

**INFLUENTIAL FACTORS IN LISTENING INTEREST
AT SECOND SEMESTER STUDENTS OF ENGLISH
DEPARTMENT MUHAMMADIYAH UNIVERSITY OF MAKASSAR**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR**

A THESIS

*Submitted to the Faculty of Teacher Training and Education
Muhammadiyah University of Makassar in partial fulfillment of the
requirement for the Degree of Education in English Education Department*

RAHMIA
105351118216

**ENGLISH DEPARTMENT
FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION
UNIVERSITY OF MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

**MILIK PERPUSTAKAAN
UNISMUH MAKASSAR**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
LEMBAGA PENELITIAN & PENERBITAN**
25/05/2022
No. Kustodian: P/0103/BIG/22
RAH



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama **Rahmia**, NIM **10535118216**, diterima dan disahkan oleh panitia ujian skripsi berdasarkan surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 239 Tahun 1443 H/ 2022 M, tanggal 21 Rajab 1443 H/ 22 Februari 2022 M, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari **Senin 28 Februari 2022**.

Makassar, 27 Rajab 1443 H
28 Februari 2022 M

Panitia Ujian:

1. Pengawas Umum : Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag
2. Ketua : Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.
3. Sekretaris : Dr. Baharullah, M.Pd.
4. Dosen Penguji :
 1. Dr. Nurdeyi Bte Abdul, S.Pd., M.Pd.
 2. Ariana, S.Pd., M.Pd.
 3. Dr. Eka Prabawati Rumi, S.Pd., M.Pd.
 4. Dr. Andi Asri Jumiatiy, S.Pd., M.Pd.

Disahkan Oleh:

Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar


Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

NBM. 860 934



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

APPROVAL SHEET

Title : Influential Factors in Listening Interest at Second Semester
Students of English Department Muhammadiyah
University of Makassar

Name : Rahmia

Reg. Number : 105351118216

Programmer : English Education Department Strata I (S1)

Faculty : Teacher Training and Education

Makassar, 28 February 2022

Approved By,


Consultant I

Consultant II


Dr. Nurdevi Bte Abdul, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0910048402


Ariana, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0918078801

Dean of FKIP
Makassar Muhammadiyah University


Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.
NBM. 860 934

Head of
English Education Department


Dr. Ummi Khaerati Syam, S.Pd., M.Pd./
NBM. 971 807



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
COUNSELLING SHEET

Name : Rahmia
NIM : 105351118216
Department : Pendidikan Bahasa Inggris
Title : Influential Factors in Listening Interest
Consultant I : Dr. Nurdevi Bte Abdul, S.Pd., M.Pd

Day / Date	Chapter	Note	Sign
1 Dec 2021		Penase abstract	
9 Dec 2021		We put in chapter III	
10 Dec 2021		We point (.) for decimal numbers in findings	
12 Dec 2021		Acc	

Makassar, 08 December 2021

Approved by:
Head of English Education
Department



Ummi Khaerati Syam, S.Pd., M.Pd
NBM: 860 934





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
COUNSELLING SHEET

Name : Rahmia
NIM : 105351118216
Department : Pendidikan Bahasa Inggris
Title : Influential Factors in Listening Interest
Consultant II : Ariana, S.Pd., M.Pd.

Day / Date	Chapter	Note	Sign
20 Juni 2021		Naikkan preface	
09 Juli 2021		Isian menjadi paragraf Perbaiki Abstract Perbaiki research subject	
30 Agustus 2021		Tambah Abstract menjadi 2-4 paragraph Tambah penjelasan internal factor perjelas lagi apa yang didapat Tambahkan tujuan interview di chapter 4	
12 Sept 2021		Perbaiki research instrument Hasil persen tambah ke bagian abstract dan conclusion	
08 Des 2021		Acc dengan catatan perbaiki	

Makassar, 08 December 2021

Approved by:
Head of English Education
Department



Dimah Khairati Syam, S.Pd., M.Pd
NBM: 860 934





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Rahmia**

Nim : 105351118216

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul Skripsi : Influential Factors in Listening Interest at Second Semester Students of English Department Muhammadiyah University of Makassar

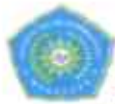
Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan di depan tim penguji adalah hasil karya saya sendiri dan bukan hasil ciptaan orang lain atau dibuatkan oleh siapapun.

Demikian pernyataan ini saya buat dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, April 2022

Yang Membuat Pernyataan


Rahmia



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

SURAT PERJANJIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Rahmia**

Nim : 105351118216

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesai penyusunan skripsi ini, saya akan menyusun sendiri skripsi saya (tidak dibuatkan oleh siapapun).
2. Dalam menyusun skripsi, saya akan selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing yang telah ditetapkan oleh pimpinan fakultas.
3. Saya tidak akan melakukan penjiplakan (plagiat) dalam penyusunan skripsi.
4. Apabila saya melanggar perjanjian seperti pada butir 1, 2, dan 3, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, April 2022

Yang Membuat Perjanjian


Rahmia

MOTTO AND DEDICATION

"BE GRATEFUL NO MATTER HOW HARD LIFE IS"



DEDICATION

A Thesis for My Beloved Family

Especially for My Strongest Father,

My Beautiful Mother,

My Brother,

My Sister

And My Self

For their praying, struggling, loving, advising caring suggesting and mitivating
until the last of this thesis, I do expect this thesis can make them proud of me.

ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Robbil Alamin. The researcher expresses her highest gratitude to the almighty Allah SWT, who has given guidance, blessing, and mercy to his in completing this thesis. Salam and Shalawat are addressed to the final, chosen, religious messenger, the prophet Muhammad peace be upon him.

Further, the researcher also expresses sincerely deepest gratitude to my beloved parents; my father Hasanuddin, my lovely mother Nurbiah, my brother and sisters for their prayer, financial, motivation, sacrifice for her success, and their love sincerely and purely without time.

The researcher realized that in carrying out the research and writing this thesis, many people have contributed their valuable suggestions, guidance, assistance, and advice for the completion of this thesis. Therefore the researcher would like to acknowledge them:

1. **Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag.** the Rector of Muhammadiyah University of Makassar.
2. **Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.** the Dean of FKIP UNISMUH Makassar.
3. **Umni Khaerati Syam, S.Pd, M.Pd**, the head of English Education Department of FKIP UNISMUH Makassar, who gave her valuable authorities and suggestion in doing this thesis.
4. Her greatest thanks are due to the first consultant **Dr. Nurdevi Bte Abdul, S.Pd., M.Pd** as the first consultant and **Ariana, S.Pd., M.Pd** as the second consultant who have given their valuable time and patient, to support assistance and guidance to finish this thesis.

5. Her biggest thanks to **Ratu Yulianti Natsir, S.Pd., M.Pd** as my advisor who has given their valuable time and patients, to support assistance and guidance to complete this thesis.
6. Her greatest thanks to **Family Squad** as a supporting family in all conditions to me.
7. Her greatest thanks to **Empire Class** as a class who have to give an experience in developing his character.
8. Finally, for everyone who had given the valuable suggestion, guidance, assistance, and advice to complete this thesis may Allah S.W.T. be with us now and happily ever after.

Amin.

Billahi Fi Sabillil Haq Fastabiqul Khaerat

March 31,

Makassar

The Researcher

Rahmia

TABLE OF CONTENT

COVER	i
APPROVAL SHEET	ii
COUNSELLING SHEET	iii
MOTTO AND DEDICATION	v
ABSTRACT	vi
ACKNOWLEDGEMENT	vii
PREFACE	ix
TABLE OF CONTENT	x
LIST OF TABLE	xii
LIST OF FIGURE	xiii
LIST OF APPENDICES	xiv
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background of the Research	1
B. Problem Statement	4
C. Research Objectives	5
D. Significance of the Research	5
E. Scope of The Research	5
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. Previous Studies	6
B. The Essence of Listening	7
C. The Concept of Influential Factors	11
D. The Concept of Listening Interest	12
E. Conceptual Framework	15

LIST OF TABLES

Table 3.1: The Students Understand the Topic	27
Table 3.2: The Students Have Some Experience with the Topic	28
Table 3.3: The Students Understand when the Topic Move from One Point to another	28
Table 3.4: The Students Know a Lot of Vocabulary	29
Table 3.5: The Students are Easy to Find the Meaning of Unfamiliar Vocabulary	29
Table 3.6: The Students Recognise the Vocabulary which Spells in Different Way	30
Table 3.7: The Students Recognise the Vocabulary which Spells in Different Accent	31
Table 3.8: The Students Capability to Concentrate in Listening to the Dialogue and Looking for the Answer at the Same Time	31
Table 3.9: The Students Capability to Concentrate even if the Audio Have Bad Quality	32
Table 3.10: The Students Understand the Topic without Repetition	32
Table 3.11: The Students are Easy to Answer the Questions	33
Table 3.12: The Students are Easier to Understand the Overview of the Topic	33
Table 3.13: The Recapitulation of the factors Influencing Listening Interest	34

CHAPTER III RESEARCH METHOD

A. Research Design	16
B. Research Subject	17
C. Research Instrument	17
D. Data Collecting Technique	18
E. Technique of Data Verification	21
F. Data Analysis	23

CHAPTER IV FINDINGS AND DISCUSSION

A. Findings	27
B. Discussion	37

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion	42
B. Suggestion	42

BIBLIOGRAPHY

43

APPENDICES

45



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
JST PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

LIST OF FIGURE

Figure 2.1: Conceptual Framework

15



ABSTRACT

RAHMIA, 2021. A Thesis “ Influential Factors in Listening interest”(A Descriptive Research at the 2nd semester English Department Muhammadiyah University of Makassar) Supervised **Nurdevi Bte Abdul** and **Ariana**.

The objective of the research was to find out the internal factors that influence students' listening interest. The researcher applied the Descriptive Qualitative Method Design with used questionnaire and interview as instruments to collecting the data. The subject of this research was the students of University Muhammadiyah Makassar in 2nd semester who were learned listening. The researcher took 18 students as a subject.

Based on the data analysis, it can be seen that some internal factors influence students' interest in listening. There were: Students' background knowledge; concentration level; vocabulary mastery; and students' experience about the topic. From all the factors above the researcher found that vocabulary mastery was the dominant factor with 34.1 %.

Keyword: Factors, Interest, Students, Listening



ABSTRAK

RAHMIA, 2021. Sebuah skripsi “Faktor-Faktor yang Berpengaruh Terhadap Minat Mendengar” (Penelitian Deskriptif pada Semester 2 Jurusan Bahasa Inggris Universitas Muhammadiyah Makassar) Dibimbing oleh **Nurdevi Bte Abdul dan Ariana.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor internal yang mempengaruhi minat menyimak siswa. Peneliti menerapkan Desain Metode Deskriptif Kualitatif dengan menggunakan kuesioner dan wawancara sebagai instrumen untuk mengumpulkan data. Subjek penelitian ini adalah mahasiswa Universitas Muhammadiyah Makassar semester 2 yang mempelajari listening. Peneliti mengambil 18 siswa sebagai subjek.

Berdasarkan analisis data, dapat diketahui bahwa beberapa faktor internal mempengaruhi minat menyimak siswa. Yaitu: Pengetahuan latar belakang siswa; tingkat konsentrasi; penguasaan kosakata; dan pengalaman siswa tentang topik tersebut. Dari semua faktor di atas peneliti menemukan bahwa penguasaan kosakata merupakan faktor dominan dengan 34,1%.

Kata Kunci: Faktor, Minat, Siswa, Mendengarkan

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background

The functions of English as a communication means in which people from different nations and different cultures. We do communicate all the time every day. Anyone can communicate with, but not all of them can communicate well. Good communication was when we can define the information of the message without ambiguity. The fact that we faced today is when tourist visit this country, the native people can't communicate well because they didn't understand the language.

Since 1945 English has been decided as the first foreign language. English also has been integrated into the curriculum of secondary school as the necessary subject. Since the 1999 curriculum was launching, English was introduced as the second language in schools (Rachmajanti, 2008: 161).

Listening skill was important to mastery the English language. Listening was a receptive language skill that makes users understanding the language deeply, making it accurate and easy to produce language. Listening was an active skill because the user needs to be receptive to others, which includes paying attention to explanations, questions, and opinions (Gebhard, 2000: 143). In language teaching and learning, listening was an important component because the learners do more listening than speaking. (Brown, 2001:247)

Listening give the power to receive the messages or the information that was sent by speakers. It was not easy to construct the meaning of the messages. Some factors should be taken into a report in listening interest. These factors qualify the listening materials to become comprehensible for the learners themselves. This study has tried to research which factors that affect the listening interest of the learners. This study has focused on factors in listening interest.

Listening control an important position in the English language learning process for allowing students comprehensible stimulus. Still, language learners take on factors that hinder listening concerns. The knowledge of the students was one of the agents which determine how long the stimulus of language that they achieved. Another factor was the capacity of the pupil to see the listening text in the best way. Moreover, another factor that influences students listening interest was the subject of the listening text; because the subject that pulls students' attending was not difficult to realize, it was also can build the learner's incite to achieve better.

The success of teaching and learning listening activity was influence by many factors. The factors may occur before or during the process of the activity. Some factors come from the students' surroundings, some others were from the students themselves such as motivation, interest, etc.

Interest was very important in the listening process or gaining the objectives of learning. Interest in listening becomes a key factor to successful conversational ability among the students and which much influences them in

learning English. As Meriam Webster's Collegiate Dictionary (1993:610) wrote in this book interest was a feeling that causes special attention to an object. In other words, interest was the emotional condition of the students, it must not be ignored. Emotion, in all conditions, psychologically has such a profound effect on the success or failure of a language study.

Developing the students' interest was not an easy effort. It was suggested that developing students' interest can affect their motivation. Because interest was a source of motivation. In other words, interest as a power for the students in learning process.

An interest has been explained as something with the students identifies his personal being. Interest were source of motivation which drive people to do when they are free to choose, when they see that something will benefit them, they become interest in it. This in turn, leads to satisfaction wanes, so does interest. But, even though many students a few or less of them have studied about interest." (Elizabeth B. Hurlock, 1978:420).

Besides, Tim Penulis Depdikbud (1980) formulates a boundary of interest and its importance in the teaching-learning process. They said that interest influences the process of learning results, when a person didn't interested in learning something, the result cannot be expected to be well successful. It was assumed that the student with great interest in learning listening will be more successful, and the result will be maximal than the student with little or no interest at all.

Interest in student learning was influenced by several factors, among others: the internal and external factors. The internal factors were the factor that comes from the learners themselves, for example tired, sick act. While external factors were factors from outside the learners themselves, for example, a classroom full of conditions: boring of learning strategies, lack of learning resources such as books about the package, and others.

Based on the explanation above, the writer interest to write about students' interests especially in learning English. The researcher found many problems such as many students have a little or even less interest in listening, they are not giving notice on the lessons, and there are some other students lazy and bored in listening.

This problem above was found when the researcher went through the internship process that students had more difficulty in listening which was drives my curiosity to find out more about what factors influence students' interest in listening so the educators or the student itself may have an ability to master the problem. Therefore, the researcher decides to conduct descriptive research to analyze whether the factors that make students interested in listening.

B. Problem Statement

Based on the explanation of the English teaching and learning problems that have been mentioned in the identification of the problems and based on the focus of the study, the problem was formulated as follows:

What are the influencing factors on listening interest?

C. Research Objectives

Corresponding to the problem statement, the research objective was to know the influencing factor on listening interest.

D. Significance of the Research

The result of this research will be expected it be useful information for many people such as:

1. Theoretically

Theoretically, teachers or educators may have some knowledge of the students' listening problem and they may have a strategy how to decrease students listening problem in the future teaching activity.

2. Practically

Practically, as information for students in English Department that make them apprehend their problem in listening and the students may also learn how to master the problem of listening.

E. Scope of the Research

The scope of the research was limited to the internal factors of students' listening interest at first semester students of English Department of Muhammadiyah University of Makassar.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Previous Studies

Some researchers have conducted research related to this topic as follows;

The first research by Kurniawan (2019) researched with the title factors affecting the listening interest in English said things that affect students in listening to English from internal factors were physical conditions that decline when the learners attend listening classes and poor students who lack practice in listening to English outside the listening course. The things that influenced student's listening from external factors were the material that is difficult to understand, and the place or class that is less support for students' listening activities.

The second research by Ardila (2013) researched with the title exploring factors affecting listening interest and their implication for the development of the communicative competence found that factors that affect English listening skills were learner's prompt, paralanguage characteristic, lexicon, tightness, instructor's methodology, the purpose of subject and the students' background.

The third research by Sudarsono (2015) researched with the title factors influencing English listening difficulties found that from any other categories,

the physical environment was the biggest influential factor in English listening.

The last research by Guo (2008) researched with the title the factors that influence students listening comprehension found that the influencing factors which were related to their text or listener characteristic, probably because these factors were more readily accessible to introspection.

The difference between earlier research and this research were the subject that the researcher use. From the earlier study, the researchers used subjects who were at a lower level or general students, while in this study the subjects were at a higher level and were more specifically focused on the English department. Another difference were that previous research focuses on internal and external factors that affect students' listening interest whereas in this study the researcher will only focus on internal factors.

Based on the previous study above, the researcher wants to analyze internal factors that affect the students listening interests. The research uses a qualitative approach with descriptive design in the form of a questionnaire and interview.

B. The Concept of Listening

This part will explain the definition of listening and the types of listening.

1. Definition of Listening

Listening was one of the language skills in English and it's the one or other important in communication. Listening was the section of conversation that helps us to share our ideas with other persons. Persons used listening in every time in every day than other language skill.

The significance of listening was recognized by Brown (2001:247) who said that listening was the greater part of speech acquisition and education for the cause that the students odd become listener than the speaker in the classroom. That is to say, lest listening was the significance section in routine activities, through listening it's easier to translate the substance.

Listening was greater degree than just auditory perception. It was a complicated point to be solved. Listening contains the inclusion of central key spoken communication knowledge. It was an average through every person's increase a comprehensive part of their data, the intellect of universe and human social occasion, mental, sense of values, and their perceptiveness.(Oxford 1993: 206).

Rivers (2006: 8) speech that listening was an originative science because we cover the voice when people speaking, and acquire the sore essential of talk, collocation of language, and the cadency of the sound, and we

originative an impressively from this material. Auditors have to manage with the words that speaker's option, structure, and the estimate of speech.

Russel (2006:8) declared that listening understanding was listening upon inclusion, attending, and value. The task of listening demands integration knowledge of linguistic communication, such as articulation, list of word acquirement, writing, speaking, and reading. Listening aptitude intends to the ability to give care when we hear the sounds. On the other hand, listening isn't similar to hearing. Hearing was a reflex, inactive action. It was possible to hear sounds destitute become conscious taking in the treat. Which was the brain doesn't translate automatically the speech into the substance when we are listening. That was fundamentally that which listening was deciding the message and the intention of the speech. It was an effective treatment that demands a higher degree assignment to judge the speech. Nunan (2003:24) declared that listening was an active, purposeful serve that form perception of whatever we hear. It means that we have to make clear the substance of the speech.

Indeed, we can conclude that listening was the energy to distinguish and realize the kind of persons are talk. We also can conclude that listening was a complicate natural process, and we can facilitate learners through activation of their previous attainments to cover what they take heed. Listening wasn't just sense of hearing but listening includes a lot of process. Listening was crucial the aim and the subject matter of the speech sound.

2. Types of Listening

There are four types of listening. Those are;

a. Appreciative Listening

Appreciative listening was when we listen for appreciation or listening for enjoyment. We usually listen to music because we enjoy it. It also same when we listen for someone speaking. Some common types of appreciative listening can be found in sermons from places of worship, from a motivational speech by people we respect or hold in high regard, or even from a standup comedian who makes us laugh.

b. Empathic Listening

Empathic listening was when we show a mutual concern while listening. Emphatic listening make us trying to identify with the speaker by understanding the situation in which he/she was discussing. We were stepping into the other's shoes to get a better understanding of what it was he/she was talking about. This types of listening also make you want to be fully present in the moment or mindfully listening to what the speaker was saying.

c. Comprehensive Listening

Comprehensive listening was an active process because we are listening to comprehend or to understand the messages which the speakers sent. This was one of the more difficult types of listening because it requires us to not only concentrate but to actively participate in the process. The more you practice listening to comprehend, the stronger listener you become.

d. Critical Listening

Critical listening was listening to evaluate the content of the message. As a critical listener we are listening to all parts of the message, analyzing it, and evaluating what we heard. The purpose of critical listening was to evaluate the message that was being sent and decide for listener if the information was valid.

C. The Concept of Influential Factors

Influential factors was a qualitative indicators which can not be statistically calculated. Influential factors were circumstances or events that influence and cause something to happen. All the things happened because there was some factors or events cause that. We can divide the factors as two; internal factor and external factor. Hence, the researcher trying to find which factors that influence students listening interest.

Meanwhile, according to Hermawan (2012: 49-54) that the influencing factors can be divided into two, namely internal factors and external factors:

1. Internal factors.

Internal factors that can influence the listening process are; hearing problems and physical conditions. When a person suffers from hearing problems or damage hearing devices that can inhibit the entry of waves in a certain volume, then the listening process will be disrupted. Likewise, if the physical condition was less healthy then he cannot concentrate on listening to other people's conversations properly. Another factor was the self limitation to listen simultaneously all that we hear. Many listeners can only listen to half of the verbal messages that other people make every day. Therefore the listener does not always listen well if his attention was distorted. The next factor was thinking too fast, it's hard to do listening carefully. When there was free time to spare his thoughts while others talk, usually the listener instead thinks of things that are not related to the speaker's ideas, such as personal interests, daydreaming, planning a refutation and so on. The listening process was also influenced by the motivation and feelings of the listener at that time (personal interest). Listeners will listen more effectively, and consciously select what was being heard, especially when they need or want that information.

2. External factors.

External factors include environmental factors, material factors, speakers, style and speaking techniques. The subject matter can

influence the listening process. Listeners will be more interested in new material than material that has been known or experienced. The speaker factor can also disturb the listener's attention. For example, speakers who are experienced and appear calm will be more persuasive compared to speakers who are nervous. Besides that the style, appearance, and technique of presenting the material can also be one of the factors that influence the listening process such as visualization and technology used.

D. The Concept of Interest

W.S Winkel (1981:38) said that interest was a situation where someone had more attention to something and was accompanied by a desire to know and learn or prove further.

Meanwhile, according to Sumadi Suryabrata (2002: 68) the definition of interest was a feeling of preference and interest in a thing or activities without being ordered. Interests were basically acceptance of a relationship between oneself and something outside himself. The stronger or closer the relationship was great interest. Interest can be defined as a high tendency towards something, interested, attention, passion and desire ". Another definition of interest that expressed by Albertus said that interest was awareness someone that an object, a person, a problem or situation which had something to do with himself (2006: 32).

According to Hilgard quoted by Slameto (2003: 57) interest was the constant tendency to pay attention and commemorating some activities. Activities that someone was interested in constant attention accompanied by pleasure. Meanwhile, according to Holland as quoted by Djaali (2007: 122) said that interest was a high heart inclination against something.

Interest in someone for a certain object or thing didn't appear by itself suddenly in the individual. Interest can arise in a person through a process. attention and interaction with the environment then this interest can developing. Many factors influence a person's interest in this particular thing.

Miflen, FJ & Miflen FC, (2003: 114) argued that there were two factors that affected students' interest in learning, namely; Internal factors, namely the nature of the character and External factors, including family, school and community or environment.

According to Johanes quoted by Bimo Walgito (1999: 35), states that interests can be classified into two, namely intrinsic and extrinsic interest. Intrinsic interest was one's interest arises from within the individual itself without outside influence. Interest extrinsic was interest arising from outside influence.

Based on the explanation above, we can interpret that listening interest was a high tendency or interest to the converstaion or someone speak carried out by someone. Listening interest have internal factor and external factor.

Internal factor which mean the factor that came inside the character. While external factor it's the factor that came from the characters' environment.

Interest will arise if there are some factors influence it. Interest can divided into two sections, they are internal and external factors. (Slameto (1991:54).

Internal factors came from the students itself, including physical and non physical aspect that play an important role of success in learning.

1. Students' Intelligence

Intelligence was the ability to learn, understand, and think about things. Intelligence was the ability to learn or understand or to deal with new or trying situation. (Merriam Webster's, 1993:608). In other words, intelligence here means that students ability to receive the lesson in teaching and learning process.

According to Alfred Binet, a Frence psychologist says that intelligence was ability to think well, understand well and to reason well. In other word, intelligence describe as the capacity to learn and utilize appropriately what one has learned.

Besides, it was also important to continuance that stimulates the intellectual curiosity for the students. It was important for the students to get something discovery or surprise.

Based on definition above, it show that intelligence involves extensive capabilities, not only on the ability to understand, solve the problem, but including the ability to manage their behavior and ability to learn from his/her experience. Because of the high and low intelligence that determines the success of their students have to achieve the learning achievement.

2. Students' Experience About the Topic

Dawson (2010:109) said that the experience was an important factor in the listening activities, the vocabulary also affects the quality of listening. The meaning emitted by foreign words tend to reduced and get rid of the attention of the students. Students does not "hear" the ideas that were out of their reinforce and understanding range. So the factor experience can be an important factor in the listening activities and affect the quality of listening to the students.

It does not need to advise that our attitudes were our growing growth, development and experience. Lack or absence of interest was a result of less or no experienced at all in the field to be quiet.

3. Vocabulary Mastery

Vocabulary was a main basic component of language mastery and provides the basis of the language to make people able to speak, listen, read and write fluently the collection of word that you hear and read throughout your life. Vocabukary would never stop grow. Thus, it should

be mastered in order to learn Listening successfully .Watch (2003:1) stated that vocabulary was. (Boyoh:2018) said that vocabulary has a very important role. Students will not able to understand the text of listening.

Vocabulary mastery would support the achievement of listening interest or motivation of the students to listening. Vocabulary also plays an important role, because the mastery of vocabulary would influence understanding and interest to phrases, sentence, and paragraphs which we listen or read. Indeed, vocabulary mastery is an important element used to support the interest of the four major skills in English including listening.

4. Concentration Level

The concentration that was concentrating the mind, feelings, and willingness so one object (Hamirin:2009). The concentration that was concentrating the mind, feelings, and willingnessso one object. Conference concerns at learning as much experienced by learners primarily in studying difficulties subject to understanding like listening. Learners who have high concentration will automatically be involved in active in the listy of the process. Learners involved in actress in the listy.

Ahmad (2010:24) said that concentration of the students would have curiosity and the attraction of listening would generate interest in learners to pay attention in teaching and cause the power of the concentration itself

E. Conceptual Framework



Figure 2.1 Theoretical Framework

CHAPTER III

RESEARCH METHOD

These section deal with the research method in this study. It covers discussion about research design, research subject, research instrument, data collecting technique, technique of data verification, and data analysis procedure.

A. Research Design

Research design was a contrivance or tactics to lead the project. Research design that was needed to acquire trustworthy and beneficial evidence. To identify which scheming that proper taken by the researcher, the researcher has to discern at the research problem. Therefore, the researchers want to apply a descriptive research. Ary(1985:322) declared that descriptive research method was a way put-upon to received data on the point existent provisions and widely exploited in educational inquiry.

The heading of descriptive research was to identify "which have being" upon regard to shifting or provisions in a position. And so, Mack (2005: 3) also declared that descriptive research was put-upon to observingly the fantastic through question, concentrate on a group and player experienced, briefly this discipline was more pliable. Put differently, the information on descriptive research was hold by deepen question upon the participants.

B. Research Subject

The population were groups of subject that were determined by the researchers to be studied and drawn the conclusions. The number of population greatly affects the course of population. The population of this study was the 150 of first semester students of English Department Muhammadiyah University of Makassar.

Sample was a small proportion of a population selected for observation and analysis. The sample was representation of the total population. It was made to make to reserach easier to run optimally. The sample of this study was one of the class at the second semester students of English Department Muhammadiyah University of Makassar, which were consisted of 18 students. The researcher used purposive sampling technique.

C. Research Instrument

Instrument was implement that was to say were compulsory to derive evidence. Gay and Airasian (2000: 145) declared that the researcher used instrument towards gathering data. During, Arikunto (2000: 134) claim that the researcher used a tool call instrument that was assist them in gathering data and create the data just presentable and ease. In this research the instrument was the researcher herself.

Sugiyono (2005:162) said questionnaire was a data collection technique that was doone by giving a set of questions or written statements to respondents to answer, while an interview was a meeting conducted by two

people to exchange information or an idea by means of question and answer to reduced a conclusion in a particular topic.

D. Data Collecting Technique

Data was knowledge of facts that had been accumulated by conducting research. The researcher has to do some techniques to get the dependable data. Data collecting technique was an significant tread in research, because the aim of data collecting technique was to capture quality evidence that allows analysis to lead to the formulation of convincing and credible answers to the interview that have been posed.

Collecting available thru in any condition, any ancestry, and any manner. There were five data collecting technique. Those are observation, interview, questionnaire, documentation and triangulation.

In qualitative research, collecting data was largely already in entrant observance, extent documentation and debriefing. Sugiyono (2008: 225) declared lest the essential sequence trust dependent on by qualitative research againts concourse particulars was involvement within the scope, immediate watching, deeply debriefing, and review of the documentation.

In this study, the researcher uses deeply debriefing and supported by questionnaire and documentation.

1. Interview

Interview means exercise which require someone who ask about the question and someone as being ask. Ary (1985: 342) stated data in interview awere collected face-to-face or call up interaction within the interviewer and the respondent. Thence, collecting data by the interviewer doing upon interaction or conversation immediate. But, it can be conducted face to face or done via electronic.

In addition, Syamsuddin (2011:95) claimed interview activity had two functions within qualitative research. The first function was as the primary tactics to gather the data in form of interview transcript, and the second function was as additional strategy for other techniques like participatory observation, document analysis and photography. Other than that, Creswell (2008: 226) besides that the interview was divided into four, namely: (1) one by one interview, (2) focus group interview, (3) telephone interview, (4) electronic E-mail interview.

From the explanation about kind of interview above the researchist apply focus group interview. In pursuance of him , focus group interview means data gathering process thru the record answer of the question by interviewer by group participant. The researcher prepares four questions relate to factors in listening interest. The researchist makes some procedures to gathering data of interview. Those were (1) preparing the concept of questions that want to be asked to subject and (2) the researcher transcripts the result of interview.

2. Questionnaire

Questionnaire was a list of questions to be given to research participants. Sugiyono (2008:142) interpret that questionnaire was a way that could be used to collect data thru asking multiple questions to participants. In this research, the researchist makes twelve items statement relate to listening interest.

This questionnaire was used to back up and get validity of interview relate to the influential factors in listening interest. The questionnaire was distributed before the researcher conducts interview with subject.

3. Documentation

Documentation can be a worthful source of information in qualitative research. Sugiyono (2008: 240) stated that documentation can be scripted and visualize by individual which can be used to hold information. The researcher can provide magazines, books, documents to make credible the answer of interview or observation. In this research, the documentation guide was subjects' grade transcript.

E. Data Analysis

1. Coding

Coding was a process of identification by substituting the responder's name with symbols, letters, or numbers. According to Moleong (2009:288) "coding means giving code to each collected data in order to facilitate the

researcher in investigating the data and knowing the source of the data.

The researcher describe the student's questionnaire results after gathering all the data. This research have 18 responding for 18 students.

2. Identification

The researcher was perform an identification to determine the the students' answer of the questionnaire. After that, the researcher was determine the percentage of of students' answer.

3. Tabulating

Tabulating was an activity of summarizing all the data. Tabulating was perform when the coding, identification process is done.

Therefore, all data will be analyzed to know the alternative percentage of qualitative was made systematically with formula as follows:

$$P = F/N \times 100\%$$

Notation:

P = the Percentage

F = the Frequently

N = Number of Respondents (Sudjiono , 2006:43)

CHAPTER IV
FINDINGS AND DISCUSSION

A. Findings

This chapter presents the findings of this research. It deals with the findings and discussion that obtained from questionnaire and interview. These data analysis and discussion are presented descriptively.

1. The Factors that Influence Students Interest in listening

The questionnaire given to the students were obtained by using 12 questions that related to the factors influence the students' interest in listening. It was used to find out the factors that influence students' listening interest. All of the students (18 students) who were given the questionnaire had to return it to the writer. The question can be seen from the questionnaires' items number 1- 12. The data were personated on the tables one by one are follows:

Table 3.1

I was interested in following listening process because I understand the topic

OPTION	FREQUENCY	PERCENTAGE
Strongly agree	3	16.7 %
Agree	15	83.3%
Disagree less	0	0%
Disagree	0	0%

From the table above, we can see that 3 (16,7%) of respondents were strongly agree that understanding the topic was influence listening interest, 15 (83,3%) of respondents were agree if understanding the topic was influence listening interest.

Table. 3.2

I was interested of follow listening process because I understand about the topic

OPTION	FREQUENCY	PERCENTAGE
Strongly agree	3	16.7 %
Agree	14	77.8%
Disagree less	1	5.6 %
Disagree	0	0%

From the table above, we can see that 3 (16.7%) of respondents were strongly agree that having understanding with the topic was influence interest in listening, 14 (77.8 %) of respondents were agree that having same experience with the topic was influence listening interest. Meanwhile, 1 (5.6%) of respondents were Disagree less that having same experience with the topic was influence interest in listening.

Table 3.3

I was interested to follow listening process because I know that the topic was move from one to another

OPTION	FREQUENCY	PERCENTAGE
Strongly agree	3	16.7%
Agree	13	72.2%
Disagree less	1	5.6%
Disagree	1	5.6%

From the table above, there are were 3 (16.7%) students who answered strongly agree, 13 (72.2%) students who answered agree, 1 (5.6%)

students who answered disagree less, and 1 (5.6%) answered disagree. The conclusion was that the majority of the students are agree that if the students understand the signal when the topic was move from one part to another was influence interest in listening.

Table 3.4
I was interested to follow listening process because I know a lot of vocabulary

OPTION	FREQUENCY	PERCENTAGE
Strongly agree	3	16.7%
Agree	11	61.1%
Disagree less	3	16.7%
Disagree	1	5.6%

From the table above, there were 3 (16.7%) students who answered strongly agree, 11 (61.1%) students who answered agree, 3 (16.7%) students who answered disagree less, and 1 (5.6%) disagree. The conclusion was that the majority of the students agree that have a lot of vocabulary was influence interest in listening.

Table 3.5
I was interested to follow listening process because it's easy to find the meaning of new vocabulary

OPTION	FREQUENCY	PERCENTAGE
Strongly agree	4	22.2%
Agree	12	66.7%
Disagree less	2	11%
Disagree	0	0%

From the table above, there were 4 (22.2%) students who answered strongly agree, 12 (66.7%) students who answered agree, and 2 (11%) students who answered disagree less. The conclusion was that majority of the students believed that easier to find the meaning of unfamiliar vocabulary was influence interest in listening.

Table 3.6

I was interested to follow listening process because I know the vocabulary means even though in the pronunciation was different

OPTION	FREQUENCY	PERCENTAGE
Strongly agree	5	27.8%
Agree	11	61.1%
Disagree less	2	11%
Disagree	0	0%

From the table above, there were 5 (27.8%) students who answered strongly agree, 11 (61.1%) students who answered agree, and 2 (11%) students who answered disagree less. The conclusion was that the majority of the students believed that know the vocabulary even if it spell in different way was influence listening interest.

Table 3.7

I was interested to follow listening process because I recognize vocabulary spoken in different accents

OPTION	FREQUENCY	PERCENTAGE
Strongly agree	7	38.9%
Agree	11	61.1%
Disagree less	0	0%
Disagree	0	0%

From the table above, there were 7 (38.9%) students who answered strongly agree, and 11 (61.1%) students who answered agree. The conclusion was that the majority of the students were agree that knowing the vocabulary even if it spell in different accent was influence listening interest.

Table 3.8

I was interested to follow listening process because I can concentrate for listen and looking for the answer at the same time

OPTION	FREQUENCY	PERCENTAGE
Strongly agree	2	11.1%
Agree	10	55.6%
Disagree less	4	22.2%
Disagree	2	11.1%

From the table above, seen that 2 (11.1%) students who answered strongly agree, 10 (55.6%) students who answered agree, 4 (22.2%) students who answered disagree less, and 2 (11.1%) who answered disagree. The conclusion was that the majority of the students were agree that the students' concentrate influence listening interest.

Table 3.9

I was interested to follow listening process because I can concetrate even though the audio quality was bad

OPTION	FREQUENCY	PERCENTAGE
Strongly agree	5	27.8%
Agree	11	61.1%
Disagree less	2	11.1%
Disagree	0	0%

From the table above, seen that 5 (27.8%) students who answered

strongly agree, 11 (61.2%) students who answered agree, and 2 (11%) students who answered disagree less. The conclusion was that the majority of the students were agree that the concentrate level even if audio have bad quality influence listening interest.

Table 3.10

I was interested to follow listening process because I was able to understand without repetition

OPTION	FREQUENCY	PERCENTAGE
Strongly agree	5	27.8%
Agree	11	61.1%
Disagree less	2	11.1%
Disagree	0	0%

From the table above, 5 (27.8%) respondents chose strongly agree, 11 (61.1%) students who answered agree, and 2 (11.1%) students who answered disagree less. The conclusion was that the majority of the students agree that understanding the topic without repetition were influence interest in listening.

Table 3.11

I was interested to follow listening process because I can answer questions easily

OPTION	FREQUENCY	PERCENTAGE
Strongly agree	4	22.2%
Agree	10	55.6%
Disagree less	4	22.2%
Disagree	0	0%

From the table above, there were 4 (22.2%) students who answered strongly agree, 10 (55.6%) students who answered agree, and 4 (22.2%) students who answered disagree less. The conclusion was that the majority of the students agree that easier to find the answer of the topic are influence interest in listening.

Table 3.12

I was interested to follow listening process because I understood the main idea

OPTION	FREQUENCY	PERCENTAGE
Strongly agree	1	5.6%
Agree	17	94.4%
Disagree less	0	0%
Disagree	0	0%

From the table above, there was 1 (5.6%) students who answered Strongly agree, and 17 (94.4%) students who answered agree. The conclusion was the majority of the students agree that understanding the overview of the topic was influence listening interest.

Based on the questionnaire that answer by students it can be defined that the factors were topic of listening, the topic understanding, vocabulary mastery, concentration level, and student background knowledge was influenced listening interest.

Based on the interview result, the researcher found same things dealt with the researcher' observation result. The interview was with the students and all of the students said they are interested in listening if they have background knowledge, experience about the topic, and the capability to concentrate in

listening. The researcher interviewed 18 students which used google form. The interview consisted of four questions with many answers from the students. In this explanation, the researcher just took two or three answers from students that represented the other students' answer because their answer were generally same, but also therea were some different answer from the students. It would be explained furtherly as followed :

a. Do you think that mastering a lot of vocabulary will affect your interest in listening? Why?

The second question that researcher ask is about the effect of vocabulary mastery to influence listening interest. The respondent 10 answered :

S : Yes, because vocabulary was important

Other respondent answer :

S: Yes, if you had many vocabulary then the interest in listening also increase because we can understand what we hear

b. Did you believe that it has the same experience with the topic in listening also affect your interest in listening? Why?

The second questions that researcher ask was about the influenced of students experience related to listenings' topic in listening interest. Respondent 5 answered :

S : Yes, it was able to make me more eager to listen to the topic because the experienced of the topic has something to do with my experience

Respondent 18 answered :

S : Yes, because we were already understand and have experienced about the definite topic we would be interested in the topic

Other respondent answer :

S: No, because I'm not be able to revive the Native Speaker dialogue

c. Did you think the background of knowledge you have affects your interest in listening ? why ?

The respondent 12 answered :

S : Yes, it seems like the second question I have made me easier to understand the topics discussed in listening

Respondent 12 answered :

S : Yes. The background knowledge can affect the interest of listening because the better knowledge we have then the better we were in learning listening

Other respondent answered :

S : Not, any of our background, the important thing in listening was vocabulary mastery

d. Did you believe that the level of concentration also affect your interest in listening? Why?

The last question that researcher ask to the students is about their opinion about the influence of their intelligence to the interest of listening. Respondent 4 answered :

S : Yes, I believed that the concentration level affects my interest in listening. Because when it is not focused then it would disturbed and as a result, it's hard to pass on what I listen to

Respondent 5 answered :

S : Yes, because by concentrating listening to the topic would be able to trigger my interest in listening. With concentration would be easier to understand the text we listen to

B. Discussion

1. The factors that influence students interest in learning English

From all of the data, it can be conclude the factors that influence listening interest at the second semester students of English Department Muhammadiyah University of Makassar were describe bellow:

From the statement of the topic of listening make me interest, there

were 3 (16,7%) students who answered strongly agree, 15 (83,3 %) who answered agree, 0 (0%) students who answered disagree less and 0(0%%) students who answered disagree. The conclusion was majority of the students agree that the topic of listening influence interest in listening.

From the statement of **the experience about listening topic makes me interest in listening** there were 3 (16,7%) students who answered strongly agree, 14 (77,8%) students who answered agree, 1 (5,6%) students who answered disagree less and 0 (0%) students who answered disagree. The conclusion was majority of the students agree that experience about listening influence listening interest. .

From the statement of **understanding the point is move from one to another make me interest in**, there were 3 (16,7%) students who answered strongly agree, 13 (72,2%) students who answered agree, 1 (5,6%) students who answered disagree less, and 1 (5,6%) students who answered disagree. The conclusion was majority of the students agree that understanding the signal that point was move from one to another influence listening interest.

From the statement of **the vocabulary mastery makes me interest in listening**, there were 3 (16,7%) students who answered strongly agree, 11 (61,1%) students who answered agree, 3 (16,7%) students who answered disagree less, and 1 (5,6%) studnets who answered disagree.

From the statement **the capability to find the meaning of unfamiliar vocabulary makes me interest in listening**, there were 4 (22,2%) students

who answered strongly agree, 12 (66,7%) students who answered agree, 2 (11,1%) students who answered disagree less, and 0 (0%) students who answered disagree.

From the statement **recognising the vocabulary which spell in different way makes me interest in listening**, there were 5 (27,8%) students who answered strongly agree, 11 (61,1%) students who answered agree, 2 (11,1%) students who answered disagree less, and 0(0%) students who answered disagree.

From the statement of **recognising the vocabulary which spell in different accent makes me interest in listening**, there were 7 (38,9%) students who answered strongly agree, 11 (61,1%) students who answered agree, 0 (0%) students who answered disagree less, and 0 (0%) students who answered disagree.

From the statement of **capability to concentration with the dialog and answer at the same time makes me interest in listening**, there were 2 (11,1%) students who answered strongly agree, 10 (55,6%) students who answered agree, 4 (22,2%) students who answered disagree less, and 2 (11,1%) students who answered disagree. From the statement of **capability to concentration even if the audio have bad quality makes me interest in listening**, there were 5 (27,8%) students who answered strongly agree, 11 (61,1%) students who answered agree, 2 (11,1%) students who answered disagree less, and 0 (0%) students who answered disagree.

From the statement of **capability understanding the topic without**

repetition makes me interest in listening, there were 5 (27,8%) students who answered strongly agree, 11 (61,1%) students who answered agree, 2 (11,1%) students who answered disagree less, and 0 (0%) students who answered disagree.

From the statement of **capability to answer the question makes me interest in listening**, there were 4 (22,2%) students who answered strongly agree, 10 (55,6%) students who answered agree, 4 (22,2%) students who answered disagree less, and 0 (0%) students who answered disagree.

From the statement of **capability to understand the overview of the topic makes me interest in listening**, there were 1 (5,6%) students who answered strongly agree, 17 (94,4%) students who answered agree, 0 (0%) students who answered disagree less, and 0 (0%) students who answered disagree.

The next discussion, the researcher explain and discusse about the some point that researcher got from the interview from students:

The researcher has interviewed the students in order to know their point of view of the indicators that influence them in listening. The results were in general, students agree that all the factors that the researcher mentions have an affect on interest in listening and the factors of the vocabulary mastery get the most influential answers.

2. The Dominant Indicators Influence Students Interest in Listening

To find the dominant factors that influence of students' interest in listening, it can be seen from frequency of the answering of the respondent toward indicator. After recapitulating the result of questionnaire, the writer found the percentage of each indicator to find out the dominant factor as a follows:

1. Vocabulary mastery : 34,1%
2. The topic understanding : 25,8%
3. Students' Intelligence : 25,0%
4. Concentration level : 15,6%

Number of the indicators that got high score was vocabular mastery factors, and it can be defined that these factors are the dominant factors that influence students' interest in listening at second semester English Department Students of Muhammadiyah University of Makassar.

The statement above also support by students answer in interview section. For example, the students A answer "Yes, if you had many vocabulary then the interest in listening also increase because we can understand what we hear" or the answer by another students said "yes, because vocabulary was the main point for us to understood what native speaker spoken for".

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

In this chapter, the writer would like to draw conclusion from what has been discussed in the preceding chapter and to recommend some suggestions concerning with students' effort in improving their interest in listening.

A. Conclusion

Based on the result of the study presented in chapter IV, the factors that influence listening interest it's vocabulary mastery with 34,1%. It is also support by the interview results which the students generally agree if vocabulary mastery was the dominant factors to influenced listening interest.

B. Suggestion

1. The students of second semester English Department
 - a. The students should pay attention to build and develop their interest in listening
 - b. Ask for teacher if do not understand about the lesson
 - c. The students must be confident with them selves because it is important one for the students to expose their ability.

BIBLIOGRAPHY

Alice Christudason, *Successful Learning*, Number 37, 2003. Department of Real Estate School of Design and Environment. <<http://www.cdtil.nus.edu.sg/success/sl37.htm>>

Brown, Douglas. 1994. *Teaching by Principles; An Interactive Approach Language Pedagogy*. New Jersey: Prentice Hall Regents

Cindy Brantmeier, *Reading in a Foreign Language Volume 18*, Number 2, October 2006. Washington University United States.

<<http://nflrc.hawaii.edu/RFL/October2006/brantmeier/brantmeier.html>> (retrieved November 1, 2010)

Dewa Ketut Sukardi. 1986. *Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: Bina Aksara

Dominikus Catur Raharja, 2001, *Kesesuaian Pendidikan Bakat Menentukan Prestasi Siswa*, Jakarta

Hurlock, Elizabeth. 1978. *Child Development Sixth Edition*. McGraw Hill Kogakusha, Ltd.

Kalayo Hasibuan. 2006. *Teaching English as Foreign Language (TEFL) Course I*. UIN SUSKA Riau

Keith J. Topping. *Educational Psychology Vol. 25 Trends in Peer Learning*, No. 6 December 2005, University of Dundee, Scotland, Taylor & Francis

<http://www.psychologie.uniheidelberg.de/ae/allg/lehre/comeniusprojekt/Materialien/topping_2007.pdf> (retrieved February 20, 2011)

Merriam Webster's Collegiate Dictionary (Tenth Edition), 1993. United State of America

Sabri, Alisuf. 1996. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Pedoman Ilmu Karya

Sardiman, 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.

Slameto, 1991. *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Aneka Cipta

Shane Legg, *A Collection of Definitions of Intelligence*, October 4, 2006,

Switzerland < <http://www.vetta.org/documents/A-Collection-of-Definitions-of-Intelligence.pdf>> (retrieved October 11, 2010)

Sudjiono, Anas. (2006) *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.

Suryabrata. 2006. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Syafi'i, S.M. (2007). *From Paragraph to a Research Report: A Writing for Academy Purpose*. Pekanbaru: LBSI.

The Liang Gie. 1995. *Cara Belajar yang Efisien Jilid II*. Yogyakarta: Liberty

Tim Penulis Depdikbud. (1980)

<<http://pondokskripsi.wordpress.com/2010/01/10/the-relationship-between-interest-in-learning-english-and-the-result-of-english-summative-test-of-the-second-grade-students/>> (retrieved March 5, 2008)

Winkel. 1983. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Hasil-hasil Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia.

A

P

P



APPENDIX A

Recapitulation of Questionnaire Responses

EXPERIENCE ABOUT THE TOPIC				VOCABULARY MASTERY				CONCENTRATION LEVEL			STUDENTS' INTELLIGENCE		
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7		P8	P9		P10	P11	P12
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4		4	3	3
3	3	3	3	4	2	3	2	2	4		3	3	
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2		2	2	3
3	3	3	2	2	3	4	3	3	3		3	4	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3
4	3	4	3	3	4	3	1	3	3		4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4
3	3	2	1	3	3	4	1	1	2		2	2	3
3	3	3	3	3	4	1	2	2	4		4	3	
3	2	3	2	2	2	3	2	2	2		2	2	3
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3		3	2	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3
3	4	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3

Respondent 1

NAMA *

Ibrahim Rahman

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami topiknya *

- ☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memiliki pengalaman yang sama dengan topiknya *

- ☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang menunjukkan topik berpindah dari satu poin ke poin lainnya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengetahui banyak kosa-kata *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena mudah untuk menemukan arti kosakata yang baru *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski kualitas audio buruk."

☒ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa pengulangan."

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertanyaan dengan mudah."

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kosa-kata meskipun pengucapannya berbeda *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengenali kosa-kata meskipun diucapkan dalam berbagai aksen *

- ☒ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk mendengarkan dan mencari jawaban secara bersamaan *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami gambaran besar topik sejak awal *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google

Google Formulir

Respondent 2

NAMA *

Sheila Tasya

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami topiknya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memiliki pengalaman yang sama dengan topiknya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang menunjukkan topik berpindah dari satu poin ke poin lainnya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengetahui banyak kosa-kata *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena mudah untuk menemukan arti kosakata yang baru *

- ☒ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kosa-kata meskipun pengucapannya berbeda *

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☒ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengenali kosa-kata meskipun diucapkan dalam berbagai aksen *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk mendengarkan dan mencari jawaban secara bersamaan *

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☒ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski kualitas audio buruk *

- ☒ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa pengulangan *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertanyaan dengan mudah *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami gambaran besar topik sejak awal *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google

Google Formulir

Respondenr 3

NAMA *

Adzima Nurul Fatimah M

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami topiknya *

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memiliki pengalaman yang sama dengan topiknya *

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang menunjukkan topik berpindah dari satu poin ke poin lainnya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengetahui banyak kosa-kata *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena mudah untuk menemukan arti kosakata yang baru *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kosa-kata meskipun pengucapannya berbeda *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengenali kosa-kata meskipun diucapkan dalam berbagai aksen *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk mendengarkan dan mencari jawaban secara bersamaan *

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☒ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski kualitas audio buruk *

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☒ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa pengulangan *

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☒ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertanyaan dengan mudah *

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☒ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami gambaran besar topik sejak awal *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google

Google Formulir

Responden 4

NAMA *

Andi Isnaeni

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami topiknya *

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memiliki pengalaman yang sama dengan topiknya *

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang menunjukkan topik berpindah dari satu poin ke poin lainnya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengetahui banyak kosa-kata *

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☒ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena mudah untuk menemukan arti kosakata yang baru *

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☒ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kosa-kata meskipun pengucapannya berbeda *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengenali kosa-kata meskipun diucapkan dalam berbagai aksen *

- ☒ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk mendengarkan dan mencari jawaban secara bersamaan *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski kualitas audio buruk *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa pengulangan *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertanyaan dengan mudah *

- ☒ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami gambaran besar topik sejak awal *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google

Google Formulir

Responden 5

NAMA *

Mutiara Resky Maya

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami topiknya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memiliki pengalaman yang sama dengan topiknya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang menunjukkan topik berpindah dari satu poin ke poin lainnya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengetahui banyak kosa-kata *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena mudah untuk menemukan arti kosakata yang baru *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kosa-kata meskipun pengucapannya berbeda *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengenali kosa-kata meskipun diucapkan dalam berbagai aksen *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk mendengarkan dan mencari jawaban secara bersamaan *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski kualitas audio buruk *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa pengulangan *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertanyaan dengan mudah *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami gambaran besar topik sejak awal *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google

Google Formulir

Responden 6

NAMA *

St.sakinah ms

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami topiknya *

- ☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memiliki pengalaman yang sama dengan topiknya *

- ☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang menunjukkan topik berpindah dari satu poin ke poin lainnya *

- ☒ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengetahui banyak kosa-kata *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena mudah untuk menemukan arti kosakata yang baru *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kosa-kata meskipun pengucapannya berbeda *

- ☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengenali kosa-kata meskipun diucapkan dalam berbagai aksen *

- ☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk mendengarkan dan mencari jawaban secara bersamaan *

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☒ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski kualitas audio buruk *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa pengulangan *

- ☒ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertanyaan dengan mudah *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami gambaran besar topik sejak awal *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google

Google Formulir

Responden 7

NAMA *

Ananda Pratiwi Bahar

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami topiknya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memiliki pengalaman yang sama dengan topiknya

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang menunjukkan topik berpindah dari satu poin ke poin lainnya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengetahui banyak kosa-kata *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena mudah untuk menemukan arti kosakata yang baru *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kosa-kata meskipun pengucapannya berbeda *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengenali kosa-kata meskipun diucapkan dalam berbagai aksen *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk mendengarkan dan mencari jawaban secara bersamaan *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski kualitas audio buruk *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa pengulangan *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertanyaan dengan mudah *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami gambaran besar topik sejak awal *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google.

Google Formulir

Respondent 8

NAMA *

Muh hasby Assidiq

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami topiknya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memiliki pengalaman yang sama dengan topiknya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang menunjukkan topik berpindah dari satu poin ke poin lainnya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengetahui banyak kosa-kata *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena mudah untuk menemukan arti kosakata yang baru *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kosa-kata meskipun pengucapannya berbeda *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengenali kosa-kata meskipun diucapkan dalam berbagai aksen *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk mendengarkan dan mencari jawaban secara bersamaan *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski kualitas audio buruk *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa pengulangan *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertanyaan dengan mudah *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami gambaran besar topik sejak awal *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google

Google Formulir

Respondent 9

NAMA *

Warda Restiyani Syamsul

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami topiknya *

☒ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memiliki pengalaman yang sama dengan topiknya *

☒ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang menunjukkan topik berpindah dari satu poin ke poin lainnya *

- ☒ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengetahui banyak kosakata *

- ☒ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena mudah untuk menemukan arti kosakata yang baru *

- ☒ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kosa-kata meskipun pengucapannya berbeda *

- ☒ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengenali kosa-kata meskipun diucapkan dalam bentuk aksen *

- ☒ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk mendengarkan dan mencari jawaban secara bersamaan *

- ☒ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski kualitas audio buruk *

- ☒ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa pengulangan *

- ☒ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertanyaan dengan mudah *

- ☒ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami gambaran besar topik sejak awal *

- ☒ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google

Google Formulir

Respondent 10

NAMA *

Salma

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami topiknya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memiliki pengalaman yang sama dengan topiknya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang menunjukkan topik berpindah dari satu poin ke poin lainnya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☒ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengetahui banyak kosakata *

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☒ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena mudah untuk menemukan arti kosakata yang baru *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kosa-kata meskipun pengucapannya berbeda *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengenali kosa-kata meskipun diucapkan dalam berbagai aksan *

- ☒ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk mendengarkan dan mencari jawaban secara bersamaan *

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☒ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski kualitas audio buruk *

- ☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa pengulangan *

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertanyaan dengan mudah *

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami gambaran besar topik sejak awal *

- ☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

Komentar ini tidak dibuat atau didukung oleh Google

Google Formulir

Respondent 11

NAMA *

Nurul Fadilla

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami topiknya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memiliki pengalaman yang sama dengan topiknya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang menunjukkan topik berpindah dari satu poin ke poin lainnya *

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengetahui banyak kosa-kata *

☒ Sangat Setuju

☐ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena mudah untuk menemukan arti kosakata yang baru *

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kosa-kata meskipun pengucapannya berbeda *

- ☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengenali kosa-kata meskipun diucapkan dalam berbagai aksen *

- ☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk mendengarkan dan mencari jawaban secara bersamaan *

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski kualitas audio buruk *

- ☐ Sangat Setuju
☐ Setuju
☒ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa pengulangan *

- ☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertanyaan dengan mudah *

- ☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami gambaran besar topik sejak awal *

- ☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google

Google Formulir

Respondent 12

NAMA *

Ayu Anisa

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami topiknya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memiliki pengalaman yang sama dengan topiknya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☒ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang menunjukkan topik berpindah dari satu poin ke poin lainnya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengetahui banyak kosakata *

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☒ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena mudah untuk menemukan arti kosakata yang baru *

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☒ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kosa-kata meskipun pengucapannya berbeda *

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☒ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengenali kosa-kata meskipun diucapkan dalam berbagai aksen *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk mendengarkan dan mencari jawaban secara bersamaan *

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☒ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski kualitas audio buruk *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa pengulangan *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertanyaan dengan mudah *

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☒ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami gambaran besar topik sejak awal *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google

Google Formulir

Responden 13

NAMA *

Heni Indrayani

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami topiknya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memiliki pengalaman yang sama dengan topiknya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang menunjukkan topik berpindah dari satu poin ke poin lainnya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☒ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengetahui banyak kosakata *

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☒ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena mudah untuk menemukan arti kosakata yang baru *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kosa-kata meskipun pengucapannya berbeda *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengenali kosa-kata meskipun diucapkan dalam berbagai aksan *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk mendengarkan dan mencari jawaban secara bersamaan *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☒ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski kualitas audio buruk *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa pengulangan *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertanyaan dengan mudah *

- ☐ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☒ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami gambaran besar topik sejak awal *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google

Google Formulir

Respondent 14

NAMA *

Sri Agustina Pratni

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami topiknya *

- ☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memiliki pengalaman yang sama dengan topiknya *

- ☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang menunjukkan topik berpindah dari satu poin ke poin lainnya *

- ☒ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengetahui banyak kosak-kata *

- ☒ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena mudah untuk menemukan arti kosakata yang baru *

- ☒ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kosa-kata meskipun pengucapannya berbeda *

- ☒ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengenali kosa-kata meskipun diucapkan dalam berbagai aksan *

- ☒ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk mendengarkan dan mencari jawaban secara bersamaan *

- ☒ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski kualitas audio buruk *

- ☒ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa pengulangan *

- ☒ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertanyaan dengan mudah *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami gambaran besar topik sejak awal *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Komentar ini tidak dibuat atau didukung oleh Google

Google Formulir

Respondent 15

NAMA *

Nuramaliah

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami topiknya *

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memiliki pengalaman yang sama dengan topik ini *

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang menunjukkan topik berpindah dari satu poin ke poin lainnya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengetahui banyak kosak kata *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena mudah untuk menemukan arti kosakata yang baru *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kosa-kata meskipun pengucapannya berbeda *

- ☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengenali kosa-kata meskipun diucapkan dalam berbagai aksan *

- ☒ Sangat Setuju
☐ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk mendengarkan dan mencari jawaban secara bersamaan *

- ☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski kualitas audio buruk *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☒ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa pengulangan *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertanyaan dengan mudah *

- ☒ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami gambaran besar topik sejak awal *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Komen ini tidak dibuat atau didukung oleh Google

Google Formulir

Respondent 16

NAMA *

Ririn Asta Rina

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami topiknya *

- ☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memiliki pengalaman yang sama dengan topiknya *

- ☐ Sangat Setuju
☒ Setuju
☐ Kurang Setuju
☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang menunjukkan topik berpindah dari satu poin ke poin lainnya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengetahui banyak kosakata *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena mudah untuk menemukan arti kosakata yang baru *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kosa-kata meskipun pengucapannya berbeda *

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengenali kosa-kata meskipun diucapkan dalam berbagai aksen *

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk mendengarkan dan mencari jawaban secara bermamfaat *

☐ Sangat Setuju

☒ Setuju

☐ Kurang Setuju

☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski kualitas audio buruk *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa pengulangan *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertanyaan dengan mudah *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami gambaran besar topik sejak awal *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Kertas ini tidak dibuat atau didukung oleh Google

Digitized by Google

Respondent 17

NAMA *

Mutmainna Anwar

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami topiknya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memiliki pengalaman yang sama dengan topiknya *

- ☒ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang menunjukkan topik berpindah dari satu poin ke poin lainnya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengetahui banyak kosakata *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena mudah untuk menemukan arti kosakata yang baru

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kosa-kata meskipun pengucapannya berbeda *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengenal kosa-kata meskipun diucapkan dalam berbagai aksan *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk mendengarkan dan mencari jawaban secara bersamaan *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski kualitas audio buruk *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa pengulangan *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertanyaan dengan mudah *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami gambaran besar topik sejak awal *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Komentar ini tidak dibuat atau didukung oleh Google

Google Formulir

Respondent 18

NAMA *

Nindi Julia Anggreni

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami topiknya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memiliki pengalaman yang sama dengan topiknya *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami sinyal yang menunjukkan topik berpindah dari satu poin ke poin lainnya.*

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengetahui banyak kosa-kata.*

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena mudah untuk menemukan arti kosakata yang baru.*

- ☒ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami kosa-kata meskipun pengucapannya berbeda *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mengenali kosa-kata meskipun diucapkan dalam berbagai aksen *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi untuk mendengarkan dan mencari jawaban secara bersamaan *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu berkonsentrasi meski kualitas audio buruk *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu memahami topik tanpa pengulangan *

- ☒ Sangat Setuju
- ☐ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya mampu menjawab pertanyaan dengan mudah *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Saya tertarik untuk mengikuti proses listening karena saya memahami gambaran besar topik sejak awal *

- ☐ Sangat Setuju
- ☒ Setuju
- ☐ Kurang Setuju
- ☐ Tidak Setuju

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google

Google Formulir

APPENDIX B

Interview

1. Do you think that mastering a lot of vocabulary will also affect your interest in listening? Why?

(Apakah menurut anda, penguasaan kosakata akan mempengaruhi minat anda dalam listening? Mengapa?)

2. Does your concentration level also affect your interest in listening? Why?

(Apakah tingkat konsentrasi juga mempengaruhi minat anda dalam listening? Mengapa?)

3. Did you believe that has the same experience on the topic of listening influenced your interest in listening? Why?

(Apakah anda percaya bahwa memiliki pengalaman yang sama dengan topik listening mempengaruhi minat anda dalam listening? Mengapa?)

4. What do you think about your background knowledge? Does it help you to be more interest in listening process?

(Apa pendapat anda tentang latar belakang pengetahuan anda? Apakah itu membantu anda lebih tertarik dalam proses listening?)

Interview Respons

Respondent 1

Interview

Nama

Dewi Nandita

Menurut Anda, apakah penguasaan kosakata yang anda miliki akan mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Ya, karena dengan penguasaan kosa kata kita bisa mengetahui maksud dan arti yang disampaikan oleh speaker

Apakah kamu percaya bahwa memiliki pengalaman yang sama dengan topik dalam listening juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Ya, karena kita pasti akan terbiasa dalam mendengarkan

Menurut anda, apakah latar belakang pengetahuan yang anda miliki mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Latar belakang tidak berpengaruh karena selama kita ingin belajar pasti ada jalan

Apakah Anda percaya bahwa tingkat konsentrasi juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Karena dengan konsentrasi kita bisa fokus dalam mendengarkan

Konsep ini telah dibuat oleh Google

Google Formulir

Respondent 2

Interview

Nama

Sakinah

Menurut Anda, apakah penguasaan kosakata yang anda miliki akan mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Iya karena kalau tidak diketahui katanya akan sulit mengetahui bagaimana penguasaan nya

Apakah kamu percaya bahwa memiliki pengalaman yang sama dengan topik dalam listening juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Tidak, karena masalah pengalaman bisa didapat dari manapun

Menurut anda, apakah latar belakang pengetahuan yang anda miliki mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Tidak, karena menurut saya apapun yang ingin saya pelajari akan saya pelajari bahkan jika saya tak pernah mempelainya

Apakah Anda percaya bahwa tingkat konsentrasi juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Iya karena jika tidak berkonsentrasi akan sulit memahami apa yang didengar

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google

Google Translate

Respondent 3

Interview

Nama

Nirma

Menurut Anda, apakah penguasaan kosakata yang anda miliki akan mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Yes

Apakah kamu percaya bahwa memiliki pengalaman yang sama dengan topik dalam listening juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Yes

Menurut anda, apakah latar belakang pengetahuan yang anda miliki mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Banyak2 belajar

Apakah Anda percaya bahwa tingkat konsentrasi juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Yes, bahwa konsentrasi itu penting dalam mendengarkan agar lebih mudah di Dengar dan faham

Respondent 4

Interview

Nama

Sulistiana

Menurut Anda, apakah penguasaan kosakata yang anda miliki akan mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Penguasaan kosakata saya pribadi akan mempengaruhi minat saya dalam listening, karena setiap kali saya mendengarkan audio bahasa Inggris, saya mencoba untuk menerjemahkan kata demi kata.

Apakah kamu percaya bahwa memiliki pengalaman yang sama dengan topik dalam listening juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Menurut saya, saya percaya bahwa memiliki pengalaman yang sama berupa mendengarkan musik atau podcast dalam listening mempengaruhi minat saya dalam listening. Dan hal tersebut, saya bisa melatih kemampuan listening dan menambah penguasaan kosakata.

Menurut anda, apakah latar belakang pengetahuan yang anda miliki mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Latar belakang pengetahuan yang saya miliki mempengaruhi minat saya dalam listening, karena saya sebagai mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Inggris setidaknya sedikit memahami 4 skill yang ada dalam subjek bahasa Inggris salah satunya listening.

Apakah Anda percaya bahwa tingkat konsentrasi juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Ya, saya percaya bahwa tingkat konsentrasi mempengaruhi minat saya dalam listening. Karena ketika sedang tidak fokus atau dalam artian memikirkan hal lain maka secara otomatis konsentrasi akan terganggu dan alhasil bagi saya sulit untuk memahami apa yang saya dengarkan

Kertas ini tidak dibuat atau didukung oleh Google

Google Form



Respondent 5

Interview

Nama

Andi Rizki Rahmadani, Am

Menurut Anda, apakah penguasaan kosakata yang anda miliki akan mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Tentu, karena dengan banyaknya kosakata yang saya ketahui maka saya akan lebih mudah memahami dan mengerti apa yang saya dengarkan. tentu itu akan membuat minat saya untuk listening lebih tinggi.

Apakah kamu percaya bahwa memiliki pengalaman yang sama dengan topik dalam listening juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Yes, bahkan dengan itu mampu membuat saya lebih bersemangat mendengarkan topik tersebut karena pengalaman dan topik tersebut ada kaitannya dengan pengalaman diri saya.

Menurut anda, apakah latar belakang pengetahuan yang anda miliki mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Belum tentu juga, karena setiap minat seseorang dan termasuk saya kadang tidak ada pengaruhnya kepada pengetahuannya dalam listening.

Apakah Anda percaya bahwa tingkat konsentrasi juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Iya, karena dengan berkonsentrasi mendengarkan topik yang diberikan akan mampu memicu minat saya dalam mendengarkan, karena dengan berkonsentrasi akan lebih mudah untuk memahami teks yang kita dengarkan.

Interview

Nama

Yuliana

Menurut Anda, apakah penguasaan kosakata yang anda miliki akan mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Ya, karena kosa kata adalah basic untuk memahami apa arti yang di bicarakan oleh native speaker

Apakah kamu percaya bahwa memiliki pengalaman yang sama dengan topik dalam listening juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Tidak, krna saya susah menyuarikan dialog native speaker

Menurut anda, apakah latar belakang pengetahuan yang anda miliki mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Ya, dan pengalaman belajar bahasa Inggris saya masih kesulitan untuk mengenali pronunciation

Apakah Anda percaya bahwa tingkat konsentrasi juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Ya, saya percaya karena ketika proses listening membutuhkan konsentrasi yang lebih agar dapat menangkap dan native speaker cepat ki tangkap apa yang di maksud

Konten ini tidak dibuat atau dibantu oleh Google

Google Translate

Interview

Nama

Sri Wahyuni S

Menurut Anda, apakah penguasaan kosakata yang anda miliki akan mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa?

Iya. Karena kita harus tau arti dan kalimat yang di dengarkan agar mudah untuk dipahami dengan penguasaan kata kata yang kita tau itu akan berdampak baik terhadap diri sendiri

Apakah kamu percaya bahwa memiliki pengalaman yang sama dengan topik dalam listening juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa?

Tidak karena topik tidak selalu dengan pengalaman yang sama akan tetapi kita juga bisa untuk mendengarkan nya

Menurut anda, apakah latar belakang pengetahuan yang anda miliki mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa?

Iya. Karena apa pun latar belakang seseorang dalam pengetahuannya itu akan menjadi cara untuk dapat mendengarkan

Apakah Anda percaya bahwa tingkat konsentrasi juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa?

Iya saya percaya karena kurang konsentrasi akan mengubah segalanya, kita akan tertinggal dengan kalimat yang ada yang bisa menjadi kita lupa dan tidak tau kalimat apa selanjutnya ketika kita tidak fokus saat kita fokus otomatis apa yang jadi konsentrasi yang baik dan memperhatikan yang di dengarkan

Respondent 8

Interview

Nama :

Uswani Ahdysarti

Menurut Anda, apakah penguasaan kosakata yang anda miliki akan mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Iya, sebab semakin banyak kosakata yang kita ketahui maka minat dalam listening juga meningkat karena apa yang didengar juga bisa dipahami

Apakah kamu percaya bahwa memiliki pengalaman yang sama dengan topik dalam listening juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Tidak juga, menurut saya topik apapun selagi itu bisa dipahami bisa juga berpengaruh dalam minat listening.

Menurut anda, apakah latar belakang pengetahuan yang anda miliki mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Tidak juga, apapun latar belakang kita dalam listening yang penting kita memiliki vocab yg banyak

Apakah Anda percaya bahwa tingkat konsentrasi juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Iya, karena dalam listening harus memiliki konsentrasi yang baik agar apa yang disampaikan dapat dimengerti

Konfirmasi bahwa jawaban anda tidak mengandung unsur kebencian

Respondent 9

Interview

Nama :

ST. SYAHRUNI SYAM

Menurut Anda, apakah penguasaan kosakata yang anda miliki akan mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Iya

Apakah kamu percaya bahwa memiliki pengalaman yang sama dengan topik dalam listening juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Iya

Menurut anda, apakah latar belakang pengetahuan yang anda miliki mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Iya

Apakah Anda percaya bahwa tingkat konsentrasi juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Iya

Interview

Nama

Menurut Anda, apakah penguasaan kosakata yang anda miliki akan mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa?

Jya. Karena kosakata itu penting

Apakah anda percaya bahwa memiliki pengalaman yang sama dengan topik dalam listening juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? "

Bisa jadi

Menurut anda, apakah latar belakang pengetahuan yang anda miliki mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? "

Bisa jadi seperti itu

Apakah Anda percaya bahwa tingkat konsentrasi juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa?

Mungkin akan mempengaruhi

Kembali ke daftar isi

Google Forms

Interview

Nama

Ratiwi

Menurut Anda, apakah pengetahuan kosakata yang anda miliki akan mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Iya. Jika memiliki banyak kosakata maka minat dalam listening juga meningkat karena kita dapat memahami apa yang kita dengar dengan baik.

Apakah kamu percaya bahwa memiliki pengalaman yang sama dengan topik dalam listening juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Iya saya percaya. Dengan memiliki pengalaman yang sama maka kita akan dengan mudah memahami topik listening dan minat belajar akan bertambah.

Menurut anda, apakah latar belakang pengetahuan yang anda miliki mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Iya. Latar belakang pengetahuan dapat berpengaruh dalam minat listening karena semakin baik pengetahuan yang kita miliki maka semakin baik pula kita dalam belajar listening.

Apakah Anda percaya bahwa tingkat konsentrasi juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Iya. Konsentrasi dapat berpengaruh dalam minat listening karena apabila kita tidak dapat berkonsentrasi atau terdapat sesuatu yang membuat konsentrasi hilang misalnya suara bising maka minat dalam listening juga akan semakin berkurang.

Interview

Nama

Fauzla Hafidhin

Menurut Anda, apakah penguasaan kosakata yang anda miliki akan mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Iya, karena dengan semakin banyak kosakata yang saya miliki maka akan mempermudah saya memahami listening

Apakah kamu percaya bahwa memiliki pengalaman yang sama dengan topik dalam listening juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Iya, karena dengan begitu topik yang dibahas pada listening tidak akan asing lagi dan lebih mudah dipahami.

Menurut anda, apakah latar belakang pengetahuan yang anda miliki mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Iya, sama seperti sebelumnya, pengetahuan yang saya miliki membuat saya lebih mudah memahami topik yang dibahas dalam listening

Apakah Anda percaya bahwa tingkat konsentrasi juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Iya, karena terkadang ada beberapa pronunciations yang hampir sama dan butuh konsentrasi untuk membedakan itu semua.

Respondent 13

Interview

Nama

Sri Yuliana P.

Menurut Anda, apakah penguasaan kosakata yang anda miliki akan mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Iya. Karena dengan banyaknya kosakata kita dapat dengan mudah mengerti apa yang kita dengarkan

Apakah kamu percaya bahwa memiliki pengalaman yang sama dengan topik dalam listening juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Tidak. Karena kita perlu mendengar pengalaman atau topik lain itu lebih mempengaruhi minat dalam listening

Menurut anda, apakah latar belakang pengetahuan yang anda miliki mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Iya. Karena kita perlu mendengar topik lain untuk mendapatkan pengetahuan baru

Apakah Anda percaya bahwa tingkat konsentrasi juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Iya. Karena jika kita tdk konsentrasi kita tdk dapat mengerti atau mendengarkan dengan baik

Konsep ini tidak dapat dipindai oleh Google

Google

Respondent 14

Interview

Nama

Adelina Nostiyanti

Menurut Anda, apakah penguasaan kosakata yang anda miliki akan mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Berpengaruh karena secara umum orang yang baru belajar bahasa inggris selalu bermasalah pada penguasaan kosa kata. Kalau sudah terbiasa dengan bahasa inggris maka akan semakin banyak kosa kata yang dikuasai maka akan lebih mudah menghadapi cabang yang lain juga akan semakin mudah.

Apakah kamu percaya bahwa memiliki pengalaman yang sama dengan topik dalam listening juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Agak, persamaan topik dalam listening pasti mempengaruhi dalam bidang listening karena jika orang tersebut sudah menguasai dan mengalami satu topik maka jika topik tersebut diulang, baginya topik tersebut sudah dia kuasai dan bisa jadi ketertarikan terhadap topik yang terdapat akan dirasa menarik pula.

Menurut anda apakah latar belakang pengetahuan yang anda miliki mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Ya, karena dalam listening membahas banyak topik, mulai dari topik seperti akademik, lifestyle, pemerintahan dan sebagainya. Hal mengenai pengalaman juga bisa di relasikan dengan topik yang akan dibahas dalam listening.

Apakah Anda percaya bahwa tingkat konsentrasi juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Tentu saja, karena dalam bahasa Inggris ada banyak kata yang hampir memiliki pengucapan yang sama, sehingga fokus sangat di butuhkan didalamnya agar tidak terjadi miskonsepsi.

Komentar ini tidak dapat dipublikasikan.

Google Formulir



Interview

Nama

St Sarina Sarmin

Menurut Anda, apakah penguasaan kosakata yang anda miliki akan mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa?

Iya, tentu. Karena memang saya rasa ingin tahu akan muncul drastis apabila apa yang didengarkan adalah hal yang disukai atau menarik bagi pendengar itu sendiri

Apakah kamu percaya bahwa memiliki pengalaman yang sama dengan topik dalam listening juga mempengaruhi minat anda dalam listening? Mengapa?

Iya karena kita akan lebih mendalami isinya dan merasa yang didengarkan itu relateable dengan hidup si pendengar

Menurut anda, apakah latar belakang pengetahuan yang anda miliki mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Saya tidak yakin saya menurut saya ada kaitannya

Apakah Anda percaya bahwa tingkat konsentrasi juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Iya tapi tergantung dari tujuan dari proses listeningnya apa. Jika untuk mempelajari bahasa asing saya percaya jika konsentrasi sangat mempengaruhi

Konfirmasi tidak dibuat oleh Google

Interview

Nama

Sulastri syahrir

Menurut Anda, apakah penguasaan kosakata yang anda miliki akan mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Ya karena penguasaan kosakata mempengaruhi seberapa jauh kita memahami listening.

Apakah kamu percaya bahwa memiliki pengalaman yang sama dengan topik dalam listening juga mempengaruhi minat anda dalam listening? Mengapa? *

Ya karena setelahnya lebih paham

Menurut anda apakah latar belakang pengetahuan yang anda miliki mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Ya berpengaruh karena memudahkan pemahaman listening

Apakah Anda percaya bahwa tingkat konsentrasi juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Ya jika tidak konsentrasi maka kita tidak paham apa maksud dari audio tersebut

Konten ini tidak dapat dipublikasikan secara otomatis

Google Forms

Respondent 17

Interview

Nama

Shisila Nurfadiah

Menurut Anda, apakah penguasaan kosakata yang anda miliki akan mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Karena dalam penguasaan kosakata sangat penting dalam listening (mendengarkan) kita mudah memahami informasi yang di berikan native speaker

Apakah kamu percaya bahwa memiliki pengalaman yang sama dengan topik dalam listening juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Bisa saja dengan perbedaan pengalaman dapat mempengaruhi minat seseorang, cara dan proses bisa berubah sewaktu-waktu dalam fokus listening

Menurut anda, apakah latar belakang pengetahuan yang anda miliki mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Karena listening pelajaran berbagai ilmu komunikasi

Apakah Anda percaya bahwa tingkat konsentrasi juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Sangat membantu, karena jika fokus dalam mendengarkan dapat memudahkan proses listening

Konten ini tidak dibuat atau didukung oleh Google

Respondent 18

Interview

Nama

Abd. Latif

Menurut Anda, apakah pengetahuan kosakata yang anda miliki akan mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Ya, karena semakin banyak kosakata kita akan makin banyak paham tentang apa yang di bicarakan orang banyak dengan listening

Apakah kamu percaya bahwa memiliki pengalaman yang sama dengan topik dalam listening juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Ya, karena kita sudah paham dan memiliki pengalaman tentang topik pasti kita akan tertarik dengan topik itu

Menurut anda, apakah latar belakang pengetahuan yang anda miliki mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Tidak, karena latar belakang pengetahuan semua orang berbeda beda dan minat dalam itu pasti berbeda beda menurut siapa

Apakah Anda percaya bahwa tingkat konsentrasi juga mempengaruhi minat Anda dalam listening? Mengapa? *

Ya, karena konsentrasi dapat membuat anda memahami apa yang di dengar karena dapat membuat kita mengingat kembali kosakata yang sudah kita ketahui