

فعالية تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة المستقلي للأولاد لرفع
مهارة الكلام تلاميذ الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية
المتكاملة القلم بمكاسر

MILIK PERPUSTAKAAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR

27/05/2022

158
Dnsb. Alumni

R/0003/PBA/22cd
DAR

٩

رسالة البحث

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة لنيل درجة بكالوريوس في تدريس اللغة العربية
بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر

إعداد:

درماواتي

الرقم الجامعي: ١٠٥٢٤١١٠٢٣١٨

قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية

جامعة محمدية مكاسر

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

فعالية تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة المستقلي للأولاد لرفع مهارة
الكلام تلاميذ الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة
القلم بمكاسر

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR

رسالة البحث

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة لنيل درجة بكالوريوس في تدريس اللغة العربية
بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر

إعداد:

درماواتي

الرقم الجامعي: ١٠٥٢٤١١٠٢٣١٨

قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية

جامعة محمدية مكاسر

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Menura Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221



PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi saudara **Darmawati**, NIM. 105 24 11023 18 yang berjudul **"Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode *Mustaqilli For Kids* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas 3 SDIT Al Qalam Makassar."** telah diujikan pada hari: Kamis, 27 Ramadhan 1443 H./ 28 April 2022 M. dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan telah dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

27 Ramadhan 1443 H.

Makassar,

28 April 2022 M.

Dewan Penguji :

Ketua : Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., M.A.

Sekretaris : Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I.

Penguji :

1. Ahmad Nashir, S. Pd.I., M. Pd.I.

2. Ummu Fadhilah Imran, Lc., M. Pd.

3. Dra. Hj. Fatmawati, M. Pd.

4. Nasruni, S. Pd.I., M. Pd.I.

Disahkan Oleh :

Dekan FAI Ufismuh Makassar,



Dr. Amrah Mawardi, S. Ag., M. Si.

NBM/774 234



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Menara Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221



BERITA ACARA MUNAQASYAH

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar telah Mengadakan Sidang Munaqasyah pada : Hari/Tanggal : Kamis, 27 Ramadhan 1443 H./ 28 April 2022 M
Tempat : Kampus Universitas Muhammadiyah Makassar, Jalan Sultan Alauddin No. 259 (Menara Iqra' Lantai 4) Makassar.

MEMUTUSKAN

Bahwa Saudara (i)

Nama : **Darmawati**
NIM : 105 24 11023 18

Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode *Mustaqilli For Kids* dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara pada Siswa Kelas 3 SDIT Al Qalam Makassar.

Dinyatakan : **LULUS**

Ketua,

Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.
NIDN. 0906077301

Sekretaris

Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., MA.
NIDN. 0909107201

Dewan Penguji :

1. Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., M.A.
2. Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I.
3. Ahmad Nashir, S. Pd.I., M. Pd.I.
4. Ummu Fadhilah Imran, Lc., M. Pd.

(.....)

(.....)

(.....)

(.....)

Disahkan Oleh :

Dekan FAI Unismuh Makassar,



Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.
NIDN. 774 234

إقرار الطالبة الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : درماواتي

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٢٣١٨

العنوان : فعالية تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة المستقلي للأولاد لرفع مهارة الكلام تلاميذ الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة القلم بمكاسر.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لاستكمال شرط لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر:
١. حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداء غيري أو تأليف الآخر
٢. وإذا ادعى أحدر استقبالا أنها من تأليف و تبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك. ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية بمدرسة المتوسطة الإخوان توفويو ماموجو الوسطى سولاويسي الغربية.
وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحدر على ذلك.

مكاسر، ١٦ أبريل ٢٠٢٢ م

١٤ رمضان ١٤٤٣ هـ

الطالبة المقررة



درماواتي

١٠٥٢٤١١٠٢٣١٨

مستخلص البحث

درماواقي ١٠٥٢٤١١٠٢٣١٨ . فعالية تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة المستقلي للأولاد لرفع مهارة الكلام تلاميذ الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة القلم بمكاسر . بتوجيه فتماواقي نصروني.

أهداف البحث في هذا البحث عن فعالية تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة المستقلي للأولاد لرفع مهارة الكلام تلاميذ الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة القلم بمكاسر . يستخدم هذا البحث الكمي . تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبار القبلي ، والاختبار البعدي ، وأوراق الملاحظة ، والتوثيق.

تلخيص نتائج الدراسة على النحو التالي: (١) في الفصل الضبط بمتوسط زيادة ٩.٨٠ ورتبة موجبة ١٤٧ ، بينما كان متوسط العرض ٥٢.٧٢ بمسند جيد. (٢) في فئة التجربة التي تستخدم طريقة المستقلي للأطفال ، زاد متوسط الزيادة بمقدار ١٢.٥٠ والرتبة الإيجابية ٣٠٠.٠٠ . عرض مخرجات التعلم في المتوسط هو ٨٩.٥ مع مسند جيد جداً. وبالتالي ، يتم قبول H_1 ورفض H_0 .

الكلمات الأساسية : طريقة المستقلي , فعالية تدريس اللغة العربية

ABSTRACT

Darmawati 100241102316 The Effectiveness of Arabic Learning Using the Mustaqilli For Kids Method in Improving Speaking Skills in Grade 2 Students of SDIT Al-Qalam Makassar. Supervisor I.Hj. Fatmawati and Advisor II Nasruni.

The purpose of this study was to determine the effectiveness of Arabic learning using the Mustaqilli For Kids Method in Improving Speaking Skills in Grade 2 Students of SDIT Al-Qalam Makassar. This research uses quantitative research. Data collection techniques using pre-test, post-test, observation sheets, and documentation.

The results of the study can be summarized as follows: 1) In the Control class with an average increase of 9.80 and a positive rank of 147, while the average presentation is 52.72 with jayyid predicate. 2) In the Experiment class which uses the mustaqilli method for kids, it has increased with an average increase of 12.50 and a positive rank of 200.00. The presentation of learning outcomes on average is 89.5 with the Jayyid Jiddan predicate. Thus, from these results it can be concluded that H_0 is accepted and H_a is rejected.

Keyword : *Method Mustaqilli For Kids, Arabic Learning Effectiveness.*

ABSTRAK

Darmawati 1.02411.2318, *Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Mustaqilli For Kids dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas 7 SDIT Al-Qalam Makassar..* Pembimbing I.Hj.Fatmawati dan Pembimbing II Nasruni.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui *Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Mustaqilli For Kids dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Siswa Kelas 7 SDIT Al-Qalam Makassar.* Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan pre test, post test, lembar observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian dapat dirangkum sebagai berikut : 1) Pada kelas Kontrol dengan rata-rata peningkatan sebesar 9,80 dan rangking positifnya sebesar 147, sedangkan presentasi rata-ratanya adalah 92,72 dengan predikat *jayyid*. 2) Pada kelas Eksperimen yang mana menggunakan metode *mustaqilli for kids* mengalami peningkatan dengan hasil rata-rata peningkatan sebesar 12,50 dan rangking positif sebesar 200,00. Adapun presentasi hasil belajar rata-rata sebesar 89,0 dengan predikat *Jayyid Jiddan*. Dengan demikian, dari hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa H_1 diterima dan H_0 di tolak.

Kata Kunci : *Metode Mustaqilli For Kids, Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab*

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي بعث في الأمين رسولا منهم يتلو عليهم آياته و يزيهم و يعلمهم الكتاب و إن كان من قبل لفى ضلال مبين. و الصلات و السلام على نبينا محمد صلى الله عليه و سلم خاتم الأمياء المرسلين إلى كافة الأنام. الحمد لله أكملت الباحثة عن الرسالة بالعنوان " فعالية تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة المستقلي للأولاد لرفع مهارة الكلام تلاميذ الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة القلم بمكاسر ". لذلك تود الباحثة أن يشكر:

١. الأستاذ الدكتور أمبو أسى , الماجستير مدير الجامعة حمدة مكاسر.
٢. الأستاذة الدكتورة أميرة موردي الماجستير عميدة كلية التربية الإسلامية جامعة الحمدية مكاسر
٣. الأستاذة نور فضيلة أمين الماجستير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية جامعة الحمدية مكاسر.
٤. الأستاذ محمد إبراهيم الماجستير سكرتير قسم التعليم اللغة العربية جامعة الحمدية مكاسر.
٥. الأستاذة فتماواتي الماجستير و الأستاذة نصروني الماجستير و هما مشرفتي الباحثة في كتابة و إنهاء هذه الرسالة.
٦. شكرا على والدي و والدي و إخواني و أخواني الذين يساعدوني و يشجعوني دائما في التعلم.

٧. إلى أصدقاء ميمة، إن، فردا، عين، و أصدقاء في المانكواري لوف، فارا، سوفي،

إيدا، فريستي، نور، إيلا، ديلا الذين يقدمون دائما الحافز والمساعدة ويرافقون دائما الفرح والحزن خلال فترة الدراسة.

٨. أصدقاء قسم تعليم اللغة العربية ٢٠١٨ الذين يقدمون المساعدة دائما، لا سيما

على جيجي، عين، جميلة، فريدي، بحيث يمكن الانتهاء من هذه الرسالة في الوقت المحدد.

١. جميع الأطراف التي يستحيل على الباحثة الاتصال بها واحدة تلو الأخرى التي ساعدت في عملية إعداد هذه الأطروحة.

تدرك الباحثة أن هذه الرسالة لا تزال بعيدة عن الكمال ولا يزال الكثير من النواقص والضعف. لكن تأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة مفيدة لنفسها وللقرء بشكل عام.

مكاسر، ١٦ أبريل ٢٠٢٢ م

١٤ رمضان ١٤٤٣ هـ

الباحثة

درماواتي

الرقم الجامعي: ١٠٥٢٤١١٠٢٣١٨

محتويات البحث

i	صفحة الغلاف
ii	صفحة العنوان
iii	صفحة تقرير المشرفين
v	إقرار الطلبة الباحثة
vi	مستخلص اللغة العربية
vii	مستخلص اللغة الإنجليزية
viii	مستخلص اللغة الإندونيسية
xi	كلمة الشكر و التقدير
x	محتويات البحث
١	الباب الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٧	د. فوائد البحث
٩	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
٩	أ. الإطار النظري
٩	١- إلحاح اللغة العربية
١١	٢- تعلم اللغة العربية
١٢	٣- مفهوم مهارة الكلام
١٤	٤- طريقة المستقلي
١٧	ب. الهيكل الفكري
١٨	ج. فروض البحث

الباب الثالث : منهجية البحث ٢٠

أ. تصميم البحث ٢٠

١- نوع البحث ٢٠

٢- مدخل البحث ٢١

ب. مكان و موضوع البحث ٢٢

ج. متغير البحث ٢٣

د. تعريف إجرائي ٢٥

هـ. مجتمع وعينة البحث ٢٦

و. أدوات البحث ٢٧

ز. أساليب جمع البيانات ٢٨

ح. أسلوب تحليل البيانات ٢٨

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ٢٧

أ. تاريخ المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة القلم بمكاس ٣٢

ب. نتائج و مناقشتها ٣٨

الباب الخامس : الخاتمة ٥٧

أ. الخلاصة ٥٧

ب. الاقتراحات ٥٧

قائمة المراجع ٦٠

قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الجدول ١.١ المعلمين	٣٥
الجدول ١.٢ العاملين	٣٦
الجدول ١.٣ بيانيت التلاميذ	٣٧
الجدول ١.٤ نتائج اختبار القبلي الفصل الثالث	٣٩
الجدول ١.٥ نتائج اختبار القبلي الفصل الثالث ب	٤٠
الجدول ١.٦ نتائج اختبار البعدي الفصل الثالث أ	٤٢
الجدول ١.٧ نتائج اختبار البعدي الفصل الثالث ب	٤٤
الجدول ١.٨ توزيع التردد وعرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لفصل التجربة	٤٦
الجدول ١.٩ توزيع التردد وعرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لفصل الضبط	٤٧

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

قال (Miarso) أن فعالية التدريس هي أحد معايير جودة التدريس وغالبًا ما تُقاس بتحقيق الأهداف أو يمكن أن تعني أيضًا الدقة في إدارة حالة "فعل الشيء الصحيح" وفقًا لسوباردي ، فإن التدريس الفعال هو مزيج منظم يشمل الإنسان والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تهدف إلى استبدال مواقف التلاميذ نحو اتجاه إيجابي وأفضل وفقًا للقدرات والمقارنات التي يمتلكها التلاميذ في تحقيق أهداف التدريس التي تم افتتاحها^١ وبالنظر إلى رأي هؤلاء الخبراء ، فإن الفعالية هي بُعد مدي نجاح أهداف التدريس . يمكن رؤية الفعالية من الأنشطة التلاميذية في عملية التدريس ، وكيفية استجابتهم لزملائهم التلاميذ ، وردود الفعل على المعلمين ، سواء كانت نشطة أو حتى مستمرة في عدم الحماس في التدريس.

عملية التدريس هي محاولة لجعل التلاميذ يتعلمون ، بحيث يكون الموقف حدثًا للتعلم ، أي محاولة لتغيير سلوك التلاميذ.^٢ من هذا الفهم ، بالطبع ، يمكن فهم أنه

^١ Rohmawati, Afifatu. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. Vol. ٩ Edisi I, April ٢٠١٥.

^٢ Sunhaji Sunhaji, 'Konsep Manajemen Kelas Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran', *Jurnal Kependidikan*, ٢٠٢ (١٩٧٠), ٣٠-٤٦ <<https://doi.org/10.24090/jk.v2i2.551>>.

لاكتساب المعرفة ، نحتاج إلى عملية ، وهي عملية التعلم . بالنسبة لعملية تعلم المسلم ، فهي واجب من أجل الخروج من الجهل . كما في حديث النبي ﷺ : **طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ** . (رواه ابن ماجه وصححه الشيخ الألباني في صحيح وظيف سنن ابن ماجه رقم ٢٢٤) .^٢

يمنح الله البشر امتيازات من خلال إعطائهم العقل والكلام اللفظي من المخلوقات الأخرى.^٣ عندما خلق الله آدم ، أول إنسان . علم الله آدم جميع الأسماء (البقرة: ٣١) . لأن البشر يستخدمون ألسنتهم للتعبير عن كل ما يريدون ، وهي اللغة (ابن جني).^٤

اللغة هي حاجة أساسية في أنشطة الحياة البشرية . مع اللغة ، سيتم إنشاء اتصال بين إنسان وآخر ، بحيث يتم إنشاء اتصال نشط ، ويمكن إنشاء الأفكار والأفكار بين البشر بشكل مباشر أو كتابي . اللغات في هذا العالم نوعه للغاية ، الإنجليزية ، الإندونيسية ، الألمانية ، الصينية ، وما هو فريد للغاية هو العربية . اللغة العربية هي اللغة التي تم إرسالها إلى الأرض كأفضل لغة ، من حيث ترتيب الكلمات ، الجملة ، لغة

^٢ .Sumber: <https://muslim.or.id/١٨٨١٠-setiap-muslim-wajib-mempelajari-agama.html> (Diakses pada tanggal ٥ November ٢٠٢١)

^٣ Ahmad , Abdul Majid Sayyid (١٩٨٢). *Ilmu Al-lughoh An-Nafsi*. Riyadh:Imadah Syu'un Maktabat

^٤ Al-Antoki, Muhammad (١٩٦٩). *Dirosat Fi Fighi Lughoh*. Bairut: Daru Al-Syauqu Al-Arabi.

كاملة للغاية. بالإضافة إلى تفردها ، تعد اللغة العربية أقدم لغة في العالم منذ نزول الرسالة النبوية ، وهي الإسلام رحمة للعلمين بدليله على شكل القرآن الذي نزل أيضًا باللغة العربية. على هذا الأساس ، تستخدم اللغة العربية أيضًا كلغة نبيلة.

من الناحية التاريخية ، فإن اللغة العربية هي عائلة لغوية سامية نشأت من المنطقة التي أصبحت الآن جزءًا من المملكة العربية السعودية. وهي أكبر لغة من حيث عدد الناطقين بها في عائلة اللغات السامية وهذه اللغة ترتبط ارتباطًا وثيقًا بالعربية. تم تصنيف اللغة العربية الحديثة على أنها لغة ماكرو تضم ٢٧ لغة فرعية. يتم التحدث بهذه اللغة في جميع أنحاء العالم العربي ، بينما تُعرف اللغة العربية الفصحى في جميع أنحاء العالم الإسلامي. ^١ في هذا الصدد ، هناك حاجة إلى عملية تعلم يمكن من خلالها لوجود عملية التعلم الحصول على المعرفة ، خاصة باللغة العربية.

تدريس اللغة العربية هو جزء من واجب الدراسة للمسلم ، لأن جميع المواد في الإسلام تستخدم اللغة العربية. القرآن الذي هو كتاب دليل المسلم نزل باللغة العربية ، كما أن النقاط الرئيسية في الفقه والعقيدة والتاريخ الإسلامي تستخدم اللغة العربية. لذلك ، فإن تعلم اللغة العربية مهم للغاية ، خاصة لدعم المعرفة الإسلامية للمسلم.

^١ Ridwan. ٢٠١٩, "Urgensi Bahasa Arab Dalam Memahami Syariat Islam". Al-Syakshīyyah: Jurnal Hukum Keluarga Islam dan Kemanusiaan, Vol. ١; no; ٢.

بالإضافة إلى ذلك ، تتطلب عملية التعلم طريقة أو طريقة لتسهيل تعلم التلاميذ. يمكن أيضًا تفسير الطريقة على أنها طريقة سيتم اتخاذها للحصول على المعرفة التي ستسهل بالتأكيد عملية التعلم. من أحدث طرق تعلم اللغة العربية التي يمكن أن تسهل تعلم اللغة العربية هي طريقة المستقلي. طريقة المستقلي هي طريقة سريعة في إتقان اللغة العربية سواء في قراءة الكتب أو الكتابة أو التأليف الناطق باللغة العربية أو ترجمة الكتب.^٧ اختراع طريقة المستقلي هذه من قبل ابن إندونيسي يدعى الأستاذ أجوس شويب خواروني ، خريج جامعة الأزهر في القاهرة ، مصر ، والذي استند إلى كتاب أوضح المناهج.^٨ طريقة المستقلي هي إحدى طرق تعليم اللغة العربية من خلال إعطاء الأولوية لممارسة نظرية القواعد المصممة في شكل صيغ تحريرية للجملية باللغة العربية الرسمية أو الفصحى. من خلال طريقة المستقلي ، سيطلب من المتعلمين المشاركة بنشاط في ممارستها وتطويرها. بهذه الطريقة ، سوف يعتاد التلاميذ على الاستقلال في القراءة والفهم والتأليف والترجمة والتقليد والمحاضرة باللغة العربية. المثير للاهتمام في طريقة المستقلي هذه هو أن التلاميذ سوف يمارسون أكثر من مجرد حفظ قواعد اللغة العربية. بهذه الطريقة ، سيكون من الأسهل على المتعلمين تعلم اللغة العربية عند الأولاد.

^٧ Fadzila, Viki 'Peran Metode Mustaqilli Dalam Meningkatkan Kemampuan Menerjemahkan Al-QUR'AN', Laporan Penelitian, ١٩٦٧.

^٨ Uce and Ar-Raniry.

الأولاد هم من الأشياء الجيدة جدًا لتطبيق طريقة المستقلي هذه. من حيث

الذاكرة ، لا يزال الأولاد جيدين جدًا في تلقي التعلم في شكل تمرين وحفظ. الفترة في

سن مبكرة هي فترة ذهبية حيث يحدث التطور الجسدي والحركي والفكري والعاطفي

واللغوي والاجتماعي بسرعة.^١ على أساس هذه القدرات الممتازة ، فهي فرصة للأولاد

لتعلم اللغة العربية بهذه الطريقة المستقيمة. طريقة المستقلي للأولاد هي فصل خاص لتعلم

اللغة العربية للأولاد. من ملاحظة الباحثة في مؤسسة المستقلي ، هناك فصل خاص

للأولاد مع مرافق تعليمية على شكل مجموعة كتب عربية للأولاد وهي بالتأكيد ممتعة

للغاية للأولاد. مع مرافق كتاب الحزمة بالألوان الكاملة والمصورة بالإضافة إلى أنشطة

تعليمية أكثر إثارة من خلال الغناء ، مما يجعل التعلم باستخدام طريقة المستقلي للأولاد

أكثر متعة وإمتاعًا. في صف اللغة العربية للأولاد هذا ، هناك ٦ مستويات بمعايير

للأعمار من ٦ إلى ١٢ عامًا وسيتم تقسيمها إلى فصول وفقًا للمستوى المطلوب.

هذا المكان البحث التي تختار فيها الباحثة التدريس اللغة العربية بطريقة المستقلي

لأنهم أرادوا أن يروا إلى أي مدى تلعب طريقة المستقلي دورًا مهمًا في تعلم اللغة العربية

لدى الأولاد ، خاصة لدعم لرفع مهارة الكلام لدى الأولاد منذ سن مبكرة. بالطبع ،

^١ Uce and Ar-Raniry

سيكون مفيدًا جدًا عندما يثبت تطبيق طريقة المستقلي للأولاد أنه مطبق جيدًا على

الأولاد ، حتى يتمكنوا من فهم اللغة العربية وممارستها بشكل أسرع في حياتهم اليومية.

المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة القلم بمكاسر مدرسة ابتدائية تقوم بتدريس

اللغة العربية بالطرق القديمة مثل القراءة والترجمة. لذلك أرادت الباحثة إجراء تجربة على

المدرسة باستخدام طريقة المستقلي للأولاد. مع طريقة المستقلي للأولاد ، يأمل الباحثة

أن يكون هناك برفع جيد ، خاصة في مهارة الكلام لتلاميذ .

وبا النظري إلى خلقية البحث ، ستركز هذه الدراسة على كيفية دور منهج

المستقلي للأولاد في تدريس اللغة العربية لرفع مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثالث في

المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة القلم بمكاسر.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة القلم

بمكاسر؟

٢. كيف فعالية تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة المستقلي للأولاد لرفع مهارة

الكلام لتلاميذ الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة القلم

بمكاسر؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية إسلامية المتكاملة القلم

بمكاسر.

٢. لمعرفة فعالية تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة المستقلي للأولاد لرفع

مهارة الكلام لتلاميذ الفصائل الثالث في المدرسة الابتدائية إسلامية المتكاملة

القلم بمكاسر.

د. فوائد البحث

١. للباحثة

من المؤكد أن هذا البحث مفيد جدًا للباحثة ، خاصة لإكمال المهام

النهائية في وحدات التعليم العالي ، بالإضافة إلى أن هذا البحث مفيد أيضًا

كبصيرة جديدة للباحثة حول تعلم اللغة العربية بطريقة المستقلي للأولاد عند

الأولاد بحيث يمكن تطبيقها من قبل الباحثة في تعليم اللغة العربية على الأولاد

بسهولة.

٢. برنامج الدراسة تدريس اللغة العربية بجامعة محمدية مكاسر

من خلال هذا البحث ، من المأمول إقامة علاقات جيدة بين مؤسسة

المستقلي وجامعة المحمدية مكاسر ، خاصة في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ،

كلية الدراسات الإسلامية وكشكل من أشكال التنشئة الاجتماعية للمجتمع

الأوسع.

٣. للحكومة

تعتبر طريقة المستقلي مفيدة للغاية لمساعدة الجهات الحكومية ، وخاصة

تلك المتعلقة بتعليم اللغة العربية ، وكذلك لنشر برنامج طريقة المستقلي في المجتمع

الأوسع.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الإطار النظري

١. إلحاح اللغة العربية

يمكن عرض تعريف اللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات. ومعنى "العربية" في اللغة هو الصحراء الكبرى أو اليابسة التي لا هواء فيها ولا أشجار عليها. من ناحية أخرى، "اللغة" هي أداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل والتواصل مع الدوافع والاحتياجات المختلفة لديهم. من حيث المصطلحات، اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من الناس الذين يعيشون فوق الصحراء الكبرى في شبه الجزيرة العربية.^{١٠}

تفسير عربي للشيخ مصطفى الغلياني^{١١}: "وأوضح أن اللغة العربية هي طبقة من الكلمات أو الجمل يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم". وهكذا فإن المقصود باللغة

^{١٠} Nur Hudaniati, *Urgensi Bahasa Arab*, (Jurnal Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sorong, ٢٠١٩), Hal. ٢

^{١١} Lukluk Rahmawati, *Pentingnya Mempelajari Bahasa Arab untuk Memahami AlQuran*, (Jurusan Arab Fakultas Sastra dan Seni Rupa, Universitas Sebelas Maret Surakarta, ٢٠١٢), Hal. ٤

العربية هو اللغة التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم ورغباتهم وكأداة اتصال في

جماعتهم.

التعاليم الرئيسية في الإسلام المستمدة من القرآن والحديث هي اللغة العربية.

هناك أيضًا كتب أصبحت مراجع في كل فرع من فروع العلم في الإسلام مكتوبة أيضًا

باللغة العربية. إذا لم يتم تعلم العلم من المصادر فيكون من الصعب فهمه بشكل كامل.

لذلك فإن تعلم اللغة العربية في التربية الإسلامية له مغزى كبير ، لأنه: أولاً ، أن مصدر

التعاليم الإسلامية هو القرآن والحديث المكتوب باللغة العربية. ثانيًا: كتب العلماء

العظماء الذين تأثروا بتدقيق فكر المسلمين ، وخاصة في مجالات التفسير ، والحديث ،

والفقه ، والعقيدة ، والتصوف تم كتابتها باللغة العربية. ثالثًا ، ستكون دراسة العلوم

الإسلامية ثقيلة إذا أخذت المراجع من اللغة العربية. رابعًا ، ما زال الواقع الحالي بين

العلماء المسلمين ، وخاصة إندونيسيا ، يتضاءل في دراسة المعارف الإسلامية المستندة

إلى اللغة العربية.¹¹ لذلك ، فإن بعض هذه التفسيرات تتعلق بالخاصة اللغة العربية في حياة

المسلم ، وكذلك الأولاد. عندما كنت صغيرًا ، توجه معنى اللغة العربية ، حتى أنه عندما

كبرت سيكون من الأسهل دراسة اللغة العربية ، لغة دينها.

¹¹ Nur Hudaniati, *Urgensi Bahasa Arab*, (Jurnal Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sorong, ٢٠١٩), Hal. ٤

٢. تعلم اللغة العربية

اللغة العربية أو ببساطة العربية هي واحدة من اللغات السامية الوسطى ، تنتمي إلى عائلة اللغة السامية وترتبط باللغات العبرية والآرامية الجديدة. اللغة العربية بها متحدثون أكثر من أي لغة أخرى في الأسرة السامية. يتحدث بها أكثر من ٢٨٠ مليون شخص.^{١٣} تخلت اللغة العربية عن الكثير من مفردات اللغات الأخرى في العالم الإسلامي ، كما هو الحال بالنسبة لللاتينية في معظم اللغات الأوروبية. خلال العصور الوسطى ، كانت اللغة العربية أيضًا أداة ثقافية رئيسية ، خاصة في العلوم والرياضيات والفلسفة ، مما أدى إلى استعارة العديد من اللغات الأوروبية أيضًا الكثير من مفرداتها من اللغة العربية.

لم يكن للغة العربية ، على الرغم من إعلانها لغة الكتاب المقدس ، أي القرآن ، تأثير كبير على مواقف تعلم التلاميذ ونتائج التعلم. لذلك ، يجب أن يتم تدريس اللغة العربية من قبل أشخاص يتقنون اللغة العربية ويفهمون عملية التعلم أكاديميًا وتربويًا. وهناك حاجة إلى نظرة ثاقبة للمدرس حول مشاكل تدريس اللغة العربية حتى يتمكن من

تحديد المشكلات والحصول على الحل الصحيح في عملية التدريس.

^{١٣} Iswanto,Rahmat. ٢٠١٧ " Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi". (STAIN Sorong). <http://journal.staincurup.ac.id/index.php/arabiyatuna>. (Diakses pada tanggal 4 november ٢٠٢١)

يمكن تفسير التعلم على أنه عملية أو طريقة أو إجراء يجعل الناس أو الكائنات

الحية يتعلمون.^{١٤} اللغة العربية هي إحدى اللغات التي لها فوائد كما ذكرنا سابقًا. لذلك

، يمكن تفسير فوائد تعلم اللغة العربية على أنها عملية استخدام اللغة العربية للطلاب أو

متعلمي اللغة العربية المدرجة في المجالات اللغوية والتعليمية والاجتماعية والدينية والدولة.

دكتور. ح. بسري مصطفى ، ماجستير و H.M. عبد الحميد ، ماجستير ذكر في

كتابه "أساليب واستراتيجيات تعلم اللغة العربية" أن الغرض من تعلم اللغة العربية عند

النظر إليها من جانب المعلم أو المعلم هو القدرة على إنشاء لغة عربية يسهل فهمها من

قبل التلاميذ والمتعلمين. أما بالنسبة للمتعلمين ، فإن الهدف هو أن يكونوا قادرين على

إتقان اللغة العربية وفهمها. بينما قالوا في مناسبة أخرى إن الدافع والتشجيع بشكل عام

لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا هو لأغراض دينية ، وتحديدًا للدراسة وتعميق التعليم

الإسلامية ومصادر اللغة العربية.

٣. مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام هي المهارة الأساسية الثانية بعد مهارة الإستماع وتشتمل

على المحادثة والتعبير الشفهي. مهارة الكلام في تعليم اللغة الثانية إحدى المهارات

^{١٤} <http://www.artikata.com/arti-357349-pembelajaran.html> (Diakses pada tanggal ٥ november ٢٠٢١)

اللغوية الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية وإن كان هو نفسه وسيلة للاتصال مع الآخرين.

ولقد اشتدت الحاجة لهذه المهارة في بداية النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، وتزايد وسائل الاتصال والتحرك الواسع من بلد إلى بلد وأن انتشرت الطرق السمعية الشفوية وغيرها من طرق تولي المهارات الصوتية اهتمامها.^{١٥}

التلاميذ يعرفون اللغة العربية في أداء عبادة الصلاة وقراءة القرآن منذ صغارهم مباشرة أو غير مباشرة ، بمعنى أن اللغة العربية من أقرب اللغات إلى حياة التلاميذ. اللغة العربية مهارات أربعة وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام ، مهارة القراءة و مهارة الكتابة. قال أحمد فؤاد ميمود علينا في الكلام أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة، وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه ألفاظ.^{١٦}

التكلم بال لغة الأجنبية ليس أمرا سهلا، لذلك اللغة العربية. لتنفيذ أنشطة

التكلم بال لغة العربية يحتاج إلى أنشاء كثيرة منها :

^{١٥} ، رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (القاهرة : منشورات المنظمة الإسلامية للثقافة و الثقافة، ١٩٨٩)، ص ١٦٠.

^{١٦} أحمد فؤاد ميمود علينا، لمهارات اللغوية، (الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٣ هـ) ص ٨٦٠.

١. لا بد لتلاميذ أن يختار الموضوع المعين، ويمكن أن كون الموضوع شيئاً

متعلقاً بخبراتهم في بيتهم أو مدرستهم أو مجتمعهم.

٢. لا بد لتلاميذ أن تكون لهم مفردات مناسبة بالموضوع.

فانشطة التدريبات المؤيدة إلى مهارة الكلام باللغة العربية تحتاج إلى المفردات

المتوفرة أو الكثيرة.

٤. طريقة المستقلي

قال الشيخ حسن عبد الله سهل التعبير بالعربية وهو: " الطريقة أهم من المادة " .

ووفقاً له ، يجب إعطاء الأولوية للطريقة أو الطريقة للمعلم بدلاً من مجرد إنجاز المواد

التعليمية^{١٩}. ينص التعبير على أنه لنقل المواد في الدرس ، يجب على المعلم حقاً تصور

كيفية تقديم التعلم. تساعد الطريقة حقاً في عملية تسليم المواد. عندما تكون الطريقة

المستخدمة صحيحة ، سيتم نقل المواد بشكل صحيح ويسهل قبولها من قبل التلاميذ.

والعكس صحيح ، إذا كانت طريقة التسليم غير مناسبة ، فسيكون لها تأثير على المادة

التي سيتم نقلها. حتى المواد الصعبة عند تسليمها بالطريقة الصحيحة ستجعل من السهل

^{١٩} https://aliansori.gurusiana.id/article/٢٠١٩/٠٢/metode-lebih-penting-daripada-materi-٤٩٤٩٣٥?bima_access_status=not-logged (Diakses pada tanggal ٧ November ٢٠٢١)

نقل المواد واستقبالها جيدًا من قبل التلاميذ. لذلك ، يقال أن الطريقة أكثر أهمية من

المواد المقدمة.

وفقًا هير رحيوي ، فإن فكرة الأسلوب في عالم التعلم هي طريقة يستخدمها

المعلمون / المربون في أنشطة التدريس والتعلم بهدف تحقيق عملية تعلم جيدة^{١٨}.

صنع طريقة المستقلي من قبل طفل إندونيسي ، وهو الشيخ أنوس صبيب خيرني ، *Le, S.Ag*. ولدت طريقة المستقلي هذه من قلقه لأن العديد من الإندونيسيين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية ويعتقدون أن اللغة العربية صعبة ومعقدة ، إلى جانب الكتب العربية والمعلمين من خارج إندونيسيا ، ثم ذهب إلى مصر لدراسة اللغة العربية. أثناء دراسته هناك ، فكر في العائق الذي يواجهه الإندونيسيين صعوبة في تعلم اللغة العربية وإيجاد حلول لهذه المشاكل.

ولدت هذه الطريقة من نتائج البحث المتعمق حول عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في أماكن مختلفة ، سواء في المدارس الداخلية الإسلامية أو المؤسسات التعليمية في إندونيسيا أو المؤسسات التعليمية في الشرق الأوسط ، بحيث أصبح كتاب "العربية"

^{١٨} <https://www.cryptowi.com/pengertian-metode/> (Diakses pada tanggal ٧ November ٢٠٢١)

ولدت العربية لغير "العربية" وكتاب "أوضح المناهج" الذي نال اعترافًا وتقديرًا من المجتمع

الأوساط محليًا ودوليًا.^{١٩}

بعد ذلك يخطط لبناء مؤسسة تتعلم اللغة العربية بطريقة المستقلي. في عام

٢٠١٠ ، ثم إنشاء مؤسسة المستقلي ، سابق كان الشيخ أغوس لا يزال في مصر وأعد

كتابًا Audhlohul Manahij (ملخص للكتب العربية) والذي تم بيعه في ذلك الوقت في

الخارج وبيعه جيدًا ، بل وأصبح أحد أكثر المبيعات العربية التي تم شراؤها على نطاق

واسع ويستخدمها الأشخاص في الخارج. ثم حصل على عدة جوائز تتعلق بالكتاب

العربي الذي ألفه. في عام ٢٠١٠ ، تم إنشاء مؤسسة المستقلي لاستخدامها كمؤسسة

لدورات اللغة العربية. تم عقده لأول مرة في مكتب جمهورية التشيك وحتى الآن كان لديه

العديد من المدارس أو المؤسسات الأخرى في إندونيسيا التي تتعلم اللغة العربية باستخدام

طريقة المستقلي.

طريقة المستقلي هي طريقة سريعة في إتقان اللغة العربية سواء في قراءة الكتب أو

ترجمة الكتب أو الكتابة أو التأليف أو التحدث باللغة العربية. يطلق عليه اسم المستقلي

لأنه يجب على التلاميذ أن يكونوا نشيطين للغاية ومعتدين ولكن شاملين للغاية.^{٢٠}

^{١٩} Fadzila, Viky. ٢٠٢٠. "Peran Metode Mustaqilli Dalam Meningkatkan Kemampuan Menerjemahkan Al-Qur'an", Laporan Penelitian Praktik Profesi Mahasiswa : Program Studi Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir Sekolah Tinggi Filsafat Islam Sadra Jakarta.

طريقة المستقلي ، كما هو موضح أعلاه ، هي طريقة نشطة لتعلم اللغة العربية

من خلال تحديد أولويات الممارسة بحيث تغتبر نتائج الطريقة مرضية للغاية.

تتوافر في طريقة المستقلي عدة برامج تعليمية ، أحدها طريقة المستقلي للأولاد ، وهي

تعليم اللغة العربية بطريقة المستقلي للأولاد. طريقة المستقلي للأولاد نفسها لها كتابها

الخاص ، وهو مخصص للأولاد بتصميم ملون بالكامل بحيث يجذب اهتمام الأولاد

بتعلم اللغة العربية والاستمتاع بها.

ب. الهيكل الفكري

وبالنظر إلى عنوان الدراسة التي سيتم مناقشتها ، فإنها تركز على البرامج ذات

الصلة بتعديل ظروف التلاميذ. التسهيل التحليل يقدم الباحثة الإطار التالي:

²⁰ <http://www.kompasiana.com/mustaqilli/56b90cf391736396a44211/metode-mustaqilli>
(diakses pada tanggal ٦ november ٢٠٢١)

تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة المستقلي
للأولاد لتلاميذ الفصل الثالث في المدرسة
الإبتدائية إسلامية المتكاملة القلم بمكassar



ج. فروض البحث

الفرضية هي مصطلح يشير إلى حل مؤقت أو حل لمشكلة الدراسة التي لها أكبر احتمال أو أعلى احتمال. من الناحية الفنية ، الفرضية هي التنبؤ بحالة المجتمع المراد دراسته باستخدام بيانات من الدراسات الإحصائية. الفرضية في الإحصاء هي فرضية حول حالة المعلمة المراد تقييمها باستخدام عينات إحصائية.

الفرضية عبارة عن تخمين أو حل مؤقت لمشكلة معضلة بحثية لا تزال صحتها

محل شك ، لذلك يجب التحقق من صحتها تجريبياً. تتكون الفرضية نفسها من كلمتين

، وهما "hypo" التي تعني تحت و "thesa" التي تعني الحقيقة. هذه النظرية هي حل مؤقت

يسبب التكهّنات من أدلة الملاحظة التي تم جمعها بواسطة تقنيات جمع البيانات. وبهذه

الطريقة ، فإن إكمال الفرضية الخاصة بالمشكلة التي تجري دراستها هو أمر لا يزال قيد

التحقيق. فيما يلي فرضية هذا البحث:

H_1 : تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة المستقلي للأولاد لرفع مهارة الكلام

تلاميذ الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة القلم بمكاسر فعالة

H_2 : تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة المستقلي للأولاد لرفع مهارة الكلام

تلاميذ الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة القلم بمكاسر غير فعالة

سابقا بالنظرى الباحثة ، فإن فائدة وجهة نظر طريقة المستقلي للأولاد ستساعد

التلاميذ على تطوير إمكاناتهم لرفع مهارة الكلام لتلاميذ الفصل الثالث في المدرسة

الابتدائية الإسلامية المتكاملة القلم بمكاسر.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

١. نوع البحث

البحث هو طريقة علمية للحصول على معلومات صحيحة (حقيقية) بهدف اكتشاف المعرفة وإثباتها وتطويرها بحيث يمكن استخدامها لفهم المشكلة المعنية وحلها وتوقعها من المعلومات الطبيعية ولها دقة عميقة^{٢١}.

في جوهرها ، هناك عدة أنواع من البحث بما في ذلك البحث الوصفي ودراسات الحالة وبحوث المسح والبحث التجريبي والبحث الإجرائي وغيرها. ومع ذلك ، في هذا البحث ، نوع البحث الذي سيتم استخدامه هو البحث التجريبي. قال Gall & Borg ، إن البحث التجريبي هو أكثر الأبحاث موثوقية من الناحية العلمية (الأكثر صحة) ، لأنه يتم تنفيذه برقابة صارمة على المتغيرات المربكة خارج التجربة^{٢٢}.

^{٢١} Rahmawati, Heni, ٢٠١٩, "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Jawa Berbasis Scientific Approach Terhadap Peningkatan Pemahaman Dan Kreativitas Siswa", Skripsi: Universitas Muhammadiyah Malang Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan,

^{٢٢} Jaedun, Amat, ٢٠١١ "Makalah Metode Penelitian Eksperimen", Yogyakarta

البحث له هدف مركزي ، وهو الحصول على معلومات حقيقية بناءً على

الظروف الفعلية في المجال. لذلك ، نحتاج إلى طريقة مناسبة لإجراء البحث ، من بينها

تحديد نوع البحث المختار. سيساعد هذا النوع من البحث التجريبي الباحثة على إثبات

ما إذا كانت طريقة المستقلي للأولاد طريقة فعالة في تحسين مهارات الكلام لدى

طلاب المرحلة الابتدائية بشكل خاص. استخدمت الدراسة طريقة تجريبية من خلال

مقارنة الظروف قبل العلاج وبعد العلاج.

٢. مدخل البحث

نهج البحث وفقاً *Deirdre D. Johnston and Scott W. Vanderstoep* ، النهج

عبارة عن تصميم وخطة تدريجياً تبدأ من مرحلة الفرضية والتي تستمر حتى تجميع البيانات

وتحليلها وإتمامها. في جوهرها ، تم تجميع نهج البحث في قسمين ، وهما النهج الكمي

والنهج النوعي^{١٢}. وبا النظرى إلى عنوان الباحثة سوف تستخدم هذا البحث المنهج

الكمي مع الأساليب التجريبية.

^{١٢} <https://penerbitdeepublish.com/pendekatan-penelitian/> (Diakses pada tanggal ١٢

ب. مكان و موضوع البحث

مكان هذا البحث هو في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة القلم بمكاسر ،
والذي يقع في الطريق جيلورا ماسا الرقم ٢٤ و ٢٦ ، كارويسى ، مدينة المكاسر
فنكوكن، سولاويسى الجنوبي ، ٩٠٢٣٢.

اختارت الباحثة هذا المكان لأن المدرسة من المدارس التي ستتعلم اللغة العربية على
مستوى المدرسة الابتدائية في مدينة مكاسر ، لكنها لم تستخدم طريقة المستقلي. لذلك
اختار الباحثة هذا الموقع كموقع بحث لتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المستقلي
للأولاد لرفع المهارة الكلام لدى أولاد المرحلة الابتدائية. تتمثل الصورة العامة للطلاب في
المدرسة في تصنيف التلاميذ على أنهم نشيطون ومشاركون في عملية التعلم.

تعتبر طريقة المستقلي نفسها من أساليب التعلم النشط والممتع ، لذلك تأمل
الباحثة أن مشاركة طلاب مدرسة القلم ، خاصة الفصل الثالث ، يمكن أن تجيب على
التجربة ، بحيث يتم استخدام طريقة المستقلي للأولاد بشكل فعال. من المتوقع إجراء هذا
البحث في الفترة من يناير إلى فبراير ٢٠٢٢.

ج. متغير البحث

متغيرات البحث هي في الأساس كل شيء بأي شكل يحدده الباحث ليطم دراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه ، ثم يتم استخلاص الاستنتاجات (سويونو). وفقاً حتج و فرهدي ، يمكن تعريف المتغيرات على أنها سمات لشخص ، أو كائن يختلف من شخص لآخر أو من كائن إلى آخر.^{٢٤}

يمكن استنتاج أن متغير البحث هو سمة أو قيمة للأشخاص ، أو أنشطة لها اختلافات معينة يحددها الباحثة لدراستها ثم يتم استخلاص النتائج. المتغيرات المستخدمة هي كما يلي:

١. متغير مستقل

المتغيرات المستقلة أو المستقلة (المعالجة / المتغيرات التجريبية) هي المتغيرات التي سيظهر تأثيرها على المتغيرات التابعة / التابعة ، أو متغيرات التأثير.^{٢٥} المتغير المستقل في هذا البحث هو تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المستقلي للأولاد. تم قياس

^{٢٤} Rahmawati, Heni. ٢٠١٩. "Efektivitas Pembelajaran Bahasa Jawa Berbasis Scientific Approach Terhadap Peningkatan Pemahaman Dan Kreativitas Siswa", Skripsi : Universitas Muhammadiyah Malang Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.

^{٢٥} Jaedun , Amat. ٢٠١١. "Metodologi Penelitian Eksperimen" Makalah Disampaikan Pada Kegiatan In Service I Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah, yang Diselenggarakan oleh LPMP Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, Tanggal ٢٠ – ٢٣ Juni.

هذه المتغيرات باستخدام الملاحظة مع المؤشرات ؛ (١) تحقيق الهدف (٢) كفاءة

الوقت (٣) نشاط الطالب (٤) قدرة المعلم.

٢. المتغير التابع

المتغير التابع أو التابع (متغير التأثير) هو متغير النتيجة / الأثر / التأثير للمتغير المستقل / العلاج. المتغير التابع هو بشكل عام هدف البحث ، مصدر المشكلة ، الذي تريد الجودة تحسينه.

المتغير التابع في هذا البحث هو مهارة الكلام لدى التلاميذ في المواد العربية. يتم تصور الفهم في هذه الدراسة على أنه قدرة التلاميذ على تلقي المواد والمشاركة في تعلم اللغة العربية حتى يتمكن التلاميذ من صقل مهاراتهم في الكلام وتحسينها بعد المشاركة في التعلم.

تم قياس هذا المتغير من خلال اختبارات الاختيار من متعدد ، أي الاختبار القبلي والبعدي على المستوى المعرفي. تُقاس مهاراته في الكلام من خلال الممارسة ،

مثل الغناء والحوار وحفظ المفردات.

د. تعريف إجرائي

يهدف وضع التعريفات التشغيلية إلى تجنب سوء تفسير العنوان وزيادة فهم المعنى الموجود في هذه الدراسة^{٢٦}. بعبارات بسيطة ، تعد التعريفات التشغيلية مفيدة لتسهيل فهم الكلمات التي تعتبر أجنبية ، لذلك يختار الباحثة عدة تعريفات تشغيلية على النحو التالي:

١. الفعالية هي مقياس يحدد إلى أي مدى تم تحقيق الهدف (الكمية والنوعية والوقت) حيث كلما زادت النسبة المئوية للهدف المحقق ، زادت الفعالية.
٢. يمكن تفسير التعلم على أنه عملية أو طريقة أو إجراء يجعل الناس أو الكائنات الحية يتعلمون.^{٢٧}
٣. طريقة المستقلي هي طريقة سريعة في إتقان اللغة العربية سواء في قراءة الكتب أو ترجمة الكتب أو الكتابة أو التأليف أو التحدث باللغة العربية. يطلق عليه اسم المستقلي لأنه يجب على التلاميذ أن يكونوا نشطين للغاية ومعتدين ولكن شاملين للغاية.^{٢٨}

^{٢٦} Baharuddin, Fitriah. ٢٠٢١. "Efektifitas Penerapan Metode Pembelajaran Simulasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN ١ Makassar", Skripsi : Unismuh Makassar Fakultas Agama Islam <http://www.artikata.com/arti-٣٥٧٣٤٩-pembelajaran.html>(Diakses pada tanggal ١٢ november)
^{٢٧} <http://www.kompasiana.com/mustaqilli/٥٦b٩٥cf٢٩١٧٣٦٣١٦a٤٤١١١/metode-mustaqilli> (Diakses pada tanggal ١٢ november ٢٠٢١)

٤. مهارة الكلام هي مهارة التحدث (مهارة الكلام) هي قدرة الشخص على نطق

الأصوات أو الكلمات بقواعد لغوية معينة لنقل الأفكار والمشاعر.^{٢٩}

هـ. مجتمع وعينة البحث

١. مجتمع

المجتمع هو كل ما يتعلق بالبحث ، أي موضوع أو موضوع كلا الطالبين ، وكذلك مصدر البيانات الذي هو الهدف المراد دراسته ومن ثم استخلاص النتائج. كان المجتمع في هذه الدراسة جميعًا لتلاميذ الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة القلم بمكassar، مقسمين إلى فصلين ، الثالث أ^{٢٨} ٢٨ تلاميذ والثالث ب ٢٣ تلاميذ.

٢. عينة

العينة جزء من السكان ، وستتم دراسة العينة فعليًا بشكل تمثيلي بمعنى تمثيل السكان من حيث الخصائص والأرقام^{٣٠}. العينة هنا مخصصة للفصل المراد تحليله ، خاصة في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة القلم بمكassar، مقسمين

^{٢٩} Nurlaila . ٢٠٢٠. "Maharah Kalam Dan Problematika Pembelajarannya" <http://ejournal.iainbima.ac.id/index.php/afidah/article/view/596/441> (Diakses pada tanggal ١٢ november ٢٠٢١)

^{٣٠} Baharuddin , Fitriah. ٢٠٢١. "Efektifitas Penerapan Metode Pembelajaran Simulasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN ١ Makassar" , Skripsi : Unismuh Makassar Fakultas Agama Islam.

إلى فصلين ، الثالث أ والثالث ب. الفصل الثالث أ بعدد التلاميذ ٢٤ و الفصل

ب بعدد التلاميذ ٢٠.

و. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملحوظة. على وجه التحديد ، تسمى كل هذه الظواهر متغيرات البحث^{٣١}.

١. اختبار

يستخدم الاختبار الأولي لمقارنة ما إذا كان يمكن تحسين نتائج تعلم التلاميذ أم لا. هذا الاختبار التمهيدي عبارة عن مقدمة مصممة لتحديد قدرة التلاميذ الأساسية على إتقان المفردات قبل إجراء التجربة. إجراء الاختبار اللاحق لمعرفة كيفية تطور التلاميذ وفهمهم للمادة التي يتم تدريسها.

٢. ورقة ملاحظات التنفيذ التعلم

تستخدم ورقة ملاحظات تنفيذ التعلم لجمع البيانات الميدانية حول فعالية التعلم الذي يتم رؤيته بناءً على الأنشطة التشاركية للتلاميذ في التعلم

^{٣١} Sugiyono, Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods), (Bandung, Penerbit Alfabeta, ٢٠١٦), hlm. ١٤٨.

٣. توثيق

مصطلح "وثائق" يأتي من كلمة "وثيقة" التي تشير إلى كائن مكتوب. تتطلب عملية التسجيل فحص المواد المكتوبة مثل النصوص والملاحظات والمجلات وغيرها.

ز. أساليب جمع البيانات

١. استخدام أدوات قياس مخرجات التعلم ، أي الاختبار القبلي والبعدي
٢. جمع بيانات إدارة التعلم باستخدام ورقة مراقبة إدارة التعلم والتي تساعد على تحديد قدرات التلاميذ في تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المستقلي للأولاد. ورقة الأدوات المستخدمة متوافقة مع المكونات التي تمت دراستها في كل اجتماع. يتم تجميع كل عنصر من عناصر نتائج الملاحظة في أربع فئات ، وهي (١) جيد جدًا ، (٢) جيد (٣) مقبولة (٤) نافض.

ح. أسلوب تحليل البيانات

جمع البيانات باستخدام أداة اختبار ثم تقييمها باستخدام

إحصائيات التثقيفية والاستنتاجية للتأكد من الفرق بين الدرجات قبل

الاختبار وبعده. سيتم تنفيذ الإجراء مرتين في هذا التحليل ، مرة قبل

العلاج (O¹) ، ويشار إليه بالاختبار الأولي (الاختبار الأولي) ، ومرة بعد

العلاج (O²) ، ويشار إليه بالاختبار النهائي (الاختبار البعدي). سيقوم

الباحثون بتقديم وتفسير البيانات من المشاركين في الاختبار القبلي

والبعدي في هذه الدراسة من خلال فحص أهمية التحليل الإحصائي

الوصفي والاستنتاجي باستخدام الصيغة التالية

١. تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P: نسبة مئوية

F: التكرار

N: مجموع

% ١٠٠: الرقم الثابت

استخدمت الباحثة معايير لمعرفة فعالية تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة

المستقلتي أنشطة التلاميذ تدريس اللغة العربية منها:

(١) ٧٥ - ١٠٠ : جيد جدا

(٢) ٥١ - ٧٥ : جيد

(٣) ٢٦ - ٥٠ : مقبولة

واستعمل أيضا الرموز الأخر لتحليل المتغير الثاني أي أنشطة التلاميذ في

تدريس اللغة العربية ، وها هو الرمز المقصود : $TES "t" (N \geq 30)$

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

لإيضاح :

T : اختبار

M_x : المعدل من المتغير X

M_y : المعدل من المتغير Y

SD_x : الانحراف المعياري من المتغير X

SD_y : الانحراف المعياري من المتغير Y

N : العينة

١ : الرقم الثابت

رموز معيار انحراف لتغير

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

رموز معيار انحراف لتغير

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

رموز المعدل

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

رموز المعدل

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

في اختبار الفرضيات باستخدام طريقة SPSS باختبار الحالة الطبيعية واللامحدارية
باختبار ويلكوكسون والاختبارات الإحصائية لتحديد ما إذا كانت الفرضية مقبولة أم
مرفوضة.



UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN



الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. المحلة عامة عن مكان البحث

١. تاريخ المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة القلم بمكاسر

هي مدرسة خاصة تأسست في مايو ٢٠١٦. هذه المدرسة الجديدة المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة القلم بمكاسر تسمى هي مؤسسة تتكون من الابتدائية ورياض الأولاد.

قالت الأم مريم كمؤسسة لمؤسسة القلم إن الغرض من إنشاء هذه المدرسة هو توسيع الفوائد والمشاركة بشكل أكبر ، خاصة في مجال التعليم.

هذا العام ، سيتخرج معهد القلم من الدفعة الأولى من الخريجين منذ إنشائه وحتى الآن.

أ. هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة القلم

بمكاسر

اعتماد المدرسة :-

العنوان : شارع جيلورا ماسا الرقم ٢٤ و ٢٦ ، كارويسي ، مدينة

المكاس فنكوكن, سولاويسي الجنوبي , ٩٠٢٣٢

البريد الإلكتروني : makassar.sit.alqalam@gmail.com

اسم الرئيس للمدرسة : إسنول أسحاري

اسم المؤسسة : المدرسة الإسلامية المتكاملة القلم بمكاسر

الرقم الهاتفي المؤسسة : ٠٨٥٢٩٨٨٠٩٣٠٥

العنوان المؤسسة : شارع جيلورا ماسا الرقم ٢٤ و ٢٦ ، كارويسي ، مدينة

المكاس فنكوكن, سولاويسي الجنوبي , ٩٠٢٣٢

أ. رؤية , مهمة و التفوق

١. رؤية

تحقيق جيل مسلم ذو أخلاق نبيلة ، مبدع ، ذكي ، ومستقل.

٢. مهمة

✓ عرف الطلاب على التصرف والتحدث وفق القدوة النبوية

✓ تنظيم التعليم بأنشطة مهارات العلوم والتكنولوجيا والفنون.

✓ التعاون مع جميع الأطراف في جهود تحسين الجودة

✓ نسعى جاهدين لتصبح مدرسة عليا من خلال الأنشطة

المجتمعية لخلق وتعزيز الإسلام

✓ اعداد الطلاب بالمهارات الحياتية وأنشطة المهارات الحياتية

✓ تنمية اهتمامات الأولاد ليكونوا أذكاء ومبدعين ومستقلين

ولديهم إيمان.

٣. التفوق

✓ دراسة القرآن بالطريقة علما وروحا

✓ تحفيظ القرآن (الطريقة كيسة و تلقى)

✓ اللغة العربية واللغة الإنجليزية

✓ قراءة و عدد

✓ الرحلة

المعلمين و العاملين المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة القلم

بمكاسر

هناك ثلاثة عشر عضو هيئة تدريس يقومون بالتدريس في

المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة القلم بمكاسر. عموما حاصل

على درجة البكالوريوس. فيما يلي أسماء المعلمين وهيئة التدريس في

المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة القلم بمكاسر الدولي :

الجدول ١.١

المعلمين

الرقم	اسم المعلمين	المواقع
١	سيتي مريم	رئيس المؤسسة
٢	أندي محمد جعفران لا إله إلا الله	رئيس المؤسسة
٣	إسنول أسحاري	رئيس المدرسة
٤	خديجة عباس محمد رسول الله	المعلمة الفصل ١
٥	جوستيني عبد الله	المعلمة الفصل ٢
٦	إرمانتي إدريس	المعلمة الفصل ٣
٧	أندرياني	المعلمة الفصل ٤
٨	ريسكاواي	المعلمة الفصل ٥
٩	النور فطري	المعلمة الفصل ٦
١٠	سللى فوسية	مشرفة الفصل ١

١١	أول الدين	المعلم رياضة
١٢	جنات ت منينغ	المعلم اللغة العربية و علوم الدين لإسلامية
١٣	ثاجيديا سحار	المعلم القران

الجدول ١.٢
العاملين

١	حارياتي	موظفة أمين الصندوق
٢	هجرية	موظفة الادارة
٣	نور العيتون	موظفة تكنولوجيا المعلومات
٤	محمود	موظف
٥	موس	موظف

الجدول ١.٣

بيانات التلاميذ

الفصل	مجموع التلاميذ
١	٢٢
٢	٣٠
٣	٤٤
٤	٢٤
٥	١٥
٦	١٥

٢. امكانية

أ. فصول مجهزة بتكييف

ب. الشاشة

ت. البناية خاصة

ث. موقع آمن واستراتيجي

ج. نقطة اتصال مجانية / واي فاي

ح. القاعة

٣. أنشطة التلاميذ

أ. الرماية

ب. السباحة

ت. دفاع النفس

٤. أنشطة المدرسة

أ. مرحبا الصباح

ب. صلاة الضحى

ت. دراسة القرآن

ث. دراسة في الفصل

ج. إرشاد

ب. نتائج و مناقشتها

١. تدريس اللغة العربية تلاميذ الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية

الإسلامية المتكاملة القلم بمكاسر

أ. نتائج الاختبار القبلي

من نتائج الاختبار القبلي تم الحصول على النتائج التالية :

الجدوال ١.٤

نتائج اختبار القبلي الفصل الثالث أ

الرقم	الاسم التلاميذ	نتائج
١	أحمد نوفل	٥٤
٢	أليف اختر رباد	٤٨
٣	أندي نابل أفكرح	١٢
٤	النساء شاناثلاي	١٨
٥	عاقلة أزكادينا شاكر	٧٠
٦	عزيزة نجوى إبراهيم	٣٩,٥
٧	كيرا فطنا خليا	٤٨
٨	خير الأنام أجمي	١٢
٩	كيمى حرية ناش	٧٠,٥
١٠	لودملك حسير	٤٠
١١	م رافي جولبادي	٤٨
١٢	محمد دافا لدتنا رحمن	٤٨
١٣	محمد عفيف نور رباني	٥٨,٥
١٤	محمد لينغا محرديك	٥٨,٥
١٥	محمد مفيد الأنام	٤٢

٣٠	محمد أفرال فايزيا فراتاما	١٦
١٢	محمد ضافر عطايا ذوالفكر	١٧
٥٤	محمد رزقي أكبر	١٨
١٢	نابيل بوتري مفيد	١٩
٧١	ناشيا أكمليا نبيل	٢٠
٧٢	نور أولياء نورة عفة	٢١
٧٠,٥	شعلة مرافطينا	٢٢
١٢	شهي فراح قوآنشاله	٢٣
٣٤,٥	شيفاء بارمانا حاتي	٢٤
١٠,٣٥	$\sum x_i$	
٤٣,١٢٥	x_i	

الجدول ١.٥

نتائج اختبار القبلي الفصل الثالث ب

الرقم	الاسم التلاميذ	نتائج
١	أحمد أوفرا	١٢
٢	أحمد زفران	١٨
٣	ألفا ثاني احمد أ	٢٣

١١,٥	عفان سخي	٤
٢٣,٥	أندي عابد ظافر	٥
٥٩	الشيفة زفراني	٦
٣٥	بلقيس فايحي	٧
٦	دينه نبي نور	٨
٢٤	عاليا حليمي	٩
١٧	كيلا تليتي صالفي	١٠
٠	خيرة الميرة لا اله الا الله	١١
٢٣,٥	محمد رفكي	١٢
٤٧	محمد رادتيك	١٣
١١,٥	محمد هيكل ساتيو	١٤
٣٥,٥	محمد أليف ز	١٥
١٧	محمد دقيول	١٦
٢١,٥	محمد حاشم	١٧
٢١,٥	محمد نصري	١٨
١٧	نور الشفاء	١٩
٣٠	محمد الحافظ	٢٠

٤٣٣,٢١٥	$\sum x_i$	
٢١,٦٦	x_i	

٢. فعالية تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة المستقلي للأولاد لرفع

مهارة الكلام تلاميذ الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية

المتكاملة القلم بمكاسر

أ. نتائج الاختبار البعدي

في نهاية الاجتماع ، أجري الباحثة مرة أخرى اختباراً لاحقاً لمعرفة

ما إذا كان هناك تغيير عن التعلم السابق واللاحق. يتم عرض نتائج

الاختبار البعدي على النحو التالي:

الجدوال ١.٦

نتائج اختبار بعدي الفصل الثالث أ

الرقم	الاسم التلاميذ	نتائج
١	أحمد نوفل	٨٤,٥
٢	أليف اختر رباد	٩٤,٥
٣	أندي نابل أفكر ح	٨٠

٧٨	النساء شانائلاڻي	٤
١٠٠	عاقلة آزادينا شاکر	٥
٧٨	عزيزة نجوى إبراهيم	٦
٩٤,٥	کيرا فطنا خليا	٧
٧٥	خير الانام اجمي	٨
١٠٠	کيمي حرة لاش	٩
٨٥	لودملاک حسير	١٠
٨٨	م رافي جولبادي	١١
٩٤,٥	محمد دافا ثدتنا رحمن	١٢
١٠٠	محمد عفيف نور رباني	١٣
١٠٠	محمد ليتعا محمديک	١٤
٨٣,٥	محمد مفيد الانام	١٥
٨٨	محمد افرال فايزيا فراتاما	١٦
٧٥	محمد ضافر عطايا ذوالفکر	١٧
١٠٠	محمد رزقي اکبر	١٨
٧٥	نابيلا بوتري مفيد	١٩
١٠٠	مليا نبیلا نتاشيا اک	٢٠

٢١	نور أولياء نورة عفة	١٠٠
٢٢	شحلة مرافطينا	٩٤
٢٣	شهري فراح قوانشا	٨٤,٥
٢٤	شيفاء بارماتا حاتي	٩٦
	$\sum x_i$	٢.١٤٨
	x_i	٨٩,٥

الجدوال ١.٧
نتائج اختبار البعدي الفصل الثالث ب

الرقم	الاسم التلاميذ	نتائج
١	أحمد اوفر أ	٥٣,٥
٢	أحمد زفران	٥٠,٤
٣	ألفا ثاني احمد أ	٦٥
٤	عفان سخي	٥٣,٥
٥	أندي عابد طاافر	٧٧
٦	الشيفة زفران	٧٧,٥
٧	بلقيس فاجحي أ	٥٠,٤
٨	ديند ثيني نور ل	٦١,٥

٥٣,٥	غاليا سلمي	٩
٥٨	كيلا تليتي صالفي	١٠
٥١,٥	خيرة الميرة	١١
٣٥,٥	محمد رفيكي ن	١٢
٥٠,٤	محمد رادنيا ك	١٣
٦٨	محمد هكل سايو	١٤
٣٥,٥	محمد أليف ز	١٥
٤٧	محمد دفيول اله إلا الله	١٦
٥٧,٥	محمد هاشم	١٧
٢٣,٥	محمد نصري	١٨
٤٧	نور الشفاء	١٩
٦٠	محمد الحافظ	٢٠
١.٠٥٤,٤٢	$\sum x_i$	
٥٢,٧٢	$\bar{x}$	

ب. عرض نتائج الاختبار القبلي ونتائج الاختبار البعدي

عرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي من نتائج الاختبار القبلي والبعدي بين الفصل التجريبي وفصل الضبط ، رؤية العرض التقديمي على النحو التالي:

الجدول ١.٨

توزيع التردد وعرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لفصل التجربة

عرض	الاختبار البعدي	تردد		طبقة	قيمة
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي		
١٠٠ %	٢٤	-	٩	جيد جداً	٧٦-١٠٠
٣٧,٥ %	-	٩	٩	جيداً	٧٥-٥١
٣٧,٥ %	-	٩	٩	مقبولة	٥٠-٢٦
٢٥ %	-	٦	٦	ناقص	٢٥-٠

بناءً على الجدول أعلاه ، الاستنتاج أن تلاميذ الفصل التجريبي البالغ عددهم

٢٤ تلاميذ والذين خضعوا للاختبار القبلي كانت هناك ٣ فئات ، وهي فئة الجيد ٩

تلاميذ أي حوالي ٣٧.٥ % ، وفئة المقبولة ٩ طلاب أو حوالي ٣٧.٥ % وفئة النقيس ٦

تلاميذ بعرض ٢٥%.

الجدوال ١.٩

توزيع التردد وعرض نتائج الاختبار القبلي والبعدي لفصل الضبط

قيمة	طبقة	تردد		عرض	
		الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
٧٦-١٠٠	جيد جدا	-	١	٥ %	٥ %
٧٥-٥١	جيد	١	٥	٥ %	٢٥ %
٥٠-٢٦	مقبولة	٤	٣	٢٠ %	١٥ %
٢٥-٠	ناقص	١٥	١١	٧٥ %	٥٥ %

بناءً على الجدول أعلاه ، الاستنتاج أنه كان هناك انخفاض في فئة التحكم وليس هناك زيادة كبيرة. هناك ٤ فئات وهي في فئة أقل ١٠ طلاب أي حوالي ٧٥٪ ، وفئة المقبولة ٤ طلاب أي حوالي ٢٠٪ ، ثم طالب واحد من فئة الجيد أي حوالي ٥٪ ، أما بالنسبة لنتائج الاختبار البعدي في فئة جيدان طالب واحد فقط أي ما يقارب ٥٪ ، في فئة جيد ٥ طلاب أي حوالي ٢٥٪ ، ثم فئة المقبولة ٣ طلاب أي حوالي ١٥٪ ، وفئة النقيس ١١ طالبا أي حوالي ٥٥٪.

ح. نتائج اختبار الحالة الطبيعية

الطريقة المستخدمة لتحديد نتائج هذا الاختبار الطبيعي هي استخدام تطبيق

SPSS عن طريق اختبار القيمة المعيارية غير المعيارية باستخدام اختبار Wilcoxon

والاختبارات الإحصائية لتحديد ما إذا كانت الفرضية مقبولة أو مرفوضة.

نتائج اختبار الطبيعية التالي هي نتائج الاختبار في الفصل التجريبي :

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil belajar	Pre test T A	.١٣٧	٢٤	.٢٠٠ [*]	.٨٩٩	٢٤	.٠٢٠
	Post test T A	.٢٢٧	٢٤	.٠٠٠	.٦٧٠	٢٤	.٠٠٠

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

أهمية البيانات المختبرة من خلال شاييرو وبلت ففة الاختبار التمهيدي A ٠.٠٢٠٣
 < ٠.٠٥ غير مهم ففة الاختبار اللاحق $٠.٠٥٣ < A ٠.٠٠٠$ غير معنوي ، النتائج أعلاه
 تظهر نتائج غير بارامترية .

اختبارات

NPar Tests

اختبار تصنيف وبلوكسون الموقع

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post Test - Pre Test			
Negative Ranks	٠.٨	٠.٠٠	٠.٠٠
Positive Ranks	٢٤.٥	١٢.٥٠	٣٠٠.٠٠
Ties	٠.٠		
Total	٢٤		

a. Post Test < Pre Test

b. Post Test > Pre Test

c. Post Test = Pre Tes

USTAKAAN DAN PENERBITAN

ترتيب السلي أو الاختلاف بين نتائج تعلم اللغة العربية للاختبار القبلي والبعدي

هو . ، سواء في قيمة N ، متوسط الرتبة و مجموع الرتبة. تشير هذه القيمة . إلى عدم

وجود نقص (انخفاض) من قيمة الاختبار المسبق إلى قيمة الاختبار اللاحق الترتيب

الإيجابي أو الاختلاف (إيجابي) بين نتائج تعلم اللغة العربية للاختبار القبلي والبعدي.

يوجد هنا ٢٤ طالبًا شهدوا زيادة في نتائج تعلم اللغة العربية من درجات الاختبار القبلي

والبعدي. متوسط الرتبة أو متوسط الزيادة هو ١٢.٥٠ ، في حين أن عدد الرتب

الإيجابية أو مجموع الرتب هو ٣٠٠.٠٠٠ الروابط هي قيمة الاختبار القبلي والاختبار

البعدي ، وهنا قيمة الروابط هي . ، لذلك القول أنه لا توجد قيمة متساوية بين

الاختبار.

الترتيب الإيجابي أو الاختلاف (إيجابي) بين نتائج تعلم اللغة العربية للاختبار

القبلي والبعدي. يوجد هنا ٢٤ طالبًا شهدوا زيادة في نتائج تعلم اللغة العربية من

درجات الاختبار القبلي والبعدي. متوسط الرتبة أو متوسط الزيادة هو ١٢.٥٠ ، في

حين أن عدد الرتب الإيجابية أو مجموع الرتب هو ٣٠٠.٠٠٠

الروابط هي قيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ، وهنا قيمة الروابط هي . ، لذلك

القول أنه لا توجد قيمة متساوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

إختبار الإحصائية

Test Statistics^a

Post Test - Pre Test	
Test	
Z	-4.288 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000
a. Wilcoxon Signed Ranks Test	
b. Based on negative ranks	

بناءً على نتائج "إحصائيات الاختبار"، من المعروف أن (Asymp Sig (2-tailed) تساوي ٠.٠٠٠، مما يعني أنها أقل من ٠.٠٥، استنتاج أن الفرضية مقبولة، مما يعني أن هناك فرقاً بين مخرجات تعلم اللغة العربية للاختبار القبلي والبعدي. لذلك الاستنتاج أن هناك تأثير لاستخدام أساليب التعلم الجماعي على مخرجات تعلم اللغة العربية في طلاب الصف الثالث أ.

نتائج اختبار الحالة الطبيعية التالية هي نتائج اختبار لفصل الضبط:

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.	
Hasil Belajar	Pre test TB	.211	20	.019	.927	20	.134
	Post test TB	.207	20	.001	.888	20	.006

a. Lilliefors Significance Correction

أهمية البيانات المختبرة من خلال شابيرو ويلك فئة الاختبار التمهيدي

غير ٠.٠٥ < ٠.٠٠٠ غير مهم فئة الاختبار اللاحق ٣ ٠.٠٥ < ٠.٠٢٠

معنوي النتائج أعلاه تظهر نتائج غير بارامترية

NPar Tests

Wilcoxon Signed Ranks Test

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post test - Pre test	Negative Ranks	٢ ^a	٣,٠٠	٦,٠٠
	Positive Ranks	١٥ ^b	٩,٨٠	١٤٧,٠٠
	Ties	٣ ^c		
Total		٢٠		

a. Post test < Pre test

b. Post test > Pre test

c. Post test = Pre test

الترتيب السلي أو الاختلاف بين مخرجات تعلم اللغة العربية للاختبار القبلي والبعدي هو أن القيمة N هي ٢، ومتوسط الترتيب هو ٣، وترتيب المجموع هو ٦. تشير هذه القيمة إلى انخفاض (انخفاض) عن الاختبار القبلي قيمة لقيمة ما بعد الاختبار.

الترتيب الإيجابي أو الاختلاف (إيجابي) بين نتائج تعلم اللغة العربية للاختبار القبلي والبعدي. يوجد هنا ١٥ طالبًا شهدوا زيادة في نتائج تعلم اللغة العربية من درجات الاختبار القبلي والبعدي. متوسط الرتبة أو متوسط الزيادة هو ٩,٨٠، في حين أن عدد الرتب الإيجابية أو مجموع الرتبة هو ١٤٧,٠٠.

الروابط هي قيمة الاختبار القبلي والبعدي ، وهنا قيمة الروابط هي ٣ ، لذلك القول أن

هناك نفس القيمة بين الاختبار القبلي والاختبار القبلي.

Test Statistics^a

	Post test - Pre test
Z	-3.338 ^b
Asymp. Sig. (1-tailed)	.001

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

بناءً على مخرجات "الاختبار الإحصائي" من المعروف أن

تساوي ٠.٠٠١ ، مما يعني أنها أصغر من > 0.05 ، واستنتاج أن الفرضية مقبولة ، مما

يعني أن هناك فرقاً بين اللغة العربية نتائج التعلم للاختبار القبلي والبعدي. لذلك

الاستنتاج أن هناك تأثير لاستخدام أساليب التعلم الجماعي على نتائج تعلم اللغة العربية

في التلاميذ الفصل الثالث ب.

خ. مناقشتها

١. تدريس اللغة العربية تلاميذ الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية

المتكاملة القلم بمكاسر

بشكل عام ، يستخدم تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية

المتكاملة القلم بمكاسر عدة طرق وكتب تعليمية مختلفة. ومع ذلك ، لم يتم نقل

طريقة المستقبلي للأطفال. بناءً على معلومات من مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة القلم بمكاسر، فإن الكتب أو طرق التعلم المستخدمة في التعلم متنوعة ولا تعتمد فقط على كتاب واحد.

في بداية الاجتماع ، قامت الباحثة أولاً بملاحظات كما قدمت ولاحظت التعلم الذي حدث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة القلم بمكاسر ، وخاصة لتلاميذ الفصل الثالث ، إما أ و إما ب . ومن نتائج الملاحظات على النحو التالي :

يوم الأربعاء ١٢ يناير ٢٠٢٢ في تمام الساعة ١٠ صباحاً وفقاً لجدول التدريس ، يبدأ الطلاب في دخول الفصل والاستعداد للدراسة. عندما يدخل المعلم الفصل الدراسي ، يكون الطلاب مستعدين للدراسة وترتيب وضع الجلوس أولاً ثم الدعاء معاً. قبل بدء الدرس ، يحيي المعلم الطلاب ويحييه ويعرف نفسه. ثم بعد تعريف نفسه ، أخذ المعلم حضور الطلاب وسأل الطلاب الذين لم يكونوا حاضرين وكان جو الفصل موائماً إلى حد ما أثناء عملية الغياب. عندما يبدأ التعلم ، يدعو المعلم الطلاب إلى تكرار ما تعلموه في الاجتماع السابق ، ثم يعيد المعلم الدروس التي

سيتم تعلمها في ذلك اليوم.

بناءً على ملاحظات الباحثة ، فإن المواد المقدمة أقل تنظيمًا لأنها مأخوذة

من عدة كتب مختلفة بحيث لا يتم نقل المواد السهلة في بعض الأحيان ولم يفهمها

الطلاب. تعلم اللغة العربية في الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

المتكاملة القلم بمكاسر لم يتم تعظيمه أيضًا ، أحد العقبات التي تجعل تعلم اللغة

العربية في المدرسة غير مكتمل هو المعلم الذي يعلم ليس من خريجي تعليم اللغة

العربية. سيكون المعلم الذي يتماشى مع احترافه بالطبع قصوى في توجيه معارفه ثم

إنتاج تعليم جيد بشكل متزايد وكلما كانت النتائج أفضل.

عندما قامت الباحثة بملاحظات وكذلك ملاحظات تتعلق بتعلم اللغة العربية

في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة القلم بمكاسر ، خاصة لتلاميذ الفصل

الثالث ، قدم الباحثة ورقة اختبار تمهيدي التي استخدمت لتعريف قدرة الطلاب

على فهم التعلم الذي تم تعلمه يجري حتى الآن.

من نتائج الاختبار القبلي الذي قد سبق ، يُظهر أن التعلم الذي يجري

حتى الآن لا يزال غير مثالي ، على الرغم من أن المادة المعطاة للاختبار هي مادة

أساسية ، أي حول إدخال أجزاء الجسم.

٢. فعالية تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة المستقلي للأولاد لرفع مهارة

الكلام تلاميذ الفصل الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة

القلم بمكاسر

أ. طريقة المستقلي

هي طريقة لتعلم اللغة العربية تسهل على الأولاد في تعلم اللغة العربية بسهولة ومريحة. يهدف برنامج "مستقلي للأولاد" نفسه إلى توفير حل سريع ومناسب نسبياً لجيل الشباب ليكون ماهراً في القراءة والكتابة باللغة العربية والتحدث باللغة العربية والقدرة على ترجمة القرآن وفقاً لمستواهم. تتمثل إحدى مزايا هذه الطريقة في أن المواد مرتبة بدقة في شكل كتاب حزمة يتكون من ٦-١ مستويات. بالإضافة إلى ذلك ، فإن كتاب الحزمة المستخدم أيضاً جيد جداً للأطفال ، لأنه مزود بالصور واللون. يتنوع التعلم مع العديد من الأغاني المتوفرة أيضاً في الكتاب ، بالطبع ، مما يسهل على المعلمين التدريس. ستساعد هذه المادة المنظمة الطلاب بشكل أكبر في فهم المواد من الألف إلى الياء.

بدأت الباحثة التعلم باستخدام طريقة المستقلي للأولاد التي تم

تدريسها في الفصل الثالث أ كصف للتجربة. المواد المقدمة هي مقدمة

لأجزاء الجسم مع وجود اختلافات في تعلم الغناء. يساعد الغناء الطلاب

على أن يصبحوا أكثر حماسة للتعلم وتذكر المواد بشكل أسرع. بالإضافة إلى

ذلك ، فإن الغناء يعمل أيضًا على تدريب مهاراته في التحدث والمحادثة

باللغة العربية. أثناء التعلم ، يكون الطلاب متحمسين جدًا للتعلم الذي يتم

تدريسه.

بينما في الفصل الثالث ب كفاءة ضابطة حيث لم تستخدم الباحثة

نفس الطريقة ، أعطيت الباحثة التدريس مع اختلافات مختلفة. تبدو حالة

الطلاب بنفس القدر من الحماس في كل درس.

في نهاية الاجتماع ، أجريت الباحثة مرة أخرى اختبارًا لاحقًا لمعرفة

ما إذا كان هناك تغيير عن التعلم السابق واللاحق.

من أجل تشكيل اهتمام الطلاب بالتعلم ، يجب بالطبع أن تكون هناك العديد

من الابتكارات الحديثة ، أحدها هو تعلم اللغة العربية للأطفال.

يتعلم الأولاد كائنات تستجيب كثيرًا للتعلم ، لذلك حاول الباحثة في هذه

الدراسة اختبار طريقة واحدة لتعلم اللغة العربية تسهل على المعلمين التدريس وتسهل

على التلاميذ تلقي الدروس.

من نتائج المناقشة أعلاه ، من خلال اختبار المعيارية باستخدام تطبيق SPSS ، تم قبول الفرضية القائلة بأنها أكثر فاعلية إذا كان تعلم اللغة العربية عند الأولاد باستخدام طريقة المستقلي.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

في المناقشة في الفصل السابق الاستنتاج أن نتائج البحث هي كالتالي :

١. تدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة القلم بمكاسر بالنسبة للفصل الضابطة المهمة فإن متوسط الدرجات حوالي ٩.٨٠ والرتبة الموجبة ١٤٧ بينما عرض النتائج ٥٢.٧٢ بمسند الجيد.
٢. تدريس اللغة العربية باستخدام طريقة المستقلي فعالة بناءً على مخرجات الاختبار الإحصائي "من المعروف أن (Asymp Sig (٢-tailed تساوي ٠.٠٠١ مما يعني أنها أصغر من 0.05 ، استنتاج أن الفرضية مقبولة ، مما يعني أن هناك فرقاً بين اللغة العربية نتائج التعلم للاختبار القبلي والبعدي. كانت الزيادة في الاختبار الأولي إلى الاختبار اللاحق ١٢.٥٠ بتقدير إجمالي ٣٠٠. أما عن عرض متوسط القيمة ٨٩.٥ مع فئة جيد جداً وبالتالي يتم قبول H_1 ورفض

H_0

ب. الاقتراحات

نتائج البحث التي تم الحصول عليها بناء على بحث حول فاعلية تعلم اللغة العربية

بطريقة المستقبلي للأطفال تقديم الاقتراحات التالية :

١. عند تطبيق طريقة تعلم اللغة العربية باستخدام أسلوب المستقبلي للأطفال ،

يجب على المعلم إتقان العديد من الإبداعات في التعلم المدعومة بالكتب المدرسية.

٢. طريقة المستقبلي للأولاد هي إحدى الطرق التي للمدرسين استخدامها

لتسهيل تعليم اللغة العربية للأطفال.

٣. من المتوقع أن تكون المدرسة قادرة على تسهيل وتوزيع الكتب.

قائمة المراجع

Ahmad , Abdul Majid Sayyid (١٩٨٢). *Ilmu Al-lughoh An-Nafsi*. Riyadh: Imadah Syu'un Maktabat.

Al Hadist Sumber: <https://muslim.or.id/١٨٨١٠-setiap-muslim-wajib-mempelajari-agama.html>.

Al-Antoki, Muhammad (١٩٦٦). *Dirosat Fi Fighi Lughoh*. Bairut: Daru Al-Syauqu Al-Arabi.

Baharuddin , Fitriah. ٢٠٢١. "Efektifitas Penerapan Metode Pembelajaran Simulasi Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas X MAN ١ Makassar", Skripsi : Unismuh Makassar Fakultas Agama Islam.

Fadzila, Viki ٢٠٢٠. "Peran Metode Mustaqilli Dalam Meningkatkan Kemampuan Menerjemahkan Al-QUR'AN", Laporan Penelitian,

Fadzila, Viki. ٢٠٢٠. "Peran Metode Mustaqilli Dalam Meningkatkan Kemampuan Menerjemahkan AlQur'an", Laporan Penelitian Praktik Profesi Mahasiswa : Program Studi Ilmu Al-Qur'an Dan Tafsir Sekolah Tinggi Filsafat Islam Sadra Jakarta.

<http://www.artikata.com/arti-٣٥٧٣٤٩-pembelajaran.html>

<http://www.artikata.com/arti-٣٥٧٣٤٩-pembelajaran.html>

<http://www.kompasiana.com/mustaqilli/٥٦b٩٥cf٣٩١٧٣٦٣١٦a٤٤٢١١/metode-mustaqilli>

<http://www.kompasiana.com/mustaqilli/٥٦b٩٥cf٣٩١٧٣٦٣١٦a٤٤٢١١/metode-mustaqilli>

https://aliansori.gurusiana.id/article/٢٠١٩/٠٢/metode-lebih-penting-daripada-materi ٤٩٤٩٣٥?bima_access_status=not-logged

<https://penerbitdeepublish.com/pendekatan-penelitian/>

<https://www.cryptowi.com/pengertian-metode/>

Iswanto, Rahmat. ٢٠١٧ " Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi". (STAIN Sorong).
<http://journal.staincurup.ac.id/index.php/arabiyatuna>

Jaedun , Amat. ٢٠١١. "Metodologi Penelitian Eksperimen" Makalah Disampaikan Pada Kegiatan In Service I Pelatihan Penulisan Artikel

Ilmiah, yang Diselenggarakan oleh LPMPProvinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, Tanggal ٢٠ – ٢٢ Juni.

Jaedun, Amat. ٢٠١١ “Makalah Metode Penelitian Eksperimen” , Yogyakarta

Lukluk Rahmawati, ٢٠١٢ *Pentingnya Mempelajari Bahasa Arab untuk Memahami AlQuran*, (Jurusan Arab Fakultas Sastra dan Seni Rupa, Universitas Sebelas Maret Surakarta,),

Nur Hudaniati, *Urgensi Bahasa Arab*, (Jurnal Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sorong, ٢٠١٩),

Nur Hudaniati, *Urgensi Bahasa Arab*, (Jurnal Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Sorong, ٢٠١٩),

Nurlaila . ٢٠٢٠. “Maharah Kalam dan Problematika Pembelajarannya” <http://ejournal.iaimbima.ac.id/index.php/afidah/article/view/٥٩٦/٤٤١>

Rahmawati, Heni. ٢٠١٩. “Efektivitas Pembelajaran Bahasa Jawa Berbasis Scientific Approach Terhadap Peningkatan Pemahaman Dan Kreativitas Siswa”. Skripsi : Universitas Muhammadiyah Malang Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan.

Ridwan. ٢٠١٩. “Urgensi Bahasa Arab Dalam Memahami Syariat Islam”. *Al-Syakhshiyah: Jurnal Hukum Keluarga Islam dan Kemanusiaan*, Vol. ١; no; ٢

Rohmawati, Afifatu. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*. Vol. ٩ Edisi 1, April ٢٠١٥

Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Bandung, Penerbit Alfabeta, ٢٠١٦),

Sunhaji Sunhaji, ‘Konsep Manajemen Kelas Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran’, *Jurnal Kependidikan*, ٢٠٢ (١٩٧٠), ٣٠–٤٦
<<https://doi.org/10.٢٤٠٩٠/jk.v٢١٢.٥٥١>>.

رشدي أحمد طعيمة، ١٩٨٩، تعليم العربية لغير الناطقين بها (القاهرة : منشورات المنظمة الإسلامية للتربية و الثقافة)

أحمد فؤاد محمود علينا ١٤١٣ هـ، المهارات اللغوية، (الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع

القرآن الكريم

بيانات الشخصية

درماواقي. ولدت في مانكواري في ٢٤ مايو من عام ٢٠٠٠ م
وهي بنت الثالث من أربع أبناء . التعليم الذي تلقاه الباحثة
هو : مدرسة الابتدائية الحكومية ٢٥ فراي ٢٠٠٦ -
٢٠١٢ ، ثم مدرسة المتوسطة الحكومية فراي ٢٠١٢ -
٢٠١٥ ، ثم مدرسة العلية الحكومية فراي ٢٠١٥ - ٢٠١٨ ، ثم
واصلت المؤلفة تعليمية في معهد البر جامعة مجدية مكاسر (تعليم اللغة العربية و
الدراسات الإسلامية) في سنة ٢٠١٩ - ٢٠٢١ . ثم واصلت المؤلفة تعليمها في
قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة مجدية مكاسر في سنة
٢٠١٨ حتى الآن. وينشط المؤلفة حاليًا كرئيس مجال التجديد لإحدى المنظمات
الطلابية ، وهي الطلاب المسلمون الإندونيسي وكمدرس خاص .



UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

LEMBAR OBSERVASI SISWA

Observer :

Kelas :

Hari/Tanggal :

NO.	Aktivitas Belajar Siswa	Ya	Tidak
A.	Pengetahuan yang dialami, dipelajari, dan ditemukan oleh siswa		
1.	Melakukan pengamatan atau penyelidikan		
2.	Mendengarkan dengan aktif (menunjukkan respon, missal tersenyum atau tertawa saat mendengar hal-hal lucu yang disampaikan, terkagum-kagum dengan hal yang menakjubkan dan berantusias dalam pembelajaran)		
B.	Siswa melakukan sesuatu untuk memahami materi pelajaran (membangun pemahaman)		
1.	Berlatih (mempraktekkan materi yang diajarkan)		
2.	Berpikir kreatif		
C.	Siswa berpikir reflektif		
1.	Mengomentari dan menyimpulkan proses pembelajaran		
2.	Menanggapi pembelajaran yang dilakukan (menyenangkan dan efektif)		

قائمة الملاحق





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Kampus Basore - Jl. Sultan Alauddin No. 200 Makassar 90225 Telp. (0411) 460072-9211 Fax. (0411) 4605588

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Mengatakan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama: Darmawanti
NIM: 0021102118
Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab

Transkrip

No	Bab	Nilai	Antar bab
1	Bab 1	7 %	10 %
2	Bab 2	17 %	25 %
3	Bab 3	70 %	60 %
4	Bab 4	0 %	10 %
5	Bab 5	0 %	5 %

Dikatakan telah lulus cek plagiat yang dilakukan oleh UPT Perpustakaan dan Penerbitan
Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin

Ditulis: surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan
seperangkatnya

Makassar, 22 April 2022
Kepala UPT Perpustakaan dan Penerbitan

Sirsima, S.Hum, S.I.P.
NPM 964591

Kampus Basore - Jl. Sultan Alauddin No. 200 Makassar 90225

Telp. (0411) 460072-9211 Fax. (0411) 4605588

Website: www.muhammadiyah.ac.id

Darmawati 105241102318 BAB I

by Tahap Tutup

Submission date: 23-Apr-2022 10:06AM (UTC+0700)

Submission ID: 101246006

File name: BAB I (105241102318) DARMAWATI.docx (27.5 KB)

Word count: 117

Character count: 5712

Darmawati 105241102318 BAB I



7%
INTERNET SOURCES

2%
PUBLICATIONS

4%
STUDENT PAPERS

www.researchgate.net

2%
zaidi.org

1%
majles.alukah.net

1%
digitalin-suka.ac.id

1%
garuda.ristekdipn.go.id

1%
repository.iainpurwokerto.ac.id

Excerpt from

Excerpt from



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR

Darmawati 105241102318 BAB

II
by Tahap Tutup

Submission date: 10/09/2022 10:07AM UTC+0700

Submission ID: 181744667

File name: BAB 2 SKRIPSI DARMAWATI.docx (63.55K)

Word count: 1523

Character count: 7399

STAKAAN DAN PENERBITAN

Darmawati 105241102318 BAB II

17%

SIMILARITY INDEX

13%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

9%

STUDENT PAPERS

REMARK OBJECTS

1

repository.uinsuska.ac.id

5%

2

Submitted to IAIN Kudus

4%

3

Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim
Malang

2%

4

rahmaazalia.blogspot.com

1%

5

journal.staincurup.ac.id

1%

6

Diary Rifa Farina, "Maknate al-Hifidh
Ijtima'iah Fi Ta'lim al-Harrah al-Kalam Laday
al-Tulliyah Fi Ma'had Hubba al-Wathan Dur
nu", Mayyatuna : Jurnal Bahasa Arab, 2018

1%

7

repository.uinsu.ac.id

1%

8

www.coursehero.com

1%

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
JPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN



afrizaldaonk.blogspot.com

1 %



repository.iainpalopo.ac.id

1 %

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
★ UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN ★



Darmawati 105245102318 BAB

III

by Tahap Tutup

Submission date: 23-Apr-2022 11:08AM (UTC+0700)

Submission ID: 812847624

File name: BAB 3 SKRIPSI DARMAWATI.docx (57.32K)

Word count: 1321

Character count: 6363

Darmawati 105241102318 BAB III

ORIGINALITY REPORT

100%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

1

pt.scribd.com

2%

2

ethoskuin-malang.ac.id

2%

3

repository.uin-suska.ac.id

2%

4

Submitted to IAIN Kudus

1%

5

keguruan.umma.ac.id

1%

6

diglib.unismuh.ac.id

1%

7

repository.lainpalopo.ac.id

1%

Exclude words

Exclude bibliography

Exclude matches



Darmawati 105245102318 BAB

IV

by Tahap Tutup

Submission date: 23 Apr 2022 16:09AM (UTC+0700)

Submission ID: 1417A88044

File name: BAB 4 SKRIPSI DARMAWATI.docx (21.27K)

Word count: 2818

Character count: 12755

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Darmawati 105241102318 BAB IV

Copyright © 2011

6%

SIMILARITY INDEX

6%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

www.pnu.ac.id

1%

2

repository.uinsu.ac.id

1%

3

Submitted to Liberty University

1%

4

pt.scribd.com

1%

5

repository.unhas.ac.id

1%

6

eprints.undip.ac.id

1%

7

www.bionovin.com

1%

8

www.ejournal.lai-tribakti.ac.id

<1%

9

ecsni.ksu.edu.sa

<1%

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
PUSHTAKAAN DAN PENERBITAN

10 digilib.uinsby.ac.id

<1 %

11 repository.upstegal.ac.id

<1 %



Darmawati 105241102318 BAB

V

by Tahap Tutup

Submission date: 23 Apr 2022 16:09:55 (UTC+0700)

Submission ID: 1517542254

File name: BAB 5 UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN.docx (17.13K)

Word count: 171

Character count: 882

Darmawati 105241102318 BAB V

ORIGINALITY REPORT

0%

SIMILARITY INDEX

PROBATION PERCENTAGE

0%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
★ UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN ★

