

ABSTRAK

Desy Ratnasari. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri 32 Bungloe Kecamatan Uluere Kabupaten Bantaeng*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Dr. H. Bahrun Amin, M.Hum dan pembimbing II Drs. H. Muhammad Amier, S.Pd.,M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar bahasa Indonesia khususnya keterampilan menulis karangan berdasarkan pengalaman siswa kelas IV SD Negeri 32 Bungloe Kecamatan Uluere Kabupaten Bantaeng Tahun Pelajaran 2017/2018. Penelitian ini melibatkan populasi sebanyak 141 siswa. Sampel terdiri dari 20 siswa. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen yaitu jenis pre-eksperimental dengan desain perbandingan pretest dengan posttest. Selanjutnya, data yang diperoleh dianalisis dengan uji *t independent samples test*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan antara nilai rata-rata siswa. Hasil belajar pada siswa tanpa menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* memperoleh nilai rata-rata 63,4 yang tidak memenuhi standar KKM yang sudah ditentukan. Pada siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* memperoleh nilai rata-rata 85 berarti sudah memenuhi standar KKM. Diketahui bahwa pada nilai $t_{hitung} = 5,837$ dengan Sig (2-tailed) = 0.000 dan nilai $t_{tabel} = 2,09302$ maka, $t_{hitung} = 13,17 > t_{tabel} = 2,09302$ berarti H_a diterima dan H_o ditolak.

Berdasarkan temuan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar bahasa Indonesia khususnya keterampilan menulis karangan berdasarkan pengalaman siswa Kelas IV SD Negeri 32 Bungloe Kecamatan Uluere Kabupaten Bantaeng Tahun Pelajaran 2017/2018. Metode ini dapat membuat siswa bertanggung jawab dan aktif dalam proses pembelajaran.

Kata kunci: Hasil Belajar, model pembelajaran *Quantum Teaching*.