

ABSTRAK

Nurfitriani Bin Ali, 2018. Pengaruh Model Pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Inpres Bontomanai Kecamatan Tamalate Kota. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD SI). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I oleh Ibu Hidayah Quraisy dan Pembimbing II oleh Ibu Hj. Rawiyah Tompo.

Masalah utama dalam penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SD Inpres Bontomanai Kecamatan Tamalate Kota Makassar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SD Inpres Bontomanai Kecamatan Tamalate Kota Makassar..

Penelitian ini menggunakan pendekatan eksperimen yang bersifat kuantitatif dengan jenis penelitian *Pre-Experimental Design*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VA SD Inpres Bontomanai Kecamatan Tamalate Kota Makassar yang berjumlah 24 siswa. Teknik pengumpulan data meliputi tes hasil belajar untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum dan setelah diajar melalui model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dengan menggunakan instrument berupa soal pilihan ganda. Analisis data terdiri dari analisis deskriptif dan analisis Inferensial.

Berdasarkan hasil analisis statistik inferensial dengan menggunakan rumus uji t, dapat diketahui bahwa nilai t_{hitung} sebesar 6,73. Dengan frekuensi (dk) sebesar $24 - 1 = 23$, pada taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{tabel} = 2,06866$. Oleh karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikansi 0,05, maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima yang berarti bahwa penerapan model pembelajaran *Course Review Horay* mempengaruhi hasil belajar Ilmu Pengetahuan Sosial.

Kata kunci: Hasil Belajar dan *Course Review Horay*