

إستخدام وسيلة التعليم الرقمي بتطبيق Quizizz في تعليم مهارة الإستماع لتلاميذ
الفصل العاشر في المدرسة العالية معلمين محمديّة مكاسر



MILIK PERPUSTAKAAN
UNISMU MAKASSAR

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

أن الباحث
قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة لنيل درجة بكالوريوس
في تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية
جامعة محمدية مكاسر
إعداد

اغونج نصرالدين

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٢٠١٨

قسم التدريس اللغة العربية

بكلية الدراسات الإسلامية

جامعة محمدية مكاسر

١٤٤٣/م ٢٠٢٢

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
LEMBAGA PERPUSTAKAAN & PENERBITAN

Tgl. terima	
No. buku	
Tgl. masuk	
No. buku	
No. Kios	

إستخدام وسيلة التعليم الرقمي بتطبيق Quizizz في تعليم مهارة الإستماع لتلاميذ
الفصل العاشر في المدرسة العالية معلمين محمدية مكاسر



جامعة محمدية مكاسر

١٤٤٣/م ٢٠٢٢



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Menara Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221



BERITA ACARA MUNAQASYAH

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar telah Mengadakan Sidang Munaqasyah pada : Hari/Tanggal : Kamis, 27 Ramadhan 1443 H./ 28 April 2022 M, Tempat : Kampus Universitas Muhammadiyah Makassar, Jalan Sultan Alauddin No. 259 (Menara Iqra' Lantai 4) Makassar.

MEMUTUSKAN

Bahwa Saudara (i)

Nama : **Agung Nasaruddin**

NIM : 105 24 11020 18

Judul Skripsi : Pemanfaatan Penggunaan Media Pembelajaran Digital Berbasis Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Keterampilan Mendengar pada Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Muallimin Muhammadiyah Makassar.

Dinyatakan : **LULUS**

Ketua,

Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.

NIDN. 0906077301

Sekretaris,

Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., MA.

NIDN. 0909107201

Dewan Penguji :

1. Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., M.A.

2. Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I.

3. Ahmad Nashir, S. Pd.I., M. Pd.I.

4. Ummu Fadhilah Imran, Lc., M. Pd.

Disahkan Oleh :

Dekan FAI Unismuh Makassar,



Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.

NBM. 774 234



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Alauddin No. 259, Mensesa Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221



PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi saudara Agung Nasaruddin, NIM. 105 24 11020 18 yang berjudul "Pemanfaatan Penggunaan Media Pembelajaran Digital Berbasis Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Keterampilan Mendengar pada Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Muallimin Muhammadiyah Makassar." telah diujikan pada hari: Kamis, 27 Ramadhan 1443 H./ 28 April 2022 M. dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan telah dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

27 Ramadhan 1443 H.

Makassar,

28 April 2022 M.

Dewan Penguji :

Ketua : Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., M.A.

Sekretaris : Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I.

Penguji

1. Ahmad Nashir, S. Pd.I., M. Pd.I.

2. Ummu Fadhilah Imran, Lc., M. Pd.

3. Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I.

4. Nasruni, S. Pd.I., M. Pd.I.

Disahkan Oleh :

Dekan FAI Unismuh Makassar,



Dr. Anwar Mawardi, S. Ag., M. Si.

NBM. 774 234

إقرار الطالب الباحث

أنا الموقع أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : أغونج نصرالدين

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٢٠١٨

العنوان : استخدام وسيلة التعليم الرقمي بتطبيق Quizizz في تعليم مهارة الإستماع

لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية معلمين محمدية مكاسر.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لاستكمال شرط لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر:

١. حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر

٢. وإذا ادعى أحدر استقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل

المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية بمدرسة الثانوية

معلمين محمدية مكاسر. وحرر هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة ولم يجبرني أحدر على

ذلك.

مكاسر، أبريل ٢٠٢٢ م

رمضان ١٤٤٣ هـ

الطالب المة



١٠٥٢٤١١٠٢٠١٨

مستخلص البحث

أغونج نصرالدين. ٢٠١٨ ١٠ ٥٢٤١١٠. استخدام وسيلة التعليم الرقمي بتطبيق Quizizz في تعليم مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية معلمين محمدية مكاسر. المشرفة الأول نور فضيلة أمين و المشرفة الثانية نصروني.

كان الهدف من هذا البحث هو معرفة كيف استخدام تطبيق Quizizz كوسيلة تعليمية لزيادة الفهم والاهتمام بتعليم اللغة العربية ومهارة الاستماع لدى تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية معلمين محمدية مكاسر. تستخدم هذا البحث نوعاً من البحث النوعي باستخدام نهج وصفي نوعي ، والذي يهدف إلى تحديد ما إذا كان استخدام وسائل التعليم الرقمي باستخدام تطبيق Quizizz في مهارة الاستماع قادراً على زيادة الفهم والاهتمام بتعليم اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية معلمين محمدية مكاسر. تم إجراء هذا البحث في مدينة مكاسر واستمر لمدة شهرين من يناير إلى فبراير ٢٠٢٢. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق مع ١٦ تلميذاً.

أظهرت النتائج أن (١) استخدام وسيلة التعليم الرقمي بتطبيق Quizizz في اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية معلمين محمدية مكاسر، فهي قابلة للتطبيق جداً على التلاميذ لأن التلاميذ يحصلون على استجابة إيجابية بعد استخدام تطبيق Quizizz ، ويزداد حماسهم للتعليم ، ويزيد حماس التلاميذ في العمل على الأسئلة ، يكون الدافع هو أن تكون قادراً على المشاركة في تعلم اللغة العربية ويفضل معظمهم استخدام تطبيق Quizizz كوسيلة تعليمية بدلاً من تطبيق الواتساب أو Classroom (٢) يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة التعليم الرقمي بتطبيق Quizizz في مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية معلمين محمدية مكاسر إلى تحسين فهم اللغة العربية واهتمام التلاميذ بالتعلم ، لأن التلاميذ يفهمون بسهولة المحتوى الصوتي الموجود في السؤال. مهارة الاستماع التي أشار إليها الباحث في استخدام وسائل التعليم القائمة على تطبيق Quizizz في تعليم مهارة الاستماع هي مهارة الاستماع أو الاستماع على نطاق واسع.

الكلمات الأساسية : الوسيلة التعليمية ، Quizizz ، مهارة الاستماع

ABSTRAK

Agung Nasaruddin. 100211102018. *Pemanfaatan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Keterampilan Mendengar Siswa Kelas X MA Muallimin Muhammadiyah Makassar.* Dibimbing oleh Nur Fadilah Amin dan Nasruni.

Tujuan dari Penelitian ini adalah untuk bagaimana cara memanfaatkan penggunaan aplikasi Quizizz sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman dan minat belajar bahasa Arab dan keterampilan mendengar pada siswa kelas X MA Muallimin Muhammadiyah Makassar.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian Kualitatif dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif yaitu bertujuan untuk mengetahui apakah pemanfaatan penggunaan media pembelajaran berbasis digital aplikasi Quizizz dalam keterampilan mendengar mampu meningkatkan pemahaman dan minat belajar bahasa Arab siswa kelas X MA Muallimin Muhammadiyah Makassar.

Penelitian ini dilaksanakan di kota Makassar yang berlangsung selama 1 bulan mulai dari bulan Januari sampai Februari tahun 2022. Teknik Pengumpulan Data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi dengan 11 siswa.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa 1) Media Pembelajaran Digital Berbasis Aplikasi Quizizz pada siswa kelas X MA Muallimin Muhammadiyah Makassar dalam pembelajaran bahasa Arab, sangat bisa diterapkan pada siswa dikarenakan mendapatkan respon positif pada siswa yang setelah menggunakan aplikasi quizizz, semangat belajarnya bertambah, antusias siswa dalam mengerjakan soal lebih tinggi, termotivasi untuk bisa mengikuti pembelajaran bahasa Arab dan kebanyakan dari mereka lebih menyukai menggunakan media pembelajaran aplikasi Quizizz dari pada aplikasi WhatsApp ataupun Classroom. 2) Pemanfaatan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital Aplikasi Quizizz dalam Pembelajaran Keterampilan Mendengar pada siswa kelas X MA Muallimin Muhammadiyah Makassar, dapat meningkatkan pemahaman bahasa Arab dan minat belajar siswa, dikarenakan siswa mudah memahami isi audio yang terdapat pada soal tersebut. keterampilan mendengar yang dimaksud oleh peneliti dalam penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi Quizizz dalam pembelajaran keterampilan mendengar adalah keterampilan mendengar atau menyimak secara ekstensif.

Kata kunci : Media Pembelajaran, Quizizz, Keterampilan Mendengar

ABSTRAK

Agung Nazaruddin. 100211102018. *Utilization of the Use of Digital-Based Learning Media Quizizz Application in Learning Listening Skills for Class X MA Muallimin Muhammadiyah Makassar Students.* Supervised by Nur Fadilah Amin and Nasruni.

The purpose of this study was to find out how to use the Quizizz application as a learning medium in increasing understanding and interest in learning Arabic and listening skills in class X MA Muallimin Muhammadiyah Makassar.

This study uses a type of qualitative research using a qualitative descriptive approach, which aims to determine whether the use of digital-based learning media using the Quizizz application in listening skills is able to increase understanding and interest in learning Arabic for class X students of MA Muallimin Muhammadiyah Makassar.

This research was carried out in the city of Makassar which lasted for 1 month starting from January to February 2022. Data collection techniques were carried out by observation, interviews and documentation with 17 students.

The results showed that 1) Quizizz Application-Based Digital Learning Media in class X MA Muallimin Muhammadiyah Makassar students in learning Arabic, was very applicable to students because they got a positive response to students who after using the Quizizz application, their enthusiasm for learning increased, students were enthusiastic in doing their work, higher questions, motivated to be able to follow Arabic learning and most of them prefer to use the Quizizz application as a learning media rather than the WhatsApp or Classroom application. 2) Utilization of the Use of Digital-Based Learning Media Quizizz Applications in Learning Listening Skills in class X MA Muallimin Muhammadiyah Makassar, can improve understanding of Arabic and student interest in learning, because students easily understand the audio content contained in the question, the listening skill referred to by the researcher in the use of Quizizz application-based learning media in learning listening skills is listening or listening skills extensively.

Keywords: Learning Media, Quizizz, Listening Skills

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي بعث في الأمين رسولا منهم يتلو عليهم آياته و يزيهم و يعلمهم الكتاب و إن كان من قبل لفى ضلال مبين. و الصلوات و السلام على نبينا محمد صلى الله عليه و سلم خاتم الأمياء المرسلين إلى كافة الأنام. الحمد لله، أكمل الباحث عن الرسالة بالعنوان " استخدام وسيلة التعليم الرقمي بتطبيق Quizizz في تعليم مهارة الإستماع لثلاميذ الفصل العاشر المدرسة العالية معلمين محمديّة مكاسر ". لذلك تود الباحث أن يشكر:

١. الأستاذ الدكتور أمبو أس، الماجستير مدير الجامعة حمديّة مكاسر.
٢. الأستاذة الدكتورة أميرة موردي الماجستير عميدة كلية التربية الإسلامية جامعة المحمدية مكاسر.
٣. الأستاذة نور فضيلة أمين الماجستير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية جامعة المحمدية مكاسر.
٤. الأستاذ محمد إبراهيم الماجستير سكرتير قسم التعليم اللغة العربية جامعة المحمدية مكاسر.
٥. الأستاذ مودير الماجستير و الأستاذة نور فضيلة أمين الماجستير و هما مشرفي الباحثة في كتابة و إنهاء هذه الباحث.
٦. شكرا على والدي و والدتي و إخوتي و أخواتي الذين يساعدوني و يشجعوني دائما في التعليم.

٧. أصدقاء قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ الذين يقدمون المساعدة دائما، لا سيما على
جليل رايس الفصل، فطحور، يسيرة، فردا، بحيث يمكن الانتهاء من هذا البحث في
الوقت المحدد.

١. جميع الأطراف التي يستحيل على الباحث الاتصال بها واحدة تلو الأخرى التي ساعدت
في عملية إعداد هذه الأطروحة.
تدرك الباحثة أن هذه الرسالة لا تزال بعيدة عن الكمال ولا يزال الكثير من النواقص والضعف.
لكن تأمل الباحث أن تكون هذه الرسالة مفيدة لنفسه وللقرء بشكل عام.

محتويات البحث

i	.....	صفحة الغلاف
ii	.....	صفحة العنوان
iii	.....	صفحة تقرير المشرفين
iv	.....	إقرار الطالب الباحث
v	.....	مستخلص البحث اللغة العربية
vi	.....	مستخلص البحث اللغة الإنجليزية
vii	.....	مستخلص البحث اللغة الإندونيسية
viii	.....	كلمة الشكر و التقدير
ix	.....	محتويات البحث
١	.....	الباب الأول : المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٥	.....	ب. أسئلة البحث
٥	.....	ج. أهداف البحث
٥	.....	د. فوائد البحث
٧	.....	البال الثاني : الدراسة المكتبية
٧	.....	أ. الإطار النظر
١٠	.....	ب. Quizziz لعبة التطبيق
١٩	.....	ج. مهارة الإستماع

٢٣	د. الهيكل الفكري
٢٤	الباب الثالث : منهجة البحث
٢٤	أ. تصميم البحث
٢٥	ب. مكان وموضوع البحث
٢٥	ج. تركيز البحث
٢٥	د. وصف تركيز البحث
٢٦	هـ. مصادر البيانات
٢٦	و. أدوات البحث
٢٧	ز. أساليب جمع البيانات
٢٩	ح. أسلوب تحليل البيانات
٣٢	الباب الرابع
٣٢	أ. نظرة عامة عن المكان البحث
٣٨	ب. نتائج البحث
٥١	الباب الخامس
٥١	أ. الخلاصة
٥٢	ب. الإقتراحات

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في مجال التعليم يصبح هذا مبادرته الخاصة، وخاصة بالنسبة للمؤسسات التعليمية التي تقوم بالتعليم عبر الإنترنت أو المعروفة باسم الإنترنت (في الشبكة)، التعلم عبر الإنترنت هو أفضل حل للتغلب على ما يحدث.^١ هذا الشكل من التعليم من خلال استخدام شبكة الإنترنت مع الاتصال، وسهولة الوصول، والكفاءة لخلق أي شكل من أشكال التعلم نموذج الارتباط يسمى التعليم عبر الإنترنت.^٢

تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وبذلك اتجاهات جديدة في عالم صناعة الإعلام في إندونيسيا وخاصة في وقت وباء المشاركة كوفيد الذي يجعل التعلم المدرسي باستخدام النظم عبر الإنترنت، وهي وجود وسائل الإعلام المختلفة التي تجمع بين تكنولوجيا الاتصالات الجديدة وتكنولوجيا الاتصالات التقليدية. لقد غير التقارب الإعلامي التواصل في وقت يمكن فيه تحقيق خدمات جديدة واسعة الانتشار على نحو متزايد، مما غير طريقة حياة المرء وطريقة اتصاله وإدراكه ومعتقداته.

^١ Wahyudin Darmalaksana dkk, ٢٠٢٠, *Analisis Pembelajaran Online masa WFH Pandemic Covid-19 sebagai tantangan pemimpin digital Abad 21*, Karya tulis ilmiah (KTI) Masa work from home (WFH) Covid-19 UIN Sunan Gunung Djati Bandung, hlm.٢

^٢ Ali Sadikin dan Afreni hamidah, ٢٠٢٠, *Pembelajaran daring ditengah Wabah Covid-19 (online learningin the Middle of the Covid-19 pandemic)*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, BIODIK, Vol 6. No. ٠٢, hlm. ٢١٦

متابعة تحديات التعلم القائم على التكنولوجيا الرقمية، إلى جانب تطوير التكنولوجيا والمعلومات، وبالتالي تشجيع خلق استخدام وسائل الإعلام التعليمية المبتكرة والفعالة والفعالة. لذلك، هناك حاجة إلى وسائل إعلام رقمية للتعلم من أجل استخدامها في محاولة لتحسين نتائج التعليم التلاميذ.^٣

إحدى وسيلة التعليمية المثيرة للاهتمام، لها طبيعة تفاعلية تعطي الأولوية للتعاون والتواصل، ويمكن أن تسبب التفاعل بين التلاميذ من خلال الألعاب، التي لها خصائص لخلق الدافع في التعلم، وهي الخيال والتحديات (التحديات) والفضول.^٤

وسائل الإعلام لعبة تعليمية Quizizz هو تطبيق لعبة التعليمية التي هي السرد ومرنة، بالإضافة إلى استخدامها كوسيلة لنقل المواد، ويمكن أيضا أن تستخدم Quizizz، وتقييم التعليم مثيرة للاهتمام وممتعة. يمكن أن تصبح أنشطة التعليم في المنزل بالتأكيد أنشطة ممتعة للتلاميذ. لذلك، هناك سهولة في الوصول إلى وسائل الإعلام التعليمية اليوم. يمكن للمعلمين استخدام ثم تطوير التطبيق سائل الإعلام Quizizz، وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية.

تظهر الدراسات المختلفة المتعلقة باستخدام تطبيق Quizizz الفوائد التي تم الحصول عليها، مما يوضح أن يمكن أن يحسن كفاءة كل تلاميذ وخبرة التلاميذ. استخدام Quizizz تعلم وسائل الإعلام، هي واحدة من الجهود المبذولة لتنسيق مشكلة تعليمية وسائل الإعلام في اندونيسيا التي لا يمكن تطبيقها تقليديا مع التعلم الأخرى على أساس المعلوماتية وتكنولوجيا الكمبيوتر. وفي الواقع، يمكن استراتيجية نموذج التعليم القائم على التكنولوجيا من منظور

^٣ Unik Hanifah Salsabila dkk, ٢٠٢٠, *Jurnal Ilmiah Terapan Univeristas Jambi*, Vol 4. No. 02, hlm.

^٤ ibid, hlm. ١٦٤

منظوري. وبالتالي ، فإن إنتاج صياغة لجهود حل المشاكل من خلال استخدام تطبيقات Quizizz ، وخاصة تلاميذ في المدرسة عالية ، وتلاميذ في المدرسة عالية الذين تنمو بسبب العواطف ، يمكن أن يبطئ في بعض الأحيان عملية أداء الدماغ ، في حين أن أنشطة التدريس والتعليم تحدث. لخلق جو تعليمي أكثر حيوية ، يمكن أن يكون استخدام تطبيق Quizizz جهداً ، دون توليد جوهر المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم ، يمكن لألعاب Quizizz أن تساعد في تشجيع تحفيز تعليم التلاميذ وتحسين نتائج التعليم. الذي ينص ، أن التعليم القائم على اللعبة لديه إمكانيات جيدة لاستخدامها كوسيلة تعليمية فعالة لأنه يمكن أن تحفز المكونات البصرية واللفظية.^٩

عملية التعلم في المدرسة العالية معلمين محمدين مكسر نفسها لديها ثغرات في التعليم خلال الجائحة التي تجعل عملية التعليم عبر الإنترنت ، والتي عادة ما تتعلم من خلال تطبيق الواتساب كل يوم ، مما يجعل التلاميذ الروح لأسفل لأنه في بعض الأحيان لا يتم نقل المواد التي يقدمها المعلمون للتلاميذ بشكل كامل وكل يوم يتم إعطاء المهام. هذا هو المكان الذي يبدو أن ابتكار البحث قادر على إيقاظ تحفيز تعلم التلاميذ ، أي باستخدام تطبيق Quizizz كوسيلة تعليمية يمكن استخدامها ، لأن هناك العديد من الميزات في التطبيق ، مثل وسائل نقل المواد وإجراء أسئلة الاختبار.

مع هذا Quizizz ، يشعر التلاميذ بالتحدي ، لأن هناك درجات تم الحصول عليها عن طريق الإجابة بسرعة ودقة ، ستكون السرعة هناك النتيجة نفسها. وبالإضافة إلى ذلك، سيكون هناك منافسة، لأن Quizizz مباشرة يجعل الترتيب يعيش بين المشاركين Quizizz. متعة لأنه سيكون

^٩ Unik Hanifah Salsabila dkk, ٢٠٢٠, Jurnal Ilmiah Terapan Univeristas Jambi Vol 4. No. 02 , hlm. ١٦٥-١٦٦

هناك جو موسيقي لتشجيع، وأيضا الميمات مضحك التي تبدو ليست مملة التي تجعل جو الطبقة تأتي على قيد الحياة.

بناء على وصف المناقشة أعلاه، من الضروري تطوير تطبيق Quizizz لوسائل الإعلام التعليمية الرقمية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية معلمين محمدية مكاسر، من أجل أن تكون وسائل إعلام تعليمية فعالة المواد العربية هي جزء من علم اللغة، الذي لديه أربع مهارات، وهي: مهارة الاستماع، مهارة القراءة، مهارة الكتابة، ومهارة الكلام.

هذا هو ما سيكون موضوع الدراسة في هذا البحث، يحمل موضوعا سابقا مع موضوع التكنولوجيا التعليمية كوسيلة تعليمية، مع عنوان "استخدام وسيلة التعليم الرقمي بتطبيق Quizizz في تعليم مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل العاشر العالية معلمين محمدية مكاسر". حتى لا يتخلف التعليم الإندونيسي عن الركب بسبب الأوقات المتغيرة والتقدم الذي يصاحبه.

ب. أسئلة البحث

واستنادا إلى وصف الخلفية وتحديد المشكلة والقيود المفروضة على المشكلة، فإن صياغة المشاكل التي ينبغي إثارتها هي :

١. كيف استخدام وسيلة التعليم الرقمي بتطبيق Quizizz في اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية معلمين محمدية مكاسر ؟

٢. كيف استخدام وسيلة التعليم الرقمي بتطبيق Quizizz في تعليم مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل

العاشر في المدرسة العالية معلمين محمدية مكاسر ؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشاكل المذكورة أعلاه، تم إجراء هذا البحث بهدف معرفة :

١. استخدام وسيلة التعليم الرقمي بتطبيق Quizizz في اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية معلمين محمديّة مكاسر.
٢. استخدام وسيلة التعليم الرقمي بتطبيق Quizizz في تعليم مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية معلمين محمديّة مكاسر.

د. فوائد البحث

مع هذه البحث، يأمل الباحث في توفير الفوائد التالية :

١. الفوائد النظرية
ومن المتوقع أن تكون نتائج هذه البحث مفيدة كمراجع للبحوث المستقبلية وقادرة أيضا على المساهمة في تطوير العلوم، وخاصة في مجال تعليم وسائل الإعلام.
٢. الفوائد العملية
ومن المتوقع أن تحقق فوائد هذا البحث أهدافه في مختلف الجوانب، وهي :
أ. للتلاميذ
ومن خلال هذا البحث، يتوقع من المتعلمين متابعة عملية التعليمية عبر الإنترنت بشكل فعال. بالإضافة إلى القدرة على تحسين مهارات الاستماع في المواد العربية.

ب. للمدرس

ومن المتوقع أن يتابع المعلمون، كمعلمين، عملية التعليم عبر الإنترنت بشكل خلاق وتفاعلي من خلال وسائل الإعلام عبر الإنترنت. في الوقت نفسه سيد كيفية استخدام وسائل الإعلام التعليم من تطبيقات لعبة Quizziz، وخاصة استخدام الصوت في تطبيق لعبة Quizziz.

ج. للجامعة محمديّة مكسر مع هذا البحث يمكن أن تكون معلومات ولا يستبعد إمكانية استخدامها كبحث المقبل، وإضافة الأدب المتعلقة باستخدام تطبيقات لعبة Quizziz.



الباب الثاني الدراسة المكتبة

أ. الإطار النظري

أ. وسيلة التعليم

مصطلح وسيلة التعليم يأتي من ميديوس اللاتينية التي تعني "الوسيط الأوسط، أو مقدمة" في اللغة العربية، وسائل الإعلام هي (وَسَائِلٌ) التي هي "وسيط أو تسليم رسالة من المرسل إلى المتلقي للرسالة". وبالإضافة إلى كونها نظام تسليم أو تسليم، غالبا ما يتم استبدال وسائل الإعلام بكلمة وسيط، مع مصطلح كوسيط إعلامي له وظيفة لتنظيم علاقة فعالة بين الطرفين الرئيسيين في عملية التعليم، وهما المتعلمون والموضوع.^٦

ووفقا لما نقلته رابطة التعليم وتكنولوجيا الاتصالات عن بصير الدين فإن "وسيلة تستخدم جميع أشكالها في عملية توزيع المعلومات". وفي الوقت نفسه، وفقا لشتيفي آدم ومحمد توفيق سياسترا أن وسيلة التعليم هي كل شيء مادي وتقني في عملية التعلم التي يمكن أن تساعد المعلمين على تسهيل تقديم الموضوع للتلاميذ من أجل تسهيل تحقيق أهداف التعلم التي تم صياغتها.^٧ لذلك من هذا الاستنتاج أن وسيلة هي أداة يمكن استخدامها لنقل أو توجيه الرسائل من أجل تحقيق أهداف التعليم المطلوبة.

^٦ Azhar Arsyad, ٢٠٠٩, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada), hlm. ٣

^٧ Talizaro Tafonao, ٢٠١٨, *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 2 No. 2, hlm. ١٠٥

التعليم كما هو مذكور في القاموس العظيم للغة الإندونيسية هو العملية والطريقة والعمل الذي يجعل الناس أو الكائنات الحية تعليم.^٨ التعليم وفقا *Oemar Hamalik* هو مزيج يتم تربيته بما في ذلك العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على أهداف التعليم لبعضها البعض.^٩

التعليم هو عملية تواصل تشمل بين المعلمين والمتعلمين والمواد التعليمية ووسيلة أو غيرها من المكونات من أجل خلق عملية التدريس والتعليم في بيئة التعليمية. إن فعالية وكفاءة عملية التعليم أهداف في تحسين نوعية التعليم وتحقيق الأهداف التعليمية، على النحو المذكور في القانون رقم ٢٠. العام ٢٠٠٣ بشأن الفصل الثاني من النظام التعليمي الوطني بشأن الأساسيات، ذال - وظائف ومقاصد المادة ٣ التي:

"يهدف التعليم الوطني إلى تطوير قدرات المتعلمين ليصبحوا بشرًا يؤمنون بالله سبحانه وتعالى ويخافون منه، وأن يكونوا نبيلين وقادرين ومبدعين ومستقلين ويصبحوا مواطنين ديمقراطيين ومسؤولين".^{١٠}

وسيلة التعليم التي يستخدمها المعلمون عادة هي وسائل الإعلام التعليمية الإلكترونية. في هذه الحالة، وسيلة التعليم الإلكترونية التي تهدف إلى أن تشمل أجهزة الكمبيوتر / أجهزة الكمبيوتر المحمولة والهواتف المحمولة، شاشات الكريستال السائل، وأجهزة الراديو والأفلام وهلم جرا التي يمكن استخدامها في عملية التدريس والتعليم. لذلك، مع وجود وسيلة التعليم مفيد جدا

^٨ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, ٢٠٠٢, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka), hlm. ١١٧

^٩ Oemar Hamalik, ٢٠٠٣, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara), hlm ٥٧

^{١٠} Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, ٢٠٠٦, *Undang-undang dan Peraturan Pemerintahan RI tentang Pendidikan* (Jakarta: Departemen Agama RI), hlm ٨

في الجهود الرامية إلى تحقيق نجاح عملية تعليمية وتعليمية في المدرسة أو في المؤسسات التعليمية الأخرى. لذلك، يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام وسيلة التعليم مناسبة.

ظهور وسيلة لها معنى مهم جدا. لأنها في التعليم المدرسي، يمكن مساعدة المواد التعليمية غير الواضحة التي يقدمها المعلمون باستخدام وسيلة التعليم كوسطاء أو مساعدة. يمكن أن تمثل وسيلة ما يقل قدرة المدرس على قوله من خلال الكلمات أو الجمل. مع وجود وسيلة التعليم مؤثرة جدا في تجريد المواد التعليمية التي يمكن الاعتراض عليها مع وسائل الإعلام. ولكن ضع في اعتبارك أن دور وسيلة التعليم لن ترى إذا كان استخدامها لاملحوس مع المحتوى وأهداف التدريس التي تمت صياغتها. لذلك، يتم استخدام الغرض من التدريس كقاعدة مرجعية لاستخدام وسيلة التعليم.^{١١}

في عملية أنشطة التعلم، واستخدام كلمة وسيلة التعليم أو يمكن أن يقال مع مصطلحات مثل أجهزة السمع، ومواد التدريس (المواد التعليمية)، والاستماع الاتصالات (الاتصالات السمعية والبصرية)، والمظاهرات التعليمية (التعليم البصري)، والتكنولوجي التعليمية، والدعائم و وسيلة التعليم التفسيرية. وسيلة التعليم لديها فهم للأدوات في عملية التعليم داخل وخارج الفصول الدراسية. يتم استخدام وسيلة التعليم للتواصل والتفاعل مع المعلمين والتلاميذ في عملية التعليم. وينصب تركيز وسيلة التعليم على المرئيات والصوت. في حين أن وسيلة التعليم هناك أيضا مصطلحات أخرى تتعلق بتكنولوجي التعليم، وموارد التعليم، والدعائم.^{١٢} ومن المتوقع أن

^{١١} Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, ٢٠١٢, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta), hlm. ١٢١

^{١٢} Azhar Arsyad, *Op Cit.*, hlm. ٦

تجذب فوائد استخدام هذه الوسائط انتباه التلاميذ وتسهل فهم التلاميذ للمواد. التعليم سيعطي نتائج أفضل إذا تم تصميمه وفقا للطريقة التي يتعلم بها البشر.^{١٢}

فوائد تعلم الإعلام هي إحدى أدوات تسهيل وتعزيز عملية التدريس والتعلم وتوفير الأداة الخبرات التي تشجع تحفيز تعلم التلاميذ وتوضيح وتسهيل المفاهيم المجردة وزيادة استيعاب تعلم التلاميذ وفقا لمستوى تفكير التلاميذ. لذلك، فإن تخطيط البرامج الإعلامية التي يتم تنفيذها بشكل منهجي على أساس احتياجات وخصائص التلاميذ الموجهة نحو الأهداف التي سيتم تحقيقها يمكن أن يتغلب على حواجز التواصل، والقيود المادية في الفصول الدراسية، والمواقف السلبية للتلاميذ ويوجد ملاحظات التلاميذ.

ب. Quizizz التطبيق

أ. فهم تطبيق Quizizz

Quizizz هو وسيلة التعليم عبر الإنترنت تتكون من ميزات الاختبار والدراسات الاستقصائية والألعاب والمناقشات والعديد من الألعاب الأخرى التي هي تفاعلية. يوصف تطبيق Quizizz بأنه أداة ويب لإنشاء ألعاب ممتعة تجعل التلاميذ الذين يتعلمون وكأنهم يلعبون لعبة حيث يمكن تشغيل هذا التطبيق باستخدام الأدوات ويمكن الوصول إليه من خلال موقع www.quizizz.com هو تطبيق موجود منذ عام ٢٠١٥.

^{١٢} Sohibun, Filza Yulina Ade, ٢٠١٢, *Pengembangan Media Pelajaran Berbasis Virtual Class Berbantuan Google Drive*, Jurnal Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah ٠٢ (٢) (٢٠١٢) ١٢١-١٢٩, hlm.

وقال Amornchewin ، Quizizz هي أداة إعلامية تعليمية يعتقد أنها توفر للتلاميذ دافعا تعليميا بميزات مثيرة للاهتمام. Quizizz هو تطبيق يمكن استخدامه لإنشاء اختبارات تفاعلية متعددة اللاعبين يمكن الوصول إليها من خلال أجهزة مثل أجهزة الكمبيوتر أو الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية لإكمال الاختبار.^{١٤}

Quizizz هو التطبيق التعليمي القائم على اللعبة، والذي يجلب أنشطة متعددة اللاعبين إلى الفصول الدراسية ويقيهم في دروس الممارسة التفاعلية ممتعة. باستخدام تطبيق يمكن للمتعلمين القيام بتمارين في الفصول الدراسية على أجهزتهم الإلكترونية. Quizizz كما يمكن أن يزيد من الدافع التعليم والمنافسة ليكون أفضل لأنه في Quizizz كما قدمت لوحة الجهاز التي يمكن أن ينظر إليها مباشرة من قبل المشاركين. هذا التطبيق يمكن أن تساعد على تحفيز الاهتمام وزيادة تركيز المتعلمين.

كيف استخدام تطبيق Quizizz من السهل جدا، لشخص معلما تسجيل الدخول فقط من خلال www.quizizz.com ، في حين للتلاميذ يمكن الانضمام والعمل على أسئلة الاختبار عن طريق فتح تطبيق Quizizz الذي هو بالفعل في Playstore أو من خلال Webtool التي تم توفيرها في وقت سابق، المتعلمين مجرد الانضمام ثم أدخل الرمز الذي تم إعطاء وإدخال أسمائهم كهوية.^{١٥}

ميزة كبيرة في Quizizz هو أنه يوفر بيانات إحصائية عن أداء التلاميذ فضلا عن القدرة على تتبع عدد التلاميذ الذين يجيبون على الأسئلة. يمكن تنزيل هذه البيانات الإحصائية في شكل جدول

¹⁴ Amonchewin, Ratchadapon, *The Deveplomen of SQL. Language skil ini data definition and data manupulation languages using exercises with Quizizz for students learning engagement* (Indonesia Journal Of Information Education, Vol ٢, Issue ٢, hlm ٨٨-٩٠)

¹⁵ Yanawut, Caiyo, *The effect of Kahoot, Quizizz and Google Forms on the students perception in the classroom response system* (Jurnal Chiang Rai Collage, Thailand), hlm. ٢٦

بيانا Excel. وتسمح ميزة "الواجبات المنزلية" للمعلمين بتوفير الواجبات والتقييمات مع حد زمني محدد. إليك بعض الأمور التي يجب مراعاتها حول تطبي :

(أ) كيف إنشاء حساب Quizizz

- (١) الدخول في www.quizizz.com
- (٢) انقر على الاشتراك (يمكننا التسجيل باستخدام حسابك في Google أو عن طريق إدخال البريد الإلكتروني الذي لديك)
- (٣) بعد التسجيل بنجاح، اختر المنصب كما تريد.



- (٤) اختر بلدك.
- (٥) أدخل الرمز البريدي الخاص بك.
- (٦) أدخل اسم المدرسة يدويا عن طريق النقر لا يمكن العثور على مؤسستك.
- (٧) ثم انقر فوق إضافة المنظمة.
- (٨) انقر فوق متابعة مرة أخرى.



٩) كيف تجعل الأسئلة في Quizizz



١. انقر فوق فتح منشئ الاختبار

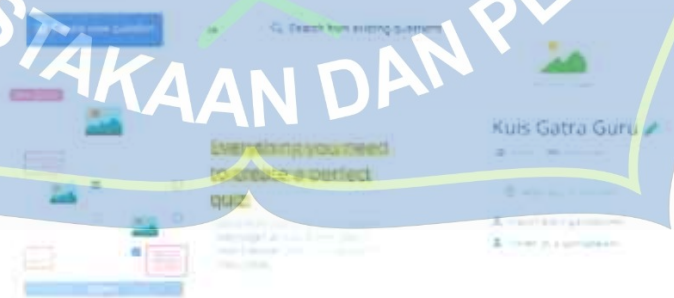
أ. أدخل اسم الاختبار الذي سيتم إنشاؤه. لنفترض "المعلم جاترا مسابقة"

ب. حدد اللغة المستخدمة في الاختبار الذي سنقوم بإنشائه.

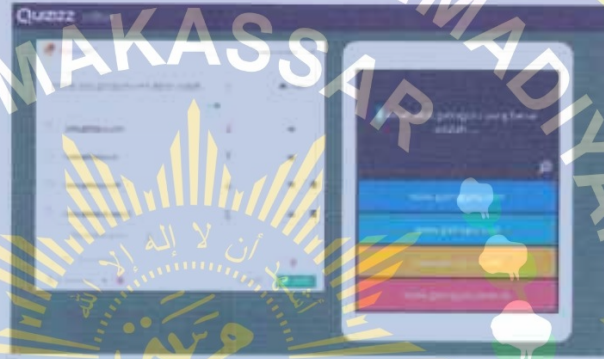
ج. أدخل صورة للاختبار. يمكن ملء الصور، لا يمكنهم ذلك.

د. عند الانتهاء، انقر فوق حفظ.

٢. انقر فوق إنشاء سؤال جديد لبدء إنشاء الأسئلة.



٣. سوف يتم نقلنا إلى الصفحة على النحو التالي. يرجى ملء وفقا للوصف أدناه!



معلومات:

أ. الإجابة الوحيدة هي سؤال مع إجابة واحدة صحيحة.

ب. Muly التحديد هو مشكلة مع أكثر من إجابة صحيحة.

ج. لجعل أسئلة.

د. للاختيار ١.

هـ. للاختيار ٢.

و. للاختيار ٣.

ز. للاختيار ٤.

ح. لإزالة الخيار، اضغط فقط على رمز سلة المهملات. للحصول على الإجابة

الصحيحة، يرجى النقر فوق علامة الاختيار على اليسار حتى تصبح خضراء.

ط. لإضافة خيار الإجابة.

ي. لتعيين الإجابة يمكن تحديد ٥، ١٠، ١٥، ٢٠، الخ (الوقت بالثواني)

ك. عند الانتهاء من كل شيء، انقر فوق حفظ.

٤. يرجى الاستمرار في طرح أكبر عدد ممكن من الأسئلة كما تريد. إذا انتهيت، يرجى

النقر فوق اختبار الانتهاء ثم ملء الصف واختيار موضوع الصلة.

الدرجة: لأي تلاميذ الصف

اختر موضوع الصلة: يرجى اختيار الاختبار الخاص بك حول ما.

(ب) كيف إعطاء أسئلة Quizizz للتلاميذ



(١) انقر فوق لعبة حية

(٢) يرجى اتخاذ الترتيبات اللازمة



٣) معلومات

إذا كان أخضر ، سيتم خلط السؤال ، (اجعله أخضر)

إذا كان أخضر ، سيتم تدافع الإجابة ، (اجعلها خضراء)

إذا كان أخضر، بعد الانتهاء سيتم عرض التلاميذ الجواب الصحيح، (جعله أخضر)

اجعله أسودا.

اجعله أسودا.

فليكن أخضر

فليكن أخضر.

فليكن أخضر.

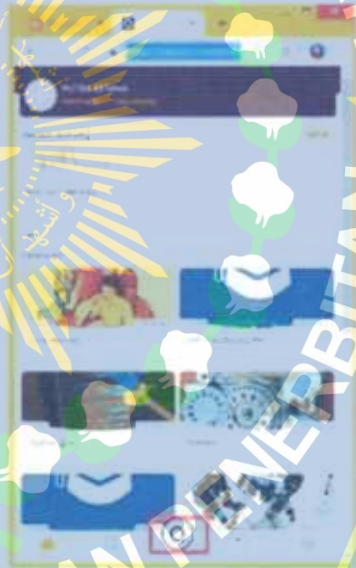
٤) عند الانتهاء من ذلك يرجى الضغط على *Proced* ، ثم الاختبار على استعداد لتقديمها

للتلاميذ. اطلب من التلاميذ كتابة Join.quizizz.com في متصفح الهاتف اليدوي.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR

٥) كيفية الانضمام إلى الاختبار Quizizz على الإنترنت



انتقل إلى الانضمام إلى Quizizz.com، ثم انقر فوق الانضمام

هل لديك التلاميذ إدخال رمز اللعبة، ثم أدخل أسمائهم. سيتم رؤية التلاميذ الذين انضموا

على شاشة الكمبيوتر المحمول للمدرس.

يمكن بدء الاختبارات بعد انضمام التلاميذ إلى الاختبار.

المدرس فقط النقر على البداية.

ب. مزايا وعيوب Quizizz

أ. المزايا :

١. بالنسبة للمعلم ، من السهل تقديم المشاكل ، مما يعني المشاكل التي قام بها المعلم في شكل محفوظات حول الانتقال فقط (copypaste).
٢. كل تلميذ يجيب على السؤال بشكل صحيح ، وسوف تظهر عدة نقاط تم الحصول عليها في سؤال واحد وأيضا ما الترتيب في الإجابة على السؤال.
٣. إذا أجاب التلاميذ على السؤال خطأ ، فستظهر الإجابة الصحيحة.
٤. إذا انتهيت من العمل على الاختبار ، في نهاية الاختبار سيكون هناك عرض سؤال مراجعة للنظر إلى الوراء في الإجابة المحددة.
٥. في عملية الاختبارات ، يحصل كل تلميذ على قائمة من الأسئلة التي تختلف عن التلاميذ الآخرين لأن الاختبار يتم في شكل واجب منزلي بحيث يتم عشوائية قائمة الأسئلة.

ب. العيوب

١. يمكن للتلاميذ فتح علامة تبويب جديدة ، مما يعني أنه يمكن للتلاميذ تسجيل الدخول بحساب آخر إذا كان لدى التلاميذ حسابين للبريد الإلكتروني.
٢. صعوبة في السيطرة على التلاميذ عند فتح علامات تبويب جديدة.
٣. التلاميذ الإجابة على الأسئلة بسرعة لأنهم سيحصلون على درجات رائعة تؤثر

على ترتيبهم.

٤. سيكون عقبة إذا تأخر التلاميذ عن الانضمام.^{١٦}

ج. مهارة الإستماع

أ. تعريف مهارة الإستماع

القدرة هي "شيء يمكن للشخص القيام به حقاً"^{١٧} بينما الإستماع هو "المادة الأولى في الغبار الإسلامي (قانون نظام التدريس) التي يتم تحميلها مع المعنى والتوجيه والتوجيه."^{١٨} حتى تاريخان ودجاجو تاريخان في أسوان ذكرنا أن المهارة اللغوية تشمل أربعة جوانب ، وبالتحديد

(١) مهارة الاستماع، لفهم اللغة المستخدمة شفويا

(٢) مهارة الكلام، للتعبير عن أنفسهم شفويا

(٣) مهارة القراءة، لفهم اللغة المعبر عنها في الكتابة

(٤) مهارة الكتابة، للتعبير عن أنفسهم في الكتابة.^{١٩}

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على فهم أو فهم الكلمة أو الجملة التي يدرسها شركاء معينون في الكلام أو وسيلة . ويمكن تحقيق هذه القدرة في الواقع من خلال الممارسة المستمرة للاستماع إلى الاختلافات في صوت عناصر الكلمة (Phonemes) مع عناصر أخرى

^{١٦} Siswandi Adi Nugroho, ٢٠٢٠, *Game Quiz: Keunggulan dan Kelemahan*, (Cinere Depok)

^{١٧} Najib Khalid al-Ansir, ٢٠٠٢, *Mendidik Cara Nabi Shalallahu 'Alaihi Wa Sallam*, (Bandung: Pustaka Hidayah), hlm. ١٦٦.

^{١٨} Abdul Halim Mahmud, ٢٠٠٠, *Tadarus Kehidupan di Bulan Al-Quran*, (Yogyakarta: Mandiri Pustaka Hikmah), hlm. ١١

^{١٩} H. G Tarigan, ٢٠٠٨, *Mendengar Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: CV. Angkasa), hlm. ١١٢

وفقا للحرف الصحيح مخرج سواء مباشرة من المتكلم الأصلي (الناطق الأصلي) ومن خلال التسجيلات.^{٢٠}

وبحسب عبد الوهاب الوردى، فإن الاستماع هو قدرة تسمح لمستخدم اللغة بفهم اللغة المستخدمة شفويا، فالإمام القدرة على السمع جزء مهم ولا يمكن تجاهله في تعليم اللغة، خاصة إذا كان الغرض من تنفيذه هو الإتقان الكامل للمهارات اللغوية.^{٢١}

الاستماع هو المهارة التي سببها الآن قد تم تجاهلها إلى حد ما وليس لها مكان مناسب في تدريس اللغة. ولا يزال هناك نقص في المواد المدرسية وغيرها من الوسائل، مثل التسجيلات المستخدمة لدعم واجبات المعلمين في الاستماع إلى التدريس لاستخدامه في إندونيسيا.^{٢٢}

باعتبارها واحدة من المهارة تقبلا، ومهارة الاستماع تصبح عنصرا يجب أن يتقن أولا من قبل المتعلم. في الواقع، في المرة الأولى التي يفهم فيها البشر لغة الآخرين من خلال السمع، ثم في رأي المفهوم، مهارة اللغات الأجنبية التي يجب أن تكون لها الأسبقية هي الاستماع. في حين أن القراءة هي القدرة على فهم أن يتطور في مرحلة لاحقة.

يمكن تقسيم مهارة الاستماع إلى ثلاثة مستويات، وهي:

١. تعليم أصوات الوسائل

التمييز بين الأصوات هو مهارة التمييز بين أصوات اللغة، بين أحرف العلة والأحرف الساكنة، طويلة وقصيرة، صميكة ورقيفة، هسهس وانفجار، لهجة صعودا وهبوطا،

^{٢٠} Asep Hermawan, ٢٠١١, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hlm. ١٣٠.

^{٢١} Abdul Wahab Rosyidi, ٢٠٠٩, *Media pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press), hlm. ١٣.

^{٢٢} Asep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm. ١٣٠.

على هذا النحو. في التعلم الاستماع، يحتاج المعلمون إلى ممارسة مهارة التمييز بين أصوات اللغة، قبل ممارسة مهارات الاستماع المكثفة والواسعة النطاق.

٢. تعلم وسائل الإعلام الاستماع على نطاق واسع

الاستماع المكثف هو نشاط الاستماع بهدف الحصول على المعلومات العالمية والمواد المستمعة. يتم الاستماع على نطاق واسع عندما يستمع شخص ما إلى الكثير من المواد، مثل المحاضرات أو تفسيرات المحاضرات أو الخطب أو الحملات. كما يتم الاستماع بحساسية عندما يريد شخص ما الحصول على الكثير من المعلومات من مصادر مختلفة.

٣. الاستماع المكثف تعلم وسائل الإعلام

الاستماع المكثف هو وسيلة تعليمية للاستماع للحصول على معلومات مفصلة، مثل الاستماع إلى الإعلانات والتفاصيل واتجاهات مسار السفر وغيرها. ولذلك، فإن مسائل الفهم في الاستماع المكثف تحتاج إلى صياغة بمزيد من التفصيل.^{٢٢}

ب. الغرض من الاستماع

والغرض من الاستماع وفقاً لتصنيفه هو على النحو التالي:

(١) الحصول على الحقائق

يمكن الحصول على الحقائق من خلال البحث والبحث والتجريب والقراءة. طريقة أخرى يمكن القيام به هو أن نسمع من خلال الراديو، مسجل، التلفزيون، والمحادثة.

^{٢٢} Shini dan Abdullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm ١١٥-١٢٥

(٢) تحليل الحقائق

يتم تحليل الحقائق أو المعلومات التي تم جمعها. يجب أن يكون الاتصال واضحا في العناصر الموجودة، والسبب والنتيجة الواردة فيه. وما ينقله الفاحص يجب أن يرتبط بمعرفة الفاحص وخبرته في الميدان المناسب.

(٣) الحصول على الإلهام

ويمكن القيام بذلك في الاجتماعات العلمية أو المآدب. الهدف هو الحصول على مصدر إلهام. الفاحص لا يحتاج إلى أي حقائق جديدة. ومن المتوقع أن يتمكن القادمون من تقديم مدخلات أو مخرج يتعلق بالمشكلة المطروحة.

(٤) تسليّة نفسك

الفاحصون الذين يأتون لحضور العرض، والموسيقى للترفيه عن أنفسهم. هم عموما الناس الذين هم المشبعة أو متعبة حتى أنها تحتاج إلى تحديث جسديا وعقليا بحيث يتعافى حالتهم.^{٢٤}

لذا فإن الغرض من الاستماع هو الحصول على المعلومات، والتقاط المحتوى، وفهم معنى الاتصال الذي يريد المتحدث نقله من خلال الكلام. ولكن يمكن تقسيم الغرض العام إلى عدة أجزاء وفقا لبعض الجوانب التي يتم التأكيد عليها.

^{٢٤} M. E Suhendar dan Pien Supinah, ١٩٩٢, *Bahasa Indonesia (Keterampilan Berbahasa)*. Seri Mata Kuliah MKDU. (Bandung: CV. Pionir Jaya), hlm. ٤٥



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

أ. نوع البحث

في الدراسة الحالية استخدم الباحث والبحث النوعية الوصفية. البحث النوعية هو دراسة تصف الحالة الأصلية في حالة معينة، مجال ومنطقة معينة.^{٢٥} الغرض من البحث النوعي هو فهم النظام من خلال المراقبة الشاملة والوصف والتفسير، ويصبح محور البحوث الواردة في المجتمع.^{٢٦}

ب. مدخل البحث

مدخل البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى وصف حدث معين أو ظرف معين يحدث في هذا الوقت أو أثناء إجراء البحث.^{٢٧} في عالم البحث، تعتبر أساليب البحث النوعي طريقة تستخدم لفحص حالة الجسم الطبيعي من خلال مراقبة أو مقابلة أو دراسة الوثائق الموجودة.^{٢٨}

لذلك يمكن أن يستنتج أن البحوث النوعية يستخدمها الباحث للبحث في صورة "إستخدام وسيلة التعليم الرقمي بتطبيق "Quizizz" في تعليم مهارة الإستماع لتلاميذ الفصل العاشر

^{٢٥} Suharsimi Arikunto, ٢٠١٠, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Renika Cipta), hlm. ١٩٨.

^{٢٦} Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, ٢٠١١, (Bandung: Pustakan Setia), hlm. ٩١.

^{٢٧} Juliansyah Noor, ٢٠١١, *Metodologi Peneletian; Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana), hlm. ٣٤-٣٥.

^{٢٨} Sugiyono, ٢٠١٠, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta), hlm. ١٥.

في المدرسة العالية معلمين محمدية مكاسر والذي يهدف إلى معرفة كيف يستفيد التطبيق Quizizz التلاميذ في تعلم مهارة الاستماع.

ب. مكان وموضوع البحث

مكان البحث في المدرسة الثانوية معلمين محمدية مكاسر طريق المحمدية رقم ٥٠ ب مكاسر، جنوب سولاويز.

موضوع من هذا البحث هو الهدف الرئيسي للبحث، أي في شكل أشخاص أو منظمات أو سلع يجب دراستها. في هذا البحث، كان الهدف من البحث هو استخدام تطبيق Quizizz في المدرسة الثانوية معلمين محمدية مكاسر. لا إله إلا الله

ج. تركيز البحث

تركيز هذا البحث على كيف إستماع التلاميذ بشكل مكثف في استخدام وسائل تعليم تطبيق Quizizz. لا إله إلا الله محمد رسول الله

د. وصف تركيز البحث

Quizizz هو التطبيق التعليمي القائم على اللعبة، والذي يجلب أنشطة متعددة اللاعبين إلى الفصول الدراسية وبيئتهم في دروس الممارسة التفاعلية ممتعة. مهارة الإستماع في هذا البحث هو كيف الإستماع التلاميذ بشكل مكثف في استخدام وسائل تعليم تطبيق Quizizz.

هـ. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو أصل البيانات التي تم الحصول عليها في الدراسة. في جمع مصادر البيانات في هذه الدراسة، تكون مصادر البيانات التي يستخدمها الباحث في البحث الذي سيتم إجراؤه في شكل أشخاص وأوراق. ولذلك، تنقسم مصادر البيانات المطلوبة في هذه الدراسة إلى ٢ (اثنين) وهي :

١. مصدر البيانات الأساسي
مصادر البيانات الأولية هي نتائج البيانات التي تم الحصول عليها وجمعها ومعالجتها وعرضها من قبل الباحثين المأخوذة من مصدر البيانات الأول.^{٢٩} ويحصل الباحث مباشرة على مصادر البيانات الأولية من الموقع، إما في شكل وثائق أو مقابلات مع المخبرين ومن خلال المراقبة أو الملاحظة المباشرة للجسم الذي تم تحديده. تم الحصول على البيانات الأولية في هذه الدراسة من خلال مقابلات مع المخبرين على النحو التالي :
- أ. لاند، S.Ag, M.Pd (مدرس اللغة العربية)
- ب. تلاميذ الفصل العاشر في المدرسة الثانوية معلمين محمدية مكسر.
٢. مصدر البيانات الثانوي

البيانات الثانوية هي بيانات في دراسة يتم الحصول عليها من خلال وسيط أو طرف ثالث يوفر البيانات بشكل غير مباشر. وظيفة البيانات الثانوية هي فقط كالبيانات الداعمة. دعم البيانات التي يحتاجها الباحث هو في شكل ملامح المدرسة، والهياكل المدرسية، وبرامج الواجبات المدرسية، برامج العمل المدرسة وغيرها

^{٢٩} Hadari Nawawi dan Mimi Martini, ١٩٩٤, *Penelitian Terapan* (Yogyakarta: Gajah Mada University Press), hlm. ٧٣

و. أدوات البحث

الأدوات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هو دليل الملاحظة , دليل المقابلة ودليل الوثائق.

ز. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي عملية جمع البيانات التي يحتاجها الباحث ، في دراسة يجب أن نحصل على بيانات صالحة أو صالحة. لذلك، للحصول على نتائج صحيحة في دراسة، نحن بحاجة إلى استخدام تقنية جمع البيانات، وبالتالي فإن الباحث سوف تستخدم العديد من تقنيات جمع البيانات بما في ذلك ما يلي:

أ. الملاحظة

الملاحظة التي أشار إليها الباحث هنا هي تقنية لجمع البيانات باستخدام الملاحظة والتسجيل التي تتم بشكل منهجي من خلال الظواهر أو الأحداث التي يتم فحصها. يتم إجراء تقنية الملاحظة هذه للعثور على المعلومات من حدث أو حدث مكتوب بشكل منهجي واستنادا إلى أساس البحث الذي صاغه الباحث.^{٣٠} في هذا البحث هو ملاحظة صارخة أو متفكر البيانات المتعلقة بالمدرسة، والتي هي في شكل ملامح، ورؤية البعثة.

^{٣٠} Mahmud, ٢٠١١, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia), hlm. ١٦٨

ب. المقابلة

المقابلة المشار إليها في هذا البحث هي تقنية في جمع البيانات من خلال طرح بعض الأسئلة على المجيب وتسجيل أو تسجيل الإجابات التي قدمها هؤلاء المجيب. يمكن إجراء تقنيات المقابلة في هذا البحث بشكل مباشر وغير مباشر. المقصود المباشر هو وتجري المقابلات مباشرة مع المجيب دون وسطاء، في حين لا تجرى مقابلة غير مباشرة مع المجيب المقصود بل على أشخاص آخرين يعرفون عن المجيب.^{٣١} استخدم الباحث المقابلات لأخذ البيانات المتعلقة بنشاط استخدام تطبيق Quizizz في المدارس الدينية، وخاصة تطبيقه في الفئة العاشرة بينما كانت المقابلة الأستاذ لاند، S.Ag., M.Pd.I و تلاميذ المدرسة الثانوية معلمين محمدية مكاسر.

ج. الوثائق

الوثائق في البحث التي أشار إليها الباحث هي تقنية لجمع البيانات التي لا يتم توجيهها مباشرة إلى مصدر البحث، ولكن من خلال وثيقة. الوثيقة التي يشير إليها الباحث هي مواد مكتوبة أو كائنات جامدة تتعلق بحدث أو نشاط معين. إما في شكل تسجيلات أو وثائق مكتوبة، مثل أرشيفات قاعدة البيانات والمراسلات وتسجيلات الصور والآثار المتعلقة بحدث.^{٣٢}

تستخدم طريقة التوثيق هذه التي يستخدمها الباحث للحصول على بيانات من نتائج الأبحاث إما من نتائج المقابلة أو الملاحظة مباشرة. وتستخدم هذه الوثائق لتقديم

^{٣١} Mahmud, ٢٠١١, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia),. hlm ١٧٣.

^{٣٢} Ibid., hlm. ١٨٢-١٨٤.

أدلة إضافية حيث تكون نتائج المقابلة والملاحظة أكثر موثوقية / صالحة إذا كانت مدعومة بوثائق في شكل صور فوتوغرافية أو مقاطع فيديو أو أشكال أخرى من الوثائق.

ح. أسلوب تحليل البيانات

يتم تحليل البيانات في البحث النوعية من قبل دخول الميدان، بينما في الميدان، وبعد الانتهاء في هذا المجال. في هذه الحالة ناسوتيون وذكر أن التحليل قد بدأ منذ صياغة وشرح المشكلة، قبل القفز إلى الميدان، واستمر حتى كتابة نتائج البحث.^{٣٣}

في هذه الدراسة، اختار الباحث تحليلًا لنماذج الأميال وهيرمان. يذكر هذا النموذج أن النشاط في تحليل البيانات النوعي يتم بشكل تفاعلي ويستمر بشكل مستمر حتى يكتمل بحيث تكون البيانات مشبعة. النشاط في تحليل البيانات لديه ثلاثة أشياء رئيسية، وهي خفض البيانات، وعرض البيانات والاستنتاج.

١. خفض البيانات

خفض البيانات يعني تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات المخفضة ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحث جمع البيانات التالية، والبحث عنها عند الحاجة.^{٣٤} ثم يتم خفض البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال من قبل الباحث عن طريق تصنيف البيانات، وتتبع المواضيع، وخلق مجموعات، وجعل، وكتابة المذكرات، ومن

^{٣٣} Sugiyono, ٢٠١٢, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (Bandung : Penerbit Alfabeta, ٢٠١٢), hlm. ٢٤٥.

^{٣٤} Ibid, hlm. ٢٤٧.

ثم اختيار التماس البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال، ثم من البيانات التي هي ذات الصلة والتي لا علاقة لها المشكلة والتركيز البحث. وتستمر عملية تخفيض البيانات أو تحويلها هذه بعد إجراء البحوث الميدانية، إلى أن يتم تنظيم التقرير النهائي تنظيمًا كاملاً.^{٣٥}

٢. عرض البيانات

ويفسر عرض البيانات على أنه مجموعة من المعلومات التي يتم ترتيبها، مما يتيح إمكانية إنهاء الانسحاب واتخاذ إجراءات. ومن خلال تلويث عرض هذه البيانات، سيفهم ما يحدث وما ينبغي عمله. وهذا يعني مواصلة التحليل أو محاولة اتخاذ إجراءات من خلال تعميق النتائج. ويتم ذلك لتسهيل رؤية الباحث للصورة وأجزاء معينة من بيانات البحث، بحيث يمكن استخلاص استنتاجات من البيانات.^{٣٦} في البحث النوعية، يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة، والرسوم البيانية، والعلاقات بين الفئات وما إلى ذلك. ولكن الأكثر استخداماً لتقديم البيانات في البحث النوعية هو مع النص الذي هو السرد.^{٣٧} وهكذا يمكن للباحث يستطيع ان ترى ما يجري، وتحديد ما إذا كانوا سيتوصلون إلى استنتاجات أو يواصلون الارتقاء للقيام بالتحليل.

^{٣٥} Fery Romadhoni, "Pola komunikasi di kalangan pecandu game", *Jurnal ilmu komunikasi*, Vol.5 No.1, ٢٠١٧, hlm. ٢٤٣.

^{٣٦} Ibid, hlm. ٢٤٧.

^{٣٧} Sugiyono, ٢٠١٢, *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Penerbit Alfabeta), hlm. ٢٤٩.

٣. الاستنتاج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات وفقاً لمايلز وهوبرمان هو الاستنتاج. الاستنتاج الأول الذي يثير مؤقتاً، وسيغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية ومساندة في المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت الاستنتاج المقدمة في مرحلة مبكرة، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحث إلى الميدان جمع البيانات، و الاستنتاج الذي أعرب عنه هو الاستنتاج المؤقت. لذا يجب اختبار المعاني التي تنشأ عن البيانات للحقيقة، ومعالجتها، وتوافقها الذي هو صحتها. يحاول الباحث في هذه المرحلة استخلاص استنتاج تستند إلى مواضيع للعثور على معنى البيانات التي تم جمعها. وتستمر دراسة الاستنتاج أثناء الدراسة إلى أن تتوصل إلى استنتاج أكثر تعمقا.



الباب الرابع نتائج البحث ومنقشتها

أ. لمحة عامة عن مكان البحث

١. صورة المدرسة

تأسس فرع المحمدية في مكاس عام ١٩٢٦ برئاسة مجلس إدارته السيد يوسف دغ، ماتيرو. ثم في عام ١٩٢٨ أقامت معلمتان للرجال والنساء. بالنسبة للرجال تسمى مدرسة تبلق ، أما بالنسبة للنساء فهي تسمى مدرسة ندم أو باللغة الهولندية تسمى مدرسة الندم. ثم في عام ١٩٣٢ ، تم دمج هاتين المعلمتين (مدرسة تبلق و مدرسة الندم) وتغييرهما إلى متحولين من قبل د.ر. ح. عبد. مالك كريم أمر الله (حمك). بعد الاستقلال، ترأس معلمين محمديين K.H. Muh. Akib، ثم K. H. Makmur Ali، ثم K.H. Abd.Malik Ibrahim (رئيس المدرسة العليا) و Drs. H. Abd.Hafid Imran و (أول من اعتنق معلمين). علاوة على ذلك ، تم استبداله الآن K.H. Syamsuddin Latif مديراً لمدرسة المعلمين (متوفى) تغير إلى Muhajir و Dahlan Sulaiman S.Ag.M.Pd.I Basri S.Pd.I رئيس المدرسة معلمين محمديين مكاسر حتى الآن. كانت مدرسة محمدية تُعرف سابقاً باسم معلمين الأولياء. يستمر أول معلمين لمدة خمس سنوات ، بينما يستمر الأولياء المعلمون لمدة عامين.

K.H. Syamsuddin Latief بتحويلها إلى مدرسة ثانوية ومدرسة عالية والتي

استمرت أخيراً حتى الآن.

٢. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة

أ. رؤية

تحقيق أهل الكميل بأخلاق كريمة.

ب. رسالة

أ. تحسين قدرة التلاميذ على فهم وتقدير وممارسة التعاليم الإسلامية والعلوم

والتكنولوجيا المناسبة.

ب. تحسين الموارد البشرية للمعلمين والعاملين في مجال التعليم.

ج. تحسين العلاقات التعاونية مع جميع الأطراف المهتمة (أصحاب المصلحة).

د. زيادة شراء المرافق التعليمية والبنية التحتية.

هـ. تحسين الإدارة الإدارية بسرعة ودقة وشفافية.

تمثل أهداف مدرسة معلمين محمدية مكاسر الآتي:

أ. أهداف عام

تكوين أمة أخلاقية على أساس الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى ، وحب

المعرفة ، والمسؤولية ، والشخصية ، والاستقلالية ، والانضباط ، وأخلاقيات العمل

الرفيعة ، والتوجه نحو المستقبل.

ب. أهداف الخاص

تطبيق أساسيات العقيدة الأخلاقية في السلوك اليومي ، وتحسين التعليم

التشاركي والنشط والإبداعي ، وتطوير الإمكانيات والمواهب والاهتمامات

الأكاديمية من خلال الإرشاد والأنشطة اللاصفية ، وحساسية التدريب والمسؤولية

الاجتماعية من خلال الأنشطة الاجتماعية واستقلالية التدريس ، وتطوير
المهارات الحياتية من خلال المهارات قمرين.

٣. مرافق المدرسة

يعد اكمال مرافق التعليم في المدرسة داعماً جداً لعملية التدريس والتعليم. لتحقيق
أهداف التعليم ، كلما اكتملت العملية، زادت سلاسة عملية التدريس والتعليم في
المدرسة.

كمدرسة ثانوية ، تمتلك مدرسة عالية محمدية مكاسر مرافق يمكن تصنيفها على
أنها مناسبة تماماً وتدعم عملية التدريس والتعليم المثمرة. تحتوي هذه المدرسة على
مرافق مثل: مبنى الفصل الدراسي المريح ، وغرفة المكتبة المريحة ، والمختبر المتاح ، وغرفة
الصلاة المتاحة ، والمقصف ، وكذلك التعاونيات داخل البيئة التعليمية، فضلاً عن
المرافق الأخرى.

٤. عدد التلاميذ

بلغ عدد تلاميذ معلمين محمدية مكاسر في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ حتى
سبتمبر ١١٢ تلميذاً. يتكون من ٣٣ تلميذاً في الفصل X ، و ٤٣ طالباً في الفصل
الحادي عشر و ٣٦ تلميذاً في الفصل الثاني عشر. يتم وصف الاكتمال على النحو
التالي:

أ. الفصل العاشر (X)

١. الفصل العشر MIPA تصل إلى ١٥ تلميذاً

٢. الفصل العشر IPS تصل إلى ١٨ تلميذاً

ب. الفصل الحادية عشر (XI)

١. الفصل الحادي عشر IPA يصل إلى ١٨ تلميذا

٢. الفصل الحادي عشر IPS يصل إلى ٢٥ تلميذا

ج. الفصل الثاني عشر

١. الفصل الثاني عشر IPA يصل إلى ٣٠ تلميذا

٢. الفصل الثاني عشر IPS يصل إلى ١٦ تلميذا

٥. الهيكل التنظيمي للمدرسة

أ. معلمون

المعلمون الذين يقومون بالتدريس في مدرسة معلمين محمدية مكاسر.
بشكل عام يبلغ عدد المعلمين الحاليين حوالي واحد وعشرين معلماً:

رقم	إسم	موضوع
١	مهاجر بصري	رئيسة المدرسة معلم الفقه
٢	مصاديقه	معلم لغة الإنجليزية
٣	دحلان سليمان	معلم تاريخ الثقافة الإسلامية
٤	نصر الله	معلم تاريخ الثقافة الإسلامية
٥	هيريانتي	معلم اللغة الإندونيسية
٦	مريم	معلم أحياء

٧	نور عسكر	معلم رياضيات
٨	محمد رضوان باندو	معلم كيمياء
٩	دارماواتي	معلم لغة اندونيسية
١٠	سولهيدي	معلم الاجتماع
١١	سلمماواتي	معلم تاريخ
١٢	لاندي	معلم لغة عربية الفصل العاشر
١٣	سواردي	معلم أحياء الفصل الحادي عاشرة
١٤	أم كلثوم	معلم عقيدة الأخلاق
١٥	هيرمان	معلم الحديث و القرآن
١٦	روستان	معلم الرياضة
١٧	روسلان	معلم اقتصاد
١٨	نيكا سستينا فينغروم	معلم تربية المدنية
١٩	مذكر	معلم اللغة العربية الفصل الحادي عشرة
٢٠	مشاهد	معلم جغرافيا
٢١	دامريانسار	معلم فيزياء

ب. الموظفون في إدارة

يبلغ عدد الموظفين في إدارة معلمين محمديّة ماكاسار حوالي ثمانية أشخاص.

رقم	إسم	موضع
١.	دامريانسيار	رئيس قسم إدارة الأعمال
٢.	أوتشي ودياواي أستوني	الموظفة الإدارة
٣.	ايلما عقليما	أمين المال
٤.	رسالان	رئيس مختبر الحاسوب
٥.	موسديفة	رئيس مختبر اللغة
٦.	محمد ريدوان باندوان	رئيس مختبر الأحياء
٧.	مطمئنة	أمين المكتب
٨.	ايسماواي	التنظيف

ت. حارس الأمن

كان حارس الأمن في المدرسة . كان يعمل أن يفتح و يغلق ابواب المدرسة و يقيظ على الأمن والنظام في المدرسة.

رقم	إسم	موضع
١٠.	جمال الدين	موظف الأمن

ب. نتائج البحث ومناقشتها

١. استخدام وسيلة التعليم الرقمي بشطّيق Quizizz في اللغة العربية لتلاميذ الفصل

العاشر في المدرسة العالية معلمين محمّدية مكاسر

تعليم وسائل الإعلام هو عنصر مهم جدا في عملية التعليم. يتأثر نجاح المعلم في تقديم الموضوع إلى حد كبير بوسائل الإعلام التعليمية. ومع ذلك ، فإن المعلم هو أيضا عامل لا يقل أهمية في التعليم ، لأن المعلم مسؤول أمام طلابه عن التعليم الذي يحدث. الاثنان مرتبطان. لدعم مهنته كمدرس يجب أن يكون لديه العديد من الكفاءات ، واحدة منها هي الكفاءة المهنية. يجب أن يكون المعلمون في التدريس قادرين على استخدام وسائل التعلم. دور وسائل الإعلام التعليمية مهم جدا في عملية التعلم.

Quizizz هو تطبيق تعليمي قائم على الألعاب ، والذي يجلب أنشطة متعددة اللاعبين إلى الفصل الدراسي ويقيّمهم في فصول تدريب تفاعلية ممتعة. باستخدام تطبيق Quizizz ، يمكن للمتعلمين القيام بتمارين داخل الفصل على أجهزة كمبيوتر إلكترونية يمكن أن تزيد Quizizz أيضا من تحفيز التعلم والمنافسة لتكون الأفضل لأنه في الاختبار يتم أيضا توفير لوحة جهاز يمكن رؤيتها مباشرة من قبل المشاركين. يمكن أن يساعد هذا التطبيق في تحفيز الاهتمام وزيادة تركيز المتعلمين.

مراحل للتلاميذ قبل العمل على الأسئلة أو الاختبارات في تطبيق Quizizz وهي:

١. يحتاج الطلاب إلى تنزيل تطبيق Quizizz أو فتح الموقع الرسمي www.quizizz.com

والذي يشاركه المعلم

٢. تسجيل الدخول أو التسجيل باستخدام حساب جوجل

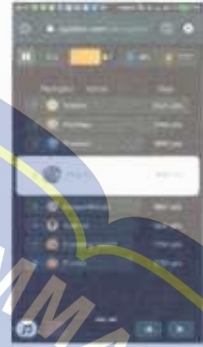


Agung Purnawidada

01-11-2023 10:00:00 AM

© 2023, all rights reserved.

٥. أكتب الاسم الحقيقي للطالب حتى يعرف المعلم الطالب الذي يعمل على الأسئلة



٦. يمكن حل المشكلة.



من المعلومات المذكورة أعلاه ، توصل البحث إلى استنتاج مفاده أن الاختبار يمكن أن يكون وسيلة التعلم الرقمية الصحيحة لاستخدامها في تعلم اللغة العربية ، خاصة في الفصل العاشر (الرياضيات والعلوم الطبيعية) MIPA في المدرسة الثانوية معلمين محمدية

مكاسر.

الاستفادة من استخدام تطبيق مسابقة الوسائط التعليمية الرقمية في الصف العاشر MIPA (الرياضيات والعلوم الطبيعية) في المدرسة الثانوية معلمين محمدي مكاشر. يمكن استخدامها كوسائل تعليمية يتم إجراؤها عبر الإنترنت (عبر الإنترنت) أو دون اتصال بالإنترنت (دون اتصال) ، بناءً على نتائج المقابلات التي الأستاذ لاندي كمدرس للمواد العربية وفي تلاميذ الفصل العاشر (الرياضيات والعلوم الطبيعية) MIPA في المدرسة العالية معلمين محمدي مكاشر، أوضح الباحث جوهري نتائج المقابلة:

بعد إجراء مقابلة مع مدرس اللغة العربية أستاذ لاندي، ما يلي:

"أثناء تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت التطبيق الذي غالباً ما يستخدم كوسيط تعليمي نعم تطبيق الواتساب ، عادة ما أرسل في شكل نص ، والملفات التي قمت بإنشائها ، وعند الشرح ، أستخدم ميزات الملاحظة الصوتية الموجودة في تطبيق الواتساب. وفي عملية التعلم وجهها لوجه (في وضع عدم الاتصال) عادة ما يستخدم فقط لإعطاء أوراق الأسئلة التي سيقوم بها التلاميذ وجميعها عند الانتهاء ، لأنه بمجرد حظر التلاميذ لفترة طويلة جداً في المدرسة".^{٢٨}

وفقاً لأستاذ لاندي، كمدرس للمواد العربية، لا يزال من الصعب التمييز بين التلاميذ الذين يفهمون حقاً في تلقي دروس اللغة العربية والتلاميذ الذين لا يفهمون. خاصة خلال جائحة كوفيد، ثم عملية التعلم عبر الإنترنت ، كمدرس ، يجب عليه إيجاد حل لكيفية منع التلاميذ من الحصول على المعرفة للتعلم ، أي استخدام تطبيق الواتساب كوسيلة تعليمية ، خاصة في تلاميذ الفصل العاشر MIPA في المدرسة العالية معلمين

^{٢٨} المقابلة مع الأستاذ لاندي، تاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية معلمين محمدي مكاشر

محمدية مكاسر، نتيجة لبدء عملية التعلم عبر الإنترنت، في كل مادة يكون الوقت محدودا بشكل متزايد، إلى جانب أن المعلم يصعب أيضا التحكم في التلاميذ لأنه ليس كما هو الحال أثناء عملية التعلم وجها لوجه كالمعتاد.

في تطبيق الواتساب كوسيلة لتعلم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر MIPA في المدرسة العالية معلمين محمدية مكاسر بالتأكيد لديهم بعض أوجه القصور التي تجعل عملية التعلم في بعض الأحيان أقل من الأمثل وتجعل حماس التلاميذ أقل من الأمثل لأنه في بعض الأحيان لا يتم تسليم المواد التي ينقلها المعلمون للطلاب بشكل كامل وكل يوم يتم إعطاء المهام.

وقال أيضا:

"تختلف كثيرا بشكل جيد عندما تتم عملية التعلم عبر الإنترنت دون اتصال بالإنترنت ، لأنه عند التعلم عبر الإنترنت ، عادة ما يكون هناك تلاميذ ليس لديهم حصص ، لذلك حتما حتى التلاميذ تسمح بعدم الحضور في المشاركة في تعلم اللغة العربية".^{٢١} من خلال تطبيق اختبار الوسائط التعليمية الرقمي هذا الذي يبحث فيه البحث عن آماله ، يمكن لتلاميذ الفصل العاشر MIPA في المدرسة العالية معلمين محمدية مكاسر أن يكونوا نشطين ومتحمسين مرة أخرى في متابعة التعلم، وخاصة اللغة العربية. وبناء على نتائج جمع بيانات المقابلة لجميع المشاركين، وهم التلاميذ، ووسائط التعلم المستخدمة خلال الجائحة، وتحديد استخدام تطبيق الواتساب، فإن بعضهم يفهم الدروس المقدمة، وبعضهم يعاني أيضا من قيود على الشبكة وصعوبة في فهم الدروس.

^{٢١} المقابلة مع الأستاذ لاندني، تاريخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية معلمين محمدية مكاسر

من عملية التعلم عبر الإنترنت إلى البدايات المحدودة في وضع عدم الاتصال بالإنترنت ، فإن وسائط التعلم التي يستخدمها التلاميذ غالباً ما تكون غير رقمية ، لذلك بناءً على نتائج البيانات التي يجمعها الباحثون ، يبدو التلاميذ المشاركون في هذه الدراسة أقل حماساً في عملية التعلم. لذلك يادر الباحثون إلى استخدام تطبيق Quizizz كوسيلة تعليمية لاستعادة معنويات التلاميذ وتحفيزهم على متابعة عملية التعلم وخاصة في المواد العربية. بناءً على نتائج مقابلات التلاميذ. بعد استخدام وسائط التعلم الرقمية لتطبيق Quizizz، هناك تأثير إيجابي واستجابة من التلاميذ. يبدون أكثر حماساً في عملية التعلم ويفضل معظمهم استخدام تطبيق Quizizz. عند استخدام وسائط التعلم الرقمية لتطبيق Quizizz، فإن ما يشكو منه التلاميذ هو مشاكل الشبكة التي تعيق عملية التعلم في بعض الأحيان.

أليشا سياهراني كتمليدة في الفصل العاشر MIPA في المدرسة العالية معلمين محمدي مكاسر، بعد استخدام تطبيق كوييزز، قال:

"بعد استخدام التطبيق Quizizz ، تصبح عملية التعلم أسهل ومفهومة ، لأنه مع هذا التطبيق يساعدني أيضا في القيام بالمهام."^{٤٠}

وفي هذا الصدد، جادلت نورولية ساري، بصفتها تلميذة في الصف العاشر MIPA في المدرسة العالية معلمين محمدي مكاسر ، بعد استخدام تطبيق Quizizz، بأن:

^{٤٠} المقابلة تلميذة أليشا سياهراني، تاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية معلمين محمدي

"في رأيي ، بعد استخدام Quizizz ، تزداد معرفتي / فهمي بسبب نقص المعرفة حول التطبيق ، ولكن بعد استخدامه ، أفهم على الفور وأفهم عن التعلم من خلال تطبيق Quizizz والمفردات المنتوقة واضحة جدا."^{٤١}

جاء رأي آخر من نجلدوا ابرلاني عذيد، بصفتها تلميذة في الصف العاشر MIPA في المدرسة العالية معلمين محمديّة مكاسر ، بعد استخدام الوسائط التعليمية لتطبيق Quizizz ، قالت: "نعم ، بعد استخدام التطبيق ، تصبح عملية التعلم أسهل ومفهومة لأن التطبيق يساعدني أيضًا في حل الأسئلة."^{٤٢}

قالت نورلينا ، وهي تلميذة في الصف العاشر MIPA في المدرسة العالية معلمين محمديّة مكاسر: "نعم ، ممتع للغاية وسهل الفهم"^{٤٣} موه. قال فرحان مالك ، تلميذ في الصف العاشر MIPA في المدرسة العالية معلمين محمديّة مكاسر ، أيضًا: "نعم ، بعد استخدام التطبيق ، زاد حماسي للتعلم ، ومع تطبيق Quizizz لم أعد بحاجة إلى الكتابة لأداء المهام."^{٤٤}

^{٤١} المقابلة تلميذة نوروليّة ساري، تاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية معلمين محمدي مكاسر

^{٤٢} المقابلة تلميذة نجلدوا ابرلاني عذيد، تاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية معلمين محمدي مكاسر

^{٤٣} المقابلة تلميذة البشا نورلينا، تاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية معلمين محمدي مكاسر

^{٤٤} المقابلة تلميذ محمد فرحان مالك، تاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية معلمين محمدي مكاسر

بعد الاطلاع على ردود المعلمين والتلاميذ ، خُصص الباحث إلى أن وسائل التعلم الرقمية القائمة على تطبيق Quizizz يمكن تطبيقها في الصف العاشر MIPA في المدرسة العالية معلمين محمدية مكاسر ، خاصة لتلاميذ الفصل العاشر الرياضيات والعلوم الطبيعية في تعلم اللغة العربية ، بسبب الحصول على استجابة إيجابية من الطلاب الذين بعد استخدام تطبيق Quizizz ، يزداد الحماس للتعلم ، ويزداد حماس التلاميذ في العمل على الأسئلة ، ويتم تحفيزهم ليكونوا قادرين على متابعة تعلم اللغة العربية ويفضل معظمهم استخدام تطبيق Quizizz كوسيلة تعليمية بدلاً من تطبيق الواتساب أو Classroom.

٢ . استخدام وسيلة التعليم الرقمي بتطبيق Quizizz في تعليم مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل العاشر MIPA في المدرسة العالية معلمين محمدية مكاسر.

لا يزال Quizizz أفضل أداة ويب لإنشاء اختبارات تفاعلية بمظهرها المثير للاهتمام والبدهي للغاية. تم تطوير العديد من الميزات الجديدة ل Quizizz ، ويمكن استخدامها كوسيلة تعليمية جديدة ، أحدها هو استيراد الصوت في الأسئلة أو الاختبارات. هذه الميزة مفيدة جداً بالنسبة لنا لإدراج الأسئلة في شكل صوت. ومن الصوت يمكن للطلاب الاستماع ومعرفة ما يسمع من الصوت.

مراحل استخدام الوسائل التعليمية لتطبيق Quizizz في تعلم مهارة الاستماع هي نفسها مثل استخدام وسائل التعلم لتطبيق Quizizz في تعلم اللغة العربية ، والفرق بينهما

هو في المشكلة.



باستخدام الصوت لا يمكن استخدامه فقط في استخدام الأسئلة في تطبيق Quizizz، ولكن يمكن استخدامه أيضا في العروض التقديمية التفاعلية في إحدى الميزات الموجودة على تطبيق Quizizz.

بعد استخدام تطبيق الاختبار تعليم الوسائل في تعلم مهارة الإستماع لدى تلاميذ الفصل العاشر MIPA في المدرسة العالية معلمين محمدية مكاسر، كان هناك أيضا استجابة إيجابية.

فطرياني، كتمليذة في الفصل العاشر MIPA في المدرسة العالية معلمين محمدية مكاسر، بعد استخدام وسائل التعليم الرقمي لتطبيق Quizizz في تعلم مهارة الإستماع، قال:

"بعد استخدام تطبيق Quizizz في تعلم مهارة الاستماع، أفهم تماما في تعلم مهارة الاستماع."

⁴⁴ المقابلة تلميذة فطرياني، تاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية معلمين محمدية مكاسر

كما تم العثور على تعبيرات إيجابية من موتيا أزهر ، تلميذة الفصل العاشر MIPA في المدرسة الثانوية معلمين محمدي مكاسر ، بعد استخدام تطبيق اختبار الوسائط التعليمية الرقمي في تعلم مهارة الاستماع ، قال:

"نعم ، لأن تطبيق Quizizz يبرز على الفور مفردات واضحة ومثالية."^{٤٦}

سيوفينا تيهالوكا ، تلميذة يستخدم وسائل Quizizz التعليمية في تعلم مهارة الاستماع ، يجادل أيضًا بما يلي:
"أنا أفهم تمامًا في تعلم مهارة الاستماع."^{٤٧}

باستخدام الصوت في تطبيق Quizizz ، يمكن استنتاج أن التلاميذ يفضلون استخدام وسائل التعلم Quizizz في مهارة الاستماع وأن الطلاب يفهمون بسهولة المحتوى الصوتي ويزداد اهتمامهم بتعلم اللغة العربية. مهارة الاستماع التي أشار إليها الباحث في استخدام وسائل التعلم القائمة على تطبيق Quizizz في تعلم مهارة الاستماع هي مهارة الاستماع أو الاستماع على نطاق واسع.

مهارة الاستماع هي أنشطة الاستماع بهدف الحصول على المعلومات والمواد العالمية التي يتم ملاحظتها. يتم نقل الاستماع المكثف عندما يستمع شخص ما إلى الكثير من المواد ، مثل المحاضرات أو تفسيرات المحاضرات أو الخطب أو الحملات. الاستماع على

^{٤٦} المقابلة تلميذة موتيا أزهر ، تاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية معلمين محمدي مكاسر

^{٤٧} المقابلة تلميذة سيوفينا تيهالوكا ، تاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية معلمين محمدي

نطاق واسع يتم أيضا شخص ما يريد الحصول على الكثير من المعلومات والمصادر المختلفة.^{٤٨}

في استخدام وسائل التعلم الرقمية ، لا يمكن فصل تطبيق Quizizz في تعلم مهارة الاستماع عن المزايا والعيوب التي يشعر بها التلاميذ عند استخدام التطبيق. الإيجابيات:

١. يمكن للطلاب الوصول بسهولة ليكونوا قادرين على العمل على الأسئلة
٢. هناك العديد من الميزات والصور التي تجعل الطلاب أكثر حماسًا للعمل على الأسئلة
٣. يتم تحدي الطلاب ليكونوا قادرين على العمل على الأسئلة بسرعة من أجل الحصول على نقاط عالية
٤. إذا انتهت من العمل على الأسئلة ، في نهاية الاختبار ، سيكون هناك عرض لمراجعة الأسئلة لمراجعة الإجابات التي تم تحديدها. العيوب هي:

١. شبكة تصبح أحيانًا عقبة أمام العمل على حل المشاكل
٢. يتعجل الطلاب أحيانًا للعمل على الأسئلة دون التركيز على النظر بعناية في المشكلة.
٣. عندما تكون بطيئًا في العمل على الأسئلة ، فسوف يؤثر ذلك على قيمة ترتيبك

^{٤٨} Shini dan Abdullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, hlm ١١٥-١٢٥

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث ومناقشة عملية التعلم باستخدام تطبيق مسابقة وسائل التعليم الرقمي في تعلم مهارة الاستماع لدى تلاميذ الفصل العاشر MIPA في المدرسة العالية معلمين محمدية مكاسر، يمكن استنتاج ما يلي:

١. استخدام وسيلة التعليم الرقمي بتطبيق Quizizz في اللغة العربية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية معلمين محمدية مكاسر، فهي قابلة للتطبيق جدًا على التلاميذ لأن الطلاب يحصلون على استجابة إيجابية بعد استخدام تطبيق Quizizz، ويزداد حماسهم للتعليم، ويزيد حماس التلاميذ في العمل على الأسئلة، يكون الدافع هو أن تكون قادرًا على المشاركة في تعلم اللغة العربية ويفضل معظمهم استخدام تطبيق Quizizz كوسيلة تعليمية بدلاً من تطبيق الواتساب أو Classroom.

٢. يمكن أن يؤدي استخدام وسيلة التعليم الرقمي بتطبيق Quizizz في مهارة الاستماع لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية معلمين محمدية مكاسر إلى تحسين فهم اللغة العربية واهتمام التلاميذ بالتعليم، لأن التلاميذ يفهمون بسهولة المحتوى الصوتي الموجود في السؤال. مهارة الاستماع التي أشار إليها الباحث في استخدام وسائل التعليم بتطبيق Quizizz في تعلم مهارة الاستماع هي مهارة الاستماع على نطاق واسع.

ب. الافتراحات

مع النتائج المثبتة لهذه الفئة من الإجراءات البحثية ، قدم المؤلف العديد من الاقتراحات بما في ذلك:

١. يجب على المعلمين في عملية التعلم استخدام عدة طرق أو وسائط تعليمية ، أحدها عن طريق استخدام تطبيق Quizizz كوسيلة تعليمية لتلاميذ.
٢. أن يكون الطالب قادراً على تحسين المفردات العربية وأن يكون نشطاً في تعلم اللغة العربية.
٣. بالنسبة للباحثين إجراء المزيد من البحوث من هذا البحث مع جوانب أخرى ، لتحسين جودة التعليم.

بيانات شخصية

أغونج نصرالدين. ولدا في مكاسر ٢٩ أغسطس من عام ٢٠٠٠م، وهو
ابن الثالث من ثلاثة أبناء . التعليم الذي تلقاه الباحث هو: مدرسة
الابتدائية الحكيمة كلوكوا ٢ مكاسر، في سنة ٢٠٠٦ - ٢٠١٢، ثم
مدرسة الثانوية محمديّة شهدا مكسر، في سنة ٢٠١٢ - ٢٠١٥. ثم
مدرسة العالية الحكيمة ٥ مكسر في سنة ٢٠١٥ - ٢٠١٨ واصل المؤلف
تعليمه في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة



محمديّة مكاسر في سنة ٢٠١٨ حتى الآن .

فضل توجيهات وعون الله سبحانه وتعالى وجهود و مرافقة الصلاة و والوالدين في استكشاف
الأنشطة الأكاديمية في جامعة محمديّة مكاسر الحمد لله، استطاعت الباحث إكمال المشروع
النهائي بأطروحة بعنوان " استخدام وسيلة التعليم الرقمي بتطبيق Quizizz في تعليم مهارة
الاستماع لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية معلمين محمديّة مكاسر".

UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

قائمة المراجع

- Al-amir Najib Khalid, ٢٠٠٢, *Mendidik Cara Nabi Shatallahu 'Alaihi Wa Sallam*, (Bandung: Pustaka Hidayah)
- Amonchewin, Ratchadapon, *The Deveplomen of SQL Language skil ini data definition and data manipulation languages using exercises with Quizizz for students learning engagement* (Indonesia Journal Of Information Education. Vol ٢, Issue ٢)
- Arikunto Suharsimi, ٢٠١٠, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta)
- Arsyad Arzhad, ٢٠٠٩, *Media Pembelajaran* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada)
- Darmaksana Wahyudin dkk, ٢٠٢٠, *Analisis Pembelajaran Online masa WFH Pandemic Covid-19 sebagai tantangan pemimpin digital Abad 21*, Karya tulis ilmiah (KTI) Masa work from home (WFH) Covid-١٩ UIN Sunan Gunung Djati Bandung
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, ٢٠٠٢, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka)
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, ٢٠٠٦, *Undang-undang dan Peraturan Pemerintahan RI tentang Pendidikan* (Jakarta: Departemen Agama RI)
- Djamarah Syaiful Bahri dan Aswan Zain, ٢٠١٢, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta)
- H. G Tarigan, ٢٠٠٨, *Mendengar Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: CV. Angkasa)
- Hamalik Oemar, ٢٠٠٢, *Kurikulum dan Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara)
- Hermawan Asep Herman, ٢٠١١, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Jamaluddin Didin dkk ٢٠٢٠, *Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 pada calon Guru: Hambatan, Solusi, dan Proyeksi*, Karya tulis ilmiah lembaga penelitian dan pengabdian kepada Masyarakat UIN Sunan Gunung Djati Bandung
- M. E Suhendar dan Pien Supinah, ١٩٩٢, *Bahasa Indonesia (Keterampilan Berbahasa)*, Seri Mata Kuliah MKDU, (Bandung: CV. Pionir Jaya)
- Mahmud Abdul Halim, ٢٠٠٠, *Tadarus Kehidupan di Bulan Al-Quran*, (Yogyakarta: Mandiri Pustaka Hikmah)
- Mahmud, ٢٠١١, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia)

Mahmud, Metode Penelitian Pendidikan, ٢٠١١, (Bandung: Pustakan Setia)

Nawawi Hadari dan Mimi Martini, ١٩٩٤, *Penelitian Terapan* (Yogyakarta: Gajah Mada University Press)

Noor Juliansar, ٢٠١١, *Metodologi Peneletian; Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Kencana)

Nugroho Siswandi Adi, ٢٠٢٠, *Game Quizizz Keunggulan dan Kelemahan*, (Cinere Depok)

Romadhoni Fery, "Pola komunikasi di kalangan pecandu game". *Jurnal ilmu komunikasi*, Vol. 5 No. 1

Rosyidi Abdul Wahab, ٢٠٠٩, *Media pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press)

Sadikin Ali dan Afreni hamidah, ٢٠٢٠, *Pembelajaran daring ditengah Wabah Covid-19 (online learning in the Middle of the Covid-19 pandemic)*, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, BIODIK*, Vol 6. No. 02

Salsabila Unik Hanifah dkk, ٢٠٢٠, *Jurnal Ilmiah Terapan Univeristas Jambi*, Vol 4. No. 02

Shini dan Abdullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*

Sohibun, Filza Yulina Ade, ٢٠١٧, *Pengembangan Media Pelajaran Berbasis Virtual Class Berbantuan Google Drive*, *Jurnal Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah* ٠٢ (٢)

Sugiyono, ٢٠١٠, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta)

Tafonao Talizaro, ٢٠١٨, *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 2 No. 2

Yanawut, Caiyo, *The effect of Kahoot, Quizizz and Google Forms on the students perception in the classroom response system* (Jurnal Chiang Rai Collage, Thailand)

المقابلة مع الأستاذ لاندی، تاریخ ٢٨ فبراير ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية معلمين محمدي مكاسر

المقابلة تلميذة نورولية ساري، تاریخ ١٨ فبراير ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية معلمين محمديّة

مكاسر

المقابلة تلميذة نجدو ابرلياني عذيد، تاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية معلمين محمدية
مكاسر

المقابلة تلميذة البشنا نورلينا، تاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية معلمين محمدية مكاسر

المقابلة تلميذ محمد فرحان مالك، تاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية معلمين محمدية
مكاسر

المقابلة تلميذة فطرياني، تاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية معلمين محمدي مكاسر

المقابلة تلميذة موتيا أزهر، تاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية معلمين محمدي مكاسر

المقابلة تلميذة سيوفيثا تيهالوكا، تاريخ ١٨ فبراير ٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية معلمين محمدي
مكاسر

قائمة الملاحق



Wawancara guru

1. Selama pembelajaran Bahasa Arab, Apakah siswa menggunakan media pembelajaran berbasis digital atau masih menggunakan media tertulis?
2. Selama pandemi media pembelajaran apa yang digunakan didalam pembelajaran?
3. Apakah bapak pernah mendengar atau mengetahui seputar aplikasi Quizizz?
4. Apakah media pembelajaran yang digunakan dapat diakses melalui handphone?
5. Jika pernah mendengar mengenai media pembelajran Quiziz apa yang menjadi kendala sehingga belum bisa dimanfaatkan kepada siswa?
6. Didalam pembelajaran maharatul istima' Bapak atau ibu menggunakan media pembelajaran apa?
7. Didalam pembelajaran pembelajaran bahasa arab maharatul istima' media pembelajaran yang bapak gunakan para siswa dalam memahami kosa kata yang disampaikan ?
8. Apa yang menjadi persiapan bapak sebelum memulai pembelajaran secara online ataupun offline dalam pembelajaran Bahasa Arab?
9. Menurut bapak apa yang menjadi perbedaan secara signifikan pada saat pembelajaran daring dan tatap muka dikelas?
10. Apakah bapak berminat menggunakan media pembelajaran yang kami teliti?

Wawancara siswa

1. Selama pembelajaran Bahasa Arab media pembelajaran apa yang pernah digunakan selama pandemi ataupun pada saat tatap muka?
2. Apakah adik-adik menyukai media pembelajaran yang dipakai?
3. Apakah yang menjadi kendala dalam menggunakan media pembelajaran tersebut?
4. Apakah adik-adik sebelumnya pernah mendengar mengenai media pembelajaran Quizizz?
5. Apakah adik-adik lebih menyukai aplikasi Quizizz daripada media pembelajaran yang pernah digunakan?
6. Bagaimana menurut adik setelah menggunakan aplikasi Quizizz?
Apakah dengan media pembelajaran tersebut, pengetahuan adik menjadi lebih paham?
7. Apakah yang menjadi kendala selama menggunakan media pembelajaran Quizizz?
8. Jika terjadi kendala apakah adik dapat mengatasinya sendiri?
9. Selama memakai media pembelajara Quizizz apa yang adik-adik rasakan?
10. Apakah didalam pembelajaran maharatul istima' adik-adik dapat mengetahui kosa kata yang disampaikan?



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN**

Alamat Kantor: Jl. Sultan Alauddin NO.259 Makassar 90221 Tlp. (0411) 866972, 881593, Fax. (0411) 865588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Agung Nasaruddin
NIM : 105241102018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	8 %	10 %
2	Bab 2	10 %	25 %
3	Bab 3	9 %	10 %
4	Bab 4	1 %	10 %
5	Bab 5	4 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan
Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan
seperlunya.

Makassar, 22 April 2022

Mengetahui

Kepala UPT- Perpustakaan dan Penerbitan.

Nursinah, S.Hum., M.P.
NBM 964 591



BAB I Agung Nasaruddin -
105241102018

by Tahap Skripsi

Submission date: 22-Apr-2022 07:34PM (UTC+0700)

Submission ID: 1817079222

File name: Bab_1_Agung_Nasaruddin.docx (43.38K)

Word count: 1069

Character count: 5362

BAB I Agung Nasaruddin - 105241102018

ORIGINALITY REPORT

8%

SIMILARITY INDEX

8%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES



digilib.uinsby.ac.id
Internet Source

8%

Exclude quotes
Exclude bibliography

Exclude matches



UPT

PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
BAB II Agung Nasaruddin -
105241102018

by Tahap Skripsi

Submission date: 22-Apr-2022 07:35PM (UTC+0700)

Submission ID: 1817079803

File name: Bab_2_Agung_Nasaruddin.docx (469.04K)

Word count: 2105

Character count: 10516

UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

BAB II Agung Nasaruddin - 105241102018

ORIGINALITY REPORT

10%
SIMILARITY INDEX

10%
INTERNET SOURCES

5%
PUBLICATIONS

5%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.radenintan.ac.id	3%
2	digilib.uinsby.ac.id	2%
3	mafiadoc.com	1%
4	etheses.uin-malang.ac.id	1%
5	eprints.walisongo.ac.id	1%
6	repository.stainparepare.ac.id	1%
7	repository.unj.ac.id	1%
8	imelris.wordpress.com	1%
9	download.garuda.kemdikbud.go.id	<1%

10

core.ac.uk
Internet Source

<1 %

11

ejournal.uinsaid.ac.id
Internet Source

<1 %

Exclude quotes

Exclude bibliography

Exclude quotes

Exclude bibliography



BAB III Agung Nasaruddin-
105241102018

by Tahap Skripsi

Submission date: 22-Apr-2022 01:37PM (UTC+0700)

Submission ID: 1817080622

File name: Bab_3_Agung_Nasaruddin.docx (37.31K)

Word count: 1207

Character count: 5926

BAB III Agung Nasaruddin - 105241102018

ORIGINALITY REPORT

9%	9%	2%	7%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	digilib.uinsby.ac.id	7%
2	Submitted to IAIN Kudus	2%

Exclude quotes

Exclude bibliography

Exclude matches

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
BAB IV Agung Nasaruddin -
105241102018

by Tahap Skripsi

Submission date: 22-Apr-2023 01:37PM (UTC+0700)
Submission ID: 1817080926
File name: Bab_4_Agung_Nasaruddin.docx (255.62K)
Word count: 2370
Character count: 11671

BAB IV Agung Nasaruddin - 105241102018

ORIGINALITY REPORT

1 %

SIMILARITY INDEX

1 %

INTERNET SOURCES

0 %

PUBLICATIONS

0 %

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

makassar.tribunnews.com

Internet Source

<1 %

2

repositori.uin-alauddin.ac.id

Internet Source

<1 %

Exclude quotes

Exclude bibliography

Exclude matches



BAB V Agung Nasaruddin
105241102018

by Tahap Skripsi

Submission date: 22-Apr-2022 01:38PM (UTE=0700)
Submission ID: 1817081245
File name: Bab_5_Agung_Nasaruddin.docx (19.58K)
Word count: 254
Character count: 1273

BAB V Agung Nasaruddin - 105241102018

ORIGINALITY REPORT

4%

SIMILARITY INDEX

4%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repository.uinsu.ac.id

Internet Source

4%

Exclude quotes

Exclude bibliography

Exclude matches

