

## ABSTRAK

**Abdul Qayyum, 2018.** “*Pengaruh Penerapan Strategi Aktivitas Menulis Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Menulis Deskripsi Pada Murid Kelas V SD Inpres Sandikka Kabupaten Gowa*”. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Dr. A. Rahman Rahim, M.Hum dan pembimbing II Dr. Sitti Aida Azis, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan menguji kebenaran tentang adanya pengaruh positif yang signifikan penerapan strategi aktivitas menulis terbimbing dalam pembelajaran terhadap keterampilan hasil belajar menulis deskripsi siswa kelas V SD Inpres Sandikka Kabupaten Gowa.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen jenis *posttest only control group desig*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SD Inpres Sandikka Kabupaten Gowa dengan jumlah 48 orang. Karena jumlah populasi yang diteliti kurang dari 100 siswa, dalam penelitian ini digunakan sampel total (*total sampling*). Artinya seluruh populasi dijadikan sampel dalam penelitian ini, yaitu 48 sampel. Sampel dalam penelitian dikelompokkan atas dua kelompok, yaitu siswa kelas V.A sebanyak 24 orang sebagai kelompok/kelas eksperimen dan siswa kelas V.B sebanyak 24 orang sebagai kelompok/kelas kontrol. Untuk mendapat data yang akurat dalam penelitian ini, digunakan soal sebagai instrumen penelitian. Data yang telah dikumpulkan dianalisis dengan menggunakan teknik deskriptif untuk menggambarkan karakteristik distribusi skor dari hasil kelas kontrol dan kelas eksperimen dan teknik analisis inferensial (eksperimen) jenis analisis *uji t* untuk menguji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil perhitungan perbandingan koefisien nilai rata-rata hasil belajar siswa ( $t$  hitung) antara kelas eksperimen ( $X_2$ ) dengan kelas kontrol ( $Y_2$ ) yang diperoleh 13,17 lebih besar dari  $t$  tabel pada taraf signifikan 90% yaitu  $t.s.o,90 = 0,857$ . Karena  $t$  hitung lebih besar daripada  $t$  tabel pada taraf signifikan 90% maka hipotesis ( $H_1$ ) diterima. Setelah diadakan uji hipotesis diperoleh gambaran bahwa penerapan strategi aktivitas menulis terbimbing dalam pembelajaran mempunyai pengaruh positif yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas V SD Inpres Sandikka Kabupaten Gowa

Berdasarkan hasil penelitian ini, penulis menyarankan agar guru kelas V SD Inpres Sandikka Kabupaten Gowa dalam memberikan materi pembelajaran bahasa Indonesia dapat menerapkan strategi aktivitas menulis terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar siswa.