

ABSTRACT

FTIRIANI, 2022. *"The Use of Metacognitive Strategy to Improve the Students' Reading Comprehension at Eighth Grade of SMP Muhammadiyah 6 Makassar (Pre- Experimental Research)"*. Under the thesis of English Education Department. The Faculty Teacher Training and Education, Muhammadiyah University of Makassar. Supervised by St. Asriati AM and Ariana.

This research aimed to find out the improvement of students' reading comprehension by using metacognitive strategy that focused on literal comprehension include main idea and supporting details. The researcher using pre-experimental design with one class pre-test and post-test and the sample was taken by using purposive sampling technique. The sample of the research was VIII-B class on SMP Muhammadiyah 6 Makassar and the numbers of sample were 30 students. The researcher using essay test to measure the students' reading comprehension in terms of main idea and supporting details. The finding of the research indicated that the metacognitive strategy was effective to improve the students' reading comprehension in terms of main idea and supporting details. It could be seen from the improvement of students' mean score of finding main idea which was 41.74% and the improvement of students mean score of finding supporting details which was 47.07%. The researcher also found that the t-test value was greater than the t-table ($4.147 > 2.048$) with degree of freedom (df) 28. This indicated that alternative hypothesis (H_1) was accepted and null hypothesis (H_0) was rejected. It means that there was significant improvement of students' literal comprehension in terms of main idea and supporting details before and after using metacognitive strategy.

Keywords: *Metacognitive Strategy, Reading Comprehension, Literal Comprehension.*

ABSTRAK

FTIRIANI 2022, "Penggunaan Metacognitive Strategy untuk meningkatkan Pemahaman Belajar Membaca Siswa di kelas Delapan SMP muhammadiyah 6 Makassar (Penelitian Experimen)" Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh St. Asriati AM dan Ariana.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan pemahaman membaca siswa menggunakan strategi metacognitive dengan berfokus pada pemahaman literal mencakup gagasan utama dan gagasan pendukung. Peneliti menggunakan pra-experimental desain dengan satu kelas pre-test dan post-test, dan sample diambil menggunakan teknik sampling bertujuan. Sample penelitian ini adalah kelas VIII-B di SMP Muhammadiyah 6 Makassar dan total sample adalah 30 siswa. Peneliti menggunakan essay tes untuk menilai pemahaman membaca siswa dalam menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung. Temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa strategi metacognitive efektif dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa dalam menentukan gagasan utama dan gagasan pendukung. Dapat dilihat dari peningkatan pemahaman membaca siswa dengan nilai rata-rata gagasan utama 41.74% dan peningkatan pemahaman membaca siswa dengan nilai rata-rata gagasan pendukung 47.07%. Peneliti juga menemukan bahwa nilai dari t_{test} lebih tinggi dari t_{tabel} ($4.147 > 2.048$) dengan derajat bebas (df) 28. Ini menunjukkan bahwa alternative hipotesis (H_1) di terima dan nul hipotesis (H_0) di tolak. Dengan maksud ada peningkatan signifikan pemahaman literal siswa dalam menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung sebelum dan sesudah penggunaan strategy metacognitive.

Kata Kunci : Strategi Metacognitive, Pemahaman Membaca, Pemahaman Literal.