

استخدام طريقة الخريطة الذهنية لترقية إتقان القواعد العربية لتلاميذ الفصل

العاشر في المدرسة الثانوية الحمديّة ١ بجامعة محمدية مكاسر



MILIK PERPUSTAKAAN
UNSMU MAKASSAR

رسالة البحث

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة لنيل درجة بكالوريوس

في تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية

جامعة محمدية مكاسر

إعداد

إين أريديانا

١٠٥٢٤١١٠٣٠١٨

قسم تدريس اللغة العربية

بكلية الدراسات الإسلامية

جامعة محمدية مكاسر

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢١ م

استخدام طريقة الخريطة الذهنية لترقية إتقان القواعد العربية لتلاميذ الفصل

العاشر في المدرسة الثانوية الحمدية ١ بجامعة محمدية مكاسر

MILIK PERPUSTAKAAN
UNISMUH MAKASSAR

رسالة البحث

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة لنيل درجة بكالوريوس

في تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية

جامعة محمدية مكاسر

إعداد

إن أرديانا

١٠٥٢٤١١٠٣٠١٨

قسم تدريس اللغة العربية

بكلية الدراسات الإسلامية

جامعة محمدية مكاسر

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢١ م

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
LEMBAGA PERPUSTAKAAN & PENERBITAN

Tgl. terima
Nomor surat
Jumlah exp
H a r a
Nomor indel.
No. Klasifikasi

21/05/2022

1 exp

Smk. Alim

A/0006/PB4/2208

ARD

2



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Menura Iqra Iqra TV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221



PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi saudara **Iin Ardiana**, NIM. 105 24 11030 18 yang berjudul **"Penggunaan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Penguasaan Tata Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar."** telah diujikan pada hari: Kamis, 27 Ramadhan 1443 H./ 28 April 2022 M. dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan telah dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

27 Ramadhan 1443 H.

Makassar,

28 April 2022 M.

Dewan Penguji :

Ketua : Dr. Abd. Rahim Razaq, M. Pd.

Sekretaris : Dr. Abdul Fattah, S. Th.I., M. Th.I.

Penguji :

1. Dr. Rahmi Dewanti Palangkey, Lc., M.A.

2. Dra. Hj. Fatmawati, M. Pd.

3. Muhammad Ibrahim, S. Pd.I., M. Pd.I.

4. Nasruni, S. Pd.I., M. Pd.I.

Disahkan Oleh :

Dekan FAI Unismuh Makassar,

Dr. Amrah Mawardi, S. Ag., M. Si.

NBM. 774 234



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Menara Iqra' Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221



BERITA ACARA MUNAQASYAH

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar telah Mengadakan Sidang Munaqasyah pada : Hari/Tanggal : Kamis, 27 Ramadhan 1443 H./ 28 April 2022 M, Tempat : Kampus Universitas Muhammadiyah Makassar, Jalan Sultan Alauddin No. 259 (Menara Iqra' Lantai 4) Makassar.

MEMUTUSKAN

Bahwa Saudara (i)

Nama : **Iin Ardiana**

NIM : 105 24 11030 18

Judul Skripsi : Penggunaan Metode *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Penguasaan Tata Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar.

Dinyatakan : **LULUS**

Ketua,

Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.

NIDN. 0906077301

Sekretaris,

Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., MA.

NIDN. 0909107201

Dewan Penguji :

1. Dr. Abd. Rahim Razaq, M. Pd.

2. Dr. Abdul Fattah, S. Th.I., M. Th.I.

3. Dr. Rahmi Dewanti Palangkey, Lc., M.A.

4. Dra. Hj. Fatmawati, M. Pd.

Disahkan Oleh :

Dekan FAI Unismuh Makassar,



Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.

NBM. 774 234

إقرار الطالبة الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : إن أرديانا

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٣٠١٨

العنوان : استخدام طريقة الخريطة الذهنية لترقية إتقان القواعد العربية لتلاميذ

الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١ بجامعة محمدية مكاسر.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لاستكمال شرط لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر:

١. حضرتها وكتبتها بنفسني ومازورتها من إبدراع غيري أو تأليف الآخر
٢. وإذا ادعى أحدر استقبالا أنها من تأليف و تبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية مدرسة الثانوية المحمدية ١ بجامعة محمدية مكاسر وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مكاسر، ١٨ أبريل ٢٠٢٢ م

١٧ رمضان ١٤٤٣ هـ

الطالبة الموقعة



إن أرديانا

١٠٥٢٤١١٠٣٠١٨

مستخلص البحث

إن أردينا. ١٠٥٢٤١١٠٣٠١٨. استخدام طريقة الخريطة الذهنية لترقية إتقان القواعد العربية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١ بجامعة محمديّة مكاسر. بتوجيه من محمد إبراهيم و نصروني.

المهدف هذا البحث هو لمعرفة معرفة التلاميذ الأولية بقواعد اللغة العربية و لمعرفة استخدام طريقة الخريطة الذهنية لترقية إتقان القواعد العربية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١ بجامعة محمديّة مكاسر.

تستخدم هذا البحث طريقة بحث العمل الفئوي (PTK) باستخدام نهج وصفي نوعي يهدف إلى معرفة قدرة طريقة الخريطة الذهنية لترقية إتقان القواعد العربية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١ بجامعة محمديّة مكاسر.

و النتائج يدل على أن قدرة التلاميذ الأولية في قواعد اللغة العربية منخفضة. يمكن ملاحظة ذلك من متوسطة القيمة الاختبار ما قبل. بالنسبة لمتوسطة القيمة الاختبار ما قبل هو ٣٤, فلذلك أنه لا أحد من التلاميذ قادر على تحقيق الأدنى لمعايير الإنجاز (KKM). و يظهر أن طريقة الخريطة الذهنية قادرة على ترقية إتقان قواعد اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من متوسطة القيمة الاختبار الآخر للدورة ١ و الدورة ٢. بينما متوسطة قيمة الدورة ١ هو ٨٣,٢ بينما متوسطة قيمة الدورة ٢ هو ٩١,٩. هذا يدل على أن عملية التعلم باستخدام طريقة الخريطة الذهنية قادرة على ترقية إتقان قواعد اللغة العربية لتلاميذ.

الكلمات الرئيسية : طريقة الخريطة الذهنية , إتقان قواعد العربية

ABSTRACT

Iin Ardiana. 1.02.11.03.18. Application of mind mapping method in improving the mastery of Arabic grammar of grade X senior high school Muhammadiyah 1 University of Muhammadiyah Makassar. Guided by Muhammad Ibrahim and Nasruni.

The purpose of this study is to determine the student's initial language of Arabic grammar and to find out the application of mind mapping method in improving the mastery of Arabic grammar of students of grade X senior high school Muhammadiyah 1 University of Muhammadiyah Makassar.

This study uses PTK method by using qualitative descriptive approach that aims to find out if mind mapping method is able to improve the mastery of Arabic grammar of grade X students in senior high school Muhammadiyah 1 University of Muhammadiyah Makassar.

The results showed that the students' initial Arabic grammar ability is lacking. This can be seen in the average score of the pre-test. As for the average value of the pre-test exam is 7.5, which means that none of them reach the KKM score. And showed that the mind mapping method was able to improve the mastery of Arabic grammar of grade X students in senior high school Muhammadiyah 1 University of Muhammadiyah Makassar, this can be seen from the average score of the final result of student in cycle I and cycle II. The score in cycle I is 87.5, while in cycle II the average student score is 91.5. This shows that the learning process using mind mapping method can improve students' mastery of Arabic grammar.

Keywords: Mind Mapping Method, mastery of Arabic grammar.

ABSTRAK

Tin Ardiana, 1.02111.3.18, Penggunaan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Penguasaan Tata Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar, Dibimbing oleh Muhammad Ibrahim dan Nasruni.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengetahuan awal tata bahasa arab siswa dan untuk mengetahui penggunaan metode mind mapping dalam meningkatkan penguasaan tata bahasa siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar.

Penelitian ini menggunakan metode PTK dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yaitu bertujuan untuk mengetahui apakah metode mind mapping mampu meningkatkan penguasaan tata bahasa siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan observasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan awal tata bahasa arab siswa kurang. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata ujian pre tes. Adapun nilai rata-rata ujian pre tes 32 yang berarti tidak ada satupun yang mencapai nilai KKM. Dan menunjukkan bahwa metode mind mapping mampu meningkatkan penguasaan tata bahasa arab siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar. Ini dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil akhir siswa pada siklus 1 dan siklus 2. Adapun nilai rata-rata siklus 1 adalah 83,2 sedangkan nilai rata-rata siklus 2 91,4. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran dengan menggunakan metode mind mapping dapat meningkatkan kemampuan berbahasa arab siswa.

Kata kunci : Metode Mind Mapping, Tata Bahasa Arab.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي بعث في الأمين رسولا منهم يتلو عليهم آياته و يزيههم و يعلمهم الكتاب و إن كان من قبل لفى ضلال مبين. و الصلاة و السلام على نبينا محمد صلى الله عليه و سلم خاتم الأمياء المرسلين إلى كافة الأنام. الحمد لله، أكملت الباحثة عن الرسالة بالعنوان " استخدام طريقة الخريطة الذهنية لترقية إتقان القواعد العربية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية بجامعة محمدية مكاسر ". لذلك تود الباحثة أن تشكر:

١. الأستاذ الدكتور أمبو أس، الماجستير مدير الجامعة محمدية مكاسر.
٢. الأستاذة الدكتورة أميرة موردي الماجستير عميدة كلية التربية الإسلامية جامعة المحمدية مكاسر.
٣. الأستاذة نور فضيلة أمين الماجستير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية جامعة المحمدية مكاسر.
٤. الأستاذ محمد إبراهيم الماجستير سكرتير قسم التعليم اللغة العربية جامعة المحمدية مكاسر.
٥. الأستاذ محمد إبراهيم الماجستير و الأستاذة نصريني الماجستير و هما مشرفيا الباحثة في كتابة و إنهاء هذه الرسالة.
٦. شكرا على والدي و والدي و إخوتي و أخواني الذين يساعدوني و يشجعونني دائما في التعلم.
٧. إلى أصدقاء مصطفى نور، مفتاح الخير، نور المودة أولياء، نور حليلة، رحي ك، نور لندا الذين يقدمون ليا دائما الحافز والمساعدة ويرافقون معي دائما الفرح والحزن خلال فترة الدراسة.

٨. أصدقاء قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ الذين يقدمون ليا المساعدة دائما، لا

سيما على درماواقي، سيني فاطمة ماطوكا، فردايتي عثمان، نور عين، بيلا أرينتي،
بحيث يمكنني الانتهاء من هذه الرسالة في الوقت المحدد.

١. جميع الأطراف التي يستحيل على الباحثة الاتصال بها واحدة تلو الأخرى التي
ساعدت في عملية إعداد هذه الأطروحة.

تدرك الباحثة أن هذه الرسالة لا تزال بعيدة عن الكمال ولا يزال الكثير من النواقص
والضعف. لكن تأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة مفيدة لنفسها وللقرء بشكل عام.

مكاسر، ١٨ أبريل ٢٠٢٢ م

١٧ رمضان ١٤٤٣ هـ

الباحثة

لأن أريديانا

الرقم الجامعي: ١٠٥٢٤١١٠٣٠١٨

محتويات البحث

i	.....	صفحة الغلاف
ii	.....	صفحة العنوان
v	.....	إقرار الطالبة الباحثة
vi	.....	مستخلص البحث اللغة العربية
vii	.....	مستخلص البحث اللغة الإنجليزية
viii	.....	مستخلص البحث اللغة الإندونيسية
ix	.....	كلمة الشكر و التقدير
xi	.....	محتويات البحث
xiv	.....	قائمة الجدول
١	.....	الباب الأول : المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٤	.....	ب. أسئلة البحث
٤	.....	ج. أهداف البحث
٤	.....	د. فوائد البحث
٦	.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبية

٦	أ. الإطار النظري
٦	١. طريقة التعليم
٧	٢. الخطة الذهنية
١١	٣. قواعد العربية
١٢	ب. الهيكل الفكري
١٣	ج. فروض العمل
١٤	الباب الثالث : منهجية البحث
١٤	أ. نوع البحث
١٤	ب. مكان و موضوع البحث
١٤	ج. العوامل المسحوثة
١٥	د. اجراء البحث
٢٠	هـ. أدوات البحث
٢٠	و. أساليب جمع البيانات
٢١	ز. أسلوب تحليل البيانات
٢٣	ح. مؤشر النجاح
٢٤	الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشتها
٢٤	أ. لمحة عامة عن مكان البحث
٣٢	ب. نتائج البحث و المناقشة

الباب الخامس : الخاتمة..... ٥٣

أ. الخلاصة..... ٥٣

ب. الإقتراحات..... ٥٤

قائمة المراجع

بيانات الشخصية

قائمة الملاحق



قائمة الجدول

- الجدول ٤,١ أسماء المدرسين المدرسة الثانوية محمدية ١ مكاسر ٢٤
- الجدول ٤,٢ أسماء الموظفون مدرسة الثانوية محمدية ١ مكاسر ٢٦
- الجدول ٤,٣ بيانات التلاميذ الفصل العاشر ٢٨
- الجدول ٤,٤ المرافق و براسان ٣٠
- الجدول ٤,٥ نتائج الاختبار ما قبل تلاميذ الفصل العاشر ٣٧
- الجدول ٤,٦ نتائج الاختبار الأخير دورة أولى تلاميذ الفصل العاشر ٤٠
- الجدول ٤,٧ نتائج الاختبار الأخير دورة ثانية تلاميذ الفصل العاشر ٤٧

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة لها معانٍ متنوعة، ويقول البعض اللغوي اللغة هي الكلمات المنطوقة أو المكتوبة، وقيل أيضا أن اللغة هي مفتاح الحياة البشرية لأن المرء يمكن أن يتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة، وهلم جرا. وقال ابن جيني إن اللغة هي الأصوات التي يستخدمها كل جيل للتعبير عن الغرض منها.^١ حتى يتمكن من فهم نوايا أو أهداف شخص ما عند التفاعل معنا.

من أهم اللغات التي يجب تعلمها هي اللغة العربية وخاصة بالنسبة للمسلم. كما نعلم أن القرآن الذي هو دليل المسلمين أنزل باللغة العربية. حتى يمكن فهم القرآن الذي يحتوي على المعرفة والتعليمات والأشياء المختلفة بشكل جيد.

"إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (٢)

اللغة العربية هي واحدة من أكثر اللغات التي ينتشر في العالم. تستخدم اللغة العربية كأداة اتصال من قبل ٨٠٪ من سكان آسيا وأفريقيا، و أكثر من ٢٠٠ مليون مسلم. لذلك ليس من المبالغة إذا كان تعلم اللغة العربية يحتاج إلى

^١ Ahmad Izzah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora Utama Press, ٢٠١١)h. ١٢.

^٢ Daniel Lenox Fay, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952., ١٩٦٧ h. ٣.

^٣ Hasyim Asy'ari, 'Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an', *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam (Nidhomul Haq)*h.٢٢ ١,١ (٢٠١٦), ٢١-٢٨ <<http://ejournal.ikhac.ac.id/index.php/nidhomulhaq/article/view/44>>.

التركيز والاهتمام بدءا من المدرسة الابتدائية إلى مؤسسات التعليم العالي العامة والخاصة على حد سواء ليتم تدريسها وتطويرها وفقا لقدرة وتطور المتعلمين.^٤

التعليم عملية معقدة تحدث للجميع طوال حياتهم. التفاعل بين الشخص والبيئة هو سبب التعليم. وكما أوضح أزهري أرسيد أن إحدى العلامات التي تدل على أن الشخص قد تعلم هو أن هناك تغييرا في سلوكه ناجما عن التغيرات في مستوى المعرفة أو المهارات أو الموقف.^٥

اللغة العربية لها أربع مهارات: مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. بسبب كثرة العناصر في اللغة العربية، فإن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ضئيل جدا. يعتقدون أن تعلم اللغة العربية يصعب فهمه.

في هذه الحالات، يجب على المعلم أو المدرس التفكير النقدي والإبداعي كي أحضر روح واهتمام المتعلمين في تعلم اللغة العربية. كما عرفنا أن المعلم لا يعلم فقط في الفصول الدراسية ولكن أكثر من ذلك. المعلم لا يركز على مادة الكتاب في اليد وحدها ولكن أيضا لاستكشاف الإمكانيات المختلفة لكل طالب.^٦

ترتبط عملية التدريس والتعلم دائما بعدة مكونات، أحدها هو الأسلوب. الأسلوب هو الطريقة التي يستخدمها المعلمون حتى يتمكن الطلاب من التعلم على نطاق أوسع لتحقيق أهداف التعلم.^٧ لذا فإن أحد العناصر

^١ Nandang Sarip Hidayat, 'An-Nida: Jurnal Pemikiran Islam.', *An-Nida*, ٣٧, ١ (٢٠١٢), h. ٨٢.

^٢ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٧) h. ١.

^٣ Enar Ratriany Assa, *Strategy of Learning* (Yogyakarta: Araska, ٢٠١٥) h. ٧٦.

^٤ Rohmalina Wahab, *Psikologi Belajar*, Cetakan ke ٢ (Depok: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٨) h. ٧٩.

الدافعة للتعلم الفعال هو استخدام الطرق الصحيحة.^٨ كتعبير الطريقة أهم من المادة وهذا يعني أن الطريقة أكثر أهمية من مادة التعلم نفسها.

إحدى المشاكل في تعلم اللغة العربية هي صعوبة المتعلمين في فهم قواعد اللغة العربية. وهم يعتبرون أن القواعد اللغة العربية معقد. وفقا لمواد لآود عبد الوهاب القواعد يمكن دراستها بشكل جيد إذا تم تطبيقها على طريقة عمل الدماغ. يعتبر الدماغ الأيمن أكثر حساسية للجوانب العلمية للغة العربية أما الدماغ الأيسر حساسا للميزات المفصلة.^٩ بحيث تكون إحدى الطرق المناسبة لهذا المشكلة هي الخريطة الذهنية. تسخير الخريطة الذهنية قدرة الدماغ على التعرف البصري مع ألوان والصور والخطوط متنوعة. لذلك، فإن الخريطة الذهنية أكثر تحفيزا بصريا في تذكر المعلومات فيها من طرق التسجيل التقليدية التي تميل إلى أن تكون خطية ولون واحد.^{١٠} كما أن المشكلة التي تحدث في تلامسذ الفصل العاشر من مدرسة عالية محمدية^١ بجامعة محمدية مكاسر الذين يجدون صعوبة في فهم قواعد اللغة العربية.

وبالنظر إلى خلفية البحث، يهتم الباحث بإجراء بحث عن الجهود على ترقية إتقان القواعد العربية باستخدام الخريطة الذهنية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية المحمدية^١ بجامعة محمدية مكاسر

^٨ Zulfiah Sam, 'Metode Pembelajaran Bahasa Arab' h. ٥-٤

^٩ Laode Abdul Wahab, 'Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk STAIN Kendari', *Al-Izzah*, ٩, ٢ (٢٠١٤), h. ٦٦-٦٥ <<http://repository.uin-malang.ac.id/id/eprint/10227>>.

^{١٠} Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Mapping* (jakarta: PT Gramedia, ٢٠٠٨)h. ٩.

ب. أسئلة البحث

أما المشكلات التي ستقدم الباحثة في هذه رسالة البحث، فهي :

١. كيف إتقان قواعد اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية
محمدية مكاسر؟

٢. كيف استخدام الخريطة الذهنية في ترقية إتقان قواعد العربية لتلاميذ
الفصل العاشر في المدرسة العالية المحمدية ١ بجامعة محمدية مكاسر؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة إتقان قواعد اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية
محمدية مكاسر

٢. لمعرفة استخدام الخريطة الذهنية في ترقية إتقان قواعد العربية لتلاميذ
الفصل العاشر في المدرسة العالية المحمدية ١ بجامعة محمدية مكاسر

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

يهدف هذا البحث إلى أن يكون أساميا لتحسين مهارات اللغة
العربية نحو التعليم في إندونيسيا، وخاصة في المدرسة العالية المحمدية
١ بجامعة محمدية مكاسر.

٢. فوائد عملية

أ. للباحثين

ومن المتوقع أن يطور هذا العمل مهارات الباحث في التعبير عن المعرفة التي تم الحصول عليها والمساهمة بأفكار حول أساليب التعلم الفعالة نحو إتقان قواعد اللغة العربية.

ب. للجامعة

للجامعة، يتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً كمصادر مدلول في رفع نوعية التعليم. فضلاً عن استخدامها كمصدر للمواد الدراسية من قبل باحثين آخرين مع دراسات حالة مماثلة، وخاصة تخصصات تعليم اللغة العربية.

ج. للمدارس

للمدارس، ومن المتوقع أن يسهم هذا البحث مساهمة إيجابية في اختيار الخريطة الذهنية في تعلم قواعد اللغة العربية.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الإطار النظري

١. طريقة التعليم

(أ) مفهوم الطرق التعليم

كلمة طريقة مأخوذة من الفعل طرق - يطرق بمعنى أسلوب خاص. طريقة هي الخطة العامة لعرض المادة اللغوية بصورة منتظمة، لا تتناقض أجزائها، وتبنى على مدخل معين.^{١١} "تتنوع وسائل وطرق التدريس في وقتنا الحاضر، فقد أصبح لكل صرح تعليمي بضمته المميزه، وبما لا شك فيه أن كل طريقة لها مجموعة من الإيجابيات والسلبيات، لكننا لا يمكن بحال من الأحوال الحكم على ضرورة استخدام إحدى هذه الطرق دون الأخرى، فهذا يُترك للمعلم الذي يختار الطريقة المناسبة، وذلك بالنظر إلى مجموعة من العوامل، مثل البيئة الصفية، ومستوى الطلاب، وجاهزية المدرسة من حيث يتوفر المواد والأدوات فيها.^{١٢} طريقة التدريس هو الأسلوب الذي يستخدمه المعلم في الوصول إلى الأهداف التي يريد أن يحققها من الموقف التعليمي، وتشمل مجموعة من الأنشطة والإجراءات التي يقوم بها المعلم في الصف بالتعاون مع الطلبة لتوضيح مفهوم أو حقيقة أو التوصل إلى استنتاج متعلق بمضمون الدرس.^{١٣}

^{١١} د. نصرالدين إبراهيم جعفر، "طرق تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها" (جامعة سون أميل الإسلامية الحكومية - إندونيسيا)، ص: ٨.

^{١٢} علاء الصافي، "مفهوم طريقة التدريس"، <<https://mawdoor.com>> ٢٠١٦، مأخوذة في ١١ نوفمبر.

ب) أسس اختيار طريقة التعليم

عند اختيار طريقة التدريس لا بد من توفر مجموعة من الأسس والمعايير منها:^{١٤}

- (١) يجب تحقيق الأهداف التعليمية ، سواء كان هدفاً خاصاً على مستوى الحصة الواحدة، أو هدفاً عاماً تراكمياً على امتداد الفصل الدراسي .
- (٢) طبيعة الطالب، و خبرته، ومدى تقبله للتعليم.
- (٣) طبيعة المادة الدراسية، ومدى مناسبة عناصرها ومكوناتها لطريقة التدريس، سواء كانت هذه الطريقة تفصيلاً وتوضيحاً، أو إثراء، أو كليهما معاً.
- (٤) خبرة المدرّس، والتي تمثل وتعبّر عن طبيعة نظريته للتعليم، وسأله قبل أن يكون عملاً وظيفياً.
- (٥) طبيعة المدرسة، ومدى مناسبتها لبعض طرق التدريس، كالأبحاث الميدانية، والتجارب، والتطبيقات العملية.
٢. الخريطة الذهنية
- (أ) مفهوم الخريطة الذهنية

الخريطة الذهنية هي أداة التفكير التنظيمية الرئيسية. وهذا بسيط جداً. الخريطة الذهنية هي أسهل طريقة للحصول على المعلومات في الدماغ

^{١٤} إبراهيم العبيدي، "أسس اختيار طريقة التدريس"، ٢٠١٧، <<https://mawdoor.com/٢٠١٧>> أسس اختيار طريقة التدريس > مأخوذة

واسترداد المعلومات من الدماغ. انما طريقة خلاقة وفعالة لتدوين الملاحظات التي حرفيا 'خرائط' عقلك.^{١٥}

كل الخريطة الذهنية لها بعض الأشياء المشتركة. جميعهم يستخدمون اللون و لها جميعا بنية طبيعية تشع من المركز. وجميعهم يستخدمون الخطوط والرموز والكلمات والصور وفقا لمجموعة من القواعد البسيطة والأساسية والطبيعية وقرينة للدماغ. مع الخريطة الذهنية، يمكن تحويل قائمة طويلة من المعلومات المملة إلى رسم تخطيطي ملون، سهلة للمذاكرة، منسقة ومنظمة و مطابقة بعملية طبيعة العقل.^{١٦}

الخريطة الذهنية هي طريقة ابتكارها خبير العقل و أستاذ الذاكرة طاني بوزان الستينيات الميلادية، عندما كان يدرس في المرحلة الثانوية، و كان معلوموه يستغربون من مطابقة إجابته مع ما جاء في الكتاب تماما حتى التفاصيل الدقيقة، و عندما سألوه بين لهم الطريقة التي ذاكر بها دروسه، و ساءا فيما بعد الخريطة الذهنية حيث حصل على أفضل ذكاء إبداعي في العالم، و هو مؤسس بطولة العالم للذاكرة.^{١٧}

ب) عناصر رسم الخريطة الذهنية^{١٨}

- (١) الموضوع الذي سيتم استخدامه كموضوع للمناقشة. يقع في المنتصف
- (٢) الموضوع الفرعي الذي تم تجميعها بشكل منهجي من قبل فئة محددة

^{١٥} Tony Buzan, *Mind Map* (Britania Raya: HarperCollins UK, ٢٠١٣)h. ٩.

^{١٦} *Ibid*, h. ١٠-٩.

^{١٧} تاني عطاء الرحمن، "استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري" (جامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية بمانج، ٢٠٢٠)، ص. ١٤.

^{١٨} Doni swardana, *Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran* (jakarta: PT Elex Media Komputindo, ٢٠١٣)h٢٢.

٣) الترتيب هو العلاقة بين الموضوع و الموضوع الفرعي التي أنشأت على

أساس التحليل

٤) خط الذي يشير إلى علاقة سببية أو وقت أو مكان أو تنفيذ

ج) خطوات رسم الخريطة الذهنية

يمكن إعداد الخريطة الذهنية بطريقتين : الطريقة اليدوية، و تحتاج إلى ورقة بيضاء، و قلم رصاص، و ألوان، أما الطريقة الثانية فتكون باستخدام الحاسوب و برامج معينة، مثل: برامج (Free Mind)، و برامج (MindMapper)^{١٩}. والإعداد الخريطة الذهنية يدويا عند طوني بوجا كما يأتي :

١. بداية ، ضع العنوان الرئيسي في المركز^{٢٠}
٢. رسم جميع التفرعات بنفس الاتجاه، بحيث تنطلق من المركز و تكون على شكل خطوط منحنية.
٣. تحديد كلمة لكل فرع، بحيث تكون المفتاح و تكتب فوق الفرع، و يمكن استخدام الألوان المختلفة، كما يمكن استخدام صور رمزية تعبر عن فكرة كل فرع.
٤. يمكن استخدام التفرعات الثانوية، و يعبر عنها بكلمات بسيطة و صور رمزية.

٥. من التفرعات الثانوية يمكن رسم فروع جزئية حتى يتم الانتهاء من

الأفكار التي خرجت من الفكرة الرئيسة في المركز، ليتم في النهاية

^{١٩} في عطاء الرحمن. op. cit. ص. ١٦-١٧

^{٢٠} نجيب عبد الله الرفاعي، الخريطة الذهنية : مهارات، ٢٠١٣، ص. ٦

الحصول على شجرة تحتوي فروعاً مختلفة ، تشرح الموضوع من

مختلف جوابه.

(د) فوائد الخريطة الذهنية

(١) الخريطة الذهنية قادرة على زيادة قدرة الفهم من خلال^{٢١}

- أ. النظر إلى الصورة الكبيرة لمشكلة بالتفصيل
- ب. التغلب على المعلومات التي تفيض لأنه تم ترتيبها وتجميعها بهذه الطريقة. و يجعل الشخص أكثر تنظيماً وتطلب في فهم مشكلة.
- (٢) الخريطة الذهنية قادرة على تحسين قدرة الشخص على تخيل و تذكر و التركيز و تدوين الملاحظات. و يتحقق ذلك لأن الخريطة الذهنية يعلمنا أن ننظر إلى المشكلة ككل و نرى علاقتها مع بعضها البعض.
- (٣) الخريطة الذهنية تستيع أن تثير الجانب الإبداعي للشخص باستخدام الخطوط المنحنية و الألوان و الصور. حتى تصبح الملاحظات أعمالاً فنية جميلة. لذلك يسهلنا أن نتذكر.
- (٤) حفظ الملاحظات. لأن الخريطة الذهنية قادرة على تلخيص فصل واحد من المواد في نصف الورقة.
- (٥) التعلم يبدو أكثر فعالية، وكفاءة، لأن أساساً عمل الخريطة الذهنية هو نفس الأعمال الأساسية للدماغ التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، ولكنها كفروع الأشجار.

^{٢١} Arif Pramana Aji, 'Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Materi Qowaid Melalui Metode Mind Map Bagi Majasiswa Tamhidi Ma'had Bilal Bin Rabah Sorong' (STAIN Sorong, ٢٠١٩)h. ١٧-١٥.

هـ) عيوب الخريطة الذهنية

- ١ - يتطلب الكثير من القرطاسية مثل الأقلام الملونة.
- ٢ - يتطلب ممارسة حتى يكون التلاميذ على دراية وكفاءة.
- ٣ - يتطلب وقتاً طويلاً نسبياً من أسلوب تدوين الملاحظات المعتاد عندما لا يزال التلاميذ في مرحلة المبتدئين.

٣. قواعد العربية

العلم الأساسي لمعرفة محتوى القرآن هو علم النحو والصرف. مع توفير هذين العلمين سوف نكون قادرين على ترجمة وفهم القرآن بشكل صحيح.^{٢٢} كلمة نحو تطلق في اللغة العربية على عدة معانٍ: منها الجهة، تقول: ذهب نحو فلان؛ أي جهته. ومنها الشبه والمثل، تقول: محمد نحو علي؛ أي شبهه ومثله. وتطلق كلمة "نحو" في اصطلاح العلماء على "العلم بالقواعد التي يعرف بها أحكام أواخر الكلمات العربية في حال تركيبها: من الإعراب، والبناء وما يتبع ذلك."^{٢٣}

قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أختامعربة (أي يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبنية (أي لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام).^{٢٤} و ثمة تعلم علم النحو هي صيانة اللسان عن

^{٢٢} A Zakaria, *Belajar Tashrif Sistem 40 Jam*, ed. by Yudi Wildan Rosid (Ibnu Azka Press, ٢٠١٨)h. ١.

^{٢٣} محمد محي الدين عبد الحميد، التحفة البنية (جاكرتا: مكتبة الوادي، ٢٠٢٠) ص ٥.

^{٢٤} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (سورابايا: دار العلم ص. ٣).

الخطأ في الكلام العربي ، وفهم القرآن الكريم و الحديث النبوي فهما صحيحا ،
الذين هما أصل الشريعة الإسلامية و عليهما مدارها.^{٢٥}

أما قواعد الصرف هو العلم الذي يُبحث فيه معرفة تغير الكلمة إلى
الكلمة الأخرى. ^{٢٦} أي أنّ الصرف تختص ببنية الكلمة العربية وما يطرأ عليها
من تغير بالزيادة أو بالنقص.^{٢٧}

ب. الهيكل الفكري

الهيكل الفكري يبدأ بوجود المسألة على إتقان القواعد العربية في
مادة اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١ بجامعة
محمدية مكاسر بسبب عدة العوامل ، واحد منها هو طريقة التعلم المملة لذلك
من خلال استخدام رسم الخريطة الذهنية هو السعي لزيادة إتقان القواعد
لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١ بجامعة محمدية مكاسر.
لمزيد من التفصيل ، وصف الهيكل الفكري في هذا البحث على النحو التالي:

^{٢٥} محمد محي الدين عبد الحميد ، ص: ٦٠

^{٢٦} Abu Razin: Ummu Razin, *Ilmu Sharaf Untuk Pemula* (jakarta: Maktabah BISA, ٢٠١٧).

^{٢٧} قواعد لغة .

الجدول ١



ج. فروض العمل

فروض العمل هي إجابة منقطة لمشكلة بحثية، التي حقيقتها بحاجة إلى اختبار تجريبي. في سلسلة من الخطوات البحثية المعروضة في هذا الباب الفرضية هي ملخص للاستنتاجات النظرية التي تم الحصول عليها من دراسة مكتوبة. الفروض لعمل هي إجابة لمشكلة بحثية تعتبر نظرياً أكثر احتمالاً وأعلى

مستوى الحقيقة.^{٢٨}

^{٢٨} Sumadi Suryabrata, *Metologi Penelitian* (jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٥)h.٢١.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث الذي استخدم هو بحث العمل الفتي (PTK) أي البحث العلمي في الفصل هو البحث الذي شرح سبب العمل و تأثيره. وكذلك شرح ما يحدث عند إعطاء العمل و شرح العملية من بداية العمل حتى تأثيره.^{٢٩} بذلك الشرح ، فيمكن تفسيرها على أنها عملية تقييم مشاكل التعلم في الفصل من خلال انعكاس من الداخل المحاولة لحل المشكلة بطريقة الاجراءات المختلفة المخطط لها في الحالات الحقيقية و تحليل أي تأثير العمل.^{٣٠}

ب. مكان و الموضوع البحث

مكان البحث في المدرسة الثانوية محمدية ١ بجامعة محمدية مكاسر. تقع المدرسة بجانب جامعة محمدية مكاسر. أما الموضوع هو استخدام الخريطة الذهنية في إتقان قواعد العربية مع تركيز البحث هو الإضافة.

ج. العوامل المبحوثة

العوامل المبحوثة في هذا البحث هي رفع إتقان قواعد العربية باستخدام الخريطة الذهنية.

^{٢٩} Arikunto Suharsimi, *Penelitian Tindakan Kelas*, ed. by Suryani (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٥)h.١٣.

^{٣٠} Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Kencana, ٢٠٠٩)h.٣٤.

د. إجراءات البحث

تنفيذ هذا البحث بشكل إجراء عمل في البحث العمل الفني التي يتم اتخاذها تدريبيا. و تشمل هذه المرحلة من المرحلة التخطيط و التنفيذ و الملاحظة و الانعكاس المرتبة في دورة.

في البحث العمل الفني (PTK) كثير من الخبراء الذين قدموا نماذج البحوث العمل مع مواد مختلفة ولكن بشكل عام هناك أربع خطوات. و تصميم البحث العمل الفني (PTK) المستخدمة في هذا البحث هو نموذج Kemmis McTaggart. يعتبر Kemmis McTaggart تنفيذ العمل البحث العمل الفني (PTK) يتضمن أربع خطوات:

(١) تخطيط الإجراءات

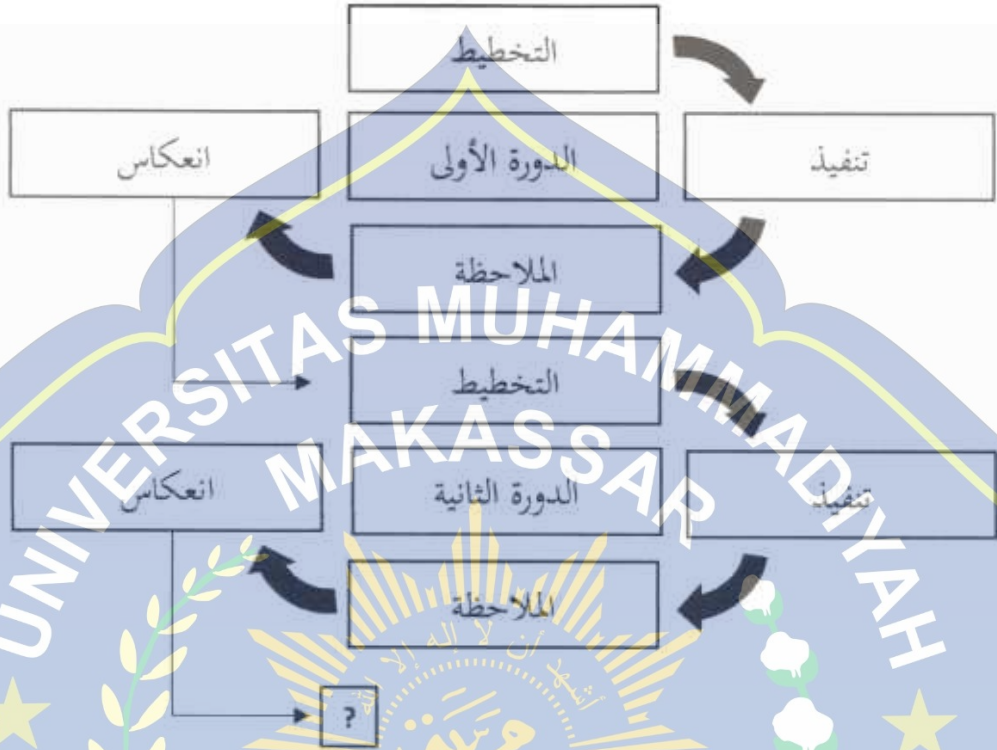
(٢) تنفيذ الإجراءات

(٣) الملاحظة

(٤) انعكاس

بالتفصيل يتم توضيح دورة بحث العمل الفني على الصورة التالية :

الجدول ٢



١. الدورة الأولى

(١) التخطيط

في هذه المرحلة تصمم الباحثة إجراء التعلم التخطيطية.

وتشمل الأمور المخطط لها إنشاء تصميم تنفيذ التعلم (RPP)، وضمان

أهداف التعلم، وإعداد المواد، وإعداد الخريطة الذهنية لترقية إتقان

قواعد العربية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية محمدية ١ بجامعة

محمدية مكاسر.

(٢) التنفيذ

بعد تصميم إجراء التعلم، تعمل الباحثة كمنفذة للبدء في تحقيق أو تنفيذ التخطيط الذي تم القيام به.

أ. إلقاء التحية الودية وطرح الأسئلة الحالة الصحية والأسرية وال رغبات.

ب. يجب أن يكون تحقيق أهداف التعليم التي هي الكفاءات يتقنها التلاميذ اليوم.

ج. تحفيز التلاميذ حول تعلم اللغة العربية.

د. استكشاف المعرفة المبكرة لقدرة التلاميذ على قواعد العربية.

هـ. تلصق الباحثة الورقة التي تكتب فيها الخريطة الذهنية على السبورة

و. تشرح الباحثة عن الدرس و التلاميذ يهتمونها

ز. يكتب التلاميذ الدرس وسألوا مالم يفهموا.

ح. ختم الدرس

(٣) الملاحظة

وتقوم الباحثة أنفسها بنشاط الملاحظة. في وقت إبداء

الملاحظات الملاحظة هو سلوك التلاميذ في الفصل الدراسية ، ومراقبة

ما يحدث في عملية التعلم ، وتسجيل الأشياء أو الأحداث التي

تحدث في الفصل الدراسية.

(٤) انعكاس

في هذه المرحلة، تقوم الباحثة بالانبطان الذاتي لإجراءات التعلم وكذلك البحث التي أجري. وبالتالي يمكن تحديد انعكاس بعد تنفيذ الإجراءات ونتائج المراقبة. ويستند هذا انعكاس إلى أن شيئاً ما من تنقيح الإجراء التالي يتحدد. الأنشطة في هذه المرحلة هي تحليل نتائج العمل الطلابي

نتائج التحليل، تقوم الباحثة بإجراء تأملات سيتم استخدامها كمسألة نظر فيما إذا كانت المعايير التي تم تحديدها قد تحققت أو لم يتحقق. عندما يتم تحقيق ذلك وكان ناجحاً في دورة العمل، فالباحثة تكرر دورة العمل عن طريق تصحيح أداء التعلم في الإجراء التالي حتى ينجح وفقاً للمعايير التي تم تعيينها.

٢. الدورة الثانية

في مرحلة الدورة الثانية يتم تنفيذها بعد دراسة الباحثة لنتائج التفكير في الدورة الأولى. التخطيط ضد أوجه القصور التي تحدث في الدورة الأولى، من المتوقع أن يتم إتقان قواعد العربية للتلاميذ من خلال الخريطة الذهنية. أما بالنسبة لكيفية معرفة مستوى قدرة إتقان القواعد العربية يتم إعطاء الاختبار النهائي. من نتائج الاختبار النهائي سيتم إجراء مقارنة بين نتائج اختبار الدورة الأولى مع نتائج اختبار الدورة الثانية بحيث سيكون من

السهل معرفة مستوى قدرة الطلاب في إتقان قواعد العربية باستخدام الخريطة

الذهنية زيادة أم لا.

(١) التخطيط

تقوم الباحثة و المعلمة بإعداد خطة تعليم حول المواد باستخدام طريقة التعليم وأوراق الاختبار وأوراق عمل التلاميذ وأوراق المراقبة ووسائل التعليم البسيطة وتستند هذه الخطة إلى نتائج الدورة ١ انعكاس.

(٢) التنفيذ

- أ. إلقاء التحية الودية وطرح الأسئلة الحالية الصحية والأسرية والرغبات.
- ب. يجب أن يكون تحقيق أهداف التعليم التي هي الكفاءات يتقنها التلاميذ اليوم.
- ج. تحفيز التلاميذ حول تعلم اللغة العربية.
- د. استكشاف المعرفة المبكرة لقدرة التلاميذ على قواعد العربية.
- هـ. تلصق الباحثة الورقة التي تكتب فيها الخريطة الذهنية علي السبورة
- و. تشرح الباحثة عن الدرس و التلاميذ يهتمونها
- ز. يكتب التلاميذ الدرس وسأل ما لم يفهموا.

ح. ختم الباحثة الدرس

(٣) الملاحظة

تؤدي الملاحظة المهمة كمراقب أثناء عملية التعليم، مع إعطاء تقييم لمسار أنشطة التعلم باستخدام نقاط الملاحظة.

(٤) انعكاس

ويهدف انعكاس لتسجيل جميع النتائج في تعليم كل من نقاط الضعف كما المزايا الموجودة في تحسين الدورة ٢، إذا كانت نتائج العلية من هذا الثاني ليست قادرة على تحقيق الهدف المحدد، ثم مستشار يجب أف تتخذ الخطوة التالية حتى البيانات تصل إلى الهدف الذي تم تحديده.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات يستخدمها الباحث لجمع بيانات البحث. الأداة في هذا البحث هي ورقة الملاحظة، تقنية الاختبار، والتوثيق.

و. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي الخطوة الأكثر أهمية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. للحصول على بيانات عن هذا البحث تم استخدام التقنيات التالية:

١. الملاحظة

لملاحظة المستخدمة في هذا البحث هي المراقبة المشاركة مما يعني أن الباحث في هذه المراقبة تشارك بشكل مباشر في أنشطة تعلم اللغة العربية

لتلاميذ افضل العاشر في المدرسة العالية المحمدية ١ بجامعة محمدية مكاسر
للحصول على بيانات أكثر اكتمالا ودقة.

٢. تقنية الاختبار

يستخدم لقياس تحسين فهم التلاميذ للمواد التي تم تدريسها، وهي
الاختبارات بحيث يمكن تحديد نتائج التعلم التي حصل عليها كل تلميذ. يتم
إجراء هذا الاختبار في بداية ونهاية كل اجتماع دورة.

٣. التوثيق

التوثيق لها وظيفة لجمع البيانات، في شكل سجلات الأحداث
الموجودة على حد سواء الكتابة، والصوت، والبصرية. وهكذا، يتم التوثيق في
هذا البحث العمل الفني بجمع الوثائق التي تأتي من المحفوظات مثل الكشف
الحضور، وقوائم القيمة، ونتائج الاختبار. وبالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام
هذه التقنية في التقاط أنشطة التعلم بصريا، وهي في شكل صور.

ز. أسلوب تحليل البيانات

يتم إجراء إدارة البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج هذه البحث
بعد جمع البيانات، ثم تحليلها باستخدام البيانات الكمية. يتم تحليل نتائج البيانات
الكمية في شكل مهارات إتقان قواعد اللغة لتلاميذ بشكل وصفي كمي ، وهي
متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار في كل دورة والتي
تهدف إلى معرفة مستوى إتقان القواعد في اللغة العربية لتلاميذ من خلال الخريطة
الذهنية. يتم صياغة التحليل لمعرفة نتائج اختبارات تعلم التلاميذ على النحو

التالي:

$$x = \frac{\sum N}{n}$$

معلومات :

X = متوسط درجات الطالب

$\sum N$ = الدرجات التي يحصل عليها كل تلاميذ

n = عدد التلاميذ

ويشير متوسط درجات الطلاب هذه إلى مستوى نتائج تعلم التلاميذ في صف واحد مقابل المواد التي تمت دراستها. بعد حساب المتوسط، يتم تحويل متوسط النتائج في الفئة القياسية لإكمال نتائج تعلم الطلاب في الجدول التالي:

رقم	النسبة المئوية	تصنيف
١	٨١ - ١٠٠	جيد جداً
٢	٦٠ - ٨٠	جيد
٣	٤١ - ٦٠	يكفي
٤	٢١ - ٤٠	ناقص
٥	< ٢٠	غير جيد

ح. مؤشر النجاح

ويقال إن مؤشرات النجاح في هذا البحث تكون ناجحة إذا كان هناك تغيير في الإتقان القواعد لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية محمدية ١ بجامعة محمدية مكاسر باستخدام الخريطة الذهنية. ويقال إن إتقان قواعد اللغة يزداد إذا كانت هناك زيادة كبيرة في متوسط الدرجات في كل دورة ويعتبر ناجحا إذا وصلت نتائج الاختبار إلى KKM وهو ≤ 75 التي حددتها المدرسة.



الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. لمحة عامة على موقع البحوث

١. لمحة تاريخية مدرسة الثانوية محمدية ١ بجامعة محمدية مكاسر

التعليم هو حاجة أساسية للبشرية، وتتطلب الحاجة إلى هذا التعليم من الناس الدراسة في مختلف المؤسسات الموجودة في البيئة العامة والخاصة على حد سواء. ولذلك مدرسة الثانوية احضرت باعتباره لتلبية الاحتياجات التعليمية للمجتمع على حد سواء العلوم الدينية والعلوم الدينية بهدف تشكيل الطابع وثقافة جيل الأمة. تقع المدرسة الثانوية محمدية ١ بجامعة محمدية مكاسر في شارع سلطان علاء الدين رقم ٣٥٩، دائرة القرية غونونغ ساري ريوخيني مدينة مكاسر، سولاويس الجنوبية، هذه المدرسة هي واحدة من المدارس المفضلة في مكاسر، و تشمل أسماء المعلمين ما يلي :

جدول ٤.١

أسماء المدرسين المدرسة الثانوية محمدية ١ مكاسر

رقم	الاسم/ خطة التنفيذ الوطنية	مهنة	تقرير
١	Drs. Amir, MM	رئيس المدرسة	قراءة و كتابة القرآن
٢	Asnia Edja, S.Pd., M.Pd.	نائبة المدرسة المنهجية	فيزياء

علم الاجتماع	نائب المدرسة الطلبي	Nur Ahmad, S.Pd	٣
القرآن و الحديث قراءة و كتابة القرآن	مدرس	Abd. Fattah, S.Th.I., M.Th.I	٤
علم اقتصادي	مدرسة	Nurlaila syarfiyah Asfo,SP. M.Si.	٥
علم الأحياء	مدرس	Drs. Kaharuddin Abdi	٦
اللغة الإنجليزية	مدرسة	Ika Sastrawati, S.Pd,M.Hum	٧
اللغة يابانية	مدرسة	Irmawati,S.Pd.	٨
الرياضيات	مدرسة	Inasuryani Hajar,S.Pd.	٩
فقه شريعة	مدرس	Yakub, S.Pd.I, M.Pd.I	١٠
الرياضة	مدرس	Fawzan Suma, S.Pd.I,M.Pd.	١١
التاريخ	مدرس	Rahmat Hidayat, S.Pd.	١٢
جغرافية	مدرسة	Supiana, S.Pd.	١٣
التربية المدنية	مدرس	Muh. Khadafi Idrus, S.Pd.,M.Pd.	١٤
اللغة الإنجليزية	مدرسة	Sitti Muhajirah, S.Pd	١٥
الرياضيات	مدرسة	Fatmawati Hasyim,S.Pd.,M.Pd.	١٦
اللغة الإندونيسية	مدرسة	Nurwafiqah Amirah Budi,S.Pd	١٧
عقيدة أخلاق	مدرسة	St. Rahmawati, S.Pd.	١٨
علم فن و ثقافة	مدرسة	Musfir Rizal Pratama, S.Pd., M.Pd.	١٩
كيمياء	مدرسة	Nursaida Hardiyanti, S.Pd.,M.Pd	٢٠
الرياضيات , تاريخ , قراءة و كتابة القرآن	مدرس	Nur Ichsan Amin, S.Pd.	٢١

اللغة العربية , قراءة و كتابة القرآن	مدرسة	Nurafriana Nasri, S.Hum	٢٢
علم الأحياء	مدرسة	lin Ayu Kartika, S.Pd.	٢٣
اللغة العربية , تحفيظ القرآن, محمدية	مدرسة	Sumarni, S.Pd.	٢٤
التوجيه الإرشادي	مدرس	Achmad Riswi, S.Pd.	٢٥
التوجيه الإرشادي, التكنولوجيا	مدرس	Muarif Amir, S.Pd., Gr., M.Pd.	٢٦
فيزياء	مدرسة	Jumriana, S.Pd.	٢٧
التاريخ	مدرسة	Fitri Handayani, S.Pd.	٢٨
القرآن الحديث, فقه شريعة , قراءة و كتابة القرآن	مدرس	Muh. Aulal Achid, S.Q., M.Ag.	٢٩
اللغة الإندونيسية , محمدية	مدرسة	Dina Anggraeni, S.Pd.	٣٠
قراءة و كتابة القرآن	مدرس	Ashar Setiawan	٣١

الجدول ٤,٢

أسماء الموظفون مدرسة العالية محمدية ١ مكاسر

رقم	الاسم	مهنة
١	Murlinah Abdullah, S.H	رئيسة الإدارة

رئيسة المكتبة	Irmawati, S.Pd.	٢
محاسبة	Sitti Muhajirah, S.Pd.	٣
رئيس المختبر الحاسوبي	Muarif Amir, S.Pd.,Gr.,M.Pd.	٤
رئيس المختبر اللغوي	Amar, S.Pd.,M.Pd.	٥
رئيس المختبر العلوم	Andi Mufidah Darwis, S.Ked	٦
موظف الإدارة	Fawzan Suma, S.Pd.,M.Pd.	٧
موظفة الإدارة	Nurlaila Syarfiah Asfo, SP.,M.Si.	٨
موظفة الإدارة	St. Syamsudduha Rasyid, S.E	٩
تنظيف	Ari	١٠

٢. موقع المدرسة العالية محمدية ١. بجامعة محمدية مكاسر

اسم المدرسة : المدرسة العالية محمدية ١ بجامعة محمدية

مكاسر

العنوان : شارع سلطان علاء الدين رقم ٣٥٩

دائرة القرية : غونونغ ساري ربوخي

المدينة : مكاسر

المقاطعة : سولاويس الجنوبية

الرمز البريد : ٩٠٢٢١

الاعتماد : الاعتماد A

الحالة وقت التعليم : صباح

٣. بيانات التلاميذ الفصل العاشر

جدول ٤,٣

رقم	اسم	NIS	L/P	تاريخ الميلاد
١	أمفيلة إقبال	٠١٢١٥٥٠	P	١٤ - ٠٥ - ٢٠٠٦
٢	ألدي نو شام	٠١٢١٥٥١	L	٢٠ - ٠٣ - ٢٠٠٦
٣	أ نور فائزة الزهرة أمين	٠١٢١٥٥٢	P	٢٣ - ٠٩ - ٢٠٠٥
٤	الزهرة رمضان	٠١٢١٥٥٤	P	٢٥ - ١٠ - ٢٠٠٥
٥	تشحياني أنغريني	٠١٢١٥٥٥	P	٠٥ - ٠٨ - ٢٠٠٦
٦	ديماس فضلينشة نور مدين	٠١٢١٥٥٦	L	١٥ - ٠٨ - ٢٠٠٦
٧	ديتا ليستاري	٠١٢١٥٥٧	P	٢٢ - ١٢ - ٢٠٠٥
٨	فتح المجاهدة	٠١٢١٥٥٨	L	٢٢ - ٠١ - ٢٠٠٧
٩	غفيرة زهيرة صفى	٠١٢١٥٥٩	P	١٩ - ٠٤ - ٢٠٠٦
١٠	انديرا مهراي م	٠١٢١٥٦٠	P	٢٦ - ٠٣ - ٢٠٠٦
١١	محمد أرشق أبو الفزل م	٠١٢١٥٦١	L	١٠ - ١١ - ٢٠٠٦
١٢	محمد فاراد أركاس	٠١٢١٥٦٢	L	١٦ - ١٢ - ٢٠٠٥
١٣	محمد الكنز قهار كنتاؤو	٠١٢١٥٦٣	L	١٠ - ١٢ - ٢٠٠٥
١٤	محمد النزار رمضان	٠١٢١٥٦٤	L	٢٥ - ١٠ - ٢٠٠٥
١٥	محمد متهار براتاما	٠١١٥٦٥	L	٠١ - ١٢ - ٢٠٠٥
١٦	ستي زهرة نبيلة	٠١٢١٥٦٦	P	٠٣ - ٠٥ - ٢٠٠٥
١٧	شفاء مغفيرة إحام	٠١٢١٥٦٧	P	٠٦ - ١٢ - ٢٠٠٦
١٨	رغيتا رمضان	٠١٢١٥٨٢	P	١٣ - ١٠ - ٢٠٠٦

٢٠ - ٠٩ - ٢٠٠٦	L	٠١٢١٥٨٥	أنندا غلوري أصفاني	١٩
٢٤ - ٠٤ - ٢٠٠٥	P		نور مودي سرديفا	٢٠

٤. الرؤية والأهداف المدرسة

أ. الرؤية المدرسة

- (١) جميع أعضاء المدرسة لهم إيمان و عبادات و شخصية إسلامية
- (٢) تطبيق منهج معياري وطني قائم على الكفاءة
- (٣) أنشطة التعلم النشطة والإبداعية والفعالة والممتعة (PAKEM) والمبتكرة القائمة على تكنولوجيا المعلومات والذكاء المتعدد مع المعايير الوطنية
- (٤) المربون المنهيون والتعليم (التكامل و الكفاءة) وفق المعايير الوطنية
- (٥) المعلمون و الطلاب المتحمسون و المستقلون و المبدعون والمبتكرون و المختصون والقادرون على التآزر محليا و إقليميا ووطنيا
- (٦) تطبيق نظام خدمات الإدارة الأكاديمية والطلابية والمالية القائم على تكنولوجيا المعلومات
- (٧) تطوير تعاون ديناميكي (شبكة) محلي , إقليمي , وطني
- (٨) مرافق مدرسية و بنية تحتية ملائمة وفق المعايير الوطنية
- (٩) تنفيذ نظام إدارة الجودة القياسية الوطنية

(١٠) الحصول على ثقة عالية من المجتمع و مؤسسات التعليم العالي

والحكومة

ب. الأهداف المدرسة

(١) تحقيق جودة برامج تعليمية و تعليمية قائمة على القيم الإسلامية

(٢) تحقيق جودة الموارد البشرية التي تتمتع بمزايا أخلاقية و فكرية و

مهنية

(٣) تحقيق مدرسة العالية محمدية ١ بجامعة محمدية مكاسر كمركز

تعليمي و تطوير (LCDC)

(٤) تطبيق نظام ضمان الجودة المعياري الوطني

(٥) تحقيق غط القيادة مع نموذج الثقة "TORSIE" (الثقة) ,

والانفتاح, والإدراك (الواقع) , و التازر (التكميلي) , و

الاستقلال (المستقل) , و التمكين (السيطرة)

٥. الحالة الموضوعية للمدرسة:

و من الناحية النوعية , بلغ العدد الإجمالي للمعلمين في مدرسة

العالية محمدية ١ بجامعة محمدية مكاسر ٣١ شخصا. و عند التلاميذ

بلغ عددهم ١٤٨ تلميذا. تتكون من تخصصين و هي كلية العلوم

الإجتماعية و كلية العلوم الطبيعية و تتكون ٦ فئات. و عند التلاميذ

الفصل العاشر علوم الطبيعية يتكون من ٢٠ تلميذا.

٦. المرافق و براسانا

جدول ٤.٤

رقم	تقرير	سهولة
١	فصل ١٢ علوم الطبيعية	مكتب = ٢١ كرسي = ٢١ سبورة = ١ تكييف الهواء = ١

كاميرات مراقبة = ١		
مكتب = ٢١ كرسي = ٢١ سبورة = ١ تكييف الهواء = ١ كاميرات مراقبة = ١	فصل ١٢ علوم الإجتماعية	٢
مكتب = ٢١ كرسي = ٢١ سبورة = ١ تكييف الهواء = ١ كاميرات مراقبة = ١	فصل ١١ علوم الطبيعة	٣
مكتب = ٢١ كرسي = ٢١ سبورة = ١ تكييف الهواء = ١ كاميرات مراقبة = ١	فصل ١١ علوم الإجتماعية	٤
مكتب = ٢١ كرسي = ٢١ سبورة = ١ تكييف الهواء = ١ كاميرات مراقبة = ١	فصل ١٠ علوم الطبيعة	٥
كاميرات مراقبة = ١		
مكتب = ٢١ كرسي = ٢١	فصل ١٠ علوم الإجتماعية	٦

		سبورة = ١
		تكييف الهواء = ١
		كاميرات مراقبة = ١
٧	مختبر علوم تكنولوجيا	كمبيوتر : ٢٠
	المعلومات	
٨	مكتبة	الرفوف : ٥
٩	مختبر اللغة	كرسي : ٢٠
		مكتب : ٢٠
١٠	مطبخ	
١١	إدارة المدرسة	مكتب طويل : ٨
		كرسي : ١٥
		سبورة : ١
١٢	حمام	٤
١٣	مسجد	١
١٤	كافتريا المدرسة	١

ب . نتائج البحث و المناقشة

(١) نتائج البحث

يتم الحصول على نتائج البحث حول تعلم إتقان قواعد اللغة العربية

باستخدام طريقة الخريطة الذهنية لتلاميذ فصل العاشر من خلال تقديم التقييمات أو

الاختبارات في كل دورة ومراقبة أنشطة التلاميذ من خلال إرشادات الملاحظة.

(أ) نتائج الاختبار

١. اختبار ما قبل

تنفيذ الاختبار ما قبل في هذا البحث من خلال جمع البيانات

الأولية. يهدف الاختبار ما قبل إلى تحديد القدرة الأولية للتلاميذ. تم إجراء

الاختبار ما قبل في بداية الاجتماع يوم الأربعاء الموافق ١٢ يناير ٢٠٢٢.

كان متوسط القيمة التي تم الحصول عليها من الاختبار ما قبل ٣٤

مع الأدنى لمعيار الإنجاز (KKM) ٧٥. حصل التلاميذ أعلى الدرجة ٦٤

و أدنى الدرجة ١١. فلذلك أنه لا أحد من التلاميذ قادر على تحقيق الأدنى

لمعايير الإنجاز (KKM) التي وضعتها مدرسة. فيمكن استنتاج أن إتقان

قواعد اللغة العربية لدى التلاميذ يفة للغاية. لأن متوسط القيمة التي يتم

الحصول عليه منخفض.

٢. الاختبار الآخر دورة ١

تنفيذ الاختبار في اللقاء الأخير بدورة ١ الموافق ١٩ يناير

٢٠٢٢. أجريت الباحثة الاختبار لتحديد مدى إتقان قواعد اللغة

العربية لتلاميذ بعد دراسة المادة المتعلقة بها.

حصل التلاميذ علي متوسطة القيمة ٨٣,٢ مع عدد التلاميذ ٢٠ تلميذا.

أعلى الدرجة التي حصل عليها التلاميذ هو ١٠٠ و أدني الدرجة ١٨. يوجد

٣ التلاميذ الذين لم يصلوا إلى الأدني لمعيار الإنجاز (KKM). بناء على نتائج

الدورة الأولى زاد متوسطة القيمة التلاميذ بعد استخدام طريقة الخيطة

الذهبية. يمكن ملاحظة على ذلك من خلال انخفاض عدد التلاميذ الذين لم

يصلوا إلى الأدني لمعيار الإنجاز (KKM) مقارنة بالاختبار ما قبل السابق.

٣. الاختبار الآخر دورة ٢

تنفيذ الاختبار الآخر في اللقاء الأخير بدورة ٢ الموافق ٢ فبراير

٢٠٢٢. قامت الباحثة بعمل تقييم لتحديد مدى إتقان التلاميذ لقواعد

اللغة العربية بعد متابعة الدورة ٢ و دراسة المواد المتعلقة بها.

فإن متوسطة القيمة التلاميذ في الاختبار هي ٩١,٩ بإجمال ٢٠

طالباً. أعلى الدرجة التي حصل عليها التلاميذ هو ١٠٠ و أدني الدرجة

٧٦. في هذا الاختبار كل التلاميذ قد وصلوا إلى الأدني لمعيار الإنجاز

(KKM)

نستنتج أن نتائج الاختبار الاخير لدورة ٢ من إتقان قواعد اللغة

العربية لدى التلاميذ قد زادت و أن جميع التلاميذ قد حققوا درجة الأدني

لمعيار الإنجاز (KKM). زاد بعد استخدام طريقة الخريطة الذهنية لتعلم قواعد

اللغة العربية.

(ب) تنفيذ العمل

دورة ١

التعليم في دورة ١ يتكون من اجتماعين في التاريخ ١٢ و ١٩ يناير ٢٠٢٢ في الصف العاشر. أما المادة التعليمية بموضوع "الإضافة" فهي مادة من المقررة اللغة العربية للصف العاشر في الباب السادس. و اشترك ٢٠ من التلاميذ الفصل العاشر. في الدورة ١ تستخدم الباحثة خطة تنفيذ التعليم واحدة التي يتضمن من اجتماعين. و مدة التعلم ٤٠.٧٢ دقيقة

أ. مرحلة التخطيط

أعدت الباحثة خطة تنفيذ التعليم مع المتعاونة ، وهو المعلمة ، مع الإشارة إلى طريقة التعلم المستخدمة ، وهي طريقة الخريطة الذهنية لترقية إتقان قواعد اللغة العربية للتلاميذ. التخطيط الذي تم في هذه المرحلة هو:

• تعاونت مع المعلمة لوضع خطة تنفيذ التعليم بناءً على طريقة التعلم

التي سيتم استخدامها.

• التعاون مع المعلمين لإعداد المواد التعليمية وطريقة الخريطة الذهنية.

• التعاون في تصميم أدوات البحث

ب. مرحلة التنفيذ

(١) اللقاء الأول

أجري هذا البحث يوم الأربعاء الموافق ١٢ يناير ٢٠٢٢ في الصف العاشر. في اللقاء الأول، بدأت الباحثة الدراسة بالسلام ثم طلبت الباحثة من رئيس الفصل تحضير الفصل و الصلاة قبل بدء الدرس، و بعد ذلك تحققت الباحثة حضور التلاميذ. قبل بدء الدرس، تخبر الباحثة التلاميذ عن المؤشرات والمواد التي سيتم دراستها اليوم و تحفيزون التلاميذ على أن يكونوا نشطين في عملية التعلم. ثم توزع أسئلة الاختبار ما قبل على التلاميذ لقياس إتقان قواعد اللغة العربية لدى التلاميذ. يهدف الاختبار ما قبل إلى التحديد قدرة التلاميذ الأولية.

جدول ٤,٥

نتائج الاختبار ما قبل تلاميذ الفصل العاشر

رقم	اسم	KKM	نتائج	الفئة
١	أمقيدة إقبال	٧٥	٥٦	يكفي
٢	ألدي نو شام	٧٥	٢١	غير جيد
٣	أنور فائزة الزهرة أمين	٧٥	٦٤	جيد
٤	الزهرة رمضان	٧٥	٢٨	ناقص
٥	تشحياني أنغري	٧٥	٢٦	ناقص
٦	ديماس فضلينشة نور مدين	٧٥	٥٢	يكفي
٧	ديتا ليستاري	٧٥	٣٠	ناقص
٨	فتح المجاهدة	٧٥	٢٢	ناقص
٩	غفيرة زهيرة صفى	٧٥	٣٦	ناقص
١٠	إنديرا مهراي م	٧٥	٤٦	يكفي
١١	محمد أرسق أبو الفزل م	٧٥	٣٠	ناقص
١٢	محمد فارد أركاس	٧٥	٣٠	ناقص

١٣	محمد الكنز قهار كنتاؤو	٧٥	٤٤	يكفي
١٤	محمد النزار رمضان	٧٥	٣٤	ناقص
١٥	محمد متهار براتاما	٧٥	٣٤	ناقص
١٦	ستي زهرة نبيلة	٧٥	١٨	غير جيد
١٧	شفاء مغفيرة الحام	٧٥	٤	ناقص
١٨	رغينا رمضان	٧٥	٢٢	ناقص
١٩	أنندا غلوري أصفاني	٧٥	٥٨	يكفي
٢٠	نور مودي سرديفا	٧٥	٣٨	ناقص
	عدد		٦٩٧	
	متوسط القيمة		٣٤	

كان متوسط القيمة التي تم الحصول عليها من الاختبار ما قبل ٣٤

مع الأدنى لمعيار الإنجاز (KKM) ٧٥ . حصل التلاميذ أعلى الدرجة ٦٤

و أدنى الدرجة ١١ . فلذلك أنه لا أحد من التلاميذ قادر على تحقيق الأدنى

لمعايير الإنجاز (KKM) التي وضعتها مدرسة . فيمكن استنتاج أن الإتقان

قواعد اللغة العربية لدى التلاميذ يفة للغاية. لأن متوسطة القيمة التي يتم

الحصول عليه منخفض.

و بعد انتهاء اختبار ما قبل عمل, تبدأ الباحثة بلصق ورق مقوى

يحتوي على مادة "الإضافة" باستخدام طريقة الحراطة الذهنية ، ويستمع

التلاميذ إلى شرح الباحثة لقواعد اللغة العربية حول "الإضافة" ، ثم تقوم

الباحثة باختبار ذاكرة التلاميذ بطرح الأسئلة شفهيًا.

قبل إنتهاء الدرس ، سألت الباحثة مرة أخرى عن المادة التي تمت

دراستها ما إذا كان لا يزال هناك شيء لم يتم فهمه بعد أن أغلقت الباحثة

الدرس والدعاء معًا وقال التحية قبل مغادرة الفصل.

(٢) اللقاء الثاني

أنشطة التعليم في اللقاء الثاني كما في اللقاء الأول للباحثة التي

تعمل كعلمين يتعاونون مع معلمي مواد تعليم اللغة العربية يقومون مرة

أخرى بالتحضير, ثم يقومون بالأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية, من خلال

مراجعة المواد التي تم تدريسها سابقا و مواصلة المواد التي لم يتم حلها في

اللقاء الأول.

وبدأت الباحثة بإرفاق ورق مقوى يحتوي على مادة "الإضافة"

باستخدام طريقة الخرائطة الذهنية ، ويستمتع التلاميذ إلى شرح الباحثة لقواعد

اللغة العربية حول "الإضافة" ، ثم أعطيت الباحثة الفرصة للتلاميذ لطرح

الأسئلة.

وفي النهاية الاجتماع، قامت الباحثة بالاختبار الأخير لمعرفة نتائج

تعلم إتقان قواعد اللغة العربية باستخدام طريقة الخرائطة الذهنية كمتابعة

للتعلم نفسه.

جدول ٤,٦

نتائج الاختبار الأخير دورة أولى تلاميذ الفصل العاشر

رقم	اسم	KKM	نتائج	الفئة
١	أمفيدة إقبال	٧٥	١٠٠	جيد جدا
٢	ألدي نور شام	٧٥	٨٦	جيد جدا
٣	أ نور فائذة الزهرة أمين	٧٥	٨٢	جيد جدا
٤	الزهرة رمضان	٧٥	٩٤	جيد جدا
٥	تشحياني أنغريني	٧٥	٨٨	جيد جدا

٦	ديماس فضلينشة نور مدين	٧٥	٨٢	جيد جدا
٧	ديتا ليستاري	٧٥	٧٨	جيد
٨	فتح المجاهدة	٧٥	١٨	غير جيد
٩	غفيرة زهيرة صفى	٧٥	٨٨	جيد جدا
١٠	إنديرا مهراڤي م	٧٥	٩٠	جيد جدا
١١	محمد أرشق أبو القزل م	٧٥	٨٠	جيد
١٢	محمد فارد أركاس	٧٥	٨٨	جيد جدا
١٣	محمد الكنز قهار كنتاؤو	٧٥	٩٤	جيد جدا
١٤	محمد النزار رمضان	٧٥	١٠٠	جيد جدا
١٥	محمد متهار براتاما	٧٥	٤٢	يكفي
١٦	سني زهرة نبيلة	٧٥	٦٤	جيد
١٧	شفاء مغفيرة إحام	٧٥	٩٤	جيد جدا
١٨	رغيتا رمضان	٧٥	٨٨	جيد جدا
١٩	أنندا غلوري أصفاني	٧٥	٩٤	جيد جدا
٢٠	نور مودي سرديفا	٧٥	١٠٠	جيد جدا

عدد	١,٦٦٤
متوسط القيمة	٨٣,٢

تقدم الباحثة الاختبار الأخير لتحديد إتقان التلاميذ لقواعد

اللغة العربية بعد دراسة المادة. حصل التلاميذ على متوسطة القيمة ٨٣,٢

مع عدد التلاميذ ٢٠ تلميذا. أعلى الدرجة التي حصل عليها اتلاميذ هو

١٠٠ و أدنى الدرجة ١٨. يوجد ٣ التلاميذ الذين لم يصلوا إلى الأدنى لمعيار

الإنجاز (KKM). بناء على نتائج الدورة الأولى زاد متوسطة القيمة التلاميذ

بعد استخدام طريقة الخطة الذهنية. يمكن ملاحظة على ذلك من خلال

انخفاض عدد التلاميذ الذين لم يصلوا إلى الأدنى لمعيار الإنجاز (KKM) مقارنة

بالاختبار ما قبل السابق.

ج. مرحلة الملاحظة

و خلال عملية التعليم , تجري الباحثة تقييمات و ملاحظات

باستخدام صحائف المراقبة المقدمة. أجريت الباحثة ملاحظات ميدانية

كمواد المراقبة و تقييم نتائج عمل الدورة الأولى, و التي و جدت بعد ذلك

العديد من أوجه القصور والمزايا بما في ذلك :

(١) أوجه القصور أثناء التعليم

(أ) في عملية التعليم من دورة ١ أن التلاميذ لم يكن نشيطين

(ب) بعض التلاميذ يلعبون و يتحدثون أثناء الدرس

(ج) يجد التلاميذ الصعوبة في قراءة الخريطة الذهنية

(٢) مزايا خلال عملية التعليم

(أ) بعض التلاميذ متحمسون جدا لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لم يتم

فهمها.

(ب) يستجيب التلاميذ جيدا للطريقة التي استخدمتها الباحثة.

(د) مرحلة انعكاس

في هذه المرحلة من التفكير، تخطط الباحثة لتحسين المشاكل في

الدورة الأولى حتى يمكن تحسينها في عملية التعليم في الدورة ٢. خطط التحسين

التي ستقوم بها الباحثة هي :

١. تطلب الباحثة من التلاميذ التوصل إلى استنتاجات

٢. يجب على الباحثة أن تنتقل خطة الدرس في الاجتماع القادم

٣. يجب على الباحثة الانتباه إلى التنعيم في الكلام بحيث يجذب انتباه التلاميذ.

واستناد إلى ملاحظات بحوث العمل في الدورة ١ و التفكير أعلاه،

تشعر الباحثة أنه ينبغي مواصلة البحث في الدورة ٢ لتصحيح

دورة ٢

أ. مرحلة التخطيط

التخطيط المعد في الدورة ٢ يتم خلال الاهتمام بما يلي :

- (١) تطلب الباحثة من التلاميذ التوصل إلى استنتاجات
- (٢) يجب على الباحثة أن تنتقل خطة الدرس في الاجتماع القادم
- (٣) يجب على الباحثة الانتباه إلى التقييم في الكلام بحيث يجذب انتباه التلاميذ
- (٤) إعداد أدوات التعليم في شكل خطة تنفيذ التعلم (RPP) وتحسينها.
- (٥) إعداد أوراق المراقبة وجعل أدوات التقييم في شكل نص للتلاميذ.

ب. مرحلة التنفيذ

١. اللقاء الأول

الدورة ٢ هي تحسين أنشطة التعليم التي تم القيام في الدورة ١ مع

٢ x ٤٠ دقيقة لكل منهما. كما هو الحال في الدورة ١ قبل بدء التعليم

تقوم الباحثة بإعداد خطة تنفيذ التعليم المعدة مبقا (RPP) و إعداد أوراق

المراقبة لكل اجتماع.

و بعد التأكد من دخول جميع التلاميذ في الفصل، بدأت الباحثة

الدرس بقبول التحيات و قراءة الصلوات بقيادة الباحثة. ثم قرأت الباحثة

حضور التلاميذ في هذه الدورة ٢. تحفز الباحثة التلاميذ عن المشتريات والمواد

التي سيتم دراستها اليوم و تحفز التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطا و أكثر

حماسا للمشاركة في الأنشطة التعليمية.

بدأت الباحثة بلصق الورقة التي تم رسم خريطة ذهنية لها على

السبورة. ثم شرحت الباحثة بحماس. و أجريت الأسئلة والأجوبة بالمواد

التعليمية حتي يكون الفصل نشطا. و أجاب التلاميذ بحماس على أسئلة

الباحثة.

ينتهي التعليم بتوضيح نتائج التعليم و الانتهاء منها بشكل

مشترك مع الصلاة. ثم طلبت اباحثة من التلاميذ التوصل إلى استنتاجات و

تنتقل خطة الدرس في الاجتماع القادم. في هذه الدورة رأت الباحثة

التلاميذ يبدأون في الحماس و الاستجابة بشكل إيجابي للتعليم باستخدام

طريقة خريطة ذهنية. ولكن في هذا الاجتماع لم تكتمل عملية التعليم بسبب

ضيق الوقت ثم تستمر عملية التعليم في الاجتماع الثاني.

٢. اللقاء الثاني

تقوم الأنشطة التعليمية لدورة اللقاء الثانية مثل اللقاء الأول للباحثة التي يعلمون كمعلمين يتعاونون مع معلمي مواد تعليم اللغة العربية بالتحضير، ثم إجراء الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية، من خلال مراجعة المواد التي تم تدريسها سابقا و مواصلة المواد التي لم يتم حلها في اللقاء الأول.

بدأت الباحثة بلصق الورقة التي تم رسم خريطة ذهنية لها على السبورة. ثم شرحت الباحثة بحماس. و أجريت الأسئلة والأجوبة بالمواد التعليمية حتي يكون الفصل نشطا. و أجاب التلاميذ بحماس على أسئلة الباحثة. ثم طلبت الباحثة من التلاميذ التوصل إلى استنتاجات. ولضمان قدرة التلاميذ على المواد عن قواعد اللغة العربية، قدمت الباحثة للتلاميذ اختبارا بعد ٣٠ دقيقة.

أجري الاختبار في نهاية دورة ٢ يوم الأربعاء الموافق ٢ فبراير

٢٠٢٢. و قدمت الباحثة اختبارا لتحديد إتقان التلاميذ لقواعد اللغة العربية

بعد معرفة الدورة ٢ و دراسة المادة المتعلقة بها.

جدول ٤,٧

نتائج الاختبار الأخير دورة ثانية تلاميذ الفصل العاشر

رقم	اسم	KKM	نتائج	الفئة
١	أ مفيدة إقبال	٧٥	١٠٠	جيد جدا
٢	ألدي نو شام	٧٥	٩٤	جيد جدا
٣	أ نور فائزة الزهرة أمين	٧٥	٨٨	جيد جدا
٤	الزهرة رمضان	٧٥	٩٤	جيد جدا
٥	تشحياني أنغريني	٧٥	٩٤	جيد جدا
٦	ديماس فضلينشة نور مدين	٧٥	٩٤	جيد جدا
٧	ديتا ليستاري	٧٥	٨٠	جيد
٨	فتح المحاهدة	٧٥	٩٤	جيد جدا
٩	غفيرة زهيرة صفى	٧٥	٨٨	جيد جدا
١٠	إنديرا مهراي م	٧٥	١٠٠	جيد جدا
١١	محمد أرشق أبو الفزل م	٧٥	٩٤	جيد جدا
١٢	محمد فارد أركاس	٧٥	٨٨	جيد جدا

١٣	محمد الكنز قهار كتناؤو	٧٥	٩٤	جيد جدا
١٤	محمد النزار رمضان	٧٥	١٠٠	جيد جدا
١٥	محمد متهار براتاما	٧٥	٧٦	جيد جدا
١٦	ستي زهرة لبيلة	٧٥	٧٨	جيد
١٧	شفاء مغيرة الحام	٧٥	٩٤	جيد جدا
١٨	رغينا رمضان	٧٥	٩٤	جيد جدا
١٩	أنندا غلوري أصفاني	٧٥	٩٤	جيد جدا
٢٠	نور مودي سرديفا	٧٥	١٠٠	جيد جدا
عدد		١,٨٣٨		
متوسط القيمة		٩١,٩		

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها من خلال الاختبار
الآخر دورة ٢, فإن متوسط القيمة التلاميذ هي ٩١,٩ بإجمال ٢٠ طالبا.

أعلى الدرجة التي حصل عليها التلاميذ هو ١٠٠ و أدنى الدرجة ٧٦. في

هذا الاختبار كل التلاميذ قد وصلوا إلى الأدنى لمعيار الإنجاز (KKM).

نستنتج أن نتائج الاختبار الاخير لدورة ٢ من إتقان قواعد اللغة

العربية لدى التلاميذ قد زادت و أن جميع التلاميذ قد حققوا درجة الأدنى

لمعيار الإنجاز (KKM). زاد بعد استخدام طريقة الخريطة الذهنية لتعلم قواعد

اللغة العربية

ج. مرحلة الملاحظة

وامتدادا إلى ملاحظات عملية التعليم في دورة ٢، هناك تحسن في

قواعد التلاميذ في اللغة العربية. و يمكن رؤية هذه الزيادة في عدد التلاميذ من

خلال مقارنة نتائج تعلم التلاميذ في الدورة ١ و الدورة ٢. نتائج تعليم التلاميذ

في الجدول ٤,٥ و ٤,٦ دورة ١ هي أدنى درجة قبل الاختبار ١١ و أدنى درجة

اختبار ما بعد ١٨. في حين أن أعلى درجة قبل الاختبار هي ٦٤ و أعلى

درجة اختبار ما بعد ١٠٠. متوسط نتيجة ما قبل اختبار هو ٣٤ و متوسط

درجة ما بعد الاختبار هو ٨٣,٢. و بينما في الجدول ٤,٦ نتائج تعلم التلاميذ

في الدورة ٢ هو أدنى درجة من اختبار ما بعد هو ٧٦ و أعلى الدرجة هو

١٠٠. و متوسطة القيمة ما بعد الاختبار هي ٩١,٩. بناء على معايير إتمام

التعليم , يحصل التلميذ العادي على فئة من الدرجات الجيدة.

د. مرحلة الإنعكاس

في مرحلة الإنعكاس، ناقشت الباحثة مرة أخرى ما حدث في

عملية التعلم، والتي شوهدت في الدورة ٢ بلقاء ٢، وقد شهد التلاميذ العديد

من التغيرات من حيث الفعالية في إتقان قواعد اللغة العربية.

٢) مناقشة

أ) إتقان القواعد اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر

تم تنفيذ الملاحظة الأولية لعملية التعليم والتعلم في مدرسة الثانوية محمديّة

بجامعة محمديّة مكاسر. يهدف هذا إلى مراقبة جميع المكونات المتعلقة بعملية

تعليم اللغة العربية قبل اتخاذ أي إجراء حتى تتمكن الباحثة من الحصول على

البيانات الأولية التي ستستخدمها كمرجع في تصميم نمط التعلم التالي.

في وقت الملاحظة، سألت الباحثة مدرسة اللغة العربية عدة أسئلة حول

نتائج تعلم اللغة العربية للصف العاشر، حيث أوضحت المعلمة إن عدم إتقان

التلاميذ لقواعد اللغة العربية يرجع إلى أن معظم خلفياتهم كانت من مدارس

حكومية بما ليس لها أساس عربي. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال استخدام طرق

التعلم رتيباً بحيث يكون مملاً للتلاميذ. هذا هو سبب قيام الباحثة بترقية إتقان

قواعد اللغة العربية لدى التلاميذ من خلال استخدام طريقة الخريطة الذهنية.

في اللقاء الأول، قدمت الباحثة الاختبار ما قبل لتحديد قدرة التلاميذ

قبل استخدام طريقة الخريطة الذهنية. و نتائج الاختبار ما قبل ٦٩٧ و متوسطة

القيمة ٣٤. هذا يدل على أن قدرة التلاميذ على إتقان قواعد اللغة العربية أقل

بحيث أنه من بين إجمالي ٢٠ طالباً، لم يصل أحد منهم إلى الأدنى لمعيار الإنجاز

(KKM)

(ب) استخدام طريقة الخريطة الذهنية في ترقية إتقان قواعد اللغة العربية لتلاميذ

الفصل العاشر

يمكن رؤية نتائج استخدام طريقة الخريطة الذهنية من عملية تعلم

إتقان اللغة العربية التي تتم على دورتين. نتائج الاختبار الآخر بدورة ١، بعد

استخدام طريقة الخريطة الذهنية في عملية التعلم هي ١٠٦٦٤ و متوسطة

القيمة ٨٣,٢ مع عدد التلاميذ ٢٠ تلميذاً. أعلى الدرجة التي حصل عليها

اتلاميذ هو ١٠٠ و أدنى الدرجة ١٨. يوجد ٣ التلاميذ الذين لم يصلوا إلى

الأدنى لمعيار الإنجاز (KKM). بناء على نتائج الدورة الأولى زاد متوسطة

القيمة التلاميذ بعد استخدام طريقة الخريطة الذهنية. يمكن ملاحظة على

ذلك من خلال انخفاض عدد التلاميذ الذين لم يصلوا إلى الأدنى لمعيار

الإنجاز (KKM) مقارنة بالاختبار ما قبل السابق.

أما نتائج الاختبار الآخر دورة ٢ ١٨٣٨ و متوسطة القيمة

التلاميذ هي ٩١,٩ بإجمال ٢٠ طالبا. أعلى الدرجة التي حصل عليها

التلاميذ هو ١٠٠ و أدنى الدرجة ٧٦. في هذا الاختبار كل التلاميذ قد

وصلوا إلى الأدنى لمعيار الإنجاز (KKM).

نستنتج أن نتائج الاختبار الأخير لدورة ٢ من إتقان قواعد اللغة

العربية لدى التلاميذ قد زادت و أن جميع التلاميذ قد حققوا درجة الأدنى

لمعيار الإنجاز (KKM). زاد بعد استخدام طريقة الخريطة الذهنية لتعلم قواعد

اللغة العربية. بناء على نتائج البحث, نستنتج أن استخدام طريقة الخريطة

الذهنية قادر على ترقية إتقان قواعد اللغة العربية.



الباب الخامس

الخلاصة

أ. الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث والمباحثة حول عملية التعليم باستخدام

طريقة تخطيط الذهنية في مواد تعليم اللغة العربية, يمكن استنتاج ما يلي :

١. إتقان التلاميذ لقواعد اللغة العربية منخفض. هذا يرجع إلى أن معظم

خلفيتائهم كانت من مدارس حكومية بما ليس لها أساس عربي. بالإضافة إلى

ذلك, لا يزال استخدام طرق التعلم رتيبا بحيث يكون مملا للتلاميذ. ننظر

من نتائج الاختبار ما قبل التي قد حصل ٦٩,٧ و متوسطة القيمة ٣٤. هذا

يدل على أن قدرة التلاميذ على إتقان قواعد اللغة العربية أقل بحيث أنه من

بين إجمالي ٢٠ طالبا, لم يصل أحد منهم إلى الأدنى لمعيار الإنجاز (KKM).

٢. نتائج استخدام طريقة الخريطة الذهنية يمكن رؤيتها من خلال تزداد النتائج

التي حصل عليها التلاميذ في كل الاختبار. متوسطة القيمة في الاختبار ما

قبل ٣٤, و متوسطة القيمة الاختبار الآخر دورة ١ ٨٣,٢ و متوسطة

القيمة الاختبار الآخر دورة ٢ ٩١,٩. هذا يدل أن إتقان قواعد اللغة العربية

يزداد بعد استخدام طريقة الخريطة الذهنية.

ب. الإقتراحات

مع النتائج المؤكدة لهذه الفئة من الإجراءات البحثية، قدمت

الباحثة العديد من الفتاحات، بما في ذلك:

١. تتوقع الباحثة أن يكون المعلمون قادرين على استخدام طريقة الخريطة الذهنية

ليتم تطبيقها في تنفيذ تعلم اللغة العربية، وخاصة في إتقان قواعد اللغة

العربية لدى التلاميذ. لأن باستخدام الطريقة الصحيحة سيكون من الأسهل

تحقيق أهداف التعلم.

٢. تتوقع الباحثة من التلاميذ أن يكونوا متابعين لعملية التعلم بشكل جيد و جاد

من أجل تحسين إتقانهم لقواعد اللغة العربية، و من المأمول أن يستمروا في

التعلم لأن إتقان قواعد اللغة العربية هو أحد الكفاءات اللغوية التي يجب

إتقانها في تعلم اللغة العربية.

٣. بينما بالنسبة للباحثة نفسها، من المأمول أن تتم استخدام هذا كدرس في

التجارب و المستقبل.

قائمة المراجع

Alquran Alkarim

Aji, Arif Pramana, 'Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Materi Qowaid Melalui Metode Mind Map Bagi Majasiswa Tamhidi Ma'had Bilal Bin Rabah Sorong' (STAIN Sorong, ٢٠١٩)

Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran* (jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٧)

Assa, Enar Ratriany, *Strategy of Learning* (Yogyakarta: Araska, ٢٠١٥)

Asy'ari, Hasyim, 'Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an', *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam (Nidhomul Haq)*, ١, ١ (٢٠١٦), ٢١-٢٨ <<http://ejournal.ikhac.ac.id/index.php/nidhomulhaq/article/view/4>>

Buzan, Tony, *Buku Pintar Mind Mapping* (jakarta: PT Gramedia, ٢٠٠٨)

———, *Mind Map* (Britania Raya: HarperCollins UK, ٢٠١٣)

Fay, Daniel Lenox, 'Pengantar Linguistik Bahasa Arab', *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951-952, ١٩٦٧

Hidayat, Nandang Sarip, 'An-Nida: Jurnal Pemikiran Islam.', *An-Nida*, ٣٧, ١ (٢٠١٢), ٨٢-٨٨

Izzah, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora Utama Press, ٢٠١١)

Razin, Abu, Ummu Razin, *Ilmu Sharaf Untuk Pemula* (jakarta: Maktabah BISA, ٢٠١٧)

Sam, Zulfiah, 'Metode Pembelajaran Bahasa Arab'

Sanjaya, Wina, *Penelitian Tindakan Kelas* (Bandung: Kencana, ٢٠٠٩)

Suharsimi, Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, ed. by Suryani (jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٥)

Suryabrata, Sumadi, *Metologi Penelitian* (jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٥)

swardana, Doni, *Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran* (jakarta: PT Elex Media Komputindo, ٢٠١٣)

Wahab, Laode Abdul, 'Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk STAIN Kendari', *Al-Izzah*, 9, 2 (٢٠١٤), ٦٥-٦٦ <<http://repository.uin-malang.ac.id/id/eprint/10227>>

Wahab, Rohmalina, *Psikologi Belajar*, Cetakan ke (Depok: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٨)

Zakaria, A, *Belajar Tashrif Sistem 40 Jam*, ed. by Yudi Wildan Rosid (Ibnu Azka Press, ٢٠١٨)

العبيدي, إبراهيم, 'أسس اختيار طريقة التدريس', ٢٠١٧, <<https://mawdoo3.com/٢٠١٧>>
>أسس_اختيار_طريقة_التدريس

العناتي, علا, 'مفهوم طريقة التدريس', ٢٠١٦, <<https://mawdoo3.com/٢٠١٦>>
>مفهوم_طريقة_التدريس

ثاني عطاء الرحمن, 'استخدام الخريطة الذهنية لتعليم مادة النحو لدى طلبة معهد الدراسات القرآنية سنجاساري' (جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالنج, ٢٠٢٠)

د. نصرالدين إدريس جوهر, 'طرق تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها' (جامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية - إندونيسيا)

فؤاد نعمة, ملخص قواعد اللغة العربية (سورابايا: دار العلم)

محمد محي الدين عبد الحميد, التحفة السنية (جاكرتا: مكتبة الوادي, ٢٠٢٠)

نجيب عبد الله الراجعي, الخريطة الذهنية (-: مهارات, ٢٠١٣)

بيانات شخصية

إن أرديانا. ولدت في تاروانج ٢٧ يناير من عام ١٩٩٩ م، و

هي بنت الثانية من ثلاث أبناء. التعليم الذي تلقاه الباحثة هو :

المدرسة الابتدائية الحكومية ٠٩، ألو تاروانج في سنة ٢٠٠٦ -

٢٠١١، ثم المدرسة المتوسطة نور الإيمان تاروانج في سنة ٢٠١١ -

٢٠١٤، ثم متخرجة من المدرسة الثانوية في سنة ٢٠١٤ -

٢٠١٧ م في المدرسة الثانوية الحكومية بانتج. ثم وصلت دراستها في معهد البر سنتين

من سنة ٢٠١٩ - ٢٠٢١ م. وفي سنة ٢٠١٨ تواصل دراستها في جامعة محمدية

مكاس في قسم التعليم اللغة العربية حتى الآن.

فضل توجيهات وعون الله سبحانه وتعالى وجهود و مرافقة الصلاة والوالدين في

استكشاف الأنشطة الأكاديمية في جامعة محمدية مكاس الحمد لله، استطاعت الباحثة

إكمال المشروع النهائي بأطروحة بعنوان " استخدام طريقة الخريطة الذهنية لترقية إتقان

القواعد العربية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المحمدية ١ بجامعة محمدية

مكاس



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

قائمة الملاحق

١. خطة تنفيذ التعليم

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar
Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa Arab
Materi Pokok : Idhafah (Mudhaf-Mudhaf ilaih)
Kelas/Semester : X / Genap
Kompetensi Dasar : Menulis kalimat berunsur idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih)
tentang Kitabullah (Kitab Allah) sesuai kaidah bahasa.
Alokasi Waktu : 2 X 40 menit (2 pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa mampu menyusun kalimat berunsur idhafah (mudhaf-mudhaf ilaih) dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.

B. Materi Pembelajaran

Tata Bahasa Arab (Idhafah)

C. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Kegiatan Awal (Apersepsi)

- Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, dan berdoa
- Guru menyiapkan lembar observasi
- Guru menyampaikan pada siswa tentang indikator dan materi yang akan dipelajari
- Memotivasi siswa agar ikut aktif dalam proses pembelajaran.

b. Kegiatan Inti (Proses Pembelajaran)

- Guru menempel kertas mind mapping pada papan tulis
- Guru menjelaskan materi pembelajaran
- Guru melakukan sesi Tanya jawab terhadap materi yang belum dipahami siswa.
- Guru memberikan arahan kepada siswa untuk mencatat materi

c. Kegiatan Akhir

- Guru menyimpulkan materi bersama siswa
- Guru mengakhiri dengan doa

D. Sumber Belajar

- Buku Bahasa Arab Kela X
- Kamus Bahasa Arab

E. Penilaian

- Tes, yaitu berupa pre test dan post test
- Nontes, yaitu penilaian dengan melalui observasi selama proses pembelajaran berlangsung.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

(Drs. Amir, M.R.MM)
NBM: 792813

Makassar, 10 Januari 2022

Peneliti/Mahasiswa

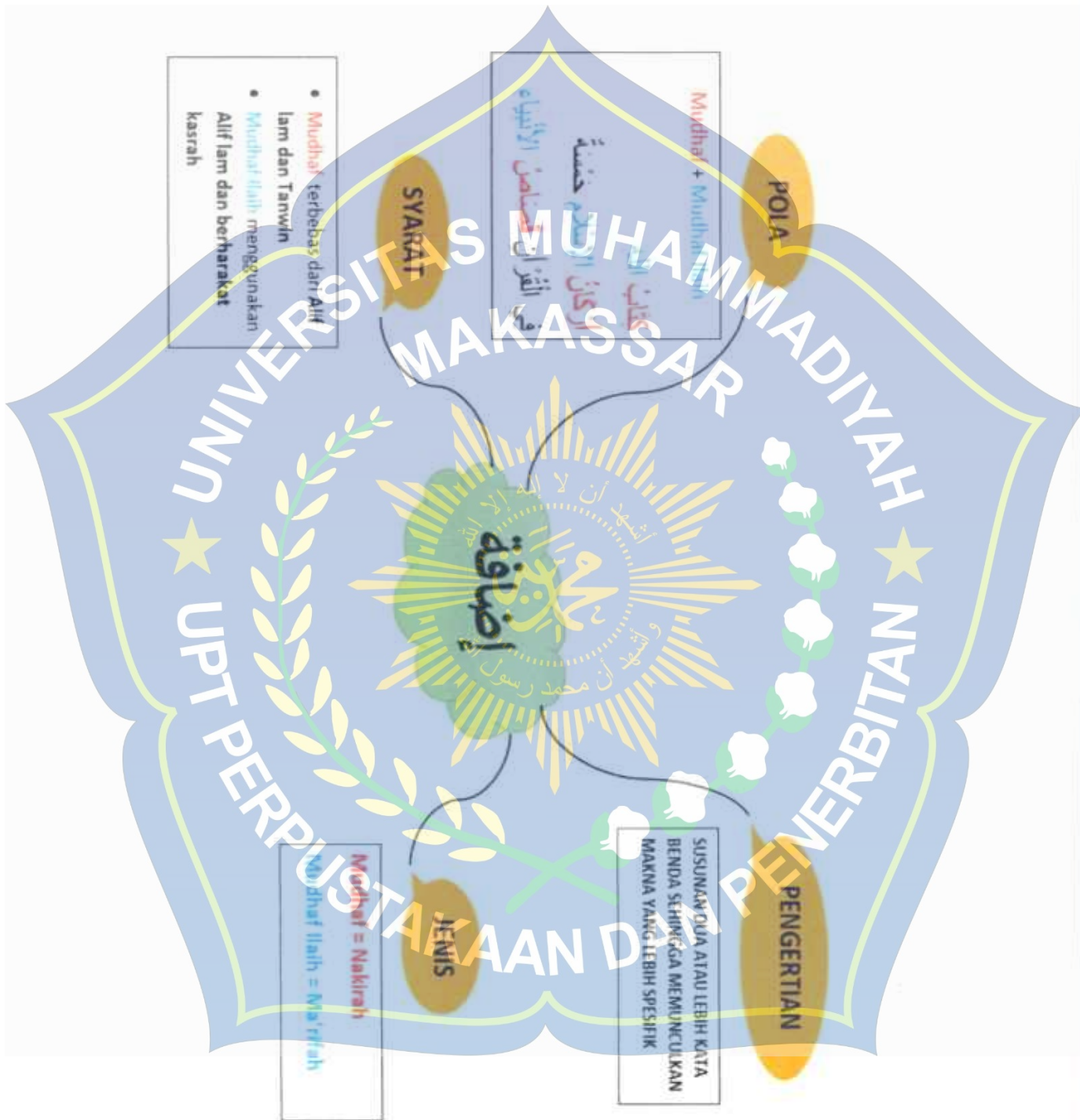
Iin Ardiana
Nim: 10041113018

SIKLUS I PERTEMUAN PERTAMA

Hari/Tanggal :Rabu, ٢٦ Januari ٢٠٢٢

Observer : Peneliti

No.	Kegiatan yang dilakukan								Keterangan
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	
١									١. Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran
٢									٢. Siswa memperhatikan penjelasan guru
٣									٣. Siswa menjawab pertanyaan terkait Idhafah
٤									٤. Siswa merespon metode yang digunakan guru dengan baik
٥									٥. Siswa ikut serta aktif membahas tugas
٦									٦. Siswa bertanya terkait materi yang belum dipahami
٧									٧. Siswa mengemukakan pendapat tentang materi yang diberikan guru
٨									٨. Siswa membuat kesimpulan dari materi yang baru saja dipelajari
٩									
١٠									
١١									
١٢									
١٣									
١٤									
١٥									
١٦									
١٧									
١٨									
١٩									
٢٠									
٢١									
٢٢									Keterangan: √ = dilakukan x = tidak dilakukan



INSTRUMEN PENELITIAN SIKLUS II

Nama :

Nis :

Kelas :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !

١. Pada pola Idhafah atau mudhaf-mudhaf ilaih, kata pertama disebut dan ditulis dalam bentuk
 - a. Mudhaf Ilaih – Nakirah
 - b. Muftada – Nakirah
 - c. Muftada – Ma'rifah
 - d. Mudhaf – Nakirah
٢. Mudhaf Ilaih berharakat
 - a. Sukun
 - b. Kasrah
 - c. Fathah
 - d. Dhammah
٣. Pada kalimat dibawah ini, manakah yang termasuk Pola Idhafah
 - a. كِتَابٌ بَلِيْدٌ
 - b. قَلَمٌ جَدِيْدٌ
 - c. حَقِيْبَةُ الْأُسْتَاذِ
 - d. التَّغْلُ الطَّالِبِ
٤. Mudhaf pada kalimat tersebut adalah
 - a. دَرَجَةُ
 - b. الْوَلَدِ
 - c. دَرَجَةُ الْوَلَدِ
 - d. غَالِيَةً
٥. Mudhaf pada kalimat tersebut adalah
 - a. الْأُسْتَاذِ
 - b. قَلَمٌ
 - c. جَدِيْدٌ
 - d. قَلَمُ الْأُسْتَاذِ
٦. Mudhaf ilaih yang tepat untuk kalimat tersebut adalah
 - a. الْفَصْلِ
 - b. الْكُرْسِيِّ
 - c. التَّافِدَةِ
 - d. الْمَكْتَبِ

٧. Mudhaf ilaih yang tepat untuk kalimat tersebut adalah ...

سَيَّارَةٌ

a. الْمَكْتَبِ

c. الْأُسْتَاذِ

b. الْكُرْسِيِّ

d. الْمَطْعَمِ

٨. Idhafah yang terdapat pada kalimat tersebut adalah...

a. فِي الْقُرْآنِ

c. قِصَاصُ الْأَنْبِيَاءِ

b. قِصَاصُ الْقُرْآنِ

d. فِي قِصَاصٍ

٩. Mudhaf ilaih yang terdapat pada kalimat tersebut adalah....

a. فِي

c. كِتَابُ

b. الْمَحْفُظَةُ

d. التَّلْمِيزُ

١٠. Mudhaf yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah...

a. سَاحَةُ

c. فِصْلُ

b. الْمَحْفُظَةُ

d. مَكْتَبَةُ

Tentukan Mudhaf dan Mudhaf Ilaih pada kalimat dibawah ini !

١. مِصْبَاحُ الْفَصْلِ عَلَى الشَّعْفِ

٢. سَيَّارَةُ الْمَدْرَسَةِ أَمَامَ الْمَدْرَسَةِ

٣. الْقُرْآنُ كِتَابُ اللَّهِ

٤. أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ خَمْسَةٌ

٥. مِحْرَابُ الْمَسْجِدِ نَظِيفٌ



