INFLUENTIAL FACTORS IN LISTENING INTEREST AT SECOND SEMESTER STUDENTS OF ENGLISH DEPARTMENT MUHAMMADIYAH UNIVERSITY OF MAKASSAR



ENGLISH DEPARTMENT

FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION
UNIVERSITY OF MUHAMMADIYAH MAKASSAR

2022

Sekretaris

MAJELIS DIKTILITBANG PP MUHAMMADIYAH UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Jalan Sultan Alauddin Nei 259 Makassa Telp (1903) [79210] Ces retary) Fritail prodifigitionsemetral of Web Sp. fkap unusuub acuit



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama Rahmia, NIM 10535118216, diterima dan disahkan oleh panitia ujian skripsi berdasarkan surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor, 239 Tahun 1443 H/ 2022 M, tanggal 21 Rajab 1443 H/ 22 Februari 2022 M, sebagai salah satu syarat gana memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari Senin 28 Februari 2022.

Makassar, 77 Rajab 1443 H

Pontia Vinne

Pengawas Umus ; Pref. Ur. H. Ambo Asse, M.Ag

Ketua Erwin Akita Walla Ch.D.

. Dosen Penguji . 1. Ur. Nurdevi Bte Abduh S.Pd., M.Rd.

2. Ariana, S.Pd., M.Pd.

Dr. Baharullah, M. Cd.

3. Die Eka Prabawati Rum, S.Pd., M.Pd

4. 19 Andi Asri Aumiaty, S. Pd., M. Pd.

Disahkan Oleh:

Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar

Erwin Akib, S.Pd., V.Pd., Ph.D. NBM. 800 934



MAJELIS DIKTILITBANG PP MUHAMMADIYAH UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Julan Sultan Alaunkhur No. 259 Makassar

Telp (0011-1782101 (Secretary) Email: prodibg@unwmuh.ja..id Web tog flop unsemits act id

يسم الله الرحمن الرحيم

APPROVAL SHEET

Tittle

Influential Factors in Listening Interest at Second Semester

Students

English

Department

Muhammadiyah

University of Makassar

of

Name

Rahmia

Reg. Number

Programmer

105351118216 MUH4
Ling) sh Education Department Strata (181)

Faculty

28 Februari 2022

Consultant |

ousultant i

Nurdevi Bte Acdul

NIDN, 0910048402

1807880

Dean of FKIP

Makassar Muhammadiyah University

Education Department

NBM. 860 9

Dr. Uman Khaerati Syam, S.Pd., M.Pd./



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Sultan Ahndelm No. 239 Makassar Telp 0811 (782)01 (Secretary) Fusad produbghummuhacad Web bg.fkipummuhacad

PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

بسم الله الرحمن الرحيم COUNSELLING SHEET

Name

: Rahmia

NIM

: 105351118216

Department

: Pendidikan Bahasa Inggris

Title

Influential Factors in Listening Interest

Consultant I

Dr. Nurdevi Bte Abdul, S.Pd., M.Pd.

Day / Date	Chapter	Note	Sign
Dec rou	RSIT	Tense abstracts	D.
Der 2024	المالية	we post in dispter	2
o Dector		decimal numbers in	SITAN
12 Dec 204	S.C.	Ace PER	D.

Makassar, 08 December 2021

Approved by:

Head of English Education

Devittment

Land Khaerati Syam, S.Pd.,M.Pd

NBM: 860 934



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Jalan Sultan Ahuddin No. 259 Mekastar

Telp 0811 1792101 (Secretary) Final prodibgiomsmob.ac.al Web by flop unismob.ac.id

بسم الله الرحمن الرحيم

COUNSELLING SHEET

Name

: Rahmia

NIM

: 105351118216

Department

: Pendidikan Bahasa Inggris

Title

Influential Factors in Listening Interest

Consultant II

Ariana, S.Pd., M.Pd.

Day / Date	Chapter	Note	Sign
20 Juni 2001	2511	Hairkan propore MM	A
of juli roza	12	Perbaili Asstract Perbaili research susject	
30 Agustus von		Tambah Abrira 4 mentadi 7-9	M
*		Tambali Perjetasar Internal factor	
UP	3	Tambahhan tuguan intervious	AN
12 19+ 2021	Y)	Pertaili research instrument	RIM
N C		Hasil person tombah kebagian abstraich dan conclusion	AEW)
08 Der 2021	SON TO	Att dergan catatan perbail.	

Makassar, 08 December 2021

Approved by:

Head of English Education

Department

bmar Khaerati Syam, S.Pd.,M.Pd

NBMn-860 934

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Rahmia

Nim

: 105351118216

Jurusan

: Pendidikan Bahasa Inggris

Judul Skripsi

Influential Factors in Listening Interest at Second Semester

Students of English Department Muhammadiyah University

of Makassar

USTAKAA

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan di depan tim penguji adalah hasil karya saya sendiri dan bukan hasil ciptaan orang lain atau dibuatkan oleh siapapan.

Demikian pernyataan ini saya buat dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, April 2022

Yang Membuat Pernyataan

Rahmia

SURAT PERJANJIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama

: Rahmia

Nim

: 105351118216

Jurusan

: Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas

Keguruan dan Ilmu Pendidikan A MM

Dengan ini menyakan perjanjian sebagai barikut-

- Mulai dari penyusunan proposal sampai selesai penyusunan skripsi ini, saya akan menyusun sendiri skripsi saya (tidak dibuatkan oleh siapapun).
- Dalam menyusun skripsi, saya akan selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing yang telah ditetapkan oleh pimpinan fakultas.
- 3. Saya tidak akan melakukan penjiplakan (plagiat) dalam penyusunan skripsi.
- Apabila saya melanggar perjanjian seperti pada butir1, 2, dan 3, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, April 2022 Yang Membuat Perjanjian

Rahmia

MOTTO AND DEDICATION

"BE GRATEFUL NO MATTER HOW HARD LIFE IS"

DEDICATION

A Thesis for My Beloved Family

Especially for My Strongest Father,

My Beautiful Mother,

My Brother,

My Sister

And My Self

For their praying, stuggling, loving, advising caring suggesting and mitivating until the last of this thesis. I do expect this thesis can make them proud of me.

ACKNOWLEDGEMENT

بسماللهالر حمنالرحيم

Alhamdulillahi Robbil Alamin. The researcher expresses her highest gratitude to the almighty Allah SWT, who has given guidance, blessing, and mercy to his in completing this thesis. Salam and Shalawat are addressed to the final, chosen, religious messenger, the prophet Muhammad peace be upon him.

Further, the researcher also expresses sincerely deepest gratitude to my beloved parents; my father Hasanuddin, my lovely mother Norbiah, my brother and sisters for their prayer, financial, motivation, sacrifice for her success, and their lave sincerely and purely without time.

The researcher realized that in carrying out the research and writing this thesis, many people have contributed their valuable suggestionss, guidance, assistance, and advice for the completion of this thesis. Therefore the researcher would like to acknowledge them:

- 1. Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag. the Rector of Muhammadiyah University of Makassar.
- 2. Erwin Akib, M.Pd., Ph.D. the Dean of FKIP UNISMUH Makassara
- 3. Umini Khacrati Syam, S.Pd, M.Pd, the head of English Education Department of FKIP UNISMUH Makassar, who gave her valuable authorities and suggestion in doing this thesis.
- 4. Her greatest thanks are due to the first consultant Dr. Nurdevi Bte Abdul, S.Pd., M.Pd as the first consultant and Ariana, S.Pd., M.Pd as the second consultant who have given their valuable time and patient, to support assistance and guidance to finish this thesis.

- Her biggest thanks to Ratu Yulianti Natsir, S.Pd., M.Pd as my advisor who
 has given their valuable time and patients, to support assistance and guidance to
 complete this thesis.
- Her greatest thanks to Family Squad as a supporting family in all conditions to me.
- Her greatest thanks to Empire Class as a class who have to give an experience in developing his character.
- 8. Finally, for everyone who had given the valuable suggestion, guidance, assistance, and advice to complete this thesis may Allah S.W.T. be with us now and happily over after.

CSTAKAAN DAN PE

Amin.

Billahi Fi Sabillil Haq Fastabiqul Khaerat

March 31. Makassar

The Researcher

Rahmia

TABLE OF CONTENT

COVER	i
APPROVAL SHEET	ii
COUNSELLING SHEET	iii
MOTTO AND DEDICATION	v
ABSTRACT	vi
ACKNOWLEDGEMENT	vii
PREFACE	ix
ABSTRACT ACKNOWLEDGEMENT PREFACE TABLE OF CONFENT AS MUHANNA TABLE OF CONFENT AS MUHANNA	X
TABLE OF CONTENT LIST OF TABLE MAKASS	xii
LIST OF FIGURE	xiii
LIST OF APPENDICES	Xiv
CHAPTER I INTRODUCTION	5
A. Background of the Research	
B. Problem Statement	4
C. Research Objectives	F 5
D. Significance of the Research	0
E. Scope of The Research	
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. Previous Studies	6
B. The Essence of Listening	7
C. The Concept of Influential Factors	11
D. The Concept of Listening Interest	12
E. Conceptual Framework	15

LIST OF TABLES

Table 3.1: The Students Understand the Topic		
Table 3.2: The Students Have Some Experience with the Topic	28	
Table 3.3: The Students Understand when the Topic Move from One Point to another	28	
Table 3.4:The Students Know a Lot of Vocabulary	29	
Table 3.5: The Students are Easy to Find the Meaning of Unfamiliar		
Vocabulary AS MUHA	29	
Table 3.6:The Students Recognise the Vocabulary which Spells in Different		
Way	30	
Table 3.7:The Students Recognise the Vocabulary which Spells in Different Accent	31	
Table 3.8: The Students Capability to Concentrate in Listening to the		
Dialogue and Looking for the Answer at the Same Time	31	
Table 3.9: The Students Capability to Concentrate even if the Audio Have		
Bed Quality	32	
Table 3.10: The Students Understand the Topic without Repetition	32	
Table 3.11: The Students are Easy to Answer the Questions	33	
Table 3.12: The Students are Easier to Understand the Overview		
of the Topic	33	
Table 3.13: The Recapitulation of the factors Influencing		
Listening Interest	34	

CHAPTER III RESEARCH METHOD

A. Research Design	16	
B. Research Subject	17	
C. Research Instrument	17	
D. Data Collecting Technique		
E. Technique of Data Verification		
F. Data Analysis	23	
CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION		
F. Data Analysis CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION A. Findings B. Discussion A. Findings	27	
A. Findings B. Discussion A. Findings MAKASS A. Findings B. Discussion A. Findings B. Discussion A. Findings MAKASS A. Findings B. Discussion B.	37	
CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION	4	
A. Conclusion	42	
B. Suggestion	42	
BIBLIOGRAPHY	43	
APPENDICES	45	
The same of the sa	E	
	9	
	5	
TAKAAN DAN PEN		
MAANDA		

Figure 2.1: Conceptual Framework



ABSTRACT

RAHMIA, 2021. A Thesis "Influential Factors in Listening interest" (A Descriptive Research at the 2nd semester English Department Muhammadiyah University of Makassar) Supervised Nurdevi Bte Abdul and Ariana.

The objective of the research was to find out the internal factors that influence students' listening interest. The researcher applied the Descriptive Qualitative Method Design with used questionnaire and interview as instruments to collecting the data. The subject of this research was the students of University Muhammadiyah Makassar in 2nd semester who were learned listening. The researcher took 18 students as a subject.

Based on the data analysis, it can be seen that some internal factors influence students' interest in listening. There were: Students' background knowledge; concentration level; vocabulary mastery; and students' experience about the topic. From all the factor, above the researcher found that vocabulary mastery was the dominant factor with 34.1 %.

Keyword: Pactors, Interest, Students, Listening



ABSTRAK

RAHMIA, 2021. Sebuah skripsi "Faktor-Faktor yang Berpengaruh Terhadap Minat Mendengar" (Penelitian Deskriptif pada Semester 2 Jurusan Bahasa Inggris Universitas Muhammadiyah Makassar) Dibimbing oleh Nurdevi Bte Abdul dan Ariana.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor internal yang mempengaruhi minat menyimak siswa. Peneliti menerapkan Desain Metode Deskriptif Kualitatif dengan menggunakan kuesioner dan wawancara sebagai instrumen untuk mengumpulkan data. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa Universitas Muhammadiyah Makassar semester 2 yang mempelajari listening. Peneliti mengambil 18 siswa sebagai subjek.

Berdasarkan analisis data, dapat diketahui bahwa beberapa faktor internal mempengaruhi minal menyimak siswa. Naitu, Bengetahuan latar selakang siswa; tingkat konsentrasi, penguasaan kosakata; dan pengalaman siswa tentang topik tersebut. Dari semua faktor di atas peneliti menemukan bahwa penguasaan kosakata merupakan iaktor dominan dengan 34,1%.

Kata Kunci: Faktor, Minat, Siswa, Mendengarkan



CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background

The functions of English as a communication means in which people from different nations and different cultures. We do communicate all the time every day. Anyone can communicate with, but not all of them can communicate well. Good communication was when we can define the information of the message without ambiguity. The fact that we faced today is when tourist visit this country, the native people can't communicate well because they didn't understand the language

Since 1945 English has been decided as the first foreign language.

English also has been integrated into the curriculum of secondary school as the necessary subject. Since the 1999 curriculum was launching, English was introduced as the second language in schools (Rachmajanti, 2008: 191).

Listening skill was important to mastery the English language. Listening was a receptive language skill that makes users understanding the language deeply, making it accurate and easy to produce language. Listening was an active skill because the user needs to be receptive to others, which includes paying attention to explanations, questions, and opinions (Gebhard, 2000: 143). In language teaching and learning, listening was an important component because the learners do more listening than speaking. (Brown, 2001:247)

Listening give the power to receive the messages or the information that was sent by speakers. It was not easy to construct the meaning of the messages. Some factors should be taken into a report in listening interest. These factors qualify the listening materials to become comprehendible for the learners themselves. This study has tried to research which factors that affect the listening interest of the learners. This study has focused on factors in listening interest.

Listening control an important position in the English language learning process for allowing students comprehensible stimulus. Still, language learners take on factors that hinder listening concerns. The knowledge of the students was one of the agents which determine how long the stimulus of language that they achieved. Another factor was the capacity of the pupil to see the listening text in the best way. Moreover, another factor that influences students listening interest was the subject of the listening text; because the subject that pulls students' attending was not difficult to realize, it was also can build the learner's incite to achieve better.

The success of teaching and learning listening activity was influence by many factors. The factors may occur before or during the process of the activity. Some factors come from the students' surroundings, some others were from the students themselves such as motivation, interest, etc.

Interest was very important in the listening process or gaining the objectives of learning. Interest in listening becomes a key factor to successful conversational ability among the students and which much influences them in learning English. As Meriam Webster's Collegiate Dictionary (1993:610) wrote in this book interest was a feeling that causes special attention to an object. In other words, interest was the emotional condition of the students, it must not be ignored. Emotion, in all conditions, psychologically has such a profound effect on the success or failure of a language study.

Developing the students' interest was not an easy effort. It was suggested that developing students interest can affect their motivation. Because interest was a source of motivation. In other words, interest as a power for the students in learning process.

An interest has been explained as something with the students identifies his personal being. Interest were source of motivation which drive people to do when they are free to choose, when they see that something with benefit them, they become interest in it. This in turn, leads to satisfaction wanes, so does interest. But, even though many students a few or less of them have studied about interest." (Elizabeth B. Hurlock, 1978:420).

Besides, I'm Penulis Depdikbud (1980) formulates a boundary of interest and its importance in the teaching-learning process. They said that interest influences the process of learning results, when a person didn't interested in learning something, the result cannot be expected to be well successful. It was assumed that the student with great interest in learning listening will be more successful, and the result will be maximal than the student with little or no interest at all.

Interest in student learning was influenced by several factors, among others: the internal and external factors. The internal factors were the factor that comes from the learners themselves, for example tired, sick act. While external factors were factors from outside the learners themselves, for example, a classroom full of conditions: boring of learning strategies, lack of learning resources such as books about the package, and others.

Based on the explanation above, the writer interest to write about students' interests especially in learning English. The researcher found many problems such as many students have a titale or even less interest in listening, they are not giving notice on the lessons, and there are some other students lazy and bored in listening.

This problem above was found when the researcher went through the internship process that students had more difficulty in listening which was drives my curiosity to find out more about what factors influence students' interest in listening so the educators or the student itself may have an ability to master the problem. Therefore, the researcher decides to conduct descriptive research to analyze whether the factors that make students interested in listening.

B. Problem Statement

Based on the explanation of the English teaching and learning problems that have been mentioned in the identification of the problems and based on the focus of the study, the problem was formulated as follows: What are the influencing factors on listening interest?

C. Research Objectives

Corresponding to the problem statement, the research objective was to know the influencing factor on listening interest.

D. Significance of the Research

The result of this research will be expected it be useful information for many people such as

1. Theoretically

Theoretically, teachers or educators may have some knowledge of the students' listening problem and they may have a strategy how to decrease students listening problem in the future teaching activity.

2. Practically

Practically, as information for students in English Department that make them apprehend their problem in listening and the students may also learn how to master the problem of listening.

E. Scope of the Research

The scope of the research was limited to the internal factors of students' listening interest at first semester students of English Department of Muhammadiyah University of Makassar.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Previous Studies

Some researchers have conducted research related to this topic as follows:

The first research by Kurniawati (2019) researched with the title factors affecting the linewing interest in English said things that affect students in listening to English from internal factors were playsical conditions that decline when the learners attend listening classes and poor students who lack practice in listening to English outside the listening course. The things that influenced student's listening from external factors were the material that is difficult to understand, and the place or class that is less support for students' listening activities.

The second research by Ardila (2013) researched with the title exploring factors affecting listening interest and their implication for the development of the communicative competence found that factors that affect English listening skills were learner's prompt, paralanguage characteristic, lexicon, tightness, instructor's methodology, the purpose of subject and the students' background.

The third research by Sudarsono (2015) researched with the title factors influencing English listening difficulties found that from any other categories, the physical environment was the biggest influential factor in English listening.

The last research by Guo (2008) researched with the title the factors that influence students listening comprehension found that the influencing factors which were related to their text or listener characteristic, probably because these factors were more readily accessible to introspection.

The difference between earlier research and this research were the subject that the researcher use. From the earlier study, the researchers used subjects who were at a lower level or general students, while in this study the subjects were at a higher level and were more specifically focused on the English department. Another difference were that previous research focuses on internal and external factors that affect students' listening interest whereas in this study the researcher will only focus on internal factors.

Based on the previous study above, the researcher wants to analyze internal factors that affect the students listening interests. The research uses a qualitative approach with descriptive design in the form of a questionnaire and interview.

B. The Concept of Listening

This part will explain the definition of listening and the types of listening.

1. Definition of Listening

Listening was one of the language skills in English and it's the one or other important in communication. Listening was the section of conversation that helps us to share our ideas with other persons. Persons used listening in every time in every day than other language skill.

The significance of listening was recognized by Brown (3001:247) who said that listening was the greater part of speech acquisition and education for the cause that the students odd become listener than the speaker in the classroom. That is to say, lest listening was the significance section in routine activities, through listening it's easier to translate the substance.

Listening was greater degree than just auditory perception. It was a complicated point to be solved. Listening contains the factusion of central key spoken communication knowledge. It was an average through every person's increase a comprehensive part of their data, the intellect of universe and human social occasion, mental, sease of values, and their perceptiveness. (Oxford 1993: 206).

Rivers (2006: 8) speech that listening was an originative science because we cover the voice when people speaking, and acquire the sore essential of talk, collocation of language, and the cadency of the sound, and we originative an impressively from this material. Auditors have to manage with the words that speaker's option, structure, and the estimate of speech.

Russel (2006:8) declared that listening understanding was listening upon inclusion, attending, and value. The task of listening demands integration knowledge of linguistic communication, such as articulation, list of word acquirement, writing, speaking, and reading. Listening aptitude intends to the ability to give care when we hear the sounds. On the other hand, listening isn't similar to hearing. Hearing was a reflex, inactive action. It was possible to hear sounds destitute become conscious taking in the treat. Which was the brain doesn't translate automatically the speech into the substance when we are listening. That was fundamentally that which listening was deciding the message and the intention of the speech. It was an effective treatment that demands a higher degree assignment to judge the speech. Nunan (2003:24) declared that listening was an active, purposeful serve that form perception of whatever we hear. It means that we have to make clear the substance of the speech.

Indeed, we can conclude that listening was the energy to distinguish and realize the kind of persons are talk. We also can conclude that listening was a complicate natural process, and we can facilitate learners through activation of their previous attainments to cover what they take heed. Listening wasn't just sense of hearing but listening includes a lot of process. Listening was crucial the aim and the subject matter of the speech sound.

2. Types of Listening

There are four types of listening. Those are;

a. Appreciative Listening

Appreciative listening was when we listen for appreciation or listening for enjoyment. We usually listen to music because we enjoy it. It also same when we listen for someone speaking. Some common types of appreciative listening can be found in surmons from places of worship, from a motivational speech by people we respect or hold in high regard, or even from a standard comedian who makes us laugh.

b. Empathic Listening

Empahtic listening was when we show a mutual concern while histening. Emphati listening make us trying to identify with the speaker by understanding the situation in which he/she was discussing. We were stepping into the other's shoes to get a better understanding of what it was he/she was talking about. This types of listening also make you want to be fully present in the moment or mindfully listening to what the speaker was saying.

c. Comprehensive Listening

Comprehensive listening wass an active process because we are listening to comprehend or to understand the messages which the speakers sent. This was one of the more difficult types of listening because it requires us to not only concentrate but to actively participate stronger listener you become. MUHAMMA in the process. The more you practice listening to comprehend, the

d. Critical Listening

Critical listening was listening to evaluate the content of the message. As a critical listener we are listening to all parts of the message, analyzing it, and evaluating what we heard. The purpose of critical listening was to evaluate the message that was being sent and decide for listener if the information was valid.

C. The Concept of influential Factors

Influential factors was a qualitative indicators which can not be statistically calculated. Influential factors were circumstances or events that influence and cause something to happen. All the things happened becuase there was some factors or events cause that. We can divide the factors as two; internal factor and external factor. Hence, the researcher trying to find which factors that influence students listening interest.

Meanwhile, according to Hermawan (2012: 49-54) that the influencing factors can be divided into two, namely internal factors and external factors:

1. Internal factors.

Internal factors that can influence the listening process are; hearing problems and physical conditions. When a person suffers from hearing problems or damage hearing devices that can inhibit the entry of waves in a certain volume, then the listening process will be disrupted. Likewise, if the physical condition was less healthy then he cannot concentrate on listening to other people's conversations properly. Another factor was the self limitation to listen simultaneously all that we hear. Many listeners can only listen to half of the verbal messages that other people make every day. Therefore the listener does not always listen well if his attention was distorted. The next factor was thinking too fast, it's hard to do listening carefully. When there was free time to spare his thoughts while others talk, usually the listener instead thinks of things that are not related to the speaker's ideas, such as personal interests, daydreaming planning a refutation and so on. The listening process was also influenced by the motivation and feelings of the listener at that time (personal interest). Listeners will listen more effectively, and consciously select what was being heard, especially when they need or want that information.

2. External factors.

External factors include environmental factors, material factors, speakers, style and speaking techniques. The subject matter can influence the listening process. Listeners will be more interested in new material than material that has been known or experienced. The speaker factor can also disturb the listener's attention. For example, speakers who are experienced and appear calm will be more persuasive compared to speakers who are nervous. Besides that the style, appearance, and technique of presenting the material can also be one of the factors that influence the listening process such as visualization and technology used.

D. The Concept of Interest

W.S Winkel (1981:38) said that interest was a situation where someone had more attention to something and was accompanied by a desire to know and learn or prove further.

Meanwhile, according to Sumadi Suryabrata (2002: 68) the definition of interest was a feeling of preference and interest in a thing or activities without being ordered. Interests were basically acceptance of a relationship between oneself and something outside himself. The stronger or closer the relationship was great interest. Therest can be defined as a high tendency towards something, interested, attention passfor and desire. Another definition of interest that expressed by Albertus said that interest was awareness someone that an object, a person, a problem or situation which had something to do with himself (2006: 32).

According to Hilgard quoted by Slameto (2003: 57) interest was the constant tendency to pay attention and commemorating some activities. Activities that someone was interested in constant attention accompanied by pleasure. Meanwhile, according to Holland as quoted by Djaali (2007: 122) said that interest was a high heart inclination against something.

Interest in someone for a certain object or thing didn't appear by itself suddenly in the individual. Interest can arise in a person through a process, attention and interaction with the environment their this interest can developing. Many factors influence a person's interest in this particular thing.

Mifflen, FJ & Mifflen FC, (2003: 114) argued that there were two factors that affected students' interest in learning, namely; Internal factors, namely the nature of the character and External factors, including family, school and community or environment.

According to Johanes quoted by Bimo Walgito (1999: 35), states that interests can be classified into two, namely intrinsic and extrasic interest. Intrinsic interest was one's interest arises from within the individual itself without outside influence. Interest extrinsic was interest arising from outside influence.

Based on the explanation above, we can interpret that listening interest was a high tendency or interest to the converstaion or someone speak carried out by someone. Listening interest have internal factor and external factor. Internal factor which mean the factor that came inside the character. While external factor it's the factor that came from the characters' envronment.

Interest will arise if there are some factors influence it. Interest can divided into two sections, they are internal and external factors. (Slameto (1991:54).

Internal factors came from the students itself, including physical and non physical aspect that play an important role of success in learning.

1. Students Intelligence

intelligence was the ability to learn, understand, and think about things. Intelligence was the ability to learn of understand or to deal with new or trying situation. (Merriam Webster's, 1993:608). In other words, intelligence here means that students ability to receive the lesson in teaching and learning process.

According to Alfred Binet, a Frence psychologist says that intelligence was ability to think well, understand well and to reason well. In other word, intelligence describe as the capacity to learn and utilize appropriately what one has learned

Besides, it was also important to continuance that stimulates the intellectual curiosity for the students. It was important for the students to get something discovery or surprise.

Based on definition above, it show that intelligence involves extensive capabilities, not only on the ability to understand, solve the problem, but including the ability to manage their behavior and ability to learn from his/her experience. Because of the high and low intelligence that determines the success of their students have to achieve the learning achievement.

2. Students' Experience About the Topic

Dawson (2010:109) said that the experience was an important factor in the listening activities, the vocabulary also affects the quality of listening. The meaning emmitted by foreign words tend to reduced and get rid of the attention of the students. Students does not "hear" the ideas that were out of their reinforce and understanding range. So the factor experience can be an important factor in the listening activities and affect the quality of listening to the students.

It does not need to advise that our attitudes were our growing growth, development and experience. Lack or absence of interest was a result of less or no experienced at all in the field to be quiet.

3. Vocabulary Mastery

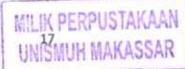
Vocabulary was a main basic component of language mastery and provides the basis of the language to make people able to speak, listen, read and write fluently the collection of word that you hear and read throughoutyour life. Vocabukary would never stop grow. Thus, it should be mastered in order to learn Listening successfully .Watch (2003:1) stated that vocabulary was. (Boyoh:2018) said that vocabulary has a very important role. Students will not able to understand the text of listening.

Vocabulary mastery would support the achievement of listening interest or motivation of the students to listening. Vocabulary also plays and important role, because the mastery of vocabulary would influence understanding and interest to phrases, sentence, and paraghraphs which we listen optead. Indeed, vocabulary mastery is is an important element used to support the interest of the four major skills in English including listening.

4. Concentration Level

The concentration that was concrentating the mind, feelings, and willingness so one object (Hamirin:2009). The concentration that was concentrating the mind, feelings, and willingnesso one object. Conference concerns at learning as much experienced by learners primarily in studying difficulties subject to understanding like listening. Learners who have high concentration will automatically be involved in active in the listy of the process. Learners involved in actress in the listy.

Ahmad (2010:24) said that concentration of the students would have curiosity and the attraction of listening would generate interest in learners to pay attention in teaching and cause the power of the concentration itself



E. Conceptual Framework



CHAPTER III

RESEARCH METHOD

These section deal with the research method in this study. It covers discussion about research design, research subject, research instrument, data collecting technique, technique of data verification, and data analysis procedure.

A. Research Design

Research design that was needed to acquire trustworthy and beneficial evidence. To identify which scheming that proper taken by the researcher, the researcher has to discern at the research problem. Therefore, the researchers want to apply a descriptive research. Ary(1985:322) declared that descriptive research method was a way put-upon to received data on the point existent provisions and widely exploited in educational inquiry.

The heading of descriptive research was to identify "which have being" upon regard to shifting or provisions in a position. And so, Mack (2005: 3) also declared that descriptive research was put-upon to observingly the fantastic through question, concentrate on a group and player experienced, briefly this discipline was more pliable. Put differently, the information on descriptive research was hold by deepen question upon the participants.

B. Research Subject

The population were groups of subject that were determined by the researchers to be studied and drawn the conclusions. The number of population greatly affects the course of population. The population of this study was the 150 of first semester students of English Department Muhammadiyah University of Makassar.

Sample was a small proportion of a population selected for observation and analysis. The sample was appresentation of the total population. It was made to make to reserach easier to run optimally. The sample of this study was one of the class at the second semester students of English Department Muhammadiyah University of Makassar, which were consisted of 18 students. The researcher used purposive sampling technique.

C. Research Instrument

Instrument was implement that was to say were compulsory to derive evidence. Gay and Airasian (2000: 145) declared that the researcher used instrument towards gathering data. During, Arikunto (2000: 134) claim that the researcher used a tool call instrument that was assist them in gathering data and create the data just presentable and ease. In this research the instrument was the researcher herself.

Sugiyono (2005:162) said questionnaire was a data collection technique that was doone by giving a set of questions or written statements to respondents to answer, while an interview was a meeting conducted by two people to exchange information or an idea by means of question and answer to reduced a conclusion in a particular topic.

D. Data Collecting Technique

Data was knowledge of facts that had been accumulated by conducting research. The researcher has to do some techniques to get the dependable data. Data collecting technique was an significant tread in research, because the aim of data collecting technique was to capture quality evidence that allows analysis to lead to the formulation of convincing and credible answers to the interview that have been posed.

Collecting available thru in any condition, any ancestry, and any manner.

There were five data collecting technique. Those are observation, interview, questionnaire, documentation and triangulation.

In qualitative research, collecting data was largely already in entrant observance, extent documentation and debriefing. Sugiyono (\$008: 225) declared lest the essential sequence trust dependent on by qualitative research againts concourse particulars was involvement within the scope, immediate watching, deeply debriefing, and review of the documentation.

In this study, the researcher uses deeply debriefing and supported by questionnaire and documentation.

1. Interview

Interview means excercise which require someone who ask about the question and someone as being ask. Ary (1985: 342) stated data in interview awere collected face-to-face or call up interaction within the interviewer and the respondent. Thence, collecting data by the interviewer doing upon interaction or conversation immediate. But, it can be conducted face to face or done via electronic.

In addition, Syamsuckin (2011/95) claimed interview activity had two functions within qualitative research. The first function was as the primary tactics to gather the data in form of interview transcript, and the second function was as additional strategy for other techniques like participatory observation, document analysis and photography. Other than that, Creswell (2008: 226) besides that the interview was divided into four, namely: (1) one by one interview, (2) focus group interview, (3) telephone interview, (4) electronic E-mail interview.

apply focus group interview. In pursuance of him, focus group interview means data gathering process thru the record answer of the question by interviewer by group participant. The researcher prepares four questions relate to factors in listening interest. The researchist makes some procedures to gathering data of interview. Those were (1) preparing the concept of questions that want to be asked to subject and (2) the researcher transcripts the result of interview.

Questionnaire

Questionnaire was a list of questions to be given to research participants. Sugiyono (2008:142) interpret that questionnaire was a way that could be used to collect data thru asking multiple questions to participants. In this research, the researchist makes twelve items statement relate to listening interest.

This questionnaire was used to back up and get validity of interview relate to the influential factors in listening interest. The questionnaire was distributed before the researcher conducts interview with subject

3. Documentation

Documentation can be a worthful source of information in qualitative research. Sugiyono (2008: 240) stated that documentation can be scripted and visualize by individual which can be used to hold information. The researcher can provide magazines, books, documents to make credible the answer of interview or observation. In this research, the documentation guide was AKAAN DANP subjects' grade transcrip

E. Data Analysis

1. Coding

Coding was a process of identification by substituting the responder's name with symbols, letters, or numbers. According to Moleong (2009:288) "coding means giving code to each collected data in order to facilitate the The researcher describe the student's questionnaire results after gathering all the data. This research have 18 responding for 18 students.

2. Identification

The researcher was perform an identification to determine the the students' answer of the questionnaire. After that, the researcher was determine the percentage of of students' answer.

3. Tabulating

Tabulating was an activity of summarizing all the data. Tabulating was perform when the coding, identification process is done.

Therefore, all data will be analyzed to know the alternative percentage of qualitative was made systematically with formula as follows:

 $P = F/N \times 100\%$

Notation:

P = the Percentage

F = the Frequently

N = Number of Respondents (Sudjiono, 2006:43)

CHAPTER IV

FINDINGS AND DISCUSSION

A. Findings

This chapter presents the findings of this research. It deals with the findings and discussion that obtained from questionnaire and interview. These data analysis and discussion are presented descriptively.

1. The Factors that Influence Students Interest in listening

The questionnaire given to the students were obtained by using 12 questions that related to the factors influence the students' interest in listening. It was used to find out the factors that influence students' listening interest. All of the students (18 students) who were given the questionnaire had to return it to the writer. The question can be seen from the questionnaires' items number 1- 12. The data were personated on the tables one by one are follows:

I was interested in following listening process because I understand the topic

OPTION	FREQUENCY	PERCENTAGE
Strongly agree	AAN DAN	16.7 %
Agree	AAN	83.3%
Disagree less	0	0%
Disagree	0	0%

From the table above, we can see that 3 (16,7%) of respondents were strongly agree that understanding the topic was influence listening interest, 15 (83,3%) of respondents were agree if understanding the topic was influence listening interest.

I was interested of follow listening process because I understand about the topic

OPTION	FREQUENCY	PERCENTAGE
Strongly agree	14 A C	16.7 %
Disagree less	MAKASS	5,8,9

From the table above, we can see that 3 (16.7%) of respondents were strongly agree that having understanding with the topic was influence interest in listening, 14 (77.8 %) of respondents were agree that having same experience with the topic was influence listening interest. Meanwhile, 1 (5.6%) of respondents were Disagree less that having same experience with the topic was influence interest in listening.

Table 3.3
I was interested to follow listening process because I know that the topic was move from one to another

OPTION	FREQUENCY D	PERCENTAGE
Strongly agree	3	16.7%
Agree	13	72.2%
Disagree less	1	5.6%
Disagree	1	5.6%

From the table above, there are were 3 (16.7%) students who answered strongly agree, 13 (72.2%) students who answered agree, 1 (5.6%)

students who answered disagree less, and 1 (5.6%) answered disagree.

The conclusion was that the majority of the students are agree that if the students understand the signal when the topic was move from one part to another was influence interest in listening.

Table 3.4

I was interested to follow listening process because I know a lot of vocabulary

OPTION	PREQUENCY	
Strongly agree	MAKASSA	
Disagree less Disagree	16.7%	

strongly agree, 11 (61.1%) students who answered agree, 3 (16.7%) students who answered disagree less, and 1 (5.6%) disagree. The conclusion was that the majority of the students agree that have a lot of vocabulary was influence interest in listening.

Table 3.5

I was interested to follow listening process because it's easy to find the metaning of new vocabulary

OPTION	FREQUENCY	PERCENTAGE
Strongly agree	4	22.2%
Agree	12	66.7%
Disagree less	2	11%
Disagree	0	0%

From the table above, there were 4 (22.2%) students who answered strongly agree, 12 (66.7%) students who answered agree, and 2 (11%) students who answered disagree less. The conclusion was that majority of the students believed that easier to find the meaning of unfamiliar vocabulary was influence interest in listening.

Table 3.6

I was interested to follow listening process because I know the vocabulary means even though in the pronounciation was different

OPTION	FREQUENCY S	RERCENTAGE	
Strongly agree Agree	4 5	17.8%	
Disagree less Disagree	ان لا الد	11%	

From the table above, there were 5 (27.8%) students who answered strongly agree, 11 (61.1%) students who answered agree, and 2 (11%) students who answered disagree less. The conclusion was that the reajority of the students believed that know the vocabulary even if it spell in different way was influence listening interest.

I was interested to follow listening process because I recognize vocabulary spoken in different accents

OPTION	FREQUENCY	PERCENTAGE
Strongly agree	7	38.9%
Agree	11	61.1%
Disagree less	0	0%
Disagree	0	0%

From the table above, there were 7 (38.9%) students who answered strongly agree, and 11 (61.1%) students who answered agree. The conclusion was that the majority of the students were agree that knowing the vocabulary even if it spell in different accent was influence listening interest.

Table 3.8

I was interested to follow listening process because I can concentrate for listen and looking for the answer at the same time

OPTION	511	FREQUENCY	PERCENTAGE
Strongly &	yes.	MAKAS	S 11.1%
Agree	Lane	10	55.6%
	less ee	3111111	10.1%

From the table above, seen that 2 (11.1%) students who answered strongly agree, 10 (55.6%) students who answered agree, 4 (22.2%) students who answered disagree less, and 2 (11.1%%) who answered disagree. The conclusion was that the majority of the students were agree that the students concentrate influence listening interest.

Table 3.9

I was interested to follow listening process because I can concernte even though the audio quality was bed

OPTION	FREQUENCY	PERCENTAGE
Strongly agree	5	27.8%
Agree	11	61.1%
Disagree less	2	11.1%
Disagree	0	0%

From the table above, seen that 5 (27.8%) students who answered

strongly agree, 11 (61.2%) students who answered agree, and 2 (11%) students who answered disagree less. The conclusion was that the majority of the students were agree that the concentrate level even if audio have bad quality influence listening interest.

Table 3.10

I was interested to follow listening process because I was able to understand without repetition

OPTION	FREQUENCY	PERCENTAGE
Strongly agree	TAS MON	1//27.8%
Agree	AKASS	61.1%
Disagree		A 0%

From the table above, 5 (27.8%) respondents chose strongly agree, 11 (61.1%) students who answered agree, and 2 (11.1%) students who answered disagree less. The conclusion was that the majority of the students agree that understanding the topic without repetition were influence interest in listening.

Table 3.11

I was interested to follow listening process because I can answer questions easily

OPTION	FREQUENCY	PERCENTAGE
Strongly agree	4	22.2%
Agree	10	55.6%
Disagree less	4	22.2%
Disagree	0	0%

From the table above, there were 4 (22.2%) students who answered strongly agree, 10 (55.6%) students who answered agree, and 4 (22.2%) students who answered disagree less. The conclusion was that the majority of the students agree that easier to find the answer of the topic are influence interest in listening.

Table 3.12
I was interested to follow listening process because I understood the main idea

OPTION	FREQUENCY	PERCENTAGE
Strongly agree	MAINIOS	5.6%
Disagree less	0.4	94.4%
Disagree	0	0%

From the table above, there was 1 (5.6%) students who answered

Strongly agree, and 17 (94.4%) students who answered agree. The conclusion

was the majority of the students agree that understanding the overview of the

topic was influence listening interest.

Based on the questionnaire that answer by students it can be defined that the factors were topic of distening, the topic understanding, vocabulary mastery, concentration level, and student background knowledge was influenced listening interest.

Based on the interview result, the researcher found same things dealt with the researcher' observation result. The interview was with the students and all of the students said they are interested in listening if they have background knowledge, experience about the topic, and the capability to concentrate in listening. The researcher interviewed 18 students which used google form.

The interview consisted of four questions with many answers from the students. In this explanation, the researcher just took two or three answers from students that represented the other students answer because their answer were generally same, but also therea were some different answer from the students. It would be explained furtherly as followed:

a.Do you think that mastering a lot of vocabulary will affect your interest in listening? Why?

The second question that researcher ask is about the effect of vocabulary mastery to influence listening interest. The respondent 10 answered:

S: Yes, because vocabulary was important

Other respondent answer:

- S: Yes, if you had many vocabulary then the interest in listening also increase because we can understand what we hear
- b. Did you believe that it has the same experience with the topic in listening also affect your interest in listening? Why?

The second questions that researcher ask was about the influenced of students experience related to listenings' topic in listening interest. Respondent 5 answered

S: Yes, it was able to make me more eager to listen to the topic because the experienced of the topic has something to do with my experience

Respondent 18 answered:

S : Yes, because we were already understand and have experienced about the definite topic we would be interested in the topic

Other respondent answer:

S: No, because I'm not be able to revive the Native Speaker dialogue

c.Did you think the background of knowledge you have affects your interest in nlistening? why?

The respondent 12 answered:

S:Yes, it seems like the second question i have made me easier to understand the topics discussed in listening

Respondent 12 answered:

S: Yes. The background knowledge can affect the interest of listening because the better knowledge we have then the better we were in Mearning listening

Other respondent answered:

S: Not, any of our background, the important thing in listening was vocabulary mastery d. Did you believe that the level of concentration also affect your interest in listening? Why?

The last question that researcher ask to the students is about their opinion about the influence of their intelligence to the interest of listening. Respondent 4 answered:

S: Yes, I believed that the concentration level affects my interest in listening. Because when it is not focused then it would disturbed and as a result, it's hard to pass on what I listen to

Respondent 5 answered:

S: Yes, because by concentrating listening to the topic would be able to trigger my interest in listening. With concentration would be easier to understand the text we listen to

B. Discussion

1. The factors that influence students interest in learning English

From all of the data, it can be conclude the factors that influence listening interest at the second semester students of English Department Muhammadiyah University of Makassar were describe bellow:

From the statement of the topic of listening make me interest, there

were 3 (16,7%) students who answered strongly agree, 15 (83,3 %) who answered agree, 0 (0%) students who answered disagree less and 0(0%%) students who answered disagree. The conclusion was majority of the students agree that the topic of listening influence interest in listening.

From the statement of the experience about listening topic makes me interest in listening there were 3 (16,7%) students who answered strongly agree, 14 (77,8%) students who answered agree, 1 (5,6%) students who answered disagree less and 0 (0%) students who answered disagree. The conclusion was majority of the students agree that experience about listening influence listening interest.

From the statement of understanding the point is move from one to another make me interest in, there were 3 (16,7%) students who answered storngly agree, 13 (72,2%) students who answered agree, 1 (5,6%) students who answered disagree less, and 1 (5,6%) students who answered disagree. The conclusion was majority of the students agree that understanding the signal that point was move from one to another influence listening interest.

From the statement of the vocabulary mas(ery makes me interest in listening, there were 3 (16,7%) students who answered strongly agree, 11 (61,1%) students who answered agree, 3 (16,7%) students who answered disagree less, and 1 (5,6%) students who answered disagree.

From the statement the capability to find the meaning of unfamiliar vocabulary makes me interest in listening, there were 4 (22,2%) students who answered strongly agree, 12 (66,7%) students who answered agree, 2 (11,1%) students who answered disagree less, and 0 (0%) students who answered disagree.

From the statement recognising the vocabulary which spell in different way makes me interest in listening, there were 5 (27,8%) students who answered strongly agree, 11 (61,1%) students who answered agree, 2 (11,1%) students who answered disagree less, and 0(0%) students who answered disagree.

From the statement of recognising the vocabulary which spell in different accent makes me interest in listening, there were 7 (38,9%) students who answered strongly agree, 11 (61,1%) students who answered agree, 0 (0%) students who answered disagree less, and 0 (0%) students who answered disagree.

answer at the same time makes me interest in listening, there were 2 (11,1%) students who answered strongly agree, 10 (55,6%) students who answered disagree less, and 2 (11,1%) students who answered disagree less, and 2 (11,1%) students who answered disagree less, and 2 (11,1%) students who answered disagree. Freom the statement of capability to concentration even if the audio have bad quality makes me interest in listening, there were 5 (27,8%) students who answered strongly agree, 11 (61,1%) students who answered agree, 2 (11,1%) students who answered disagree less, and 0 (0%) students who answered disagree.

From the statement of capability understanding the topic without

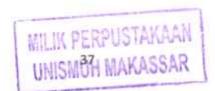
repetition makes me interest in listening, there were 5 (27,8%) students who answered strongly agree, 11 (61,1%) stduents who answered agree, 2 (11,1%) students who answered disagree less, and 0 (0%) students who answered disagree.

From the statement of capability to answer the question makes me interest in listening, there were 4 (22,2%) students who answered strongly agree, 10 (55,6%) students who answered agree, 4 (22,2%) students who answered disagree less, and 0 (0%) students who answered disagree.

From the statement of canability to understand the overview of the topic makes me interest in listening, there were 1 (5,6%) students who answered strongly agree, 17 (94,4%) students who answered agree, 0 (0%) students who answered disagree less, and 0 (0%) students who answered disagree.

The next discussion, the researcher explain and discusse about the some point that researcher got from the interview from students:

The researcher has interviewed the students in order to know their point of view of the indicators that influence them in listening. The results were in general, students agree that all the factors that the researcher mentions have an affect on interest in listening and the factors of the vocabulary mastery get the most influential answers.



2. The Dominant Indicators Influence Students Interest in Listening

To find the dominant factors that influence of students' interest in listening, it can be seen from frequency of the answering of the respondent toward indicator. After recapitulating the result of questionnaire, the writer found the percentage of each indicator to find out the dominant factor as a MUHAMMAO follows:

- 1. Vocabulary mastery
- 2. The topic understanding
- 2. Students' Intelligence
- 4, Concentration level

Number of the indicators that got high score was vocabular mastery factors, and it can be defined that these factors are the dominant factors that influence students' interest in listening at second semester English Department Students of Muhammadiyah University of Makassar.

The statement above also support by students answer in interview section. For example, the students A answer "Yes, if you had many vocabulary then the interest in listening also increase because we can understand what we hear" or the answer by another students said "yes, because vocabulary was the main point for us to understood what native speaker spoken for".

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

In this chapter, the writer would like to draw conclusion from what has been discussed in the preceding chapter and to recommend some suggestions concerning with students' effort in improving their interest in listening.

A. Conclusion

Based on the result of the study presentated in chapter IV, the factors that influence listening interest it's vocabulary mastery with 34,1%. It is also support by the interview results which the students generally agree if vocabulary mastery was the dominant factors to influenced listening interest.

B. Suggestion

- 1. The students of second semester English Department
 - a. The students should pay attention to build and develop their interest
 - b. Ask for teacher if do not understand about the lesson
 - c. The students must be confident with them selves because it is important one for the students to expose their ability.



BIBLIOGRAPHY

- Alice Christudason, Succesful Learning, Number 37, 2003. Department of Real Estate School of Design and Environment. http://www.cdtl.nus.edu.sg/success/sl37.htm
- Brown, Douglas. 1994. Teaching by Principles; An Interactive Approach Language Pedagogy. New Jersey: Prentice Hall Regents
- Cindy Brantmeier, Reading in a Foreign Language Volume 18, Number 2, October 2006. Washington University United States.
- http://nflrc.hawaii.edu/RFL/October2006/brantmeier/brantmeier.html (retrieved November 1, 2010)
- Dewa Ketui Sukardi. 1986. Bimbingan dan Konseling. Jakarta: Bina Aksara
- Dominikus Catur Raharja, 2001, Kesesuaian Pendidikan Bakat Menentukan Prestasi Siswa, Jakarta
- Hurlock, Elizabeth. 1978. Child Development Sixth Edition. McGraw Hill Kogakusha, Ltd.
- Kalayo Hasibuan. 2006. Teaching English as Foreign Language (TEFL)
 Gourse I. UIN SUSKA Riau
- Keith J. Topping, Educational Psychology Vol. 25 Trends in Peer Learning, No. 6 December 2005, University of Dundee, Scotland, Taylor & Francis
- http://www.psychologie.uniheidelberg.de/ae/allg/lehre/comeniusprojekt/Materialien/topping/2007.pdf (retrieved February 20, 2011)
- Merriam Webster's Collegiate Dictionary (Tenth Edition), 1993. United
- Sabri, Alisuf.1996. Psikologi Pendidikan. Jakarta: Pedoman Ilmu Karya
- Sardiman, 2004. Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Slameto, 1991. Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: PT. Aneka Cipta
- Shane Legg, A Collection of Definitions of Intelligence, October 4, 2006,

- Switzerland < http://www.vetta.org/documents/A-Collection-of-Definitions-of-Intelligence.pdf (retrieved October 11, 2010)
- Sudjiono, Anas. (2006) Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Suryabrata. 2006. Psikologi Pendidikan. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Syafi'i, S.M. (2007). From Paragraph to a Research Report: A Writing for Academy Purpose. Pekanbaru: LBSI.
- The Liang Gie. 1995. Cara Belajar yang Efisien Jilid II. Yogyakarta: Liberty.
- Tim Penulis Depdikbud. (1980)

 http://pondokskripsi.wordpress.com/2010/01/10/the-relationship-between-interest-in-learning-raglish-nud-the-result-oi-anglish-summative-test-of-the-second-grade-students/ (retrieved March 5, 2008)

Winkel. 1983. Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Hasil-hasil Belajar. Jakarta: PT. Gramedia.

SPINOUS AKAAN DAN PENIN

A P P AS MUHAMMA COTAKAAN DAN PENK

APPENDIX A

Recapitulation of Questionnaire Responses



Respondent 1

AMA *
rahim Rahman
aya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami topiknya *
Sangat Setuju
Setulu 15 IVIUMA
Kurang Setuju
Setulu Setulu Kurang Setulu Tidak Setulu S
The Min
engan topiknya
Sangat Setuju
Setulu Z
Klarbog Setup
Tidak Setuju ///////////////////////////////////
(C)
AKAAN DAN PEN
MAANUR

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang
menunjukkan topik berpindah dari satu poln ke poln lainnya *
Sangat Setuju
Setuju Setuju
Kurang Setúju
Tidak Setuju
Saya tertarik untuk mengikuti prose Steniry, karena Jaya mengetahu banyak kosa-kata *
Sangat Setuju
Saya tertarik uztuk mengikuti proses steniry karena saya mengetahu basyak kosa-kata* Sangat Setuju Setuju Kurang Saya
Kurang Sétul.
Tidak Second
The state of the s
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena mudah untuk menemukan arti kosakata yang baru
Sacrati Setulu
Setupo Setupo Security Setupo
Karang Stutu
Tidak Setaja
STAKAAN DAN PE
MAANDI

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski
kualitas audio buruk *
Sangat Setuju
Setuju
Kurang Setuju
Tidak Setuju
Saya tertarak untuk mengikuti pros Sistening karena saya mampu memahami topik tanpa pengulangan Sangat Setuju Kurang Setuju Tidak Setuju
I A STATE OF THE S
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertanyaan dengin mudah. Sangai Seturu
Type Setup DEN PENER PEN

pengucapannya berbeda *
Sangat Setuju
Setuju Setuju
Kurang Setuju
Tidak Setuju
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengenali kosa-kata meskipun
diucapkan dalam berbagai aksen *
AS MUHA
Sangat Setuks
Setuju OS
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengenali kosa-kata meskipun diucapkan dalam berbagai aksen.* Sangat Setuju Setuju Kurang Setuju Tidak Setuju
Tidak Spilat
Saya tertasik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk
mendengarkan dan mencari Jawaban secara bersamaan *
Sangar Settler
Setaju Setaju
Kurana Setupa
Tidas Serviu
Saya tertarik untuk mengikuti atu ses listening karena saya memahan da mbaran besar topak sejak awal *
topic sejak awai * AKAAN DAN
Sangat Setuju
Setup
Kurang Setuju
Tidak Setuju

Komen ini totak dibust stau didukung oleh Google

Google Formula

Respondent 2

NAMA *				
Sheila Tasya				
Saya tertarik untuk mengikuti	proses listening	karena saya me	mahami topiknya	h *
Sangat Setuju				
Setuju Setuju				
Kurang Setulu	ISA	MUH_{A}	1 1	
Tidak Setuju			MA	
	ANK	MUH, (ASS)		
	Mu		4~ '	0,
Saya tertaris untuk mengkuti dengan top knya *	proses listening	Karena saya me	miliki pengalama	in yang sama.
		رو لا إل		
Sangat Setuju	13 Juli			
Setujú		W2 =		
Kurang Setulu		2 1 3		Z
Tidat Setuju	Wij in			1
		المالي محمد ر		
7 0 1		Allh.dll		0
				Q
72				
1/6				
3		AN DA	MY	
	MKA	AN DE		
		A		

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyai yang menunjukkan topik berpindah dari satu poln ke poln lainnya *	
Sangat Setuju	
✓ Setuju	
Kurang Setuju	
Tidak Setuju	
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening korena raya mengetahui banyak kosa-kat NUHA Sangat Setuju Set	a *
Sangat Setulu	
Setural RS MAKASSAP TO THE THE SETURE REPORT OF THE	
Kurang Setus:	
□ Tidak Setup	
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena mudah untuk menemukan arti kosakata yang baru Setuju Kurang Setuju Tidak setaji Pakan DAN PERMANAN PERMAN	

	pengucapannya berbeda *
	Sangat Setuju
	Setuju
	Tidak Setiqu
	Saya tertarik untuk mengikuti proses lir sasing k veno saya mengenali kosa-kata meskipun
	Saya tertarik untuk mengikuti proses lir saling k veno soyum angenali kosa-kata meskipun diucapkan dalam berbadai aksen * ASSA ANASSA Setuju Setuju AKASSA ANASSA SETUJU Setuju AKASSA ANASSA SETUJU S
	MAKASS TO
	MARIASSIAP YOU
	Tidak Statu
	Saya tertanik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentra runtuk mendengarian dan mencari jawaban secara bersamsan 1
\	The state of the s
	Service Services Services
	Kurang Set 2
	Tidak Setty
	JAK - NY
	AKAAN DAN'

	ya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski alitas audio buruk "
	Sanget Setuju
	Setuju
	Kurang Setuju
	Tidak Setuju
	ya tertarik untuk mengikusi proses listening karena saya mampu memahani topik tanpa ngulangan "
	Sangat Setuju RS MUHAMAN Setuju RS Setuju RS MUHAMAN Tidak Setuju RS MAKASSAR POLITICAL SETUPOR SETUPO
	RS AKASS A
Z	Tidak Sehan
	va terta-ik untuk mergikuti proses isterang karena saya mampu menjawah pertanyaan ngan mudah " Sangat Setuju
	E J A Z
	tertarik untuk mendikuti proses listening karena saya memahami gambiya nbesar
	Sanger Service STAKAAN DAN PE
Name of Street	Setuju Setuju
	Kurang Setulu
	Tidak Setuju

Konten in Indak dibust alau didukung dah Google.

Google Formulir

Respondenr 3

NAMA *
Adzima Nurul Fatimah M
Saya tertarik untuk mengikuti proses listering karena saya menahami topiknya *
Sangat Setuju
Setuju AS MUHA
□ Kurang Sebaja G
Seriou Setuju Nurseq Setuju NAKASSAP NAKASSAP
TO MILL OF THE PROPERTY OF THE
Saya tertzrik untuk mengikuti proses listening karena saya memiliki pengalaman yang saha
dengan topiknya
Sangari Setuju
S S S S S S S S S S S S S S S S S S S
Kenselle Jan
Tidak Settle O
The second secon
AKAAN DAN PENER

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyai yang menunjukkan topik berpindah dari satu poin ke poin lainnya *
Sangat Setuju
Setuju .
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
Sava tertarik untuk menaikuti proses listening kwena sava mengetahul banyak kosa-kata *
AS MUHA
Sangat Setuju
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengetahul banyak kosa-kata* Sangat Setuju Setuju Setuju
Sangat Setuju CPS MAKASS
Tidak Setvin
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena mudah untuk menemukan arti kosakata yang baru*
Sangat Setulu Z
Setulu Setulu
☐ Kurang Setup
Tidak Setuju
AKAAN DAN PENKI

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk mendikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk mendikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk mendengujakan dan mencari Jawaban secara bersamaan * Sangat Setuju Saya tertarik untuk mendikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk mendengujakan dan mencari Jawaban secara bersamaan * Sangat Setuju Sangat Setuju Sangat Setuju Sangat Setuju Sangat Setuju Sangat Setuju	Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kosa-kata meskipun pengucapannya berbeda *
□ Kurang Setuju Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mempu berkonsentrasi untuk mendengkata dalam berbagai aksen Sangat Setuju Setuju Saya tertarik untuk mendikuti proses listening karena saya mempu berkonsentrasi untuk mendengkatan dan mencari Jawaban secara bersamsan Sangat Setuju Sangat Setuju Kurang Setuju Setuju Kurang Setuju Tidak Setuju Tidak Setuju	Sangat Setuju
Saya tertarik untuk mengilati proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk mendenga karan dai mencari jawaban secara bersamaan ** Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk mendenga kan dai mencari jawaban secara bersamaan ** Sangat Seturu ** Tidak Setuju ** Sangat Seturu ** Tidak Setuju ** Seturu ** Tidak Setuju ** Tidak Setuju ** Tidak Setuju ** Tidak Setuju ** Sangat Seturu ** Tidak Setuju ** Seturu ** Tidak Setuju ** Tidak Setuju ** Tidak Setuju ** Sangat Seturu ** Tidak Setuju ** Tidak Setuju ** Sangat Seturu ** Tidak Setuju ** Sangat Seturu ** Seturu ** Tidak Setuju ** Tida	Setuju .
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk mendenga karan dan mencari Jawaban secara bersamaan * Sangat Setuju Sangat Setuju Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk mendenga karan dan mencari Jawaban secara bersamaan * Sangat Setuju Kurang Setuju Kurang Setuju Tidak Setuju	Kurang Setuju
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk mendenga kan dan mencari Jawaban secara bersamban * Sangat Setuju Kurang Setuju Tidak Setuju	☐ Tidak Setuju
	Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk mendenga kan dan mencari Jawaban secara bersamaan. Sangat Setuju Setuju Kurang Setuju Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski kualitas audio buruk *
Sangat Setuju
Setuju
Kurang Setuju
Tidak Setuju
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa
pengulangan * 15 IVIURA
Sangat Setuju
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik taripa pengulangan * Sangat Setuju Setuju Setuju
Sebuju RS MAKASSAPO
Tidak Sesur
The state of the s
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawah pertanyaan
dengan mudah *
Sangar Seruju
Sctuju School State Stat
Kurang Setua
Tidak Setuju
Sava terdarik untuk mendik ti proses listening karena sava memahani dambaran besar
Saya terfarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahanit gembaran besar topik sejak awal "
Sangat Seluju
Setuju Setuju
Kurang Setuju
Tidak Setuju

Konten ini tidak dibust atau didukung oleh Google.

Google Farmulir

Responden 4

NAMA *					
Aridi Ishaeni					
Saya tertarik untuk meng	ikuti proses listi	ening karena sa	va memahami to	polknya *	
		200000000000000000000000000000000000000		Section 18 and 18	
Sangat Setuju					
✓ Setuju		~ MII			
Kurang Setuju	A	2 INIO	MAM		
Tidak Sebiju	SITA		_ ''		
		XKAS	SSAA	4	
	Mi		AP	'O	
	16	411			_
Saya tertarik untuk meng dengan toplonya "	likuti proses liste	ming karena sa	ya memiliki peng	alaman yang	5017)0
		ن لا إله الد			I
Sangat Setuju			11.10		
Setuju		1 12			
Kurang Setuju					>
Tidak Setup					7
		محمد سعمد			
		////////\\\\\			
\ \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\					
				16	
	STAK				
	Ak	AANI	DAN		
		AAN	Dr.		

	arik untuk mengikuti ikan topik berpindal			nami sinyai yang	
Sanga	at Setuju				
Setuju	į.		•		
Kuran	ig Setuju				
Tidak	Setuju				
Saya terta	arik untuk mengikuti	proses listening	arena saya menge	etahui banyak kos	a-kata "
Sanga	ar Setura			MA	
Setuji		AAK	ASS		
Kuran	ng Setuju	Mr.	ASSA	A 'O	
Tidak	Setup	- 1	All All		
	5 6				7
	arik untuk mengikuti yang baru *	proses listening	rarena mudah untu	ik menemukan ar	ti
		Y	2		
	it Selliju	Till the state of			1
Setuju			محمد ر		E
	g Setiga				
Tidak	Setujo				5
	\ \		AN DA	164	
		'AKA	AD MA		
	r				

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kosa-kata meskipun
pengucapannya berbeda *
Sangat Setuju
Setuju .
Kurang Setuju
Tidak Setuju
Saya tertarik untuk mengikuti proses listoning karana saya mengenali kosa-kata meskipun.
diucapkan dalam berbagai aksen *
Seiulu Se
Seinly (MANASSA)
Kurang Setus
Tidak Setup
T S I S I S I S I S I S I S I S I S I S
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk
mendenga kan dan mencari Jawaban secara bersamaan *
TO Strammer &
Sangat Setul
Setulu O
☐ Kurang Setuk
Tidak Setuju
WAKAAN DAN PE
WAAN DI

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski kualitas audio buruk *
Sangat Setuju
Setuju Setuju
Kurang Setuju
Tidak Setuju
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa pengulangan * Sangat Setulu PS TAS MUHA MANASSA PO Kurang Setulu PS TAS SA PO
Sangat Seturo
Xurang Setuju KARSSAS PO
Tidak Setuh
Saya tertank untuk merigikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertanyaan dengan mudah * Sangat Seruti Setuju
Tidak Setuju
Saya tertanik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami garra, tan besar topik sejak aval * Sangat Setuju Sangat Setuju
Sangar Setuju
Kurang Setuju
Tidak Setuju

Komen mittidak dibust atau didukung oleh Google

Google Formulir

NAMA *	
Mutiara Resky Maya	
Save testadii ustuk mangili di procesili tesina a	
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami topiknya *	
Sangat Setuju	
Setuju Setuju	
Kurang Setulu S MUHA	
Tidak Setuju	
Tidak Setuju KRS MUHAMANA TIDAK TI	
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memiliki pengalaman yang sama dengan topitaya.*	
Sangat Setuju	
Setujo	
Kurang Setuju	
Tidak Samu Z	
The state of the s	
AKAAN DAN PEN	
MAANDA	

menunjukkan topik berpindah dari satu poin ke poin lainnya *	
mendingandin was be private additional point we point grinty	
Sangat Setuju	
✓ Setuju	
☐ Kurang Setuju	
Tidak Setuju	
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening kerena saya menjetahul banyak kosa-ka S MUHA Sangat Setuju Setuju Setuju Setuju	sta "
Sangat Setuju	
Sangat Setuju Se	
Lurang Seturo	
Tidak Setup	
S S S S S S S S S S S S S S S S S S S	
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena mudah untuk menemukan arti	
kosakata yang baru "	
Sangai Sciuju	
Setulu Setulu	T
Kurang Setual	
Tidak Setuju	
STAKAAN DAN PET	
'AKAAN DA''	
	'

Sa	ya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kosa-kata meskipun
pe	ngucapannya berbeda *
	Sangat Setuju
Y	Setuju
	Kurang Setuju
	Tidak Setuju
Sar	ya tertarik untuk mengikuti prezesi istacing kurona saya mengenali kosa-kata meskipun prapkan dalam perbagai aksen
diu	
D	Sangat Setuju LPS MAKASSAP
2	Setuju
	Kurang Seturi
	Tidak Sekuri
	ya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk
me	enden narkan dan mencari Jawaban secara bersamban
	Sangot Saxju
~	Senju
	Kurang Setur
	Tidak Setuju
	AKAAN DAN'
	WAAIN DI

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski
kualitas audio buruk *
Sangat Setuju
Setuju Setuju
Kurang Setuju
Tidak Setuju
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa pengulangan * Sangat Setuju Setuju Setuju Setuju
Sangat Setulu S
Sangat Setuju CPS MAKASSAP TO
Kurang Setuju
Tidak Setup
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawati pertanyaan
dengan mudah
Sangat Settly
Setulu
Tidak Setuju
Po - Li
Saya tertarik untuk mengkurtuktoses listening karena saya memahami gambakan besar
topik sejak awal AKAAN DAN Sangat Setuju
Sangat Setuju
Setuju Setuju
Kurang Setuju
Tidak Setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung cleh Google

Google Formulin

NAMA *				
St.sakinah ms				
Saya tertarik untuk mengikuti pr	oses listening ka	rena saya memah	ami topiknya *	
Sangat Setuju				
Setuju				
☐ Kurang Setuju	CASI	MUHA, ASSA		
☐ Tidak Seturu			VIM	
45	MAK	ASSA	1. 4	
7			P	1
Saya tertarik botok mengikut/p	oses listening ka	rena saya memilik	i pengalaman ya	ang sama
dengan topiknya *		Y JU Y JU		I
Sangat Setuju	A STATE			
Setuju		Y2		
Kurang Seluju		A COMPANY		Z
Tidak Set. #	The second	المحمد المحمد الم		Z,
	1////			
720				7
V0				
0)	ALA	1101	14.	
	MAL	AN DA		

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang
menunjukkan topik berpindah dari satu poin ke poin lainnya *
Sangat Setuju
Setuju .
Kurang Setuju
Tidak Setuļu
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengetahui banyak kosa-kata* Sangat Setuju Setuju Setuju Setuju
Sangist Setuju Setuju Setuju Kurang Setuju R Setuju R Setuju Setuju R Setuju Setuju
Setuju QS NKASO
Kurang Setuju
Tidak Setsau
The state of the s
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena mudah untuk menemukan arti
kosakata yang baru*
Sangal Settilu
Setuju Setuju
☐ Kurang Setual
☐ Tidak Setuju
STAKAAN DAN PEN
'AKAAN DAN'

		gucapannya berbeda 1
	571	
	V	Sangat Setuju
		Setulu
		Kurang Setuju
		Tidak Setuju
	Say	a tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengenali kosa-kata meskipun
	diuc	capkan dalam berbagai aksen*
		Sangar Setulu
	V	a tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengenali kosa-kata meskipun dajam berbagai aksen * AS MUHA MINAS Sangat Setuju Setuju LPS AKASS
		Service Residence of the Service Residence of the Service of the S
	m	Tidak Setup.
		S I S I W Y OF T
	Say	a tertarik untuk menolikuti proses listening karena saya manipu berkonsentrasi untuk
		ndengarkan dan mencari jawaban secara bersamaan.*
		Sangor Setuju 2
\		Some To St.
		Kurang Sertus
	F2	Tidak Setup 19
	200	
		AKAAN DAN'
		MAANDI

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski kualitas audio buruk *
Sangat Setuju
Setuļu Setuļu
Kurang Setuju
Tidak Setuju
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa pengulangan * Sangar Setuju Setuju Kurang Setuju Tidak Sahaii
Sangat Setury
Setuju LA SA AKASS
Kurang Setuju
Saya tertarik untuk mergikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertanyaan.
dengan mudah * Sangat Seturu Seturu
Tidak Setuju Saya tertarik untuk mongikati proses listenling karena saya memahami gamba sa basar
topik sejak awai "
topik sejak awal * Sarigat Setuju Setuju Kurang Setuju
Tidak Setuju

Komen ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulii

NAMA . Ananda Pratiwi Bahar Saya tertarik untuk mengikuti proses listening kerena saya memahami topiknya " Sangat Setuju Setuju Kurang Setuju Tidak Setuju Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memiliki pengalaman yang dengan topiknya Sangat Setuju Setuju Kurang Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang menunjukkan topik berpindah dari satu poin ke poin lainnya "	
menunjukkan topik berpindan dari satu poin ke poin lainnya	
Sanget Setuju	
Setuju Setuju	
Kurang Setuju	
Tidak Setuju	
Saya tertarik untuk mengikuti proses li sening karena saya mengetahui banyak kosa-kata * Sangat Setuju Setuju Setuju	
NACO MARIO	
Kurang setus	
Tidak Settina	
S A S LINE AND Y COLUMN TO THE	
A STATE OF THE STA	
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena mudah untuk menemukan arti	
kosakata yang baru	
Sanger Stury	
Setulu Se	
Kurang Salah	
Tiduk Setü (1)	
TAKAAN DAN PL	
MAANDA	

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kosa-kata meskipun pengucapannya berbeda *	
Sangat Setuju	
✓ Setuju	
Kurang Setuju	
Tidak Setuju	
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening kerena saya mengenali kosa-kata meskipun diucapkan dalam berbagai aksen * AS WUTA ///// Sangat Setuju	
Sangat Setuju S	
Sangar Setuju RS MAKASSANAO	
Kurang Seturi	
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk	
mendengarkan dan mencari Jawaban secara bersamaan	
Sangat Samuel	
Sahuju Sahuju	1
☐ Kurang Set (43)	
☐ Tidak Setuju	
TAKAAN DAN PENKI	
MAAN UP	

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski kualitas audio buruk "
Sangat Setuju
Setuju .
Kurang Setuju
Tidak Setuju
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa
pengulangan TAS MUHA
Saya tertarik untuk mengikati proses listening karena saya mampu memahani topik tanpa pengulangan * Saya tertarik untuk mengikati proses listening karena saya mampu memahani topik tanpa MUHA PSITAS MUHA Saya tertarik untuk mengikati proses listening karena saya mampu memahani topik tanpa PSITAS MUHA Saya tertarik untuk mengikati proses listening karena saya mampu memahani topik tanpa PSITAS MUHA Saya tertarik untuk mengikati proses listening karena saya mampu memahani topik tanpa
Setuju LPS MAKASSAPO
Kurang Setsiu
☐ Tidak Sefus:
1 S 1 S S S S S S S S S S S S S S S S S
A Commonwell of the Commonwell
Saya tertarik untuk mengikuti proses fistening karena saya mampu menjawah perlanyaan
derigan mudah
Sangar Sugur
Saul Saul
□ Kurang S=30
□ Tidax Setul.
Saya tertanik untuk meng 6 2000 ses listening karena saya memahami gambah n 60 sar
Saya tertarik untuk meng katropases listening karena saya memahami garokan nebasar topik sejak awal * Sangat Setuju Sangat Setuju
Setuju
Kurang Setijiu
Tidak Setuju

Komben en febak dibust absurbdukung men Google

Google Formulin

NAMA *				
Muh hasby Assidiq				
Saya tertarik untuk mengikuti	proses listening	karena saya men	sahami topiknya *	
Sangat Setuju				
Setuju Setuju		MIII.		
Kurang Setuju	143	MOH	4111	
☐ Tidak Setuju				
	MAY	(AS _S	AMMA	
7	1/1/		4A Y	
Saya tertarik untuk mengikuti p	proses listening k	rarena saya mem	iliki perigalaman	yang sama
dengan topiknya*		MIIII/		Y
Sangai Sexuju	11111			
Setuju Setuju	- 18 iii		=	
Kurang Setuju				
Tidak Setusu			3	Z
7				X
		41111141111		
7				
				Y //
\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\				
	TAKA		N	
	MA	ANU		

	va tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang munjukkan topik berpindah dari satu poin ke poin lainnya *
	Sangat Setuju
	Setuju
	Kurang Setuju
	Tidak Setuju
Say	ra tertarik untuk mengikuti proses listerang karyna laya mengetahui banyak kosa-kata *
$ \mathbf{\nabla} $	Setuju AKASS Y
10	Kurang Setuju
0	Tidak Sefun
	a tertarik untuk menolkuti proses listening karena mudah untuk menemukan arti.
	Sanga Setuju
	Kurang Setuju
	Tidak Setuju D
	THE SERVICE OF THE SE
	AKAAN DAN

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kosa-kata meskipun	
pengucapannya berbeda *	
Sangat Setuju	
Setuju Setuju	
Kurang Setuju	
Tidak Setuju	
Saya tertarik untuk mengikuti prosep listening kurena saya mengenali kosa-kata meskipun	
diucapkan dalam berbagai aksam	
Sangar Setuju RS MAKASSAPO	
Setuju Setuju	
Kurang Setolu	
Tidak Sebru	
T a limited with a T	
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk	
mendengarkan dan mericari jawaban secara bersamaan	
Sangar Ladu	
Senipu Senipu	
☐ Kurang Setty	
Tidak Setuju	
AKAAN DANY	
MAIND	

	aya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski ualitas audio buruk *
	Sangat Setuju
	Setuļu
	Kurang Setuju
	Tidak Setuju
Se	sya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa engulangan * Sangat Setuju Setuju Kurang Setuju
pe	engulangan S MUHA
Ε	Sangat Setuju G
V	Separation AKAS.S. TA
T	Settyu LPS MAKASSAP PO
	Tidak Seize
	The state of the s
	sya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertanyaan
de	engan mudah
	Sangar Serriju
2	Setulu Land Land Land Land
	Kurang Setters
	Tiduk Setujo
Say	a tertarik untuk meria kuti proses listening karena saya memahami gambaran besar
top	ik sejak awai *
	Sarigat Setulu
~	Sarigat Setulu Setuju Setuju
	Kurang Setuju
	Tidak Setuju

Konten instildak dibuat atau didukung oleh Google

Google Formulir

NAMA *					
Warda Restiyani Sya	msul				
Saya tertarik untu	k mengikuti proses	listening karen	saya memaham	topiknya *	
Sangat Setuju					
Setuju					
Kurang Setuju	1	S M	UHA/ ASSA		
Tidak Setuju	5			1/1/2	
		n AKA	ASSA	4	
			A	6 6	
Saya tertarik untul	mengikut/preses				sama
dengan topiknya *					Y
Sangat Setuju		The state	ان لا ************************************		1
Setuju		A Silin			
Kurang Setuju					
Tidak Setuju		William			
1 3		1 July 2	المال مح		
77 -0					
	2				
	1/2				
	7,		N DAN	Y	
		KAAI	NDAY		

Saya tertarik untuk mengiku menunjukkan topik berpinda			rang
Sangat Setuju			
Setuju			
Kurang Setuju			
Tidak Setuju			
Saya tertarik untuk mengiku	ti proses listacing kayen	saya mengetahui banya	kosa-kata *
Sangat Setuju	7 10		4
State 25	NV	190 "	
Kurang Setus	MAN	ASSAP	70
Tidak Sessyi		79	
2		1.111	
5	الماللة	Y is I	T
Saya tertarik untuk mengikut kosakata yang beru "	u proses listening karena	mudah untuk menemuka	an arti
Sangat Setup		2 5	
	William	maring 1	
Kurang Ceturu	1/1/1000	محالات	
Tidak Setulu:		h,dll	Ω
			Q=
70.			
Uc			
0	TALL	ANY	
	MAAI	NDAN!	

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kosa-kata mes	kipun
pengucapannya berbeda *	
Sangat Setuju	
Sandar Series	
Setuju	
Kurang Setuju	
Tidak Setuju	
Saya tertarik untuk mer@mit proses listening karena saya mengenali kuta yang mesa	
Saya tertarik untuk mendiput proses listening karena saya mengenali kut ay kuto mesi	cipun
diucaps an dalam Kerbagai aksen * A A S C	
Sangar Security	
□ Setulu	7
☐ Kurbon Setuju	Y
Took the Control of t	
* 1	*
Saya terturik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi unt	uk:
mendengarkan dan mencari jawaban secara bersamaan "	
The same of the sa	
Sangat Situlu	
Setuju	00
Kurang Sejulu	
Tidak Setikar	4
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	
AKAAN DAN PEN	
ANDAY	

	a tertarik untuk mengikuti proses iistening karena saya mampu berkonsentrasi meski iltas audio buruk "
\vee	Sangat Setuju
	Setupu
0	Kurang Setuju
	Tidak Setuju
Say	a tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memaham topik tanpa
pen	S MUHA.
V	Sangar Setulu CRS TAS MUHAMAN Setulu CRS TAS MUHAMAN Setulu CRS TAS MUHAMAN Tidak Setulu CRS TAS TAS TAS TAS TAS TAS TAS TAS TAS TA
	Service A KASO
0	Kurang Setulu () NA O
	Tidak Setul
	a tertarik untuk mengauti proses katening karena saya mampu mensawab perlanyaan
	Sangui Ertuju Setuju T
	Trans Service CT
Sava	a tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami gambaran besar
	Sangat Setuju Setuju
	Kurang Setuju
0	Tidak Setuju

Korden mi tiduk dibust shau didukung oleh Google

Google Formula

NAMA *					
Salma					
Saya tertarik untuk i	mengikuti proses i	istening karena s	aya memahami to	piknya *	
F1 5 5					
Sangat Setuju					
Setuju .			JHAN		
Kurang Setuju		S MI	IHA.		
Tidak Setup			MAIN		
LI THAN SETURA	2511				
		AKA	So.		
			JOA,		
Saya tertarik untuk r				slaman yang san	
dengan topiknya *	1			and young and	7,00
			Y////		
Sangat Setuju		A ILL A	if the		
Setuju Setuju		33	" And a second		A
Kurang Setuju					
Consideration					
Tidak Setuju			2 3 3		
1	1	Til Man			7
		حمد رسا	11 Ca		
		/////////	MIII		
70					
				Q	
	0,				
	CO				
	OUSTA		100		
		TAAN	DAI		

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang menunjukkan topik berpindah dari satu poin ke poin lainnya "	
Sanget Setuju	
Setuju	
Kurang Setuju	
Tidak Setuju	
San testant until	
Saya tertarik untuk mengikuti proses lintaoling kurona saya mengesahul banyak kosa-kata *	
Setuju RSITAS IMIOTAMINA Setuju RSITAS IMIOTAMINA Kurang Setuju RSITAS IMIOTAMINA	
Kurang Separat PS MAKASS	
Kurang Septist Management of the Control of the Con	
Tidak Senia	
T of the little of the	
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena mudah untuk menemukan arti kosakata yang baru	
Sangat Setulu	
To the second of	
Kuraha Setuju	
Tidak Setuju	
AKAAN DAN PERIN	
3'74	
YKAANDAN	

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kosa-kata meskipun pengucapannya berbeda *
Sangat Setuju
Setuju .
Kurang Setuju
Tidak Setuju
Saya tertarik untuk mengikuti proses listsong kayana saya mengenali kosa-kata meskipun diucapkan dalam berbagai aksaya
dicabas da anti-
Sangot Setulu 2
Saya tertarik untuk mendikuti proses lis song kayna saya mengenali kosa-kata meskipun diucapkan dalam berbagai akson * AS W A S S A
Kurang Seb. V
Tidal State Communication of the Communication of t
The minimum of the state of the
Saya tertarik untuk mengikuti proses ilistening karena saya mampu berkonsentrasi untuk mendengarkan dan mencari jawaban secara bersamaan
Stregat Setup
Seng 8
Charles School Control
Tidak Service
TAKAAN DAN PENT
'AKAAN DA''

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski kualitas audio buruk "	
Sangat Setuju	
Setuju	
Kurang Setuju	
Tidak Setuju	
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa.	
pengulangan*	
Serious Setulus PSITAS MUHANNASSA PA	
1 Setuju R KASO	
Setuju PS MAKASSAP TO Tudok Setuju PS	
Tidak Set nu	
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertanyaan	
dengan mudah *	
Sángat Setuju Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z	7
Seturo Seturo	
Kurang Setulu	
Tidak Setur	
Saya tertarik untuk roces Auti proses listening karena saya memahami gambaron besar	
topik sejak awal *	
Sangat Setuju SAKAAN DAN P	
☑ Setuju	
C Kurang Setuju	
Tidak Setutu	

Google Formulir

Komen instellak stituan atau stistukung sien Groge

NAMA *				
Nurul Fadilla				
Saya tertarik untuk mengikuti p	proses listening kare	na saya memahami	topiknya *	
Sangat Setuju				
Setulu Setulu				
Kurang Setuju	NAKA	$UH\Lambda$		
Tidak Setuju				
.03	MAKA	150		
	WHILL	100A		
Saya tertank untuk mengikut/p		the second secon	The second secon	
dengan topilorya *	roses listering ware	o says Herman Do	iigasarriari yarv	EU NO
5,5				
Sanget Setuju	Alimin State	""", X		
Setulu				
Kurang Setuju				
Titiski Setuju				Z
7	1			A
		Illian		
7				n
725.				
Vo.	AKAAI			
		La Carl		
	MAAN	I DAI		

Saya tertank untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang menunjukkan topik berpindah dari satu poin ke poin lainnya *
Sangat Setuju
Setuju Setuju
Kurang Setuju
Tidak Setuju
Saya tertarik untuk mengikuti proses lis sesing kulona saya mengetahui banyak kosa-kata t
Sangat Setuju
Setaju RAKASSA PO
Kurang Setul MANASSAD
Tidak Setge
July July De I
Saya tertarik untuk mengikuti proses Istening karena mudah untuk menemukan arti kosakata yang baru
Sannat Setuilo Z
TO STATE OF THE PARTY OF THE PA
Karma Francis
Tidak Suy
CO.
AKAMISAN
AKAAN DAN'

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kosa-kata meskipun pengucapannya berbeda *
Sangat Setuju
☐ Setuju
Murang Setuju
Tidak Setuju
Saya tertarik untuk mengikuti proses lir a ong luvima saya/ser genali kosa-kata meskipun
G. C.
Saya tertarik uptuk mengikuti proses ili Sing WILL HAMIN dilucapkan dalam terbagai at an AS WILL HAMIN Sayat Setuju RS AKASS
Seetuju LPS MAKASSAP PO
□ Kurang Sebuy
Tidak Vi
5 January & J
Saya tertarik untuk mengikuti proses istening karene saya mampu berkonsentrasi untuk mendengarkan dan mencari jawaban secara bersamaan *
Sent Sent Sent Sent Sent Sent Sent Sent
Kulang Setuju
STATE ON PY
AKAAN DAN'

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski
kualitas audio buruk "
Sangat Setuju
☐ Setuju
Kurang Setuju
Tidak Setuju
Saya tertarik untuk mengikuti proses lingaling Wents by Intampu memahami kopa tahpa pengulangan * Sangat Setuju Setuju Kurang Setuju Tidak Sayu Tidak Sayu
Saya tertarik untua mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertanyaan
dengan (Fudah 1) Sanjat Buju
Saya tertank untuk meng kun proces listening karena saya memaham gamaanan besar
topik seriek ayar
topik séják ával * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
Setuju
Kurang Setupu
Tidak Setuju
Korten in tidak dibuat atau didukung oleh Google
Google Formulin

NAMA *			
Ayu Anisa			
Saya tertarik untuk mengikut	proses listening karena say	a memahami topiknya *	
Sangat Setuju			
Setuju Setuju	. c MII		
Kurang Sefuju	Y V2 INIO	MAIN	
TXIAL SHEAT		"VIII	
	MAKAS	SO. 4	
	M	'AA '	
Saya tertar N bobuk mengiku)			ng arma
dengan tupiknya *			7
☐ Sangai Setuju	Y LLA J. L. L.	The state of the s	
	3 in the state of		A
Setuju	والمناف		
Kurang Setuju			
Tidal Setul	St. Marie		
	المحمد المعمد ال		
			57
			20
Vo			
0	TAIL	MY	
	TAKAAN	DAI	
			4

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang menunjukkan topik berpindah dari satu polin ke polin lalinnya "	
Sangat Setuju	
✓ Seage	
Kurang Setuju	
Tidak Setiaju	
Saya tertarik untuk mengikuti proses ili soung kyyna saya mengetahui banyak kosa-kata *	
RSITAS MOTAMINA	
MAKASSAPAO	
Tidak Straps	
Saya tertarik untuk mengikuti proses isterang karena mudah untuk menemukan ana	
kosakata yang baru	
Sangar Setup	
Kuranga etuju	
Tidak Sentili	-
7	
JAN SANDE	
AKAAN DAN'	

	a tertaris untuk mengikuti proses listering karena saya memanami kosa-kata meskipun igucapannya berbeda "
0	Sangat Setuju
(1)	Sesau
S	Kurang Setuju
	Tidak Setuju
5ay	a tertarik untuk mengikuti proses lir lacing kovyva saya mengenali kosa-kata meskisun
alu	CITAL
14	Captan dalam bertagai at TAS WILLIAM MANAGER AND
	MANASSAP YOU
	Kurang Sekur
	S I WILL S I
	a tertarik untuk mengikuti proses ilisterinig karena saya mampu berkonsentrasi unitik ndengarkan san mencari Jawaban secera bersamaan *
	Si four Betta
	S. D. Manney J. C. S. C.
	Kurang Selieu
403	Tital SQ
	76
	AKAAN DAN PEN
	AMAAN DAY

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski
kualitas audio buruk *
Sangat Setuju
Setuju Setuju
Kurang Setuju
Tidak Setuju
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karene saya mampu memahami topik tanpa
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening saya mampu memahani topik tanpa pengulangan Sangat Satuju Sangat Satuju CRS MUHA
Soulu LRS MAKASSAP TO
MAKASSA
The state of the s
Tidak Seem
J J J J J J J J J J J J J J J J J J J
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertanyaan
dengan mudah
The same of the sa
Senigu Senigu
Kurang Sebau
Than Selection
70.
Saya tertarik untuk mengiketi proses listening karena saya memahami gambaran besar
Sample Server Screen State Sta
- SAME SAME SAME SAME SAME SAME SAME SAME
Senda
Kurang Setuju
Tidak Setuju

Konten in Sidak dibuat atau didukung oleh Google

Google Formullr

NAMA "				
Hersi indrayani				
Saya tertarik untuk mengikut	proses listening ka	rena saya memaha	mi topiknya "	
Sangat Setuju				
Setuju				
Microsof Continue				
Kurang Setuju	TAS I	MUH_A		
Tidak Setulu	7 1		1/1/1	
03	` . V	ASS		
45	MAN	ASS	1. 4	
saya tertarik untuk mengikut	product listening ka	rena saya memiliki	man yan	200
sengan topolynya *				
Sarsat Situlu				Z
Setupa .		ان لا إل		1
Kurang Setuju	- 3			
Tidak Setuju		V2		
	Til The			
	11,00	المران محمد ر		
	/////			2
				29
06				
7	Tair			
	MA	AD NA		
	TAKAL			

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang menunjukkan topik berpindah dari satu poin ke poin lainnya "
Sangat Setuju
☑ Setuju
Kurang Setuju
Tidak Setigu
Saya tertarik untuk mengikuti proses lirasang karina saya nengetehul banyak kosa kata "
The Second Setting
MAKASSANA
MANASSAD
☐ Tidak senga
S I S I W Y O I W S I S I S I S I S I S I S I S I S I
Saya tertarik untuk mengikuti proses ilistening karena mudan untuk menemukan aral kosakata yang baru
Sangut Sethler
The state of the s
The second secon
AKAAN DAN PENI
MAANDA

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kosa-kata meskipun pengucapannya berbeda *
Sangat Sefiaju
Setuju.
Murang Setuju
Tidak Sefuju
Saya tertarik untuk mendikuti proses ili Sing kivil laj i jergenal kosa-kata meskipun diucapkan dalam berbagai aksisi AS WIUHA
Sarges Setulu OS
MAKASSAPRO
☐ Kurang Sek v
Total Park
Saya tertarik untuk mongikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi ontuk mendengarkan dan mencari jawaban secara bersamaan
Tool Col.
SAKAAN DAN P

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski	
kualitas audio buruk "	4
Sangat Setuju	1
Setuju Setuju	1
Kurang Setuju	ı
Tidak Setuju	ı
	1
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa	
Saya tertarik untuk mengikuti prosesi listening karena saya mampu memahani topik tanpa pengulangan * Sangat Seturi Seturi Kurang Seturi Tidak Seturi	1
Savget Setting	1
D NKAGO	
Kurang Setura	
Tidak Set. N.	
	١
Saya tertarik untuk mengikuti proses katenang karena saya mampu menjawah pertanyaan	
dengan mudah *	
Sangot Serialy	
	١
	1
Tidak Set TO	
	ł
	7
Saya tertank untuk mengikut proses listening karena saya memahami gambalar besar	,
Saya tertank untuk mengkur proses listening karena saya memahami garrakan besar topik sejak awal " Sangar Setulu	
Sangar Setulu	
Setuju	
Kurang Setueu	
Tidak Setuju	
Name and Address of the Address of t	
Komten im tidlak dibuar atau didukung oleh Doogle	
Google Formulir	

NAMA *	
Sri Agustina Pratiwi	
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami topiknya *	
Sangat Setuju	
Setuju	
E Kurang Setaru	
Tidak Sebua	
Tidal Seturu L. R. S. M. H. A. M. M. A. K. A. S. A.	
Saya tertarik unituk mengikuti proses listening karene saya memiliki peng saman yang sama	
dengan tos: Presi	
STREET AND YOU THE STREET	
Setujo	A
☐ Kurang Setuju	
Tidas Certific	
My san John Jan Jan Jan Jan Jan Jan Jan Jan Jan Ja	
37	
"AKAAN DAN"	
AKAAN DAN PEN	7

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang
menunjukkan topik berpindah dari satu poin ke poin lainnya *
Sangat Setuju
Setagu
Kurang Sebau
Tidak Setuju
Saya tertarik untuk mengikuti proses listerning koyona saya mengetahui banyak kosa-kata f
Saya tertarik untuk mengikuti proses listenng TWI Lay in engetahul banyak losio-kata* Sangat Setsur Setsur RUHAM ANAKASS ANAKASS
GIV IVII
A NKASO A
Tidak Same
Saya tertarik untuk mengikuti proses la tening karena mudah untuk menemukan seti
kosakata yang tieru
Sangat Setilyo
The state of the s
محمد رسي المحمد المساورة
Trade Selviu
AKAAN DAN'

	ya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kosa-kata meskipun ngucapannya berbeda *
	Sangat Setuju
	Setuju .
	Kurang Setuju
	Tidak Setuju
San	Sangel Setulu LPS NAKASS
diu	captur dalam bertugal alexin
2	Surger Setulu (25)
10	KRS MAKASSAP
	Kurang Sebas
	Tions I
	na tertarik untuk mengikuti proses astening karena saya mampu berkonsentrasi (muk ndengarkan dan mencari Jawaban secara bersamaan)
	TO STATE OF THE PARTY OF THE PA
	STAKAAN DAN PC

Sangat Setuju	Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa pengulangan * Sangat Sebigu Sebaga Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa MAASS Tidak Sebaga Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertanyaan dengan mudah * Sangat Sebaga Kurang Sebaga Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kuman besar topik sejak awai * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahampu pertanyaan dengan mudah * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahampu pertanyaan dengan mudah * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahampu pertanyaan dengan mudah * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahampu pertanyaan dengan mudah * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahampu pertanyaan dengan mudah * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahampu pertanyaan dengan mudah * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahampu pertanyaan dengan mudah * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahampu pertanyaan dengan mudah * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahampu pertanyaan dengan mudah * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahampu pertanyaan dengan mudah * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahampu pertanyaan dengan mudah * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahampu pertanyaan dengan mudah * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahampu pertanyaan dengan mudah * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahampu pertanyaan dengan mudah * Saya tertarik untuk mengikuti pertanyaan dengan mudah * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahampu pertanyaan dengan mudah * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahampu pertanyaan dengan	kuelitas audio buruk *
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mempu memaharni topik tanpa pengulangan * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memaharni topik tanpa Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memaharni pentanyaan dengan mudih * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memaharni pentanyaan dengan mudih * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memaharni pentanyaan topik sepak awai * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memaharni pentanyaan topik sepak awai * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memaharni pentan besar topik sepak awai * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memaharni pentan besar topik sepak awai * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memaharni pentan besar topik sepak awai * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memaharni pentan besar topik sepak awai * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memaharni pentan besar topik sepak awai * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memaharni pentan besar topik sepak awai * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memaharni pentan besar topik sepak awai *	Sangat Setuju
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memaharni tapik tanpa pengulangan * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memaharni tapik tanpa Setus Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertanyaan dengan mudiah * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memaharni pamiliyaran besar topik sejak awal * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memaharni pamiliyaran besar topik sejak awal * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memaharni pamiliyaran besar topik sejak awal * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memaharni pamiliyaran besar topik sejak awal * Kurang Setaju	Setuju
Saya tertarik untuk mengikuti proses istering karena saya mampu memahani tapik tanpa pengulangan * Selaks Se	☐ Kurang Setuju
Saya tertarik untuk mengikuti proses hatening karena saya memahan karana besar topik sejak sayal * Sangat Setuju Sangat Setuju Sangat Setuju Setuju Kurang Setuju Kurang Setuju	Tidak Setuju
Saya tertarik untuk mengikuti proses hatening karena saya memahan karana besar topik sejak sayal * Sangat Setuju Sangat Setuju Sangat Setuju Setuju Kurang Setuju Kurang Setuju	
Saya tertarik untuk mengikuti proses hatening karena saya memahan karana besar topik sejak sayal * Sangat Setuju Sangat Setuju Sangat Setuju Setuju Kurang Setuju Kurang Setuju	
Saya tertarik untuk mengikuti proses hatening karena saya memahan karana besar topik sejak sayal * Sangat Setuju Sangat Setuju Sangat Setuju Setuju Kurang Setuju Kurang Setuju	Saya tertanik untuk mengisuti proses istening karena saya mampu memahansi topik tanpa
Saya tertarik untuk mengikuti proses hatening karena saya memahan karana besar topik sejak sayal * Sangat Setuju Sangat Setuju Sangat Setuju Setuju Kurang Setuju Kurang Setuju	pengulangan S MUHA
Saya tertarik untuk mengikuti proses hatening karena saya memahan karana besar topik sejak sayal * Sangat Setuju Sangat Setuju Sangat Setuju Setuju Kurang Setuju Kurang Setuju	Surget Setulu G
Saya tertarik untuk mengikuti proses hatening karena saya memahan karana besar topik sejak saya! Sangat Setuju Sangat Setuju Sangat Setuju Kurang Setuju Kurang Setuju Kurang Setuju	AKAS.S.
Saya tertarik untuk mengikuti proses hatening karena saya memahan karana besar topik sejak saya! Sangat Setuju Sangat Setuju Sangat Setuju Kurang Setuju Kurang Setuju Kurang Setuju	Corang Setty Nicholand
Sargat Setuju Sarya tertarak untuak meng Sarya Matering karena sarya memahan ki kimbaran besar topik sejak awali Setuju Kurang Setuju Kurang Setuju	Tidak Sevan
Sargat Setuju Sarya tertarak untuak meng Sarya Matering karena sarya memahan ki kimbaran besar topik sejak awali Setuju Kurang Setuju Kurang Setuju	
Saya tertara Luntuk meng Saya tertara Saya memahan ki ambaran besar topik sejak awal Satuju Satuju Satuju Kurang Satuju	
Saya tertara untuk menga promisistening karena saya memahan humiliaran besar topik sejak awal Setuju Setuju Kurang Setuju	
Sayla tertar a untuk mengik Sayla tertar a untuk sayla ter	Sangari Sergeju
Saya tertar k untuk mengiku biyan listening karena saya memahan hambaran besar topik sejak ayasi Sangal Setuju Kurang Setuju Kurang Setuju	
Saya tertark untuk mengik Pirota listening karena saya memahani hambaran besar topik sejak awal ** Sangal Setuju Kurang Setuju	Murang Sel yu
Sangat Setuju Setuju Kurang Setuju	Tricak Senso
Sangat Setuju Setuju Kurang Setuju	
Sangat Setuju Setuju Kurang Setuju	78.
Sangat Setuju Setuju Kurang Setuju	CO.
Sangat Setuju Setuju Kurang Setuju	Saya tertarik untuk mengik zi protes listening karena saya memahani plimbaran besar
Sangat Setuju Setuju Kurang Setuju	TODIE SEN THE TAKANDAN
☐ Kurang Setuju	
	Sebuju Sebuju
Tidak Setuju	Kurang Setieu
	Tidak Setuju

Kormen ini tedak dibiset atau (felukung oleh Google

Google Formulin

NAMA "	
Nursonalists	
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami topiknya	
Sangat Setuju	
Setuju Setuju	
Kurang Setulu C MILL	
Tiday Setuju	
Tidal Setuju LPSITAS MUHAMAN	
WRS MAKASS	4
Saya tertarik unkuk mengikuti proses listening karena saya memiliki penglama dengan topiksya "	n yang sara
Description of the second of t	
Setting Setting	
Kurang Setuju	
Tidak Sehjau V.O	
	9 Z
The manual of the same of the	
The same of the sa	
	\mathbf{m}
	0=
70	
TAKAAN DAN PR	
MAANUM	

	tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang injukkan topik berpindah dari satu poln ke poln lainnya "
S	angat Setuju
2 9	enqui
- K	urang Sehaju
T	ildak Setuju
Saya t	tertarik untuk mengikuti proses lisi ong kayya laya mengetahul banyak kosbikata "
	arget Sateu
S 5	MAKASSAR
D/A	MANASSAP
(i) t	idak Sean
	S C Z
Sayat	tertarik untuk imsegikuti proses istening kanina mudah untuk menemukan arti
	angel Sette
S S	SI ENERGY SI
□ Ki	The same of the sa
	STATE
	AKAAN DAN'

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena sa pengucapannya berbeda *	iya memahami kosa-kata meskipun
Sangat Setuju	
Setuju	
Kurang Setuju	
Tidak Setuju	
Saya tertarik untuk mengikuti proses ila Sang Tyrna la diucapkan dalam berbagai aksar Sanga Sanga Setuju	i rier genali kosa-kata meskaun
diucapkan dalam berbagai akson	MAM
MAKA	Ca Ma
MANA	SSAPAOL
Tide Service Control of the Control	
5 July 2 V	James I
Saya tertarik untuk mengikuti proses astening karena sa	Control of London School Control of the Control of
mendengarkan dan mencari jawaban secara bersamajar	
- September 1	
The same	
Kun ag di tugu	
Tidak (1)	
	OK.
POSTAKAAN	DAN'
MAAN	

Saya tertarik untuk m kualitas audio buruk	nengikuti proses lister •	ning karena saya man	npu berkonsentrasi	meski
Sangat Setuju				
Setuju Setuju				
Kurang Setuju				
Tidak Setuju				
Saya tertarik untuk m	ienglikuta proses listen	ning karena saya man	npu memahani tosi	k tanpa
pengulangan *		3 MUL		
Sangat Setup	RSITAS		AMA	
Setup	23.	KAS		1
Kurang Setuv	, M	410,00	34	
Tidak Serskir	16		7	
Saya tertarik untuk m				,呈
dengan mudah *	engikuti proses isten		du menawac peru	
Sanget Setupu				
Setup				
☐ Xurang Setulu		محمد کی	line of the same o	
Saya tertarîk untuk me topîk sejak awal "		The state of the s	All and the second second second	
	40			
Sangat Setuju	AL	A	M	
Setuju:		AAN D		
Kurang Setuju				
Tidak Setuju				

Korren mittidel dibuer stev didukung dieli Grogne

Goodle Farmulir



Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang menunjukkan topik berpindah dari satu poln ke poln lainnya "
Sangat Setuju
✓ Setuju
☐ Kurang Setuju
Tidak Setuju
Saya tertarik untuk mendikuti proses li Shina WIUHAMANA Kata kuta. Saya tertarik untuk mendikuti proses li Shina WIUHAMANA KASSA WIAMANA KASA WIAMANA KANA WIAMANA KASA WIAMANA KANA WIAMANA KANA WIAMANA KANA WIAMANA WIAMANA KANA WIAMANA KA
- Serigat Steely
MAKASSAR
MANASSAP
Tday Con
S I S I W I W I S I S I S I S I S I S I
Saya tertarik untuk mengikuti proses letening karena mudah untuk menemukan arti kosakata yang baru
Sarget Series / Serie
C V E C Z
TU J.
Tidak Setupu
VO.
AKAAN DAN Y
MAANDA

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kosa-kata meskipun pengucapannya berbeda *
Sanget Sefuju
Setup Setup
Murang Setuju
☐ Tidak Setuju
Saya tertarik untuk mengikuti proses liri tering ikingna saya rhengenali kosa-kata meskipsa
diucapkan dalam berbagai 8524n
Saya tertarik untuk mengikuti proses ili Saking White laya Ashigerali kosa-kata meskipsa diucapkan dalam berbagai ksan ASSA AKASSA ASSA ASSA Setuju PS
WAKASSAR PO
C Kurang Salv
□ Tidas Na
S S S S S S S S S S S S S S S S S S S
The state of the s
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrari untuk mendengarkan dan mencari jawabah secara bersamaan *
The same of the sa
Tidak A.P.
78.
VO.
O'ALL ANY
AKAAN DAN'

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski kualitas audio buruk *
Sangat Setuju
✓ Setuju
Kurang Setuju
Tidak Setuju
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karuna saya mampu memahami topik tanpa pengulangan Sangat Setuju
penguangan T X X III X
Sangat Setulu
Sangat Setuju RS MAKASSAP TO
Kurang Skimb
Tidak Setup
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertanyaan dengan mudah * Sanpat stuju Setuju
Tidak Set of The
Saya tertarik untuk mengikuti prozg. Iistening karena saya memaharo gambaran besar topik sejak awal "
Sangat Seturu
✓ Setuju
Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju
Kormen ini tedak dibuat atau tidakung cieh Goodle

NAMA *				
Mutmainna Anwar				
Saya tertarik untuk mengikut	proses listening	karena saya mem	ahami topiknya *	
Sangat Setuju				
Setuju Setuju				
Kurang Setuju	15	MUH_{a}	1	
Tidak Setuju			1///	
20		/ / 0 -		
45	MAY	MU <i>h,</i> (ASS	1	
	141		YA '	
Saya tertar k untuk mengikut	proses listening	karena saya mem	iliki pengalaman y	ang sama
dengan topiknya !		v(//////////////////////////////////		7
Sangay Setuju		W 10 Y 16		
Setuju	33,11			
		WO E		
Kurang Setuau				
Tidak Setuju			3	
TO NOT				T
		محمد ل		
10 1		M. Alle		00
				0=
\ \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\				
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\				
	CALL		B_{\perp}	
	MA	AN DF		

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang
menunjukkan topik berpindah dari satu poln ke poln lainnya *
Sangat Setuju
Setulu Setulu
Kurang Setuju
Tidak Setuju
Saya tertarik untuk mengikuti proses listesang karena saya mengetahui banyak kose-kata *
Sángat Sitúlu S
Senigat Setulu SITAS MAKASSA MAKASA MAKASA MAKASA MAKASA MAKANA MAKASA MAKANA MAKASA MAKANA M
Kurang Seyles MANAS SAP
Tidak Statu
S I WILL A VOLUME TO THE
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena mudah untuk menemukan arti
kosakata yang buru
Spinger Setulo
Toward Street Control of the Control
Tidak Servi
70
AKAAN DAN PENIK
AKAANDAN
MAAN

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening kar	ena saya memahami kosa-kata meskipun
pengucapannya berbeda "	
Sangat Setuju	
Setuļu Setuļu	
Kurang Setuju	
Tidak Setuju	
Saya tertarik uptuk shengikuti proses lisfochg ku	yna nay in engenal kosa-kata mesapun
diucapkan dalam berbagai aktin 1	ASSA
S	1/1/10
Sanger Setulu	ASO MA
Setulu	ASSAPAO
Kurang Colla	
Tidata	
	minute, &
Saya tertarik untuk pronglikuti proses listerling kar	ens saya mampu berkonsentrasi onsk
mendengarkan dan Mencari Jawaban secara ber	aman
Sa Get Setup	No Z
Setul Signature	Community of the Commun
Comp Server	ر کا کا اللہ اللہ مصدر
Tidal Sto	
0.0	
0/1/2	AN DAN PE
AAA	IN DAY

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski kualitas audio buruk *
Sangat Setuju
Settiju .
Kurang Setuju
Tidak Setuyu
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memaham topak tanpa pengulangan * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertaman dengan musah * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertaman dengan musah * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertaman dengan musah * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertaman dengan musah * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertaman dengan musah * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertaman dengan musah * Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memaham topak tanpa saya mampu memaham tanpa tanpa saya mampu memaham tanpa saya mampu memaham tanpa saya mampu menjawab pertaman dengan musah tanpa saya mampu menjawab pertaman denga
Saya tertarik untuk mengik. 9 przysz fistening karena saya memahami gama aran besar topik sejak awal * Sangat Setuju Kurang Setuju Tidak Setuju
Nomen or table dibust stau didukung oleh Crongle

NAMA *				
Nindi Julia Anggreni				
Saya tertarik untuk meng	ikuti prosez listenin	karena saya memal	hami topiknya "	
Sanget Setuju				
✓ Setuju				
Kurang Setuju	~ AS	MU <i>H</i> , KASS	1 1	
Tidak Sebiga			VIA	
7/, 0		KASS		
	MA	17.00	$A \wedge \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ $	
Saya tertarik untuk meng			THE RESERVE TO SHARE THE PARTY OF THE PARTY	50.00
dengan troumys *				
Sangat Sytuju		Y ILA		1
Setui				A
Kurang Setuju				
Tida (Setuju	Ti,			
	1111			2
				5
				29
				>
	10		06	
	AL	10.101	N'	
		IAN D		

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang menunjukkan topik berpindah dari satu poin ke poin lainnya "	
Sanget Setuju	
✓ Setuju	
Kurang Setuju	
Tidak Setuju	
Saya tertaria uptua mengasuti proses at S MUHA/MINA Sengat Saya Rurang Senat R R NAKASSA RA	
- SAME OF SAME	
Kurang Service RS MAKASSAP PO	
Tidak State Control of the Control o	
Sayar Setuju Sargar Setuju Kurang Siyusi Adda Setuju	

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kosa-kata meskipun pengucapannya berbeda "
Sangat Setuju
Setuju Setuju
Kurang Setuju
Tidak Setuju
Saya tertarik untuk mengikuti proses list sang kuyna saya mengenali kosa-kata meskipun diucapkan dalam berbagai akesir " A S A KAS S
Sanget Setuju
□ Tidak Sept.
J J J J J J J J J J J J J J J J J J J
Saya tertarik untuk mengikuti proses listering karena saya mampu berkonsentrasi ontuk mendengarkan dan mencari jawaban secara bersamaan
Su (gat Setup)
Senso Senso Mills
Control School
The state of the s
78.
JAKAAN DANY
MAANUM

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski kualitas audio buruk *	
Sangat Setuju	
✓ Setoju	
Kurang Setuju	
Tidak Setuļu	
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa	
pengulangan*	
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa pengulangan * Saripat Setuju Setuju Setuju Setuju	
SHAN RESIDENCE OF THE SHAN AND AND AND AND AND AND AND AND AND A	
Sarigat Setuju Setuju Kurang Setuju RS MAKASSAP	
Tidak Secure	
Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertanyaan	
dengan mudah *	
Sair gat Setuju	
Setter V Setter V	
Community of the second of the	
Tidak Sek No	
Saya tertarik untuk mengaluti proses listening karena saya memahami granderes besar	
Saya tertarik untuk mengauti proses listening karena saya memahami gsantaras besar topik sejak awal * Sangat Setuju Sangat Setuju	
Setuju	
Kurang Setuju	
Tidak Setuju	

Komen in tidak dibust atau didukung oleh Soogle

Google Formulis

APPENDIX B

Interview

1. Do you think that mastering a lot of vocabulary will also affect your interest in listening? Why?

(Apakah menurut anda, penguasaan kosakata akan mempengaruhi minat anda dalam listening? Mengapa?)

- 2. Does your concentration level also affect your interest in listening? Why?

 (Apakah lingkat konsenirasi juga mempengaruhi minta unda dalam listening?

 Mengapa?)
- 3. Did you believe that has the same experience on the topic of listening influenced your interest in listening? Why?

(Apakah anda percaya bahwa memiliki pengalaman yang sama dengan topik listening mempengaruhi minat anda dalam listening? Mengapa?))

4. What do you think about your background knowledge? Does it help you to be more interest in listening process?

(Apa pendapat anda tentang latar belakang pengetahuan anda? Apakah itu membantu anda lebih tertarik dalam proses listening?)



Interview Respons

Respondent 1

Interview

Nama

Dewi Nandita

dalam listening? Mengapa? *

A KAS Sakah pengukuan kasakata yang anda misu akad mempenganun dihut Anda

Ya, keteor dengan penguakaan kosa kata kita bisa mengetahui makaud dan arti yang disampaikan oleh saleksi

Apakah kamu percaya bahwa memiliki pengalaman yang sama dengan topik dalam listening juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa?

Ya, karena kito pasti akan terbiasa dalam mendengarkan

Menurot anda, epakah latar belakang pengetahuan yang anda miliki mempengaruhi mira; Anda dalam astening? Mengapa? *

Letar belak ang aktak berpengariah karena selama kita ingin belajar pasti ada jalan

Apakari Anda percaya Anka tangkat konsentrasi juga mempengenah minat Anda dalam listering? Mengapa?

Karena dengan konsentrasi kita bisa fokus dalam inendenga kan

Conne & Formula

Interview

Name

Sakinah

Menurut Anda, xxx kar Conguasaan kosaketa yang anda miliki akan mempesak nubi minat An

dsam listening? Vengapa? * A A A S S

Apakat kamu parcaya bahwa memiliki pengalaman yarig sama dengan topik dalam listening. Juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Merigapa? *

Tidak, karena masialah pengalaman bita didapat dari manajun

iya karena koloo tidak diketahui katonya akan sulit mengetahui bagai

Menurgi ands, apekah latar belakang pengetahuan yang anda makamempengaruhi minat. Anda dalam listening? Mengapa?

Tidak, karens menurut saya apapun yang ingin saya pelajari akan saya pelajari bahkan jika saya tak erenat mempelajari iya

Apakah Anda perezya bahwa tingkat konsentrasi juga mempungaruhi minat Add Ndakim Istening? Mengap 57

Iya karena jika tidak berkonsertzazi 4kan sukt memahami apa yang didengin.

Konten in tidak dibuat atau Sidukung anih Google

Google conuil

Interview	
Nome	
Nirma:	
Menurun Anda, apak Gran puasaan kosakata yang anda miliki akan marapat payuhi minat Anda	
dalam listening Windspa?*	
WALLOSA Y	
5 14 h	
Ap.: Shikamu pen aya bahwa memiliki pengalaman yang sama dengan topik kalam listenin.	
Just mompengoruhi minat Anda dalam listening? Mengapa?	
Menuna ands, spikah latar belakang pengetahuan yang anda miliki mempengaruh minat. Anda chiam listering? Mengape?	
Bennance Delajar	
The state of the s	
Apakah Anda percaya bahwa tingkat konsentrasi juga mempengeruhi minat Andik dalam	
listening? Mer (202)*	
Yes, bahwa konsenth. Iti perkog dalam mendengarkan agar lebih mudah di Der 😝 🔊 🚾	
AKAAN DAN'	,

Interview

Nama

Sulistiana

AS MUHAMA

Menurut Anda arakan pengucaan kasakata yang sadaan likrakan mempunya ruhi minat Anda.

Penguasaan Makata saya pribadi akan mempengaruhi minat saya dalam listening, karena setiap kali saya mendengaran audio bahasa Inggris, saya menceba untuk menerjemahkan kata demi kata.

Apakah kamu percaya bahwa memiliki pengalaman yang sama dengan topik dalam listening juga my mpengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa?

Menurut susik, saya percaya bahwa memiliki pengalaman yang sama berupa mendengarkan musik atau podcast dalam listening mempengaruhi minat saya dalam listening. Dan hal tersebut, saya basa shelatih kemampuan listening dan menambah pengusasan kosakatal

Menurut anda, acasak latar belakang pengetahuan yang anda miliki membengaruhi minat. Anda dalam listening (1996) gapa?

Latar belakang pengetahuan yang Agia miliki mempengaruhi minan suka Valain listening, karena saya sebagai mahasiswa jurusan pendidik an ahizza Inggris setidaknya sekazit memahami 4 skill yang ada dalam subjek bahasa Inggris salah satunya fisterang

Apakah Anda percaya bahwa tingkat konsentrasi juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Ya, saya percaya bahwa tingkat konsentrasi mempengaruhi minat saya dalam listening. Karena ketika sedang tidak fokus atau dalam artian memikirkan hal lain maka secara otomatis konsentrasi akan terganggu dan alhasil bagi saya sulit untuk membamahkan apa yang saya dengarkan

Kor Jen ini tidak dibuat ataia disbaung oleh Doogle

Google Formula

STAS MUHAMMAN STAKASSAN POLICY NAKASSAN POLICY

Interview

Nama

Andi Rizki Rahmadani, Am.

AS MUHAMA

Menurut Anda, apakan penguasaan kesakuta yang indusmilisi aken mempengaruhi minai Anda dalam listening? Mengapa? "

Tentu, karena denyak banyaknya korlakets yang saya ketahui maka saya akan lebih mudah memahami dan mengerti apa yang saya dengarkun, tentu itu akan membuat minat saya untuk listening lebih tinggi

Apakah kamu percaya bahwa memiliki pengalaman yang sama dengan topik dalam listening juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa?

Yea, bahkan dengan itu mampu membuat saya lebih bersemangat mendengarkan topik tersebut karenu pengalaman dan ropik tersebut ada kaitannya dengan pengalaman diri saya

Menurut anda, apak molatar belakang pengetahuan yang anda miliki mempengaruhi minat.

Anda dalam listening Mengapa? *

Belum tentu juga, karena setup rufnet seseorang dan termasuk saya kadang tidak ada pengankinga sepada pengetahuannya dalam listeting

Apakah Anda percaya bahwa tingkat konsentrasi juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

lya, karena dengan berkonsentrasi mendengarkan topik yang diberikan akan mampu memicu minat saya dalam mendengarkan, karena dengan berkonsentrasi akan lebih mudah untuk memahami teks yang kita dengarkan

0.00	4							
In	÷.	0	m	. 1	84		u	u
In	u	ᄗ		v	в	C	٧	٧

Nama

Yuliana

Menurut Anda, spakah peng sesar kosakata yang anda miliki akan mempenculut intrat Anda dalam listening? Menggual 1

Ya, karena kosa kata kosun Yasic untuk menyelahurapa arti yang di bicarak 50 oleh pistire speaker

Apakah karmi bercaya bahwa memiliki pengalamah yang sama dengan topik dalam latering juga mempenguruhi minat Apda dalam listerang? Mengapa?

Tidak, krna saya susah menyuzaikan dialog native speaker

Menunut ahas pakak per belakang pengetahuan yang anda milki mempengaruhi minal.

Anda dalam kening Mengapa?

Wilder Sevice Limbs Belaker Nations Browns sava mages Reputation Limbs the sensition pronounciation

Apakah Anda percayi Bahwa tingkat Eshsentrak Juga mempengaruNi mbat Anda dalam listening? Mengapa i

Ya, saya percaya karena pem Soa an jutersing inembutuhkan konsentrasi yang lebih agar Sonyinte alan dari native speaker cepat ki tangki supa yang dia maksud

Komer or book o'bust stay steading and books

DOONE CHINA

Interview

Nama

Sri Wahyuni. S

Menurut Anda, apakan penguasaan kosatotta (ang anda millida) an mempungaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa?

iya. Kazma kita barus tau arki dan karmat yang di dengarkan agar mudah untuk dipahami denguk penguasaan kota kata yang 3 tau-tu akan berdampak balu terhodat di Rohikir

Apakah kamu percaya bahwa membiki pengalaman yang sama dengan topik dalam listening juga mempenggruhi minat Anda dalam listening? Mengapa?

Tidak karena kupik tidak selalu dengan pengalaman yang sama akan telapi kita juga bisa untuk mendengarkan nya

Menurut anda, apakan latar belakang pengetahuan yang anda miliki membengaruhi minot Anda dalam intrining? Mengapa? *

ya. Karena ang pun latai Delakung seseorang dalam pengetahuahnya itu akan mengadi cara untuk dapat mendengat kan

Apakah Anda percaya bat wa tingkat konsentrasi juga mempengaruhi minst Anda dalam. Iistening? Mangapa?

iya saya percaya karena kurang koncentusi akan mengubah segalanya, kita akan tertinggol dengan kalimat yang ada yang bisa menjadi kita lupa dan tarak tau kalimat apa selanjutnya ketika koncentusi dan dan fakus saat kita fakus otomatis apa yang jadi konsentras yang tura dan menyalemakan yang di dengutkan

Interview

Nama

Uswani Ahidyarti

Menurut Anda, spakah peng sesari kosakata yang anda miliki akan memperkoruti minat Anda dalam listering? Menge (a)

fys. sebus semakin bu vig. And kata yang not k-ti isa saka minat dahari 5 (16) ay giga meningkat k diri apa yang didengar ayy bis 4 dipahami

Apakah kemu percaya bahwa memiliki penglalaman yang sama dengan togik dalam lister ng juga mempengaruhi mikiat Anda dalam listering? Mengapis?

Tidak juga mesurut saya took apapun selagi ito bisa dipahami bisa juga berpengaruh dalam minat listening

Menurut ands, a vakah asar betakang pengelahuan yang anda miliki membengaruhi milia. Anda dalam asterang? Menuruk ? *

Tidak juga, apabuh Pracibelak ang luta, dalam listening yang penting kita mekhiliki vocab ya banyak

Apakah Anda percaya barwa tingkat konsent ati juga mempengaruh minat Anda dala tistening? Mengapa? *

tys, karena datam listening harus memi al X energers yang balk agar apa yang cikan kan dapat datengerti

Known on some other state distances than complete

Interview ST. SYAHRUNI SYAM niliki pengalaman yang sama dengan topik dalam listening iya

Interview Nama Menurut Anda spakah pengiler dalam listering? Mengra Apakah katru percaya bahwa memiliki pengalaman yang sama dengan topik juga mensanganuhi minat Anda dalam astering? Mengapa? Bisa jadi leter belakang pengetatwart yang anda miliki asempengaruhi min Anda dalam lorening DANPEN

In	+-	-	160	1141
1111	пе	ı ۱	/ It-	•w

Nama

Ratiwi

psakata yang anda miliki akan mempendaria (mining Ar

Menunit Anda apakah penggaran kosakata yang anda miliki akan mempengaran/hiti at Anda dalam isterong? Menggaran

tys. Jik memilisi bang 147 akata maka mga 15 a um kasening juga menuli 💝 ar oru kita dapat menahami apa yasa 18a Jengar dengan bah

Apakah komu bercaya bahwa memiliki pengalaman yang sama dengan topik dalam lister seg uga mempengaruhi maret Anda dalam listersing? Merujaba? ***

iya saya percaya. Dengan memiliki pengalaman yang sama maka kita akan dengah mludah memaha ili bolik kitening dari minat beliyar akan bertambah

Menurut anda. Apakan satar belakang pengetahuan yang anda miliki mempengaruhi minas Anda dalam listening? Mengaba? *

iya Latar belakanis pengetahusi papyr berpenganuh dalam minat listening karena semaka hak pengetahuan yang aciki hiliki maka seruakur baik pula kita dalam belajar listening

Apakah Anda percaya bar wo fire yat konsentrasi juga mempengaruhi minat Anda holam listening Mengapa? *

lya. Konsemkasi dapat berpengaruh dalam muris itari da 2 kiyota basilik kila ikisa basi berkonsentrasi atau terdapat sesuktu yang membuat konsentrasi hisang maka vi basilik basilik maka minat dalam listening juga akan semakin berkurang.

Interview

Nama

Fauzis Hasmin

Menurut Anda, apakan penguasaan koxak Syang lahis millid asah mempengaruh minat Anda dalam listening? Mengapa?

tya, karena dengan sematin bugait kosakata yang saya miliki maka akan mempermudat. Ari / memahami butening

Apakah kamu percaya bahwa memiliki pengalaman yang sama dengan topik dalam listening juga mempunyaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa?

Iya, Karena tagari begiriy tooni yang dibahas bada interving tidas akari asing lab Dan lebih mud shi dipahami

Menurut anda, apinah otar belakang pengetahuan yang anda miliki mempengaruhi minat Anda dalam intening? Mengapa?

tys, coma servir sebelaktnyu, pengetahuan yang seye miliki membuat saye lebih mudah memalam topak yang dicahas dalam listesuku

Apakah Anda peronya oshwa tingkat konsentrasi juga mempengaruhi minet Anda dalah listening? Mengapa?

fys. karens ferkadeng ada betierack comunciations yang hampir sama dan butuh konsentisu taruk membedakan ing semas.

Interview

Nama

Sri Yuliana P

Mercurut Anda, apakah penguasaan kospitata 1999 antib miliku akbramento engaruhi minat Anda dalam Esterling? Mengapa?

iya. Kazena dengan banyake sa kosal uta kita dapat dempan muaifah mengerti apa yang kita delegotkan

Apakah kamu persaya bahwa memiliki pengalaman yang sama dengan topik delam listening juga mempengan hi minat Arida dalam listening? Mengepa?

Tidak. Karena ks.) pertu mendengar pengalaman atau topik lam itu lebih mengengaruhi minat dalam listening

Menurut arida, apakan iat/r belakang pengelahuan yarig anda milik mempengaruhi minat Anda dalam ustening? Mengapa? *

lya. Karena kita perju mendengai topik lain untua mendapatkan pengetahuan baha

Apakah Anda perbaya bahwa tingkat konsentrasi juga me<mark>mpengaruhi minat Anda dalam listening Mengapai</mark>

tva. Karena ska kita tidi konsertzasi kita tidi dapat mengerti atau mendengarkan dengan baik



Interview

Namo

Adelina Noviyanti

Menurut Anda, apakan penguasaan kotoka (Sang orda milili) aksi mempengaruhi minat Anda dalam listerang? Mengapa?

Apakah kaini, percaya bahwa memiliki pengalaman yang sama dengan topik dalam listening juga mempenyaruhi minet Anda dalam listening? Mengapia? *

Agak, persamaan topik dalam listening past mempengaruh dalam bidah ketendig karena jika orang tersebut sudah menguatan dan mengalami sasu topik maka jika sopik tersebut disalang, baginya tor a tersebut sudah dia kuasar dan bisa jadi ketertarikan terhadan hosik yang lampun akan dirasa menada pi

Menurut and apakor livar belakang pengesahkah yang landa miliki membenganuni mena Anda dalam likuning? Mengapa? *

Va kanna dali di enemp membuha banyak topik mulai dali topik seputai akademik, lifestra pemerintahan da kapanya: Hal mengmai pengalaman juga bisa di retasikan dengan tepik yang akadashas dalam in teks.

SAKAAN DAN PER

Apakah Anda percaya bahwa tingkat konsentrasi juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Tentu saja, karena dalam banhasa inggris ada banyak kata yang hampor memiliki pengucacan yang sama, sehingga gokus sangat di butuhkan didalamnya agar tidak terjadi miskonsepsi.

Remain on hidely depart also details a star length

soogle ermulir

STAS MUHAMMADIA NEL STAKAAN DAN PERIODA

Interview

Nama

St Sarina Sarmin

Menurut Anda, epikan peng Cosh kosakata yang anda miliki akan mempengan in his st Anda dalam listening? Menga: (2)

rys, tentu Karena men (1973) a rasa angin ang lang alam muncul drastis a (1974) ang didengark adarah hal yang disuk, tatsu menarik bagi perbengar itu sendiri

Apakah kemu percaya hahwa memiliki pengaloman yang sama dengan topik dalam lister ve uga mempengaruhi misur sada dalam listersing? Mengapia? *

lya karena kita akan lebih mendalami isinya dan merasa yang didengarkan itu relatable dengan hidur sipendengai

Menurut anda, ai akah iatar belakang pengetahuan yang anda miliki mempengaruhi miriat Anda dalam istening? Mengupu?

Says tidak yakin tay meruruh says ada kaitannya

Apakan Anda percaya bahwa tingkat konsentrasi juga mempengaruh minat Anda dizun listening? Mengapa? "

Iya tapi fergentung dari tuguan dari prook Mahingay ana. Jika untuk memelan ka kalas asing saya pencaya jika konsentrasi sangat mempengaruh

KINNER ON THE GOLD OF THE SELECTED WHY SHOULD

Interview

Nama

Sulastri syahrir

Menurut Anda, opakah penglarak Nasakata yang anda miliki akan mempelipoyuh yrilbat Andi dalam listening? Mengatian

Va korena pienouanajas Sriva Kata mempeny

Apakah kamu percaya bahwa memiliki perigalaman yang sama dengan topik dalam listeran juga memi reguruhi mirrat Anda dalam listerang? Mengapa?

Va karena setidaknya lebih paham

Merunut and upaker later belakang pengetahuan yang anda miliki mempengaruhi mink.

Anda dalam kilir ning 7 Merusapa?

Ya perpengan Ci kalima melincuryan pemahaman listeting

Apokah Anda percambihtwa tingkat komsentraci suga mempenganini mahat Anda dalam listening? Mengapat

Va illa s tidak konsentrasi maka kir x 100k paham ana maksud dan sudio tersebut

AKAAN DA

Google Formula

Interview

Nama

Shiisila Nurfadilah

Menurus Anda, apak 20 penguasaan kenalinta daga internati daga mengungaruhi misas Merendalan testening? Menguas?

Karena dalam pen, salah kosakata karigat penting dalam listering (mendengarkan) kita mudah memahani informasi yang di berikan ngbre speaker

Apakah kamu percaya bahwa memiliki pengalarrian yang sama dengan todik dalam listening Juga mempengaruh minat Anda dalam listening? Mengapa?

Bica saya dengan perbedaan pengalaman dapat mempengaruhi musat seseotang, cara dan proses beberubah ses sett makku dalam fokus listening

Meruput ande synah later belukang pengetahuan yang anda miliki mempengaruhi minat.

Karena listerung perengan sebagai alat kampulkan

Apakah Anda percaya bahwa kogkat kompentrasi juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? "

Sangat membantu , karena jika fokus dalam mendengarkan dapat munudarikan proses listening

Lawrence and the state of the law of the law

100	1000			
Int	er	VI	e	w

Nama

Abd Latif

Menurut Anda apakah pen Gesalin kosakata yang anda miliki akan mempengaluk i minat Anda dalam listerung? Meng-op 2

Ya, karana semakiri karan besakata kita kita kita kita karan benyak paham benakata yang di bicarakan kita di panya dengan liatengan

Apakah Kersu percaya bahwa memiliki pengalaman yang sama dengan topik dalam listening juga mempengaruhi musir Anda dalam astening? Mengapa??

Ya karena kita sudah puhan-dan memiliki pengalaman tentang topik pasti kita akset tertank dengan topi

Menurut anda, Ipakab latar belakang pengetahuan yang anda miliki mempengaruhi minat Anda datam listening? Mengapa? *

Tidak, kurena lafu "elakang pengefuhuan semua orazig berbeda beda dari rimat dalam ito pash berbeda beda menurut sers

Apiskah Anda percaya bu waringkat konsentrasi juga mempengaruhi minat Apis waringtang Mengapa? *

Ye, karena konsentrasi dapat membuat arign membuat arign aya yanggi dengar kan daji dapat membuat kita mengingat kembati kosakata yang sudah kita ketakur.