

ABSTRAK

Eko Frianto. 2018. *Pengaruh Strategi Pensil Berjalan Terhadap Hasil Belajar Menjelaskan Tempat Sesuai Denah Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Inpres Perumnas Antang II/I Makassar.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I H. Bahrin Amin, pembimbing II H. M. Amier.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pra-eksperimen bentuk *Pre Test Post Test Design* yaitu sebuah eksperimen yang dalam pelaksanaannya hanya melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen tanpa adanya kelas pembandingan (kelas kontrol) yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi pembelajaran *Pensil Berjalan* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pokok bahasan adalah menjelaskan tempat sesuai denah dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada murid kelas IV SD Inpres Perumnas Antang II/I Makassar tahun ajaran 2017/2018. Satuan eksperimen dalam penelitian ini adalah murid Kelas IV sebanyak 23 orang. Penelitian dilaksanakan selama 2 kali pertemuan.

Keberhasilan proses pembelajaran ditinjau dari aspek, yaitu: ketercapaian ketuntasan hasil belajar Bahasa Indonesia murid secara klasikal, aktivitas siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Pembelajaran dikatakan berhasil jika aspek di atas terpenuhi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah data hasil belajar Bahasa Indonesia murid yang dikumpulkan dengan menggunakan tes hasil belajar, data tentang aktivitas murid dalam pembelajaran Bahasa Indonesia dikumpulkan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas belajar murid.

Hasil analisis statistic deskriptif terhadap hasil belajar murid terhadap strategi pembelajaran *Pensil Berjalan* positif, pemahaman materi dan konsep dari Bahasa Indonesia dengan strategi pembelajaran *Pensil Berjalan* ini menunjukkan hasil belajar yang lebih baik dari pada sebelum diterapkan strategi pembelajaran *Pensil Berjalan*. Hasil analisis statistic inferensial menggunakan rumus uji t, diketahui bahwa nilai t_{Hitung} yang diperoleh adalah 6,67 dengan frekuensi $db = 23 - 1 = 22$, pada taraf signifikansi 50% diperoleh $t_{Tabel} = 2,07961$. Jadi, $t_{Hitung} > t_{tabel}$ atau hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternative (H_1) diterima. Hal ini membuktikan bahwa aplikasi strategi pembelajaran *Pensil Berjalan* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia mempunyai pengaruh dari pada sebelum strategi pembelajaran *Pensil Berjalan*.

Kata kunci: Pengaruh strategi pembelajaran *Pensil Berjalan*