

ABSTRAK

SITI REZKY AMALIAH M, 2022. *Using Whole Language Approach to Improve Student's Speaking Skill by at Eight Grade of SMP PPM Al-Ikhlash Lampoko*. Under the thesis of English Education Department at Faculty of Teachers Training and Education of Makassar Muhammadiyah of University (guided by Muhammad Arif Paturusi and Ratu Yulianti Natsir)

This research was aimed to explain the improvement of the students' speaking skill by using whole language approach with guessing vocabulary.

This research was implemented in SMP PPM Al-Ikhlash Lampoko at the eight grade students through a classroom action research (CAR). The writer took 30 students as the subject of the research. The writer taught speaking English using whole language approach with guessing vocabulary. To find the result, the writer got the information from the students answer on speaking test in the form of D-Test, test of cycle I and test of cycle II. The result of the research showed that using whole language approach with guessing vocabulary can improve students' speaking skill. The research was conduct for two cycles with each cycle consisted four meetings. It could be seen from the result of the students' activities during the action, and the students' speaking achievement in speaking.

The mean score of the students speaking D-Test was 3,00%. It was categorized as poor classification. While the mean score of the students' speaking test in cycle I for Vocabulary was 3,6% and for Fluency was 3,3%. It is a bit higher then students score in D-Test, but the result was not significant from the result which was expected by the writer so the research was continued to the cycle II. The mean score in cycle II was improved significantly, for vocabulary was 4,3% and for fluency was 4,2%. It was categorized as good score. For the students' improvement in learning English in the first meeting in cycle I students improvement was 50% but after meeting by meeting that the students went through, the students showed great interest in learning using whole language approach with guessing vocabulary. At the last meeting in cycle II students improvement was 82%.

Keywords: Whole Language Approach, Vocabulary, Speaking Skill, and Fluency

ABSTRAK

SITI REZKY AMALIAH M, 2022. *Using Whole Language Approach to Improve Student's Speaking Skill by at Eight Grade of SMP PPM Al-Ikhlash Lampoko*. Under the thesis of English Education Department at Faculty of Teachers Training and Education of Makassar Muhammadiyah of University (guided by Muhammad Arif Paturusi and Ratu Yulianti Natsir)

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan peningkatan keterampilan berbicara siswa dengan menggunakan pendekatan whole language dengan menebak kosakata.

Penelitian ini dilaksanakan di SMP PPM Al-Ikhlash Lampoko pada siswa kelas VIII melalui penelitian tindakan kelas (PTK). Penulis mengambil 30 siswa sebagai subjek penelitian. Penulis berlatih berbicara bahasa Inggris menggunakan pendekatan whole language dengan menebak kosakata. Untuk mengetahui hasil tersebut, penulis mendapatkan informasi dari jawaban siswa pada tes berbicara berupa D-Test, tes siklus I dan tes siklus II. Hasil penelitian menunjukkan bahwa menggunakan pendekatan whole language dengan menebak kosakata dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa. Penelitian ini dilaksanakan selama dua siklus dengan setiap siklus terdiri dari empat pertemuan. Hal ini dapat dilihat dari hasil aktivitas siswa selama tindakan, dan prestasi berbicara siswa dalam berbicara.

Nilai rata-rata siswa berbicara D-Test adalah 3,00%. Itu dikategorikan sebagai klasifikasi buruk. Sedangkan nilai rata-rata tes berbicara siswa pada siklus I untuk Kosakata adalah 3,6% dan untuk Kefasihan adalah 3,3%. Ini sedikit lebih tinggi dari nilai siswa di D-Test, namun hasilnya tidak signifikan dari hasil yang diharapkan oleh penulis sehingga penelitian dilanjutkan ke siklus II. Nilai rata-rata pada siklus II meningkat secara signifikan, untuk kosakata 4,3% dan untuk kelancaran 4,2%. Itu dikategorikan sebagai skor yang baik. Untuk peningkatan siswa dalam belajar bahasa Inggris pada pertemuan pertama pada siklus I peningkatan siswa adalah 50% tetapi setelah pertemuan demi pertemuan yang siswa lalui, siswa menunjukkan minat yang besar untuk belajar menggunakan pendekatan whole language dengan menebak kosakata. Pada pertemuan terakhir siklus II peningkatan siswa sebesar 82%.

Keywords: Whole Language Approach, Vocabulary, Speaking Skill, and Fluency