

دراسة تحليلية عن مشكلات قراءة النصوص العربية لطالبات

الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإخوان توفويو

ماموجو الوسطى سولاويسي الغربية



رسالة البحث

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة لنيل درجة بكالوريوس

في تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية

جامعة محمدية مكاسر

إعداد

سارة مطمئة فوتوي

الرقم الجامعي: ١٠٥٢٤١١٠٠٧١٨

قسم تدريس اللغة العربية

بكلية الدراسات الإسلامية

جامعة محمدية مكاسر

م ١٤٤٣ / ٢٠٢٢ هـ

20/05/2022

1 sup
Smb. Alumn

PM/000 S/PBA/2200
PUT
d¹



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Menara Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax: 865 588 Makassar 90221



PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi saudara **Sarah Mutmainnah Putri**, NIM. 105 24 11007 18 yang berjudul "**Studi Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Ikhwan Topoyo Mamuju Tengah Sulawesi Barat.**" telah diujikan pada hari: Kamis, 27 Ramadhan 1443 H./ 28 April 2022 M. dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan telah dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

27 Ramadhan 1443

Makassar,

28 April 2022 M

Dewan Penguji :

Ketua : Dr. Sudir Koadhi, S.S., M. Pd.I.

Sekretaris : Mahlani S., S. Th.I., M.A.

Penguji :

1. Muhammad Ibrahim, S. Pd.I., M. Pd.I.

2. Nasruri, S. Pd.I., M. Pd.I.

3. Mahlani S., S. Th.I., M.A.

4. Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I.

Disahkan Oleh :

Dekan FAI Unismuh Makassar,

Dr. Saifurrahman Mawardi, S. Ag., M. Si.

NBM. 774 234



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Menara Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221



BERITA ACARA MUNAQASYAH

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar telah Mengadakan Sidang Munaqasyah pada : Hari/Tanggal : Kamis, 27 Ramadhan 1443 H./ 28 April 2022 M
Tempat : Kampus Universitas Muhammadiyah Makassar, Jalan Sultan Alauddin No. 259 (Menara Iqra' Lantai 4) Makassar.

MEMUTUSKAN

Bahwa Saudara (i)

Nama : **Sarah Mutmainnah Putri**

NIM : 105 24 11007 18

Judul Skripsi : Studi Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VI Madrasah Al Ikhwan Topoyo Mamuju Tengah Sulawesi Barat.

Dinyatakan : **LULUS**

Ketua,

Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.

NIDN. 0906077301

Sekretaris,

Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., MA.

NIDN. 0909107201

Dewan Penguji :

1. Dr. Sudir Koadhi, S.S., M. Pd.I.

2. Mahlani S., S. Th.I., M.A.

3. Muhammad Ibrahim, S. Pd.I., M. Pd.I.

4. Nasrini, S. Pd.I., M. Pd.I.

Disahkan Oleh :

Dekan FAI/Unismuh Makassar,



Des Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.

NBM. 774 234

إقرار الطالبة الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : سارة مطمئة فوتري

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٠٧١٨

العنوان : دراسة تحليلية عن مشكلات قراءة النصوص العربية لطالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإخوان توفويو ماموجو الوسطى سولاويسي الغربية.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرها لاستكمال شرط لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر:

١. حضرها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر
٢. وإذا ادعى أحدر استقبالا أنها من تأليف و تبين أنها فعلا ليست من بعني فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية بمدرسة المتوسطة الإخوان توفويو ماموجو الوسطى سولاويسي الغربية.
- وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرتي أحدر على ذلك.

مكاسر، أبريل ٢٠٢٢ م

رمضان ١٤٤٣ هـ

الطالبة المقررة



5499DAJX824524028

سارة مطمئة فوتري

١٠٥٢٤١١٠٠٧١٨

مستخلص البحث

سارة مطمئنة فوتري. ٢٠٢٢. ١٠٥٢٤١١٠٠٧١٨. دراسة تحليلية عن مشكلات

قراءة النصوص العربية لطالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإخوان توفويو ماموجو الوسطى سولاويسي الغربية. بتوجيه من مهلايني و نور فضيلة أمين.

الأهداف من هذا البحث هي: (١) لمعرفة مشكلات قراءة النصوص العربية لطالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإخوان توفويو ماموجو الوسطى سولاويسي الغربية، (٢) لمعرفة العوامل الداعمة والمثبطة لطالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإخوان توفويو ماموجو الوسطى سولاويسي الغربية، (٣) لمعرفة على جهود المعلمين على حل مشكلات قراءة النصوص العربية لطالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإخوان توفويو ماموجو الوسطى سولاويسي الغربية يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً وهو نهج أو بحث لاستكشاف وفهم أحد الأعراض المركزية. لفهم هذه الأعراض المركزية، أجرت المألقة مقابلات مع المشاركين في الدراسة أو المشاركين من خلال طرح أسئلة شائعة وواسعة إلى حد ما. أظهرت نتائج هذا البحث أن للمشكلات التي تواجهها الطالبات في قراءة النصوص العربية هي: (١) الصعوبات اللغوية التي تشمل صعوبة تمييز الأصوات، صعوبة تمييز الحركة، قلة المفردات، صعوبة حفظ المفردات، و صعوبة الترجمة. (٢) العوامل الداعمة في قراءة النصوص العربية هو إذا كانت الطالبات سكون في السكن، و أيضاً الإرادة الطالبات بتعلم مرتفعة جداً، في حين أن العوامل المثبطة هي طريقة التدريس، و وسائل التدريس. (٣) جهود المعلمين على حل مشكلات قراءة النصوص العربية هي محاولة اختراقات جديدة مثل الطرق البديلة، ثم يحاول المعلم أيضاً دائماً تحفيز الطالبات وتشجيعهم على حب اللغة العربية، وكذلك تنفيذ روتين قراءة القرآن قبل بدء الدروس حتى تتمكن الطالبات من ذلك مألوفون بلغة القرآن.

الكلمات الأساسية: مشكلات القراءة، النصوص العربية

ABSTRACT

SARAH MUTMAINAH PUTRI. 1.024111.0118, 2.22. Analysis Study of Difficulty of Reading Arabic Texts for Eighth Grade Students of Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan Topoyo, Central Mamuju, West Sulawesi. Supervised by Mahlani dan Nur Fadilah Amin.

This study aims to determine 1) Difficulty of reading Arabic texts for eighth grade students of Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan Topoyo, Central Mamuju, West Sulawesi. 2) Determine the supporting and inhibiting factors of eighth grade students of Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan Topoyo, Central Mamuju, West Sulawesi in reading Arabic texts. 3) Find out the teacher's efforts in overcoming the difficulties of Eighth Grade Students of Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan Topoyo, Mamuju Tengah, West Sulawesi in reading Arabic texts.

This study uses a qualitative approach which is an approach to explore and understand a central phenomenon. To understand the central phenomenon, the researcher interviewed the research participants by asking general and rather broad questions. In addition, researchers also conducted direct observations and collected data from the results of the documentation.

The results of this study indicate that in reading Arabic texts, the difficulties that are often experienced by students are: 1) Linguistic difficulties which include aswat difficulties, difficulties in how to read harakat fathah, kasroh, and dommah. Students also have difficulty in vocabulary because of the lack of memorization of mufrodat, and the last is difficulty in terms of meaning. 2) Supporting factors in reading Arabic texts are if the students live in dormitories and students' interest in learning is quite high, while the inhibiting factors are teaching methods that are less varied, media or infrastructure that is not complete. 3) The efforts made by the teacher to overcome the problem are trying new breakthroughs such as alternative methods, then the teacher also tries to always motivate and encourage students to like Arabic, as well as implementing the routine of reading the Koran before lessons start so that students are familiar with the language of Alquran.

Keywords: *Difficulty of Reading, Arabic Text*

ABSTRAK

SARAH MUTMAINAH PUTRI, 1.052411.00718, 2022. Studi Analisis Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan Topoyo Mamuju Tengah Sulawesi Barat. Dibimbing oleh Mahlani dan Nur Fadilah Amin

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Kesulitan membaca teks Bahasa Arab siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan Topoyo Mamuju Tengah Sulawesi Barat. 2) Mengetahui faktor pendukung dan penghambat siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan Topoyo Mamuju Tengah Sulawesi Barat dalam membaca teks Bahasa Arab. 3) mengetahui upaya guru dalam mengatasi kesulitan siswa kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Al-Ikhwan Topoyo Mamuju Tengah Sulawesi Barat dalam membaca teks Bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang merupakan suatu pendekatan atau penelusuran untuk mengeksplorasi dan memahami suatu gejala sentral. Untuk mengerti gejala sentral tersebut peneliti mewawancarai peserta penelitian atau partisipan dengan mengajukan pertanyaan yang umum dan agak luas. Selain itu peneliti juga melakukan observasi langsung dan mengumpulkan data dari hasil dokumentasi.

Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam membaca teks bahasa Arab, kesulitan yang seringkali dialami oleh siswa ialah: 1) Kesulitan linguistik yang meliputi kesulitan aswat, kesulitan cara baca harakat fathah, kasroh, dan dommah. Siswa juga mengalami kesulitan dalam kosakata karena minimnya hafalan mufrodat, dan yang terakhir adalah kesulitan dari segi pemaknaan. 2) Faktor pendukung dalam membaca teks bahasa Arab ialah jika siswinya tinggal di asrama dan juga minat belajar siswa yang cukup tinggi, sedangkan faktor penghambatnya ialah metode pengajaran yang kurang variatif, media atau prasarana yang kurang lengkap. 3) Upaya yang dilakukan guru untuk mengatasi masalah tersebut ialah mencoba terobosan baru seperti metode alternatif, kemudian guru juga mencoba untuk selalu memberikan motivasi dan mendorong siswi untuk menyukai bahasa Arab, serta penerapan rutinitas membaca Alquran sebelum pelajaran dimulai agar siswi terbiasa dengan bahasa Alquran.

Kata Kunci: *Kesulitan Membaca, Teks Arab*

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي بعث في الأمين رسولا منهم يتلو عليهم آياته و يزيهم و يعلمهم الكتاب و إن كان من قبل لفى ضلال مبين. و الصلوات و السلام عل نبينا محمد صلى الله عليه و سلم خاتم الأنبياء المرسلين إلى كافة الأنام. الحمد لله، أكملت الباحثة عن الرسالة بالعنوان "دراسة تحليلية عن مشكلات قراءة النصوص العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإخوان توفويو ماموجو، الوسطى سولاويسي الغربية". لذلك تود الباحثة أن يشكر:

١. الأستاذ الدكتور أمبو أس، الماجستير مدير الجامعة حمديّة مكاسر.
٢. الأستاذة الدكتورة أميرة موردي الماجستير عميدة كلية التربية الإسلامية جامعة الحمديّة مكاسر.
٣. الأستاذة نور فضيلة أمين الماجستير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية جامعة الحمديّة مكاسر.
٤. الأستاذ محمد إبراهيم الماجستير سكرتير قسم التعليم اللغة العربية جامعة الحمديّة مكاسر.
٥. الأستاذ مهلاقي الماجستير و الأستاذة نور فضيلة أمين الماجستير و هما مشرفي الباحثة في كتابة و إنهاء هذه الرسالة.
٦. شكرا على والدي و والدي و أخواني الذين يساعدوني و يشجعوني في التعلم.
٧. إلى أصدقاء شمسيدار، نعمة، أسوة، أم، إنده، حسندار، مريم، رفيقي، عمران، و أدي الذين يقدمون دائما الحافز والمساعدة ويرافقون دائما الفرح والحزن خلال فترة

الدراسة.

٨. أصدقاء قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ الذين يقدمون المساعدة دائما، لا سيما

على: عين، جيجي، وندی، فیردی، جمیلة، و رئیس الفصل جلیل، بحیث یمكن
الانتهاء من هذه الرسالة في الوقت المحدد.

١. جميع الأطراف التي يستحيل على الباحثة الاتصال بها واحدة تلو الأخرى التي
ساعدت في عملية إعداد هذه الأطروحة.

تدرك الباحثة أن هذه الرسالة لا تزال بعيدة عن الكمال ولا يزال الكثير من النواقص
والضعف. لكن تأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة مفيدة لنفسها وللقراء بشكل عام.

مكاسرة، أبريل ٢٠٢٢ م

رمضان ١٤٤٣ هـ

الباحثة

محتويات البحث

i	.....	صفحة الغلاف
ii	.....	صفحة العنوان
iii	.....	صفحة تقرير المشرفين
iv	.....	إقرار الطالبة الباحثة
v	.....	مستخلص البحث اللغة العربية
vi	.....	مستخلص البحث اللغة الإنجليزية
vii	.....	مستخلص البحث اللغة الإندونيسية
viii	.....	كلمة الشكر و التقدير
xi	.....	محتويات البحث
1	.....	الباب الأول : المقدمة
1	.....	أ. خلفية البحث
4	.....	ب. أسئلة البحث
5	.....	ج. أهداف البحث
5	.....	د. فوائد البحث
7	.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
7	.....	أ. مهارات في تعلم اللغة العربية
10	.....	ب. جوانب مهارة القراءة
15	.....	ج. صعوبات قراءة النصوص العربية
18	.....	د. الهيكل الفكري

١٩	الباب الثالث : منهجية البحث
١٩	أ. تصميم البحث
٢٠	ب. مكان وموضوع البحث
٢٠	ج. تركيز البحث
٢١	د. وصف تركيز البحث
٢١	هـ. مصادر البيانات
٢٢	و. أدوات البحث
٢٣	ز. أساليب جمع البيانات
٢٤	ح. أسلوب تحليل البيانات
٢٦	الباب الرابع: نتائج البحث و مناقشتها
٢٦	أ. لمحة العامة عن مكان البحث
٣٢	ب. نتائج البحث و مناقشتها
٤٢	الباب الخامس: الخاتمة
٤٢	أ. الخلاصة
٤٣	ب. الإقتراحات
٤٥	قائمة المراجع
٤٧	بيانات الشخصية
٤٨	قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو جهد يبذل لاكتساب المعرفة، وتطوير المهارات وتحقيق كفاءات معينة. التعلم هو في الأساس نشاط يقوم به الشخص بوعي وينتج عنه تغييرات في السلوك في نفسه، سواء في شكل معرفة و مهارات جديدة وكذلك في شكل مواقف وقيم إيجابية. خلال أنشطة التعلم، هناك عملية تفاعل بين الأشخاص الذين يقومون بأنشطة التعلم ومصادر التعلم، سواء في شكل مباشرة يعملون كميسرين، أي المعلمين أو المحاضرين أو في شكل غير مباشرة.

كما نعلم أن بين التعلم والتعليم كان لهما علاقة ببعضه بعضا. يمكن تفسير التعلم على أنه عملية تعاونية بين المعلمين والطلاب في استخدام جميع الإمكانيات والموارد الموجودة. سواء الإمكانيات التي تأتي من داخل الطلاب أنفسهم مثل الاهتمامات والمواهب والقدرات الأساسية التي يمتلكونها بما في ذلك أساليب التعلم والإمكانيات الموجودة خارج أنفسهم. الطلاب مثل البيئة والمرافق ومصادر التعلم كجهد لتحقيق أهداف تعليمية معينة. في تعلم اللغات الأجنبية وخاصة العربية، هناك حاجة إلى مزيد من الاهتمام بالنظر إلى أن هذه اللغة لها العديد من الميزات من بينها كونها أغنى لغة من حيث النطق والمعنى وكلفة قادرة على التعبير عن جمال اللغة. اللغة العربية هي أفصح للغات بين اللغة الأخرى.

¹ Rohmalina Wahab, ٢٠١٨, *Psikologi Belajar* (Depok: Rajawali Pers.), hal. ١٨.

^٢ Wina Sanjaya, ٢٠٠٨, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Prenadamedia Group.), h. ٢٦.

و هي أعلى للغة، أي كلغة القرآن واللغة التي استخدم الله عند إرسال آياته باللغة العربية.

كما في قوله في القرآن الكريم في السورة الزخروف

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

توضح هذه الآية أن الله أنزل المصحف بالعربية ليسهل الوصول إليه ، ولكي يهتموا بمحتوياته وما يتضمنه من التعلم. في تعلم اللغة العربية. هناك العديد من المهارات التي يجب على الطالبات تحقيقها في فهم اللغة العربية. وهذه المهارات هي:

(١) مهارة الاستماع

(٢) مهارة الكلام

(٣) مهارة القراءة

(٤) مهارة الكتابة

تعتبر مهارة القراءة من أهم المهارات اللغوية بالإضافة إلى المهارات اللغوية الثلاث الأخرى. هذا لأن القراءة وسيلة لتعلم العالم الآخر الذي تريده. حتى يتمكن الأشخاص من توسيع المعرفة، والاستمتاع، واستكشاف الرسائل المكتوبة في مواد القراءة. مهارة القراءة لها جانبان، وهما: القدرة على التقاط معنى الموقف الذي يرمز إليه بالرموز الصوتية والمكتوبة، والقدرة على تغيير الرموز المكتوبة إلى رموز صوتية. يهدف تعليم مهارة قراءة إلى تمكين الطالبات من قراءة النصوص العربية بطلاقة وفهم محتوياتها بالطبع والتي يتم تطبيقها بعد ذلك في الحياة اليومية. القراءة أساسًا هي إحدى مفاتيح تعلم اللغة العربية. لأن الطالبات لن يستطعن على فهم دروس اللغة العربية إذاواجهن مشكلات في قراءة النصوص العربية.

من أهم المهارات في تعلم اللغة العربية وخاصة في إندونيسيا هي مهارة القراءة. القراءة مادة مطلوبة بشدة. القراءة مهارة مهمة للغاية يجب على الجميع إتقانها. لن يتمكن الطلاب من التفوق في أي موضوع ما لم يكن لديهم مهارة قراءة جيدة. لذلك فإن القراءة هي الأساس لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، مثل القدرة على فهم معنى النص باللغة العربية.^٣ تعتمد القراءة بشكل كبير على فهم محتوى أو معنى النص الذي تتم قراءته، مما يعني على إتقان القواعد التي تشمل النهو و الصرف.^٤

بشكل عام تنقسم مشكلات قراءة اللغة العربية إلى قسمين، هما اللغوي وغير اللغوي. تشمل اللغوي: النظام الصوتي، عند القراءة لا يستطيع الطلاب فهم كل كلمة أو قراءة في نفس الوقت. والطلاب لا يفهمون في تمييز صوت الحروف الهجائية. وتشمل غير اللغوي: البيئة الأسرية، بيئة المجتمع، البيئة المدرسية، الاهتمامات والدوافع.^٥ القراءة هي الدرس الذي لديها أكبر فرصة لتطوير بالإضافة إلى العديد من مواد القراءة المتاحة في مختلف مجالات العلوم، يمكن أيضا القيام بأنشطة القراءة في أي وقت وفي أي مكان. لذلك يمكن استخدام القراءة كأحد التوجهات البؤرية لبرامج تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك اللغة العربية.

المدرسة المتوسطة الإخوان توفويو ماموجو الوسطى سولاويستي الغربية هي مدرسة تركز على اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من قبل العديد من المعلمين الذين يسلمون طلابهم في عدة مناسبات باللغة العربية. وهناك العديد من الملصقات والكتابات

^٣ H.M Abdul Hamid, M.A, dkk. ٢٠٠٨, *penbelajaran Bahasa arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press,), h. ٤٥.

^٤ A. Akram Malibary, dkk. ١٩٧٥, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada PTA/IAIN/Departemen Penngembangan Sistem Pendidikan Agama*, (Jakarta: Depag RI.), h. ١٦٩

^٥ Ahmad Muhtadi Anshor, ٢٠٠٩, *Pengajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Teras), hlm. ٧.

العربية في البيئة المدرسية. وبناءً على نتائج الملاحظات الأولى. نظرت الباحثة مشكلات القراءة في تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإخوان توفويو ماموجو الوسطى سولاويسى الغربية ، وخاصة في الفصل الثامن حيث يبدأ تطوير المعرفة اللغة العربية من هذا الفصل، و لكن كثير منهم لا يستطيعون أن يقرأن النصوص العربية بشكل جيد. و خاصة في النصوص العربية في كتاب مناهج اللغة العربية ٢٠١٣. هذا بالتأكيد لا يمكن السماح باستمرار لأن سيؤثر على نتائج تعلم الطالبات. لذلك أخذت الباحثة عنوان البحث "دراسة تحليلية عن مشكلات قراءة النصوص العربية لطالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإخوان توفويو ماموجو الوسطى سولاويسى الغربية" لمعرفة كيفية عملية تعلم اللغة العربية من أجل معرفة المزيد عن المشكلات التي تواجهها الطالبات في قراءة النصوص العربية. ما هي الداعمة و المثبطة لطالبات. وكيف جهد المعلمين على هذه المشكلات.

ب. أسئلة البحث

أسئلة البحث على النحو التالي:

- (١) ما هي المشكلات التي تواجهها الطالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإخوان توفويو ماموجو الوسطى سولاويسى الغربية في قراءة النصوص العربية؟
- (٢) ما هي العوامل الداعمة و المثبطة لطالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإخوان توفويو ماموجو الوسطى سولاويسى الغربية في قراءة النصوص العربية؟
- (٣) كيف جهود المعلمين على حل مشكلات قراءة النصوص العربية لطالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإخوان توفويو ماموجو الوسطى سولاويسى الغربية؟

ج. أهداف البحث

- ١) لمعرفة المشكلات التي تواجهها الطالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإخوان توفويو ماموجو الوسطى سولاويسي الغربية في قراءة النصوص العربية.
- ٢) لمعرفة العوامل الداعمة و المثبطة لطالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإخوان توفويو ماموجو الوسطى سولاويسي الغربية في قراءة النصوص العربية.
- ٣) لمعرفة جهود المعلمين على حلّ مشكلات قراءة النصوص العربية لطالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإخوان توفويو ماموجو الوسطى سولاويسي الغربية.

د. فوائد البحث

الفائدة التي تتوقعها الباحثة من هذا البحث هي كما يلي:

١. فوائد النظرية

- أ. لزيادة العلم خاصة فيما يتعلق بمشكلات قراءة النصوص العربية
- ب. لمراجع على تطوير اللغة العربية خاصة عن المهارة القراءة

٢. فوائد العملية

أ. للمباحتين

لزيادة المعرفة والبصيرة في مجال تدريب المعلمين وإضافة الخبرة حتى تتمكن في وقت

لاحق من تنفيذ أفضل المهام في مجال التعليم.

ب. للمعلمين

كمدخل ومراجع في توجيه تعليم وتوجيه الطلاب في عملية التدريس والتعلم
وتسهيل التعامل مع الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية.

ج. للمدرسة

ومن المتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث مدخلات للمدارس في محاولة للتغلب على
المشكلات في فروع اللغة العربية، وخاصة في مشكلات القراءة.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. مهارات في تعلم اللغة العربية

١. مهارة الإستماع

مهارة الاستماع هي القدرة على استيعاب وفهم ما يسمع من الآخرين.^٦ الاستماع هو المهارة التي يمكن أن تجعل الشخص يفهم اللغة المستخدمة شقويًا. نظرًا للكم الهائل من الاتصالات اليومية التي تتم شفهيًا، فإن هذه القدرة مهمة جدًا لكل مستخدم لغة. بدون مهارة استماع جيد، سيكون هناك الكثير من سوء الفهم في التواصل بين مستخدمي اللغة الزملاء والتي يمكن أن تسبب عقبات مختلفة في تنفيذ المهام والحياة اليومية.^٧

أهداف من مهارة الإستماع:

- (١) تعريف الأذن بالأصوات الجديدة.
- (٢) تعريف الطلاب على التحدث بلغة جديدة.
- (٣) فهم الأفكار الرئيسية في النص الذي يتم الاستماع إليه، ثم تلخيصها.
- (٤) فهم النص الذي يتم سماعه بالتفصيل ثم أجب
- (٥) تتبع الأجزاء المهمة من النص المسموع ، ثم إعادة ترتيبها كتابة.

^٦ Erryk Kosbandhono, ٢٠١٣, *esemen dan evaluasi untuk maharah istima*, Jurnal Arabia, Vol. ٥ No. ١, h. ٢.

^٧ M. Soenardi Djiwandono, ١٩٩٦, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran* (Bandung: Penerbit ITB.), h. ٥٤-٥٥.

٢. مهارة الكلام

الكلام هو جزء من المهارات اللغوية النشطة والإنتاجية ، تتطلب مهارة الكلام التمكن من عدة جوانب وقواعد استخدام اللغة. من حيث المصطلحات, يأتي الكلام من اللغة العربية التي تعني الكلمات أو الكلام.^٨ الكلام هو نطق الأصوات العربية الجيدة والصحيحة وفقا للأصوات التي تأتي من المخارج التي يعرفها اللغويون. تعلم كلام هو وسيلة للتفاعل مع الآخرين وفهم ما يريد المتكلم. يبدأ هذا التعلم بعد أن يعرف الطلاب صوت الحروف العربية، والفرق بين أصوات الحروف مع بعضهم البعض. يؤكد تعلم مهارة الكلام على المحتوى والمعنى في إيصال الرسائل شفهيًا، ويمكن استخدام أشكال وطرق مختلفة. بما يتوافق مع مستوى إتقان المهارات اللغوية التي يمتلكها الطلاب أهداف من تعلم مهارة الكلام عدة أمور منها:

- (١) سهولة الكلام
يحصل الطلاب على فرصة كبيرة لممارسة التكلم حتى يتمكنوا من تطوير هذه المهارات بسلاسة و متعة.
- (٢) وضوح

في هذه الحالة، يتكلم الطلاب بشكل صحيح و واضح، سواء في التعبير عن الجمل وإلقاءها. يتطلب الأمر أنواعًا مختلفة من الممارسة المستمرة ويمكن القيام بذلك من خلال المناقشات والخطب والمناقشات.

^٨ Indy G. Khakim, ٢٠٠٨, *Kamus Cerdas Pengetahuan Islam* (Blora: Pustaka Kaona), h. ١٠٥.

٣) تكوين العادات

لا يمكن أن تتحقق عادة التحدث باللغة العربية دون النية الجادة للطلاب أنفسهم. يمكن تحقيق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر.^٩

٣. مهارة القراءة

القراءة نشاط يتضمن أنماط التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات. القراءة هي رؤية وفهم ما هو مكتوب شفهيًا أو في القلب وتحتة أو تلاوة ما هو مكتوب. لذا فإن القراءة تتضمن مهارتين في آن واحد ، وهما التعرف على الرموز المكتوبة فيها وفهم محتوياتها.



ان لا اله الا الله
محمد بن
وآله

القراءة من حيث الشكل تنقسم إلى قسمين وهما:

١) القراءة المكثفة

تتم القراءة المكثفة في الفصل مع المعلم ، والتي تهدف إلى تحسين المهارات ، خاصة في القراءة وإثراء المفردات وإتقان القواعد النحوية المطلوبة في القراءة.

٢) القراءة الموسعة

القراءة المكثفة هي نشاط للقراءة يتم إجراؤه خارج حجرة الدراسة بهدف تحسين فهم المقروء.^{١٠}

^٩ Syaiful Mustofa, ٢٠١١, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS) h. ١٣٨-١٤٠.

^{١٠} Abd Wahab Rosyidi, Mamlu'atul Ni'mah, ٢٠١١, *Memahami Konsep Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-MALIKI PRESS), h. ٨٣-٩٦.

٤. مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على التعبير عن الأفكار والآراء والمشاعر لأطراف أخرى من خلال اللغة المكتوبة. مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل، بدءًا من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة أي التأليف.^{١١} الكتابة هي عملية وصف لغة بحيث يمكن للقارئ فهم الرسالة التي ينقلها المؤلف. كجزء من الأنشطة اللغوية، ترتبط الكتابة ارتباطًا وثيقًا بالأنشطة التفكير. الاثنان يكملان بعضهما البعض. فإن الكتابة والتفكير نشاطان يتم تنفيذهما معًا وبشكل متكرر. الكتابة هي وعاء هو أيضًا نتيجة الفكر. أهداف العام من مهارة الكتابة هي:

(١) نسخ أصوات الحروف والكلمات والعبارات والجمل من خلال الانتباه إلى

التهجئة وعلامات الترقيم

(٢) تلخيص كتابة عن الرسالة الواردة في النص

(٣) التعبير عن الأفكار كتابة

ب- جوانب مهارة القراءة

أربع مهارات في تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية هي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، ومهارة الكتابة. في الأساس، الكلام هو جوهر اللغة.^{١٢} ومع ذلك، فإن القراءة هي إحدى مفاتيح تعلم الكلام. في الأساس، الكلام هو جوهر اللغة. بينما

^{١١} Acep Hermawan, ٢٠٠٣, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Remaja Rosdakarya), h. ٥١.

^{١٢} Moh. Amin Santoso, ٢٠١١, *Modul Materi Praktikum Mata Kuliah Pembelajaran Bahasa Arab: Istima', Kalam, Qira'ah, dan Kitabah*. (Pontianak: STAIN Pontianak,), h. ٥٤.

^{١٣} Muhammad Hadi Masruri, ٢٠٠٦, *Al-Hujum Majallat 'Arabiyyah 'Amaliyyah li al-Tsaqafah al-Islamiyyah*, (Malang: Jami'ah Islamiyyah Malang), h. ٦

الكتابة هي صورة و رمز كلام. يتطلب تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية مرحلة يانصيب وكتابة أولاً كأساس أولى لدخول مرحلة الكلام. لذا فإن القراءة مفتاح تعلم اللغة العربية.^{١٤}

١. مفهوم القراءة

القراءة هي عملية تواصل بين القارئ والكاتب من خلال قراءة النصوص. لذلك توجد علاقة معرفية بين اللغة المتحدثة واللغة المكتوبة. يُقال إن الشخص ماهراً في القراءة إذا كان قادراً على نطق النصوص المكتوبة بالتنغيم الصحيح وحروف المخرج.^{١٥} فضلاً عن القدرة على فهم نصوص القراءة المكتوبة. القراءة مهارة مهمة للغاية يجب على الجميع إتقانها.^{١٦} القراءة هي رؤية وفهم ما هو مكتوب بالشفاه أو القلب والتهجئة أو التلاوة. لذا فإن القراءة تتضمن مهارتين في آن واحد، وهما التعرف على الرموز المكتوبة فيها وفهم محتوياتها.^{١٧} تشمل مهارة القراءة شيئين هما: التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتويات النص المقروء.^{١٨} القراءة في الدراسات الإسلامية من الأمور المهمة التي أمر الله بها البشرية، كما في قوله في القرآن الكريم في السورة العلق:

اقْرَأْ بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

^{١٤} Umar Faruq, ٢٠١٤, *Tathbiq Thariqah al-Qira'ah al-Muatsafah fi Ta'lim an-Nushush al-Adabiyyah*, jurnal at-Tadris, vol. ٢, (Tulungagung: IAIN Tulungagung), h. ٢٢٤

^{١٥} Ahmad Fuad Effendy, ٢٠٠٥, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat) h. ١١٤.

^{١٦} Tarigan Dan Henry Guntur, ٢٠٠٨, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa) h. ٧.

^{١٧} *Ibid*, h. ٩٥.

^{١٨} Mulyanto Sumardi, ١٩٧٦, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arah Pada Perguruan Tinggi Agama Islam*, (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Departemen Agama RI) h. ١٦٨.

الآية الأولى التي أنزلها الله سبحانه وتعالى على النبي ملهمة جدًا للأشخاص،

وخاصة المسلمين هي القراءة. لأن القراءة هي النوافذ الأساسية التي يطل منها الإنسان على العالم المعرفية و الثقافة.^{١٩}

٢. أنواع قراءة اللغة العربية

تنقسم القراءة من حيث التسليم إلى قسمين، وهما:

أ. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة من خلال التأكيد على أعضاء أنشطة الكلام مثل الفم والشفيتين والحلق لإصدار الأصوات.^{٢٠} القراءة الجهرية هي القراءة عن طريق النطق أو تلاوة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تتم قراءتها. يعتبر هذا التمرين التعليمي أكثر ملاءمة للمبتدئين. الهدف هو أن يتمكن الطلاب من نطق القراءة بشكل جيد وفقًا لنظام الصوت باللغة العربية. مزايا القراءة الجهرية هي كما يلي:

- (١) زيادة ثقة الطالب.
- (٢) يمكن للمعلم تصحيح الأخطاء في النطق مباشرة.
- (٣) تعزيز الانضباط في الفصل ، لأن الطلاب يلعبون دورًا نشطًا في الفصل.
- (٤) وفر فرصًا للطلاب لربط النطق بالكتابة
- (٥) تدريب الطلاب على القراءة في مجموعات

الحلاق، علي سامي، ٢٠١٠، المراجع في تدريس مهارات اللغة العربية و علومها، (البنان: المؤسسة الحديثة

للكتاب)، ص. ٦٦.

^{٢٠} Radliyah Zaenuddin, dkk, ٢٠٠٥, *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group) h. ٧١.

ولكن بالإضافة إلى هذه المزايا هناك بعض نقاط الضعف، من بين أمور أخرى إنها:

(١) القراءة الجهرية ستستهلك الكثير من الطاقة ، ونتيجة لذلك سوف يتعب الطلاب بسرعة

(٢) فهم القراءة الجهرية أقل من القراءة الصامتة ، لأن الطلاب أكثر انشغالاً بنطق الكلمات مقارنة بفهم محتويات القراءة.

(٣) القراءة الجهرية يمكن أن تسبب ضوضاء ، وأحياناً يمكن أن تزعج الآخرين.^{٢١}

ب. القراءة الصامتة

القراءة الصامتة هي القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط جهاز الكلام.^{٢٢} القراءة الصامتة هي القراءة بعدم تلاوة الرموز المكتوبة على شكل كلمات أو جمل تُقرأ. أهداف من القراءة الصامتة هو التمكن من محتويات القراءة في وقت سريع. القراءة الصامتة أكثر فاعلية في فهم محتويات القراءة من القراءة الجهرية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن إجراؤها في أي مكان وهي أكثر اقتصاداً. مزايا القراءة الصامتة هي كما يلي:

(١) توسيع النطاق البصري للكلمات في القراءة.

(٢) تقليل تكرار الكشف عن الكلمات.

(٣) تجنب الكشف عن الكلمات الطويلة جداً.

(٤) تجنب أخذ استراحة في المنتصف قبل الانتهاء من القراءة.^{٢٣}

^{٢١} Ibid, h. ١٤٥.

^{٢٢} Ibid, h. ٧١.

^{٢٣} Ibid, h. ١٤٨.

٣. أهداف مهارة القراءة

ينقسم الأهداف من مهارة القراءة إلى جزأين ، وهما الأهداف العامة والأهداف المحددة.

١. أهداف العام مهارة القراءة

- (١) يتعرف على كتابة اللغة
- (٢) تفسير واستخدام لغة أجنبية
- (٣) فهم العلاقة بين الجمل وبين الفقرات
- (٤) فهم المعنى المفاهيمي
- (٥) يميز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة
- (٦) تحديد المعلومات الهامة في الخطاب

٢. أهداف المحددة مهارة القراءة

١. مستوى مبتدئ
 - (١) يعرف على رموز اللغة
 - (٢) يعرف على الكلمات والجمل
 - (٣) يهتدي الفكرة الرئيسية
 - (٤) يتحدث محتويات قراءة قصيرة

٢. المستوى المتوسط

- (١) يهتدي عن الفكرة الرئيسية
- (٢) يتحدث أنواع مختلفة من القصص

٣. متقدم

(١) يهتدي عن الفكرة الرئيسية

(٢) يفسر محتويات القراءة

(٣) يجعل جوهر القراءة

(٤) يتحدث أنواع من محتوى القراءة.^{٢٤}

ج. صعوبات قراءة النصوص العربية

النص عبارة عن كتابة تُستخدم كمواضع تعليمية. النص عبارة عن مخطوطة على شكل كلمات المؤلف الأصلية، وهي موجهة للقارئ من خلال وسائل الإعلام مثل الكتب والمجلات والصحف وما إلى ذلك. ومع ذلك في عملية التعلم وخاصة اللغة العربية، يعاني العديد من الطلاب من صعوبات في القراءة. تنقسم صعوبات في قراءة النصوص العربية إلى قسمين هما الصعوبة اللغوية وغير اللغوية.

أ. صعوبة لغوية

١. الأصوات

أخطاء في لفظ الكلمات والحروف وأخطاء المخرج. على سبيل المثال ، يتم استبدال صوت (س) بصوت (ش) ويتم استبدال صوت (ظ) بصوت (ط) ويتم استبدال صوت (ع) بصوت (غ) وما إلى ذلك. يجعل نظام الصوت أو نظام الصوت غير الموجود في

اللغة الإندونيسية الطلاب يواجهون مشاكل في تعلم اللغة العربية.^{٢٥}

^{٢٤} Ibid, h. ١٦٣-١٦٤.

^{٢٥} Ahmad Izzan, ٢٠٠٧, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Bandung: Humaniora), h.

٢. علامات الترقيم

علامات الترقيم هي رموز لا تتعلق بالأصوات أو الكلمات والعبارات في اللغة ، ولكنها تعمل على إظهار بنية الكتابة وتنظيمها ، بالإضافة إلى التنعيم والتوقفات التي يمكن ملاحظتها أثناء القراءة. تختلف قواعد علامات الترقيم باختلاف اللغات والمواقع والأوقات وتتطور باستمرار. بعض جوانب علامات الترقيم لها أسلوب محدد يعتمد بالتالي على اختيار الباحث. تجاهل علامات الترقيم العربية: الشاذة، الفتحة، الكسرة، وتنوين وغيرها حتى تكون الأخطاء قاتلة.

٣. التجويد

تم تقليل الخطأ في التجويد ، والذي كان يجب أن يكون بالخط العريض. ما كان من المفترض أن يسمع. قد تكون هناك أيضا أخطاء في علامة التوقف. عند قراءة القرآن، يمكن أن تؤدي علامة التوقف هذه إلى فهم خاطئ. عندما لا يتم ملاحظة علامة التوقف، فإذا حدثت مثل هذه الأخطاء فلا يجب على المعلم أن يطول أمدها حتى يعتادها.

٢. صعوبة غير لغوية

١. عامل المعلم

لتحقيق النجاح في التدريس ، يجب أن يكون المعلم قادراً على تطبيق وتقديم المواد بشكل جيد وممتع ، بحيث يمكن للطلاب تلقي المعرفة التي قام بتدريسها بشكل جيد.

٢. عامل الطالب

يعد عدم اهتمام الطلاب عاملاً مهماً في تعزيز حماس الطلاب للتعلم. لأنه مع الاهتمام الكبير، يمكن للطلاب الدراسة بجدية أكبر. وفي عملية التدريس والتعلم، يجب على المعلم الانتباه إلى الفروق الفردية للطلاب التي يمكن أن تؤثر على أنشطة التعلم مثل المعرفة الأساسية وأنماط التعلم والاهتمامات والبيئة الاجتماعية والاقتصادية وما إلى ذلك.

٣. عامل الطريقة

الطريقة هي أهم شيء في أنشطة التدريس والتعلم. بالطريقة الصحيحة، يمكن للتعلم تسليم المواد وفقاً لأهداف التعلم.

٤. عامل الإعلام

تعد أدوات التدريس أو الوسائط التعليمية أحد العوامل المهمة التي يمكن أن تساعد في فعالية عملية التعلم. سيكون لتوافر أدوات التعلم تأثير إيجابي على تحصيل التعلم.

٥. العوامل البيئية

البيئة عامل خارجي له تأثير كبير جداً على نجاح عملية التعلم. ومع ذلك، فإن البيئة المقصودة هي البيئة في المنزل أو الأسرة.^{٢٧}

^{٢٧} Syamsuddin Ar dan Vismaia Damaianti. ٢٠٠٧, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. (Bandung: Pt Remaja Rosda Karya), h. ٢٨.

د. الهيكل الفكري

يمكن الاطلاع على دراسة تحليلية لمشكلات قراءة النصوص العربية من خلال الإطار التالي:



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

١. نوع البحث

إن الدراسة التحليلية في البحث العلمي هي تلك الدراسة التي تستخدم بشكل كبير في العمليات الخاصة بتحليل المعلومات والبيانات، والتي يهدف الباحث أن يصل من خلالها لأفضل الحلول أو النتائج الممكنة والتي ترتبط بإشكالية أو ظاهرة البحث العلمي. يستخدم الباحث العلمي في الدراسة التحليلية عدة أساليب أهمها التركيب والتفكيك والتقوم، وتبقى العلوم الشرعية من أكثر العلوم التي تستخدم المنهج التحليلي معتمدة على ثلاث عمليات رئيسية هي التفسير والنقد والاستنباط، حيث تعتمد بعض الدراسات على عملية واحدة من هذه العمليات.^{٢٨}

٢. مدخل البحث

يستخدم هذا البحث في مدخل النوعي. النهج النوعي هو نهج أو بحث عن الإكتشاف وفهم ظاهرة مركزية. لفهم الظاهرة المركزية، أجرت الباحثة مقابلات مع المشاركين في البحث أو المشاركين من خلال طرح أسئلة عامة وعامة إلى حد ما. ثم يتم جمع المعلومات المقدمة من قبل المشاركين، وعادة ما تكون المعلومات في شكل كلمات أو نص. ثم يتم

زكي محمود هاشم، ١٩٨٢، منهجية البحث العامية طبعة الثانية، (بيروت: دار العلم للملايين)، ص. ٢٨٧٥

تحليل البيانات في شكل كلمات أو نص يمكن أن تكون نتائج التحليل في شكل وصفي.

لذلك ، يمكن فهم البحث باستخدام هذه الطريقة بسهولة.

ب. مكان وموضوع البحث

مكان هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإخوان، الواقعة في الشارع بيسانترين رقم ٤. توفيو ماموجو الوسطى سولاويسى الغربية. و موضوع من هذا البحث هو مشكلات القراءة النصوص العربية خاصة لطالبات في الفصل الثامن.

ج. تركيز البحث

هناك ثلاثة محاور بحثية ، وهي:

- (١) المشكلات التي تواجهها الطالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإخوان توفيو ماموجو الوسطى سولاويسى الغربية في قراءة النصوص العربية.
- (٢) العوامل الداعمة و المثبطة لطالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإخوان توفيو ماموجو الوسطى سولاويسى الغربية في قراءة النصوص العربية.
- (٣) الجهد المعلمين على حل مشكلات قراءة النصوص العربية لطالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإخوان توفيو ماموجو الوسطى سولاويسى الغربية.

د- وصف تركيز البحث

يركز هذا البحث على الأمور التالية:

١. مشكلات قراءة النصوص العربية هي حالة تواجه الطالبات مشكلات في القراءة،

بحيث لا تتمكن الطالبات من قراءة النصوص العربية جيداً وفهم معناها بشكل مباشرة

٢. إن العوامل الداعمة و المثبطة لطالبات في قراءة النصوص العربية من الأمور التي تشجع الطالبات على تحسين إتقانهن للتعلم ، خاصة في قراءة النصوص العربية، وما هي المعوقات التي تواجهها الطالبات عند يقرآن النصوص العربية.

٣. الجهد يبذله المعلمين على حل مشكلات قراءة النصوص العربية لتحسين مخرجات تعلم اللغة العربية.

هـ. مصادر البيانات

جاءت مصادر البيانات في هذا البحث من أنواع البيانات وهي:

(١) مصادر البيانات الأولية

مصادر البيانات الأولية هي مصادر البيانات التي توفر بشكل مباشر جمع البيانات،

ويمكن الحصول على البيانات الأولية من المصدر مباشرة. في هذا البحث، مصادر

البيانات الأولية هي طالبات ومعلمون اللغة العربية.

٢) مصدر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من تقنيات جمع البيانات التي تظهر البيانات الأولية. في هذا البحث، تم الحصول عليها من نتائج الملاحظات التي تبدأها الباحثة وكذلك من نتائج دراسات المكتبة مثل: الورقة، و الصورة و دفتر اليومية وغيرها. لا توفر مصادر البيانات الثانوية التي تم الحصول عليها البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات. على سبيل المثال من خلال أشخاص آخرين أو من خلال المستندات.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات وإرشادات تستخدمها الباحثة لجمع بيانات البحث. بحيث يصبح جمع البيانات سهلاً وتكون النتائج أفضل بحيث يسهل معالجتها. أدوات البحث التي استخدمتها الباحثة هي كما يلي:

١. دليل الملاحظة هي أدوات تستخدم للملاحظة في موقع البحث.
٢. دليل المقابلة و أدوات أسئلة المكتوبة التي يستخدم في عملية جمع البيانات و تخزينها في أدوات التسجيل
٣. أجهزة التسجيل، الجوال، و الآلة التصوير هي أدوات تستخدم لتوثيق البيانات

ز. أساليب جمع البيانات

(١) الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال الملاحظة، مصحوبة بملاحظات حول حالة أو سلوك الكائن المستهدف. نتائج البحث مع فهم جيد. تستخدم الملاحظات للحصول على بيانات حول مدى الصعوبات التي تواجهها الطالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإخوان توفويو ماموجو الوسطى سولاويزي سولاويسي الغربية في قراءة النصوص العربية والعوامل الداعمة و المثبطة والجهود التي يبذلها المعلم في هذه المشكلة.

(٢) المقابلة

المقابلة هي إحدى تقنيات جمع البيانات، من خلال الحوار للحصول على المعلومات من المصادر. أجريت المقابلات بشكل علني ومنهجي واستنادا إلى الغرض من التحقيق، من أجل الحصول على البيانات التي كانت متوافقة مع الموضوع. تستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على المعلومات المطلوبة مباشرة من المصادر المتعلقة بالبحث الذي أجراه الباحثة الحالي. في هذه الحالة فإن المستجيبين المطلوبين هم:

١. الطالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإخوان

٢. المعلمين اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإخوان

(٣) التوثيق

التوثيق هو مصدر للمعلومات لجمع البيانات من خلال الوثائق والصور. أمثلة على أشكال الوثائق والتوثيق هي اليوميات والتاريخ والسير الذاتية والصور والرسومات وغيرها. يستخدم التوثيق للحصول على بيانات الطالبات، ومشكلات قراءة النصوص العربية، والعوامل الداعمة والمشطة، وكيفية جهود المعلم في التغلب على هذه المشكلات والأمور التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالبحث الجاري.

ح. أسلوب تحليل البيانات

تتم معالجة البيانات وتحليلها بشكل استقرائي، وتوجيه هدف البحث إلى محاولة إيجاد نظرية من الأساس، وصفية في طبيعتها وفقاً لنتائج المقابلات / إدخال البيانات من جميع المصادر والملاحظات المباشرة إلى المجال للإجابة على مشاكل البحث. هذا لتسهيل تقديم نظرة عامة عن المشكلة قيد الدراسة. ثم بعد معالجة البيانات، تقوم الباحثة بتحليل البيانات باستخدام منحج جذلي وتقنيات تحليل الموضوع. ينطلق هذا التحليل من دراسة عملية ومحتوى الاتصال وهو المنظور الأساسي للدراسات العلوم الاجتماعية للتحقق (التحقق من حقيقة النص).^{٢٩}

وتشمل الخطوات المتخذة: تعديل / دمج آراء المتحدثين في الحوار ومقارنتها بالواقع على الأرض.

^{٢٩} Suharsimi Arikunto, ٢٠٠٢, *Prosedur Penelitian*, (Cet. Ke-XII; Jakarta; Penerbit Rineka Cipta,) h. ١٥٦.

(١) معالجة البيانات

ثم تتم معالجة البيانات وتحليلها وفقاً لمبادئ التحليل السياقي للإجابة على مشكلات البحث.

(٢) تحليل البيانات

بعد جمع بيانات الباحثة ستتم معالجتها وتحليلها باستخدام الأساليب ، ويتم رفع هذا التحليل من الدراسات حول عملية ومحتوى الاتصال الذي يعد المنظور الأساسي لدراسات العلوم الاجتماعية للتحقق. ووصف محتوى الاتصال، ومقارنة المحتوى مع الواقع، وتحليل مواقف المنظور، والأقليات في النص ودعم عملية التنمية الاجتماعية لتطبيق المبادئ في تحليل الكلمات.



الباب الرابع

نتائج البحث و مناقشتها

أ. لمحة عامة عن مكان البحث

١. صورة المدرسة

اسم القائد: المهندس حاج مرسلين شعيب

اسم المدرسة: المدرسة المتوسطة الإخوان توفويو

عنوان: شارع ليسانترين رقم ٤

مساحة: ماموجو الوسطى سولاويزي الغربية

رقم الميثاق القديم: ٢١.٢٠.٢٠٠٧.٧٦.٥١

اسم المؤسسة: مؤسسة أمناء الأخوة الإسلامية

سنة التأسيس: ٢٠٠٠

حالة الأرض: خاصة الفرد

المنظمة المنظمة: الحكومة

المدرسة المتوسطة الإخوان هي المدرسة التي تأسس الأستاذ مرسلين شعيب في عام

١٩٩٥. وهو قائد مجتمع الهجرة في المنطقة. تقع هذه المدرسة في مدينة توفويو ماموجو

الوسطى سولاويزي الغربية. هذه المدرسة هي إحدى المؤسسات التعليمية للجيل الإسلامي.

كان وجود هذه المدرسة في ذلك الوقت مناسبًا جدًا لأن كانت منطقة تحجير والتي بالطبع

بشكل عام كانت غالبية الناس لا تزال متخلفة في مجالات التعليم والدين.

تبدأ أنشطة التعلم من الصباح. وبالطبع بعد ساعات الدوام المدرسي، تقوم الطالبات بصلاة الظهر بجماعة في غرفة الصلاة. مدرسة المتوسطة الإخوان على تطوير تعليم يجمع بين نظام التعليم الرسمي وفقًا للمناهج التي وضعتها الحكومة من خلال وزارة الدين ونظام التعليم غير الرسمي. أي المواد الأكثر تحديدًا للمدارس الداخلية الإسلامية أو الدينية علوم. في كل عام يستمر عدد الطلاب و الطالبات في مدرسة الإخوان في الازدياد، وهذا يشير إلى أن جودة التعليم في هذه المدرسة متزايد.

كما نعلم فتحت هذه المدرسة فئة متفوقة من التحفظات التي تهدف إلى ولادة جيل من حفظة القرآن. يبلغ عدد الطلاب الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الإخوان حالياً ١٩٨ الطلاب. و الآن مدرسة المتوسطة الإخوان هي أشهر وأكبر مدرسة في مدينة توفويو ماموجو الوسطى سولاويزي الغربية. يأمل رئيس المدرسة الإخوان أن تستمر المدرسة الإخوان في التحسن وأن تصبح منتدى للتعليم الجيد في كل من العلوم الدينية وغيرها من العلوم العامة.

٢. الرؤية و الرسالة

١. الرؤية

• جدير بالثقة، متفوق، ماهر ومنجز على أساس الإيمان والتقوى

• غرس ونشر العقيدة الإسلامية الصحيحة المستندة إلى القرآن والسنة على فهم

السلفوس الصالح

• أن تصبح مؤسسة دعوة وتعليمية جديرة بالثقة ومتفوقة ومهنية ومستقلة

٢. الرسالة

• غرس الإيمان والتقوى عند الله

• زرع روح التميز

• تنظيم التعليم الرسمي وغير الرسمي لإنتاج جيل مخلص وماهر وذكي ومستقل.

• تفعيل الدعوة لإحباب جيل من المسلمين يتحلون بالديانة والعبادة الصحيحة

ولديهم الشخصية النبيلة ومستعدون ليكونوا قادة في المستقبل.

• تشجيع الخريجين ومساعدتهم بالجودة العالية والإنجاز وحسن الخلق

جدول ١. أسماء المعلمين في المدرسة المتوسطة الإخوان عام ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

رقم	اسم المعلم	موضع	مجال الدراسة
١	مرساليين شعيب	مدرس	الفقه
٢	بولقيس	مدرسة	الحديث القرآني
٣	أمينياني أمين	مدرسة	الإندونيسية
٤	خير الشطير	مدرس	العربية
٥	لسينيم	مدرسة	بنجاسكيس
			براكاريا والزراعة
٦	محمد أرفة	مدرس	رياضيات

ثقافة سيني			
الثقافة الإسلامية	مدرس	عبد الزمان	٧
علوم التربية الطبيعية	مدرسة	إيكا رسميان	٨
رياضيات	مدرسة	مرياني	٩
الإنكليزية	مدرسة	ليكاواي	١٠
العقيدة أخلاق	مدرسة	همراوي	١١
بنجاسكيس	مدرس	أحمد	١٢
الإنكليزية	مدرس	مكري سيدي	١٣
التعليم الطبيعي	مدرسة	ستي روائي	١٤
الإندونيسية	مدرسة	كسميري	١٥
العلوم الطبيعية	مدرسة	فتماواي	١٦
العلوم الاجتماعية	مدرس	جهينو الدين	١٧
الفقه	مدرس	عبدو الله	١٨
الفنون الثقافية	مدرسة	ألفة فوروانسح	١٩
إلمو معرفة الطبيعة	مدرسة	نعمة الفوزي	٢١
الإندونيسية	مدرس	مورتي ر	٢٢
حفظ القرآن	مدرس	محمد رايس رفكي	٢٣
الإدارة	الإدارة	مؤمنة	٢٤

جدول ٢. أسماء الطالبات الفصل الثامن في المدرسة الإخوان عام ٢٠٢٠/٢٠٢١

رقم	اسم الطالبات	الرقم القومي	الفصل
١	عين المردية	١٢١٢٧٦.٦٠٠٠٤٢٠٠٠٠٦	٨
٢	أنندي أيوس	١٢١٢٧٦.٦٠٠٠٤٢٠٠٠٠٨	٨
٣	أوليا	١٢١٢٧٦.٦٠٠٠٤٢٠٠٠٠١٧	٨
٤	أوليا رمضان	١٢١٢٧٦.٦٠٠٠٤٢٠٠٠٠١٨	٨
٥	أفيني أنديني	١٢١٢٧٦.٦٠٠٠٤٢٠٠٠٠٧٠	٨
٦	أيوني سلسي	١٢١٢٧٦.٦٠٠٠٤٢٠٠٠٠٢٠	٨
٧	جنتي أمندی	١٢١٢٧٦.٦٠٠٠٤٢٠٠٠٠٢١	٨
٨	ديوي سارة	١٢١٢٧٦.٦٠٠٠٤٢٠٠٠٠٢٣	٨
٩	فاطمة الزهراء	١٢١٢٧٦.٦٠٠٠٤٢٠٠٠٠٢٥	٨
١٠	فيلزه نور فضيلة	١٢١٢٧٦.٦٠٠٠٤٢٠٠٠٠٢٦	٨
١١	همدياني	١٢١٢٧٦.٦٠٠٠٤٢٠٠٠٠٢٦	٨
١٢	هجرة ديان ن	١٢١٢٧٦.٦٠٠٠٤٢٠٠٠٠٢٩	٨
١٣	هجرة الرحمت	١٢١٢٧٦.٦٠٠٠٤٢٠٠٠٠٣٠	٨
١٤	هيلديلي	١٢١٢٧٦.٦٠٠٠٤٢٠٠٠٠٣١	٨
١٥	إندياني	١٢١٢٧٦.٦٠٠٠٤٢٠٠٠٠٣٢	٨
١٦	إرماواتي	١٢١٢٧٦.٦٠٠٠٤٢٠٠٠٠٣٣	٨
١٧	موتيارا	١٢١٢٧٦.٦٠٠٠٤٢٠٠٠٠٦١	٨
١٨	موتيارا أبو	١٢١٢٧٦.٦٠٠٠٤٢٠٠٠٠٦٢	٨
١٩	نور عائشة	١٢١٢٧٦.٦٠٠٠٤٢٠٠٠٠٦٨	٨
٢٠	نور عائشة	١٢١٢٧٦.٦٠٠٠٤٢٠٠٠٠٧٠	٨
٢١	نور عائشة	١٢١٢٧٦.٦٠٠٠٤٢٠٠٠٠٦٩	٨

٨	١٢١٢٧٦.٦٠٠٠٤٢٠٠٠٧١	نور أكال الزهرة	٢٢
٨	١٢١٢٧٦.٦٠٠٠٤٢٠٠٠٧٥	نور أشي	٢٣
٨	١٢١٢٧٦.٦٠٠٠٤٢٠٠٠٨٨	رزقي أندي	٢٤
٨	١٢١٢٧٦.٦٠٠٠٤٢٠٠٠٩٠	سري وحيوتي ب	٢٥
٨	١٢١٢٧٦.٦٠٠٠٤٢٠٠٠٩١	سوجي	٢٦
٨	١٢١٢٧٦.٦٠٠٠٤٢٠٠٠٩٦	ويندي	٢٧
٨	١٢١٢٧٦.٦٠٠٠٤٢٠٠٠٠٥	عين مودية	٢٨
٨	١٢١٢٧٦.٦٠٠٠٤٢٠٠٠٣٧	مهاري	٢٩

جدول ٣. المرافق والبنية التحتية في المدرسة المتوسطة الإخوان

رقم	أنواع المباني	مجموع
١	غرفة رئيس المدرسة	١
٢	غرفة المعلم	١
٣	غرفة أعمال	١
٤	القصول الدراسية	٦
٥	غرفة بيبوستاكان	١
٦	غرفة أعمال الصحة المدرسية	١
٧	مصلي	١
٨	غرفة التوجيه الإرشادي	١
٩	مختبر الحاسوب	١
١٠	مرحاض المعلم	٢
١١	مرحاض الطلاب	٣
١٢	مركز الأمن	١

١٣	ملعب كرة قدم	١
١٤	ملعب كرة الريشة	١
١٥	طابعة	٣
١٦	آلة نسخ الصور	١
١٧	حاسوب	٧
١٨	سبورة	٦

ب. نتائج البحث و مناقشتها

١. مشكلات قراءة النصوص العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإخوان
توفويو ماموجو الوسطى سولاويسي الغربية

بعد أن قامت الباحثة جمع البيانات من خلال البحث في الفصل الثامن مدرسة
الإخوان من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق. في عملية التعلم، هناك
العديد من المشكلات التي تواجهها الطالبات و فيها المشكلات قراءة النصوص العربية
التي تواجهها الطالبات هي:

(١) صعوبة تمييز الأصوات

هنا تجد الطالبات صعوبة في تمييز الحروف ش و س، ص و س، ث و س.

كانت نتيجة مقابلة مع إحدى طالبات الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة

الإخوان. "قالت إحدى الطالبات تتعلم اللغة العربية وجدت صعوبة في التمييز بين

الحروف التي كانت قراءتها متطابقة تقريبًا. لذلك عندما تواجه حرفًا يشبه حرفًا

آخر، تتوقف عن القراءة لتفكر لفترة^{٣٠}.

و خلصت الباحثة من المبحوثين إلى أن من الصعوبات التي واجهتها طالبات الفصل الثامن هي صعوبة التمييز بين حروف معينة. لذلك من المهم أن يقوم المعلمون بتدريس أساسيات اللغة العربية، خاصة في نطق الحروف الهجائية التي تبدو متشابهة تقريبًا.

(٢) صعوبة تمييز الحركة

لأن فيها الطالبات فصل الثامن تأتيون من المدرسة العامة وليس المدرسة الابتدائية، حتى أن بعض الطالبات مع ذلك تأتأت عند قراءة النصوص العربية على الرغم أن القراءة لها قد أعطيت حركة. لذلك، يعد تدريس أساسيات اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية لأن المعرفة الأساسية في المستقبل ستؤثر على نتائج تعلم الطالبات، خاصة فيما يتعلق بقراءة النصوص العربية. بالإضافة إلى الجوانب المذكورة أعلاه، فإن أبرز مشكلات القراءة هي صعوبة في حروف المقلوب. بالإضافة إلى ذلك، تواجه بعض الطالبات صعوبة في تحديد علامات الترقيم والتنغيم والتأكيد الصحيحة عند قراءة النصوص العربية بحيث تجعل الطالبة تقرأ النصوص العربية مثل قراءة آيات من القرآن الكريم.

(٣) قلة المفردات

^{٣٠} نتائج المقابلة مع أناندا أبو سايبلا ، طالبة الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإخوان، يوم السبت ١٥ يناير ٢٠٢٢.

في الفصل الثامن مدرسة المتوسطة, لا تزال فهم الطالبات ضئيلاً للغاية, كما قالت طالبة من الفصل الثامن رزقي أنندى: "من أجل حفظ المفردات العربية في فصلها, فإنها لا تهتم بها كثيراً. علاوة على ذلك لم يركز مدرس اللغة العربية أيضاً على الكثير لحفظ المفردات العربية".^{٣١}

وخلصت الباحثة من المبحوثين إلى أن المعلمين والطالبات على حد سواء لم يلتفتوا لأهمية تأثير المفردات في تعلم قراءة النصوص العربية, ويمكن ملاحظة ذلك من المعلم الذي لا يطلب من الطالبات حفظ المفردات باستمرار.

(٤) صعوبة حفظ المفردات

يتسبب قلة اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية في صعوبة حفظ المفردات, لأن النطق العربية يبدو غريباً ويصعب نطقه. نادراً ما تمارس الطالبات اللغة العربية بشكل مباشرة. بالإضافة إلى ذلك, لا يحتاج المعلم إلى حفظ المفردات على الرغم من أن المفردات في دروس القراءة مؤثرة جداً على نتائج تعلم الطالبة.

(٥) صعوبة الترجمة

عند قراءة النصوص العربية, يطلب المعلم أحياناً من الطالبات لترجمة إلى الإندونيسية ولا يستطيع العديد من الطالبات القيام بذلك. هذا يسبب نقص مفردات الطالبات. و بعض الطالبات ما زالن في حيرة من أمرها في التمييز بين الكلمتين المفرد والجمع. كما نعلم, لا يزال الطالبات فصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإخوان مبتدئين جداً في تعلم اللغة العربية, لذلك ليس من المستغرب

^{٣١} نتائج المقابلة مع رزقي عناندا, طالبة الفصل الثامن مدرسة المتوسطة الإخوان, يوم السبت ١٥ يناير ٢٠٢٢.

أنهن غالبًا ما تواجهن عقبات في عملية التعلم. لذا فليس من المستغرب أنهن غالبًا ما يواجهن عقبات في عملية التعلم، خاصة عندما يُطلب منهن ترجمة نصوص عربية.

٢. العوامل الداعمة و المثبطة في قراءة النصوص العربية للفصل الثامن في المدرسة

المتوسطة الإخوان توفيو ماموجو الوسطى سولاويسي الغربية

يوجد في عملية التعلم عوامل الداعمة و المثبطة تؤثر على نتائج التعلم، وهذه العوامل هي كما يلي:

أ. العوامل الداعمة

١. مسكن الطلبة في السكن

استاذ خير الشير بصفته مدرسا للغة العربية قال:

"إن الطلبة التي تختار العيش في السكن لديها معرفة باللغة العربية أكثر من الطلبة غير الساكنات. لأن طلبة في السكن لديها برنامج خاص في كل ليلة جمعة تقوم بإبداع المفردات العربية. يؤثر هذا بالطبع عندما يُطلب من الطلبة قراءة النصوص العربية فالطلبة التي لديها الكثير من المفردات المحفوظة تتجدد بالتأكيد أسهل في قراءة النصوص العربية، لأن الجمل في النصوص العربية مألوفة بالفعل."^{٣٢}

و خلصت الباحثة من المبحوثين إلى أن الطالبة التي سكوت في السكن لديها الوقت دراسية أفضل وأطول من الطالبة غير الساكنات، بحيث يتفوق طالبة السكان في دروس اللغة العربية على الطالبات غير الساكنات.

(٢) اهتمام الطالبة

تؤثر اهتمام الطالبة بشكل كبير على نتائج التعلم، خاصة في تعلم اللغة العربية. كما أستاذة بلقيس كمشرقة السكن للبات قالت:

"إن الطالبة لها اهتمام شديدة على تعلم اللغة العربية و هي نشيطة جدا للغاية عند بدء جدول دروس اللغة العربية ، بل إن بعضهن تطلب دروسا خاصة في اللغة العربية. في بعض الأحيان يبدو أن بعض الطالبات تمارس قراءة النصوص العربية في خارج جدول الدرس اللغة العربية، وهذا ما تفعل لتسهيل الأمر عليها عند دراسة المواد العربية، خاصة في قراءة النصوص العربية، وتذكر القراءة مهمة جدًا في عملية التعلم. بصرف النظر عن ذلك ، هناك طالب واحد لديه حتى الرغبة في أن يكون قادرًا على الدراسة في مصر حتى يتمكن لاحقًا من أن يصبح مترجمًا عربيًا موثوقًا به".^{٣٣}

وخلصت الباحثة من المبحوثين إلى أنه من المهم جدًا للمعلمين أن يبنوا الاهتمام والحماس للطلاب لتعلم اللغة العربية. بحيث يمكن أن تكون عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإخوان خاصة في الفصل الثامن، يكون أن يؤدي بشكل أفضل ويحقق أقصى قدر من نتائج تعلم الطالبات.

ب. العوامل المثبطة

(١) طرق التدريس

طرق التدريس اللغة العربية المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإخوان، وخاصة في الفصل الثامن أقل تنوعاً. يقرأ المعلم بضعة أسطر فقط من الحفل العربية ثم يطلب من كل طالبة القراءة، وهذا بالطبع يجعل الطالبات يشعرن بالملل عند تعلم اللغة العربية. كما قالت رئيسة الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإخوان: "إنها لا تحب دروس اللغة العربية، خاصة عندما تطلب منها القراءة لأنها تواجه صعوبة في قراءة النصوص العربية، ووفقاً لها فإن قراءة النصوص العربية كانت من الموضوعات المملة".^{٢٤} وخلصت الباحثة من هؤلاء المبحوثين إلى أن مشاكل التعلم في الواقع غالباً ما تحدث بسبب أسلوب التعلم، لذلك في المستقبل يجب على التربويين والمدارس الانتباه إلى ذلك.

(٢) وسائل التدريس

يعتبر الافتقار إلى وسائل التدريس ستكون إحدى العوامل المثبطة لتعلم اللغة العربية وخاصة لقراءة النصوص العربية. لتعلم الطالبات كان المعلم أعطي فقط مثالاً على كيفية القراءة ثم يطلب من الطالبات التدرج واحداً تلو الآخر، على الرغم من وجود مكبرات صوت وجهاز عرض، فسيكون ذلك أفضل لأنه يمكن استخدامها لتشغيل الطالبات

الصوتيين من خلال مكبرات الصوت بحيث يكونون أكثر اهتمام ولا يشعرون بالملل عند تعلم اللغة العربية، فهي واحدة من أوجه القصور في المدرسة.

٣. جهود المعلمين على حل مشكلات قراءة النصوص العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإخوان توفويو ماموجو الوسطى سولاويسي الغربية

من نتائج البحث الذي قامت الباحثة، يقوم المعلمون في المدرسة المتوسطة الإخوان بعمل طرق على حل مشكلات التي تحدث في عملية التعلم. جهودهم هي كما يلي:

(١) نظراً لأن وسائل التدريس في المدرسة المتوسطة الإخوان لم تكتمل بعد، يحاول المعلمون تحقيق اختراقات جديدة في تعلم اللغة العربية. تتمثل إحدى التقييمات التي أجراها المعلمون على حل المشكلات التي تواجهها الطالبات في قراءة النصوص العربية في تجربة طرق بديلة، كما قال الرئيس المدرسة المتوسطة الإخوان:

"أن إحدى الجهود التي يبذلونها لتسهيل فهم الطالبات للنصوص قبل الدرس البدء في التعلم، طلب المعلم من الطالبات حفظ عشر مفردات حتى تتمكن الطالبات من فهم نصوص العربية بسهولة أكبر لأنها حفظن سابقاً بعض المفردات. علاوة على ذلك يقرأ المعلم أيضاً النصوص العربية مراراً وتكراراً ويستمعن الطالبات إلى كتبهن، يتم ذلك حتى يسهلن على الطالبات فهم النصوص العربية."^{٣٥}

وخلصت الباحثة من المبحوثين إلى أنه على الرغم من أن مدرسة الإخوان ما زالت تفتقر إلى الاقتراحات التعليمية ، إلا أن المعلمين حاولوا تقييم التعلم. بالطبع ، يفعلون ذلك حتى تكون نتائج تعلم الطلاب أفضل

(٢) تحفيز الطالبات على أهمية اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بقراءة النصوص، وتشجيع الطالبات على الدراسة بشكل مستقل أو الدراسة مع الأصدقاء التي يفهمن الدرس بشكل أفضل. حتى لا يعتقدن الطالبات أن اللغة العربية صعبة.

(٣) قبل بدء الدرس طلب المعلم من الطالبات قراءة القرآن لبضع دقائق، وتم ذلك حتى تكون الطالبات أكثر دراية بالنصوص العربية بحيث يمكن تقليل عدد الطالبات التي يتعثرن في كثير من الأحيان في قراءة النصوص العربية.

لذلك ، بناءً على البحث الذي قامت الباحثة في المدرسة المتوسطة الإخوان توفويو ماموجو الوسطى سولاويسي الغربية، خاصة في الفصل الثامن، التي يبلغ عددها ٢٩ الطالبات من خلفيات مختلفة. في عملية تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة ، مهارة الكتابة. ومن بين هذه المهارات إن القراءة التي لها تأثير كبير في عملية التعلم. و رأت الباحثة أنها في مهارة القراءة لدى الطالبات الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الإخوان، وجدت بعض الصعوبات في قراءة النصوص العربية. ومع ذلك، فإن هذه الصعوبات هي صعوبات تحدث غالبًا في عملية تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، عندما يتعلق الأمر بقراءة النصوص العربية في هذه المدرسة غالبًا ما

تواجه الطالبات صعوبات لغوية أكثر من الصعوبات غير اللغوية، مثل صعوبة التمييز بين الحروف الهجائية التي تبدو متشابهة تقريبًا، صعوبات القراءة على الحروف مقلوب، و

صعوبة عن المعرفة علامات التقييم. وجدت الباحثة أن الطالبة قرأت نصوص عربية مثل

قراءة القرآن.

بالإضافة إلى ذلك، رأت الباحثة أيضًا أن وسائل التدريس في مدرسة المتوسطة الإخوان غير كافية، مما يجعل هذا إحدى العوامل التي تمنع قراءة النصوص العربية. إن الجهود التي يبذلها المعلم على حل مشكلات تعلم اللغة العربية في مدرسة تسناوية الإخوان تحاول طرقًا بديلة، وتخفف الطالبات دائمًا على التحمس لتعلم اللغة العربية. هذا بالطبع يمكن أن يغير نتائج تعلم الطالبات، أملت الباحثة في تقليل المشكلات التي تواجهها الطالبات في قراءة النصوص العربية.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بعد أن تقوم الباحثة بجمع البيانات في المدرسة المتوسطة الإخوان خاصة في الفصل الثامن من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات, تمكن الباحثة من استخلاص استنتاجات من البحث بعنوان "دراسة تحليلية عن مشكلات قراءة النصوص العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإخوان توفويو ماموجو الوسطى سولاويسي الغربية" على النحو التالي:

(١) مشكلات قراءة النصوص العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإخوان توفويو ماموجو الوسطى سولاويسي الغربية هي: (١) صعوبة في تمييز الأصوات, (٢) صعوبة تمييز الحركة, (٣) قلة المفردات, (٤) صعوبة في حفظ المفردات, (٥) صعوبة في الترجمة. و لا تزال الطالبة في حيرة من أمرهم عند ترجمة النصوص العربية إلى اللغة الإندونيسية الصحيحة وعند التمييز بين المفرد والجمع.

(٢) العوامل الداعمة و المثبطة في قراءة النصوص العربية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإخوان توفويو ماموجو الوسطى سولاويسي الغربية. أما العوامل الداعمة في عملية تعلم اللغة العربية وخاصة في قراءة النصوص العربية في الفصل الثامن مدرسة تصنعوية الإخوان, تستند إلى أدوار الطالبات, مثل: (١) سكون الطالبات في السكن, ذلك لأن الطالبة التي في السكن لديها برنامج إضافي للغة العربية. (٢) اهتمام الطالبة. و ذلك لأن الطالبة ستكون أكثر جدية في دروس اللغة العربية خاصة في قراءة النصوص



وَأَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

Alqur'an al Karim dan Terjemahannya, 1998, Surah Az-Zukruf: 3 Dan Surah Al-Maq: 1-5

Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.

Artikunto, Suharsimi. 2001. *Prosedur Penelitian*, Cet. Ke-XII, Jakarta; Penerbit Rineka Cipta.

Ar, Syamsuddin dan Vismala Damaianti. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Djiwandono, M. Soenardi. 1991. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung: Penerbit ITB.

Ertendy, Ahmad Fuad. 2000. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Faruq, Umar. 2014. *Ta'hibiq Tharqah al-Qur'ah al-Muasafah fi Ta'lim an-Nushsh al-Adabiyah*. Jurnal at-Tadris, vol. 1. Tulungagung: IAIN Tulungagung.

Hamid, H.M Abdul, dkk. 2008. *pembelajaran Bahasa arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. Malang: UIN-Malang Press.

Henry Guntur, dan Tarigan. 2008. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Hernawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Hakim, Indy G. 2008. *Kamus Cerdas Penguasaan Islam*. Bora: Pustaka Kaona.

Izzan, Ahmad. 2009. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.

Kosbandhono, Eryk. *esemen dan evaluasi untuk maharah istima*. Jurnal Arabia, Vol. 2 No. 1, Januari - Juni 2011.

Malibary, A. Akram, dkk. 1990. *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada PTA/IAIN/Departemen Pengembangan Sistem Pendidikan Agama*, Jakarta: Depag RI.

Masruhi, Muhammad Hadi. 2001. *Al-Hujum Majallat 'Arabiyah 'Amaliyyah li al-Tsagafah al-Islamiyyah*. Malang: Jami'ah Islamiyyah Malang.

[illegible]



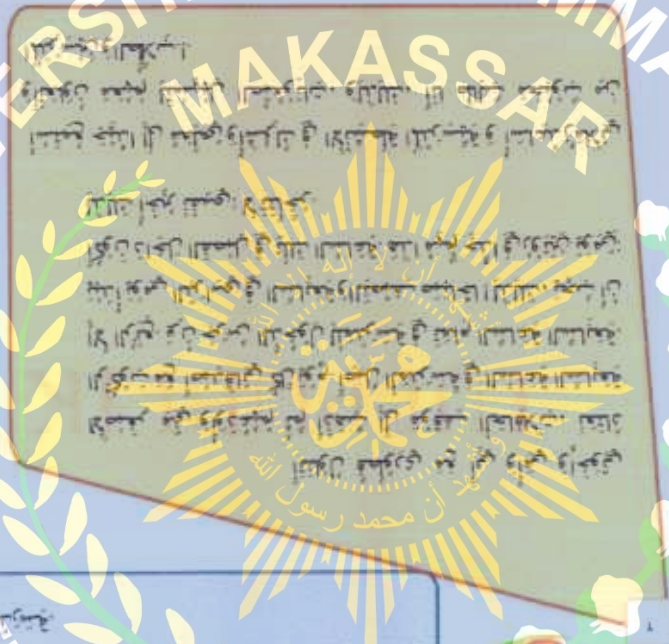


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
 MAKASSAR
 UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
UPT PUSTAKAAN DAN PENERBITAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH NAKASSAR UPT PUBLIKASI DAN PENERBITAN



وَمَا مِنْ شَيْءٍ إِلَّا عِنْدَنَا خِزْيَانٌ لَّهُ لِنُؤْتِيَهُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْنَا وَلِنَصُدُّهُ عَنْ هَٰذَا زَيْدٌ أَحَدُ عِبَادِنَا عَلَيْهِ كُنَّا يُقْتَلُونَ مِنْ قَبْلِهِ وَلَوْ أَنَّ أَهْلَ الْبُرْجِ وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلٍ مَعَكُمْ أَتَوْكُمْ مُقَرَّبِينَ وَلَا تُؤْمِنُوا إِلَّا بِمَا نُنَزِّلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْنَا لَا تَكُنْ مِنْ كَاذِبِينَ



SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penelitian Universitas Muhammadiyah Makassar,
Mengatakan bahwa mahasiswa yang tercantum namanya di bawah ini:

Nama: Sarah Muhammad Rumi

NIM: 105241100718

Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini:

No	Bab	Nilai	Amang Beas
1	Bab 1	4%	10%
2	Bab 2	17%	25%
3	Bab 3	9%	10%
4	Bab 4	1%	10%
5	Bab 5	0%	5%

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang dilakukan oleh UPT- Perpustakaan dan Penelitian

Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan

seperangkatnya.

Makassar, 22 April 2023
Kepala UPT- Perpustakaan dan Penelitian
Muhammad Syarif M.L.P.
NIM. 054 591

A. Sultan Al-Madani no 258 Makassar 90222
Telp: 0411 866972, 861 593, Fax 10411865 588
Email: ptp@umh.ac.id
Website: www.library.umh.ac.id

Submission date: 22-Apr-2022 10:14 AM (UTC+0700)
Submission ID: 18169337084
File name: 2_BAB 1.docx (37.04K)
Word count: 565
Character count: 4913



BAB I Sarah mutmainah Putri - 105241100718





Character count: 7849

Word count: 1616

File name: 3_BAB II.docx (52.7 KB)

Submission ID: 1816837920

Submission date: 22-Apr-2022 10:17AM UTC+8:00

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR



UPT



PUSPUSATAKAN DAN PENERBITAN

105241100718

BAB II Sarah mutmainah Putri -



Character count: 4783

Word count: 921

File name: 4_BAB_III.docx (35.15K)

Submission ID: 1815938043

Submission date: 22-Apr-2022 10:18AM (UTC+0700)

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

by Tahap Skripsi

1052241100718

BAB III Sarah maiminah Putri -





Submission date: 22-Apr-2022 10:19AM UTC+0700
Submission ID: 1616938598
File name: 5_EAD IV.docx (47.07K)
Word count: 2197
Character count: 10955

by Tahap Skripsi

105241100718

BAB IV Sarah mutmainah Putri -



Mo Arip Ardiansyah, "Trial Use of Inquiry Methods in Learning to Write Arabic in Junior High School Santi Asromo Majalengka", *Alisuna: Journal of Arabic and English Language*, 2020

Publication

Exclude sources

Exclude bibliography



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN



BAB V Sarah multmainah Putri -

105241100718

by Tahap Skripsi

أشهد أن لا إله إلا الله
محمد بن عبد الله
وأنه لا إله إلا الله
محمد رسول الله

Submission date: 25-Apr-2022 10:34AM (UTC+0700)
Submission ID: 1816939025
File name: A_B7B_V.docx (29.37K)
Word count: 474
Character count: 2406

