

**PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE*
(الصورة والصورة) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA
BAHASA ARAB SISWA KELAS X MADRASAH ALIYAH
AISYIYAH CABANG MAKASSAR**



Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Makassar

HARDIATI

NIM: 105 24 11010 18

19/05/2022

1 sep
Sub. Alumni

R/0004/PISA/22 CD
HAR
P²

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

1443 H/2022 M



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi saudara **Hardiati**, NIM. 105 24 11010 18 yang berjudul **“Penerapan Metode Pembelajaran *Picture and Picture* dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Aisiyyah Cabang Makassar.”** telah diujikan pada hari: Kamis, 27 Ramadhan 1443 H./ 28 April 2022 M. dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan telah dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

27 Ramadhan 1443 H.

Makassar,

28 April 2022 M.

Dewan Penguji :

Ketua : Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., M.A. (.....)

Sekretaris : Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I. (.....)

Penguji :

1. Ahmad Nashir, S. Pd.I., M. Pd.I. (.....)

2. Ummu Fadhilah Imran, Lc., M. Pd. (.....)

3. Dr. Abd. Rahim Razaq, M. Pd. (.....)

4. Nasrani, S. Pd.I., M. Pd.I. (.....)

Disahkan Oleh :

Dekan FAI/Unmuh Makassar,



Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.

NBM. 774 234



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Menara Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA MUNAQASYAH

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar telah Mengadakan Sidang Munaqasyah pada : Hari/Tanggal : Kamis, 27 Ramadhan 1443 H./ 28 April 2022 M, Tempat : Kampus Universitas Muhammadiyah Makassar, Jalan Sultan Alauddin No. 259 (Menara Iqra' Lantai 4) Makassar.

MEMUTUSKAN

Bahwa Saudara (i)

Nama : **Hardiati**

NIM : 105.24.11010.18

Judul Skripsi : Penerapan Metode Pembelajaran *Picture and Picture* dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar.

Dinyatakan : **LULUS**

Ketua,

Dr. Amrhan Mawardi, S. Ag., M. Si.

NIDN. 0906077301

Sekretaris,

Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., MA.

NIDN. 0909107201

Dewan Penguji :

1. Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., M.A. (.....)
2. Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I. (.....)
3. Ahmad Nashir, S. Pd.I., M. Pd.I. (.....)
4. Ummu Fadilah Imran, Lc., M. Pd. (.....)

Disahkan Oleh :

Dekan FAI Unismuh Makassar,



Dr. Amrhan Mawardi, S. Ag., M. Si.

NBM. 774 234



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor : Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra, Lt. 4 Fax/Tel. (0411) 866 972 Makassar 90223

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Hardiati
NIM : 105241101018
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Agama Islam
Kelas : PBA A

Dengan ini menyatakan hal sebagai berikut :

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesai penyusunan skripsi, saya menyusun sendiri skripsi saya (tidak dibuatkan oleh siapapun)
2. Saya tidak melakukan penjiplakan (plagiat) dan menyusun skripsi ini.
3. Apabila saya melanggar perjanjian seperti pada butir 1, 2, dan 3 maka bersedia untuk menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran

Makassar, 11 Ramadhan 1443

12 April 2022

2 Membuat Pernyataan



Hardiati

NIM: 105241101018

ABSTRAK

HARDIATI 105241101018. Penerapan Metode Pembelajaran *Picture And Picture* Dalam meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar. Dibimbing oleh Dr. Abd. Rahim Razaq dan Nasruni

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui peningkatan kemampuan Berbahasa Arab siswa kelas X Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar. Metode pembelajaran *picture and picture* (الصورة و الصورة) merupakan suatu metode pembelajaran yang menggunakan gambar-gambar untuk di pasangkan atau diurutkan secara logis sebagai metode pembelajaran. Metode pembelajaran ini mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran. Sehingga sebelum proses pembelajaran peneliti sudah menyiapkan gambar yang akan ditampilkan baik dalam bentuk kartu atau dalam bentuk kertas dalam ukuran besar. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas (*Classroom Action Research*) yang terdiri dari 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu teknik observasi, wawancara, dokumentasi, dan teknik tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *picture and picture* dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa. Hal ini dapat dibuktikan pada siklus 1 dimana hasil belajar siswa memiliki rata-rata 76,30% yang masih dalam kategori kurang, sedangkan pada siklus 2 hasil belajar siswa memiliki rata-rata 94,1% yang termasuk kategori baik dan tuntas. Perubahan tingkah laku yang nampak dalam proses pembelajaran melalui metode pembelajaran *picture and picture* ini yaitu siswa merasa senang, ceria, lebih semangat, aktif, dan lebih mudah memahami teks bahasa Arab.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, *Picture And Picture*

ABSTRACT

HARDIATI 105241101018. Application of picture and picture learning method in improving reading skills of class X students of Madrasah Aliyah Aisyiyah Makassar branch. Supervised by Dr. Abd. Rahim Razaq and Nasruni

The purpose of this study was to determine the increase in Arabic language skills of the tenth grade students of Madrasah Aliyah Aisyiyah Makassar Branch. The picture and picture learning method is a learning method that uses pictures to be paired or ordered logically as a learning method. This learning method relies on images as a medium in the learning process. So that before the learning process the researcher has prepared an image that will be displayed either in the form of a card or in the form of a large size paper. The type of research used is classroom action research (Classroom Action Research) which consists of 2 cycles. The subjects of this study were students of class X Madrasah Aliyah Aisyiyah Makassar Branch. Data collection techniques used are observation, interview, documentation, and test techniques.

The results showed that the application of the picture and picture method could improve students' reading skills. This can be proven in cycle 1 where student learning outcomes have an average of 76.30% which is still in the poor category, while in cycle 2 student learning outcomes have an average of 94.1% which is in the good and complete category. Changes in behavior that appear in the learning process through the picture and picture learning method are that students feel happy, cheerful, more enthusiastic, active, and easier to understand Arabic texts.

Keywords: Picture And Picture, Learning Method

مستخلص البحث

حردلاني 105241101018. تطبيق طريقة التعلم للصورة والصورة في تحسين مهارة القراءة التلميذات لفصل العاشر من المدرسة الثانوية عائشية مكاسر. بتوجيه عبد الرحيم رزاق و نصريني.

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مستوى التحسن في مهارات اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة العليا فرع العيسية فرع مكاسر. طريقة تعلم الصورة والصورة هي طريقة تعلم تستخدم الصور ليتم إقرانها أو ترتيبها بشكل منطقي كطريقة تعلم. تعتمد طريقة التعلم هذه على الصور كوسيط في عملية التعلم. بحيث يكون الباحث قد أعد قبل عملية التعلم صورة يتم عرضها إما على شكل بطاقة أو على شكل ورقة كبيرة الحجم. نوع البحث المستخدم هو البحث الإجرائي الصفّي (Classroom Action Research) والذي يتكون من دورتين. شارك في هذه الدراسة طلاب الصف العاشر المدرسة العليا العيسية فرع مكاسر. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي المراقبة والمقابلة والتوثيق وتقنيات الاختبار.

أظهرت النتائج أن تطبيق طريقة الصورة والصورة يمكن أن يحسن مهارة القراءة لدى التلميذات. يمكن إثبات ذلك في الحلقة الأولى حيث يبلغ متوسط نواتج تعلم التلميذات 75,30 والتي لا تزال في الفئة الفقيرة، بينما في الحلقة الثانية يبلغ متوسط نواتج تعلم التلميذات 94,1 وهي في فئة جيدة وكاملة. التغييرات في السلوك التي تظهر في عملية التعلم من خلال طريقة التعلم للصورة والصورة هي أن التلميذات يشعرون بالسعادة والبهجة والحماس والنشاط وسهولة فهم النصوص العربية.

الكلمات ترأساً سنية: طريقة التعلم، للصورة والصورة

KATA PENGANTAR

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ Penerapan Metode Pembelajaran *Picture and Picture* (الصورة والصورة)

Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar”. Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar, Yang telah memberikan kesempatan kepada penulis sehingga terselesainya skripsi ini.
2. Ibu Dr. Amirah, S.Ag.,M.Si Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.
3. Ibu Nur Fadilah Amin, S.Pd.I, M.Pd.I Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab di Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.
4. Bapak Muhammad Ibrahim, M.Pd.I Sekretaris Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Muhammadiyah Makassar.

5. Bapak Dr. Abd. Rahim Razaq, M.Pd dan Ibu Nasruni, S.Pd.I, M.Pd.I pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan keikhlasan membimbing serta memberikan arahan dan dorongan, sehingga skripsi ini dapat tersusun.
6. Bapak/Ibu para dosen Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.
7. Kedua orang tua tercinta, Ibu Wa Ndito dan Bapak La Hali yang telah memberikan pendidikan kedisiplinan serta senantiasa memberikan do'a, dukungan, bimbingan, motivasi, serta kasih sayang yang tiada tara dan materi selama menempuh pendidikan. Untuk kedua orang tuaku kalian adalah anugerah terindah dalam hidupku, kasih sayang yang kalian berikan kepadaku tulus tanpa mengharapkan balas jasa dariku. Tidak ada yang bisa ku berikan selain ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya dan berkat do'a-do'a yang kalian panjatkan di setiap sujud malam kalian anakmu mampu memberikan persembahan kecil atas semua pengorbanan besar yang kalian berikan kepadaku. Dan terimakasih juga untuk kakak kandungku Hapsa, Sudin, Nur Halimah, S.Pd, dan Subhan yang tak henti memberikan dukungan dan do'a serta membantu saya saat kesusahan.
8. Ibu Dra. Nurbaeti Jabir kepala sekolah Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
9. Bapak dan Ibu Guru serta staf tata usaha Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar.
10. Seluruh siswa kelas X Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar.

11. Terima kasih sahabat yusnira, utami, santi, faizah, wiwin, linda, heti lestari, lili cahyani, jufiati, fitri safera serta teman-teman seperjuangan. Terima kasih kepada kalian yang senantiasa memberikan motivasi dan selalu bersama kurang lebih 3 tahun ini, semoga ini bukan akhir dari pertemuan kita, dan terima kasih untuk teman-teman angkatan 2018 yang telah memberikan dukungan do'a, serta semua pihak yang tidak sempat dituliskan namanya satu persatu yang telah memberikan bantuannya kepada penulis secara langsung maupun tidak langsung. Semoga menjadi amal jaariyah di sisi-Nya.

Karena atas bimbingan, bantuan dan partisipasinya yang telah diberikan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini masih terdapat banyak kekurangan, oleh sebab itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan oleh penulis demi kesempurnaan penyusunan skripsi dikemudian hari.

Akhirnya penulis memohon kepada Allah Subhaanahuwata'alaah Sang Maha Sempurna kiranya senantiasa melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya serta meridhai seluruh aktivitas keseharian Amin Yarabbal' Alamin.

Makassar, 14 Ramadhan 1443 H
15 April 2022 M

Penulis

Hardiati
105241101018

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
BERITA ACARA MUNAQASYAH.....	ii
ABSTRAK.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Metode <i>Picture And Picture</i>	7
1. Pengertian Metode.....	7
2. Pengertian Metode <i>Picture And Picture</i>	8
3. Langkah-langkah Metode <i>Picture And Picture</i>	9
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>picture And Picture</i>	14
B. Keterampilan Membaca Bahasa Arab.....	15
1. Pengertian Keterampilan Membaca Bahasa Arab.....	15
2. Pengertian Bahasa Arab dan Fungsinya.....	15
3. Kedudukan Bahasa Arab.....	17
4. Keutamaan mempelajari Bahasa Arab.....	17
5. Tujuan keterampilan Membaca.....	18

6. Aspek-Aspek Keterampilan Membaca.....	18
7. Jenis-Jenis Keterampilan Membaca	19
C. Kerangka Pikir.....	20
D. Hipotesis Tindakan	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
A. Desain Penelitian.....	22
1. Jenis Penelitian.....	22
2. Pendekatan Penelitian.....	22
B. Lokasi Dan Subjek Penelitian.....	22
C. Faktor Yang Diselidiki.....	23
D. Prosedur Penelitian.....	23
E. Instrumen Penelitian.....	30
F. Teknik Pengumpulan Data.....	31
G. Teknik Analisis Data.....	32
H. Indikator Keberhasilan.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	34
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	34
B. Hasil Penelitian.....	42
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	55
BAB V PENUTUP.....	62
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA.....	65
LAMPIRAN.....	67
RIWAYAT HIDUP.....	81

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Jumlah Tenaga Pendidik dan Bidang Studi.....	37
Tabel 4.2 Data Siswa.....	39
Tabel 4.3 Jumlah Keseluruhan Siswa Tahun 2021/2022.....	40
Tabel 4.4 Staf Sekolah	40
Tabel 4.5 Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar	41
Tabel 4.6 Jadwal Pelajaran Bahasa Arab Kelas X.....	43
Tabel 4.7 Data Hasil Tes Awal	43
Tabel 4.8 Tabel Hasil Belajar Siklus I.....	48
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siklus I yang Tidak Tuntas.....	49
Tabel 4.10 Hasil Belajar Siklus 2.....	55
Tabel 4.11 Hasil Belajar Siklus 1 dan Siklus 2 Sebelum dan Setelah Menerapkan Metode <i>Picture and Picture</i>	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	20
Gambar. 3.1. Langkah-langkah PTK	26



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus 1)	68
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Siklus 2)	72
Lampiran 3 Pedoman Wawancara Guru Bahasa Arab.....	76
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Siswa.....	77
Lampiran 5 Mufrodat Bahasa Arab	78
Lampiran 6 Dokumentasi.....	80



BAB 1 (الباب الأول)

PENDAHULUAN (مقدمة)

A. Latar Belakang (خلفية البحث)

“Bahasa Arab adalah bahasa Alquran yang memiliki kesatuan yang utuh dan kuat, karena tuturan, pikiran dan perbuatan saling melengkapi dalam kehidupan orang Arab”.¹ Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang memiliki keistimewaan khusus, baik dari segi gaya dan nilai sejarah. Berbagai bahasa yang berbeda di dunia seperti bahasa Indonesia, Inggris, Jepang, Jerman, Arab, dll. Sebagaimana diketahui bahwa, keterampilan berbahasa ada empat, yaitu keterampilan menyimak (المهارت الأستماع), keterampilan berbicara (المهارت الكلام), keterampilan membaca (المهارت القراءة), dan keterampilan menulis (المهارت الكتابة).

“Bahasa Arab menempati tempat yang penting dalam dunia pendidikan, terlebih lagi dalam dunia pendidikan Islam. Sebagaimana firman Allah swt dalam Qur’an”.²

﴿لَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾

Terjemahnya: “Sesungguhnya kami menurunkan Alquran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.”

¹ Hermawan, Acep. *Metodologi pembelajaran Bahasa arab*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), ha.71

² Qur'an Surah Yusuf: 2

Bahasa Arab merupakan kewajiban untuk diajarkan di perguruan tinggi Islam negeri atau swasta, bahkan untuk siswa sekolah dasar, sekolah menengah, dan sekolah menengah atas.

Penelitian ini mengkaji tentang metode gambar dan gambar (*picture and picture*). Metode gambar dan gambar (*picture and picture*) merupakan salah satu teknik pembelajaran yang memerlukan alat gambar atau produk visual lain ketika menjelaskan materi kepada siswa secara konjungsi/teratur agar siswa tetap aktif dalam kegiatan belajar. Metode *Picture and picture* juga dapat mengasah otak, dimana siswa diminta untuk berpikir logis dalam mengurutkan gambar-gambar yang ada.

Berdasarkan hasil observasi peneliti dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ada kesulitan dalam mengenal bahasa Arab, khususnya dalam kemampuan membaca. Itu karena banyak elemen, termasuk dalam hal pengajar, peserta didik, strategi, dan infrastruktur. Faktor-faktor yang mempengaruhi dalam hal tenaga pengajar terdiri dari (1) tidak lagi semua pengajar yang mendidik adalah lulusan pendidikan bahasa Arab, (2) kurangnya pemahaman pengajar tentang berbagai metode dan media pembelajaran, (3) hilangnya simpati pengajar terhadap peserta didik yang tidak memperhatikan saat pembinaan dan pendalaman ilmu belajar mengajar berlangsung.

Yang diantaranya dari segi siswa, yaitu (1) beberapa diantara peserta didik berawal dari sekolah menengah pertama (SMP) yang tidak ada kesulitan bahasa Arab; (2) hilangnya minat dan motivasi belajar bahasa

Arab; (3) peserta didik memahami bahasa Arab sebagai bahasa yang sulit dipelajari.

Disisi lain, metode yang digunakan pengajar lebih dominan menggunakan metode ceramah, tidak menyelinginya dengan strategi lain agar memperoleh pembelajaran terkesan monoton dan membuat peserta didik mengalami kenosanan.

Faktor-faktor menyebabkan masalah yaitu diantaranya Sarana dan prasarana adanya masalah di Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar. Tidak ada laboratorium bahasa membuat peserta didik paling efektif belajar dalam keindahan. Lingkungan ruang belajar yang monoton tanpa adanya inovasi dan kreatifitas guru dalam mempelajari materi.

Peneliti melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar dengan subjek kelas X, karena pada kelas X peneliti melihat kurangnya keterampilan siswa dalam membaca menggunakan bahasa Arab terutama dalam proses pembelajaran kosa kata .

Kemampuan membaca merupakan salah satu keterampilan yang perlu dikuasai oleh peserta didik dengan tujuan untuk menumbuhkan kemampuan berbahasa Arab. Tujuan dari pembelajaran kompetensi membaca adalah untuk mendidik peserta didik agar lebih terampil dan fasih dalam menganalisi pemahaman dan memperluas kemampuan membaca peserta didik. Pendekatan yang digunakan dalam mempelajari bahasa Arab

harus dapat menumbuhkan minat para peserta didik sehingga mereka puas dalam belajar bahasa Arab.³

Bakat seseorang dalam bahasa asing tidak lagi menjamin kemahirannya dalam mengajarkan bahasa tersebut kepada orang lain. Seorang pengajar bahasa Arab minimal harus menguasai tiga hal, 1) kemampuan berbahasa Arab, 2) informasi bahasa dan subkultur bahasa, dan 3) kompetensi pembinaan bahasa Arab.⁴

Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar adalah sekolah yang dimana salah satu mata pelajaran yang ajarkan kepada siswa-siswanya yaitu pembelajaran bahasa Arab dimulai dari kelas X sampai kelas XII, adanya pembelajaran bahasa Arab diharapkan siswa-siswanya mampu mendorong, membimbing, mengembangkan kompetensi bahasa Arab dengan baik, dan menciptakan pola pikir yang menguntungkan lebih dekat dengan bahasa Arab.

Berangkat dari permasalahan di atas, sangat penting bagi seorang pengajar untuk menerapkan salah satu strategi pembelajaran yang bervariasi dan inovatif untuk mengatasi masalah pada keterampilan membaca bahasa Arab. Salah satunya dengan menggunakan metode gambar dan gambar. Berdasarkan uraian diatas, peneliti berkeinginan untuk menyelesaikan penelitian penggunaan gambar dan gambar (*picture and picture*) memperoleh pengetahuan teknik untuk meningkatkan keterampilan membaca agar siswa mendapatkan prestasi serta kondisi belajar diruangan

³Salimiyah, "Studi Ilmu Keagamaan Islam" <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>. Vol 2. 2021. No 2.

⁴ Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: Misyakat, 2005). Hal 1

belajar bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar tahun ajaran 2021/2022.

B. Rumusan Masalah (أسئلة البحث)

Adapun latar belakang diatas, maka rumusan masalah pada penelitian ini ialah :

1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar ?
2. Bagaimana penerapan metode *Picture And Picture* dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas X Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar ?

C. Tujuan Penelitian (أهداف البحث)

Sesuai rumusan masalah yang ditetapkan maka peneliti ini bertujuan:

1. Untuk mengetahui pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar setelah menggunakan metode pembelajaran *Picture And Picture* dalam meningkatkan keterampilan membaca.
2. Untuk mengetahui penerapan metode pembelajaran *Picture And Picture* dalam meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas X Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar.

D. Manfaat Penelitian (فوائد البحث)

1. Manfaat Teoretis

Melalui Penelitian ini diharapkan dapat memberikan khazanah ilmu pengetahuan mengenai penerapan metode pembelajaran *picture and picture* dalam pembelajaran bahasa Arab Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi guru

Melalui penelitian ini dapat memberikan masukan dan wawasan kepada guru bahasa Arab dalam membawakan materi didalam kelas. Sebagai upaya menumbuhkan motivasi siswa dalam memperoleh pengetahuan bahasa Arab.

b. Bagi siswa

Hasil dari penelitian ini dapat berdampak pada bagusnya sistem pembelajaran yang pada akhirnya akan meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab.

c. Bagi peneliti

Dengan adanya penelitian ini menambah pengalaman serta memperkaya wawasan peneliti dalam pembelajaran.

BAB II (الباب الثاني)

TINJAUAN TEORITIS (الدراسة المكتبية)

A. Metode *Picture And Picture*

1. Pengertian Metode (طريقة الفهم)

Metode menurut bahasa Yunani, khususnya **methodos**. **Methodos** berasal dari frase “*meta*” & “*hodos*”. Pendekatan **meta** melalui pada saat yang sama dengan cara pendekatan **hodos**. Jadi, metode berarti jalan yang harus diamati dengan bantuan melakukan sesuatu atau prosedur. Adapun dalam bahasa Arab, metode biasa berarti “*Minhaj, al-wasilah, al-kaifiyah, al-thariqah*”. Sebagian besar frasa ini menyiratkan cara atau proses sistematis yang digunakan untuk melakukan sesuatu kegiatan agar tujuan yang diinginkan dapat tercapai.⁵

Sementara itu, pendidikan merupakan bantuan yang telah diberikan oleh pengajar agar terjadi teknik memperoleh informasi dan pengetahuan, penguasaan, kompetensi serta pembentukan sikap dan keyakinan pada peserta didik. Dengan kata lain pendidikan yaitu suatu prosedur untuk membantu peserta didik untuk menganalisis dengan baik.⁶

Maka dapat disimpulkan bahwa metode *picture and picture* ini yakni guru menyampaikan pembelajaran atau menyampaikan materi kepada siswa agar kegiatan ini bertujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran serta dapat menganalisis dengan baik.

⁵ Jamal Ma'mur Asmani, 7 *TIPS Aplikasi Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. (Jogjakarta : Diva Press, 2014), hal 19

⁶ Kokom Kumalasari, *Pembelajaran Kontektual: Konsep dan Aplikas*, (Bandung: PT Rafika Aditama, 2010), hal. 56

2. Pengertian Metode *Picture and Picture* (PP)

"*Picture and picture* adalah suatu metode belajar yang menggunakan gambar dan dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan logis".⁷ Gambar-gambar ini menjadi perangkat utama dalam proses pembelajaran. Tujuan metode pembelajaran agar siswa aktif mengikuti pelajaran, dan menarik perhatian siswa. Salah satu metode *Picture and picture* merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran. "Menurut Suprijono yang diikuti oleh Huda metode pembelajaran *picture and picture* merupakan metode pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajaran".⁸

Beberapa evaluasi dapat disimpulkan bahwasanya metode pembelajaran *picture and picture* merupakan salah satu metode pembelajaran yang digunakan oleh pengajar serta metode pembelajaran ini dapat menarik perhatian kepada peserta didik. Metode *picture and picture* dapat menggunakan gambar-gambar untuk mencocohkan kartu secara berurutan. Kemudian gambar-gambar ini siswa dapat menarik minat serta memudahkan siswa untuk memahami materi yang telah dijelaskan oleh guru.

Metode pembelajaran *Picture and Picture* memiliki ciri-ciri yaitu aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan. Metode pembelajaran harus

⁷ Lif Khoiru Ahmadi, et, All, *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu (Pengaruh Terhadap Konsep Pembelajaran Sekolah Swasta dan Negeri)*, (Jakarta: Prestasi Pustaka,2011), hal.58

⁸ Miftahul HudModel-Model Pembelajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Praktis, (Yogyakarta: Pustaka Belajar,2013), hal. 236

menekankan siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran. Pendekatan inovatif yang ingin diketahui setiap siswa harus menawarkan sesuatu yang baru agar dapat menarik minat siswa. Pendekatan kreatif yang dilakukan setiap siswa harus menimbulkan minat agar dapat menghasilkan sesuatu kesulitan melalui penggunaan teknik, strategi atau peraturan yang dikuasai dengan bantuan peserta didik itu sendiri yang diperoleh dari proses belajar.

Metode ini memercayakan pada gambar sebagai media dalam memperoleh sistem pembelajaran. faktor utama metode ini adalah menggunakan kartu bergambar dalam proses pembelajaran. Sebelum memulai proses pembelajaran guru sudah menyiapkan gambar yang akan diperlihatkan baik dalam bentuk kartu atau dalam bentuk kertas dalam ukuran besar.

3. Langkah-langkah Metode *Picture and Picture*

Menurut Suprijono menyatakan bahwa langkah-langkah metode *picture and picture* adalah sebagai berikut:

- a. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.

Pada tahap ini guru diharapkan untuk menyampaikan kompetensi dasar mata pelajaran yang disampaikan sehingga siswa dapat mengukur sejauh mana materi yang harus dikuasai. Guru juga harus menyampaikan indikator dan ketercapaian kompetensi dasar sehingga

KKM yang telah ditetapkan akan tercapai.

- b. Guru menyajikan materi sebagai pengantar.

Pada tahap ini guru menyajikan materi sebagai pengantar sesuatu yang sangat penting, keberhasilan proses pembelajaran dapat dimulai dari sini. Pada tahap ini guru menyajikan momentum untuk dimulainya pembelajaran. Pemenuhan dalam sistem pengenalan bisa dimulai dari sini. Itu karena instruktur dapat menawarkan motivasi yang menarik minat peserta didik yang tidak siap. Dengan motivasi dan teknik yang tepat dalam memberikan materi, akan menarik peserta didik untuk menganalisis lebih jauh tentang materi yang dipelajari.

c. Guru menyarankan atau menunjukkan gambar-gambar kegiatan yang berkaitan dengan materi. Dalam teknik penyajian peserta didik diajak untuk berpartisipasi aktif dalam teknik mengenal dengan melihat setiap gambar yang ditampilkan dengan bantuan guru. Dengan gambar ini kita bisa menyimpan energi kita dan peserta didik akan mengerti materi yang diajarkan.

d. Guru dapat memanggil peserta didik untuk bergantian memasang atau mencocokkan gambar-gambar yang sesuai dengan teksnya. Kemudian pada langkah selanjutnya guru harus memberikan motivasi kepada peserta didik. Karena penunjukan langsung terkadang kurang efektif dan membuat peserta didik mengalami gugup. Sebagian alternatif yang dipertimbangkan salah satunya adalah dengan cara undian agar peserta didik merasa harus melaksanakan tanggung jawab yang diberikan. Gambar-gambar yang ada diminta oleh peserta didik untuk dirawat, dibuat, atau dimodifikasi.

e. Guru menanyakan alasan atau dasar dari rangkaian gambar. Peserta didik dapat dididik untuk mengemukakan alasan eksplisit untuk bertanya-tanya atau kritik tentang urutan gambar. Pada langkah ini fungsi guru sangat kritis sebagai fasilitator dan motivator agar peserta didik berani melakukan evaluasi tertentu.

f. Motif atau kumpulan gambar tersebut, pelatih mulai berupaya menanamkan konsep atau materi, sesuai dengan kompetensi yang akan diselesaikan. Dalam proses ini guru harus memberikan penekanan pada apa yang harus dicapai dengan cara meminta peserta didik untuk meniru apa yang penting dalam KD dan indikator yang telah ditetapkan.

g. Peserta didik diajarkan untuk menyimpulkan atau meringkas materi yang baru saja diterima. Kesimpulan dan rangkuman dilakukan bersama-sama peserta didik. Guru membantu dalam pembuatan kesimpulan dan rangkuman. Jika peserta didik tidak memahami hal-hal apa saja yang harus diperhatikan dalam mengamati gambar tersebut, pengajar memberikan penguatan tentang gambar tersebut.

Pembelajaran metode *picture and picture* adalah salah satu diantara metode pembelajaran yang menggunakan gambar kemudian dipasangkan atau diurutkan menjadi urutan yang sistematis, seperti menyusun gambar secara berurutan. Dengan adanya gambar-gambar

yang berkaitan dengan materi maka peserta didik lebih kreatif dan dapat mencapai tujuan dari proses pembelajaran.⁹

Langkah-langkah penerapan metode *picture and picture* ke dalam beberapa tahap, yaitu:

Tahap 1 : Penyampaian Kompetensi

Pada tahap ini, guru diharapkan menyampaikan KD soal bahasa Arab ditanyakan. Kemudian peserta didik dapat mengukur seberapa besar kompetensi yang harus dikuasainya. Guru juga harus menyampaikan indikator keberhasilan kompetensi ini untuk mengukur sejauh mana pencapaian peserta didik dari penyampaian mereka.

Tahap 2 : Presentasi Materi

Pada tahap ini guru dapat menciptakan momentum awal untuk mendapatkan pengetahuan. Pencapaian sistem pembelajaran dapat dimulai dari sini. Pada tingkat ini, guru harus menginspirasi beberapa peserta didik yang mungkin belum siap.

Tahap 3 : Penyajian Gambar

Pada tahap ini, guru memberikan gambar dan mengajak siswa untuk terlibat langsung dalam memperoleh pengetahuan sistem melalui menatap setiap gambar yang telah ditampilkan. Dengan gambar, pengajar akan menyimpan kekuatan, dan siswa juga akan lebih mudah memahami materi yang telah diajarkan.

⁹ Agus Suprijono, *cooperative Learning Teori dan aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm.82

Tahap 4 : Pemasangan Gambar

Pada tahap ini, guru dapat memanggil peserta didik untuk mencocohkan gambar-gambar secara logis. Kemudian guru memberikan gambar yang sudah teracak, akan tetapi peserta didik kurang efektif atau merasa cenderung saat mencocohkan gambar. Salah satu peserta didik tidak merasa cenderung yaitu, guru memberikan nomor undian agar siswa merasa senang.

Tahap 5 : Penjajakan

Tahap ini meminta guru untuk menanyakan kepada peserta didik tentang alasan dibalik kumpulan gambar yang telah mereka susun. Setelah itu, peserta didik dapat diajak untuk menemukan metode, jalan cerita, atau kebutuhan kompetensi sederhana terutama berdasarkan indikator yang ingin diselesaikan. Guru juga dapat mengundang sebanyak mungkin untuk membantu agar cara diskusi menjadi lebih mendebarkan.

Tahap 6 : Penyajian Kompetensi

Guru dapat menjelaskan lebih lanjut tentang kompetensi yang ingin dicapai. Selama proses pembelajaran, kemudian guru memberikan penekanan pada pencapaian kompetensi. Selanjutnya guru mengulangi, menuliskan, atau menjelaskan ulang gambar-gambar tersebut agar peserta didik mengetahui pentingnya dalam pencapaian kompetensi dasar dan indikator-indikator yang telah ditetapkan.

Tahap 7 : Penutup.

Terakhir guru dan peserta didik saling berefleksi mengenal apa yang telah dicapai dan dilakukan. Hal ini dimaksud untuk memperkuat materi dan kompetensi dalam ingatan peserta didik¹⁰

4. Kelebihan dan Kekurangan Metode *Picture and Picture*

Adapun kelebihan dari metode *picture and picture* yaitu :

- a. Pengajar lebih memahami tentang bakat masing-masing peserta didik.
- b. Peserta didik dilatih untuk berasumsi secara logis dan sistematis.
- c. Peserta didik dibantu berfikir berdasarkan sudut pandang suatu masalah bahasa dengan menggunakan pemberian kebebasan kepada peserta didik dalam latihan berfikir.
- d. Motivasi belajar peserta didik semakin berkembang.
- e. Peserta didik terlibat dalam perencanaan dan pengendalian ruangan belajar.¹¹

Sementara itu, kekurangan dari metode *picture and picture* dapat mencakup hal-hal berikut:

- a. Memakan banyak waktu
- b. Membuat beberapa siswa pasif
- c. Munculnya kekhawatiran akan terjadi kekacauan di kelas
- d. Adanya beberapa siswa tertentu yang terkadang tidak senang jika disuruh bekerja sama dengan yang lain
- e. Kebutuhan akan dukungan fasilitas, alat, dan biaya yang cukup memadai.¹²

Pembelajaran diatas, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran *picture and picture* tidak hanya mempunyai kelebihan, tetapi juga mempunyai kekurangan. Akan tetapi kekurangan tersebut kita dapat diatasi dengan ide-ide kreatif dan keterampilan yang kita punya.

¹⁰ Miftahul Huda, *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Prokmat*. Hal. 236

¹¹ *Ibid*, hal. 239

¹² *Ibid*, hal. 240

B. Keterampilan Membaca Bahasa Arab

1. Pengertian Keterampilan Membaca Bahasa Arab (القراءة)

“Keterampilan membaca merupakan keterampilan dasar bagi siswa yang harus mereka kuasai agar dapat mengikuti seluruh kegiatan dalam proses pendidikan dan pembelajaran”.¹³

Membaca hendaknya mempunyai tujuan, karena seseorang membaca dengan suatu tujuan cenderung lebih memahami dibandingkan dengan orang yang tidak mempunyai tujuan. Dalam konteks pembelajaran di kelas, peran guru dalam proses membaca antara lain menciptakan pengalaman yang memperkenalkan, memelihara, atau memperluas kemampuan siswa untuk memahami teks.¹⁴

Keterampilan membaca adalah keterampilan reseptif bahasa tulis, membaca sebagai suatu kegiatan interaktif untuk memetik serta memahami arti atau makna yang terkandung dalam bahasa tulis. Membaca sebagai suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata/bahasa tulis.¹⁵

Menurut pendapat diatas, dapat disimpulkan bahwa keterampilan membaca merupakan suatu kegiatan yang dilakukan oleh seseorang untuk memperoleh pesan/informasi yang disampaikan penulis melalui media bahasa tulis.

2. Pengertian Bahasa Arab Dan Fungsinya

a. Pengertian Bahasa Arab

“Bahasa Arab adalah Bahasa tertua yang masih hidup di dunia yang hingga saat ini belum mengalami perubahan. Bahasa Arab

¹³ Sri Prastisi, *Membaca* (Semarang: Griya Jawi, 2009) hal.1

¹⁴ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008) hal.11

¹⁵ Hendri Guntur Tarigan, *membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa.*(Bandung: Angkasa Bandung,2008) hal. 7

merupakan bahasa agama Islam dan kaum muslimin sejak kemunculan agama tersebut di dunia Arab". Sisi lain, bahasa Arab adalah bahasa Alquran, karena bahasa Arab ini menjadi bahasa yang sangat berkaitan dengan Islam, sebab ia merupakan bahasa agama untuk semua umat Islam di dunia, bahasa Arab juga dapat mempergunakan dalam kehidupan sehari-hari. Hal ini disebabkan karena orang-orang Islam dapat membaca Alquran dalam bahasa aslinya, yaitu bahasa Arab. Terjemahan Alquran tidak ada yang bisa dibuat dalam semua bahasa, sehingga mereka tidak memungkinkan untuk menggantikan bahasa aslinya. Begitu pula dengan sholat lima waktu dan doa-doa, serta azan semuanya itu mempergunakan untuk bahasa Arab fusha.

Fungsi Perkembangan selanjutnya, Bahasa semuanya sudah setara dengan tingkat kemajuan peradaban manusia, sehingga ia dapat digunakan untuk berbagai kepentingan baik itu lisan maupun tulisan.

b. Pertama, Bahasa

- Bahasa digunakan untuk mengetahui kebutuhan-kebutuhan dasarnya dan mencapai maksud-maksud serta berbagai kepentingan dalam rangka aktualisasi diri.
- Bahasa digunakan untuk menyatakan atau mengekspresikan perasaan, emosi, harapan, keinginan, cita-cita, dan pikiran seseorang. Sebaliknya bahasa juga menjadi alat untuk mengerti dan menghayati perasaan, harapan, keinginan, dan pikiran orang lain.
- Bahasa adalah alat berpikir. Ketika sebuah gagasan atau ide timbul dalam pikiran.
- Bahasa adalah alat usaha untuk menyakinkan orang lain untuk mempengaruhi sekelompok orang atau masyarakat, baik melalui forum diskusi formal dan pertukaran pikiran.

- Bahasa adalah alat komunikasi seseorang dengan orang lain, dan menjadi penghubung antara masyarakat suatu bangsa satu dan bangsa lainnya.¹⁶

3. Kedudukan Bahasa Arab

Bahasa Arab mempunyai kedudukan tersendiri dibandingkan dengan bahasa-bahasa lain. Pentingnya kedudukan tersebut semakin hari semakin meningkat faktor-faktor sbb:

- Bahasa Arab merupakan bahasa Alquran
Setiap muslim yang ingin membaca dan memahami Alquran harus bisa memahami bahasa Arab. Dengan memahami Alquran seorang muslim harus mengetahui perintah-perintah Allah, larangan-larangan-nya, dan hukum-hukum syariat yang ada didalamnya.
- Bahasa Arab ialah bahasa dalam shoiat.
- Bahasa Arab ialah bahasa Al-hadits
- Posisi dunia Arab yang strategis.
- Banyaknya jumlah penutur bahasa Arab.¹⁷

4. Keutamaan Mempelajari Bahasa Arab

- Bahasa Arab adalah bagian yang tidak dipisahkan dari agama Islam
- Mempelajari bahasa Arab adalah salah satu sebab dimudahkannya memahami Alquran Alkarim dan As-Sunnah Ash-Shahihah.
- Mempelajari bahasa Arab adalah kunci memahami dan menguasai ilmu-ilmu syar'i (ilmu-ilmu Islam).
- Mempelajari bahasa Arab adalah salah satu usaha untuk meneladani Ad- salafus shaleh
- Mempelajari bahasa Arab adalah salah satu usaha menegakkan syiar Islam
- Mempelajari bahasa Arab adalah salah satu tanda kecintaan kepada Allah ta'ala dan rasul-nya shallallahu alahi wa sallam.
- Mempelajari bahasa Arab adalah salah satu upaya untuk mengembalikan kemuliaan Islam, dan sebaliknya meninggalkan bahasa Arab adalah salah satu sebab jatuhnya umat Islam dalam kehinaan.

¹⁶ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cet.6, Bandung: Humaniora, 2015, hal.30.

¹⁷ Muhammad Ali Al-Khuly, *Model Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Royyan Press, 2016,hal. 5.

h. Mempelajari bahasa Arab adalah salah satu nikmat yang besar yang Allah karuniakan kepada seorang hamba.¹⁸

5. Tujuan Keterampilan Membaca

Tujuan membaca menurut Blanton dkk dan Irwin meliputi: kesenangan ,menyempurnakan belajar dengan suara keras, penggunaan strategi tertentu, memperbarui pengetahuan mereka tentang suatu topik, menyentuh catatan baru untuk informasi yang diakui, memperoleh informasi untuk ulasan lisan dan tulisan, mengkonfirmasi atau menolak prediksi, melakukan teks atau menerapkan fakta yang diperoleh dari teks dalam beberapa cara. Cara lain dan mencari tahu tentang struktur konten tekstual, menjawab pertanyaan spesifik.¹⁹

6. Aspek-Aspek Keterampilan Membaca

Menurut Effendi kemahiran membaca mengandung dua aspek yaitu:

- a. Dari aspek ini dapat mengubah lambang tulis menjadi bunyi. Abjad Arab memiliki metode yang berbeda dengan abjad latin. Perbedaanya ialah metode tulisan Arab yang boleh dimulai dari kanan ke kiri, tidak mencoret huruf kapital dengan bentuk tertentu untuk memulai kalimat baru, nama orang atau tempat, dan jenis huruf Arab yang khusus berdiri sendiri, di awal, di tengah, dan di akhir.
- b. Aspek ini dapat mempelajari sarana belajar. Ada tiga unsur tambahan yang perlu diperhatikan dan dikembangkan dalam mempelajari kemampuan untuk pengetahuan ini, yaitu unsur tambahan kata, kalimat, dan paragraf, ketiga komponen berikut dapat membantu pemaknaan dari suatu bahan bacaan.²⁰

¹⁸ Hamzah Abbas Lawadi, *Keutamaan Dan Kewajiban Mempelajari Bahasa Arab*, Cet. 2, Jakarta: Darus Sunnah, 2018, Hal. 29-62

¹⁹ Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008) hal.11

²⁰Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Kinara Jombang. 2009. Hal.124

7. Jenis-Jenis Keterampilan Membaca

Menurut Effendy untuk melatih dua aspek kemahiran membaca, ada beberapa jenis membaca antara lain:

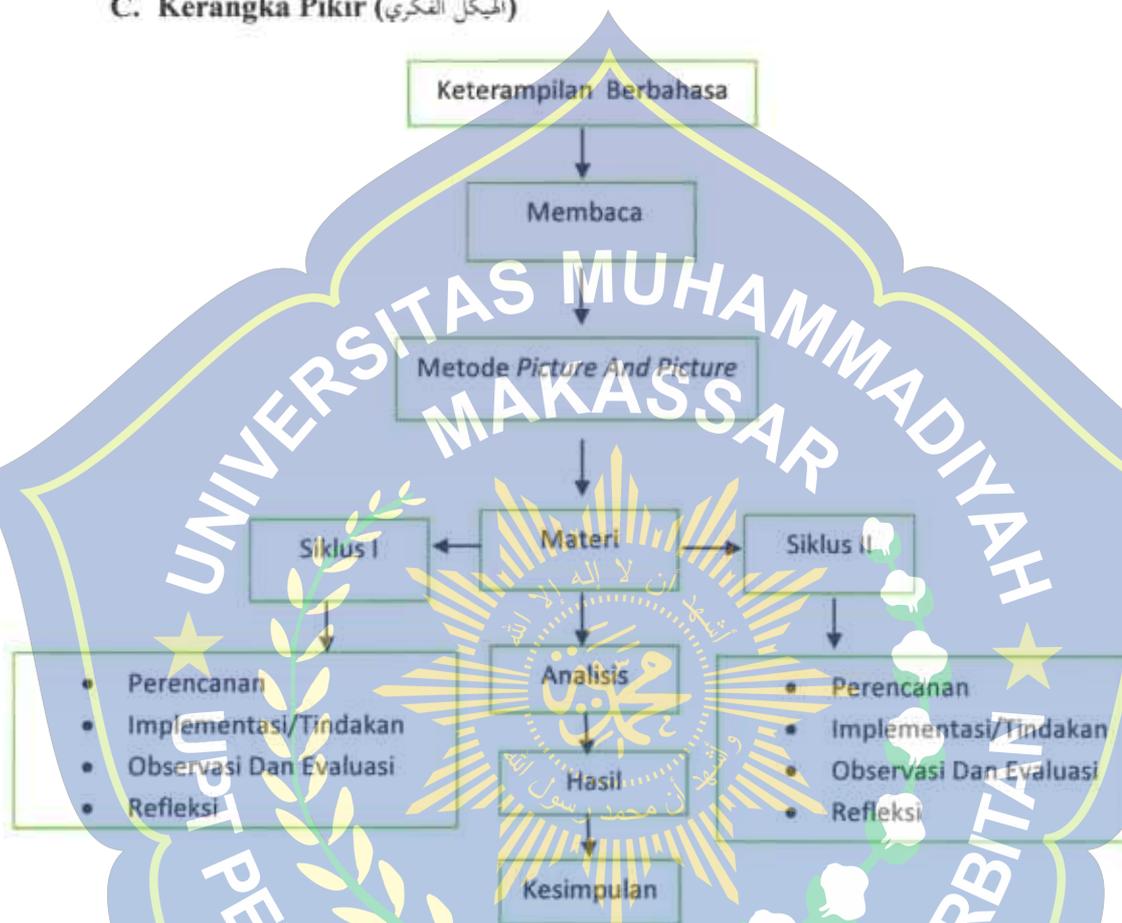
- a. Membaca keras (القراءة بصوت عال). Dalam kegiatan membaca keras ini, yang pertama ditekankan adalah kemampuan membaca dengan:
 1. Menjaga ketepatan bunyi bahasa Arab baik dari segi *makhraj* maupun sifat-sifat bunyi yang lain.
 2. Irama yang tepat dan ekspresi yang menggambarkan perasaan penulis.
 3. Lancar dan tidak tersendat-sendat.
 4. Memperhatikan tanda baca.
- b. Membaca dalam hati (القراءة في العربة بصمت) bertujuan untuk memperoleh pemahaman, baik pokok-pokok maupun rinciannya. Dalam kegiatan membaca dalam hati, sangat perlu menciptakan suasana kelas yang tertib agar siswa dapat berkonsentrasi terhadap bacaannya.
- c. Membaca cepat (القراءة السريعة). Tujuan utama membaca cepat adalah untuk menginspirasi siswa agar lebih cepat dalam memeriksa dari biasanya. Melalui kegiatan membaca cepat ini, siswa tidak ditekankan untuk memahami info isi, tetapi paling efektif memahami poin-poin prinsip. Pahami bahwa sekurang tidak semua mempelajari dapat menjadi bahan analisis kecepatan.
- d. Membaca rekreatif (القراءة الترفيهية). Tujuan membaca rekreatif ialah untuk memberikan pelatihan kepada para siswa bahwa membaca cepat harus dipahami melalui apayang dibaca oleh siswa. Alasan yang sama dari membaca rekreatif adalah untuk menumbuhkan minat, bakat, dan keindahan menganalisis.
- e. Membaca analisis (القراءة التحليلية). Tujuan utamanya adalah melatih siswa agar mempunyai kemampuan untuk mencari informasi dari bahan yang ditulis. Siswa dilatih agar mampu menggali dan menunjukkan bagaimana penulis dapat menyajikan detail-detail ide utama yang disajikan penulis.²¹

Dari beberapa poin diatas peneliti mempunyai tujuan membaca rekreatif karena merupakan salah satu jenis membaca yang

²¹ Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Kinara Jombang, 2009. Hal. 126

digunakan untuk penelitian. Pengertian diatas mengandung makna yang berdampak pada peningkatan keterampilan membaca.

C. Kerangka Pikir (المبكل الفكري)



Gambar 2.1 Kerangka Pikir

D. Hipotesis Tindakan (فرض العمل)

“Pengertian hipotesis adalah jawaban sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih harus diuji secara empiris”.²² Adapun

²² Sumadi Suryabrata. *Metodologi Penelitian*, Cet 27, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), Hal

hipotesis yang penulis rumuskan yaitu, metode *Picture And Picture* mampu meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas X Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar.



BAB III (الباب الثالث)
METODE PENELITIAN (منهجية البحث)

A. Jenis Penelitian (نوع البحث)

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah jenis penelitian Tindakan Kelas (*classroom Action Reseach*) yang bersifat PTK yang dilakukan secara mandiri artinya peneliti melakukan PTK tanpa kerja sama dengan pengajar lain. Dalam hal ini peneliti dapat terlibat dalam rencana tindakan, pengembalian tindakan, observasi, refleksi, & lain-lain. "Menurut pernyataan Suharsimi yaitu dalam keadaan seperti ini guru melakukan sendiri pengamatan terhadap diri sendiri ketika sedang melakukan tindakan".

Penelitian tindakan kelas (PTK) dalam bahasa Inggris di sebut *Classroom action research* ialah penelitian menggambarkan sebab dan akibat dari perlakuan, serta menjelaskan apa yang terjadi ketika perlakuan diberikan, dan menjelaskan keseluruhan dari awal pemberian perlakuan sampai dengan dampak dari perlakuan tersebut. PTK bertujuan untuk meningkatkan kualitas serta membantu memperdayakan guru dalam memecahkan masalah pembelajaran di sekolah.

B. Lokasi Dan Subjek Penelitian (مكان وموضوع البحث)

Penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar yang beralamat di Jl. Muhammadiyah No. 68B, Kec.Wajo, Kota Makassar, Sulawesi Makassar. Dan menjadi subjek penelitian, dalam

penelitian ini adalah meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar. Dengan jumlah peserta didik 13 orang perempuan.

C. Faktor Yang Diselidiki (عوامل التحقيق)

Faktor yang akan diselidiki pada penelitian ini, yaitu:

1. Penerapan metode *Picture And Picture* (PP)
2. peningkatan keterampilan membaca bahasa Arab siswa dengan menggunakan metode *Picture And Picture*.

D. Prosedur Penelitian (إجراءات البحث)

Desain penelitian ini adalah sebagai berikut:

1) Rancangan Pra Tindakan

a. Perencanaan Awal

Tahap perencanaan peneliti mengidentifikasi masalah, yaitu permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar. Kemudian memilih masalah yang dianggap masalah pokok yaitu tentang keberhasilan pelajaran bahasa Arab. Untuk mengatasi masalah tersebut peneliti menerapkan solusi tindakan dengan menggunakan metode *Picture And Picture*.

b. Perencanaan Tindakan

Tahap ini peneliti menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Kemudian menyusun instrumen, yaitu lembar observasi yang terdiri atas lembar observasi aktivitas siswa dan kinerja guru.

c. Pelaksanaan Tindakan

“Pelaksanaan adalah melaksanakan apa yang telah direncanakan pada tahap pertama yaitu bertindak di kelas”.²³ Tindakan dilakukan secara bertahap yaitu melalui 2 siklus. Pelaksanaan tindakan mengimplementasikan perencanaan yang telah dipersiapkan yaitu pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *Picture And Picture*.

d. Observasi Kegiatan

Observasi dilaksanakan untuk mengamati tingkat laku dan sikap siswa sebagai mengikuti proses pelajaran bahasa Arab.

e. Refleksi

Refleksi merupakan langkah untuk menganalisa hasil kerja siswa. Analisis dilakukan untuk mendapatkan kesimpulan apakah hipotesis tindakan tercapai atau tidak. Jika belum tercapai maka akan dilakukan siklus selanjutnya. Akan tetapi tetap diterapkan adanya keberhasilan pada siklus sebelumnya, dimana tujuan dari siklus ini ialah untuk meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas X Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar.

2) Rancangan Tahap Penelitian

Rancangan penelitian ini berupa prosedur kerja dalam suatu Penelitian Tindakan kelas yang ditempuh secara bertahap. Tahapan penelitian ini meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi

²³ Suryadi, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*, (Jogjakarta: Diva Pres, 2010), h.62

yang disusun dalam suatu siklus. Pelaksanaan tindakan dalam penelitian tindakan kelas ada empat langkah, yaitu:

- a. Perencanaan tindakan
- b. Pelaksanaan tindakan
- c. Observasi
- d. Refleksi

Langkah-langkah pelaksanaan tindakan dapat dilihat pada gambar berikut:



Gambar 3.1 Langkah-Langkah PTK²⁴

Gambar tersebut, rancangan penelitian dapat ditempuh secara bertahap. Tahapan penelitian ini meliputi tahapan perencanaan, pelaksanaan dan refleksi yang disusun dalam suatu siklus. Rancangan penelitian ini dapat dibuat dalam 2 siklus, yaitu:

1. Siklus 1

a. Perencanaan

Perencanaan ini dibuat untuk pertemuan pertama untuk memulai bimbingan dan mengetes seberapa banyak kosa kata yang telah dihafalkan, kemudian peneliti menyusun RPP dengan menggunakan metode pembelajaran *Picture And Picture* serta menyiapkan teks bergambar yang dimana teks bergambar ini berisikan “kosa kata” dan “arti”, lembar observasi untuk menilai bimbingan dalam tindakan kelas.

Adapun langkah-langkah perencanaan yaitu sebagai berikut:

1. Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
2. Menyiapkan lembar observasi untuk siswa, lembar wawancara, lembar test.
3. Menyiapkan materi pembelajaran tentang teks bergambar, serta menyiapkan alat yang digunakan dalam proses pembelajaran.
4. Menggunakan metode *picture and picture*.

²⁴ Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan...*, h. 16

b. Implementasi / Tindakan

- 1) Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan.
- 2) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini.
- 3) Memotivasi siswa tentang pentingnya mempelajari bahasa Arab.
- 4) Menyampaikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari.
- 5) Siswa menyimak pelajaran dari guru.
- 6) Guru menyuruh siswa untuk mendengarkan penjelasan dan pelafalan metode *picture and picture* dalam bentuk gambar.
- 7) Siswa bertanya terkait materi yang dijelaskan dan pelafalan teks bergambar.
- 8) Guru mengulang kembali setiap pelafalan kosakata dan diikuti oleh siswa.
- 9) Guru memerintahkan siswa untuk menghafal kosakata.
- 10) Guru membagi siswa menjadi kelompok.
- 11) Guru memberikan gambar yang serisikan soal/jawaban kosakata/arti.
- 12) Siswa berebut untuk mencari kosakata dari gambar.
- 13) Siswa maju kedepan setelah menemukan kosakata dari gambar.

- 14) Guru memberikan point kepada siswa yang benar mencocokkan kosakata dari gambar.
- 15) Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

c. Observasi dan Evaluasi

Jalannya tahap ini diamati oleh guru yang bertindak sebagai pengamatan, yaitu menilai berdasarkan poin-poin kemampuan siswa dalam menulis dan menyebutkan serta memperagakan dalam proses pembelajaran.

d. Refleksi

Refleksi ini mencatat semua temuan dalam pembelajaran baik kelemahan maupun kelebihan yang ada pada perbaikan pembelajaran siklus 1 untuk ditindak lanjuti pada perbaikan pembelajaran siklus 2.

2. Siklus 2

a. Perencanaan

Perencanaan ini dibuat untuk memastikan bahwa tidak ada rintangan atau masalah yang dihadapi selama pelaksanaan pembelajaran. Kemudian menyiapkan rencana pembelajaran dengan menggunakan metode *Picture And Picture*, serta menyiapkan teks bergambar yang dimana teks bergambar ini berisikan “kosakata” dan “arti”, lembar observasi untuk menilai pembimbingan dalam tindakan kelas tersebut Implementasi / Tindakan

Adapun langkah-langkah berikut perencanaan kegiatan yaitu sebagai berikut:

1. Menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
 2. Menyiapkan lembar observasi untuk siswa, lembar wawancara, lembar tes.
 3. Menyiapkan materi pembelajaran tentang teks bergambar serta menyiapkan alat yang akan digunakan dalam proses pembelajaran.
 4. Menggunakan metode *picture and picture*.
- b. Implementasi/ Tindakan
1. Menyampaikan salam pembuka yang ramah dan menanyakan keadaan kesehatan.
 2. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang merupakan kompetensi yang harus dikuasai siswa hari ini.
 3. Memotivasi siswa tentang pentingnya mempelajari bahasa Arab.
 4. Menyampaikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari.
 5. Siswa menyimak pelajaran dari guru.
 6. Guru menyuruh siswa untuk mendengarkan penjelasan dan pelafalan kosakata dalam bentuk gambar.
 7. Siswa bertanya terkait materi yang dijelaskan dan pelafalan kosakata.
 8. Guru mengulang kembali setiap pelafalan kosakata dan diikuti oleh siswa.
 9. Guru memerintahkan siswa untuk menghafal kosakata.
 10. Guru membagi siswa menjadi kelompok.

11. Guru memberikan gambar yang serisikan soal/jawaban kosakata/arti.
12. Siswa berebut untuk mencari kosakata dari gambar.
13. Siswa maju kedepan setelah menemukan kosakata dari gambar.
14. Guru memberikan point kepada siswa yang benar mencocokkan kosakata dari gambar.
15. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

c. Observasi Dan Evaluasi

Observasi berperan sebagai pengamatan sepanjang proses pengenalan, memberikan penilaian terhadap jalannya pembinaan belajar mengajar dengan menggunakan poin-poin lembar pengamatan.

d. Refleksi

Catat semua pertemuan dalam pembelajaran baik kelemahan maupun kelebihan yang ada pada perbaikan pembelajaran siklus 2.

Apabila hasil tindakan yang kedua ini sudah tidak mampu memenuhi target yang ditentukan, maka pembimbing harus mengambil langkah berikut sampai data mencapai target yang telah ditetapkan.

E. Instrumen Penelitian (أدوات البحث)

“Instrumen penelitian adalah alat untuk mengukur informasi atau alat untuk mengumpulkan data peneliti”.²⁵ Instrument dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, teks dan dokumentasi.

²⁵ Darmadi, H. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2011. Hal. 85

F. Teknik Pengumpulan Data (اساليب جمع البيانات)

Peneliti ini dilakukan di Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar dengan menggunakan berbagai metode untuk memperoleh catatan pada beberapa tahapan dalam proses pembelajaran, antara lain:

1. Observasi

Observasi adalah teknik atau pengumpulan data dalam proses pembelajaran di ruang kelas. Pengumpulan data dilakukan dengan pengamatan langsung di kelas mengenai kondisi siswa. Hasil pengamatan dicatat pada lembar pernyataan yang berisi penilaian siswa.

2. Wawancara (*interview*)

Wawancara merupakan teknik pengumpulan data yang menggunakan bahasa lisan baik secara tatap muka maupun melalui media tertentu untuk memperoleh keterangan di mata pelajaran bahasa Arab itu sendiri.

3. Teknik Tes

Ada dua ujian dalam situasi ini, khususnya *pre-test* dan *post-test* dimana *pre test* diberikan pada awal pertemuan dan *post test* diberikan pada siklus dengan tujuan untuk mengukur kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah diajarkan. Adapun bentuk lisan yang diberikan adalah tes lisan, yang didalamnya ialah kosa kata bergambar dengan menggunakan kertas besar, serta dibuat tanpa penundaan melalui peneliti.

4. Dokumentasi

“Dokumentasi yaitu mengumpulkan data dengan melihat atau mencatat suatu laporan yang sudah tersedia”.²⁶ Dokumentasi dapat menjelaskan apa yang terjadi di dalam ruangan belajar. Peneliti dapat menggunakan rekaman gambar, dll. Jenis file yang digunakan peneliti adalah foto. Foto digunakan untuk mengabadikan lingkungan di dalam ruangan belajar, kegiatan yang muncul atau ilustrasi dari suatu kegiatan.

G. Teknik Analisis Data (أسلوب تحليل البيانات)

Menganalisis keberhasilan atau persentase keberhasilan siswa setelah proses belajar mengajar untuk setiap putarannya dilakukan dengan cara evaluasi yang berupa tes pada setiap akhir pertemuan.

Untuk menghitung hasil test, baik hasil teks pertama dan kedua dalam proses pembelajaran dengan metode *picture and picture*, peneliti menjumlahkan peringkat yang diterima melalui siswa, kemudian membaginya dengan jumlah siswa yang ada di kelas tersebut sehingga diperoleh rata-rata tes yang dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan:

X : Skor rata-rata

$\sum X$: Jumlah semua skor siswa

$\sum N$: Jumlah siswa

²⁶ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, Yogyakarta: Teras, 2011, h. 92

H. Indikator Keberhasilan (مؤشر النجاح)

Indikator pencapaian pada peneliti ini meliputi teknik tanda dan studi akibat menggunakan metode *Picture And Picture*. Dari segi metode hal itu jauh ditandai dengan terbantunya pemanfaatan keaktifan siswa dalam mengenal bahasa Arab. Siswa dinyatakan tuntas belajar apabila memperoleh kategori nilai cukup minimal 75 secara individu.

1. Kemampuan siswa dikatakan berhasil dengan baik (85-100) jika siswa benar-benar menghafal kosa kata bergambar dengan baik dan jelas dalam mengurutkan gambar tersebut.
2. Kemampuan siswa dikatakan cukup (75-83) jika siswa benar menghafalkan kosa kata bergambar dengan baik namun kurang jelas dalam penyebutannya.
3. Kemampuan siswa dikatakan kurang cukup (55-70) jika siswa benar dalam menghafal kosa kata bahasa Arab dengan kurang baik dan kurang jelas dalam penyebutannya.
4. Kemampuan siswa dikategorikan berhasil dengan kurang (40-50) jika siswa belum benar dalam menghafal kosa kata bahasa Arab dan tidak jelas dalam penyebutannya.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Madrasah Aliyah Cabang Makassar

Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar adalah salah satu Madrasah yang didirikan oleh pimpinan Cabang Aisyiyah Cabang Makassar sejak tahun 1947 serta Madrasah Aliyah Aisyiyah diluar pulau jawa.

Kehadiran Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar yang khususnya untuk diperuntukkan untuk siswa-siswi putri yang merupakan solusi dalam memberikan pembelajaran secara optimal.

Pendidikan Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar terdiri dari tiga tingkat satuan pendidikan yaitu tingkat Ibtidaiyah/SD, Tsanawiyah/SMP dan Aliyah/SMA.

Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar dapat memberikan peluang untuk mengembangkan pendidikan agama maupun umum yang setara dengan program pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA) selain itu lulusan Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar dipersiapkan agar para siswa- siswi dapat melanjutkan pendidikannya ke perguruan tinggi manapun, baik agama atau umum serta memiliki jiwa kewirausahaan (*enterpeneur*).

2. Identitas Madrasah

Nama Madrasah : Madrasah Aliyah Aisyiyah Cab.
Makassar

No. Statistik Madrasah : 131273710247

Akreditasi Sekolah : A (Baik Sekali)

Alamat Lengkap Madrasah : Jln. Muhammadiyah No. 68 B

Kelurahan : Melayu

Kec. : Wajo

Kabupaten : Makassar

Provinsi : Sul-Sel

No. Telp : 0411-3653334

Email :

mts.aisyiyahmks@yahoo.ci.id

NPWP Madrasah : 00.680.339.9-801.000

Nama Kepala Madrasah : Dra. Nurbaeti Jabir

No. Telp/ HP : 085215219645

Nama Yayasan : PCA Makassar Majelis Dikdasmen

Alamat Yayasan : Jl. Muhammadiyah No. 34 B
Makassar

No. Telp. Yayasan : 0411-3615587

No. Akte Pendirian Yayasan : -

Kepemilikan Tanah : Yayasan

a. Status Tanah : Milik

b. Luas Tanah : 1002 M².

3. Visi, Misi dan Tujuan

a. Visi

Mewujudkan Madrasah yang menghasilkan tamatan berakhlak mulia, mandiri dan unggul dalam IMTAQ dan IPTEK.

b. Misi

1. Menanamkan dasar ke-islaman sehingga terbentuk kepribadian muslimah yang berakhlak mulia.
2. Mengembangkan sistem pendidikan yang mengintegrasikan Alquran dan alhadist dalam mata pelajaran.
3. Membekali peserta didik ilmu pengetahuan dan teknologi yang berorientasi pada kecakapan hidup.
4. Mengembangkan sumber daya manusia yang profesional dan kompetitif yang berbasis teknologi informasi dan berwawasan lingkungan.
5. Membangun jaringan kerja yang harmonis antara orang tua, masyarakat dan pemerintah.

c. Tujuan Madrasah

1. Meningkatkan pengamalan ajaran agama Islam secara benar.
2. Presentase peserta didik naik kelas dan kelulusan mencapai 100%.
3. Menciptakan kehidupan religius di lingkungan Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar.
4. Meningkatkan kompetensi tenaga pendidik dan kependidikan.

5. Meningkatkan kualitas sarana dan prasarana.
6. Memberikan informasi dan pelayanan kepada peserta didik, orang tua, masyarakat dengan baik dan proporsional.
7. Meningkatkan pelaksanaan 7 K (Keamanan, Kebersihan, Kenyamanan, Keindahan, Kerindangan, dan Kekeluargaan).

4. Guru dan Tenaga Pendidik

Adapun nama-nama tenaga/guru yang telah mengajar di Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar secara umum menyandang title strata satu, general tenaga guru yang diketahui hanya dua puluh yaitu sebaga berikut:

Tabel 4.1
Data Jumlah Tenaga Guru dan Bidang Studi

No	Guru	P/L	Bidang Studi
1.	Dra. Nurbaeti Jabir	P	Bahasa Arab
2.	Abd. Rahman, S.Ag., M.Pd.I.	L	PAI
3.	Syahriana, S.Sos.	P	Ilmu Sosial
4.	Hamrawati, S.Pd.	P	IPA
5.	Hartina, S.Pd.	P	Bahasa Indonesia
6.	Salma Nanrotarmudiono, S.Pd.	L	Ilmu Sosial
7.	Sarwana, S. Pd.	P	Ilmu Sosial

8.	Dra. Nadia Ningsih, M.Pd.I.	P	PAI
9.	Muhammad Helmy, S.Pd., M.Pd.	L	IPA
10.	Darmawati, M.Pd.I.	P	PAI
11.	Ermi Wahyuni, S.Pd.	P	IPA
12.	Sitti Harni Baharuddin, S.Pd.	P	Ilmu Pendidikan
13.	Sawani, S.Pd.	P	Bahasa Inggris
14.	Takdir, S.Pd.	P	Ilmu Sosial
15.	Zulkarnain Sudirman, S.Pd.	L	Penjaskes
16.	Risnawati K., S.Pd.I.	P	PAI
17.	Fitriani, S.Pd.	P	Matematika
18.	Kamarudiyanto, S.Pd.	L	Kesenian
19.	Nirwana, SE.	P	Akuntansi
20.	Farasmita Ratna, S.Pd.	P	Bimbingan Konseling
21.	M. Fathur Rizki	L	Bahasa Arab

Sumber data: Tata Usaha Madrasah aliyah Aisyiyah Cabang Makassar

5. Data Siswa kelas X

Tabel 4.2
Data Siswa Kelas X

No	Siswa	Kelas	NIS
1.	A. Nur Aziza	X	3060232848
2.	Dhina Andini Putri	X	0051841712
3.	Ernawati	X	0058093205
4.	Fitria Rahmadani	X	0062258537
5.	Mardiani Yanty	X	0061145436
6.	Masrurah Fajar Diangsa	X	3060237393
7.	Miska Nabila	X	0062934322
8.	Nur Syakila	X	0061188236
9.	Nurmi	X	3059557117
10.	Nurul Wahidatun Nisa Maulana	X	0058127026
11.	Salsabila Ade Ryzki	X	0061129661
12.	Sandra	X	0064279670
13.	Tri Amanah	X	0077649231

Sumber Data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar

Berdasarkan jumlah siswa kelas X sebanyak 13 orang perempuan.

Tabel 4.3

Jumlah Keseluruhan Siswa Tahun 2021/2022

No	Tingkat	Jumlah Kelas	Siswa Perempuan	Jumlah
1.	X	1	13	13
2.	XI	1	20	20
3.	XII	1	13	13
	Jumlah			46

Sumber data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar

6. Staf

Staf yang ada di tata usaha Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar umlah sebanyak 4 orang.

Tabel 4.4
Staf Sekolah

No	Nama	Jabatan
1.	Sarwana S.Pd	Kepala Tata Usaha
2.	Nirwana, SE.	Bendahara
3.	Hamrawati, S.Pd.	KEP. Laboratorium
4.	Salma Nanrotarmudiono, S.Pd.	KEP. Perpustakaan

Sumber data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Bakassar

7. Sarana dan Prasarana

Tabel 4.5

Sarana dan Prasarana MA Muallimat Aisyiyah Cabang Makassar

No	Jenis Ruangan	Kondisi ruangan		Jumlah Ruangan
		Baik	Rusak	
1.	Ruang kelas	3	-	3
2.	Perpustakaan	1	-	1
3.	R. Lab. Ipa	1	-	1
4.	R. Pimpinan	1	-	1
5.	R. Guru	1	-	1
6.	R. Tata Usaha	1	-	1
7.	Mushollah	1	-	1
8.	R. UKS	1	-	1
9.	Toilet Siswa	1	-	1
10.	Toilet Guru	2	-	2
11.	Tempat Olahraga	1	-	1

12.	R. Organisasi Kesiswaan	1	-	1
13.	Kantin	1	-	1

Sumber data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Aisyiyah cabang makassar

B. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan dengan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan selama 4 kali pertemuan yang mencakup 2 siklus, masing-masing siklus terdiri dari empat tahapan ialah: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Dari hasil refleksi dapat menggunakan sebagai dasar untuk menentukan keputusan pada siklus berikutnya.

a. Pra Tindakan

Pada peneliti ini akan melakukan penelitian (Pra Tindakan) dikelas X Madrasah aliyah Aisyiyah Cabang Makassar. Pada tanggal 11 januari 2022 peneliti melakukan teks wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab, serta melakukan observasi pada proses pembelajaran bahasa Arab di kelas. Gerakan ini bertujuan untuk mengetahui kondisi peserta didik dan gambaran umum mengenai pelaksanaan pembelajaran serta masalah-masalah yang dihadapi disekolah dan kendala yang dialami ketika proses pembelajaran berlangsung. Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar menetapkan bahwa kriteria nilai siswa minimal (KKM) pelajaran bahasa Arab kelas X tahun ajaran 2022 ialah 75. Proses belajar mengajar di Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar setiap harinya dimulai pada pukul 07.15 sampai dengan 15.00 WITA.

Tabel 4.6 Jadwa Pelajaran Bahasa Arab Kelas X

Kelas	Hari	Jam ke-	Jam Pelajaran
X	Selasa	3-4	12.00-14.15
	Rabu	2-3	09.30-11.15

Sumber data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar Rabu 12 Januari 2022, peneliti mengadakan ujian pertama untuk mengurutkan gambar yang sesuai dengan teks tersebut. Selanjutnya siswa mengurutkan gambar dan peneliti mengintrusikan siswa untuk bekerja jujur dan individu. Adapun hasil penilain dari pre-test yang diperoleh pada mata pelajaran bahasa Arab dengan materi الحياة اليومية.

Hasil nilai siswa diantaranya sebagai berikut:

Tabel 4.7 Data Hasil Tes Awal

No	Nama	Kelas	NISN	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1.	A. Nur Aziza	X	3060232848	50		TT
2.	Dhina Andini Putri	X	0051841712	76	T	
3.	Ernawati	X	0058093205	55		TT

4.	Fitria Rahmadani	X	0062258537	60		TT
5.	Mardiani Yanty	X	0061145436	55		TT
6.	Masrurah Fajar Diangsa	X	3060237393	60		TT
7.	Miska Nabila	X	0062934322	60		TT
8.	Nur Syakila	X	0061188236	60		TT
9.	Nurmi	X	3050557117	75	T	
10.	Nurul Wahidatun Nisa Maulana	X	0058127026	76	T	
11.	Salsabila Ade Ryzki	X	0061129661	77	T	
12.	Sandra	X	0064279670	55		TT
13.	Tri Amanah	X	0077649231	60		TT
	Jumlah			819		

Sumber data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar

Dengan rata-rata sebagai berikut: $X = \frac{\Sigma X}{\Sigma N}$

Keterangan:

X : skor rata-rata

ΣX : Jumlah semua skor siswa

ΣN : Jumlah siswa

$$X = \frac{819}{13} = 63\%$$

b. Siklus I

1. Perencanaan Tindakan 1

Pembelajaran pada tahap siklus I terdiri dari 2 kali pertemuan dengan duransi waktu 2x45 menit setiap pertemuan. Peneliti terlebih dahulu mempersiapkan serta menyusun instrumen-instrumen penelitian yakni:

- a. Menyiapkan materi serta alat yang digunakan dalam proses pembelajaran.
- b. Menentukan tujuan pembelajaran
- c. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

2. Pelaksanaan Tindakan 1

Beberapa proses yang harus dilalui dalam pelaksanaan tindakan 1, yaitu:

Pertemuan Pertama

Pertemuan pertama pada siklus I ini dilaksanakan pada tanggal 18 Januari 2022 dengan menggunakan metode *picture and picture* (الصورة و الصورة). Sebelum memulai pembelajaran peneliti terlebih dahulu menjelaskan prosedur pembelajaran *picture and picture* (الصورة و الصورة) serta peneliti dipastikan semua siswa mengerti dengan pembelajaran ini. Setelah itu pembelajaran dapat dimulai dengan membaca doa, peneliti membacakan absensi untuk memastikan kehadiran siswa yang hadir dalam proses pembelajaran siklus pada pertama.

Peneliti menyampaikan salah satu indikator serta materi yang akan dipelajari oleh siswa. Selanjutnya, peneliti memotivasi siswa agar ikut

aktif dalam melaksanakan proses pembelajaran. Sebelum memulai proses pembelajaran peneliti akan membagikan 3 kelompok untuk melakukan metode *picture and picture* (الصورة و الصورة) agar siswa semangat dalam mengurutkan gambar-gambar yang sesuai dengan kosa kata. Kemudian peneliti akan menutup pembelajaran serta menyimpulkan materi yang telah diajarkan dan mengucapkan salam.

Pertemuan Kedua

Pembelajaran pada siklus I pertemuan kedua peneliti bertindak sebagai guru sama halnya dengan pertemuan pertama. Kemudian peneliti kembali membuat persiapan untuk melakukan kegiatan awal dan kegiatan inti dengan *mereview* materi yang telah diajarkan sebelumnya, serta melanjutkan materi yang belum terlaksana pada pertemuan pertama.

Selanjutnya guru mengajarkan beberapa siswa untuk mengurutkan gambar bahasa Arab serta mengadakan *post tes* dalam bentuk lisan dengan mengurutkan gambar yang sesuai dengan kosa kata tersebut. Kegiatan selanjutnya guru mengacak gambar tersebut kemudian mempersilahkan setiap siswa maju satu persatu untuk mencocohkan gambar serta siswa menghafal kosa kata bergambar serta tidak melihat buku.

Pada penelitian ini peneliti dapat memperhatikan seluruh siswa, beberapa siswa ada yang sibuk main HP, dan sibuk bermain dengan teman duduknya, tidak menyimak temannya yang mencocokkan/mengurutkan gambar di papan tulis serta ada siswa yang gelisah karena akan maju selanjutnya. Pembelajaran ini diakhiri dan disimpulkan dari hasil

pembelajaran serta guru meningkatkan kepada siswa untuk mengulang pembelajaran dan menghafal kosa kata bergambar dengan baik atau benar, kemudian guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a.

3. Observasi Siklus I

Observasi siklus ini peneliti melakukan pengambilan data berupa hasil pengamatan dan hasil belajar siswa pada pembelajaran berlangsung. Peneliti membuat catatan lapangan sebagai pada hasil pelaksanaan siklus I yang akan diperoleh kekurangan-kekurangan antara lain:

- a. Siswa kurang menyimak dan memperhatikan penjelasan yang telah disampaikan, kemudian siswa banyak yang belum memahami tentang kosa kata bergambar.
- b. Pada siklus pertama ada respon yang baik dari siswa, akan tetapi sebagian siswa asyik bercerita pada saat pembelajaran berlangsung.
- c. Pada sistem pembelajaran siklus I beberapa siswa kurang percaya diri dan malu karena ketidaktahuan siswa. Selain itu siswa masih memerlukan pembiasaan dengan keaktifan siswa yang hanya konsentrasi pada materi yang disampaikan guru.

4. Refleksi Siklus I

Pada tahap refleksi ini peneliti melakukan perbaikan terhadap permasalahan-permasalahan yang ada pada siklus I agar dapat diperbaiki pada proses pembelajaran di siklus II. Adapun rencana perbaikan yang akan di lakukan peneliti yaitu:

- a. Meningkatkan keberanian serta percaya diri siswa dengan cara memberikan motivasi pentingnya belajar bahasa Arab.
- b. Memberikan sugesti positif kepada siswa serta memberikan semangat atau pujian dan peneliti juga harus bersikap lebih tegas.
- c. Peneliti harus lebih optimal dalam mengarahkan pembelajaran, sehingga tidak ada lagi siswa yang bermain Hp/tidak serius saat proses pembelajaran berlangsung.

Nilai yang diperoleh pada siklus I dari mata pelajaran bahasa Arab dengan metode *picture and picture* (الصورة والصورة)

Hasil nilai adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8 Tabel Hasil Belajar Siklus I

No	Nama	Kelas	NISN	Nilai	Tuntas	Tidak Tuntas
1.	A. Nur Aziza	X	3060232848	80	T	
2.	Dhina Andini Putri	X	0051841712	76	T	
3.	Ernawati	X	0058093205	85	T	
4.	Fitria Rahmadani	X	0062258537	65		TT
5.	Mardiani Yanty	X	0061145436	87	T	
6.	Masrurah Fajar Diangsa	X	3060237393	70		TT

7.	Miska Nabila	X	0062934322	65		TT
8.	Nur Syakila	X	0061188236	77	T	
9.	Nurmi	X	3050557117	83	T	
10.	Nurul Wahidatun Nisa Maulana	X	0058127026	65		TT
11.	Salsabila Ade Ryzki	X	0061129661	88	T	
12.	Sandra	X	0064279670	65		TT
13.	Eri Amanah	X	0077649231	86	T	
	Jumlah			992		

Sumber data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar

Kriteria ketuntasan nilai bahasa Arab adalah 75, pada siklus ini terdapat 5 siswa kelas X yang belum tuntas dalam pembelajaran bahasa Arab diantaranya sebagai berikut.

Tabel 4.9 hasil belajar siklus I yang tidak tuntas

No	Nama	Kelas	NISN	Nilai	Tidak Tuntas
1.	Fitria Rahmadani	X	0062258537	65	TT
2.	Masrurah Fajar Diangsa	X	3060237393	70	TT

3.	Miska Nabila	X	0062934322	65	TT
4.	Nurul Wahidatun Nisa Maulana	X	0058127026	65	TT
5.	Sandra	X	0064279670	65	TT

Sumber data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar

Nilai rata-rata sebagai berikut: $X = \frac{\sum X}{\sum N}$

Keterangan:

X : Nilai rata-rata

$\sum X$: Jumlah semua nilai siswa

$\sum N$: Jumlah siswa $X = \frac{992}{13} = 76,30\%$

c. Siklus II

Hasil dari siklus I peneliti merasa kurang dan perlu dilaksanakan siklus 2 untuk mengatasi siklus 1. Pelaksanaan penelitian tindakan kelas siklus 2 akan berlangsung pada tanggal 25 Januari 2022. Adapun langkah-langkah yang akan dilakukan pada siklus 2 yaitu sebagai berikut:

1. Perencanaan Siklus II

Pembelajaran pada tahap perencanaan siklus I ini terdiri dari 2 kali pertemuan dengan menggunakan duransi waktu 2x45 menit setiap pertemuan. Terlebih dahulu peneliti mempersiapkan dan menyusun instrumen-instrumen penelitian yakni:

- a. Menyiapkan materi dan sumber belajar yang sesuai dengan konsep pembelajaran.
- b. Menentukan tujuan pembelajaran.
- c. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- d. Menyusun lembar soal post test I (lisan) yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya.

2. Pelaksanaan siklus II

Tahap pelaksanaan dapat berjalan dengan lancar, maka ada beberapa proses yang harus dilalui yaitu:

1. Pertemuan Pertama

Sebelum memulai pembelajaran peneliti terlebih dahulu menjelaskan prosedur pembelajaran *picture and picture* (الصورة و الصورة) serta peneliti dipastikan semua siswa mengerti dengan pembelajaran ini. Setelah itu peneliti dapat memulai pembelajaran dengan membaca doa, kemudian peneliti mengabsen siswa serta memastikan siswa yang tidak hadir dalam proses belajar mengajar pada siklus 2.

Kemudian peneliti menyampaikan salah satu indikator dan materi yang akan dipelajari siswa hari ini, serta memotivasi siswa agar ikut aktif dalam proses belajar mengajar. Sebelum memulai proses pembelajaran peneliti akan membagikan 3 kelompok untuk melakukan kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan metode *picture and picture* (الصورة و الصورة).

Disini peneliti dapat melihat siswa dengan semangat dalam mengurutkan gambar-gambar yang sesuai dengan kosa kata bahasa Arab. Setelah itu

peneliti menutup pembelajaran dan menyimpulkan materi yang telah diajarkan kepada siswa serta mengucapkan salam.

2. Pertemuan Kedua

Kegiatan pembelajaran siklus II pertemuan kedua peneliti bertindak sebagai guru seperti pertemuan pertama. Peneliti kembali membuat persiapan kemudian melakukan kegiatan awal dan kegiatan inti dengan mereview materi yang telah diajarkan sebelumnya serta melanjutkan materi yang belum terselesaikan pada pertemuan kedua.

Pelaksanaan selanjutnya guru mengajak beberapa siswa untuk mengurutkan gambar bahasa Arab serta mengadakan *post tes* dalam bentuk lisan dengan mengurutkan gambar yang sesuai dengan kosa kata tersebut. Kegiatan selanjutnya guru mengacak gambar tersebut kemudian mempersilahkan setiap siswa maju satu persatu untuk mencocokkan gambar serta siswa menghafal kosa kata yang sesuai dengan gambar dan tidak ada yang melihat buku.

Peneliti memperhatikan semua siswa, disini ada beberapa siswa yang sibuk main HP, serta sibuk bermain dengan teman duduknya, tidak memperhatikan atau menyimak temannya yang mencocokkan/mengurutkan gambar di papan tulis dan ada beberapa siswa yang gelisah karena akan ketidaktahuan pada pembelajaran tersebut. Pada pembelajaran ini diakhiri dengan menyimpulkan atau menjelaskan hasil dari pembelajaran, guru kembali mengingatkan kepada siswa untuk mengulang kembali pembelajaran serta

menghafal kosa kata dengan baik atau benar serta guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a.

3. Obselvasi siklus II

Observasi pada siklus II ini Peneliti meninjau hasil peningkatan dengan digunakannya metode *picture and picture* terhadap keterampilan membaca siswa. Hasil belajar pada siklus II meningkat di bandingan dengan hasil dari siklus I.

Selama proses pembelajaran berlangsung, peneliti mengambil data berupa hasil observasi dan hasil belajar siswa. Peneliti membuat dokumentasi lapangan sebagai bahan observasi hasil pada pelaksanaan siklus II. adapun kekurangan yang ditemukan oleh peneliti yaitu:

- a. Banyak siswa yang kurang memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru, sehingga banyak yang belum memahami tentang kosa kata bergambar.
- b. Pada siklus pertama ada respon yang bagus dari siswa, namu masih ada beberapa siswa yang sibuk melakukan hal yang lain dan asyik bercerita ketika pembelajaran berlangsung.
- c. Selama proses pembelajaran pada siklus II, beberapa siswa masih kurang percaya diri. Hal ini disebabkan belum terbiasanya siswa.

Disamping itu siswa juga masih membutuhkan bimbingan dan penyesuaian terhadap keaktifan mereka di kelas, karena yang sebelumnya siswa hanya menyimak penjelasan guru, peneliti berusaha untuk optimal dalam mengarahkan jalannya pembelajaran.

4. Refleksi siklus II

Tahap refleksi pada siklus II, bahwa nilai rata-rata siswa kelas X Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar ialah dengan presentase ketuntasan 94,1%, yaitu 13 siswa tuntas pada siklus II ini. Prestasi belajar ini bisa dikatakan baik, karena beberapa siswa mendapatkan nilai di atas ketuntasan.

Nilai yang diperoleh pada siklus II dengan menggunakan metode *picture and picture* (الصورة و الصورة) yaitu:

Tabel 4.10
Data Hasil Belajar Sildus II

No	Nama	Kelas	NISN	Nilai	Tuntas
1.	A. Nur Aziza	X	3060232848	90	T
2.	Dhina Andini Putri	X	0051841712	90	T
3.	Ernawati	X	0058093205	96	T
4.	Piaria Rahmadani	X	0062258537	97	T
5.	Mardiani Yanty	X	0061145436	98	T
6.	Masrurah Fajar Diangsa	X	3060237393	90	T
7.	Miska Nabila	X	0062934322	96	T
8.	Nur Syakila	X	0061188236	90	T
9.	Nurmi	X	3050557117	95	T

10.	Nurul Wahidatun Nisa Maulana	X	00581276	90	T
11.	Salsabila Ade Ryzki	X	0061129661	99	T
12.	Sandra	X	0064279670	97	T
13.	Tri Amanah	X	0077649231	96	T
	Jumlah			1.224	

Sumber data: Data Usaha Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar

Nilai rata-rata sebagai berikut:

$$X = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan:

X : skor rata-rata

$\sum X$: Jumlah semua skor siswa

$\sum N$: Jumlah siswa

$$X = \frac{1224}{13} = 94,1$$

C. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar.

Pada awal PPL pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar, peneliti melihat suasana siswa kelas X tidak aktif saat melakukan proses belajar mengajar terutama pada pelajaran bahasa Arab. Selanjutnya peneliti melakukan penelitian pada tanggal 5 Januari sebagai observasi awal, peneliti

melihat siswa kelas X pada saat proses pembelajaran mereka merasa bosan karena pengajar hanya menyampaikan materi ceramah dan selalu memberikan tugas setelah memberikan materi. Hal ini mengakibatkan kurangnya semangat belajar siswa ketika itu terjadi. Kebosanan juga dapat disebabkan oleh kurangnya orisialitas guru dalam memberikan pengajaran. Pada kegiatan selanjutnya, peneliti malakukan tindakan agar siswa tersebut aktif dalam proses pembelajaran berlangsung. Maka dari itu, peneliti dapat menggunakan Metode pembelajaran yaitu dengan metode pembelajaran *picture and picture* (الصورة و الصورة). Karena ini merupakan bentuk pembelajaran yang mendorong siswa untuk berkolaborasi dengan rekan-rekan mereka di sini. Siswa dapat berbagi pengetahuan dengan anggota kelompoknya menggunakan metode pembelajaran *picture and picture* ini, dan pembelajaran ini adalah cara penyampaikan pengajar melalui belajar dan bermain.

Selanjutnya peneliti melakukan perencanaan pembelajaran dan menjelaskan kepada siswa beberapa kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) serta tujuan pembelajaran. Setelah menjelaskan, peneliti dapat menyusun RPP serta langkah-langkah pembelajaran karena ini merupakan salah satu acuan dalam melakukan kegiatan proses belajar mengajar dengan menggunakan metode *Picture and picture* (الصورة و الصورة). Kemudian peneliti menjelaskan materi tentang metode *picture and picture* agar siswa dapat memahami, mengerti serta peneliti memberikan gambar-gambar kepada siswa untuk mengurutkan

gambar yang sesuai dengan kosa kata yang sudah di tempel di papan tulis.

Kegiatan selanjutnya pembukaan, Ketika peneliti memasuki kelas siswa memulai merapikan tempat duduknya dan berdoa bersama. Sebelum pembelajaran di mulai peneliti mengucapkan salam dan menanyakan kabar serta memperkenalkan diri. Kemudian setelah selesai memperkenalkan diri, peneliti mengabsensi dan menanyakan siswa yang tidak hadir serta suasana kelas sedikit ramai ketika pembelajaran belum dimulai. Setelah selesai mengabsensi peneliti memperkenalkan materi tentang *Picture and Picture* (الصورة و الصورة), dan peneliti menjelaskan sedikit makna *Picture and Picture* (الصورة و الصورة). Awal pembelajaran peneliti memberikan kosa kata bergambar, kemudian peneliti membacakan kosa kata dan diikuti oleh seluruh siswa. Selesai membacakan kosa kata (dalam membaca siswa belum terlalu lancar membaca serta susah mengucapkannya).

Kegiatan selanjutnya peneliti menempelkan kosa kata serta gambar dan siswa mulai menulis, akan tetapi suasana sedikit ramai karena sebagian siswa berkomunikasi sendiri dengan temannya. Peneliti memberi perhatian pada siswa dengan berkeliling ke setiap siswa dan membenarkan tulisan siswa. Peneliti memulai pembelajaran dengan membacakan serta diikuti oleh seluruh siswa. Selesai membacakan guru menunjuk siswa satu persatu untuk membacakan teks serta mencari

gambar-gambar yang sesuai dengan kosa kata tersebut. Siswa terlihat antusias mencari gambar yang sesuai dengan kosa kata.

Pada kegiatan akhir peneliti mengacak gambar yang tertempel di papan tulis. Kemudian meminta siswa untuk membacakan, serta mencocohkan gambar yang terdapat di kosa kata. Selanjutnya guru membuka satu persatu gambar yang ada di papan tulis. Kemudian menanyakan kepada siswa arti gambar yang ada teks kosa kata tersebut. Terakhir peneliti mengakhiri pembelajaran dengan memberi motivasi dan mengucapkan salam. Sikap siswa dalam proses pembelajaran diatas menggambarkan bahwa siswa mulai senang dan tidak bosan saat melakukan proses belajar dengan menggunakan metode pembelajaran *picture and picture* dan memiliki keterampilan membaca dan berbahasa Arab.

2. Penerapan Metode Pembelajaran *picture and Picture* Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa kelas X Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar

Penerapan pembelajaran diperlukan dalam suatu metode untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran. Belajar merupakan salah satu komponen yang menjadi tujuan belajar. Dalam pembinaan dan memperoleh pengetahuan, salah satu tujuan penting yang dicapai dengan bantuan guru dan siswa yaitu untuk meningkatkan hasil belajar. Karena mengenal hasil merupakan salah satu komponen penting dalam kegiatan belajar mengajar.

Metode pembelajaran *picture and picture* (الصورة و الصورة) merupakan suatu metode pembelajaran yang menggunakan gambar-gambar untuk di pasangkan atau diurutkan secara logis sebagai metode pembelajaran. Metode pembelajaran ini mengandalkan gambar sebagai media dalam proses pembelajaran. Sehingga sebelum proses pembelajaran peneliti sudah menyiapkan gambar yang akan ditampilkan baik dalam bentuk kartu atau dalam bentuk kertas dalam ukuran besar.

Adapun hasil wawancara dengan Muh. Fatur Rizki selaku guru mata pelajaran bahasa Arab²⁷ mengatakan bahwa metode pembelajaran *Picture and Picture* (الصورة و الصورة) belum pernah menggunakan dengan metode *Picture and Picture* (الصورة و الصورة) dalam proses pembelajaran di Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar telah menggunakan metode ceramah. Setelah adanya penelitian maka menggunakan metode *Picture and Picture* (الصورة و الصورة). Metode *Picture and Picture* (الصورة و الصورة) ini menggunakannya dengan cara mengurutkan gambar-gambar yang sesuai dengan kosa kata yang sudah di tempel. Sebelumnya siswa sangat muda lupa dengan pembelajaran bahasa Arab. Setelah adanya metode *Picture and Picture* (الصورة و الصورة) ini maka siswa lebih aktif dan tambah semangat belajar bahasa Arab²⁷.

Setelah siswa diajari dengan menggunakan metode *Picture and Picture* (الصورة و الصورة) siswa diberikan soal evaluasi atau post test yang terdiri dari 12 gambar. Dalam pelaksanaan *pre test* guru mempersilahkan beberapa siswa untuk mengurutkan gambar-gambar Arab dan mengadakan *post tes* dalam bentuk lisan dengan mengurutkan gambar yang sesuai dengan kosa kata tersebut. Kegiatan selanjutnya guru

²⁷ Muh. Fatur Rizki "Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar" Wawancara pada Tanggal 30 Januari 2022.

mengacak gambar tersebut kemudian mempersilahkan setiap siswa maju satu persatu untuk mencocohkan gambar serta siswa menghafal kosakata dan tidak ada yang melihat buku.

Peneliti menunjukan bahwa nilai rata-rata siswa kelas X Madrasah Aliyah Cabang Makassar dengan presentase ketuntasan 76,30% yang terdiri dari 5 siswa yang masuk dalam kategori belum tuntas dan 8 siswa yang mendapat nilai dengan kategori cukup pada siklus I. Adapun nilai rata-rata siswa kelas X Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar dengan presentase ketuntasan 94,1%. Nilai dari siklus II meningkat dibandingkan hasil yang diperoleh pada siklus I. Hal ini dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *picture and picture* dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas X Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar

Adapun hasil yang diperoleh siswa terdapat peningkatan, terlihat pada tabel dibawah sebagai berikut:

Tabel 4.11

Hasil belajar siklus 1 dan siklus 2 sebelum dan setelah menerapkan

Metode *Picture and Picture* (الصورة و الصورة)

Kriteria	Tes Awal	Suklus 1	Siklus 2
Nilai hasil belajar	63	76,30	94,1
Ketuntasan belajar siswa	13	5	13

Sumber data: Tata Usaha Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar

Berdasarkan tabel 4.11 dapat terlihat bahwa nilai yang diperoleh pada siklus I 76,30, sedangkan siklus 2 94,1. Dari hasil tersebut dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa kelas X Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar dapat meningkatkan pembelajaran bahasa Arab dengan penggunaan metode *Picture and Picture* (الصورة و الصورة).

Metode *Picture and Picture* (الصورة و الصورة) dapat meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas X, hal ini dapat terlihat dari hasil asesmen yang dilakukan pada siklus I dan 2 yang menunjukkan pada proses belajar yang dilaksanakan dengan metode *Picture and Picture* (الصورة و الصورة) dapat meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab siswa kelas X Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar. Hal dapat dilihat lebih jelas pada peningkatan hasil belajar dapat dilihat dalam bentuk grafik dibawah ini;



Berdasarkan hasil data diatas, nilai rata-rata pelajaran bahasa Arab materi kosakata pra siklus di peroleh 63, siklus 1diperoleh 76,30, dan siklus 2 diperoleh 94,1 dari hasil yang diperoleh tersebut dapat diketahui bahwa nilai hasil belajar siswa kelas X Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar mendapatkan peningkatan dengan kriteria sangat baik, hal tersebut dapat dibuktikan dari pembelajaran bahasa Arab dengan Judul: “ Penerapan Metode Pembelajaran *Picture and Picture* dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar.”



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian diatas peneliti dapat menggunakan metode pembelajaran *Picture And Picture* (الصورة و الصورة) dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Kelas X dengan mata pelajaran bahasa Arab, Maka peneliti dapat menyimpulkan antara lain:

1. Pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X Madrasah Aliyah Aisyiah Cabang Bakassar. Sebelum melakukan pembelajaran peneliti dapat menyusun RPP serta menetapkan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD), kemudian peneliti melakukan langkah-langkah pembelajaran sebagai acuan dalam kegiatan proses belajar mengajar dengan menggunakan metode *Picture And Picture* (الصورة و الصورة). Sikap siswa pada proses pembelajaran yang sedang berlangsung dapat menggambarkan bahwa siswa sebenarnya mempunyai keterampilan membaca dan berbahasa Arab.
2. penerapan metode *Picture And Picture* (الصورة و الصورة) siswa kelas X Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar, menunjukkan bahwa nilai rata-rata pada siklus I dengan presentase kategori ketuntasan 76,30% dari ketuntasan tersebut ada beberapa siswa yang belum tuntas yaitu dengan jumlah 5 siswa yang termaksud kategori belum tuntas, adapun siswa yang mendapatkan nilai dengan kategori cukup yaitu 8 siswa.

Kemudian adapun nilai rata-rata siswa pada siklus 2 yaitu 94,1%, tingkat keberhasilan meningkat dari hasil siklus 1 ke siklus 2, yang menunjukkan hasil siklus 1 76,30% menjadi 94,1% pada siklus 2. Hal ini dapat dibuktikan bahwa metode *Picture And Picture* (الصورة و الصورة) Dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa.

B. Saran

Saran dari hasil peneliti yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran *Picture And Picture* (الصورة و الصورة) dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas X Madrasah Aliyah Aisyiyah Cabang Makassar. maka penelitian dapat mengajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi Pengajar

Penerapan metode *Picture And Picture* (الصورة و الصورة) pada proses pembelajaran hendaknya guru mengetahui posisinya sebagai fasilitator dan motivator agar siswa dapat lebih aktif dalam proses belajar mengajar.

Guru melakukan proses belajar mengajar hendaknya menggunakan metode pembelajaran, seperti metode *Picture And Picture* (الصورة و الصورة) agar pembelajaran menjadi aktif sehingga siswa dapat meningkatkan keterampilan membaca teks bahasa Arab.

2. Bagi Siswa

Hendaknya siswa dapat lebih semangat dan terlibat aktif dalam mengikuti pembelajaran, baik untuk mata pelajaran pendidikan bahasa Arab maupun mata pelajaran lainnya.

3. Bagi Peneliti

Selanjutnya peneliti hendaknya dapat lebih bervariasi dalam mengembangkan kegiatan belajar mengajar yang inovatif sehingga siswa dapat terlibat aktif dalam pembelajaran, serta dapat mengembangkan penggunaan metode pembelajaran salah satunya metode *picture and picture* sehingga dapat meningkatkan keterampilan membaca bahasa Arab.



DAFTAR PUSTKA

Alquran Alkarim

Agus Suprijono, 2009. *cooperative Learning Teori dan aplikasi PAIKEM*.
Yongyakarta: Pustaka Pelajar

Ahmad Izzan, 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT
Remaja Rosdakarya Offset

Ahmad Izzan, 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. 6. Bandung:
Humaniora

Ahmad Tanzeh, 2011. *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras

Daeng Nurjamal, DKK. 2014. *Terampil Berbahasa*. Bandung: Alfabeta

Darmadi, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta

Effendy, Ahmad Fuad. 2005. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang:
Misyakat

Effendy, Ahmad Fuad. 2009. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang:
Kinara Jombang

Farida Rahim, 2018. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: PT. Bumi
Aksara

Hermawan Acep. 2014. *Metodologi pembelajaran Bahasa arab*. Bandung: PT
Remaja Rosdakarya

Hamsah B, Uao. 2008. *Orientasi baru dalam psikologi pembelajaran*. jakarta,
Bumu Aksara

Hamzah Abbas Lawadi. 2018. *Keutamaan Dan Kewajiban Mempelajari Bahasa
Arab*, Cet. 2, Jakarta: Darus Sunnah

Hendri Guntur Tarigan, 2009. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*.
Bandung: Angkasa Bandung

Jamal Ma'mur Asmani, 2014. *7 TIPS Aplikasi Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif,
dan Menyenangkan*. Jogjakarta : Diva Press

Kokom Kumalasari, 2010. *Pembelajaran Kontektual: Konsep dan Aplikasi*.
Bandung: PT Rafika Aditama

- Lif Khoiru Ahmadi, et, All, 2011. *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu (Pengaruh Terhadap Konsep Pembelajaran Sekolah Swasta dan Negeri)*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Miftahul Huda, 2013. *Model-Model Pembelajaran dan Pembelajaran Isu-Isu Metodis dan Praktis*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Mutholib, Abdul. 2009. *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*. Kudus: STAINKudus
- Muhammad Ali Al-Khuly, 2016. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Royyan Press
- Syamsuddin Asyrofi & Toni Fransiska, 2019. *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta:Pustaka Ilmu
- Salimiyah, 2021. *Studi Ilmu Keagamaan Islam*.
<https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>.
- Sumadi Suryabrata, 2016. *Metodologi Penelitian*. Cet 27. Jakarta: Rajawali Pers
- Suryadi, 2010. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Jogjakarta: Diva Press
- Suharsimi Arikunto, 1992. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sri Prastisi, 2009. *Membaca*. Semarang: Griya Jawi

L



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) Siklus 1

Sekolah	: MA Muallimat Aisyiyah Cabang Makassar
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: X/ 1
Standar Kompetensi	: Membaca dan Menghafal kosakata Bahasa Arab
Kompetensi Dasar	: 1. Melafalkan kosa kata dan gambar Bahasa Arab 2. Mengetahui Arti Dari kosa-kata Yang Ada Dalam Gambar Bahasa Arab 3. Menyusun Gambar Yang Sesuai Dengan kosakata 4. Menghafal kosa kata Bahasa Arab Dengan Benar
Alokasi Waktu	: 4 x 45 menit (2 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menghafal kosa kata Bahasa Arab dengan baik dan benar
2. Siswa dapat memahami arti keseluruhan kosa kata bergambar Bahasa Arab
3. Siswa mampu melafalkan isi kosa kata Bahasa Arab
4. Siswa mampu bertanya jawab berkaitan dengan gambar Bahasa Arab

B. Materi Pembelajaran

Kosa kata tentang الحياة اليومية

C. Metode Pembelajaran

1. Metode *Picture and Picture* (الصورة و الصورة)
2. Kosa kata Bahasa Arab

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

a. Kegiatan Awal (Pendahuluan)

1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa
2. Mengabsen siswa yang hadir
3. Guru menyiapkan lembar observasi
4. Guru menyampaikan pada siswa tentang indikator dan materi yang akan dipelajari
5. Memotivasi siswa dengan menimbulkan rasa ingin tau dan aktif dalam proses pembelajaran
6. Dalam proses belajar mengajar Guru dapat menerapkan metode *Picture And Picture* (الصورة والصورة)

b. Kegiatan Inti (Proses Pembelajaran)

1. Guru melakukan *pre test* sekitar 20 menit yang berkaitan dengan kosa kata bergambar
2. Guru memberikan kosa kata bergambar yang berhubungan dengan materi الحياة اليومية. Peneliti meminta siswa untuk membaca dan menyusun gambar yang benar.
3. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk mencatat dan mengartikan materi setelah itu guru menjelaskan
4. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa secara lisan tentang kosa kata bergambar ketika siswa belum dipahami dan mengerti.

5. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya

c. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Guru meluruskan permasalahan dan menyimpulkan materi
2. Guru memberi tugas untuk mempelajari materi selanjutnya
3. Guru mengakhiri pertemuan dengan salam dan doa

2. Pertemuan Kedua

a. Kegiatan Awal (Pendahuluan)

1. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa.
2. Mengabsensi siswa yang hadir
3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
4. Memotivasi siswa agar menimbulkan rasa ingin tau dan aktif dalam proses pembelajaran

b. Kegiatan Inti (Proses Pembelajaran)

1. Guru mengevaluasi kosa kata Bahasa Arab yang sudah dibagikan sebelumnya
2. Guru memberikan gambaran kepada siswa tentang pelajaran yang akan di pelajari dan menjelaskan tujuan pembelajaran
3. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menyusun gambar yang telah diberikan.
4. Guru menjelaskan materi yang akan di pelajari
5. Siswa di beri kesempatan untuk membaca dan menyusun gambar Bahasa Arab secara bergantian

c. Kegiatan Akhir (Penutup)

- Guru memberikan tes lisan sebagai bahan evaluasi bacaan
- Guru memberikan motivasi dan saran kepada siswa agar banyak latihan dalam membaca

- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan diakhiri dengan salam

E. Sumber Belajar

- Buku paket kelas X
- Buku referensi Bahasa Arab lainnya.
- Kamus Bahasa Arab

F. Penilaian

- Lisan : Pengucapan/Pelafalan kosakata Bahasa Arab Metode *Picture and Picture* (الصورة و الصورة)
- Sikap : lembar observasi dan Keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Makassar, 12 Januari 2022

Peneliti/Mahasiswa

Dra. Nurbaeti Jabir

NBM: 665 625

Hardiati

NIM:105241101018



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) Siklus II

- Sekolah** : MA Muallimat Aisyiyah Cabang Makassar
- Mata Pelajaran** : Bahasa Arab
- Kelas/Semester** : X/1
- Standar Kompetensi** : Membaca dan Menghafal kosa kata Bahasa Arab
- Kompetensi Dasar** : 1. Melafalkan kosa kata dan gambar Bahasa Arab
2. Mengetahui Arti Dari kosa kata Yang Ada Dalam Gambar Bahasa Arab
3. Menyusun Gambar Yang Sesuai Dengan kosa kata
4. Menghafal kosa kata Bahasa Arab Dengan Benar
- Alokasi Waktu** : 4 x 45 menit (2 Pertemuan)

G. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menghafal kosa kata Bahasa Arab dengan baik dan benar
2. Siswa dapat memahami arti keseluruhan kosa kata bergambar Bahasa Arab
3. Siswa mampu melafalkan isi kosa kata Bahasa Arab
4. Siswa mampu bertanya jawab berkaitan dengan gambar Bahasa Arab

H. Materi Pembelajaran

Kosa kata tentang الحياة اليومية

I. Metode Pembelajaran

1. Metode *Picture and Picture* (الصورة و الصورة)
2. kosa kata Bahasa Arab

J. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

3. Pertemuan Ketiga

d. Kegiatan Awal (Pendahuluan)

1. Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa
2. Mengabsen siswa yang hadir
3. Guru menyiapkan lembar observasi
4. Guru menyampaikan pada siswa tentang indikator dan materi yang akan dipelajari
5. Memotivasi siswa dengan menimbulkan rasa ingin tau dan aktif dalam proses pembelajaran
6. Dalam proses belajar mengajar Guru dapat menerapkan metode *Picture And Picture* (الصورة و الصورة)

e. Kegiatan Inti (Proses Pembelajaran)

1. Guru melakukan *pre test* sekitar 20 menit yang berkaitan dengan kosa kata bergambar
2. Guru memberikan kosa kata bergambar yang berhubungan dengan materi الحياة اليومية. Peneliti meminta siswa untuk membaca dan menyusun gambar yang benar.
3. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk mencatat dan mengartikan materi setelah itu guru menjelaskan
4. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa secara lisan tentang kosa kata bergambar ketika siswa belum dipahami dan mengerti.
5. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya

f. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Guru meluruskan permasalahan dan menyimpulkan materi
2. Guru memberi tugas untuk mempelajari materi selanjutnya
3. Guru mengakhiri pertemuan dengan salam dan doa

4. Pertemuan Keempat

d. Kegiatan Awal (Pendahuluan)

1. Membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa.
2. Mengabsensi siswa yang hadir
3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran
4. Memotivasi siswa agar menimbulkan rasa ingin tau dan aktif dalam proses pembelajaran

e. Kegiatan Inti (Proses Pembelajaran)

1. Guru mengevaluasi kosa Bahasa Arab yang sudah dibagikan sebelumnya
2. Guru memberikan gambaran kepada siswa tentang pelajaran yang akan di pelajari dan menjelaskan tujuan pembelajaran
3. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menyusun gambar yang telah diberikan.
4. Guru menjelaskan materi yang akan di pelajari
5. Siswa di beri kesempatan untuk membaca dan menyusun gambar Bahasa Arab secara bergantian

f. Kegiatan Akhir (Penutup)

1. Guru memberikan tes lisan sebagai bahan evaluasi bacaan
2. Guru memberikan motivasi dan saran kepada siswa agar banyak latihan dalam membaca

3. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan diakhiri dengan salam.

K. Sumber Belajar

- Buku paket kelas X
- Buku referensi Bahasa Arab lainnya.
- Kamus Bahasa Arab

L. Penilaian

- Lisan : Pengucapan/Pelafalan kosa kata Bahasa Arab Metode *Picture and Picture* (الصورة و الصورة)

Sikap : lembar observasi dan Keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung



Lampiran 3. Pedoman Wawancara Guru Bahasa Arab

Peneliti : Bagaimana tanggapan ibu mengenai metode *Picture and Picture* (الصورة و الصورة) dalam pembelajaran bahasa Arab khususnya pada keterampilan membaca?

Guru :

Peneliti : Menurut pengamatan ibu saat pelajaran berlangsung, apakah yang dilakukan siswa?

Guru :

Peneliti : Apakah metode *Picture and Picture* (الصورة و الصورة) pernah digunakan sebelumnya?

Guru :

Peneliti : Bagaimana hasil belajar mata pelajaran bahasa Arab kelas X?

Guru :

Peneliti : Bagaimana penerapan metode pembelajaran *picture and picture* di madrasah aliyah aisyiyah cabang makassar?

Guru :

Lampiran 4. Pedoman Wawancara Siswa

Peneliti : Apakah anda pernah belajar dengan metode *Picture and Picture* (الصورة و

الصورة) ?

Siswa :

Peneliti : Adakah kesulitan yang anda alami selama proses pembelajaran?

Siswa :

Peneliti : Bagaimana perasaan anda setelah mengikuti pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode *Picture and Picture* (الصورة والصورة) ?

Siswa

Peneliti ★ : Apa yang anda lakukan bila tidak paham terhadap bahasa Arab saat guru anda memberikan Materi?

Siswa :

Peneliti : Jika guru bahasa Arab menggunakan metode tersebut, apakah anda lebih memahami?

Siswa :



Lampiran 5. Mufrodat bahasa Arab

الحَيَاةُ لِلْيَوْمِيَّةِ



الْكُنَّاسُ يَكْنُسُ الشَّارِعَ



الْمُنْبَغَةُ تُذَيِّعُ الْأَخْبَارَ



السَّيَّارَةُ تُنْقَلُ البَضَائِعَ



يَدْعُو الدَّاعِي إِلَى الْحَيَاةِ



الصَّحْفِيُّ يُجْرِي المَقَابَلَةَ مَعَ الوَيْزِيرِ



البَائِعَةُ تُبِيعُ الفَوَاكِهِ





المُهَنْدِسِيبْنِي المَبَانِي



الفَلَّاحُ حَيَّرَعُ الرِّزِّ



الطَّبِيبُ يَفْحَصُ المَرِيضَ



الرِّجَالُ يَجْمَعُ القَمَامَةَ



البائِعَةُ تَبِيعُ القَوَاقِيهَ



مَوَادِعِدَائِيَّةٌ



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
PUSHTAKAAN DAN PENERBITAN

Lampiran 6. Dokumentasi





RIWAYAT HIDUP



Hardiati, Lahir di Ususku 12 September 1999, buah hati dan kasih sayang dari pasangan Ayahanda La Hali dengan Ibunda Wa Ndito.

Anak kelima dari lima bersaudara. Mulai mendapatkan pendidikan SD N 2 Tomia Kabupaten Wakatobi Tahun 2005 dan tamat tahun

2011. Kemudian masuk di MTs MA'ARIF NU Kabupaten Waropen Papua dan tamat pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMA N 2 Tomia Kabupaten

Wakatobi dan tamat pada tahun 2017. Kemudian pada tahun 2018 peneliti melanjutkan pendidikan S1 di Universitas Muhammadiyah Makassar Fakultas Agama Islam (FAI)

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA). Selama menjadi mahasiswa, penulis aktif dalam organisasi di antaranya HMJ PBA periode 2019-2020 sebagai anggota

bidang sosial dan ekonomi, dan periode 2020-2021 di amanahkan sebagai sekretaris bidang Keilmuan. Pernah di PIKOM IMM FAI periode 2019-2020 sebagai anggota

bidang ekonomi. Atas ridho Allah SWT dengan kerja keras, pengorbanan serta kesabaran, pada tahun 2022 penulis mengakhiri masa perkuliahan S1 dengan judul

skripsi “ **METODE PEMBELAJARAN *PICTURE AND PICTURE* (الصورة و الصورة) DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA**

KELAS X MADRASAH ALIYAH AISYIYAH CABANG MAKASSAR”



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Alamat Kantor: Jl. Sultan Alauddin NO.259 Makassar 90221 Tlp. (0411) 866972,881593, Fax. (0411) 865588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Hardiati
NIM : 105241101018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	9 %	10 %
2	Bab 2	23 %	25 %
3	Bab 3	10 %	10 %
4	Bab 4	10 %	10 %
5	Bab 5	5 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 25 April 2022
Mengetahui

Kepala UPT- Perpustakaan dan Penerbitan,


Nursinah, S.Hum., M.I.P.
NBM. 964 591

Hardiati 105241101018 BAB I

by Tahap Tutup

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR



Submission date: 25-Apr-2022 01:28PM (UTC+0700)

Submission ID: 1819534560

File name: BAB_1_hardiati.docx (21.71K)

Word count: 900

Character count: 5963

ORIGINALITY REPORT

9% SIMILARITY INDEX **11%** INTERNET SOURCES **4%** PUBLICATIONS **0%** STUDENT PAPERS



- 1** ejournal.iaifa.ac.id
Internet Source **6%**
- 2** 123dok.com
Internet Source **2%**
- 3** digilib.uinsby.ac.id
Internet Source **2%**

Exclude quotes Or
Exclude bibliography Or

Exclude matches 2%



Hardiati 105241101018 BAB II

by Tahap Tutup

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR



UPT

PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN



UPT

PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Submission date: 25-Apr-2022 01:28PM (UTC+0700)

Submission ID: 1819534934

File name: BAB_II_hardiati.docx (53.45K)

Word count: 2448

Character count: 15937

ORIGINALITY REPORT

23% LULUS

SIMILARITY INDEX

29%

INTERNET SOURCES

18%

PUBLICATIONS

14%

STUDENT PAPERS

MATCHED SOURCE



Submitted to Universitas Muria Kudus

Student Paper

4%

Submitted to Universitas Muria Kudus

Student Paper

Exclude quotes

On

Exclude bibliography

On

Exclude matches

< 2%



Hardiati 105241101018 BAB III

by Tahap Tutup

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR



UPT

PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN



Submission date: 25-Apr-2022 01:29PM (UTC+0700)

Submission ID: 1819535292

File name: BAB_III_hardiati.docx (56.24K)

Word count: 1609

Character count: 10629

ORIGINALITY REPORT

10% 10%

SIMILARITY INDEX

INTERNET SOURCES

7%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCE

1

fr.scribd.com

Internet Source

3%

2

journal.unismuh.ac.id

Internet Source

3%

3

pai-a2-unismu.blogspot.com

Internet Source

2%

4

miftakhulhuda64.blogspot.com

Internet Source

2%

Exclude quotes

Exclude bibliography

Exclude matches



Hardiati 105241101018 BAB IV

by Tahap Tutup

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR



Submission date: 25-Apr-2022 01:30PM (UTC+0700)

Submission ID: 1819535989

File name: BAB_IV_hardiati.docx (54.75K)

Word count: 3895

Character count: 23018

ORIGINALITY REPORT



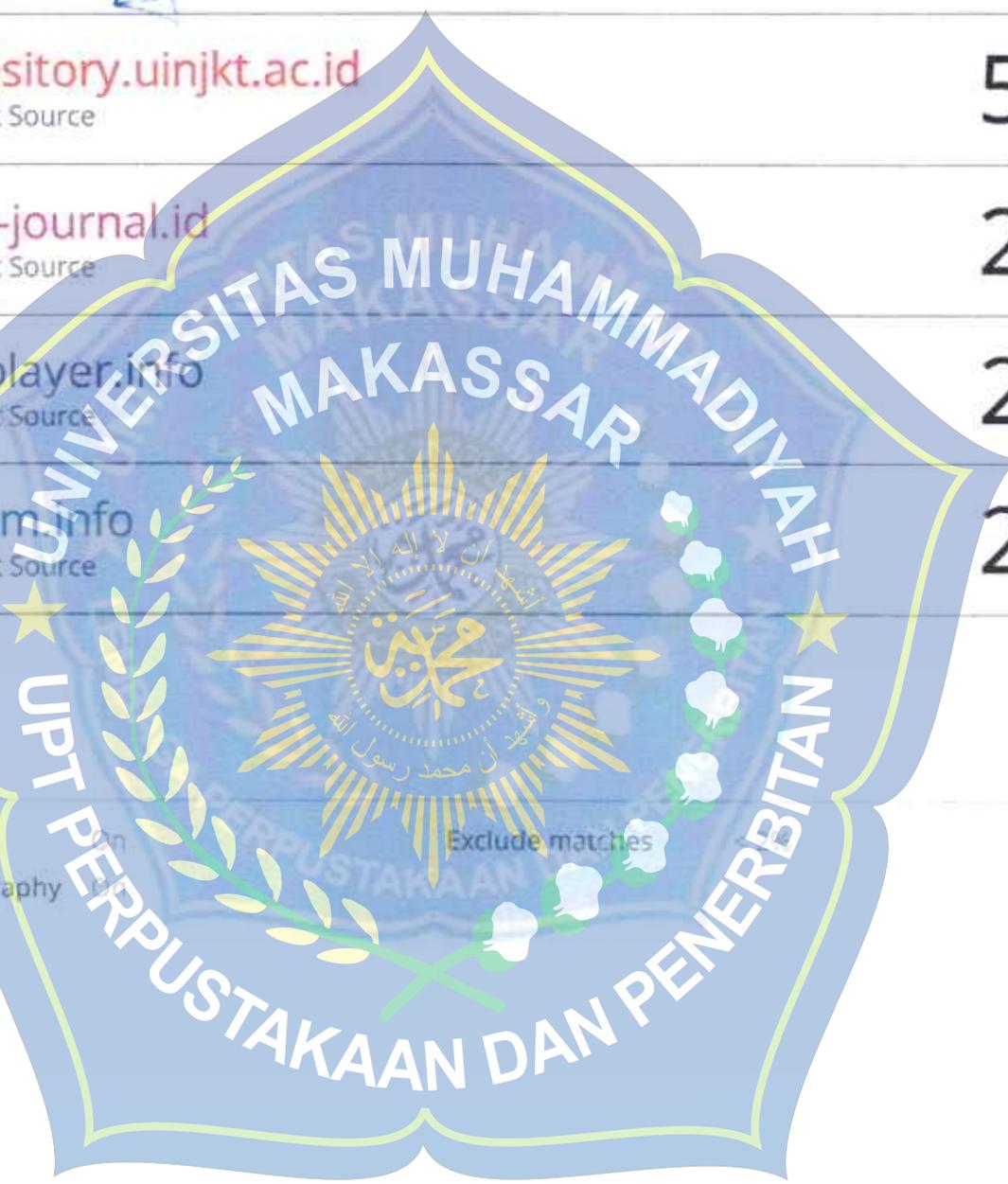
PRIMARY SOURCES

1	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	5%
2	uit.e-journal.id Internet Source	2%
3	docplayer.info Internet Source	2%
4	moam.info Internet Source	2%

Exclude quotes

Exclude bibliography

Exclude matches



Hardiati 105241101018 BAB V

by Tahap Tutup

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR



Submission date: 25-Apr-2022 01:32PM (UTC+0700)

Submission ID: 1819537860

File name: BAB_V_hardiati.docx (29.29K)

Word count: 378

Character count: 2426

ORIGINALITY REPORT

5%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES



5%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

1

core.ac.uk
Internet Source

2%

2

mafiadoc.com
Internet Source

2%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 2%

