

**PENGARUH KEMAMPUAN NUMERIK, KEMAMPUAN VERBAL,
DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
UPTD SMP NEGERI 13 SINJAI**



*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Makassar*

Kasmiati
NIM 105361107617

04/02/2022

1.2.2
Berkas Alumni

P/0049/MAT/22.0
KAS
P

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JANUARI 2022**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama **Kasmiati**, NIM **10536 11076 17**, diterima dan disahkan oleh Panitia Ujian Skripsi berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 116 TAHUN 1443 H/2022 M, pada tanggal 19 Januari 2022 M/16 Jumadil Akhir 1443 H, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari Jum'at tanggal 21 Januari 2022.

Makassar, 18 Jumadil Akhir 1443 H
21 Januari 2022 M

Panitia Ujian

1. Pengawas Umum: Prof. Dr. H. Amha Asa, M. Ag.
2. Ketua: Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
3. Sekretaris: Dr. Banawallah, M.Pd.
4. Penguji:
 1. Dr. Hastuti, M. Si.
 2. Andi Quraisy, S.Si., M.Si.
 3. Andi Alim Syahri, S.Pd., M.Pd.
 4. St. Nur Humairah Hulim, S.Pd., M.Pd.

Disahkan oleh,
Dekan FKIP Unismuh Makassar


Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
NBM. 860 934

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan Numerik, Kemampuan Verbal, dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai

Mahasiswa yang bersangkutan:

Nama : Kasmia
NIM : 105361107617
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, maka skripsi ini dinyatakan telah diujikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, Januari 2022

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Pembimbing II


Dra. Hastuty Musa, M.Si.


Andi Quraisy, S.Si., M.Si.

Mengetahui

Dekan FKIP
Unismuh Makassar

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika


Erwin Akih, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
NBM. 860 934


Dr. Mukhlis, S.Pd., M.Pd.
NBM. 955 732



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

SURAT PERNYATAAN

Nama : KASMIATI
NIM : 105361107617
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan Numerik, Kemampuan Verbal, dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan di depan tim penguji adalah asli hasil karya sendiri dan bukan hasil ciptaan orang lain atau dibuatkan oleh siapapun.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, Januari 2022

Yang Membuat Pernyataan

Kasmianti

NIM. 105361107617



SURAT PERJANJIAN

Nama : KASMIATI
NIM : 105361107617
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan Numerik, Kemampuan Verbal, dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai

Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesai penyusunan skripsi ini, saya yang menyusunnya sendiri (tidak dibuatkan oleh siapapun).
2. Dalam penyusunan skripsi ini saya selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing yang telah ditetapkan oleh pimpinan fakultas.
3. Saya tidak akan melakukan penjiplakan (plagiat) dalam penyusunan skripsi ini.
4. Apabila saya melanggar perjanjian saya seperti butir 1, 2, dan 3 maka saya bersedia menerima sanksi sesuai aturan yang ada.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, Januari 2022
Yang Membuat Perjanjian

Kasmiati
NIM. 105361107617

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

"Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain" (QS. Al Insyirah: 7)

"Cukuplah Allah menjadi penolong kami dan Allah adalah sebaik-baik pelindung" (QS. Al Iniran: 73)

"Appreciate Your Every Struggle"

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tuaku tercinta yang selalu memberi dukungan dan inspirasi saudara-saudaraku yang selalu memberi semangat serta sahabat dan teman-temanku yang selalu memberikan dukungan dan doa-doanya.

ABSTRAK

Kasmiati. 2022. *Pengaruh Kemampuan Numerik, Kemampuan Verbal dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Hastuty Musa dan pembimbing II Andi Quraissy.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui: (1) kemampuan numerik, kemampuan verbal, kecerdasan emosional dan hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai. (2) ada atau tidaknya pengaruh secara bersama-sama kemampuan numerik, kemampuan verbal dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai. (3) ada atau tidaknya pengaruh positif kemampuan numerik terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai. (4) ada atau tidaknya pengaruh positif kemampuan verbal terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai. (5) ada atau tidaknya pengaruh positif kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai. Penelitian ini adalah penelitian *ex post facto* dengan sampel penelitian sebanyak 67 siswa dari UPTD SMP Negeri 13 Sinjai tahun ajaran 2021/2022 yang menggunakan teknik pengambilan sampel Cluster Random Sampling. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen: (1) tes kemampuan numerik, (2) tes kemampuan verbal, (3) angket kecerdasan emosional, dan (4) tes hasil belajar matematika. Data dianalisis dengan statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan desain penelitian menggunakan analisis regresi linear ganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) kemampuan numerik berkategori sedang, kemampuan verbal berkategori sangat rendah, kecerdasan emosional berkategori tinggi dan hasil belajar matematika berkategori sedang. (2) kemampuan numerik, kemampuan verbal dan kecerdasan emosional secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai. (3) kemampuan numerik berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai. (4) kemampuan verbal berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai. (5) kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai.

Kata kunci: kemampuan numerik, kemampuan verbal, kecerdasan emosional dan hasil belajar matematika siswa.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah Rabbil 'Alamin, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang karena-Nya kita hidup dan hanya kepada-Nya kita kembali. Tuhan yang maha kuasa yang telah memberikan pertolongan kepada hambanya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Salam dan shalawat semoga tetap tercurah kepada Nabiullah tercinta kita Nabi Muhammad SAW, para keluarganya, para sahabatnya serta orang-orang yang tetap istiqomah di jalan-Nya.

Teristimewa dan terutama sekali penulis sampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada kedua orang tua tercinta Masduh dan Rahma atas segala pengorbanan dan do'a restu yang telah diberikan demi keberhasilan penulis dalam menuntut ilmu sejak kecil sampai sekarang ini. Semoga apa yang telah mereka berikan kepada penulis menjadi kebaikan dan cahaya penerang kehidupan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan motivasi dari banyak pihak, maka skripsi ini tidak dapat diselesaikan sebagaimana mestinya. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag. Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar.
2. Bapak Erwin Akib, M.Pd., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

3. Bapak Dr. Mukhlis, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.
4. Bapak Ma'rup, S.Pd., M.Pd. selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.
5. Bapak Wahyuddin, S.Pd., M.Pd. selaku penasihat akademik yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada penulis selama menempuh bangku perkuliahan.
6. Dra. Hastuty Musa, M.Si Pembimbing I dan Andi Quraisy, S.Si., M.Si pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi sejak awal penyusunan proposal hingga selesainya skripsi ini.
7. Ibu Rezki Randani, S.Pd., M.Pd. dan Bapak Abdul Gaffar, S.Pd., M.Pd., sebagai validator pada saat penyusunan instrumen penelitian.
8. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan khususnya Jurusan Pendidikan Matematika yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama menempuh kuliah.
9. Bapak Syamsul Rijal, S.Pd. Selaku kepala UPT SMP Negeri 13 Sinjai atas kesediaannya memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
10. Bapak Asri, S.Pd i., Guru bidang studi matematika yang telah memberikan bantuan dan masukan selama penulis melaksanakan penelitian.
11. Adik-adik kelas VIII UPTD SMP Negeri 13 Sinjai yang telah membantu penulis untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.
12. Keluarga dan saudara(i) yang telah memberi dorongan dan motivasi.

13. Kepada sahabat seperjuanganku (Hilda, Hasanah, Hikmah, Jum, Restu, Mega, Ita) dan Wahid yang senantiasa menjadi terdepan untuk membantu dan mengsupport.
14. Teman seperjuangan Pendidikan Matematika Angkatan 2017 terkhusus Kelas 2017 C yang telah menemani perjalanan penulis sampai sejauh ini.
15. Seluruh pihak yang belum sempat dituliskan satu persatu yang turut serta memberikan bantuannya dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa sekeras apapun telah berusaha memberikan yang terbaik dalam penyusunan karya ini, namun tentu tidak akan mencapai kata sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun untuk kemudian menjadi bahan perbaikan karya ini.

Hanya Allah *Subuhana Wa'ala* yang dapat memberikan imbalan yang setimpal. Semoga keikhlasan dan bantuan yang telah diberikan memperoleh ganjaran di sisi-Nya. *Amin*.

Makassar, Januari 2022

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
SURAT PERJANJIAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS.....	8
A. Kajian Teori.....	8
B. Kerangka Pikir.....	18
C. Hasil Penelitian Relevan.....	20
D. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
A. Jenis Penelitian.....	25
B. Lokasi Penelitian.....	25
C. Populasi Dan Sampel Penelitian.....	25
D. Desain Penelitian.....	26
E. Variabel Penelitian.....	27
F. Defenisi Operasional Variabel.....	27
G. Prosedur Penelitian.....	28
H. Instrumen Penelitian.....	29
I. Teknik Pengumpulan Data.....	33

J. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Hasil Penelitian	41
B. Pembahasan	56
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

3.1 Populasi Penelitian Siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai.....	25
3.2 Sampel Penelitian Siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai.....	26
3.3 Kisi-Kisi Kemampuan Numerik	29
3.4 Kisi-Kisi Kemampuan Numerik	30
3.5 Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosional.....	30
3.6 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Matematika	31
3.7 hasil validitas instrumen.....	32
3.8 hasil reabilitas instrumen.....	32
3.9 Kriteria Skor Standar Umum Depdikbud.....	34
3.10 Kriteria Klasifikasi Instrumen Angket.....	35
3.11 Kriteria Klasifikasi Instrumen Angket.....	35
4.1 Statistik Deskriptif Kemampuan Numerik.....	41
4.2 Frekuensi Dan Persentase Kemampuan Numerik.....	42
4.3 Statistik Kemampuan Verbal.....	43
4.4 Frekuensi dan Persentase Kemampuan Verbal	43
4.5 Statistik Kecerdasan Emosional.....	44
4.6 Frekuensi dan Persentase Kecerdasan Emosional.....	45
4.7 Statistik Hasil Belajar Matematika.....	46
4.8 Frekuensi dan Persentase Hasil Belajar Matematika.....	46
4.9 Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov Test</i>	47
4.10 Hasil uji multikolinearitas.....	48
4.11 Hasil Uji Heteroskedastisitas dengan Uji Glejser.....	48
4.12 Hasil Uji Autokorelasi dengan Runs Test.....	49
4.13 Hasil Uji Linearitas	50
4.14 Hasil Analisis Uji-t Kemampuan Numerik, Kemampuan Verbal, dan Kecerdasan Emosional.....	51
4.15 Hasil Anova Untuk Regresi Linear Ganda.....	52
4.16 hasil uji Correlations untuk masing-masing variabel.....	55
4.17 Hasil Hitung Sumbangan Efektif.....	55
4.18 Hasil Hitung Sumbangan Relatif.....	55

DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Pikir	20
3.1 Hubungan Antar Variabel	26
4.1 Diagram Frekuensi Kemampuan Numerik Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Sinjai	42
4.2 Diagram Frekuensi Kemampuan Verbal Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Sinjai	44
4.3 Diagram Frekuensi Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Sinjai	45
4.4 Diagram Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Sinjai	47

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	68
2. Instrumen Penelitian dan Kunci Jawaban.....	70
3. Data Hasil Penelitian.....	82
4. Uji Prasyarat dan Uji Regresi Linear Ganda.....	95
5. Dokumentasi Pengerjaan Tes dan Angket.....	107
6. Lembar kerja siswa.....	110
7. Persuratan.....	118



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan pilihan yang tepat untuk mengembangkan aspek pengetahuan dan sikap seseorang. Pelaksanaan pendidikan di Indonesia telah diatur dalam Undang-Undang No.20 Tahun 2003, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Selain itu, pendidikan merupakan sarana untuk meningkatkan kualitas hidup manusia secara berkelanjutan yang diharapkan mampu memberi bekal kemampuan menerapkan pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu bidang pendidikan yang mempunyai pengaruh besar terhadap kehidupan adalah matematika.

Matematika merupakan suatu ilmu yang mengajarkan kemampuan pemecahan masalah dengan membangun penalaran yang terstruktur dan logis. Kemampuan pemecahan masalah ini tidak hanya berguna dalam pembelajaran matematika, namun juga berguna dalam kehidupan maupun pembelajaran-pembelajaran yang lain. Oleh karena itu, pentingnya matematika tersebut maka penguasaan matematika sebagai cabang ilmu akan mempengaruhi penguasaan siswa pada cabang ilmu yang lain. Siswa yang pemahaman matematikanya kurang secara otomatis akan mengalami kesulitan juga pemahamannya terhadap mata pelajaran lain. Seiring dengan hal tersebut, matematika menjadi sangat penting

dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, sebab kebanyakan masalah teknologi mutakhir tidak dapat diselesaikan hanya dengan intuisi fisik dan pengalaman masa lampau, sehingga matematika menawarkan diri sebagai alat penyusunan perencanaan, evaluasi, dan pengolahan data untuk mencapai efisiensi waktu dan budaya.

Mengingat pentingnya peranan matematika pada saat ini, maka prestasi belajar matematika pada setiap jenjang pendidikan harus mendapat perhatian dan mencari jalan keluar untuk meningkatkannya. Usaha-usaha pemerintah untuk meningkatkan prestasi belajar matematika telah dilaksanakan seperti pembantuan kurikulum, perbaikan metode mengajar, penataran guru-guru dan peningkatan kualitas guru. Namun usaha tersebut belum bisa menjawab keluhan tentang rendahnya prestasi belajar lainnya. Apalagi dalam keadaan saat ini sedang dalam pandemic covid-19, sehingga pemerintah menetapkan Sistem pembelajaran online atau daring (dalam jaringan). Keadaan ini merupakan suatu tantangan bagi yang bergerak dibidang pendidikan terutama ahli pendidikan matematika di Indonesia untuk memberikan sumbangan pemikiran dalam usaha meningkatkan prestasi belajar matematika. Salah satu usaha yang dapat dilakukan dengan memperbaiki faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar itu sendiri.

Menurut Slameto (2003) ada dua faktor yang mempengaruhi belajar, yaitu faktor dari dalam diri (intern) dikelompokkan menjadi dua yaitu: faktor fisiologis seperti keadaan kesehatan dan keadaan tubuh, faktor psikologi seperti perhatian, minat, bakat, dan kesiapan, sedangkan faktor dari luar (ekstern) yaitu faktor sekolah seperti kurikulum, metode mengajar, relasi warga sekolah, disiplin di sekolah, alat pelajaran, keadaan gedung dan perpustakaan.

Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan seorang siswa untuk menempuh pendidikan yaitu potensi akademik. Komponen potensi akademik memiliki persamaan dengan kecerdasan apabila dilihat dari komponen-komponen penyusunnya. Komponen-komponen penyusun kecerdasan yaitu kemampuan mental yang terdiri dari *verbal comprehension, word fluency, number, space, associative, memory, perceptual speed, inductive reasoning*. Sedangkan komponen penyusun potensi akademik yaitu kemampuan dasar yang terdiri dari kemampuan verbal, numerik, logika dan spasial.

Kemampuan numerik adalah salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan matematika siswa. Kemampuan numerik adalah kemampuan yang berhubungan dengan angka dan kemampuan berhitung. Kemampuan numerik dapat dikatakan sebagai kemampuan seseorang dalam mengoperasikan bilangan, khususnya dalam menyelesaikan persoalan matematika. Dengan kemampuan numerik yang dimiliki siswa akan membantu mereka dalam memahami materi matematika dan akan membantu mereka menganalisis setiap permasalahan matematika serta membantu mereka menerapkan konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari. Pada dasarnya kemampuan numerik yang dimiliki setiap siswa berbeda-beda, ada yang tinggi kemampuan numeriknya namun ada juga yang rendah dan hal tersebut berpengaruh dalam pembelajaran.

Kemampuan verbal juga merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan matematika siswa. Kemampuan verbal merupakan kemampuan berbahasa baik lisan maupun tulisan. Kemampuan verbal ini dibutuhkan dalam pemecahan masalah matematika terutama dalam menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan simbol-simbol, ataupun dengan soal cerita, karena dalam

matematika tidak hanya menyajikan soal- soal numerik tetapi juga soal-soal verbal. Oleh karena itu peneliti merasa tertarik untuk menelaah mengenai hubungan antara kemampuan verbal dengan pemecahan masalah dalam matematika. Kemampuan verbal berarti kesanggupan, kecepatan atau kekuatan yang bersifat kerja yaitu kemampuan membaca yang kritis atau mengerti makna yang kesanggupan secara sengaja untuk mencapai dan memahami isi gagasan yang disampaikan penulis dalam yang dibaca sesuai dengan waktu yang ditetapkan.

Kecerdasan emosi juga ikut berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa. Kecerdasan emosional merupakan kemampuan seseorang mengatur kehidupan emosinya, menjaga keselarasan emosi dan pengungkapaannya melalui keterampilan kesadaran diri, pengendalian diri, motivasi diri, empati dan keterampilan sosial. Kecerdasan emosional memotivasi seseorang untuk melakukan segala hal maka imajinasi dan kreativitas yang telah terbentuk akan memacu siswa untuk berpikir tingkat tinggi. Kecerdasan emosional akan mengembangkan kreativitas dan imajinasi terlebih dahulu, maka ketika siswa belajar matematika akan menunjukkan hasil yang jauh lebih baik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SMP Negeri 13 Sinjai, masih banyak siswa yang melakukan kesalahan dalam menyelesaikan soal matematika yang diberikan, seperti kurang memperhatikan operasi bilangan yang digunakan (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian), hal ini disebabkan kurangnya kemampuan numerik yang dimiliki siswa. Rendahnya kemampuan verbal yang dimiliki siswa sehingga tidak terlalu mengetahui penggunaan kata yang efektif dalam membuat kesimpulan, tidak dapat membedakan simbol-simbol matematika. Selain itu, kemampuan siswa mengontrol emosinya saat menemukan

kesulitan dalam mengerjakan soal matematika sangat mempengaruhi hasil belajarnya.

Penguasaan hasil belajar seseorang dapat dilihat dari perilakunya, baik perilaku dalam bentuk penguasaan pengetahuan, keterampilan berpikir, maupun keterampilan motorik. Di sekolah hasil belajar dapat dilihat dari penguasaan siswa akan mata pelajaran yang ditempuhnya. Hasil belajar adalah hasil dari suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, yang diperoleh dengan kerja keras, baik secara individu maupun kelompok setelah mengalami proses pembelajaran. Hasil belajar matematika siswa adalah kemampuan yang dimiliki siswa terhadap pelajaran matematika yang diperoleh dari pengalaman-pengalaman dan latihan-latihan selama proses belajar mengajar yang menggambarkan penguasaan siswa terhadap materi pelajaran matematika yang dapat dilihat dari nilai matematika dan kemampuannya dalam memecahkan masalah matematika. Dengan kemampuan numerik, kemampuan verbal dan kecerdasan emosional akan meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, maka penulis melakukan penelitian dengan judul **"Pengaruh Kemampuan Numerik, Kemampuan Verbal, dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai"**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Seberapa besar kemampuan numerik, kemampuan verbal, kecerdasan emosional dan hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai?

2. Apakah kemampuan numerik, kemampuan verbal dan kecerdasan emosional secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai?
3. Apakah kemampuan numerik berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai?
4. Apakah kemampuan verbal berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai?
5. Apakah kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kemampuan numerik, kemampuan verbal, kecerdasan dan hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai.
2. Untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh kemampuan numerik, kemampuan verbal dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai.
3. Untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh positif kemampuan numerik terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai.
4. Untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh positif kemampuan verbal terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai.
5. Untuk mengetahui ada atau tidak pengaruh positif kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan pada penelitian adalah :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan khususnya tentang kemampuan numerik, kemampuan verbal dan kecerdasan emosional.

2. Manfaat Praktis

1. Untuk Siswa

Siswa akan mengetahui sejauh mana kemampuan dan kecerdasan operasi hitungnya dalam menyelesaikan soal matematika.

2. Untuk Guru

Sebagai pendidik, guru dapat mengetahui tingkat kemampuan dan kecerdasan yang dimiliki siswanya, sehingga dalam pembelajaran selanjutnya guru dapat mempertahankan dan lebih meningkatkan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswanya.

3. Untuk Peneliti

Menambah pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman langsung dalam meneliti kecerdasan numerik (mengolah angka-angka), kemampuan verbal dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa.

BAB II

KAJIAN TEORI KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS

A. Kajian Teori

1. Kemampuan numerik

Sistem numerik merupakan bagian dari sistem matematika, sekalipun sebagai cabang, namun numerik telah menjelajahi seluruh tubuh matematika. Sistem numerik ada dalam aljabar, geometri, teori kemungkinan, statistika, teori fungsi, analisis dan topologi. Kemampuan numerik merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh seorang siswa dalam belajar matematika tingkat lanjut.

Menurut Irawan (2016) kemampuan numerik adalah kemampuan yang dimiliki seseorang untuk menggunakan angka-angka, melakukan perhitungan dan merubah permasalahan uraian cerita menjadi angka-angka yang selanjutnya dapat dilakukan perhitungan dengan matematika. Menurut Barret & William dalam Achdiyat (2017), kemampuan numerik adalah kemampuan berpikir dengan bilangan-bilangan (angka).

Kemampuan numerik adalah kemampuan untuk menangani bilangan dan perhitungan, pola dan pemikiran logis dan ilmiah (Lwin, dkk. 2008). Inteligensi ini mencakup kemampuan untuk mengolah angka, matematika dan juga hal-hal lain yang berhubungan dengan angka. Kecerdasan numerik merupakan kemampuan memahami hubungan angka dan memecahkan masalah yang berhubungan dengan konsep-konsep bilangan. Kecerdasan numerik merupakan salah satu kecerdasan yang berkaitan dengan matematika.

Menurut Masykur dan Fathani dalam Triwinarni, dkk (2017) kemampuan numerik mempunyai ciri-ciri yaitu:

- a. Menghitung problem aritmetika dengan cepat di luar kepala.
- b. Menikmati penggunaan bahasa komputer atau program logika.
- c. Suka menanyakan pertanyaan logis.
- d. Menjelaskan masalah secara logis.
- e. Merancang eksperimen untuk menguji hal-hal yang tidak dimengerti.
- f. Mudah menurami sebab akibat.
- g. Menikmati pelajaran matematika, IPA dan berprestasi tinggi.

Tes kecerdasan numerik merupakan tes yang dilakukan untuk menguji kecepatan, konsistensi, dan keakuratan menjawab soal dalam bentuk bilangan-bilangan. Pelajaran matematika penuh dengan rumus, angka dan membutuhkan ketelitian dalam perhitungan. Maka dapat memudahkan seseorang atau peserta didik dalam belajar matematika dibutuhkan kemampuan numerik yakni kemampuan dalam hitung-menghitung.

Aspek untuk mengukur kemampuan numerik yang dijadikan sebagai indikator dalam mengembangkan instrumen kemampuan numerik, yaitu: (a) penjumlahan, (b) pengurangan, (c) perkalian, dan (d) pembagian.

2. Kemampuan verbal

Lwin, dkk (2008) mendefinisikan kemampuan verbal sebagai kemampuan untuk menyusun pikiran dengan jelas dan mampu menggunakan kemampuan ini secara kompeten melalui kata-kata untuk mengungkapkan pikiran, keinginan dan pendapat. Pengetahuan verbal adalah suatu representasi terstruktur dalam memori kerja seseorang terhadap kata-kata dan frasa-frasa.

Seseorang yang memiliki kemampuan verbal berciri utama adanya kecakapan berbicara dengan jelas, teratur dan lancar, serta memiliki pembendaharaan kata-kata yang baik dengan ciri-ciri khusus seseorang yang mempunyai kemampuan verbal yang tinggi yaitu:

- a. Memiliki kosakata yang baik.
- b. Membaca dengan penuh pemahaman.
- c. Ingin tahu secara intelektual.
- d. Menunjukkan keingintahuan.

Kemampuan verbal merupakan kemampuan seseorang dalam mengolah kata baik lisan maupun tulisan. Kemampuan mengolah kata seperti penggunaan kata yang baik, penggunaan kalimat dan penyempurnaan kalimat. Kemampuan verbal yang tinggi yang dimiliki oleh seseorang akan menunjukkan penggunaan bahasa yang sesuai, dengan bahasa tertulis untuk menyimak, menelaah isi dari suatu pernyataan sehingga mendapatkan kesimpulan dalam bidang matematika.

Kemampuan verbal merupakan salah satu jenis tes kemampuan (*ability test*). Kemampuan verbal adalah kemampuan dan kepekaan pada makna dan susunan kata, menggunakan kata secara efektif, baik secara lisan maupun tertulis. Kemampuan pemahaman verbal mencakup kemampuan membaca, kemampuan memahami bacaan, dan kemampuan memahami kalimat verbal pada umumnya. Dalam belajar matematika yang pertama dituntut kemampuan membaca konsep matematika yang penuh dengan simbol-simbol itu dalam konsep utuh dan kemudian dituntut kemampuan menyusun kembali dalam bahasanya sendiri dengan perkembangan intelektualnya.

Tes kemampuan verbal dilakukan untuk menguji kemampuan siswa dalam kecakapan, keterampilan, kecepatan dan kebenaran mengolah kata atau untuk melihat bagaimana pemikiran siswa dalam menggunakan kata-kata. Penalaran logika dan kecepatan berpikir dalam menelaah soal dan mencari solusi dalam waktu singkat sangat menentukan hasil tes.

Aspek penilaian atau indikator untuk mengukur kemampuan verbal matematika yaitu: (a) gambar, (b) simbol, (c) definisi, (d) sinonim, dan (e) antonim.

3. Kecerdasan emosional

a. Pengertian kecerdasan emosional

Kata emosi berasal dari bahasa latin, yaitu *emovere*, yang berarti bergerak menjauh. Kata ini menyiratkan bahwa kecenderungan bertindak merupakan hal mutlak dalam emosi. Menurut Daniel Goleman dalam Thaib (2013), emosi merujuk pada suatu perasaan dan pikiran yang khas, suatu keadaan biologis dan psikologis serta serangkaian kecenderungan untuk bertindak.

Menurut Goleman dalam Purnama (2016), kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang mengatur kehidupan emosinya dengan intelegensi menjaga keselarasan emosi dan pengungkapannya melalui keterampilan kesadaran diri, pengendalian diri, motivasi diri, empati dan keterampilan sosial.

Dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang dalam mengontrol emosinya dengan menjaga kestabilan emosi

dan melakukan pengendalian diri untuk mencapai hasil belajar matematika yang maksimal.

b. Indikator kecerdasan emosional

Goleman dalam Thaib (2013) menyatakan bahwa kecerdasan emosional ada 5 dasar kemampuan, yaitu:

1. Mengenali emosi diri

Mengenali emosi diri sendiri merupakan suatu kemampuan untuk mengenali perasaan sewaktu perasaan itu terjadi. Kemampuan ini merupakan dasar dari kecerdasan emosional, para ahli psikologi menyebutkan kesadaran diri sebagai *metamood*, yaitu kesadaran seseorang akan emosinya sendiri. Kesadaran diri adalah waspada terhadap suasana hati maupun pikiran tentang suasana hati, bila kurang waspada maka individu menjadi mudah larut dalam aliran emosi dan dikuasai oleh emosi.

2. Mengelola emosi

Mengelola emosi merupakan kemampuan seseorang dalam menangani perasaan agar dapat terungkap dengan tepat atau selaras, sehingga tercapai keseimbangan dalam diri seseorang. Emosi yang berlebihan, yang meningkat dengan intensitas terlalu lama akan merusak kestabilan seseorang. Kemampuan ini mencakup kemampuan untuk menghibur diri sendiri, melepaskan kecemasan, kemurungan atau ketersinggungan dan akibat-akibat yang ditimbulkannya serta kemampuan untuk bangkit dari perasaan-perasaan yang menekan.

3. Memotivasi diri sendiri

Prestasi harus dilalui dengan memiliki motivasi dalam diri seseorang, yang berarti memiliki ketentuan untuk menahan diri terhadap kepuasan dan mengendalikan dorongan hati, serta memiliki perasaan motivasi yang positif, yaitu antusiasme, gairah, optimis dan keyakinan diri.

4. Mengenali emosi orang lain

Kemampuan untuk mengenali emosi seseorang disebut dengan empati. Seseorang yang memiliki kemampuan empati lebih mampu menangkap sinyal-sinyal sosial yang tersembunyi yang mengisyaratkan apa yang dibutuhkan seseorang sehingga dia mampu lebih menerima sudut pandang seseorang, peka terhadap perasaan orang lain, dan lebih mampu untuk mendengarkan seseorang.

5. Membina hubungan

Kemampuan dalam membina hubungan merupakan suatu keterampilan yang menunjang popularitas, kepemimpinan dan keberhasilan antar pribadi. Keterampilan dalam berkomunikasi merupakan kemampuan dasar dalam keberhasilan membina hubungan. Seseorang berhasil dalam pergaulan karena mampu berkomunikasi dengan lancar terhadap seseorang.

Dampak positif kecerdasan emosional adalah secara emosional siswa akan lebih cerdas, penuh pengertian, mudah menerima perasaan-perasaan dan lebih banyak menyelesaikan permasalahan-permasalahannya sehingga pada saat remaja akan sukses disekolah dan terhindar dari obat-obat terlarang. Hal ini dikarenakan belajar hanya

bukan semata-mata persoalan intelektual tetapi juga emosional. Belajar tidak hanya menyangkut interaksi peserta didik dengan buku-buku dan bahan pelajaran yang mati, tetapi juga melibatkan hubungan manusiawi antara sesama peserta didik dan antara peserta didik dengan guru sehingga ketika siswa memiliki kecerdasan emosional baik maka akan sangat berpengaruh dengan hasil belajarnya.

Adapun indikator untuk mengembangkan instrumen kecerdasan emosional antara lain: (a) mengenali emosi diri, (b) mengelola emosi, (c) memotivasi diri sendiri, (d) mengenali emosi orang lain, dan (e) membina hubungan.

4. Hasil belajar matematika

a. Pengertian belajar

Isilah belajar dan pembelajaran berasal dari bahasa inggris *learning* dan *instruction*. Belajar adalah perubahan yang relatif permanen dalam perilaku atau potensi perilaku sebagai hasil dari pengalaman atau latihan yang diperkuat. Belajar merupakan akibat adanya interaksi antara stimulus dan respons. Seseorang dianggap telah belajar sesuatu jika dia dapat menunjukkan perubahan perilakunya. Menurut Slameto (2015) "Belajar adalah suatu proses yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya".

Menurut R. Gagne dalam Oktiani (2017), belajar dapat diartikan sebagai proses dimana suatu organisme berubah perilakunya sebagai

akibat pengalaman. Burton, dalam sebuah buku "The Guidance of Learning activities". Mengatakan pengertian belajar sebagai perubahan tingkah laku pada diri individu berkat adanya interaksi antara individu sehingga mereka mampu berinteraksi dengan lingkungannya.

Dari berbagai pendapat para ahli tentang belajar, walaupun berbeda-beda sudut pandang serta penafsirannya, namun pada hakikatnya mempunyai kesamaan dalam hal terjadinya perubahan tingkah laku dalam diri individu yang belajar. Kesimpulan yang dapat diambil dari pengertian diatas bahwa belajar adalah suatu aktivitas atau kegiatan yang dilakukan oleh individu secara sadar/disengaja sebagai proses yang dapat menghasilkan perubahan tingkah laku dengan lingkungan, pengetahuan, pengalaman, pemahaman dan keterampilan serta sikap yang positif.

b. Pengertian Pembelajaran

Pembelajaran dapat dikatakan sebagai hasil dari memori, kognisi dan metakognisi yang berpengaruh terhadap pemahaman. Hal ini terjadi ketika seseorang sedang belajar dan kondisi ini juga sering terjadi dalam kehidupan sehari-hari karena belajar merupakan proses alamiah setiap orang. Wenger dalam Huda (2017) mengatakan pembelajaran bukanlah aktivitas, sesuatu yang dilakukan oleh seseorang ketika ia hendak melakukan aktivitas yang lain. Pembelajaran juga bukanlah sesuatu yang berhenti dilakukan oleh seseorang. Lebih dari itu, pembelajaran bisa terjadi dimana saja dan

pada level yang berbeda-beda, secara individual, kolektif, ataupun sosial.

Salah satu bentuk pembelajaran adalah pemrosesan informasi. Hal ini bisa dianalogikan dengan pikiran atau otak kita yang berperan layaknya komputer dimana input dan penyimpanan informasi didalamnya. Yang dilakukan oleh otak kita adalah bagaimana memperoleh kembali materi informasi tersebut, baik yang berupa gambar maupun tulisan.

Menurut Gagne dalam Huda (2017), pembelajaran dapat diartikan sebagai proses modifikasi dalam kapasitas manusia yang bisa dipertahankan dan ditingkatkan levelnya. Selama proses ini, seseorang bisa memilih untuk melakukan perubahan atau tidak sama sekali terhadap apa yang ia lakukan. Ketika pembelajaran diartikan sebagai perubahan dalam perilaku, tindakan, cara dan performa. Maka konsekuensinya jelas, kita bisa mengobservasi bahkan verifikasi pembelajaran itu sendiri sebagai objek.

Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran adalah suatu proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.

c. Hasil belajar matematika

Hasil belajar merupakan tolak ukur yang digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam mengetahui dan memahami suatu mata pelajaran, biasanya dinyatakan dengan nilai

yang berupa huruf atau angka-angka. Menurut Sudjana (2010), hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah menerima pengalaman belajar. Menurut Wahidmurni, dkk dalam Wahjudi (2015) menjelaskan bahwa seseorang dapat dikatakan telah berhasil dalam belajar jika ia mampu menunjukkan adanya perubahan dalam dirinya. Perubahan-perubahan tersebut diantaranya dari segi kemampuan dalam berpikirnya, keterampilannya, atau sikapnya terhadap suatu objek.

Matematika adalah ilmu tentang bilangan, hubungan antara bilangan, dan prosedur bilangan operasional yang digunakan dalam penyelesaian masalah mengenai bilangan (tim penyusun KBBI, 2007:723). Matematika adalah konsep ilmu tentang logika mengenai bentuk, susunan, besaran dan konsep-konsep yang memiliki struktur besar yang berhubungan satu dengan yang lainnya yang terbagi dalam tiga bidang yaitu aljabar, analisis, dan geometri.

Dari proses belajar diharapkan siswa memperoleh prestasi belajar yang baik sesuai dengan tujuan instruksional khusus yang ditetapkan sebelum proses belajar berlangsung. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan belajar adalah menggunakan tes. Tes ini digunakan untuk menilai hasil belajar yang dicapai dalam materi pelajaran yang diberikan guru di sekolah.

Hasil belajar matematika adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa ia menerima pengalaman belajar matematikanya atau dapat dikatakan bahwa hasil belajar matematika adalah perubahan

tingkah laku dalam diri siswa, yang diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan, tingkah laku, sikap dan keterampilan setelah mempelajari matematika. Perubahan tersebut diartikan sebagai terjadinya peningkatan dan pengembangan kearah yang lebih baik dari sebelumnya.

Berdasarkan pendapat para ahli, hasil belajar matematika adalah tolak ukur atau patokan yang menentukan tingkat keberhasilan siswa dalam mengetahui dan memahami suatu materi pelajaran matematika setelah mengalami pengalaman belajar yang dapat diukur melalui tes.

B. Kerangka Pikir

Dalam perkembangan pembelajaran matematika, matematika masih dianggap mata pelajaran yang sulit. Belajar matematika merupakan kegiatan mental yang tinggi yaitu belajar tentang berbagai hal berkenaan dengan ide, struktur atau konsep yang diberi simbol. Oleh karena itu, mempelajari matematika memerlukan kemampuan numerik, kemampuan verbal dan kecerdasan emosional untuk mendapatkan hasil belajar yang maksimal.

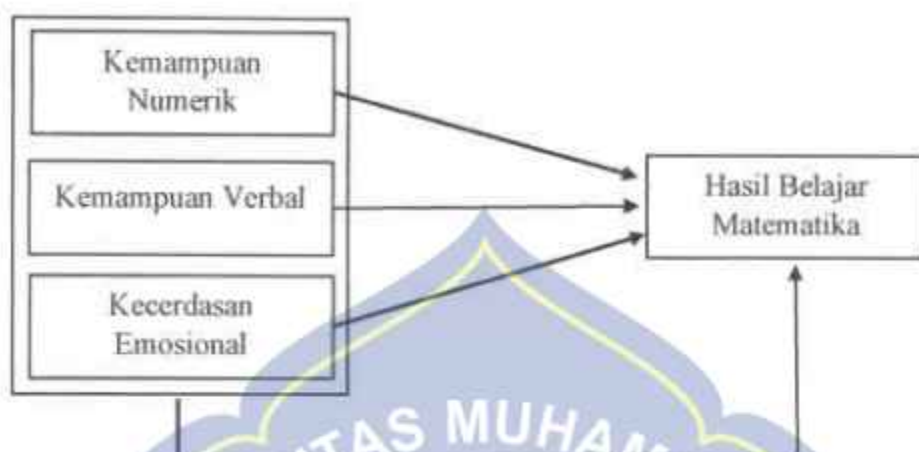
Kemampuan numerik perlu diperhatikan mengingat matematika banyak melibatkan pengerjaan operasi hitung, seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian. Semakin tinggi kemampuan numerik siswa maka semakin tinggi tingkat hasil belajar siswa. siswa yang memiliki kemampuan numerik yang tinggi, cenderung aktif dalam pembelajaran, memiliki kemampuan memecahkan masalah, mengklarifikasi dan mengkategorikan informasi serta mampu melakukan operasi bilangan yang kompleks.

Matematika terkait dengan simbol-simbol dan proses pengolahan dari simbol-simbol itu. Simbol dalam matematika digunakan agar dalam objek matematika ditulis dengan singkat, tepat, dan mudah untuk dipahami. Simbol dalam matematika memberikan kemudahan komunikasi dan komunikasi ini dapat memberikan pengertian hubungan konsep-konsep. Dengan penerapan pendekatan baru dalam pengajaran matematika yang lebih menekankan pada struktur dan kecerdasan bahasa, sehingga peranan kemampuan verbal semakin besar dalam memahami konsep matematika.

Setiap siswa memiliki kecerdasan emosional yang berbeda-beda dan dapat mempengaruhi hasil belajar. Kecerdasan emosional seseorang dapat meningkat atau menurun karena kecerdasan emosional bukan bawaan lahir tetapi dibentuk melalui lingkungan ketika sedang berinteraksi dengan orang lain.

Dengan kemampuan numerik, kemampuan verbal dan kecerdasan emosional yang dimiliki siswa dapat membantu siswa menghadapi persoalan dalam pembelajaran matematika, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar matematikanya.

Dari uraian diatas, maka diduga bahwa kemampuan numerik, kemampuan verbal dan kecerdasan emosional secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar matematika. Hubungan antar variabel dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar 2.1 Kerangka Pikir

C. Hasil Penelitian Relevan

Dalam membuat ini, peneliti mencari beberapa penelitian yang pernah dilakukan oleh akademisi lainnya guna mendukung pengetahuan dan dasar keilmuan di penelitiannya. Peneliti yang dimaksud antara lain sebagai berikut:

1. Penelitian ini dilakukan oleh Eko Faraditha Aswadi yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan numerik siswa, kemampuan verbal siswa, hasil belajar siswa, dan mengetahui pengaruh kemampuan numerik dan kemampuan verbal terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MAN 1 Kajuara. Jenis penelitian ini adalah penelitian *ex post facto* yang bersifat korelasional. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas XI MAN 1 Kajuara yang terdiri dari 2 kelas dengan jumlah siswa 60 orang. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *sampling jenuh*. Hasil penelitiannya yaitu kemampuan numerik dan kemampuan verbal secara bersama-sama mempunyai pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa kelas XI MAN 1 Kajuara, dengan koefisien determinansi sebesar 0,286 yang berarti 28,6% variasi hasil belajar matematika tersebut dapat ditentukan oleh kemampuan numerik dan

kemampuan verbal secara bersama-sama, dengan asumsi bahwa pengaruh variabel lain diabaikan.

2. Penelitian ini dilakukan oleh Farah Indrawati untuk mengetahui pengaruh kemampuan numerik dan cara belajar secara bersama-sama terhadap prestasi hasil belajar matematika, pengaruh kemampuan numerik terhadap prestasi belajar dan pengaruh cara belajar terhadap prestasi belajar matematika. Populasi pada penelitian ini adalah kelas X yang berjumlah 191 orang dan dipilih sebagai sampel secara random sejumlah 96 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan tes tertulis kemampuan numerik, penyebaran angket cara belajar dan pendataan nilai prestasi belajar matematika dari raport semester ganjil. Pengujian data dilakukan dengan menggunakan analisis regresi program komputer SPSS-20. Hasil penelitian dengan persamaan regresi $Y = 77,047 - 0,009 X_1 - 0,101 X_2$ menunjukkan tidak ada pengaruh signifikan antara kemampuan numerik dan cara belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar matematika, baik kemampuan numerik maupun cara belajar tidak layak digunakan untuk memprediksi prestasi belajar matematika.
3. Penelitian ini dilakukan oleh Shinta Dewi untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika di SMA di Jakarta timur. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei. Data dianalisis dengan menggunakan teknik regresi untuk menguji hipotesis. Sampel penelitian adalah 450 siswa yang diperoleh dengan teknik random sampling. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh langsung kecerdasan emosional terhadap hasil belajar

matematika. Dengan demikian, diharapkan semua guru selalu berusaha mengembangkan kompetensi mengajar mereka dengan berbagai cara dengan melibatkan kecerdasan majemuk khususnya kecerdasan emosional untuk mencapai hasil matematika siswa lebih baik.

4. Penelitian ini dilakukan oleh Sukriadi, Abdul Basir dan Rusdiana. Bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi sudut dan garis di kelas VII Mts Normal Islam Samarinda. Jenis penelitian ini adalah penelitian *ex post facto* dan teknik pengambilan sampel yang digunakan dengan teknik *proporsional random sampling* dengan sampel sebanyak 132 siswa. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan angket kecerdasan emosional, dan tes hasil belajar matematika. Berdasarkan hasil analisis diperoleh hasil yang menunjukkan bahwa 74,8% hasil belajar matematika siswa dapat dijelaskan oleh variabel kecerdasan emosional. Dengan demikian, terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa di kelas VII Mts Normal Islam Samarinda.
5. Penelitian ini dilakukan oleh La Eru Ugi dan Askandar, dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh kemampuan verbal terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kapontori. Penelitian ini menggunakan desain *eks-post fakto*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII-A 30 dan VIII-B 27 yang dipilih menggunakan teknik *proportional sampel*. Instrumen penelitian ini adalah angket dan prestasi belajar siswa. Hasil penelitian yang diperoleh adalah kemampuan verbal

siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kapontori memiliki kemampuan yang sangat baik dan memiliki kemampuan verbal yang tinggi, sedang dan rendah. Kemampuan verbal siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kapontori termasuk dalam kategori sedang dengan persentase 75,5% hal ini dikarenakan kemampuan verbal sangat baik.

6. Penelitian ini dilakukan oleh Nuril Izza AZ, untuk mengetahui apakah memang benar antara kecerdasan emosional dan hasil ulangan matematika siswa terdapat pengaruh/korelasi. Teknik pengambilan sampel menggunakan simple random sampling dengan sampel berjumlah 48 siswa. teknik pengumpulan data dilakukan dengan metode ex post facto, dimana peneliti memberikan 30 butir pertanyaan berupa angket kepada 48 sampel. Analisis data pada penelitian ini menggunakan uji linearitas regresi dan uji pearson product moment. Dari uji linearitas regresi pada taraf signifikansi 5% diperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh yang signifikan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII.
7. Penelitian ini dilakukan oleh Imran Talib, untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh kemampuan numerik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 11 Takalar. Untuk mengetahui pengaruh kemampuan verbal terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 11 Takalar. Jenis penelitian ini adalah ex post facto dengan sampel 82 siswa kelas X SMA Negeri 11 Takalar tahun ajaran 2020/2021 dengan menggunakan teknik pengambilan sampel jenuh. Data dianalisis dengan statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan desain penelitian menggunakan analisis regresi linear ganda. Dengan hasil penelitian

menunjukkan bahwa kemampuan numerik dan kemampuan verbal berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X SMA Negeri 11 Takalar.

8. Penelitian ini dilakukan oleh Dedy Setyawan, untuk mengetahui kemampuan numerik terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas VII SMP Negeri 11 Maros Baru. Dengan teknik pengambilan sampel purposive sampling dengan jumlah 133 siswa, teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data deskriptif dan analisis data inferensial, dimana untuk menguji hipotesis penelitian menggunakan analisis regresi linear ganda. Dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan numerik berpengaruh terhadap hasil belajar matematika peserta didik.

D. Hipotesis penelitian

Berdasarkan kajian teori dan kerangka pikir, maka hipotesis pada penelitian ini adalah:

1. Terdapat pengaruh kemampuan numerik, kemampuan verbal dan kecerdasan emosional secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai.
2. Terdapat pengaruh positif kemampuan numerik terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai.
3. Terdapat pengaruh positif kemampuan verbal terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai.
4. Terdapat pengaruh positif kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian *ex post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian *ex post facto* merupakan suatu penelitian yang dilakukan untuk meneliti suatu peristiwa yang telah terjadi dan kemudian melihat kebelakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut. Penelitian *ex post facto* meneliti hubungan sebab akibat yang tidak dimanipulasi atau diberi perlakuan oleh peneliti. Penelitian *ex post facto* tidak memberikan perlakuan, tetapi mengungkapkan fakta yang telah terjadi secara alami dan telah terjadi.

B. Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilakukan di UPTD SMP Negeri 13 Sinjai bertempat di Desa Lamatti Riata, Kecamatan Bulupoddo, Kabupaten Sinjai.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

a. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di UPTD SMP Negeri 13 Sinjai tahun ajaran 2021/2022 yang terdiri 9 kelas.

Tabel 3.1 Populasi Siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai

No.	Kelas	Jumlah siswa
1	VII.1	21 Siswa
2	VII.2	22 Siswa
3	VII.3	23 Siswa
4	VIII.1	22 Siswa
5	VIII.2	23 Siswa
6	VIII.3	22 Siswa
7	IX.1	22 Siswa
8	IX.2	23 Siswa
9	IX.3	23 Siswa
Jumlah		201 Siswa

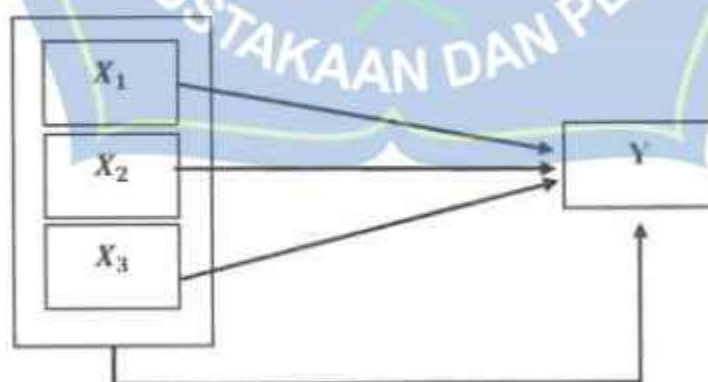
b. Sampel

Sampel pada penelitian ini adalah siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai. Teknik pengambilan sampel yang digunakan pada penelitian ini adalah *Cluster Random Sampling*. Pengambilan sampel dilakukan dengan mengidentifikasi kelas yang ada di UPTD SMP Negeri 13 Sinjai. Populasi terbagi 3 kelas yaitu kelas VII, kelas VIII dan kelas IX. Dari ketiga kelas tersebut diambil secara random atau acak. Kemudian kelas yang terpilih adalah kelas VIII, dimana kelas tersebut terdiri dari 3 kelas yaitu kelas VIII.1, VIII.2 dan VIII.3 yang menjadi sampel penelitian.

Tabel 3.2 Sampel Penelitian Siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai

No.	Kelas	Jumlah siswa
1	VIII.1	22 Siswa
2	VIII.2	23 Siswa
3	VIII.3	22 Siswa
Jumlah		67 Siswa

D. Desain Penelitian



Gambar 3.1 Hubungan Antar Variabel

Keterangan :

X_1 = kemampuan numerik

X_2 = kemampuan verbal

X_3 = kecerdasan emosional

Y = hasil belajar matematika

E. Variabel Penelitian

Variabel penelitian ini terdiri atas dua macam yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas (X) adalah variabel yang memberikan pengaruh pada variabel lain, sedangkan variabel terikat (Y) adalah variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas.

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah kemampuan numerik (X_1), kemampuan verbal (X_2) dan kecerdasan emosional (X_3), sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar matematika (Y).

F. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian pada penelitian ini yaitu:

1. Tahap awal
 - a. Mengurus surat izin observasi penelitian.
 - b. Meminta persetujuan kepada kepala sekolah tempat observasi penelitian yaitu, UPTD SMP Negeri 13 Sinjai.
 - c. Mengatur jadwal observasi penelitian dengan guru bidang studi matematika UPTD SMP Negeri 13 Sinjai.
2. Tahap pelaksanaan
 - a. Menyampaikan tujuan dan menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan kepada siswa.
 - b. Membagikan tes kemampuan numerik, tes kemampuan verbal, angket kecerdasan emosional, dan tes hasil belajar matematika.
 - c. Mengumpulkan data yang sudah diperoleh dan mengolahnya kemudian selanjutnya diinterpretasikan.

3. Tahap analisis

- a. Mendeskripsikan data yang telah diperoleh.
- b. Melakukan pengujian prasyarat sebelum melakukan pengujian hipotesis.

G. Defenisi Operasional Variabel

Untuk memperoleh gambaran tentang variabel-variabel yang diteliti dalam penelitian ini, maka diberikan batasan-batasan sebagai berikut:

1. Kemampuan numerik adalah kemampuan memahami hubungan diantara angka-angka dan memecahkan masalah yang berhubungan dengan konsep bilangan seperti penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian. Variabel ini diukur dengan menggunakan tes kemampuan numerik.
2. Kemampuan verbal adalah kemampuan siswa dalam kecakapan, keterampilan, kecepatan dan kebenaran mengolah kata atau untuk melihat bagaimana pemikiran siswa dalam menggunakan kata-kata. Variabel ini diukur dengan menggunakan tes kemampuan verbal.
3. Kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang dalam mengatur kehidupan emosionalnya dengan menjaga keseimbangan emosi dan bagaimana cara untuk mengungkapkan melalui pengendalian diri untuk mencapai tujuan meraih keberhasilan belajar. Variabel ini diukur dengan menggunakan angket kecerdasan emosional.
4. Hasil belajar adalah hasil yang dicapai oleh siswa setelah proses belajar mengajar dalam jangka waktu tertentu. Variabel ini diukur dengan tes hasil belajar matematika.

H. Instrumen Penelitian

Adapun jenis instrumen penelitian yang akan digunakan pada penelitian ini adalah tes dan angket atau kuesioner. Tes adalah alat pengukur yang berharga penelitian pendidikan. Tes adalah seperangkat rangsangan atau stimulus yang diberikan kepada seseorang dengan maksud untuk mendapatkan jawaban-jawaban yang dapat dijadikan dasar bagi penetapan skor angka. Angket atau kuesioner adalah salah satu cara atau teknik yang digunakan seorang peneliti untuk mengumpulkan data dengan cara menyebarkan sejumlah lembar kertas yang berisi pertanyaan-pertanyaan yang harus dijawab oleh responden.

Adapun instrumen pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah:

a. Tes kemampuan numerik

Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes kemampuan numerik yang diadopsi dari penelitian yang dilakukan oleh Hasdi Ali Akbar (2016). Adapun kisi-kisi kemampuan numerik sebagai berikut:

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Kemampuan Numerik

Indikator	Jumlah
Bilangan bulat	5
Pecahan	5
Jumlah soal	10

(Sumber : Hasdi Ali Akbar, 2016)

b. Tes kemampuan verbal

Instrumen penelitian ini diadaptasi penulis dari instrumen yang disusun oleh Wahyuni T (2016) tentang tes kemampuan verbal. Kisi-kisi kemampuan verbal sebagai berikut:

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Kemampuan Verbal

Indikator	Jumlah
Gambar	3
Simbol	3
Defenisi	3
Sinonim	3
Antonim	3
Jumlah soal	15

(Sumber: Wahyuni T, 2016)

c. Angket/kuesioner kecerdasan emosional

Instrumen ini diadaptasi penulis dari instrumen yang disusun oleh Kristiawati tentang angket kecerdasan emosional. Adapun kisi-kisi angket kecerdasan emosional yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.5 Kisi-Kisi Angket Kecerdasan Emosional

Indikator	Jumlah
Mengenali emosi	4
Mengelola emosi	7
Memotivasi diri sendiri	6
Mengenali emosi orang lain dan empati	4
Membina hubungan	4
Jumlah soal	25

(Sumber: Kristiawati, 2013)

d. Tes hasil belajar matematika

Instrumen ini dikembangkan penulis yang disesuaikan dengan kurikulum sekolah dan materi yang telah dipelajari oleh siswa di kelas VII. Bentuk tes yang digunakan adalah pilihan ganda sebanyak 20 butir soal. Kisi-kisi tes hasil belajar matematika sebagai berikut :

Tabel 3.6 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Matematika

Indikator	Jumlah
Bilangan bulat	3
Himpunan	2
Bentuk aljabar	3
Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	2
Perbandingan	2
Aritmatika social	2
Garis dan sudut	2
Segiempat dan segitiga	2
Penyajian data	2
Jumlah soal	20

Hasil Uji Validitas Ahli dan Uji Coba Instrumen

a. Hasil Uji Coba Validasi Ahli

Validator dalam penelitian ini adalah 2 (dua) orang pada Jurusan Pendidikan Matematika yang menganalisis skala kemampuan numerik, kemampuan verbal, kecerdasan emosional, dan tes hasil belajar matematika siswa.

Hasil validasi ahli terhadap instrumen penelitian baik tes maupun non tes telah dinyatakan valid melalui beberapa revisi yang telah dilakukan oleh peneliti sehingga komponen secara keseluruhan dapat digunakan.

b. Hasil Uji Coba Instrumen

Dalam penelitian ini, uji coba validitas dilakukan melalui dua tahap, tahap pertama dilakukan dengan berkonsultasi dengan ahlinya, dalam hal ini dosen pembimbing dan dosen validator. Dari hasil ini diperoleh bahwa instrumen penelitian dapat digunakan dengan revisi. Untuk tahap kedua, dengan melakukan uji coba melalui *WhatsApp* kepada siswa SMP Negeri 13 Sinjai kelas VII 1. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah instrumen baku yang diadopsi dari peneliti lain dan instrumen yang dibuat

oleh peneliti sendiri. Oleh karena itu, dibutuhkan validasi terhadap instrumen yang telah dibuat tersebut. Selanjutnya, hasil validitas instrumen dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 3.4 Hasil Validitas Instrumen

Variabel	Jumlah Item	Nomor Item yang Gugur	Jumlah Item yang Valid
Kemampuan Numerik (X1)	10	0	10
Kemampuan verbal (X2)	15	0	15

Uji reliabilitas tes kemampuan numerik, dan tes kemampuan verbal dilakukan dengan metode *Cronbach Alpha* dengan bantuan SPSS.

Suatu instrumen dapat dikatakan reliabel jika *Cronbach's Alpha* > r_{tabel} pada taraf signifikan 0,05 ($n=22$) = 0,422. Hasil reliabel instrumen dapat dilihat sebagai berikut:

Tabel 3.5 Hasil Reliabilitas Instrumen

Variabel	<i>Cronbach's Alpha</i>	R Tabel	Keterangan
Kemampuan numerik (X1)	0,803	0,422	Reliabel
Kemampuan verbal (X2)	0,916	0,422	Reliabel

Berdasarkan hasil perhitungan reliabilitas yang dirangkum dalam tabel 3.6 di atas, dapat dikatakan bahwa instrumen variabel X_1 , X_2 , X_3 dan Y sudah reliabel, karena memiliki nilai *alpha* lebih besar dari 0,355. Setelah instrumen valid reliabel barulah pengambilan data untuk penelitian dapat dilakukan.

1. Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data penelitian dilakukan dengan mempergunakan instrumen-instrumen penelitian. Peneliti menggunakan dua metode pengumpulan data yaitu tes dan angket.

1. Tes

Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan. Tes digunakan untuk mendapatkan data kuantitatif pada soal kemampuan numerik, kemampuan verbal dan hasil belajar matematika. Adapun jenis tes yang digunakan pada penelitian ini adalah tes objektif. Tes objektif adalah tes yang disusun sedemikian rupa dan telah disediakan alternatif jawabannya.

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan secara langsung dengan meminta responden penelitian untuk menjawab tes dan mengisi angket secara langsung tanpa perantara orang lain.

2. Angket

Angket merupakan kumpulan pertanyaan-pertanyaan yang tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden tentang diri pribadi atau hal-hal yang diketahui. Tujuan penyebaran angket adalah mencari informasi yang lengkap mengenai suatu masalah dan responden tanpa merasa khawatir jika responden memberi jawaban yang tidak sesuai dengan kenyataan dalam pengisian daftar pertanyaan. Adapun jenis angket yang digunakan pada penelitian adalah angket tertutup. Angket tertutup adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden diminta untuk memilih satu

jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan memberi tanda silang. Angket yang dibagikan pada penelitian ini adalah angket kecerdasan emosional.

J. Teknik Analisis Data

Data yang terkumpul akan dianalisis menggunakan dua macam teknik statistik, yaitu teknik statistik deskriptif dan teknik statistik inferensial.

a. Statistika Deskriptif

Analisis data statistika deskriptif digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat generalisasi. Pengolahan data dilakukan dengan menentukan ukuran pemusatan data dan penyebaran data, seperti nilai rata-rata (mean), median, modus, nilai maksimum, nilai minimum, jangkauan (range), simpangan baku/standar deviasi dan variansi data.

Variabel kemampuan numerik, kemampuan verbal dan hasil belajar matematika dikategorikan berdasarkan skala lima yaitu suatu pembagian tingkatan yang dibagi menjadi 5 kategori yang ditetapkan oleh departemen pendidikan dan kebudayaan (1993) sebagai berikut:

Tabel 3.7 Kriteria Skor Standar Umum Depdikbud

Rentang nilai	Kategori
$0 \leq x < 54$	Sangat rendah
$55 \leq x < 64$	Rendah
$65 \leq x < 79$	Sedang
$80 \leq x < 89$	Tinggi
$90 \leq x \leq 100$	Sangat tinggi

Untuk variabel kecerdasan emosional, dikategorikan menjadi 5 kategori yaitu:

Tabel 3.8 Kriteria Klasifikasi Instrumen Angket

Rentang nilai	Kategori
Skor terendah $\leq x < \mu - 2,5 (\sigma)$	Sangat rendah
$\mu - 2,5 (\sigma) \leq x < \mu - 1,5 (\sigma)$	Rendah
$\mu - 1,5 (\sigma) \leq x < \mu - 0,5 (\sigma)$	Sedang
$\mu - 0,5 (\sigma) \leq x < \mu + 0,5 (\sigma)$	Tinggi
$\mu + 0,5 (\sigma) \leq x \leq$ Skor tertinggi	Sangat tinggi

(Burhan, 2018)

Keterangan :

$$\mu = \text{rerata hipotetik} = \frac{\text{skor terendah} + \text{skor tertinggi}}{2}$$

$$\sigma = \text{deviasi standar hipotetik} = \frac{\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah}}{5}$$

Berdasarkan aturan umum pengklasifikasian diatas, dapat dibuat kriteria untuk variabel kecerdasan emosional sebagai berikut:

Tabel 3.9 Kriteria Klasifikasi Instrumen Angket

Rentang nilai	Kategori
$25 \leq x < 31$	Sangat rendah
$31 \leq x < 44$	Rendah
$44 \leq x < 56$	Sedang
$56 \leq x < 69$	Tinggi
$69 \leq x \leq 100$	Sangat tinggi

b. Statistika Inferensial

Analisis data statistika inferensial digunakan untuk menganalisis data dengan membuat generalisasi pada data sampel agar hasilnya dapat diberlakukan pada populasi. Untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini, digunakan analisis statistika inferensial dengan menggunakan analisis regresi linear ganda. Sebelum menggunakan analisis linear ganda, maka terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat. Analisis uji prasyarat sebagai berikut:

a.) Uji prasyarat

1. Uji normalitas

Uji normalitas merupakan salah satu uji prasyarat untuk memenuhi asumsi kenormalan dalam analisis data statistika parametrik. Pengujian ini dilakukan pada nilai residual untuk mengetahui apakah sebaran data berdistribusi normal atau tidak. Alat yang dapat digunakan untuk menguji normalitas data sangat banyak modelnya, salah satunya dengan menggunakan statistik *kalmogrov-smirnov* dengan melihat kolom signifikan.

Kriteria pengambilan keputusan yaitu jika nilai signifikan $\geq 0,05$ pada taraf signifikan 5% ($\alpha = 0,05$) maka dapat dikatakan berdistribusi normal dan sebaliknya jika nilai signifikan $< 0,05$ maka dapat dikatakan data tidak berdistribusi normal.

2. Uji multikolinearitas

Uji multikolinearitas digunakan untuk melihat apakah masing-masing variabel bebas bersifat independen atau tidak. Jika data yang diperoleh terjadi multikolinearitas maka cukup

mengambil satu variabel yang digunakan untuk menafsirkan pengaruh variabel-variabel bebas yang terhadap variabel terikat.

Jika nilai VIF (variance inflatorial facto) pada masing-masing variabel bebas < 10 , maka variabel bebas tersebut tidak terjadi multikolinearitas.

3. Uji heteroskedastisitas

Uji heteroskedastisitas digunakan untuk menguji apakah dalam model regresi terjadi ketidaksamaan varian dan residual satu pengalaman ke pengalaman yang lain. Dengan ketentuan jika $\text{sig} \geq 0,05$ maka tidak terjadi masalah heteroskedastisitas.

4. Uji autokorelasi

Uji autokorelasi merupakan salah satu dari pengujian asumsi klasik pada analisis regresi linear dimana data bersesuaian. Uji asumsi klasik sebagai syarat yang harus dipenuhi sebelum dilakukannya analisis regresi linear. Pengujian yang akan digunakan oleh peneliti mengenai masalah autokorelasi adalah uji *run test*.

Dasar pengambilan keputusan uji Run Test yaitu:

- a. Jika nilai Asymp sig (2-tailed) $< 0,05$ maka terdapat masalah autokorelasi.
- b. Jika nilai Asymp sig (2-tailed) $\geq 0,05$ maka tidak terdapat gejala autokorelasi.

5. Uji linearitas

Untuk pengujian linearitas pengambilan keputusan dilihat dari besarnya nilai signifikan. Jika nilai signifikan $\geq 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa hubungan antar variabel bersifat linear.

b.) Uji hipotesis

Setelah uji prasyarat, selanjutnya dilakukan uji hipotesis melalui analisis regresi berganda dengan variabel bebas seperti kemampuan numerik, kemampuan verbal, dan kecerdasan emosional, sedangkan

variabel terikatnya yaitu hasil belajar matematika. Model regresi linear berganda terlihat seperti berikut:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \varepsilon$$

Dimana:

Y = hasil belajar matematika

β_0 = konstanta

X_1 = kemampuan numerik

X_2 = kemampuan verbal

X_3 = kecerdasan emosional

$\beta_1, \beta_2, \beta_3$ = koefisien regresi

ε = kesalahan acak model

Dengan fungsi taksiran:

$$\hat{y} = \hat{\beta}_0 + \hat{\beta}_1 x_1 + \hat{\beta}_2 x_2 + \hat{\beta}_3 x_3$$

Dimana:

$\hat{y}$ = skor hasil belajar matematika

x_1 = skor kemampuan numerik

x_2 = skor kemampuan verbal

x_3 = skor kecerdasan emosional

Penggunaan regresi linear ganda bertujuan untuk memeriksa bentuk hubungan variabel terikat dengan beberapa variabel bebas. Pengujian ketiga variabel bebas secara bersama-sama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat, dengan hipotesis statistik sebagai berikut:

$$H_0: \forall i, \beta_i = 0, \text{ lawan } H_1: \exists i, \beta_i \neq 0, (i=1,2,3)$$

Dengan kriteria pengujian :

H_0 diterima jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ dan H_0 ditolak jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Atau

H_0 diterima jika $p \geq \alpha$ dan H_0 ditolak jika $p < \alpha$, dengan $\alpha = 0,05$.

Pengujian dilanjutkan dengan menguji pengaruh masing-masing variabel bebas terhadap variabel terikat dengan hipotesis statistik sebagai berikut:

$$H_0: \beta_1 = 0 \text{ lawan } H_1: \beta_1 > 0$$

$$H_0: \beta_2 = 0 \text{ lawan } H_1: \beta_2 > 0$$

$$H_0: \beta_3 = 0 \text{ lawan } H_1: \beta_3 > 0$$

Dengan kriteria pengujian :

H_0 diterima jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ dan H_0 ditolak jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$.

Atau

H_0 diterima jika $p \geq \alpha$ dan H_0 ditolak jika $p < \alpha$, dengan $\alpha = 0,05$.

Setelah melakukan uji hipotesis maka dilakukan uji untuk mengetahui sumbangan prediktor masing-masing variabel independent terhadap variabel dependent. Dalam statistik sumbangan prediktor dikelompokkan menjadi dua macam yaitu sumbangan efektif (SE) dan sumbangan relative (SR).

Sumbangan efektif (SE) adalah ukuran sumbangan suatu variabel prediktor atau variabel independent terhadap variabel dependen dalam analisis regresi. Penjumlahan dari sumbangan efektif untuk semua variabel independent adalah

san dengan jumlah nilai yang ada pada koefisien determinasi atau R-square (R^2).

Rumus menghitung sumbangan efektif (SE) adalah sebagai berikut:

$$SE(X)\% = \text{Beta}_x + \text{Koefisien Korelasi} \times 100\%$$

atau

$$SE(X)\% = \text{Beta}_x \times r_{xy} \times 100\%$$

Sumbangan relative (SR) merupakan suatu ukuran yang menunjukkan besarnya sumbangan suatu variabel prediktor terhadap jumlah kuadrat regresi. Jumlah sumbangan relative dari semua variabel independent adalah 100% atau sama dengan 1.

Rumus menghitung sumbangan relative adalah sebagai berikut:

$$SR(X)\% = \frac{\text{Sumbangan Efektif (X)\%}}{R\text{square}}$$

Atau

$$SR(X)\% = \frac{SE(X)\%}{R^2}$$

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Analisis statistik deskriptif

Hasil analisis statistik deskriptif dari masing-masing variabel hasil penelitian sebagai berikut:

a. Kemampuan numerik

Hasil analisis deskriptif berkaitan pada total variabel kemampuan numerik dilihat pada tabel 4.1:

Tabel 4.1 Statistik Deskriptif Kemampuan Numerik

Statistik	Kemampuan Numerik
Ukuran Sampel	67
Rata-Rata	68
Median	70
Modus	60
Jangkauan	60
Standar Deviasi	15
Variansi Data	228
Nilai Minimum	40
Nilai Maksimum	100
Jumlah Skor	4560

Di tabel 4.1 dilihat ada 45 data kemampuan numerik yang diberikan. Nilai maksimum dan minimum menampilkan nilai yang dicapai siswa yaitu 100 dan 40. Dilihat juga pada tabel skor rata-rata yang didapat 68, median 70, modus 60, jangkauan data 60, dengan standar deviasi 15 serta variansi data 228. Kriteria skor kemampuan numerik dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut:

Tabel 4.2 Frekuensi Dan Persentase Kemampuan Numerik

Rentang Nilai	Frekuensi	Persentase	Kategori
$0 \leq x < 54$	11	16,4 %	Sangat rendah
$55 \leq x < 64$	17	25,4 %	Rendah
$65 \leq x < 79$	17	25,4 %	Sedang
$80 \leq x < 89$	12	17,9 %	Tinggi
$90 \leq x \leq 100$	10	14,9 %	Sangat tinggi
Jumlah	67	100 %	

Dari tabel 4.1 dan 4.2 jumlah rata-rata siswa sebesar 68 tergolong dalam kategori sedang. Nilai median dari data kemampuan numerik yaitu sebesar 70 berada dalam kategori sedang, dan nilai modus 60 berada dalam kategori rendah, sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai kemampuan numerik siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai berada dalam kategori sedang dengan frekuensi 17 orang responden dari 67 orang responden. Bentuk distribusi frekuensi skor kemampuan numerik digambarkan dalam gambar 4.1:



Gambar 4.1 Diagram Frekuensi Kemampuan Numerik Siswa

UPTD SMP Negeri 13 Sinjai

b. Kemampuan Verbal

Hasil analisis deskriptif berkaitan pada total variabel kemampuan verbal dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut:

Tabel 4.3 Statistik Kemampuan Verbal

Statistik	Kemampuan Verbal
Ukuran Sampel	67
Rata-Rata	56
Median	60
Modus	60
Jangkauan	55
Standar Deviasi	16
Variansi Data	240
Nilai Minimum	27
Nilai Maksimum	93
Jumlah Skor	3751

Pada tabel 4.3 dapat dilihat jumlah data kemampuan verbal yang diberikan sebanyak 67. Nilai tertinggi dan nilai terendah yang dicapai siswa yaitu 93 dan 27. Pada tabel tersebut didapat hasil rata-rata sebesar 56, median 60, dan modus 60 dengan standar deviasi 16 dan variansi data 240. Kriteria total kemampuan verbal dapat dilihat pada tabel 4.4 berikut:

Tabel 4.4 Frekuensi dan Persentase Kemampuan Verbal

Rentang Nilai	Frekuensi	Persentase	Kategori
$0 \leq x < 54$	31	46,3 %	Sangat rendah
$55 \leq x < 64$	15	22,4 %	Rendah
$65 \leq x < 79$	17	25,4 %	Sedang
$80 \leq x < 89$	3	4,5 %	Tinggi
$90 \leq x \leq 100$	1	1,5 %	Sangat tinggi
Jumlah	67	100 %	

Di tabel 4.3 dan 4.4 hasil rata-rata siswa yaitu 56 terdapat dalam kategori rendah. Nilai median pada data kemampuan t_{hitung} sebesar 2.098 nilai signifikan $0,040 < 0,05$. Maka variabel X_2 berdampak positif yang signifikan terhadap hasil belajar matematika verbal yaitu 60 terdapat dalam kategori rendah, dan nilai modus pada data kemampuan verbal yaitu 60 terdapat dalam kategori rendah, sehingga dapat disimpulkan bahwa skor kemampuan verbal siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai termasuk dalam

kategori sangat rendah atas frekuensi 31 responden dari 67 responden. Macam frekuensi nilai kemampuan verbal dipaparkan pada gambar 4.2 berikut ini:



Gambar 4.2 Diagram Frekuensi Kemampuan Verbal Siswa
UPTD SMP Negeri 13 Sinjai

c. Kecerdasan Emosional

Hasil analisis berkaitan dengan total kecerdasan emosional di paparkan pada tabel 4.5:

Tabel 4.5 Statistik Kecerdasan Emosional

Statistik	Kecerdasan Emosional
Ukuran Sampel	67
Rata-Rata	64
Median	65
Modus	55
Jangkauan	40
Standar Deviasi	10
Variansi Data	98
Nilai Minimum	45
Nilai Maksimum	85
Jumlah Skor	4312

Dari tabel 4.5 menunjukkan bahwa rata-rata skor kecerdasan emosional adalah 64, median 65, modus 55, dengan standar deviasi 10 serta variansi data 98. dapat juga dilihat nilai tertinggi dan nilai terendah yang dicapai siswa yaitu 85 dan 45. Kriteria hasil kecerdasan emosional disajikan pada tabel 4.6 berikut:

Tabel 4.6 Frekuensi dan Persentase Kecerdasan Emosional

Rentang Nilai	Frekuensi	Persentase	Kategori
$25 \leq x < 31$	0	0 %	Sangat rendah
$31 \leq x < 44$	0	0 %	Rendah
$44 \leq x < 56$	21	31,3 %	Sedang
$56 \leq x < 69$	25	37,3 %	Tinggi
$69 \leq x < 100$	21	31,3 %	Sangat tinggi
Jumlah	67	100 %	

Pada tabel 4.5 dan 4.6 hasil rata-rata siswa 64 tergolong dalam kategori rendah. Median data kecerdasan emosional yaitu 65 tergolong dalam kategori sedang, dan modus data kecerdasan emosional yaitu 55 tergolong dalam kategori rendah, sehingga dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional siswa UPTD Negeri 13 Sinjai tergolong dalam kategori tinggi dengan frekuensi 25 responden dari 67 responden. Bentuk frekuensi jumlah kecerdasan emosional dapat dilihat pada gambar 4.3:



Gambar 4.3 Diagram Frekuensi Kecerdasan Emosional Siswa

UPTD SMP Negeri 13 Sinjai

d. Hasil Belajar Matematika

Hasil analisis deskriptif yang berkaitan dengan jumlah variabel hasil belajar matematika dilihat pada tabel 4.7:

X_3 = kecerdasan emosional

β_1 : koefisien regresi kemampuan numerik terhadap hasil belajar matematika yang ditaksir tetap

β_2 : koefisien regresi kemampuan verbal terhadap hasil belajar matematika yang ditaksir tetap

β_3 : koefisien regresi kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika yang ditaksir tetap

Tabel 4.14 Hasil Analisis Uji-t Kemampuan Numerik, Kemampuan Verbal, dan Kecerdasan Emosional

Model	Koefisien yang tak terbakukan		Koefisien yang terbakukan	Nilai t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	3.049	12.243		.249	.804
1 Kemampuan Numerik	.281	.116	.272	2.414	0.019
Kemampuan Verbal	.248	.118	.246	2.098	0.040
Kecerdasan Emosional	.361	.177	.230	2.038	0.046

Pada hasil output regresi linear berganda SPSS diperoleh:

$$\hat{y} = 3.04 + 0.28x_1 + 0.25x_2 + 0.36x_3$$

Hasil persamaan regresi diatas, apabila kemampuan numerik dioptimalkan ke 100%, maka hasil belajar matematika akan meningkat 28%. Apabila kemampuan verbal dioptimalkan menjadi 100%, maka hasil belajar meningkat 25%. Apabila kecerdasan emosional dioptimalkan 100%, maka hasil belajar matematika meningkat 36%. Jika kemampuan numerik, kemampuan verbal dan kecerdasan emosional semuanya nol, maka hasil belajar matematikanya 3,04.

1) Uji Simultan (uji F)

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ pada taraf signifikan $< 0,05$ maka H_0 diterima,

kalkulasi SPSS didapat:

Tabel 4.15 Hasil Anova Untuk Regresi Linear Ganda

	Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4696.948	3	1565.649	8.678	0.000 ^b
	Residual	11365.738	63	180.409		
	Total	16062.687	66			

Berdasarkan tabel 4.16, menunjukkan bahwa nilai $F_{hitung} = 8,678$ dengan nilai signifikan 0,000. F_{hitung} nya (8,678) $>$ F_{tabel} nya (2,751). Maka dapat disimpulkan bahwa pengujian hipotesis pertama yaitu terdapat pengaruh kemampuan numerik, kemampuan verbal dan kecerdasan emosional secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai diterima. Hal ini menunjukkan bahwa uji regresi linear ganda telah terpenuhi.

2) Uji Parsial (uji t)

Uji t digunakan untuk menemukan apa ada pengaruh variabel bebas pada variabel terikat secara parsial.

a) Uji t variabel X_1 (kemampuan numerik)

$H_0: \beta_1 = 0$, tidak terdapat pengaruh pada X_1 terhadap Y secara parsial.

$H_1: \beta_1 \neq 0$, terdapat pengaruh pada X_1 terhadap Y secara parsial.

Dasar pengambilan keputusan:

Jika probabilitas $t > 0,05$ maka H_0 diterima

Jika probabilitas $t < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Tabel pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$ serta derajat kebebasan (df) = $n - k - 1 = 67 - 4 - 1 = 62$, maka $t_{tabel} 1,999$.

Karena nilai signifikannya $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, pada perhitungan t_{hitung} nya 2,414 yang taraf signifikannya $0,019 < 0,05$. Maka, variabel X_1 berdampak positif yang signifikan terhadap hasil belajar matematika. Sehingga pada hipotesis kedua yaitu terdapat pengaruh positif kemampuan numerik terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai terjawab.

b) Uji-t variabel X_2 (kemampuan verbal)

$H_0: \beta_2 = 0$, tidak terdapat pengaruh pada X_2 terhadap Y secara parsial.

$H_1: \beta_2 \neq 0$, terdapat pengaruh pada X_2 terhadap Y secara parsial.

Dasar pengambilan keputusan:

Jika probabilitas $t > 0,05$ maka H_0 diterima

Jika probabilitas $t < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Tabel pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$ serta derajat kebebasan (df) = $n - k - 1 = 67 - 4 - 1 = 62$, maka $t_{tabel} 1,999$.

Nilai signifikannya $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima didapat t_{hitung} sebesar 2,098 nilai signifikan $0,040 < 0,05$. Maka variabel X_2 berdampak positif yang signifikan terhadap hasil belajar matematika. Sehingga pada hipotesis ketiga yaitu terdapat pengaruh positif kemampuan verbal terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai terjawab.

c) Uji t variabel X_3 (kecerdasan emosional)

$H_0: \beta_3 = 0$, tidak terdapat pengaruh pada X_3 terhadap Y secara parsial.

$H_1: \beta_3 \neq 0$, terdapat pengaruh pada X_3 terhadap Y secara parsial.

Dasar pengambilan keputusan:

Jika probabilitas $t > 0,05$ maka H_0 diterima

Jika probabilitas $t < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima

Tabel pada taraf signifikan $\alpha = 5\%$ serta derajat kebebasan (df) = $n - k - 1 = 67 - 4 - 1 = 62$, maka $t_{tabel} 1,999$.

Karena nilai signifikannya $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima didapat t_{hitung} sebesar 2,038 nilai signifikan $0,046 < 0,05$. Maka variabel X_3 berdampak positif yang signifikan terhadap hasil belajar matematika. Sehingga pada hipotesis keempat yaitu terdapat pengaruh positif kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai terjawab.

3) Koefisien determinasi (R^2)

Koefisien determinasi (R^2) digunakan untuk mengetahui persentase variabel terikat yang diakibatkan oleh variabel lain. Dari hasil uji regresi, didapat koefisien determinasi (R^2) 0,292 atau *Adjusted R Square* 0,259. Berarti besar dampak yang diberikan variabel kemampuan numerik, kemampuan verbal, kecerdasan emosional 29,2%. Sisanya yaitu 70,8% ($100\% - 29,2\% = 70,8\%$) dipengaruhi oleh variabel lain.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa sumbangan relatif (SR) variabel kemampuan numerik (X_1), kemampuan verbal (X_2), dan kecerdasan emosional (X_3) terhadap variabel hasil belajar matematika (Y). Untuk total SR yaitu sebesar 100% atau sama dengan 1.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh dengan menggunakan analisis regresi linear ganda didapatkan bahwa:

1. Pengaruh kemampuan numerik, kemampuan verbal dan kecerdasan emosional secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika

Dari hasil olah data regresi linear berganda kemampuan numerik, kemampuan verbal serta kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika didapat regresi $\hat{y} = 3.04 + 0.28x_1 + 0.25x_2 + 0.36x_3$. Selanjutnya perbandingan $F_{hitung} = 8,678$ pada taraf signifikannya 5% $F_{hitung} > F_{tabel}$ yang mempunyai taraf signifikannya sebesar $0,000 < 0,05$. Itu memperlihatkan adanya dampak yang serentak pada kemampuan numerik, kemampuan verbal dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai. Setiap naik satu unit X_1 menimbulkan 28% unit kenaikan Y, naik satu unit X_2 menimbulkan 25% unit kenaikan Y, serta naik unit X_3 menimbulkan 36% unit kenaikan Y. Sehingga, nilai hasil belajar dapat naik jika kemampuan numerik, kemampuan verbal dan kecerdasan emosional juga naik.

Koefisien determinasi (R^2) yang didapat 0,292 artinya 29,2% variabel hasil belajar matematikanya diperjelas pada kemampuan numerik, kemampuan verbal serta kecerdasan emosional dimana 70,8% selebihnya dipengaruhi oleh variabel lain. Adapun sumbangan efektif (SE) variabel

kemampuan numerik (X_1) terhadap variabel hasil belajar matematika (Y) adalah sebesar 10,77%, variabel kemampuan verbal (X_2) terhadap variabel hasil belajar matematika (Y) adalah sebesar 10,16%, dan variabel kecerdasan emosional (X_3) terhadap variabel hasil belajar matematika (Y) adalah sebesar 8,30%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa variabel X_1 memiliki pengaruh yang lebih dominan terhadap Y daripada variabel X_2 dan X_3 . Sedangkan untuk sumbangan relatif (SR) variabel kemampuan numerik (X_1) terhadap variabel hasil belajar matematika (Y) sebesar 36,9%, kemampuan verbal (X_2) terhadap variabel hasil belajar matematika (Y) sebesar 34,7%, dan kecerdasan emosional (X_3) terhadap variabel hasil belajar matematika (Y) sebesar 28,4%. Untuk total SR yaitu sebesar 100% atau sama dengan 1.

Berdasarkan hasil penyelidikan menunjukkan kemampuan numerik siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai tergolong sedang dan berdampak signifikan terhadap hasil belajar matematika, kemampuan verbal tergolong sangat rendah dan berdampak signifikan terhadap hasil belajar matematika, kecerdasan emosional tergolong tinggi sehingga berdampak signifikan pada hasil belajar matematika. Tetapi jika variabel kemampuan numerik, kemampuan verbal, dan kecerdasan emosional secara serentak bisa memberikan dampak yang signifikan pada hasil belajar matematika siswa.

2. Pengaruh positif kemampuan numerik terhadap hasil belajar matematika

Dari hasil analisis regresi linear gandanya pada aplikasi SPSS versi 25 menampilkan secara parsial terdapat dampak kemampuan numerik pada hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai, yang dilihat pada

nilai t_{hitung} 2.414 yang taraf signifikannya 0,05. Sebab nilai signifikansi yang didapat sebesar 0,019. Jadi, dapat dilihat bahwa nilai t yang didapat signifikan.

Hasil olah data deskriptif persentase, besar dampak kemampuan numerik pada hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai adalah siswa yang memiliki tingkat kemampuan numerik sangat tinggi sebanyak 14,9%, siswa yang memiliki tingkat kemampuan numerik tinggi sebanyak 17,9%, siswa yang memiliki tingkat kemampuan numerik sedang sebanyak 25,4%, siswa yang memiliki tingkat kemampuan numerik rendah sebanyak 25,4% dan siswa yang memiliki tingkat kemampuan numerik sangat rendah sebanyak 16,4%. Sehingga menunjukkan bahwa kemampuan numerik dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Dedy Setyawan dan Arnianti Amir (2020) dengan judul "pengaruh kemampuan numerik terhadap hasil belajar matematika pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 11 Maros Baru". Hasil penelitiannya menunjukkan kemampuan numerik berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 11 Maros Baru. Dengan hasil analisis statistika inferensial diperoleh pengaruh sebesar 5,5% sedangkan sisanya sebesar 94,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan kedalam penelitian.

Kemampuan numerik berguna untuk pemecahan masalah pada pembelajaran matematika ini, apabila kemampuan numerik yang rendah pada

siswa dapat memberikan jaminan hasil belajar siswa dapat meningkat meski matematika menggunakan bilangan, hasil, serta pendapat secara sistematis.

3. Pengaruh positif kemampuan verbal terhadap hasil belajar matematika

Dari hasil analisis regresi linear pada aplikasi SPSS versi 25 menunjukkan secara parsial terdapat dampak kemampuan verbal terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai, ditampilkan dengan didapatkannya t_{hitung} sebesar 2.098 dengan nilai signifikannya $0,040 < 0,05$. Sehingga ditunjukkan bahwa nilai t yang didapatkan signifikan terhadap hasil belajar matematika.

Dari hasil analisis data deskriptif persentase, besar dampak kemampuan verbal pada hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai adalah siswa yang memiliki tingkat kemampuan verbal sangat tinggi sebanyak 1,5%, siswa yang memiliki tingkat kemampuan verbal tinggi sebanyak 4,5%, siswa yang memiliki tingkat kemampuan verbal sedang sebanyak 25,4%, siswa yang memiliki tingkat kemampuan verbal rendah sebanyak 22,4% dan siswa yang memiliki tingkat kemampuan verbal sangat rendah sebanyak 46,3%. Sehingga menunjukkan bahwa kemampuan verbal dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh La Eru Ugi dan Askandar (2021) dengan judul "Pengaruh Kemampuan Verbal Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kapontori". Hasil penelitian yang diperoleh adalah kemampuan verbal siswa kelas VIII

SMP Negeri 1 Kapontori memiliki kemampuan yang sangat baik dan memiliki kemampuan verbal yang tinggi, sedang dan rendah. Kemampuan verbal siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Kapontori termasuk dalam kategori sedang dengan persentase 75,5% hal ini dikarenakan kemampuan verbal sangat baik.

Kemampuan verbal pada penelitian ini, berdampak pada hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai. Karena kemampuan verbal dapat memberikan bantuan pada siswa dalam membicarakan pelajaran matematika.

4. Pengaruh positif kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika

Dari hasil analisis regresi linear gandanya pada aplikasi SPSS versi 25 menampilkan secara parsial terdapat dampak kecerdasan emosional pada hasil belajar matematika UPTD SMP Negeri 13 Sinjai, yang dilihat pada nilai t_{hitung} 2,038 dengan taraf signifikan 0,05. Sebab nilai signifikansi yang didapat sebesar 0,046. Jadi, dapat dilihat bahwa nilai t yang didapat signifikan.

Hasil analisis deskriptif persentase, dimana diketahui bahwa tidak ada siswa yang memiliki kecerdasan emosional yang berada pada kategori rendah dan sangat rendah. Siswa yang memiliki kecerdasan emosional yang sedang sebanyak 31,3%, siswa yang memiliki kecerdasan emosional pada tingkat tinggi sebanyak 37,3% dan siswa yang memiliki tingkat kecerdasan emosional sangat tinggi sebanyak 31,3%. Sehingga menunjukkan bahwa kecerdasan emosional dapat meningkatkan hasil belajar matematika.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Shinta Dewi (2020) dengan judul “Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika SMAN Di Jakarta Timur”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh langsung kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika. Dengan demikian, diharapkan semua guru selalu berusaha mengembangkan kompetensi mengajar mereka dengan berbagai cara dengan melibatkan kecerdasan majemuk khususnya kecerdasan emosional untuk mencapai hasil matematika siswa lebih baik.

Berdasarkan data-data tersebut terbukti secara teori yang terdapat pada bab 2 bahwa kecerdasan emosional merupakan serangkaian kemampuan seseorang dalam mengatur kehidupan emosinya dengan intelegensi, menjaga keselarasan emosi dan pengungkapannya melalui keterampilan kesadaran diri, pengendalian diri, motivasi diri, empati dan keterampilan sosial. Kemampuan kemampuan tersebut mampu memberikan kontribusi yang besar terhadap diri seseorang untuk mampu mengatasi berbagai masalah.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan tentang pengaruh kemampuan numerik, kemampuan verbal dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Nilai kemampuan numeriknya berkategori sedang dengan frekuensi 17 orang dari 67 orang responden. Kemampuan verbalnya berkategori sangat rendah dengan frekuensi 31 responden dari 67 responden. Kecerdasan emosionalnya tergolong dalam kategori tinggi dengan frekuensi 25 responden dari 67 responden. Sedangkan hasil belajar matematika tergolong dalam kategori sedang dengan frekuensi 23 responden dari 67 responden.
2. Kemampuan numerik, kemampuan verbal dan kecerdasan emosional secara bersama-sama berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai yaitu $R^2 = 0,292$ atau *Adjusted R Square* 0,259 sehingga dapat dikatakan dikatakan bahwa sekitar 29,2% variasi skor hasil belajar matematika siswa dapat dijelaskan secara bersama-sama dari skor kemampuan numerik, kemampuan verbal dan kecerdasan emosional.
3. Kemampuan numerik berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai dengan nilai signifikansi $0,019 < 0,05$.

4. Kemampuan verbal berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai dengan nilai signifikansi $0,040 < 0,05$.
5. Kecerdasan emosional berpengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai dengan nilai signifikansi $0,046 < 0,05$.

B. Saran

Adapun saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

1. Untuk guru, dalam pembelajaran matematika sebaiknya memperhatikan kemampuan numerik dan kemampuan verbal siswa agar dapat dipertahankan dan lebih ditingkatkan lagi serta memperhatikan faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional siswa dalam belajar.
2. Untuk siswa, agar mempelajari kembali konsep-konsep numerik, simbol-simbol, gambar, maupun definisi yang terkait dengan kemampuan verbal.
3. Untuk sekolah, menyokong sarana yang memadai kepada guru dan siswa yang dapat membantu meningkatkan keahlian berpikirnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Achdiyat, Maman. Utomo, & Rido. 2017. Kecerdasan Visual Spasial, Kemampuan Numerik, Dan Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, Vol.7, No. 3, Hal. 234 – 245.
- Akbar, Hasdi Ali. 2016. *Pengaruh Kemampuan Verbal Dan Kemampuan Numerik Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA Negeri Di Kecamatan Sinjai Barat*. (online), (<http://eprints.unm.ac.id/4268/> diakses 20 juli 2021).
- Aswadi, Eko Faraditja. 2017. *Pengaruh Kemampuan Numerik Dan Kemampuan Verbal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MAN 1 Kajuara*. (online). (<http://eprints.unm.ac.id/eprint/7258> diakses 29 juli 2021).
- Dewi, Shinta. 2020. Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika SMAN Di Jakarta Timur. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. Vol.7, No.3.
- Huda, Miftahul. 2017. *Model-model pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Indrawati, Farah. 2015. Pengaruh Kemampuan Numerik Dan Cara Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*: Vol. 3, No. 3, Hal 215 – 223.
- Irawan, Ari. 2016. Peranan Kemampuan Numerik Dan Verbal Dalam Berpikir Kritis Matematika Pada Tingkat Sekolah Menengah Atas. *Jurnal AdMathEdu*: Vol.6, No.2, Hal. 121 – 130.
- Izza, Nurul AZ. 2020. *Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII Sekolah Menengah Pertama Negeri 22 Kota Jambi*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin.
- Lwin, May dkk. 2008. *Cara Mengembangkan Berbagai Kecerdasan*. Yogyakarta: Indeks, *Matematik Siswa*. Jakarta: Refika Aditama.
- Kristiawati. 2013. *Pengaruh Konsep Diri Matematika, Kecemasan Belajar Matematika, Iklim Keluarga Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri Di Sungguminasa*. (online), (<http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/1127> diakses 29 juli 2021).
- Oktiani, Ifni. 2017. Kreativitas Guru Dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Kependidikan*, Vol.5, No.2, Hal. 216 – 232.

- Purnama, Indah Mayang. 2016. Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Di SMAN Jakarta Selatan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, Vol.6, No.3, Hal. 233 – 245.
- Setyawan, Dedy & Arnianti Amir. 2020. Pengaruh Kemampuan Numerik Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 11 Maros Baru. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, Vol.3, No.2, Hal. 85-94.
- Slameto. 2003. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukriadi, Dkk. 2016. Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Sudut Dan Garis Di Kelas VII MTS Normal Islam Samarinda. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*. Vol.1, No.2.
- Talib, Iman. 2021. Pengaruh Kemampuan Numerik Dan Kemampuan Verbal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Negeri 11 Takalar. *Skripsi (Online)*. Universitas Muhammadiyah Makassar. (diakses 22 Januari 2022).
- Thaib, Eva Nauli. 2013. Hubungan Antara Prestasi Belajar Dengan Kecerdasan Emosional. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*, Vol.13, No.2, Hal. 384 – 399.
- Triwinarni, Dina, Fauzi & Monawati. 2017. Pengaruh Kecerdasan Logika Matematika Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas V SD Negeri 1 Pagar Air Kabupaten Aceh Besar, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol.2, No.1, Hal. 16 – 29.
- Ugi, La Eru & Askandar. 2021. Pengaruh Kemampuan Verbal Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Kapontori. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*. Vol.7, No.1, Hal.44-49.
- Wahjudi, Eko. 2015. Penerapan Discovery Learning Dalam Pembelajaran IPA Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IX-1 DI SMP Negeri 1 Kalianget. *Jurnal Lensa*, Vol.5, No. 1, Hal. 1 – 15.
- Wahyuni T. 2016. *Pengaruh Kemampuan Verbal, Motivasi Berprestasi, Kedisiplinan, Kemampuan Berpikir Divergen, Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Negeri 2*

Takalar Tahun Ajaran 2015/2016, (online),
(<http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/3813> diakses 27 juli 2021).





LAMPIRAN - LAMPIRAN



KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN

KEMAMPUAN NUMERIK

Indikator	No. Soal	Jumlah
Bilangan bulat	1, 2, 3, 4, 5	5
Pecahan	6, 7, 8, 9, 10	5
Jumlah soal		10

KEMAMPUAN VERBAL

Indikator	No. soal	Jumlah
Gambar	1, 2, 3	3
Simbol	4, 5, 6	3
Defenisi	7, 8, 9	3
Sinonim	10, 11, 12	3
Antonim	13, 14, 15	3
Jumlah soal		15

KECERDASAN EMOSIONAL

Indikator	No. soal		Jumlah
	Positif	Negatif	
Mengenali emosi	21	1, 3, 22	4
Mengelola emosi	2, 8	4, 5, 6, 7, 23	7
Memotivasi diri sendiri	10, 13, 24	9, 11, 12,	6
Mengenali emosi orang lain dan empati	15, 16	14, 17	4
Membina hubungan	18, 19, 20	25	4
Jumlah soal			25

HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Indikator	No.soal	Jumlah
Bilangan bulat	1, 2, 3	3
Himpunan	4, 5	2
Bentuk aljabar	6, 7, 8	3
Persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	9, 10	2
Perbandingan	11, 12	2
Aritmatika sosial	13, 14	2
Garis dan sudut	15, 16	2
Segiempat dan segitiga	17, 18	2
Penyajian data	19, 20	2
Jumlah soal		20



b. $\frac{9}{5} : \frac{7}{5} : \frac{3}{5} : \frac{11}{5}$

d. $\frac{11}{5} : \frac{9}{5} : \frac{7}{5} : \frac{3}{5}$

8. Hasil dari $\frac{7}{6} + 2\frac{3}{4} \times \frac{6}{3}$ adalah...

a. $\frac{20}{3}$

c. $\frac{40}{6}$

b. $\frac{66}{12}$

d. $\frac{498}{60}$

9. Hasil dari $2\frac{1}{3} : 1\frac{3}{4} + 3\frac{1}{2}$ adalah...

a. $3\frac{1}{3}$

c. $4\frac{5}{6}$

b. $5\frac{2}{3}$

d. $6\frac{1}{2}$

10. Aira disuruh ibu membeli 1 kg gula pasir di warung. Karena tidak hati-hati saat perjalanan pulang ke rumah, gula pasir yang dibeli jatuh dan tumpah. Ternyata sisa gula pasir tersebut setelah tumpah adalah $\frac{2}{3}$ kg. berapa jumlah gula pasir yang jatuh?

a. $\frac{3}{2}$

c. $\frac{1}{2}$

b. $\frac{2}{3}$

d. $\frac{1}{3}$

Kunci jawaban:

1. C

6. A

2. C

7. D

3. B

8. A

4. D

9. C

5. B

10. D

Tes Kemampuan Verbal

Nama :
 Kelas :
 Hari/Tgl :
 Alokasi waktu : 30 Menit

Petunjuk!

Pilihlah jawaban yang di anggap benar dan tepat dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan jawaban!

1. Dari gambar dibawah ini, yang manakah segitiga siku-siku...



2. Perhatikan gambar dibawah ini!



Manakah yang termasuk sudut tumpul...

- a. A
 b. B
 c. C
 d. A,B,C

3. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar manakah yang merupakan bangun ruang...

- a. (a) dan (b)
 b. (b) dan (d)
 c. (b) dan (c)
 d. (a) dan (c)
4. Simbol dari alpha adalah...
- a. α
 b. π
 c. ε
 d. β

5. Manakah yang merupakan lambang "lebih dari atau sama dengan"...

- | | |
|--------|-----------|
| a. $<$ | c. $\geq$ |
| b. $>$ | d. $\leq$ |

6. Simbol "kurang dari" adalah...

- | | |
|--------|-----------|
| a. $>$ | c. $\leq$ |
| b. $<$ | d. $\geq$ |

7. Segitiga yang memiliki besar tiap sudutnya 60° disebut...

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| a. Segitiga sama sisi | c. Segitiga sama kaki |
| b. Segitiga sebarang | d. Segitiga siku-siku |

8. Bangun datar yang memiliki titik pusat disebut...

- | | |
|------------------|--------------------|
| a. Persegi | c. Persegi panjang |
| b. Layang-layang | d. Lingkaran |

9. Garis yang membagi dua diameter lingkaran disebut...

- | | |
|--------------|---------------|
| a. Jari-jari | c. Tali busur |
| b. Diameter | d. Tembereng |

Pilihlah sinonim (persamaan) dari kata-kata berikut ini!

10. Substitusi...

- | | |
|------------------|-----------------|
| a. Menjumlahkan | c. Mengurangkan |
| b. Menghilangkan | d. Mengganti |

11. Refleksi...

- | | |
|-----------------|---------------|
| a. Perputaran | c. Pergeseran |
| b. Pencerminkan | d. Penambahan |

12. Titik tengah pada lingkaran ...

- | | |
|----------------|-----------------|
| a. Titik pusat | c. Titik puncak |
| b. Titik sudut | d. Titik berat |

Pilihlah antonim (lawan) dari kata-kata berikut ini!

13. Cosecan...

- | | |
|-----------|------------|
| a. Tangen | c. Cosinus |
| b. Secan | d. Sinus |

14. Pembagian...

- | | |
|----------------|---------------|
| a. Pengurangan | c. Penambahan |
| b. Penjumlahan | d. Perkalian |

15. Penjumlahan...

a. Pengurangan

b. Perkalian

c. Pembagian

d. Penambahan

Kunci jawaban:

1. C

2. B

3. D

4. A

5. C

6. B

7. A

8. D

9. A

10. D

11. B

12. A

13. C

14. D

15. A



Tes Hasil Belajar Matematika

Nama :
 Kelas :
 Hari/Tgl :
 Alokasi Waktu: 40 Menit

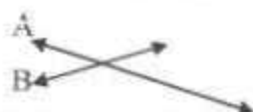
Petunjuk!

Pilihlah jawaban yang di anggap benar dan tepat dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan jawaban!

- Urutan bilangan bulat $-57, 23, -15, 7, 24, -19$ mulai dari terkecil ke terbesar adalah...
 - $-57, -19, -15, 7, 23, 24$
 - $-15, -19, -57, 7, 23, 24$
 - $7, -15, -19, 23, 24, -57$
 - $7, 23, 24, -15, -19, -57$
- Hasil dari $15 \times 2 \div 5 - 2 + (-7)$ adalah...
 - 3
 - 11
 - 3
 - 15
- FPB dan KPK dari 24 dan 56 adalah...
 - 168 dan 8
 - 8 dan 21
 - 8 dan 168
 - 64 dan 8
- Diketahui $A = \{ a, b, c, d \}$ dan $B = \{ d, e \}$, maka $A \cup B$ adalah ...
 - $\{ d \}$
 - $\{ a, b, c, d \}$
 - $\{ d, e \}$
 - $\{ a, b, c, d, e \}$
- Jika $A = \{ 2, 3, 4 \}$, $B = \{ 3, 7 \}$, dan $C = \{ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 \}$ maka $(A \cup C) \cap B$ adalah ...
 - $\{ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 \}$
 - $\{ 7 \}$
 - $\{ 3, 7 \}$
 - $\{ 2, 3, 4, 7 \}$
- Nilai m dari $9 - m = 16$ adalah ...
 - 6
 - 7
 - 8
 - 9
- Hasil perkalian dari $(5x - 7)(-2x + 3)$ adalah ...
 - $10x^2 + 29x + 21$
 - $-10x^2 + x - 21$
 - $10x^2 - x + 21$
 - $-10x^2 + 29x - 21$

8. Jika $8 + ab = 40$ untuk $a = 4$, maka nilai b adalah ...
a. 4
b. 32
c. 8
d. 28
9. Penyelesaian dari $2(5x + 3) + 2 = 4x + 2$ adalah...
a. -6
b. -1
c. 1
d. 6
10. Jika $4(3x + 1) - (x - 2) < 6x + 16$, maka nilai x yang memenuhi adalah ...
a. $x > 2$
b. $x < 1$
c. $x < 2$
d. $x > 1$
11. Diketahui harga 8 buah pulpen Rp. 12.000,00. Berapa harga 10 buah pulpen?
a. Rp. 15.000,00
b. Rp. 12.000,00
c. Rp. 13.000,00
d. Rp. 17.000,00
12. Sebuah pondok pesantren putra memiliki persediaan beras yang cukup untuk 24 anak selama 20 hari. Berapa hari beras itu akan habis jika penghuni pondok pesantren bertambah 6 anak?
a. 20 hari
b. 16 hari
c. 30 hari
d. 24 hari
13. Aina membeli 25 buah kue seharga Rp.50.000. satu hari kemudian kue tersebut terjual habis. Untung yang didapat Rp. 25.000. maka harga jual untuk satu kue adalah...
a. Rp. 1.000
b. Rp. 1.500
c. Rp. 2.000
d. Rp. 3.000
14. Diketahui sekarung gula pasir memiliki Netto 85 kg. jika brutonya 100 kg. maka besarnya tara adalah...
a. 5%
b. 15%
c. 25%
d. 35%
15. Sudut yang besarnya antara 0° serta 90° disebut...
a. Sudut siku-siku
b. Sudut tumpul
c. Sudut lancip
d. Sudut reflex

16. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas merupakan garis...

- a. Garis sejajar
 - b. Garis berhimpit
 - c. Garis berpotongan
 - d. Garis tegak lurus
17. Sebuah persegi panjang dengan panjang 12 cm dan lebar 8 cm, mempunyai keliling ... cm.
- a. 20 cm
 - b. 40 cm
 - c. 60 cm
 - d. 80 cm
18. Berapa panjang dua sisi segitiga sama kaki yang sama jika diketahui kelilingnya 14 cm dan panjang alasnya 4 cm?
- a. 5 cm
 - b. 4 cm
 - c. 3 cm
 - d. 2 cm
19. Modus dari data 65, 77, 64, 75, 75, 65, 80, 75, 80, 75 adalah...
- a. 64
 - b. 65
 - c. 75
 - d. 80
20. Median dari data 5, 5, 6, 8, 8, 9, 7, 6, 5, 6, 7 adalah ...
- a. 5
 - b. 6
 - c. 8
 - d. 9

Kunci jawaban:

- | | | | |
|------|-------|-------|-------|
| 1. A | 6. B | 11. A | 16. C |
| 2. C | 7. D | 12. B | 17. B |
| 3. C | 8. C | 13. D | 18. A |
| 4. D | 9. B | 14. B | 19. C |
| 5. C | 10. C | 15. C | 20. B |

Angket Kecerdasan Emosional

Petunjuk pengisian angket

- Tulislah identitas pada kolom yang disediakan
- Isilah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan adik-adik dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan yang tersedia
- Dalam satu nomor, tidak boleh ada tanda silang lebih dari Satu
- Hasil dari pengisian angket, tidak akan mempengaruhi nilai raport siswa

Nama :
No. Absen :
Kelas :

- Saya sedih tapi tidak tau alasannya
 - Selalu
 - Sering
 - Kadang – kadang
 - Tidak pernah
- Saya tetap teguh walaupun dalam situasi sulit
 - Selalu
 - Sering
 - Kadang – kadang
 - Tidak pernah
- Saya sering ingin seperti orang lain
 - Selalu
 - Sering
 - Kadang – kadang
 - Tidak pernah
- Saya mudah terpengaruh perbuatan orang lain
 - Selalu
 - Sering
 - Kadang – kadang
 - Tidak pernah
- Saya kurang tertarik mencari gagasan baru dari berbagai sumber
 - Selalu
 - Sering
 - Kadang – kadang
 - Tidak pernah
- Saya tidak terlalu fokus dalam belajar
 - Selalu
 - Sering
 - Kadang – kadang
 - Tidak pernah

7. Saya senang bila dapat mempermalukan orang lain
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
8. Saya gelisah jika mengingkari janji terhadap orang lain
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
9. Saya malas belajar untuk meningkatkan prestasi belajar
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
10. Saya tekun dalam belajar meskipun banyak halangan, tantangan dan kegagalan
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
11. Saya malas mencari yang lebih baik untuk menyelesaikan suatu masalah
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
12. Saya tidak siap memanfaatkan peluang yang ada
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
13. Saya tidak takut mencoba lagi meskipun pernah gagal dalam kegiatan yang sama
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
14. Saya sulit membaca emosi orang lain dari bahasa tubuh mereka
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
15. Saya menawarkan bantuan kepada orang lain dengan senang hati
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
16. Saya menawarkan saran – saran yang bermanfaat kepada teman – teman saya
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah

17. Saya iri kepada orang lain yang lebih mampu daripada saya
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
18. Saya siap melangkah untuk menjadi pemimpin
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
19. Saya membangun hubungan saling percaya dan memelihara keutuhan kelompok belajar
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
20. Saya berbagi rencana dan informasi penting dengan teman-teman
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
21. Saya mampu mendeteksi kapan saya ingin belajar dan kapan tidak ingin belajar
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
22. Saya tidak dapat menilai kemampuan yang saya miliki
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
23. Saya tidak dapat berpikir dengan jernih dan konsentrasi, apabila dalam keadaan tertekan
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
24. Saya memandang kegagalan atau kemunduran sebagai suatu yang dapat dikendalikan
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah
25. Saya kesulitan membangkitkan minat teman
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang – kadang
 - d. Tidak pernah



HASIL PENELITIAN KEMAMPUAN NUMERIK

NO	NAMA	KELAS	L/P	NOMOR ITEM										JML	SKOR
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	A. Lidya Salim Kantao	VIII.1	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90
2	Alif Rmadhani	VIII.1	L	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	7	70
3	Aswar Anas	VIII.1	L	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	80
4	Atifah Radwa Amelia	VIII.1	P	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	4	40
5	Dina	VIII.1	P	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	80
6	Faezyl Al Fin	VIII.1	L	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4	40
7	Fathul Khaeril A.H	VIII.1	L	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	8	80
8	Ferdi Awan	VIII.1	L	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	8	80
9	Irwansyah	VIII.1	L	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90
10	Jul Mukarramah	VIII.1	L	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	80
11	Kevin Bernard	VIII.1	L	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90
12	Khaeril	VIII.1	L	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	7	70
13	Mildayanti	VIII.1	P	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	6	60
14	Muh.Nur Hidayat	VIII.1	L	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	70
15	Muh.Syahwan	VIII.1	L	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90
16	Muhlis	VIII.1	L	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	6	60
17	Nuraizah	VIII.1	P	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	6	60
18	Rijalul Fikri	VIII.1	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90
19	Ririn Agustina Tafd	VIII.1	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
20	Sahrul	VIII.1	L	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	7	70
21	Suci	VIII.1	P	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7	70
22	Takdir	VIII.1	L	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	80
23	A. Irgi Candra Wirawan	VIII.2	P	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	5	50
24	Afgan Arafia	VIII.2	L	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	4	40
25	Akma	VIII.2	L	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	7	70

[illegible]

54	Jumadil Ardi	VIII.3	L	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	6	60
55	Khaerani Destiani Jum	VIII.3	P	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	5	50
56	Khair Sulyanancia	VIII.3	L	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80
57	Marsuki	VIII.3	P	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	6	60
58	Mawar	VIII.3	P	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	7	70
59	Muh. Yusra	VIII.3	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	7	70
60	Musdalifah	VIII.3	L	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	4	40
61	Nuriatul Diva	VIII.3	P	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	6	60
62	Rahmat Riadi	VIII.3	P	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	7	70
63	Reskyawan	VIII.3	L	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	4	40
64	Riskatul Azizah	VIII.3	L	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	6	60
65	Widya Inriani	VIII.3	L	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	80
66	Ziaul Haq	VIII.3	P	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	5	50
67	Zulfaikar	VIII.3	L	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	6	60

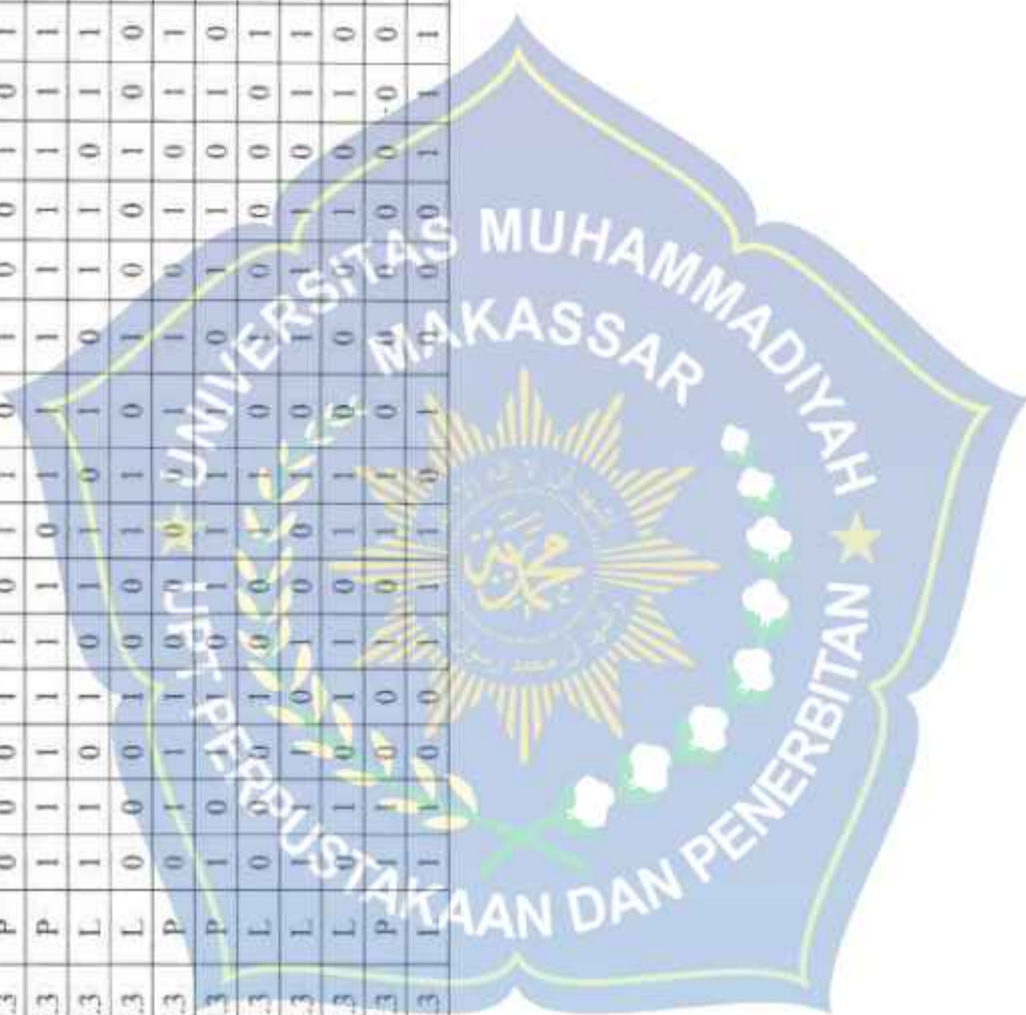


HASIL PENELITIAN KEMAMPUAN VERBAL

NO	NAMA	KELAS	L/P	NOMOR ITEM															JML	SKOR
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	A. Lidya Salim Kantao	VIII.1	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	12	80
2	Alif Rmadhani	VIII.1	L	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	9	60
3	Aswar Anas	VIII.1	L	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	8	53
4	Atifah Radwa Amelia	VIII.1	P	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	7	47
5	Dina	VIII.1	P	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	7	47
6	Faezy Al Fin	VIII.1	L	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	8	53
7	Fathul Khaeril Al H	VIII.1	L	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	9	60
8	Ferdi Awan	VIII.1	L	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	11	73
9	Irwansyah	VIII.1	L	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	8	53
10	Jul Mukarramah	VIII.1	L	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	11	73
11	Kevin Bernard	VIII.1	L	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	11	73
12	Khaeril	VIII.1	L	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	7	47
13	Mildayanti	VIII.1	P	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	8	53
14	Muh Nur Hidayat	VIII.1	L	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	9	60
15	Muh. Syahwan	VIII.1	L	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	12	80
16	Muhli's	VIII.1	L	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	9	60
17	Nuraizah	VIII.1	P	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	9	60
18	Rijal Fikri	VIII.1	L	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	6	40
19	Ririn Agustina Taldi	VIII.1	P	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	6	40
20	Sahrul	VIII.1	L	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	9	60
21	Suci	VIII.1	P	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	9	60
22	Takdir	VIII.1	L	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	11	73
23	A. Irgi Candra Wirawan	VIII.2	P	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	6	40
24	Afgan Arafa	VIII.2	L	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	4	27
25	Akma	VIII.2	L	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	10	67

26	Alfiansyah	VIII.2	L	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	6	40
27	Arhan Rasya Putra	VIII.2	L	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	4	27	
28	Dheril Yahya	VIII.2	L	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	10	67	
29	Fahrul Amin	VIII.2	L	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	73	
30	Faisal	VIII.2	L	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	60	
31	Irfan	VIII.2	L	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	11	73	
32	Jumardi	VIII.2	L	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	47		
33	Linda Azzahrah M	VIII.2	P	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	10	67		
34	Mafatihah Rahma	VIII.2	P	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	9	60		
35	Muhammad Rifaldi	VIII.2	L	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	9	60		
36	Nurul Hidayat	VIII.2	P	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	6	40		
37	Rahmatullah	VIII.2	L	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11	73		
38	Ririn Wahyuni	VIII.2	P	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	9	60		
39	Rismawati	VIII.2	P	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	4	27		
40	Sakinah	VIII.2	P	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	6	33			
41	Siti Zaifa M	VIII.2	P	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	8	53			
42	Syahrul	VIII.2	L	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	10	67			
43	Ulil Musyarraf	VIII.2	L	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	9	60			
44	Wilda	VIII.2	P	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5	33				
45	Rifaldi	VIII.2	L	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	11	73				
46	Aditya Saputra	VIII.3	L	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	8	53				
47	Andi Hervin Aidil Purnama	VIII.3	P	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13	87				
48	Ayu Angraini	VIII.3	P	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	6	40				
49	Azizah	VIII.3	L	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	8	53					
50	Farhang.A	VIII.3	L	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	5	33					
51	Haikal	VIII.3	L	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	6	40					
52	Hasbi	VIII.3	L	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	5	33					
53	Ikram	VIII.3	P	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	10	67					

54	Jumadil Ardi	VIII.3	L	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	9	60
55	Khaerani Destiani Jum	VIII.3	P	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	9	60
56	Khair Sulyananda	VIII.3	L	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	11	73
57	Marsuki	VIII.3	P	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	7	47
58	Mawar	VIII.3	P	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	93	
59	Muh. Yusra	VIII.3	L	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	10	67	
60	Musdalifah	VIII.3	L	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	5	33	
61	Nuriatul Diva	VIII.3	P	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	8	53	
62	Rahmat Riadi	VIII.3	P	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	10	67	
63	Reskyawan	VIII.3	L	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	5	33	
64	Riskatul Azizah	VIII.3	L	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	10	67	
65	Widya Inriani	VIII.3	L	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	7	47	
66	Ziaul Haq	VIII.3	P	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	5	33	
67	Zulfaikar	VIII.3	L	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	9	60	



HASIL PENELITIAN KECERDASAN EMOSIONAL

N O	NAMA	KELAS	L/ P	NOMOR ITEM																									TOTAL L
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	A. Lidya Salim Kantao	VIII.1	P	3	4	4	4	3	2	4	1	4	4	3	1	4	4	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	78
2	Alif Rmadhani	VIII.1	L	2	1	2	2	3	3	2	3	2	1	1	3	3	2	4	2	1	3	2	2	2	2	3	1	2	54
3	Aswar Anas	VIII.1	L	3	3	3	2	3	2	4	1	3	2	1	1	2	3	4	2	3	2	1	4	2	3	3	3	3	63
4	Atifah Radwa Amelia	VIII.1	P	2	3	2	1	3	1	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	2	1	52
5	Dina	VIII.1	P	3	4	4	3	3	3	2	2	2	1	3	2	1	2	4	3	2	1	3	1	2	2	1	4	4	62
6	Faezyl Al Fin	VIII.1	L	2	1	1	2	2	3	2	2	2	1	1	3	2	2	4	2	1	3	2	2	2	2	3	1	2	50
7	Fathul Khaeril Al H	VIII.1	L	3	1	2	2	3	3	2	3	2	1	1	3	3	2	4	2	1	3	2	2	2	3	1	2	55	
8	Ferdi Awan	VIII.1	L	2	1	2	2	3	3	2	3	2	1	1	3	3	2	4	2	1	3	2	2	2	3	1	2	54	
9	Irwansyah	VIII.1	L	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	4	2	1	3	2	2	2	3	1	2	50	
10	Jul Mukarramah	VIII.1	L	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	2	3	80
11	Kevin Bernard	VIII.1	L	4	4	2	4	3	4	4	1	4	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	85
12	Khaeril	VIII.1	L	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	1	3	2	1	3	2	2	3	80
13	Mildayanti	VIII.1	P	2	3	2	1	3	1	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	2	1	55
14	Muh.Nur Hidayat	VIII.1	L	4	4	4	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	4	3	2	1	3	1	2	3	1	4	4	65
15	Muh.Syahwan	VIII.1	L	3	3	3	2	3	2	4	1	3	2	1	1	2	3	4	2	3	2	1	4	2	3	3	3	3	64
16	Muhlis	VIII.1	L	3	2	3	2	3	2	4	1	3	2	1	1	2	3	4	2	3	2	1	4	2	3	2	3	2	60
17	Nuraizah	VIII.1	P	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	2	3	1	2	1	1	2	1	45
18	Rijalul Fikri	VIII.1	L	3	1	2	2	3	3	2	3	2	1	1	3	3	2	4	2	1	3	2	2	2	2	3	1	2	55
19	Ririn Agustina Tafdi	VIII.1	P	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	3	3	2	4	2	1	3	2	2	2	2	3	1	2	55
20	Sahrul	VIII.1	L	4	4	4	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	3	4	3	2	1	3	1	2	3	1	4	4	66
21	Suci	VIII.1	P	3	2	3	2	3	2	4	1	3	2	1	1	2	3	4	2	3	2	1	4	2	3	2	3	2	60
22	Takdir	VIII.1	L	2	1	3	2	3	3	2	3	2	1	1	3	3	2	4	2	1	3	2	2	2	3	1	2	55	
23	A. Irgi Candra Wirawan	VIII.2	P	4	4	4	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	4	3	2	1	3	1	2	3	1	4	4	65
24	Afgan Arafah	VIII.2	L	2	1	2	2	3	3	2	3	2	1	1	3	3	2	4	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	55
25	Akma	VIII.2	L	4	2	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	2	2	3	2	2	2	68

26	Alfiansyah	VIII.2	L	1	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	3	3	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	1	45
27	Arhan Rasya Putra	VIII.2	L	2	1	2	2	3	3	2	3	2	1	1	3	3	2	4	2	1	3	2	2	2	3	2	2	55
28	Dheril Yahya	VIII.2	L	3	2	3	2	3	2	4	1	3	2	1	1	2	3	4	2	3	2	1	4	2	3	2	3	60
29	Fahrul Amin	VIII.2	L	4	4	2	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	85
30	Faisal	VIII.2	L	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	70
31	Irfan	VIII.2	L	4	4	4	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	4	3	2	1	3	1	2	3	1	4	65
32	Jumardi	VIII.2	L	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	1	2	4	1	1	3	1	4	75	
33	Linda Azzahrah M	VIII.2	P	3	4	2	3	3	3	4	1	4	4	4	1	3	2	4	4	4	4	4	3	1	2	3	1	77
34	Mafatihah Rahma	VIII.2	P	4	4	4	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	4	3	2	1	3	1	2	3	1	4	65
35	Muhammad Rifaldi	VIII.2	L	4	4	4	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	4	3	2	1	3	1	2	3	1	4	65
36	Nurul Hidayat	VIII.2	P	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	1	2	4	1	1	3	1	4	75	
37	Rahmatullah	VIII.2	L	4	2	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	2	2	3	2	2	68
38	Ririn Wahyuni	VIII.2	P	2	1	2	2	2	2	3	2	1	1	1	3	2	2	4	2	1	3	2	2	2	2	1	2	50
39	Rismawati	VIII.2	P	3	1	2	2	3	3	2	3	2	1	1	3	3	2	4	2	1	3	2	2	2	3	1	2	55
40	Sakinah	VIII.2	P	4	4	4	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	4	3	2	2	3	1	2	2	1	4	65
41	Siti Zalfia M	VIII.2	P	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	80
42	Syahrul	VIII.2	L	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	70
43	Ulil Musyarraf	VIII.2	L	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	3	80
44	Wilda	VIII.2	P	2	1	2	2	3	3	2	3	2	1	1	3	3	2	4	2	1	3	2	2	2	3	1	2	55
45	Rifaldi	VIII.2	L	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	1	2	4	1	1	3	1	4	75	
46	Aditya Saputra	VIII.3	L	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	70
47	Andi Hervin Aidil Purnama	VIII.3	P	4	1	1	4	4	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	4	72
48	Ayu Angraini	VIII.3	P	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	1	3	3	3	4	2	1	3	2	2	2	3	1	2	55
49	Azizah	VIII.3	L	3	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	1	2	4	1	1	3	1	4	75	
50	Farhang.A	VIII.3	L	3	3	3	2	3	2	4	1	3	2	1	1	2	3	4	2	3	2	1	4	2	3	2	3	64
51	Haikal	VIII.3	L	4	1	1	4	4	3	3	4	4	1	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	2	2	3	4	72
52	Hasbi	VIII.3	L	4	4	4	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	4	3	2	1	3	1	2	3	1	4	65
53	Ikram	VIII.3	P	3	2	3	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	70

54	Jumadil Ardi	VIII.3	L	4	4	4	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	4	3	2	1	3	1	3	1	2	3	1	3	4	66
55	Khaerani Destiani Jum	VIII.3	P	2	1	2	2	3	3	2	3	2	1	1	3	3	2	4	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	55
56	Khair Sulyananda	VIII.3	L	4	4	4	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	4	3	2	1	3	1	3	1	2	3	1	4	4	65
57	Marsuki	VIII.3	P	2	1	2	2	3	3	2	3	2	1	1	3	3	2	4	2	1	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	54
58	Mawar	VIII.3	P	4	2	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	68
59	Muh. Yusra	VIII.3	L	2	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	78
60	Musdalifah	VIII.3	L	3	2	3	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	70
61	Nuriatul Diva	VIII.3	P	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	2	4	3	2	2	80
62	Rahmat Riadi	VIII.3	P	4	4	4	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	4	3	2	1	3	1	2	3	1	4	4	4	4	65
63	Reskyawan	VIII.3	L	3	3	3	2	3	2	4	1	3	2	1	1	2	3	4	2	2	2	1	4	2	2	3	3	3	3	3	64
64	Riskatul Azizah	VIII.3	L	4	4	4	3	3	3	2	3	2	1	3	2	1	2	4	3	4	1	3	1	2	3	1	4	4	4	4	66
65	Widya Inriani	VIII.3	L	1	1	2	1	3	2	3	2	1	1	1	3	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	50
66	Ziaul Haq	VIII.3	P	3	2	3	2	3	2	4	1	3	2	1	1	2	3	4	2	3	2	1	4	2	2	3	2	3	2	2	60
67	Zulfakar	VIII.3	L	3	4	4	3	3	3	2	2	2	1	3	2	1	2	4	3	2	3	3	1	2	2	2	1	4	4	4	62



HASIL PENELITIAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA

NO	NAMA	KELAS	L/P	NOMOR ITEM																				JML	SKOR
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	A. Lidyia Salim Kantao	VIII.1	P	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
2	Alif Rmadhani	VIII.1	L	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	12	60
3	Aswar Anas	VIII.1	L	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	15	75
4	Atifah Radwa Amelia	VIII.1	P	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	8	40
5	Dina	VIII.1	P	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15	75
6	Faezyl Al Fin	VIII.1	L	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	9	45
7	Fathul Khaeril Al H	VIII.1	L	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	70
8	Ferdi Awan	VIII.1	L	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	14	70
9	Irwansyah	VIII.1	L	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	11	55
10	Jul Mukarramah	VIII.1	L	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
11	Kevin Bernard	VIII.1	L	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	14	70
12	Khaeril	VIII.1	L	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	15	75
13	Mildayanti	VIII.1	P	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	70
14	Muh.Nur Hidayat	VIII.1	L	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	12	60
15	Muh.Syahwan	VIII.1	L	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
16	Muhlis	VIII.1	L	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	15	75
17	Nuraizah	VIII.1	P	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	65
18	Rijalul Fikri	VIII.1	L	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	8	50
19	Ririn Agustina Tafdi	VIII.1	P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	15	75
20	Sahrul	VIII.1	L	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	8	40
21	Suci	VIII.1	P	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	9	45
22	Takdir	VIII.1	L	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	12	60
23	A. Irgi Candra Wirawan	VIII.2	P	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	11	55
24	Afgan Arafa	VIII.2	L	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	6	30

25	Akma	VIII.2	L	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	65
26	Alfiansyah	VIII.2	L	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	8	40
27	Arhan Rasya Putra	VIII.2	L	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	7	35
28	Dheril Yahya	VIII.2	L	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	11	55
29	Fahrul Amin	VIII.2	L	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
30	Faisal	VIII.2	L	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	12	60
31	Irfan	VIII.2	L	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	11	55
32	Jumardi	VIII.2	L	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
33	Linda Azzahrah M	VIII.2	P	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	65
34	Mafatihah Rahma	VIII.2	P	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	14	70
35	Muhammad Rifaldi	VIII.2	L	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	8	50
36	Nurul Hidayat	VIII.2	P	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	11	55
37	Rahmatullah	VIII.2	L	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	8	40
38	Ririn Wahyuni	VIII.2	P	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	9	45
39	Rismawati	VIII.2	P	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	7	35
40	Sakinah	VIII.2	P	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	8	40
41	Siti Zalfa M	VIII.2	P	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	30
42	Syahrul	VIII.2	L	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15	75
43	Ulil Musyarraf	VIII.2	L	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	65
44	Wilda	VIII.2	P	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	35
45	Rifaldi	VIII.2	L	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	11	55
46	Aditya Saputra	VIII.3	L	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13	65
47	Andi Hervin Aidil Purnama	VIII.3	P	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	65
48	Ayu Angraini	VIII.3	P	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	8	50
49	Azizah	VIII.3	L	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	14	70
50	Farhang.A	VIII.3	L	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	70
51	Haikal	VIII.3	L	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	14	70
52	Hasbi	VIII.3	L	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	11	55



TABEL STATISTIK

- Kemampuan Numerik

Statistics

Kemampuan_Numerik		
N	Valid	67
	Missing	0
Mean		68.06
Median		70.00
Mode		60 ^a
Std. Deviation		15.100
Variance		227.996
Range		60
Minimum		40
Maximum		100
Sum		4560

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

- Kemampuan Verbal

Statistics

Kemampuan_Verbal		
N	Valid	67
	Missing	0
Mean		55.69
Median		60.00
Mode		60
Std. Deviation		15.502
Variance		240.309
Range		66
Minimum		27
Maximum		93
Sum		3731

- Kecerdasan Emosional

Statistics

Kecerdasan_Emosional

N	Valid	67
	Missing	0
Mean		64.38
Median		65.00
Mode		55
Std. Deviation		9.916
Variance		98.324
Range		40
Minimum		45
Maximum		85
Sum		4312

- Hasil Belajar Matematika

Statistics

Hasil_Belajar_Matematika

N	Valid	67
	Missing	0
Mean		59.25
Median		60.00
Mode		55
Std. Deviation		15.600
Variance		243.374
Range		65
Minimum		25
Maximum		90
Sum		3970

TABEL FREKUENSI

- Kemampuan Numerik

Kemampuan_Numerik

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	40	7	10.4	10.4	10.4
	50	4	6.0	6.0	16.4
	60	17	25.4	25.4	41.8
	70	17	25.4	25.4	67.2
	80	12	17.9	17.9	85.1
	90	9	13.4	13.4	98.5
	100	1	1.5	1.5	100.0
Total		87	100.0	100.0	

- Kemampuan Verbal

Kemampuan_Verbal

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	27	3	4.5	4.5	4.5
	33	7	10.4	10.4	14.9
	40	7	10.4	10.4	25.4
	47	8	9.0	9.0	34.3
	53	8	11.9	11.9	46.3
	60	15	22.4	22.4	68.7
	67	8	11.9	11.9	80.6
	73	9	13.4	13.4	94.0
	80	2	3.0	3.0	97.0
	87	1	1.5	1.5	98.5
	93	1	1.5	1.5	100.0
Total		67	100.0	100.0	

- Kecerdasan Emosional

Kecerdasan_Emosional

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	45	2	3.0	3.0	3.0
	50	4	6.0	6.0	9.0
	52	1	1.5	1.5	10.4
	54	3	4.5	4.5	14.9
	55	11	16.4	16.4	31.3
	60	4	6.0	6.0	37.3
	62	2	3.0	3.0	40.3
	63	1	1.5	1.5	41.8
	64	3	4.5	4.5	46.3
	65	9	13.4	13.4	59.7
	66	3	4.5	4.5	64.2
	68	3	4.5	4.5	68.7
	70	8	7.5	7.5	76.1
	72	2	3.0	3.0	79.1
	75	4	6.0	6.0	85.1
	77	1	1.5	1.5	86.6
	78	2	3.0	3.0	89.6
	80	5	7.5	7.5	97.0
	85	2	3.0	3.0	100.0
Total		67	100.0	100.0	

- Hasil Belajar Matematika

Hasil_Belajar_Matematika

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	25	1	1.5	1.5	1.5
	30	2	3.0	3.0	4.5
	35	4	6.0	6.0	10.4
	40	5	7.5	7.5	17.9
	45	4	6.0	6.0	23.9
	50	5	7.5	7.5	31.3
	55	11	16.4	16.4	47.8
	60	4	6.0	6.0	53.7
	65	7	10.4	10.4	64.2
	70	10	14.9	14.9	79.1
	75	6	9.0	9.0	88.1
	80	4	6.0	6.0	94.0
	85	3	4.5	4.5	98.5
	90	1	1.5	1.5	100.0
Total		67	100.0	100.0	

TABEL PERSENTASE KATEGORI

- Kemampuan Numerik

		Interval			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	90-100	10	14.9	14.9	14.9
	80-89	12	17.9	17.9	32.8
	65-79	12	25.4	25.4	58.2
	55-64	17	25.4	25.4	83.6
	0-54	11	16.4	16.4	100.0
Total		67	100.0	100.0	

- Kemampuan Verbal

		Interval			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	90-100	1	1.5	1.5	1.5
	80-89	3	4.5	4.5	6.0
	65-79	17	25.4	25.4	31.3
	55-64	15	22.4	22.4	53.7
	0-54	31	46.3	46.3	100.0
Total		67	100.0	100.0	

- Kecerdasan Emosional

		Interval			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	69-100	21	31.3	31.3	31.3
	56-69	25	37.3	37.3	68.7
	44-56	21	31.3	31.3	100.0
Total		67	100.0	100.0	

- Hasil Belajar Matematika

Interval

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	90-100	1	1.5	1.5	1.5
	80-89	7	10.4	10.4	11.9
	65-79	23	34.3	34.3	46.3
	55-64	15	22.4	22.4	68.7
	0-54	21	31.3	31.3	100.0
	Total	67	100.0	100.0	



UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		87
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	13.12281039
Most Extreme Differences	Absolute	.053
	Positive	.053
	Negative	-.045
Test Statistic		.053
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

UJI MULTIKOLINEARITAS

Coefficients^a

		Unstandardized Coefficients	Standardized Coefficients	Collinearity Statistics			
Model		B	Std. Error	Beta	t	Sig.	Tolerance VIF
1	(Constant)	3.049	12.243		.249	.804	
	Kemampuan_Numerik	.281	.116	.272	2.414	.019	.884 1.131
	Kemampuan_Verbakal	.248	.118	.246	2.098	.040	.814 1.228
	Kecerdasan_Emotional	.381	.177	.230	2.038	.046	.884 1.131

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar_Matematika

UJI HETEROSKEDASTISITAS

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta	t	Sig.	Tolerance VIF
1	(Constant)	17.497	7.251		2.413	.019	
	Kemampuan_Numerik	.033	.069	.063	.484	.630	.884 1.131
	Kemampuan_Verbal	-.102	.070	-.199	-1.464	.148	.814 1.228
	Kecerdasan_Emotional	-.058	.105	-.072	-.549	.585	.884 1.131

a. Dependent Variable: Abs_Res

UJI AUTOKORELASI

Runs Test

Unstandardized Residual	
Test Value ^a	-50990
Cases < Test Value	33
Cases ≥ Test Value	34
Total Cases	67
Number of Runs	31
Z	-.860
Asymp. Sig. (2-tailed)	.390

a. Median

UJI LINEARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil_Belajar_Ma tematika * Kemampuan_Numerik	Between Groups	(Combined)	3444.549	6	574.092	2.730	.021
		Linearity	2515.937	1	2515.937	11.96	.001
		Deviation from Linearity	928.612	5	185.722	.883	.498
	Within Groups		12618.437	60	210.302		
Total			16062.687	66			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil_Belajar_Ma tematika * Kemampuan_Verbali	Between Groups	(Combined)	4177.716	10	417.772	1.988	.055
		Linearity	2737.585	1	2737.585	12.89	.001
		Deviation from Linearity	1440.131	9	160.015	.754	.658
	Within Groups		11864.970	59	201.232		
Total			16062.687	69			

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil_Belajar_Ma tematika * Kecerdasan_Emotional	Between Groups	(Combined)	5910.389	18	328.355	1.552	.113
		Linearity	2095.830	1	2095.830	9.909	.003
		Deviation from Linearity	3814.559	17	224.386	1.061	.416
	Within Groups		10152.298	48	211.506		
Total			16062.687	66			

UJI REGRESI LINEAR GANDA

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kecerdasan_Emosional, Kemampuan_Numerik, Kemampuan_Verbal		Enter

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar_Matematika

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.541 ^a	.292	.259	13.432

a. Predictors: (Constant), Kecerdasan_Emosional,

Kemampuan_Numerik, Kemampuan_Verbal

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	4656.948	3	1552.316	8.678	.000 ^b
	Residual	11365.738	63	180.409		
	Total	16062.687	66			

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar_Matematika

b. Predictors: (Constant), Kecerdasan_Emosional, Kemampuan_Numerik, Kemampuan_Verbal

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients B	Std. Error	Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
1	(Constant)	3.049	12.243		.249	.804
	Kemampuan_Numerik	.281	.116	.272	2.414	.019
	Kemampuan_Verbal	.248	.118	.246	2.098	.040
	Kecerdasan_Emosional	.361	.177	.230	2.038	.046

a. Dependent Variable: Hasil_Belajar_Matematika



DOKUMENTASI PENELITIAN







A. KEMAMPUAN NUMERIK

Tes Kemampuan Numerik

Nama : Ririn Agustiani Iardi
 Kelas : 8.1
 Hari/Tgl : Jumat / 5 / 11 / 2021
 Alokasi waktu : 30 Menit

Petunjuk!

Pilihlah jawaban yang di anggap benar dan tepat dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan jawaban!

- Hasil dari $24 - (3 - 7) \times (-2) + 5$ adalah...
 a. 8
~~b. 8~~
 c. 17
 d. 19
- Hasil dari $(-9) \times 12 + 29 \times 4$ adalah...
~~a. -4~~
 b. -4
 c. 68
 d. 32
- Hasil dari $(-8) + (8 - 3) - (65) \div 2$ adalah...
 a. 2
 b. 6
 c. 5
~~d. 12~~
- Hasil dari $24 + (36 - 16) - (3 \times (-2))$ adalah...
 a. 12
~~b. 16~~
 c. 16
 d. 24
- Hasil dari $456 - (-6) + ((-4) \times 2) - (-12)$ adalah...
 a. 13
 b. -3
~~c. 29~~
 d. -29
- Urutan pecahan terkecil ke terbesar dari bilangan $65\% ; 0,8 ; \frac{2}{3} ; 0,24$ adalah...
 a. $0,24 ; \frac{2}{3} ; 65\% ; 0,8$
~~b. $\frac{2}{3} ; 0,8 ; 0,24 ; 65\%$~~
 c. $65\% ; 0,24 ; 0,8 ; \frac{2}{3}$
 d. $65\% ; \frac{2}{3} ; 0,8 ; 0,24$
- Perhatikan persamaan berikut:

$$\frac{2}{3} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{2} \times \frac{11}{8}$$

 Urutan pecahan dari yang terbesar ke yang terkecil adalah...
 a. $\frac{2}{3} ; \frac{1}{4} ; \frac{11}{8} ; \frac{1}{2}$
 b. $\frac{2}{3} ; \frac{1}{4} ; \frac{1}{2} ; \frac{11}{8}$
 c. $\frac{1}{2} ; \frac{1}{4} ; \frac{2}{3} ; \frac{11}{8}$
~~d. $\frac{11}{8} ; \frac{2}{3} ; \frac{1}{4} ; \frac{1}{2}$~~
- Hasil dari $\frac{1}{2} + 2\frac{1}{4} \times \frac{3}{4}$ adalah...
~~a. $\frac{11}{8}$~~
 b. $\frac{11}{8}$
 c. $\frac{49}{8}$
 d. $\frac{209}{80}$
- Hasil dari $2\frac{1}{2} \div 1\frac{1}{4} + 3\frac{1}{2}$ adalah...
 a. $3\frac{1}{2}$
~~b. $5\frac{1}{2}$~~
 c. $4\frac{8}{9}$
 d. $6\frac{1}{2}$
- Apa disuruh ibu membeli 1 kg gula pasir di warung. Karena tidak hati-hati saat perjalanan pulang ke rumah, gula pasir yang dibeli jatuh dan tumpah. Ternyata sisa gula pasir tersebut setelah tumpah adalah $\frac{2}{3}$ kg. Berapa jumlah gula pasir yang jatuh?

- a. $\frac{1}{3}$
 b. $\frac{1}{6}$
 c. $\frac{1}{4}$
~~d. $\frac{1}{9}$~~

B. KEMAMPUAN VERBAL

Tes Kemampuan Verbal

Nama	Juri Mubakhamah
Kelas	8.3
Tahun Tpt	2020/2021
Alamat waktu	10 Maret

Petunjuk:

Pilihlah jawaban yang di anggap benar dan tepat dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan jawaban!

1. Dari gambar dibawah ini, yang merupakan segitiga siku-siku.



2. Perhatikan gambar dibawah ini!



Maka, jika yang termasuk sudut tumpul

- a. α b. β c. $\angle C$ d. $\angle A, \angle B, \angle C$

3. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar tersebut yang merupakan bangun ruang

- a. (a) dan (b) b. (b) dan (c) c. (c) dan (d) d. (d) dan (a)

4. Simbol dari alpha adalah...

- a. π b. α c. θ d. ϕ

5. Manakah yang merupakan lambang "lebih dari atau sama dengan"

- a. $<$ b. $>$ c. $\leq$ d. $\geq$

6. Simbol "kurang dari" adalah...

- a. $<$ b. $>$ c. $\leq$ d. $\geq$

7. Segitiga yang memiliki besar tiap sudutnya 60° disebut...

- a. Segitiga sama sisi b. Segitiga siku-siku c. Segitiga sama kaki d. Segitiga siku-siku

8. Bangun datar yang memiliki titik pusat disebut...

- a. Persegi b. Layang-layang c. Persegi panjang d. Lingkaran

9. Garis yang membagi dua diameter lingkaran disebut...

- a. Jari-jari b. Diameter c. Tali busur d. Tembereng

Pilihlah sinonim (persamaan) dari kata-kata berikut ini!

10. Substitusi...

- a. Menjumlahkan b. Mengurangi c. Mengurangkan d. Mengganti

11. Refleksi...

- a. Perputaran b. Pencerminan c. Pergeseran d. Penambahan

12. Titik tengah pada lingkaran

- a. Titik pusat b. Titik sudut c. Titik puncak d. Titik berat

Pilihlah antonim (lawan) dari kata-kata berikut ini!

13. Coscan...

- a. Tangen ☒ Cosinus
b. Secan ☐ Sinus

14. Pembagian...

- a. Pengurangan ☐ Penambahan
b. Penjumlahan ☒ Perkalian

15. Penjumlahan...

- ☒ Pengurangan ☐ Pembagian
b. Perkalian ☐ Penambahan

C. KECERDASAN NUMERIK

Angket Kecerdasan Emosional

Petunjuk pengisian angket

- Tuliskan identitas pada kolom yang disediakan
- Isilah jawaban yang paling sesuai dengan keadaan diri-adik dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan yang tersedia
- Dalam satu nomor, tidak boleh ada tanda silang lebih dari satu
- Hasil dari pengisian angket, tidak akan mempengaruhi nilai rapor siswa

Nama :
No. Absen :
Kelas :

- Saya sedih tapi tidak terlalu alihannya

a. Selalu ☒ Kadang – kadang
b. Sering ☐ Tidak pernah
- Saya tetap teguh walaupun dalam situasi sulit

a. Selalu ☐ Kadang – kadang
☒ Sering ☐ Tidak pernah
- Saya sering ingin seperti orang lain

a. Selalu ☐ Kadang – kadang
b. Sering ☐ Tidak pernah
- Saya mudah terpengaruh perbuatan orang lain

a. Selalu ☐ Kadang – kadang
b. Sering ☒ Tidak pernah
- Saya kurang tertarik mencari gagasan baru dari berbagai sumber

a. Selalu ☐ Kadang – kadang
b. Sering ☐ Tidak pernah
- Saya tidak terlalu fokus dalam belajar

a. Selalu ☒ Kadang – kadang
b. Sering ☐ Tidak pernah

7. Saya senang bila dapat mempermalukan orang lain
 a. Selalu ☒ Kadang – kadang
 b. Sering ☐ Tidak pernah
8. Saya gelisah jika mengingkari janji terhadap orang lain
☒ Selalu ☐ Kadang – kadang
 b. Sering ☐ Tidak pernah
9. Saya malas belajar untuk meningkatkan prestasi belajar
 a. Selalu ☒ Kadang – kadang
 b. Sering ☐ Tidak pernah
10. Saya tekun dalam belajar meskipun banyak halangan, tantangan dan kegagalan
 a. Selalu ☒ Kadang – kadang
 b. Sering ☐ Tidak pernah
11. Saya malas mencari yang lebih baik untuk menyelesaikan suatu masalah
 a. Selalu ☐ Kadang – kadang
☒ Sering ☐ Tidak pernah
12. Saya tidak siap memanfaatkan peluang yang ada
 a. Selalu ☒ Kadang – kadang
 b. Sering ☐ Tidak pernah
13. Saya tidak takut mencoba lagi meskipun pernah gagal dalam kegiatan yang sama
 a. Selalu ☐ Kadang – kadang
☒ Sering ☐ Tidak pernah
14. Saya sulit membaca emosi orang lain dari bahasa tubuh mereka
 a. Selalu ☐ Kadang – kadang
 b. Sering ☒ Tidak pernah
15. Saya menawarkan bantuan kepada orang lain dengan senang hati
 a. Selalu ☐ Kadang – kadang
☒ Sering ☐ Tidak pernah
16. Saya menawarkan saran – saran yang bermanfaat kepada teman – teman saya
☒ Selalu ☐ Kadang – kadang
 b. Sering ☐ Tidak pernah
17. Saya riak kepada orang lain yang lebih mampu daripada saya
☒ Selalu ☐ Kadang – kadang
 b. Sering ☐ Tidak pernah
18. Saya siap melangkah untuk mencapai cita-cita
 a. Selalu ☐ Kadang – kadang
☒ Sering ☐ Tidak pernah
19. Saya menumbuhkan hubungan saling percaya dan menghargai keutuhan kelompok belajar
 a. Selalu ☐ Kadang – kadang
☒ Sering ☐ Tidak pernah
20. Saya berbagi rencana dan informasi penting dengan teman-teman
 a. Selalu ☐ Kadang – kadang
☒ Sering ☐ Tidak pernah
21. Saya mampu memutuskan kapan saya ingin belajar dan kapan tidak ingin belajar
 a. Selalu ☐ Kadang – kadang
 b. Sering ☒ Tidak pernah
22. Saya tidak dapat menilai kemampuan yang saya miliki
 a. Selalu ☐ Kadang – kadang
 b. Sering ☒ Tidak pernah
23. Saya tidak dapat berpikir dengan jernih dan konsentrasi, apabila dalam keadaan tertekan
☒ Selalu ☐ Kadang – kadang
 b. Sering ☐ Tidak pernah
24. Saya memandang kegagalan atau kemunduran sebagai suatu yang dapat dikendalikan
☒ Selalu ☐ Kadang – kadang
 b. Sering ☐ Tidak pernah
25. Saya kesulitan membangkitkan minat teman
 a. Selalu ☒ Kadang – kadang
 b. Sering ☐ Tidak pernah

D. HASIL BELAJAR MATEMATIKA

Tes Hasil Belajar Matematika

Nama : Juli Fakhryasriah
 Kelas : 8.3
 Hari/Tgl : Rabu - 3 - 11 - 2021
 Alokasi Waktu : 40 Menit

Petunjuk!

Pilihlah jawaban yang di anggap benar dan tepat dengan memberi tanda silang (X) pada pilihan jawaban!

- Urutan/bilangan bulat $-57, 23, -15, 7, 24, -19$ mulai dari terkecil ke terbesar adalah...
~~a. $-57, -19, -15, 7, 23, 24$~~ ~~c. $-7, -15, -19, 23, 24, -57$~~
~~b. $-15, -19, -57, 7, 23, 24$~~ ~~d. $-7, 23, 24, -15, -19, -57$~~
- Hasil dari $15 \times 2 - 3 \times 2 + 4 - 7$ adalah...
~~a. 3~~ ~~x. -3~~
~~b. 11~~ ~~d. 15~~
- LPH dan KPH dari 24 dan 36 adalah...
~~a. 168 dan 8~~ ~~c. 8 dan 168~~
~~b. 8 dan 21~~ ~~d. 64 dan 8~~
- Diketahui $A = \{a, b, c, d\}$ dan $B = \{d, e\}$, maka $A \cup B$ adalah...
~~a. $\{d\}$~~ ~~b. $\{d, e\}$~~
~~c. $\{a, b, c, d\}$~~ ~~d. $\{a, b, c, d, e\}$~~
- Jika $A = \{2, 3, 4\}$, $B = \{3, 7\}$, dan $C = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$ maka $(A \cup C) \cap B$ adalah...
~~a. $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$~~ ~~b. $\{3, 7\}$~~
~~c. $\{7\}$~~ ~~d. $\{2, 3, 4, 7\}$~~
- Nilai x dari $9 - m = 16$ adalah...
~~a. -1~~ ~~x. 8~~
~~b. 2~~ ~~d. 0~~
- Hasil perkalian dari $(5x - 7)(-2x + 3)$ adalah...
~~a. $10x^2 + 29x + 21$~~ ~~c. $10x^2 - x - 21$~~
~~b. $10x^2 + x - 21$~~ ~~d. $-10x^2 + 29x - 21$~~
- Jika $8 + 4n = 40$ untuk $n = 4$, maka nilai n adalah...
~~a. 4~~ ~~x. 8~~
~~b. 32~~ ~~d. 28~~
- Penyelesaian dari $2(5x + 3) + 2 = 4x + 3$ adalah...
~~a. -6~~ ~~b. 1~~
~~x. -1~~ ~~d. 6~~
- Jika $4(3x + 1) - (x - 2) = 6x + 16$, maka nilai x yang memenuhi adalah...
~~a. $x = 2$~~ ~~c. $x < 2$~~
~~b. $x < 1$~~ ~~d. $x > 1$~~
- Diketahui harga 8 buah pulpen Rp. 12.000,00. Berapa harga 10 buah pulpen?
~~a. Rp. 15.000,00~~ ~~c. Rp. 13.000,00~~
~~b. Rp. 12.000,00~~ ~~d. Rp. 17.000,00~~
- Sebuah pondok pesantren putra memiliki persediaan beras yang cukup untuk 24 anak selama 20 hari. Berapa hari beras itu akan habis jika penghuni pondok pesantren bertambah 6 anak?
~~a. 20 hari~~ ~~x. 30 hari~~
~~b. 16 hari~~ ~~d. 24 hari~~
- Aina membeli 25 buah kue seharga Rp. 50.000, satu hari kemudian kue tersebut terjual habis. Untung yang didapat Rp. 25.000, maka harga jual untuk satu kue adalah...
~~a. Rp. 1.000~~ ~~c. Rp. 2.000~~
~~b. Rp. 1.500~~ ~~d. Rp. 3.000~~
- Diketahui sekarung gula pasir memiliki Netto 85 kg, jika brutoya 100 kg, maka besarnya tara adalah...
~~a. 5%~~ ~~x. 25%~~
~~b. 15%~~ ~~d. 35%~~

15. Sudut yang besarnya antara 0° serta 90° disebut...
- a. Sudut siku-siku
~~b. Sudut tumpul~~
 c. Sudut lancip
 d. Sudut refleks

16. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas merupakan garis...

- a. Garis sejajar
~~b. Garis berhimpit~~
 c. Garis berpotongan
 d. Garis tegak lurus
17. Sebuah persegi panjang dengan panjang 12 cm dan lebar 8 cm, mempunyai keliling ... cm.
- a. 20 cm
~~b. 40 cm~~
 c. 60 cm
 d. 80 cm
18. Berapa panjang dua sisi segitiga sama kaki yang sama jika diketahui kelilingnya 14 cm dan panjang alasnya 4 cm?
- a. 5 cm
 b. 4 cm
~~c. 3 cm~~
 d. 2 cm
19. Modus dari data 65, 72, 64, 75, 75, 65, 80, 75, 80, 75 adalah...
- a. 64
~~b. 65~~
 c. 75
 d. 80
20. Median dari data 5, 5, 6, 8, 8, 9, 7, 6, 5, 6, 7 adalah ...
- a. 5
 b. 6
~~c. 8~~
 d. 9





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Hutan Mandala No. 20 Makassar
Telp. (0411) 270 8032 (Hati)
Fax. (0411) 270 8032 (Hati)
Web. www.muhammadiyah.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN PROPOSAL

NAMA MAHASISWA : Kasnata
NIM : 10536 11076 17
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
JUDUL PROPOSAL : Pengaruh Kemampuan Numerik, Kemampuan Verbal dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Bontomatene
PEMBIMBING I : I. Dra. Hastuty Musa, M.Si.
II. Andi Quraisy, S.Si., M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1	Selasa/ 2 Agustus 2021	• LB ditulis di cover Var y di hilir • Rumus dan rumus analisis desk. • Tambahkan hipotesis y • hapus Var. bebas • + Kisi-kisi tes Hsl bel	H
2	12/8-2021	Perbaiki rumus dan rumus Hipotesis no 1 di hilir • Pd kesimpulan sebaiknya lebih ringkas dan lugas	H
3	16/8-2021	Perbaiki sesuai arahan ACC Seminar	H

Catatan:

Mahasiswa dapat mengikuti seminar proposal jika telah melakukan pembimbingan minimal 3 (tiga) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 18 Agustus 2021

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Mukhlis, S.Pd., M.Pd.
NBM. 955 732



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

(Kampus Baru) Jln. 29 Oktober
Telp. 0831 466 01 462/2146
Fax 0831 466 01 462
WWW.MUHAMMADIYAH-MAKASSAR.ID

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN PROPOSAL

NAMA MAHASISWA : Kasmiani
NIM : 105361107617
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
JUDUL PROPOSAL : Pengaruh Kemampuan Numerik, Kemampuan Verbal dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Bontomatene
PEMBIMBING II :
I. Dra. Hastuty Musa, M.Si
II. Andi Quraisy, S.Si, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Selasa/ 3 Agustus 2021	- Program - format, kelengkapan - latar belakang - daftar pustaka - format ppt di ringkas	Ais
2.	Rabu/ 4 Agustus 2021	- Daftar pustaka - penulisan DP - cari jurnal yg sesuai - masukkan kutipan sesuai DP - lihat Vol. No. & hal. jurnal	Ais
3.	Kamis/ 5 Agustus 2021	- judul sampul - nomor halaman - kutipan ringkas - Daftar pustaka penulisan	Ais
4.	Jumat/ 6 Agustus 2021	Ace	Ais

Catatan :

Mahasiswa dapat mengikuti seminar proposal jika telah melakukan pembimbingan minimal 3 (tiga) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 18 Agustus 2021

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Mukhlis, S.Pd., M.Pd.
NBM.955.732



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Mansur No. 20 Makassar
Telp. (0411) 840.71/840.72/840.73
Fax: 0411-840.74
Web: www.muhammadiyah.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Kasmia
NIM : 105361107617
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Proposal : Pengaruh Kemampuan Numerik, Kemampuan Verbal dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Bontomarannu

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, maka proposal ini telah memenuhi syarat dan layak untuk diajukan di hadapan Tim Penguji ujian proposal pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar

Makassar, 18 Agustus 2021

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dra. Hastuty Musa, M.Si.

Andi Quraisy, S.Si., M.Si.

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Mukhlis, S.Pd., M.Pd.
NBM. 955 732



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

BERITA ACARA

Pada hari ini Sabtu Tanggal 19 Muharram 1443 H bertepatan tanggal 28 Agustus 2021 M bertempat di ruang kampus Universitas Muhammadiyah Makassar, telah dilaksanakan seminar Proposal Skripsi yang berjudul

Pengaruh Kemampuan Numerik, Kemampuan Verbal, dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Bontomatene

Dari Mahasiswa

Nama	<u>Kasmiati</u>
Stambuk/NIM	<u>105361107617</u>
Jurusan	<u>Pendidikan Matematika</u>
Moderator	<u>Andi Quraisy, S.Si, M.Si</u>
Hasil Seminar	<u>Layak untuk dilanjutkan</u>
Alamat/Telp	<u>Jln. Sarda N / 08298028087</u>

Dengan penjelasan sebagai berikut

mempunyai kelayakan dan layak untuk dilanjutkan dan penelitian pembimbing.

Disetujui

Penanggung I	: <u>Prof. Dr. H. Iwan Anb, M. Pd</u>	(<u>[Signature]</u>)
Penanggung II	: <u>Dra. Hartoty Mura, M. Si</u>	(<u>[Signature]</u>)
Penanggung III	: <u>Reski Ramdani, S. Pd. M. Pd</u>	(<u>[Signature]</u>)
Penanggung IV	: <u>Andi Quraisy, S. Si, M. Si</u>	(<u>[Signature]</u>)

Makassar, 29 September 2021

Ketua Jurusan

[Signature]

(Mukhlis, S. Pd., M. Pd.)



MAJLIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Alamat: Jl. G. I. Patt. 1, Makassar
Telp. (0411) 4511111
Fax. (0411) 4511111
Email: info@umh.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PERBAIKAN SEMINAR PROPOSAL

Nama: Kagniaty

Nim : 105361107617

Prodi : Pendidikan Matematika

Judul : Pengaruh Kemampuan Numerik, Kemampuan Verbal dan Kecerdasan

Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas

VIII Smp Kengeri 13 Singu

Oleh tim pengim, harus dilakukan perbaikan-perbaikan. Perbaikan tersebut dilakukan dan disetujui oleh tim penguji sebagai berikut:

No	Dosen Penguji	Materi Perbaikan	Paraf
1	Prof. Dr. H. Iwan Akib, M.Pd	- Perbaiki bagian teori pada setiap variabel untuk memuatkan hipotesis	E
2	Orn. Hartuty Sura, M.Si	Perbaiki Rumus Rasio Linier Garis	HA-1
3	Reski Roudani, S.Pd, M.Pd	Tambahkan indikator pada bagian teori	df
4	Andi Qurairy, S.Si, M.Si	perbaiki semen yg menjadi kecelin dan penguji	Ai

Makassar, 23 September 2021

Ketua Prodi

(Mukhlis, S.Pd., M.Pd.)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Abdul Hamid No. 27 Makassar
Telp : 0411 444 0441/0442
Email : info@umh.ac.id
Web : www.umh.ac.id

بسم الله الرحمن الرحيم

KARTU KONTROL Bimbingan
PERANGKAT PEMBELAJARAN / INSTRUMEN PENELITIAN

NAMA MAHASISWA : Kasmala
NIM : 105561107617
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
JUDUL PROPOSAL : Pengaruh Kemampuan Numerik, Kemampuan Verbal, dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Sinjai
PEMBIMBING :
I. Dra. Hastuty Mulya, S.Pd., M.Pd.
II. Aida Quraisy, S.Si., M.Si.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Senin 20/09/21	Perbaikan lembar jawaban, jawaban ada salah seperti pd no 6 / kemampuan numerik kemampuan verbal no 2 & 5. Revisi jawaban 2 & 5. Revisi jawaban 2 & 5. Revisi jawaban 2 & 5.	
2.	Rabu 22/09/21	Lanjut validasi	

Catatan :

Mahasiswa dapat melakukan validasi perangkat pembelajaran dan atau instrumen penelitian setelah melalui proses pembimbingan dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 2 Oktober 2021

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Mukhlis, S.Pd., M.Pd.
NBM. 935 732



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Alauddin No. 25 Makassar
Telp. (0411) 444157, 444152 (Fax)
Email: keg@umh.ac.id
Website: umh.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN
PERANGKAT PEMBELAJARAN / INSTRUMEN PENELITIAN

NAMA MAHASISWA : Namiati
NIM : 105361107617
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
JUDUL PROPOSAL : Pengaruh Kemampuan Numerik, Kemampuan Verbal, dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Sinjai
PEMBIMBING II :
I. Dra Hastuty Mulya, M.Si
II. Anis Quraisy, S.Si, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Jumat 7/09/21	Cek keabsahan	Au
2.	Senin 10/09/21		Au
3.	Selam 21/09/21	Ace / 21-09-21	Au

Catatan :

Mahasiswa dapat melakukan validasi perangkat pembelajaran dan atau instrumen penelitian setelah melalui proses pembimbingan dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 21 September 2021

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Mukhlis, S.Pd., M.Pd.
NBM. 955 732



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
LABORATORIUM PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Nurjannah No. 1, Makassar
Telp. (083) 44177442 (2020)
Email: akademika@umma.ac.id
Web: www.umma.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor: 686/685-LP.MAT/Val/IX/1443/2021

Laboratorium Pembelajaran Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar telah memvalidasi instrumen untuk keperluan penelitian yang berjudul:

Pengaruh Kemampuan Numerik, Kemampuan Verbal, dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Sinjai
oleh Peneliti:

Nama : Kasmiati
NIM : 10536 11076 17
Program Studi : Pendidikan Matematika

Setelah diperiksa secara teliti dan seksama oleh tim penilai, maka instrument penelitian yang terdiri dari:

1. Tes Kemampuan Numerik
2. Tes Kemampuan Verbal
3. Angket Kecerdasan Emosional
4. Tes Hasil Belajar

dinyatakan telah memenuhi:

Validitas Konstruk dan Validitas Isi

Keterangan terdapat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Makassar, 30 September 2021

Tim Penilai

Penilai 1,

Penilai 2,

Rezki Ramdani, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pendidikan Matematika

Abdul Gaffar, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pendidikan Matematika

Mengetahui,
Kepala Laboratorium Pembelajaran
Matematika

Syaiful Lumbay
Syaifuluddin, S.Pd.
NBM. 1174914



[Tersertifikasi Instansi]

100-10573760501



120211803000407

26 Okt 2021

PEMERINTAH KABUPATEN SINJAI
DINAS PENANAMAN MODAL & PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Alamat: Jalan Penanaman Modal No. 116, Kelurahan Bontolungga, Kabupaten Sinjai, Sulawesi Selatan (PNS) 71000 / Fax: (0402) 22401 / Email: PPS@sinjai.go.id / 10512 Kabupaten Sinjai

Nomor : 1499/1501/DPM-PTSP/X/2021
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian

Yth. Kepala SMP Negeri 13 Kab. Sinjai

Di
Tempat

Berdasarkan Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sulawesi Selatan Nomor : 22385/SL.01/PTSP/2021, Tanggal 19 Oktober 2021 Perihal Penelitian. Bahwa Mahasiswa/Peneliti yang tersebut di bawah ini:

Nama : KASMIATI
 Tempat / Tanggal Lahir : Pana/24 Februari 2000
 Nama Perguruan Tinggi : UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
 NIM : 105261107617
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Pekerjaan : Mahasiswa (S1)
 Alamat : Lamoli Riwang, Kel./Desa Lamoli Riwang, Kec. Bontolungga, Kabupaten Sinjai

Sementara akan mengadakan Penelitian di Daerah/Instansi Saudara Dalam Rangka Penyusunan Skripsi, Dengan Judul : PENGARUH KEMAMPUAN NUMERIK, KEMAMPUAN VERBAL DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 13 SINJAI

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. 20 Oktober s/d 20 Desember 2021
 Pengikut : -

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, pada prinsipnya kami dapat menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan:

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan yang bersangkutan harus melaporkan diri kepada instansi tersebut di atas;
2. Kegiatan tidak boleh menyimpang dari masalah yang telah diberikan semesta-mata kepentingan pengumpulan data;
3. Menjalani semua peraturan perundang-undangan dan mengindahkan adat istiadat setempat;
4. Menyerahkan 1 (satu) berkas copy hasil Laporan kepada instansi tersebut di atas; dan
5. Menyerahkan 1 (satu) berkas copy hasil Laporan kepada Bupati Sinjai Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Sinjai.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diterbitkan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Kabupaten Sinjai
 Pada tanggal : 25 Oktober 2021

a.n. **BUPATI SINJAI**
KEPALA DINAS,



LUKMAN DAHLAN, S.P., M.Si
 Pangkat : Pembina Utama Muda / IVc
 NIP : 197011301990031002

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Bupati Sinjai (sebagai laporan);
2. Ketua LP3M UNISMU Makassar di Makassar
3. Yang Berkepentingan (Kasmiati)
4. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN SINJAI
DINAS PENDIDIKAN
UPTD SMP NEGERI 13 SINJAI

*Aruhi Lamatti, Jalan Persatuan Raya No. C46 Bulupoddo Kecamatan Bulupoddo
Kabupaten Sinjai Provinsi Sulawesi Selatan, Email : smpn2bulpod@gmail.com 92654*

SURAT KETERANGAN

Nomor : 800/SL.100/SMPN.13/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SMP Negeri 13 Sinjai, menerangkan bahwa:

Nama	: Kasmati
Tempat Tanggal Lahir	: Paria, 24 Februari 2000
Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Matematika/strata Satu (S1)
NIM	: 105361107617
Alamat	: Dusun Paria I Desa Lamatti Riwang Kecamatan Bulupoddo Kabupaten Sinjai

Yang tersebut namanya benar-benar telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul " **PENGARUH KEMAMPUAN NUMERIK, KEMAMPUAN VERBAL DAN KECERDASAN EMOSIONAL TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 13 SINJAI** " Yang dilaksanakan mulai tanggal 20 Oktober s.d 20 Desember 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sinjai, 12 November 2021

Ketua Sekolah

Syamsul Rival S. Pd
NIP : 19840918 200604 1 008



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Abdulhamid No. 214 Makassar
Telp. (0411) 4661100-12 (5-lin)
Email: fkip@umh.ac.id
Web: www.fkip.umh.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Kasmiani
NIM : 105361107617
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Kemampuan Numerik, Kemampuan Verbal, dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai
PEMBIMBING I : I. Dra. Hastuty Musa, M.Si
II. Andi Qurasy, S.Si, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1	Senin 16/12/2021	Abstrak Populasi & sampel Analisis data persent + sumber daya efektif	Hj
2	Kamis 23/12/2021	Abstrak sesuai R.M & tujuan & Bab I Hasil perbaikan uraian tabel Kesimpulan + SE yang variabel bebas	Hj
3	Jumat 24/12/2021	Acc ujian	Hj

Catatan :

Mahasiswa dapat mengikuti ujian skripsi jika telah melakukan pembimbingan minimal 3 (tiga) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 27-28 - 2021

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Mukhlis, S.Pd., M.Pd.
NBM. 955 732



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Alamat: Jl. Siliwangi No. 100, Makassar
Telp: 0411 444111, 44411111
Email: info@umh.ac.id
Website: www.umh.ac.id

بسم الله الرحمن الرحيم

KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Kasmiati
NIM : 10536 11076 17
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Kemampuan Numerik, Kemampuan Verbal, dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai
PEMBIMBING II : I. Dra. Hastuty Mira, M.Si
II. Andi Quraity, S.Si, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Senin/ 13/12/21	- perbaiki paragraf - hapus halaman - tabel di perbaiki - Daftar pustaka (dan jurnalnya) - buat abstrak	Ai
2.	Selam/ 14/12/21	- perbaiki kembali pengantar - latar awal	Ai
3.	Rabu/ 15/12/21	perbaiki kata-kata penghubung	Ai
4.	Kamis 16/12/21	Ace - 16/12/21	Ai

Catatan :

Mahasiswa dapat mengikuti ujian skripsi jika telah melakukan pembimbingan minimal 3 (tiga) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 27-12-2021

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Mukhlis, S.Pd., M.Pd.
NBSI. 955 732



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar
Telp : 0411-860837/860832 (Fax)
Email : fkip@unismuh.ac.id
Web : www.fkip.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Kasmianti
NIM : 10536 11076 17
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Pengaruh Kemampuan Numerik, Kemampuan Verbal,
dan Kecerdasan Emosional terhadap Hasil Belajar
Matematika Siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, maka skripsi ini telah memenuhi syarat dan layak untuk diajukan di hadapan Tim Penguji Ujian Skripsi pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 20 - 02 - 2021

Disetujui Oleh

Pembimbing I

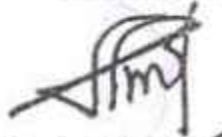
Pembimbing II


Dra. Hastuty Musa, M.Si.


Andi Quraissy, S.Si., M.Si.

Mengetahui,

Dekan FKIP
Unismuh Makassar


Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.
NBM. 860 934

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika


Mukhlis, S.Pd., M.Pd.
NBM. 955 732

Kasmiati 105361107617 BAB I

by Tahap Tutup



Submission date: 28-Dec-2021 09:07AM (UTC+0700)

Submission ID: 1735998150

File name: BAB_I_-_2021-12-28T130731.493.docx (17.69K)

Word count: 1260

Character count: 8676

ORIGINALITY REPORT

4%

SIMILARITY INDEX

3%

INTERNET SOURCES

8%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

ojs.uho.ac.id

Internet Source

3%

2

Joko Santoso, Fatimatul Khikmiyah, Syaiful Huda. "Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pokok Bahasan Pengoperasian Bentuk Aljabar Melalui Model Pemberian Tugas", Postulat : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika, 2021

Publication

2%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 2%



Kasmiati 105361107617 BAB II

by Tahap Tutup



mission date: 28-Dec-2021 09:08AM (UTC+0700)

mission ID: 1735998216

name: BAB_II_-_2021-12-28T130737.125.docx (36.71K)

rd count: 2490

racter count: 16931

ORIGINALITY REPORT

14%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

8%

PUBLICATIONS

13%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	4%
2	media.neliti.com Internet Source	3%
3	eprints.unm.ac.id Internet Source	3%
4	jurnal.unej.ac.id Internet Source	2%
5	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	2%
6	text-id.123dok.com Internet Source	2%

Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 2%

Kasmiati 105361107617 BAB III

by Tahap Tutup



Submission date: 28-Dec-2021 09:09AM (UTC+0700)

Submission ID: 1735998267

File name: BAB_III_-_2021-12-28T130817.658.docx (41.56K)

Word count: 2036

Character count: 12810

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

6%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

digilibadmin.unismuh.ac.id

Internet Source

4%

2

123dok.com

Internet Source

4%

3

repo.uinsatu.ac.id

Internet Source

2%

Exclude quotes

Or

Exclude matches

Exclude bibliography

On



Kasmiati 105361107617 BAB IV

by Tahap Tutup



Submission date: 28-Dec-2021 09:09AM (UTC+0700)

Submission ID: 1735998340

File name: BAB_IV_-_2021-12-28T130846.464.docx (59.73K)

Word count: 3400

Character count: 20432

ORIGINALITY REPORT

4%

SIMILARITY INDEX

4%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to Universitas Respati Indonesia
Student Paper

2%

2

www.spssindonesia.com
Internet Source

2%

Exclude quotes

Exclude bibliography On

Exclude matches

turnitin

LULUS



Kasmiati 105361107617 BAB V

by Tahap Tutup



Submission date: 28-Dec-2021 09:09AM (UTC+0700)
Submission ID: 1735998416
File name: BAB_V_-_2021-12-28T130919.527.docx (13.81K)
Word count: 270
Character count: 1750

ORIGINALITY REPORT

3%

SIMILARITY INDEX

3%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES



teorionline.wordpress.com

Internet Source

3%

Exclude quotes

On

Exclude bibliography

On

Exclude matches

< 20%

turnitin



KAZIAN PONTAKA

10

1

10

and Control

of the

[illegible]

reactions.

1

10

*North American
Jungkrustacean*

— The 1990s

Frederick Kopylov, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 2680, 2681, 2682, 2683, 2684, 2685, 2686,

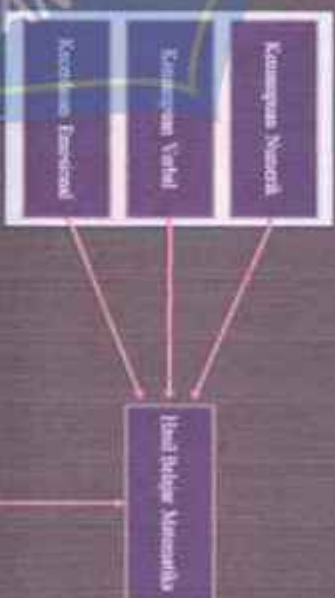
25. *of which the number is given*

Pharmaceutical companies have not taken a real interest in the development of new vaccines.

11

10

KERANGKA PIKIR



Kannan, N.

Kommunen Värmland

Kochi J. kochi.j@nasa.gov

Hans-Peter Meier

HYPOTESIS PENELITIAN



[†]College of Health & Human Services,
University of Mississippi, 38677
The authors thank
the following staff members
for their assistance:
Linda Smith, Mary Ann
Harris, and the staff of
the University of Mississippi
Library.

For more information, visit
www.pearson.com
 or call 1-800-818-7243

Figure 1

Figure 1

RAB METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan dalam penelitian di salah satu penelitian di post office

JENIS PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di LPTD Negeri Nomor 11 Sengkang

LOKASI PENELITIAN

Batas LPTD Negeri Nomor 11 Sengkang dibagi menjadi beberapa bagian meliputi beberapa kriteria sesuai dengan

PROBLEMA PENELITIAN

1. Terdapat masalah
2. Terdapat masalah

VARIABLE PENELITIAN

RAB & RAB PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. RAB PENELITIAN

Aspek yang diteliti

Komponen secara umum LPTD Negeri Nomor 11 Sengkang dibagi menjadi beberapa bagian meliputi beberapa kriteria sesuai dengan

Komponen secara umum LPTD Negeri Nomor 11 Sengkang dibagi menjadi beberapa bagian meliputi beberapa kriteria sesuai dengan

Komponen secara umum LPTD Negeri Nomor 11 Sengkang dibagi menjadi beberapa bagian meliputi beberapa kriteria sesuai dengan

Komponen secara umum LPTD Negeri Nomor 11 Sengkang dibagi menjadi beberapa bagian meliputi beberapa kriteria sesuai dengan

PROBLEMA PENELITIAN

1. Terdapat masalah
2. Terdapat masalah
3. Terdapat masalah

PROBLEMA PENELITIAN

1. Terdapat masalah
2. Terdapat masalah
3. Terdapat masalah

PROBLEMA PENELITIAN

1. Terdapat masalah
2. Terdapat masalah
3. Terdapat masalah

PROBLEMA PENELITIAN

1. Terdapat masalah
2. Terdapat masalah
3. Terdapat masalah

PROBLEMA PENELITIAN

1. Terdapat masalah
2. Terdapat masalah
3. Terdapat masalah

PROBLEMA PENELITIAN

1. Terdapat masalah
2. Terdapat masalah
3. Terdapat masalah

PROBLEMA PENELITIAN

1. Terdapat masalah
2. Terdapat masalah
3. Terdapat masalah

PROBLEMA PENELITIAN

1. Terdapat masalah
2. Terdapat masalah
3. Terdapat masalah

PROBLEMA PENELITIAN

1. Terdapat masalah
2. Terdapat masalah
3. Terdapat masalah

PROBLEMA PENELITIAN

1. Terdapat masalah
2. Terdapat masalah
3. Terdapat masalah

BAB 1 KEBERPIILAN DAN KEBERAN

TERIMA KASIH



RIWAYAT HIDUP



Kasmianti, lahir di Kabupaten Sinjai tepatnya di Paria tanggal 24 Februari 2000 buah hati dari pasangan suami isteri **Masdi** dan **Rahma**. Penulis merupakan anak kedua dari 3 bersaudara. Penulis menempuh pendidikan dasar di SD Negeri 9 Paria pada tahun 2005 sampai selesai. Pada tahun 2011, penulis melanjutkan pendidikan di MTs Al-Manar Jerrung yang saat ini berganti nama menjadi MTSS Al-Manar Jerrung. Kemudian pada tahun 2014, penulis melanjutkan pendidikan di SMA Negeri 1 Bulupoddo, yang saat ini berganti nama menjadi UPT SMA Negeri 4 Sinjai. Pada tahun 2017, penulis diterima di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika (S1) Universitas Muhammadiyah Makassar. Berkat karunia Allah Swt. dan dukungan serta harapan dari orang tua dan juga keluarga besar lainnya yang senantiasa menjadi pegangan dan penyangga agar penulis dapat menyelesaikan studi dengan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Kemampuan Numerik, Kemampuan Verbal, dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa UPTD SMP Negeri 13 Sinjai"** dengan sukses.