

## ABSTRAK

**Atik.** 2018. Pengaruh Penerapan *Direct Reading Thinking Activity* (DRTA) Terhadap Hasil Belajar Kemampuan Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDK Dea Kaju Kabupaten Enrekang. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Sulfasyah, dan pembimbing II Tasrif Akib.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Penerapan *Direct Reading Thinking Activity* (DRTA) Terhadap Hasil Belajar Kemampuan Membaca Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDK Dea Kaju Kabupaten Enrekang. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian adalah Pra-Eksperimen dengan desain penelitian *one group pretest posttest desing*. Penelitian ini terdiri dari variabel terikat yaitu hasil belajar kemampuan membaca siswa dan variabel bebasnya yaitu *Direct Reading Thinking Activity* (DRTA).

Populasi dan sampel penelitian ini adalah kelas III SDK Dea Kaju yang berjumlah 12 orang. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Analisis data menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial pada uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $5,71 > 1,976$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Ini berarti bahwa penerapan *Direct Reading Thinking Activity* (DRTA) dapat mempengaruhi hasil belajar kemampuan membaca siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDK Dea Kaju Kabupaten Enrekang.

**Kata kunci** : hasil belajar, *Direct Reading Thinking Activity* (DRTA)