

تأثير استخدام لغز (PUZZLE) على فهم القواعد العربية لتلاميذ الفصل الحادي

عشر بالمدرسة العالية مخّدية "١" بجامعة مخّدية مكاسر



MILIK PERPUSTAKAAN
UNISMU MAKASSAR

رسالة البحث

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة لنيل درجة بكالوريوس

في تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية

جامعة مخّدية مكاسر

اعداد

ستي فاطمة ماطوكا

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٤٧١٨

قسم تدريس اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية

بجامعة مخّدية مكاسر

٢٠٢٢/ ١٤٤٣ هـ

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
LEMBAGA PERPUSTAKAAN & PENERBITAN

Tgl. terima

Nomor surat

Jumlah exp

H a r g a

Nomor Induk

No. Klasifikasi



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Alaaddin No. 259 Menara Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221



BERITA ACARA MUNAQASYAH

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar telah Mengadakan Sidang Munaqasyah pada : Hari/Tanggal : Kamis, 27 Ramadhan 1443 H./ 28 April 2022 M
Tempat : Kampus Universitas Muhammadiyah Makassar, Jalan Sultan Alaaddin No. 25 (Menara Iqra' Lantai 4) Makassar.

MEMUTUSKAN

Bahwa Saudara (i)

Nama : **Sitti Fatimah Matoka**

NIM : 105 24 11047 18

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan *Puzzle* terhadap Pemahaman Tata Bahasa Arab
Siswa Kelas XI SMA muhammadiyah 1 Unismuh Makassar.

Dinyatakan : **LULUS**

Ketua,

Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.

NIDN. 0906077301

Sekretaris,

Dr. M. Iham Muchtar, Lc., MA.

NIDN. 0909107201

Dewan Penguji :

1. Dr. Sudir Koadhi, S.S., M. Pd.I.

2. Mahlani S., S. Th.I., M.A.

3. Muhammad Ibrahim, S. Pd.I., M. Pd.I.

4. Nasruni, S. Pd.I., M. Pd.I.

Disahkan Oleh :

Dekan FAI Unismuh Makassar,



Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.

NIDN. 774 234



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Menara Igru Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi saudara Sitti Fatimah Matoka, NIM. 105 24 11047 18 yang berjudul "Pengaruh Penggunaan *Puzzle* terhadap Pemahaman Tata Bahasa Arab Siswa Kelas X SMA muhammadiyah 1 Unismuh Makassar." telah diujikan pada hari: Kamis, 27 Ramadhan 1443 H./ 28 April 2022 M. dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan telah dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

27 Ramadhan 1443 H.

Makassar,

28 April 2022 M.

Dewan Penguji:

Ketua : Dr. Sudir Koadhi, S.S., M. Pd.I.

Sekretaris : Mahlani S., S. Th.I., M.A.

Penguji :

1. Muhammad Ibrahim, S. Pd.I., M. Pd.I.

2. Nasruni, S. Pd.I., M. Pd.I.

3. Dr. Sudir Koadhi, S.S., M. Pd.I.

4. Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I.

Disahkan Oleh

Dekan FAI Unismuh Makassar,

Dr. Amrillah Mawardi, S. Ag., M. St.

NIM 774 234

إقرار الطالبة الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : ستي فاطمة ماطوكا

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٤٧١٨

العنوان : تأثير استخدام لغز على فهم القواعد العربية لتلاميذ الفصل الحادي

عشر بالمدرسة العالية محمدية "١" بجامعة محمدية مكاسر

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لاستكمال شرط لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر:

١. حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر
 ٢. وإذا ادعى أحدر استقبالا أنها من تأليف و تبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية بمدرسة العالية محمدية "١" بجامعة محمدية مكاسر
- وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحدر على ذلك.

مكاسر ٢١ أبريل ٢٠٢٢ م

٢٠ رمضان ١٤٤٣ هـ

الطالبة المقررة



METERAI
TEMPEL

7FAJX828886070

ستي فاطمة ماطوكا

١٠٥٢٤١١٠٤٧١٨

مستخلص البحث

سقي فاطمة ماطوكا. ١٠٥٢٤١١٠٤٧١٨. ٢٠٢٢. تأثير استخدام لغز على فهم القواعد العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية محمدية "١" بجامعة محمدية مكاسر. بتوجيه نور فضيلة أمين وسودير قاضي.

هذا البحث عبارة عن دراسة تجريبية تستخدم منهجاً كمياً لتصميم مجموعة واحدة الاختبار الأولي و لإختبار النهائي. تم تنفيذ أسلوب أخذ العينات عن طريق أخذ العينات الاحتمالية مع عينة من ١٤ تلميذاً. أهداف هذا البحث هي: (١) لمعرفة عملية استخدام لغز على فهم قواعد اللغة العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية محمدية "١" بجامعة محمدية مكاسر. (٢) لمعرفة تأثير استخدام لغز على فهم القواعد العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية محمدية "١" بجامعة محمدية مكاسر.

أظهرت النتائج ما يلي: (١) بناءً على الملاحظات التي قدمتها الباحثة ، كان التلاميذ واثقين ونشطين في الإجابة على الأسئلة المطروحة وفهموا قواعد اللغة العربية جيداً بعد تطبيق وسيلة لغز في تعلم اللغة العربية. (٢) يؤدي استخدام لغز إلى تحسين فهم القواعد العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية محمدية "١" بجامعة محمدية مكاسر ، و رؤيته من متوسط قيمة نتائج الاختبار الأولي والاختبار النهائي. بلغ متوسط نتائج الاختبار الأولي لتلاميذ ٣٩.٨٧ بفترة ناقص ٧٨.٥٧٪ ومقبول ١٤٪ وجيد جداً ٧.١٤٪. وبلغت نسبة الطلاب الذين أكملوا الاختبار الأولي ٧.١٤٪ أي ١ من ١٤ تلميذاً. في حين بلغ معدل ما بعد الاختبار ٨٢.٢٨ بفترة ناقص ١٤.٢٨٪ ، مقبول ١٤.٢٨٪ ، جيد ٧.١٤٪ ، ممتاز ٦٤.٢٨٪. بلغت نسبة التلاميذ الذين أكملوا الاختبار النهائي ٦٤.٢٨٪ بإجمالي ٩ تلاميذ. تم الحصول على $T(\text{count}) > T(\text{table})$ أو $٠.٤٥ < ٥.٧٩$ ، ثم تم رفض H_0 وتم قبول الفرضية البديلة (H_a) بحيث يمكن استنتاج أن استخدام لغز لفهم قواعد اللغة العربية يؤثر على فهم القواعد العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية محمدية "١" بجامعة محمدية مكاسر.

الكلمات الأساسية : لغز، فهم القواعد، اللغة العربية

ABSTRACT

Sitti Fatimah Matoka. 105241104718. 2022. *The Effect of Using Puzzles on Understanding Arabic Grammar for Class XI Students of SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar*. Supervised by Nur Fadilah Amin and Sudir Koadhi.

This research is an experimental study using a quantitative approach to the design of One Group Pretest-Posttest Design. The sampling technique was carried out by means of Probability Sampling with a sample of 14 students. The aims of this research are 1) Knowing the process of using puzzles to understand Arabic grammar of class XI students of SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar. 2) To find out the effect of using puzzles on understanding Arabic grammar of class XI students of SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar.

The results showed that: 1) Based on observations made by researchers, students were confident and active in answering the questions given and understood Arabic grammar well after the application of puzzle media in Arabic learning. 2) The use of puzzles can improve the understanding of Arabic grammar for students of class XI SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar, it can be seen from the average value of the pre-test and post-test results. The average value of the students' pre-test results was 39.87 with *naqis* category of 78.57%, *maqbul* 14%, and *jayyid jiddan* 7.14%. The percentage of students who completed the pre-test was 7.14%, with 1 of 14 students. Meanwhile, the average post-test score was 82.28 with *naqis* 14.28%, *maqbul* 14.28%, *jayyid* 7.14%, and *mumtaz* 64.28%. The percentage of students who complete the post test is 64.28% with a total of 9 students. Obtained $t_{count} > t_{table}$ or $5.79 > 0.45$ then H_0 is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted so that it can be concluded that the use of puzzles on understanding Arabic grammar affects the understanding of Arabic grammar for eleventh grade students of SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar.

Keywords: Puzzle, Understanding Grammar, Arabic Language

ABSTRAK

Sitti Fatimah Matoka. 105241104718. 2022. Pengaruh Penggunaan Puzzle terhadap Pemahaman Kaidah Arab Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar. Dibimbing oleh Nur Fadilah Amin dan Sudir Koadhi.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan pendekatan kuantitatif desain *One Group Pretest-Posttest Design*. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara *Probability Sampling* dengan jumlah sampel 14 siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah 1) Mengetahui proses penggunaan puzzle terhadap pemahaman kaidah Arab siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar. 2) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan puzzle terhadap pemahaman kaidah Arab siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti, siswa percaya diri dan aktif menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dan memahami kaidah Arab dengan baik setelah diterapkannya media puzzle dalam pembelajaran bahasa Arab. 2) Penggunaan puzzle mampu meningkatkan pemahaman kaidah Arab siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar ini dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil *pre-test* dan *post test*. Pada nilai rata-rata siswa hasil *pre-test* yaitu 39,87 dengan kategori sangat *naqis* yaitu 78,57%, *maqbul* 14%, dan *jayyid jiddan* 7,14%. Presentase siswa yang tuntas pada *pre-test* sebanyak 7,14% yaitu 1 dari 14 siswa. Sementara nilai rata-rata *post test* yaitu 82,28 dengan kategori *naqis* 14,28%, *maqbul* 14,28%, *jayyid* 7,14%, dan *mumtaz* sebanyak 64,28%. Adapun presentase siswa yang tuntas pada *post test* 64,28% dengan jumlah 9 siswa. Diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5,79 > 0,45$ maka H_0 ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan puzzle terhadap pemahaman kaidah Arab mempengaruhi pemahaman kaidah Arab siswa kelas sebelas SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar.

Kata Kunci: Puzzle, Pemahaman Kaidah, Bahasa Arab

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي بعث في الأمين رسولا منهم يتلو عليهم آياته و يزيهم و يعلمهم الكتاب و إن كان من قبل لفي ضلال مبين. و الصلات و السلام عل نبينا محمد صلى الله عليه و سلم خاتم الأنبياء المرسلين إلى كافة الأنام. الحمد لله، أكملت الباحثة عن الرسالة بالعنوان " تأثير استخدام لغز على فهم القواعد العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية مخدية "١" بجامعة مخدية مكاسر". لذلك تود الباحثة أن يشكر:

١. الأستاذ الدكتور أمبو أس، الماجستير مدير الجامعة مخدية مكاسر.
٢. الأستاذة الدكتورة أميرة موردي الماجستير عميدة كلية الدراسة الإسلامية جامعة مخدية مكاسر.
٣. الأستاذة نور فضيلة أمين الماجستير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية جامعة مخدية مكاسر.
٤. الأستاذ محمد إبراهيم الماجستير سكرتير قسم التعليم اللغة العربية جامعة مخدية مكاسر.
٥. الأستاذ الدكتور سودير قاضي و الأستاذة نور فضيلة أمين الماجستير و هما مشرفي الباحثة في كتابة و إنهاء هذه الرسالة.
٦. شكرا على والدي أريف ماطوكا و والدي نور الحسنة و أخواني الذين يساعدوني و يشجعوني دائما في التعلم.
٧. إلى أصدقاءي بمدرسة العالية فيرا و لوي و أيدي و نبيلة و أيو و وردة الذين يساعدوني و يشجعوني دائما في التعلم.

٨. أصدقائي في شقتي عائشة عين و فيردى و درما و إن و أبو الذين يقدمون دائما الحافز والمساعدة ويرافقون دائما الفرح والحزن خلال فترة الدراسة بحيث يمكن الانتهاء من هذه الرسالة في الوقت المحدد.

٩. أصدقائي قسم التدريس اللغة العربية ٢٠١٨ لا سيما جيجي و ديان و بيلا الذين يقدمون المساعدة دائما.

جميع الأطراف التي يستحيل على الباحثة الاتصال بها واحدة تلو الأخرى التي ساعدت في عملية إعداد هذا البحث.

تدرك الباحثة أن هذه الرسالة لا تزال بعيدة عن الكمال ولا يزال الكثير من النواقص والضعف. لكن تأمل الباحثة أن تكون هذه الرسالة مفيدة لنفسها وللقرء بشكل عام.

مكاسر، ٢١ أبريل ٢٠٢٢ م

٢٠ رمضان ١٤٤٣ هـ

الباحثة

سني فاطمة ماطوكا

الرقم الجامعي: ١٠٥٢٤١١٠٤٧١٨

محتويات البحث

i	.....	صفحة الغلاف
ii	.....	صفحة العنوان
iii	.....	إقرار الطالبة الباحثة
iv	.....	مستخلص البحث اللغة العربية
v	.....	مستخلص البحث اللغة الإنجليزية
vi	.....	مستخلص البحث اللغة الإندونيسية
vii	.....	كلمة الشكر والتقدير
ix	.....	محتويات البحث
xii	.....	قائمة الجداول
١	.....	الباب الأول : المقدمة
١	.....	أ. خلفية البحث
٥	.....	ب. أسئلة البحث
٥	.....	ج. أهداف البحث
٥	.....	د. فواعد البحث
٧	.....	الباب الثاني : الدراسة المكتبية

٧	أ. الإطار النظري
١٥	ب. الهيكل الفكري
١٦	ج. فروض البحث
١٧	الباب الثالث : منهجية البحث
١٧	أ. تصميم البحث
١٧	١) نوع البحث
١٧	٢) مدخل البحث
١٨	ب. مكان و موضوع البحث
١٨	ج. متغير البحث
١٩	د. تعريف إجرائي
١٩	هـ. مجتمع و عينة البحث
٢٠	و. أدوات البحث
٢١	ز. أساليب جمع البيانات
٢٢	ح. أسلوب تحليل البيان
٢٦	الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها
٢٧	أ. لمحة عامة عن مكان البحث
٣٢	ب. نتائج البحث والمناقشة
٤٤	الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة. ٤٤

ب. الإقتراحات ٤٥

قائمة المراجع

قائمة الملاحق

بيانات الشخصية



قائمة الجدول

٢٠١	فوائد وسيلة التعليمية	٩
٣٠١	الإختبار الأولي-الإختبار النهائي	١٨
٣٠٢	الحد الأدنى من معايير الإكمال	٢٤
٤٠١	جدول الدراسة	٣٠
٤٠٢	نتائج الإختبار الأولي	٣٤
٤٠٣	التوزيع التكراري و نسبة المئوية الإختبار الأولي	٣٥
٤٠٤	وصف معايير اكتمال التلاميذ لنتائج الإختبار الأولي	٣٦
٤٠٥	نتائج الإختبار النهائي	٣٧
٤٠٦	التوزيع التكراري و نسبة المئوية الإختبار النهائي	٣٨
٤٠٧	وصف معايير اكتمال التلاميذ لنتائج الإختبار النهائي	٣٩
٤٠٨	تحليل درجات الإختبار الأولي و النهائي	٤٠

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في ممارسة الحياة اليومية ، يتفاعل البشر اجتماعيًا مع بعضهم البعض من خلال التواصل باستخدام لغة. اللغة هي العنصر الأساسي المستخدم للتعبير عن محتويات أفكار الفرد ونواياه في التواصل.

يوجد في هذا العالم العديد من أنواع اللغات التي يتم إنشاؤها منذ زمن بعيد. كل مجموعة متنوعة من اللغات لديها نظام معين في استخدامها. يُعرف هذا النظام بالقواعد. من بين هذه اللغات المختلفة ، هناك أيضًا اللغة العربية التي لها قواعد نحوية و صرفية معينة.

في عالم التعليم ، وخاصة في إندونيسيا ، يتم استخدام اللغة العربية كإحدى المواد التي تتراوح من المستوى الابتدائي إلى المستوى العالي. ومع ذلك ، فإن العديد من التلاميذ يجدون صعوبة في فهم تعلم اللغة العربية ، لأن اللغة العربية ليست اللغة الأم التي اعترفوا بها واستخدموها منذ الطفولة.

من خلال الملاحظات التي قدمتها الباحثة ، يواجه تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية Muhammadiyah "أ" بجامعة Muhammadiyah Makassar صعوبة في فهم المواد العربية ، خاصة في فهم قواعد اللغة العربية. بصرف النظر عن حقيقة أن اللغة العربية ليست اللغة الأم ، فإن الشيء الذي يجعل التلاميذ يواجهون صعوبة

في فهم المواد العربية يرجع إلى عدم تحفيز التلاميذ واهتمامهم. وفي الوقت نفسه ، يستخدم نموذج التعلم المستخدم في الفصل طريقة المحاضرة ، ثم الواجبات

والأسئلة والأجوبة. يعد فهم الموضوع أمراً مهماً يجب على التلاميذ تحقيقه. إذا كان لدى التلاميذ فهم ضعيف للموضوع ، فسيكون لذلك تأثير على نتائج تعلم التلاميذ. لذلك ، يحتاج اختصاصيو التوعية إلى التخطيط للتعلم جيداً.

كمعلم ، يتمثل إحدى واجباته في تطوير القدرات وزيادة دافع التعلم لدى التلاميذ. سيزيد جو التعلم اللطيف من دافع التلاميذ على التعلم حتى يتمكن التلاميذ من تطوير مهاراتهم وفهمهم للدروس. يتماشى هذا مع الفكرة القائلة بأن المعلمين هم معلمين محترفين يتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم التلاميذ وتعليمهم وتوجيههم وتوجيههم وتدريبهم وتقييمهم وتقييمهم. لذلك ، لكي يصبح المعلم محترفاً ، يجب على المعلم تقديم التعلم ليكون أكثر إبداعاً وابتكاراً ، بما في ذلك من خلال تقديم المساعدات. يشار إلى هذه الأدوات باسم وسيلة التعلم.

تأتي كلمة وسيلة من الكلمة اللاتينية *medius* والتي تعني حرفياً "الوسط" أو "الوسيط" أو "المقدمة" في اللغة العربية ، وسائل الإعلام هي وسيط (وسائل) أو تسليم الرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. يحظى مصطلح وسائل الإعلام بشعبية كبيرة في مجال الاتصال بما في ذلك: الكتب ومسجلات الأشرطة والأفلام والصور والرسومات وأشرطة الفيديو والكاميرات والتلفزيونات وأجهزة الكمبيوتر وغيرها. بشكل عام ، تتكون الوسيلة من ثلاثة أنواع ، وهي: الوسيلة المرئية والمسموعة والمرئية.

^١ Abdul Hamid, 'Guru Profesional', ١٧ (٢٠١٢), ٤٦.

^٢ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٦). h. ٣

^٣ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣). h. ٥

في عملية التدريس والتعلم ، هناك عنصران مهمان للغاية هما طرق التدريس و وسيلة التعلم. هذان الجانبان مترابطان. سيؤثر اختيار طريقة تدريس معينة على النوع المناسب من وسيلة التعلم ، على الرغم من وجود جوانب أخرى يجب مراعاتها عند اختيار الوسيلة ، بما في ذلك أهداف التعلم وأنواع المهام والاستجابات التي يتوقع من التلاميذ إتقانها بعد حدوث التعلم ، و سياق التعلم بما في ذلك خصائص التلاميذ. ومع ذلك ، يمكن القول أن إحدى الوظائف الرئيسية لوسائل التعلم هي المساعدة التعليمية التي تؤثر أيضًا على المناخ والظروف التي يربطها المعلم ويخلقها.^٤

من الملاحظات التي يتم إجراؤها سابقًا ، اختارت الباحثة وسيلة تعلم الألغاز لجذب اهتمام التلاميذ ، لذلك من المأمول أن يساعد استخدام وسيلة الألغاز هذه التلاميذ على فهم قواعد قواعد اللغة العربية. اللغز هي لعبة ترتيب قطع الصورة في صورة كاملة. في السابق ، كان هناك بحث باستخدام وسيلة الألغاز التي يتم تطبيقها في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، فإن استخدام وسيلة الألغاز المستخدمة في تعلم اللغة العربية يركز فقط على استخدام المفردات ولم يود إلى مناقشة قواعد اللغة العربية. كبحث قام به دباس نور فكرياساري استخدام اللغز كوسيلة لتقييم إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية. معادلة البحث بينها وبين الباحثة هي استخدام وسيلة الألغاز في تعلم اللغة العربية. في حين أن الاختلاف هو أنها يفحص الألغاز كوسيلة لتقييم إتقان المفردات ، بينما يستخدم الباحثة وسيلة الألغاز لتحديد تأثير فهم التلاميذ لقواعد اللغة العربية الأساسية.

^٤ Arsyad, Media Pembelajaran, h. ١٩

لذلك ، يهتم الباحثة بتطوير وسيلة الألغاز التي كانت تقتصر في السابق على المفردات العربية فقط ، إلى مفردات أو جمل بما قواعد اللغة العربية ، مثل تغيير شكل الحروف أو حرف العلة الأخير للكلمات ، وأشكال الوزن وتغييراتها التي سيتم تضمينها لاحقاً في وسيلة الألغاز وسيتم تكييفها مع المواد التي سيتم تدريسها. من المتوقع أن تكون وسيلة الألغاز هذه قادرة على تدريب التلاميذ على صقل عقولهم وتدريب التفكير وممارسة الصبر وزيادة المعرفة وتقوية فهم التلاميذ ، خاصة في قواعد العربية.

بناءً على الخلفية التي يتم وصفها ، كان سبب اختيارات الباحثة لموقع البحث في مدرسة العالية مخيمية "١" بجامعة مخيمية مكاسر ، هو معرفة عملية التعلم الموجودة في المدرسة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك سبب آخر للباحث وهو افتتاح المدرسة على الباحثة لإجراء بحث في المدرسة العالية مخيمية "١" بجامعة مخيمية مكاسر.

بناءً على الوصف أعلاه ، اختارت الباحثة أن تأخذ عنوان البحث "تأثير استخدام لغز (PUZZLE) على فهم القواعد العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية مخيمية "١" بجامعة مخيمية مكاسر"

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية المشكلة التي وصفتها الباحثة، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي:

١. كيف عملية استخدام لغز (PUZZLE) على فهم القواعد العربية لتلاميذ

الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية مُجَدِيَّة "١" بجامعة مُجَدِيَّة مكاسر؟

٢. كيف تأثير استخدام لغز (PUZZLE) على فهم القواعد العربية لتلاميذ

الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية مُجَدِيَّة "١" بجامعة مُجَدِيَّة مكاسر؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية عملية استخدام لغز (PUZZLE) على فهم القواعد العربية لتلاميذ

الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية مُجَدِيَّة "١" بجامعة مُجَدِيَّة مكاسر.

٢. لمعرفة كيفية تأثير استخدام لغز (PUZZLE) على فهم القواعد العربية لتلاميذ

الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية مُجَدِيَّة "١" بجامعة مُجَدِيَّة مكاسر.

د. فوائد البحث

أ. فوائد النظرية

تأمل الباحثة أن تؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة وتقديم أفكار في شكل

نظريات في عالم التعليم ، لا سيما حول تأثير وسيلة الألغاز على فهم

التلاميذ. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أيضًا أن يكون هذا البحث مرجعًا

في مزيد من البحث أو التطوير العلمي.

ب. فوائد التطبيقية

أ. للمعلمين

من المأمول أن يوفر هذا البحث فوائد للمعلمين في اختيار وسيلة التعلم المستخدمة في عملية التدريس والتعلم.

ب. للتلاميذ

من المأمول أن تساعد في جذب تحفيز التلاميذ وتحسين فهمهم لتعلم اللغة العربية ، وخاصة قواعد قواعد اللغة العربية التي تعتبر صعبة.

ج. للباحثة

يمكنه إضافة مهارات ومعارف الباحثة ، وتطوير وسيلة التعلم ، وخاصة وسيلة الألفاظ في الأنشطة البحثية.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الإطار النظري

١. الوسيلة التعليمية

أ. تعريف الوسيلة التعليمية

في المصطلحات ، تأتي وسائل الإعلام من الوسط اللاتيني الذي يعني الوسيط. بينما في اللغة العربية ، تأتي الوسيلة من كلمة (وسائل) مما يعني مقدمة للرسائل من المرسل إلى مستلم الرسالة. وفي الوقت نفسه ، ووفقاً لـ H. Malik فإن وسيلة التعلم هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل (المواد التعليمية) بحيث يمكنها تحفيز انتباه المتعلمين واهتمامهم وأفكارهم ومشاعرهم في أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة.^٥

وفقاً لهالينيش و أصدقائه في كتاب سوميحرسونو و حسبيتول ، فإن الوسيلة التعليمية هي ناقلات لرسائل أو معلومات مختلفة تهدف إلى التعلم أو احتواء أغراض التعلم.^٦ وفي الوقت نفسه ، وفقاً لما ذكره جيرالڤ و إيلي في كتاب أزهر أرشاد ، قال إن وسائل الإعلام إذا فهمت بشكل عام فهي بشر أو مواد أو أحداث تحمي الظروف التي يتمكن التلاميذ من اكتساب المعرفة أو المهارات أو المواقف. وهذا المعنى ، فإن المعلمين والكتب المدرسية

^٥ Rudy Sumiharsono and Hasanah Hisbiyatul, *Media Pembelajaran* (Jember: Pustaka Abadi, ٢٠١٨).

^٦ Sumiharsono and Hisbiyatul.

والبيئة المدرسية هم من وسائل الإعلام. وبشكل أكثر تحديدًا ، يميل مفهوم الوسيلة في عملية التعليم والتعلم إلى تعريفه على أنه أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية للتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية.^٧

استنادًا إلى الوصف أعلاه ، فإن وسيلة التعلم هي شيء يمكن استخدامه من قبل المرسل مثل المعلمين لنقل الرسائل إلى مستلمي الرسالة الذين يعتقدون أن التلاميذ يحققون أهدافًا تعليمية معينة.

ب. وظيفة وسيلة تعليمية
يقترح ليفي و ليتزر أربع وظائف لوسيلة التعلم ، وخاصة الوسيلة المرئية ، والتي تشمل^٨ :

١. وظيفة الانتباه
جذب انتباه التلاميذ وتوجيهه للتركيز على محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المرئي المعروض أو المصاحب لنص الموضوع.
٢. الوظيفة العاطفية

يمكن رؤية الوسيلة المرئية من مستوى متعة التلاميذ عند تعلم النصوص المصورة. يمكن أن تثير الصور أو الرموز المرئية مشاعر التلاميذ واتجاهاتهم

^٧ Arsyad, *Media Pembelajaran*.

^٨ Cecep Kustandi and Daddy Darmawan, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, ٢٠٢٠).

٣. الوظيفة المعرفية

يمكن رؤية الوسيلة المرئية من نتائج الأبحاث التي تكشف أن الرموز أو الصور المرئية تسهل تحقيق الأهداف في فهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة.

٤. الوظيفة التعويضية

تساعد الوسيلة المرئية التي توفر سياقًا لفهم النصوص التلاميذ الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات في النص واسترجاعها. بمعنى آخر، تعمل وسيلة التعلم على استيعاب التلاميذ الضعفاء والبطينين في قبول وفهم محتوى الدروس المقدمة بالنص أو لفظيًا.

ج. فوائد وسيلة التعليمية

أما فوائد وسيلة التعليمية هي:

جدول ٢.١

فوائد وسيلة التعليمية

جانب	فوائد وسيلة التعليمية	
	للمعلمين	للتلاميذ
تسليم مادي	اجعل الأمر سهلاً على المدرسين في شرح المواد التعليمية	اجعل الأمر سهلاً على التلاميذ في فهم المادة التعلم
	مادة مجردة كن ملموسًا	فكرة المادة سهل الفهم ،

^١ Satrianawati, *Media Dan Sumber Belajar* (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٨).

فكرة		وسائل الإعلام ملموسة ، والفهم ملموس
وقت	أكثر فعالية وكفاءة ، كرر المواد التعليمية عند الضرورة فقط	لديك المزيد من الوقت الكثير للتعلم مادة وإضافة المواد ذات الصلة
رغبة	تشجيع المعلمين على الإهتمام بتعليم وتعليم	توليد الاهتمام تعلم التلاميذ
حالة التعلم	تفاعلي	متعدد الأنشطة
نتيجة التعلم	تحسين جودة التدريس	أعمق وأكثر اكتمال

٢. اللغز

أ. تعريف اللغز

وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير ، فإن *Puzzle* يعني "اللغز" في قواميس أكسفورد الحية الإنجليزية ، يمكن أن يعني اللغز *game* أو لعبة أو لعبة بها مشكلة يجب حلها بهدف زيادة ذكاء اللاعب. وسيلة الألغاز هي وسيلة صور يتم تضمينها في الوسيلة المرئية لأنه لا يمكن استيعابها إلا من خلال حاسة البصر. شكل هذا اللغز على شكل قطع رقيقة تكون من قطع من مادة مصنوعة من الخشب أو ألواح من الورق المقوى.^١

^١ Fikriasari.

وفقًا لسوبخما ، فإن لعبة الألغاز هي لعبة تتكون من أجزاء من صورة معينة يمكنها تدريب الإبداع والنظام ومستوى التركيز.^{١١} لذلك يمكن القول أن اللغز عبارة عن لعبة ألغاز على شكل قطع صور منفصلة يجب تجميعها معًا وتهدف إلى تدريب ذكاء اللاعب.

ب. المزايا والضعف استخدام وسيلة لغز كل وسيلة تعليمية بالطبع لها مزايا وضعف. المزايا في استخدام وسيلة لغز هي:

١. جعل التلاميذ أكثر نشاطًا عند التعلم
 ٢. يمكنها صقل قدرات التلاميذ في التعلم
 ٣. مساعدة التلاميذ على فهم المواد التي يصعب فهمها بسهولة
 ٤. يمكن أن تساعد التلاميذ على تعلم العمل معًا
 ٥. إضافة اهتمام التلاميذ بالقراءة
- ثم الضعف في استخدام وسيلة لغز هي:

١. إذا كانت المجموعة المطبقة كبيرة جدًا ، فإن اللعبة التي تحتوي على وسيلة لغز هذه تصبح أقل كفاءة
٢. يركز استخدام وسيلة اللغز هذه على حاسة البصر
٣. إذا كانت وسيلة اللغز المستخدمة معقدة للغاية ، فإنها تصبح غير فعالة عند تطبيقها في التعلم.

^{١١} Nola Nari and others, 'Penerapan Permainan Puzzle Untuk Meningkatkan Kemampuan Membilang', ٧.١ (٢٠٢٠), ٤٤-٥٢.

ج. خطوات لعب اللغز:

١. يقوم المعلمة بإعداد وسيلة اللغز التي سيتم استخدامها.
٢. يقسم المعلمة التلاميذ إلى عدة مجموعات.
٣. تشرح المعلمة عملية اللعبة.
٤. تشرح المعلمة قواعد اللعبة.
٥. تقوم المعلمة بتحريرهم لاختياروا أنواع مختلفة من الألغاز التي يريدونها.
٦. بعد الانتهاء ، تقرأ المعلمة والتلاميذ أعمالهم.
٧. تقوم المعلمة بتقييم المواد المقدمة.^{١٢}

٣. فهم القواعد

في القاموس الإندونيسي الكبير ، تعني كلمة عملية الفهم ، فعل الفهم أو أفهم.^{١٣} الفهم هو وسيلة للفهم و يدرك بشكل صحيح و جيد من خلال عملية التعلم المتعمق. يمكن القول إن الشخص يفهم القواعد عندما يكون قادرًا على تطوير معرفته.^{١٤}

الفهم في التعلم هو مستوى القدرة الذي يتوقع أن يكون الشخص قادرًا على فهم المعنى أو المفاهيم والمواقف والحقائق التي يعرفها. في هذه الحالة ، لا يقتصر

^{١٢} Nuraini, 'Penerapan Alat Permainan Edukatif Puzzle Untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia ٥-٦ Tahun di PAUD Sinar Harapan Panjang Bandar Lampung'. *Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung* (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, ٢٠١٩), h. ٣٥

^{١٣} "Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Kamus Versi Online/Daring (Dalam Jaringan) "Pengertian Pemahaman". ٢٠١٦ <<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pemahaman>> [accessed ١٧ November ٢٠٢١].

^{١٤} Fatima, 'Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Pemahaman Qowaid Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs DDI Cilellang Kab. Barri' (Insitut Agama Islam Negeri (IAIN), ٢٠٢٠).

الأمر على الحفظ اللفظي فحسب ، بل فهم مفهوم المشكلة أو الحقيقة المذكورة، ثم يمكن للعملية التمييز والتغيير والتحضير والشرح والتوضيح وإعطاء الأمثلة والتقدير وتحديد واتخاذ القرارات.^{١٥}

وفقاً لدرينتو ، يمكن ترجمة القدرة على الفهم بناءً على مستوى الحساسية ودرجة امتصاص المادة إلى ثلاثة مستويات ، وهي:^{١٦}

١. الترجمة (*translation*) إن فكرة الترجمة لا تعني فقط نقل المعنى من لغة إلى أخرى. ولكن يمكن أن يعني ذلك من مفهوم مجرد إلى نموذج رمزي لتسهيل تعلمه للناس.

٢. تفسير (*interpretation*) هذه القدرة أوسع من الترجمة. إنها القدرة على الإدراك والفهم. يمكن إجراء الترجمة الشفوية من خلال ربط المعرفة السابقة بالمعرفة التي يتم الحصول عليها بعد ذلك ، وربط الرسم البياني بالظروف الفعلية الموصوفة ، والتمييز بين الأساسي وغير الأساسي في المناقشة.

٣. الاستقراء (*ekstrapolation*) تختلف عن الترجمة والتفسير ، ولكنها أعلى بطبيعتها لأنها تتطلب قدرة فكرية أعلى بحيث يُطلب من شخص ما أن يكون قادرًا على رؤية شيء مكتوب.

في اللغة الإندونيسية ، قواعد تعني "القواعد" بالعربية و "grammar" بالإنجليزية.^{١٧} يشمل قاعد نحو وصرف. نحو وشرف كما قال أولين غي في كتابه:

^{١٥} Fatima, 'Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Pemahaman Qowaid Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs DDI Cilellang Kab. Barru' (Insitut Agama Islam Negeri (IAIN), ٢٠٢٠).

^{١٦} Febriah Leny Sundari, 'Tingkat Pemahaman Siswa Kelas Atas Terhadap Permainan Kasti DI SD N JLABAN Kecamatan Sentolo Kabupaten Kulon Progo' (Universitas Negri Yogyakarta, ٢٠١٦).

"بدون إتقان قواعد النحو والصرف ، يستحيل على متعلم اللغة العربية أن يكون قادرًا على القراءة والكتابة بشكل صحيح وجيد".^{١٨}

فهم القواعد هو إتقان مفهوم العلم أو النظرية التي تتضمن قوانين قواعد اللغة العربية في الحالة فهم علم النحو والصرف. إلى جانب الفهم ، فهم قادرون أيضًا على تطبيق هذه المعرفة على النحو المنشود. من بين الأهداف في فهم النحو والصرف لتقليل الأخطاء في قراءة وكتابة الجمل العربية ، وتجنب التفسيرات الخاطئة أو الترجمات ، سواء في الشكل الشفوي أو الكتابي.^{١٩}

القَوَاعِدُ هِيَ الْقَانُونُ فِي تَثْلِيفِ الْجُمْلَةِ. الْقَوَاعِدُ هِيَ قَانُونٌ عَنِ الْكَلِمَاتِ الْعَرَبِيَّةِ تَشْمِلُ عَلَى عِلْمِ النَّحْوِ وَالصَّرْفِ.^{٢٠}

نشأت القواعد النحوية بسبب الأخطاء المنتشرة في استخدام اللغة. لذلك ، يتم دراسة النحو حتى يتمكن مستخدمون اللغة من نقل تعبيرات اللغة وفهمها بشكل صحيح جيد.^{٢١} لذلك ، فإن تعلم قواعد اللغة العربية ليس مجرد قراءة ثم حفظ ، ولكن من الضروري أن يكون لديك فهم عميق حتى يمكن استخدامه في الممارسة اليومية ، شفهيًا وكتابيًا.

^{١٨} Tayar Yusuf and Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama Islam Dan Bahasa Arab* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, ١٩٩٧), h. ٢٠٧

^{١٩} Ulin Nuha, *Buku Lengkap Qaidah-Qoidah Nahwu* (Jogjakarta: DIVA Press, ٢٠١٣).

^{٢٠} Fatima.

^{٢١} Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, ١٩٨٤.

^{٢٢} Rahma Putri Kholifatul U. 'Media Pembelajaran BAHasa Arab Berbasis Android Untuk Meningkatkan Pemahaman Qowaid' (UIN Sunan Kalijaga).

ب. الهيكل الفكري



ج. فروض البحث

بناءً على الشرح الذي وصفته الباحثة فإن الفروض البحث تقترح مايلي:

Ho : لا يوجد تأثير لاستخدام وسيلة لغز على فهم القواعد العربية

Ha : يوجد تأثير لاستخدام وسيلة لغز على فهم القواعد العربية



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

١. نوع البحث

نوع البحث الذي تستخدم الباحثة شبه تجريبي (*quasi eksperimental*).
البحث شبه التجريبي هو البحث الذي يتم إجراؤه في مجموعة واحدة فقط
تسمى المجموعة التجريبية بدون مجموعة مقارنة أو مجموعة ضابطة.^{٢٢}

٢. مدخل البحث

تستخدم الباحثة المنهج الكمي *the one group pre test-post test design*
أي البحث الذي يتم إجراؤه في مجموعة واحدة فقط كمجموعة ضابطة
بالإضافة إلى مجموعة تجريبية. يتم قياس تصميم هذا البحث من خلال إجراء
اختبار أولي قبل تلقي العلاج واختبار نهائي بعد تلقي العلاج لكل سلسلة
تعليمية.

أريكتو قال أن تصميم (*one group pre test-post test design*) هو
نشاط بحثي يوفر الاختبار الأولي (*Pre test*) قبل إعطائه العلاج (*Treatment*) ،
بعد تلقي العلاج ثم إجراء لاختبار النهائي (*Post Test*).^{٢٣}

^{٢٢} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠١٠).

^{٢٣} Arikunto, h. ١٢٤

تصميمات الاختبار الأولي واختبار النهائي كالتالي:

جدول ٣.١

الإختبار الأولي - الإختبار النهائي (The One Group Pre Test-Post Test)

Pre Test	Treatment	Post Test
O ₁	X	O ₂

البيان :

O₁ : الاختبار الأولي (Pre Test)

X : علاج (Treatment)

O₂ : الاختبار النهائي (Post Test)

ب. مكان وموضوع البحث

يتم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية محمدية ١ مكاسر بجامعة محمدية مكاسر الواقعة في شارع سلطان علاء الدين رقم ٢٥٩ بمدينة مكاسر. تم الموضوع هذا البحث هو تأثير استخدام وسيلة لغز على فهم قواعد اللغة العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشر من المدرسة العالية لمحمدية ١ مكاسر.

ج. متغير البحث

شرح سوغيونو أن متغير البحث هي في الأساس أي شيء يحدده الباحثة لبحث حتى تم الحصول على معلومات عنه ، ثم تم استخلاص النتائج.^{٢٤} تنقسم المتغير إلى قسمين، المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير x أو المتغير المستقل من هذا البحث هو

^{٢٤} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Alfabeta, ٢٠١٣).

تأثير استخدام وسيلة لغز. المتغير Y أو المتغير التابع لهذا البحث هو فهم القواعد اللغة العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشر.

د. تعريف إجرائي

في هذا البحث ، تم استخدام مصطلحين حسب عنوان البحث ، وهما استخدام وسيلة لغز كمتغير مستقل وفهم القواعد اللغة العربية كمتغير تابع.

١. وسيلة لغز

يتم استخدام وسيلة لغز هنا كأداة لمساعدة التلاميذ على فهم الدرس من خلال تدريب المهارات الحركية الدقيقة ، وزيادة الاهتمام بالقراءة ، و يضيف ذكاء التلاميذ ، وتدريب التلاميذ على التركيز على مفاهيم معينة. سيتم لعب وسيلة الألغاز هذه عن طريق تفكيكها أولاً ثم إعطاؤها للتلاميذ لإعادة ترتيبها وفقاً لمفاهيم معينة.

٢. فهم القواعد العربية

فهم القواعد هنا فهم قواعد اللغة العربية. علم قواعد اللغة العربي ينقسم إلى قسمين و هما علم النحو و علم الصرف. يركز هذا البحث على تعلم قواعد اللغة العربية في المستوى الثاني من الفصل الحادي عشر وهي المادة الفعل المزيد و فعل الأمر والفعل النهي و فعل مبني للمجهول و مصدر. لمعرفة مدى فهم التلاميذ للقواعد ، ستقيسه الباحثة باستخدام اختبار يتم التعبير عنه في شكل أرقام من ١٠٠ إلى ١.

هـ. مجتمع وعينة البحث

المجتمع هو تعميم يتكون من الأشياء أو الموضوعات التي لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحثة درس واستنتاج.^{٢٥} مجتمع هذا البحث هم الفصل الحادي عشر من

^{٢٥} Sandu Siyoto and Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥).

مدرسة العالية محمدية ١ بجامعة محمدية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ بإجمالي ٢٨ تلميذاً وتلميذة في الفصل الحادي عشر مقسمين إلى فصلين وهما الفصل علم الطبيعة و IPS.

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها المجتمع.^{٦٦} من مجتمع تلاميذ الفصل الحادي عشر ، أخذت الباحثة عينات من الدراسات الاجتماعية للفصل الحادي عشر بعدد ١٤ تلميذاً واستخدمت فصلاً واحداً فقط كمجموعة ضابطة وكذلك المجموعة التجريبية. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي تقنية أخذ العينات الاحتمالية ، أي أخذ العينات العشوائية. أخذ العينات العشوائي هو عودة العينة التي تتم بشكل عشوائي عشوائي بغض النظر عن الطبقات الموجودة. يتم الاستلام بواسطة اليانصيب.

و. أدوات البحث

الأدوات التي ستستخدمها الباحثة في هذا البحث هي:

١. دليل المقابلة

يتم إنشاء دليل المقابلة كدليل لجمع البيانات عند إجراء المقابلات. يحتوي دليل المقابلة هذا على أسئلة حول استخدام التواصل الكلي في تعلم اللغة العربية. خاصة فهم قواعد اللغة العربية.

٢. الإختبار الأولي

لمعرفة ما إذا كانت هناك زيادة على فهم القواعد في تأثير استخدام وسيلة لغز أم لا ، سيتم إجراء اختبار أولي. يتم تصميم هذا الاختبار لتحديد قدرات التلاميذ الأساسية فيما يتعلق بفهم قواعد قبل تطبيقه على وسيلة لغز. الاختبار المقدم في شكل اختبار مكتوب.

^{٦٦} Sugiyono, h. ١١٨

٣. الاختبار النهائي

يعد إجراء اختبار ما بعد شكلاً من أشكال الأسئلة التي يتم طرحها بعد تطبيق وسيلة لغز في التعلم لمعرفة زيادة فهم التلاميذ لقواعد اللغة العربية. الاختبار المقدم هو أيضاً اختبار مكتوب.

٤. إرشادات الملاحظة

إرشادات المراقبة هي إرشادات بحثية في إجراء الملاحظات حول كل ما يتعلق بموضوعات البحث لاستكشاف أكبر قدر ممكن من المعلومات التي يمكن أن توفر معلومات إضافية. هذا الدليل في شكل استخراج المعلومات المتعلقة بعملية التدريس والتعلم في الفصل ، وكيف يتفاعل المعلم مع التلاميذ ، وكيف يواجه التلاميذ الأسئلة التي طرحها المعلم.

ز. أساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات ، استخدم الباحثة الأساليب التالية:

١. الاختبار

يتم تطبيق نموذج الاختبار هذا على البحث التجريبي في شكل الاختبار أولي و الاختبار النهائي للمجموعة الواحدة. الاختبار هو أداة قياس حيث توجد أسئلة يجب الإجابة عليها من قبل المستجيبين. سيتم إجراء هذا الاختبار أولي العلاج وبعد العلاج. سيتم إعطاء التلاميذ اختباراً أولياً قبل استخدام وسيلة لغز ، ثم بعد إعطائهم وسيلة لغز ، سيتم إجراء اختبار نهائي لقياس تأثير استخدامها. الاختبار المستخدم في هذا البحث هو اختبار كتابي.

٢. التوثيق

وفقاً لأريكنتو، تبحث التوثيق عن بيانات حول المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ومحاضر اجتماعات وجداول أعمال وما إلى ذلك.^{٢٧} الوثائق التي يتم جمعها هي في شكل نتائج تعلم التلاميذ والتي تهدف إلى الحصول على البيانات المتعلقة باستخدام وسيلة لغز أثناء التعلم.

٣. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال مراقبة موضوع البحث من خلال ملاحظة حالة الكائن. يمكن تفسير الملاحظة على أنها ملاحظة وتسجيل لظاهرة على الكائن قيد البحث. الملاحظات التي قدمتها الباحثة هي ملاحظات تشاركية ، أي الملاحظات المباشرة التي أدلى بها الباحثة دون المرور بمساعدة طرق أخرى مثل المقابلات أو الاستبيانات.

ح. أسلوب تحليل البيانات

توجد في هذا البحث طريقتان مستخدمتان لتحليل البيانات ، وهما تقنيات التحليل الإحصائي الوصفي وتقنيات التحليل الإحصائي الاستنتاجي.

١. تحليل الإحصائية الوصفي

الإحصائيات الوصفية هي أنشطة إحصائية تبدأ من جمع البيانات ، وتجميع البيانات أو قياسها ، ومعالجة البيانات ، وتقديم وتحليل البيانات الرقمية لتقديم لمحة عامة عن ظاهرة أو حدث أو موقف.^{٢٨}

^{٢٧} Arikunto, h. ٢٣١

^{٢٨} Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, ٢٠١٠).

في هذا البحث ، الغرض من التحليل الوصفي هو وصف البيانات المتعلقة بأنشطة التلاميذ والمعلمين أثناء عملية التعلم ، ودرجات التطور في كل اجتماع ، وبيانات حول اكمال تعلم التلاميذ. يتم استخدام تقنيات التحليل الإحصائي الوصفي لوصف البيانات التي يتم الحصول عليها بما في ذلك تحديد قيمة الإحصاء الوصفي وتحديد فئة مخرجات التعلم وتوزيع نسبة الاكمال.

(أ) تحديد القيمة الإحصائية لمخرجات التعلم فيما يلي المعادلة المستخدمة في تحليل البيانات الإحصائية الوصفية لتحديد قيمة الإحصاء الوصفي كما يتضح من متوسط درجات التلاميذ (mean)

الصيغة متوسطة (mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum fi}{n}$$

البيان :

$\bar{x}$ = متوسط (mean)

frequency = $\sum fi$

كمية البيانات = n

(ب) تحديد فئات مخرجات التعلم

يمكن رؤية الصيغة المستخدمة في تحليل البيانات الإحصائية الوصفية لتحديد فئات نتائج التعلم في الجدول أدناه.

$$score = \frac{\text{student acqultion score}}{\text{maximum score}} \times 100$$

ثم يتم توزيع المعادلة ويتم البحث عن تكرار نتائج تعلم التلاميذ بفاصل قيم من ١٠ إلى ١٠٠

(ج) تحديد توزيع نسبة الاكتمال

الحد الأدنى لمعايير الاكتمال للتلاميذ الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية مخدية ١ بجامعة مخدية مكاسر التي حددتها المدرسة هي ٧٥ من الدرجة المئوية ١٠٠

جدول ٣.٢

الحد الأدنى من معايير الاكتمال

المعايير	نتيجة
غير ناجح	< ٧٥
ناجح	≥ ٧٥

٢. تحليل البيانات الإحصائية الاستنتاجية

المرحلة الأخيرة من تحليل البيانات هي اختبار الفرضيات باستخدام اختبار T (الاختبار القلي-البعدى) لاختبار متوسط الفرق في البيانات المزدوجة. يستخدم هذا الاختبار لاختبار أهمية الظروف قبل العلاج وبعده. يجب أن يكون نوع البيانات المستخدمة على مقياس فاصل أو نسبة. لتحديد قيمة t التجريبية للدراسة باستخدام الصيغة.^{٢٩}

^{٢٩} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, CV, ٢٠١٧), h. ٢٥٠

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

البيان :

$$t = \text{قيمة } t$$

$$\bar{x} = \text{متوسط القيمة}$$

$$\mu_0 = \text{القيمة المفترضة}$$

$$s = \text{الانحراف المعياري للعينة}$$

$$n = \text{عدد العينات}$$

(أ) تحديد قيمة T جدول

Degree of freedom (df) قيمة df محسوبة باستخدام الصيغة:

$$df = n - k$$

البيان :

$$n = \text{عدد الملاحظات}$$

$$k = \text{عدد المتغيرات}$$

قيمة توزيع جدول t للتلاميذ للاختبار أحادي الجانب ، بمستوى دلالة

%٥

ب) معايير الاختبار

$H_0 : \mu_1 = \mu_2$ = لا يوجد فرق في نتائج التعلم بين قبل وبعد اتخاذ الإجراءات

$H_a : \mu_1 > \mu_2$ = هناك اختلاف في نتائج التعلم بين قبل وبعد وسيلة اللغز

التطبيقية



الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. لمحة عامة عن مكان البحث

١. تاريخ موجز المدرسة العالية محمدية ١ بجامعة محمدية مكاسر

تتمثل إحدى طرق تحسين جودة الموارد البشرية في تحسين العملية التعليمية. الغرض الأساسي من التربية الوطنية هو تثقيف الأمة. يمكن للأمة الذكية أن تبني أمة ناجحة ومزدهرة ومزدهرة ، وتصبح أمة فاضلة ، وتؤمن وتكرس لله سبحانه وتعالى .

في مجال تحسين جودة التعليم ، قامت جامعة محمدية مكاسر كمؤسسة خيرية بمحمدية بجهود لبناء مدرسة عالية تحت رعاية مجلس التنفيذ اليومي لجامعة محمدية مكاسر (BPH). كان اسم هذه المدرسة في الأصل يسمى مدرسة العالية محمدية فرع مكاسر. في البداية كانت هذه المدرسة تقع في شارع محمدية رقم ٥١ ب مكاسر. هذه المدرسة هي أيضًا واحدة من المدارس الرائدة التي تنتج تلاميذا لامعين. في عام ١٩٩٥ ظهرت عدة مشاكل أدت إلى إغلاق المدرسة.

في عام ٢٠٠٣ ، بدأ رئيس المجلس التنفيذي لجامعة محمدية مكاسر ، جمال الدين أمين ، مبادرة لإعادة فتح المدارس العالية محمدية. وقد رحبت قيادة الجامعة محمدية بهذه الرغبة حتى تم تسليم قيادة محمدية بصفتها الحزب الذي أوكلت إليه مسؤولية إحياء عالية مكسر محمدية. تم التسليم في ١٥ ديسمبر ٢٠٠٣. وكان الشهود في ذلك الوقت رئيس مجلس التعليم منطقة جنوب سولاويري ومنطقة مدينة مكاسر. تم تغيير اسم المدرسة إلى العالية محمدية ١ بجامعة محمدية مكاسر. من هذا الحادث ، تم نقل موقع المدرسة العالية محمدية مكسر إلى مجمع جامعة مكسر محمدية في شارع سلطان علاء الدين ٢٥٩.

في عام ٢٠٠٦ ، تم عقد اجتماع كبير لم شمل المدرسة العالية في جامعة مُجَدِيَّة ١ في ماكاسر. حضر لم الشمل ٢٠٠ خريج وتم تشكيل جمعية خريجي مدرسة العالية مُجَدِيَّة ١. في يونيو ٢٠٠٦ عيّن المجلس التنفيذي لجامعة مُجَدِيَّة مكسر رسميًا نصر الله كرئيس للمدرسة للفترة ٢٠٠٦-٢٠١٠.

٢. الرؤية والرسالة

أ) الرؤية

١. جميع أعضاء المدرسة لديهم إيمان وعبادات ولديهم شخصية إسلامية
٢. تطبيق منهج معياري وطني قائم على الكفاءة
٣. أنشطة التعلم النشطة والإبداعية والفعالة والممتعة والمبتكرة القائمة على تكنولوجيا المعلومات والإرث المتعدد مع المعايير الوطنية
٤. اختصاصيون تربويون وتعليم (تكاملي وكفاءة وفق المعايير الوطنية
٥. المعلمون والتلاميذ المتحمسون والمستقلون والمبدعون والمبتكرون والمختصون والقادرون على التأزر محليًا وإقليميًا ووطنياً
٦. تطبيق نظام الخدمات الإدارية الأكاديمية والتلاميذية. والتمويل القائم على تكنولوجيا المعلومات
٧. تنمية التعاون الديناميكي على المستوى المحلي والإقليمي والوطني
٨. مرافق مدرسية وبنية تحتية ملائمة وفق المعايير الوطنية
٩. تطبيق نظام إدارة الجودة المعيارية الوطني
١٠. الحصول على ثقة عالية من المجتمع ومؤسسات التعليم العالي والحكومة

ب) الرسالة

- أ. تحقيق جودة برامج تعليمية وتعليمية قائمة على القيم الإسلامية
- ب. تحقيق موارد بشرية نوعية تتمتع بامتياز أخلاقي وفكري ومهني

ج. إنشاء عالية الجودة الأولى في مكسر كمركز مجتمعي للتعليم والتنمية
(LCDC)

د. تطبيق نظام ضمان الجودة المعياري الوطني

هـ. تحقيق نموذج لنمط القيادة من الثقة ، والانفتاح ، والإدراك ، والتأزر
(التكميلي والتكميلي) ، والاستقلال (المستقل) ، والتمكين (الإتقان)

٣. مرافق المدرسة

المرافق والبنية التحتية في مدرسة العالية مخددة ١ مكاسر على النحو التالي:

١. الفصول الدراسية AC، FAS ، شاشات الكريستال السائل ومكبر الصوت وكاميرات المراقبة
٢. معمل الأحياء
٣. مختبر اللغة
٤. معمل الفيزياء
٥. معمل الحاسوب
٦. معمل الكيمياء
٧. المكتبة
٨. أمانة مجلس التلاميذ / IPM
٩. UMC كعيدة
١٠. مقصف المدرسة
١١. آلة الحضور وكشف الوجه.
١٢. المسجد
١٣. المنشآت الرياضية

٤. جدول الدراسة

جدول ٤.١

جدول الدراسة

اليوم	النشاط	الوقت
الاثنين - السبت	١. قراءة وكتابة القرآن الكريم	٠٨.٠٠ - ٠٧.١٥
	٢. الحصة الأولى	٠٨.٤٥ - ٠٨.٠٠
	٣. الحصة الثانية	٠٩.٣٠ - ٠٨.٤٥
	٤. صلاة الضحى	١٠.٠٠ - ٠٩.٣٠
	٥. الحصة الثالثة	١٠.٤٥ - ١٠.٠٠
	٦. الحصة الرابعة	١١.٣٠ - ١٠.٤٥
	٧. الحصة الخامسة	١٢.١٥ - ١١.٣٠
	٨. صلاة الظهر جماعة	١٢.٠٠ - ١٢.١٥
	٩. الحصة السادسة	١٣.٤٥ - ١٣.٠٠
	١٠. الحصة السابعة	١٤.٣٠ - ١٣.٤٥
	١١. الحصة الثامنة	١٥.١٥ - ١٤.٣٠
	١٢. صلاة العصر جماعة	١٦.٠٠ - ١٥.١٥
	١٣. دروس إضافية و نشاطات الخارجية	١٧.٣٠ - ١٦.٠٠

٥. نشاطة الخارجية

وجد العديد من الأنشطة اللامنهجية في هذه المدرسة وهي:

١. منظمة تلاميذية جمعية تلاميذ مجدية

٢. نادي كرة السلة

٣. نادي كرة القدم

٤. فرقة الطبل

٦. مجموع التلاميذ

بلغ عدد تلاميذ المدرسة العالية مخجدية ١ مكاسر في العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢ حتى أكتوبر ١٢٩ تلميذ وتلميذة. يتكون من ٣٦ تلميذا في الفصل عاشر ، و ٢٨ تلميذا في الفصل الحادي عشر و ٦٥ تلميذا في الفصل الثاني عشر. يتم وصف الاكتمال على النحو التالي:

أ. الفصل العاشر (X)

١. الفصل العاشر (علم الطبيعة) ٢٠ تلميذا

٢. الفصل العاشر (علوم اجتماعية) ١٦ تلميذا

ب. الفصل الحادي عشر (XI)

١. الفصل الحادي عشر (علم الطبيعة) ١٤ تلميذا

٢. الفصل الحادي عشر (علوم اجتماعية) ١٤ تلميذا

ج. الفصل الثاني عشر (XI)

١. الفصل الثاني عشر (علم الطبيعة) ٣٤ تلميذا

٢. الفصل الثاني عشر (علوم اجتماعية) ٣١ تلميذا

ب. نتائج البحث ومناقشتها

١. عملية استخدام لغز (PUZZLE) على فهم القواعد العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية مخيمية "١" بجامعة مخيمية مكاسر

هذا البحث عبارة عن بحث شبه تجريبي يستخدم صنف واحد. باستخدام منهج كمي باستخدام عينة من ١٤ شخصاً في فصل واحد كلفة تحكم وايضاً كلفة تجريبية. تستخدم هذه التجربة الألغاز كوسيلة لتعلم اللغة العربية يتم تطبيقها في تعلم قواعد العربية.

قبل تطبيق استخدام وسيلة الألغاز في التعلم ، أعد الباحث مسبقاً وسيلة الألغاز التي سيتم استخدامها. أخذت الباحثة مادة قواعد اللغة العربية لفيل مزيد من كتاب اللغة العربية للصف الحادي عشر الذي استخدمته المدرسة العليا مخيمية ١ مكسر وهو كتاب منهج ISMUBA (الإسلام مخيمية واللغة العربية).

أجرت الباحثة البحث في ثلاث لقاءات

١. اللقاء الأول

في هذا الاجتماع ، أجرى الباحثون اختباراً أولياً قبل تطبيق وسيلة الألغاز لقياس مقارنة فهم التلاميذ قبل وبعد استخدام وسيلة الألغاز. سيعقد هذا الاجتماع في ١٥ يناير ٢٠٢٢.

٢. اللقاء الثاني

عقد الاجتماع الثاني في ٢٢ يناير ٢٠٢٢. طبقت باحثات استخدام وسيلة الألغاز في هذا الاجتماع. في بداية الدرس شرحت الباحثة مقدماً مادة فعل مزيد. علاوة على ذلك ، بدأت الباحثة التعلم باستخدام وسيلة الألغاز.

فيم يلي خطوات تطبيق لغز قواعد العربية في التعلم اللغة العربية

(١). كانت الخطوة الأولى هي قيام الباحثة بتقسيم التلاميذ في الفصل

إلى ثلاث مجموعات.

(٢). والخطوة الثانية قامت الباحثة بتوزيع الألغاز على كل مجموعة

(٣). بعد ذلك تقرأ الباحثة قواعد لعبة ألغاز القاعدة العربية

(٤). حددت الباحثة أن وقت اللعب سبع دقائق

(٥). تبدأ كل مجموعة بالتنافس للعمل على لغز

(٦). عند انتهاء وقت اللعب ، تتحقق الباحثة من ترتيب اللغز لكل

مجموعة

(٧). بعد تقدير التلاميذ ، تقوم الباحثة بالتقييم من خلال طرح

الأسئلة والأجوبة على كل فرد من خلال الإشارة بشكل عشوائي.

بعد انتهاء وقت التعلم ، تختتم الباحثة الدراسة.

٣. اللقاء الثالث

عُقد الاجتماع الثالث في ٢٩ يناير ٢٠٢٢. وفي هذا الاجتماع ، قدمت

الباحثة مرة أخرى اختباراً نهائياً للتلاميذ لقياس مقارنة فهم القواعد العربية

بعد استخدام وسيلة الألغاز.

٢. تأثير استخدام لغز (PUZZLE) على فهم القواعد العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية المحلية "١" بجامعة محلية مكاسر

لتحديد أثر استخدام الألغاز في فهم قواعد اللغة العربية ، استخدمت الباحثة تحليل البيانات والتحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الوصفي.

(١) وصف نتائج الاختبار الأولي قبل استخدام وسيلة اللغز لتعلم قواعد العربية للمصف الحادي عشر مدرسة العالية المحلية ١ بجامعة محلية مكاسر بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة في الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية المحلية ١ بجامعة محلية مكاسر في يناير ٢٠٢٢ ، فإن البيانات التي تم جمعها من خلال الاختبار الأولي هي كما يلي:

جدول ٤.٢

نتائج الاختبار الأولي

الرقم	الاسم	نتيجة الاختبار الأولي
١	الميري	٤٧
٢	أمار	٣٦
٣	أنيسة	٥٠
٤	أرافة	١٠
٥	أزام	١٢
٦	نور أفلح	٥١
٧	نور العين	٦٢

٧٥	نور الفخرة	٨
٦٢	جوسو وا	٩
٣٨	محمد ألف	١٠
١١	محمد أشم	١١
٥٠	كيلى	١٢
٤١	سمية	١٣
١٣	عبد الرزاق	١٤
٥٥٨	المجموع	
٣٩,٨٧	Mean	

بناءً على الجدول أعلاه ، فقد تم الحصول على أن حساب متوسط قيمة مخرجات تعلم التلاميذ في الفصل الحادي عشر من العالية محمدية ١ بجامعة محمدية مكاسر قبل تطبيق اللغز الوسطي هو ٣٩,٨٧ . ثم تصنيف وصف مستوى مخرجات التعلم في الجدول على النحو التالي .

٤.٣ جدول

التوزيع التكراري والنسبة المئوية لنتائج الاختبار الأولي

الرقم	المرتبات	فاصلة	F	%
١	ناقص	٠-٥٤	١	٧٨,٥٧ %
٢	مقبول	٥٥-٦٤	٢	١٤ %
٣	جيد	٦٥-٧٤	-	٠ %
٤	جيد جدا	٧٥-٨٤	١	٧,١٤ %
٥	ممتاز	٨٥-١٠٠	-	٠ %

المجموع	١٤	١٠٠ %
---------	----	-------

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من الجدول ، استنتج أن نتائج تعلم التلاميذ في مرحلة الاختبار الأولي تُصنف على أنها ناقص أي ٧٨,٥٧% ، مقبول ١٤% ، جيد جدا ٧,١٤% . لذا بالنظر إلى نتائج النسب المئوية الحالية ، القول أن مستوى نتائج تعلم التلاميذ قبل تطبيق وسيلة الأغاز لفهم القواعد كان منخفضاً نسبياً.

جدول ٤.٤

وصف معايير اكتمال التلاميذ لنتائج الاختبار الأولي

النتيجة	الفئة	F	%
< ٧٥	غير ناجح	١٣	٩٢,٨٥ %
≥ ٧٥	ناجح	١	٧,١٤ %
المجموع		١٤	١٠٠ %

إذا كان الجدول أعلاه مرتبطاً بمؤشرات اكتمال مخرجات تعلم اللغة العربية التي حددها الباحثون ، أي إذا كان عدد التلاميذ الذين وصلوا أو تجاوزوا معدل $KKM \leq 75$ ، الاستنتاج أن مخرجات التعلم في المواد العربية هي في الفصل الحادي عشر من العالية مُجّدية ١ جامعة مُجّدية مكسر قبل إعطائها وسيلة اللغز ، لم تستوف الحد الأدنى من معايير الاكتمال حيث كان عدد التلاميذ الذين أكملوا شخصاً واحداً فقط.

(٢) وصف نتائج الاختبار النهائي قبل استخدام وسيلة اللغز لتعلم قواعد العربية للفصل الحادي عشر من مدرسة العالية مُجَدِّية ١ بجامعة مُجَدِّية مكاسر.

خلال البحث ، كان هناك تغيير في الفصل بعد العلاج باستخدام وسيلة الألفاز في تعلم اللغة العربية نحو فهم القواعد. رؤية هذه التغييرات من البيانات الخاصة بالنتائج التي حصل عليها التلاميذ بعد إجراء الاختبار اللاحق.

فيما يلي بيانات عن تحصيل الدرجات لتلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة العالية مُجَدِّية ١ بجامعة مُجَدِّية مكاسر

جدول ٤.٥

النتائج الإختبار النهائي

الرقم	الاسم	النتيجة الإختبار النهائي
١	الميرى	٩٦
٢	أمار	٨٨
٣	أنيكة	١٠٠
٤	أرافة	٧٠
٥	أزام	٥٠
٦	نور أفلاح	٩٨
٧	نور العين	٦٢
٨	نور الفخرة	١٠٠
٩	جوسو وا	٦٢
١٠	مُجَدِّ ألف	٥٠

٩٨	محمد أشم	١١
٨٨	كيلى	١٢
٩٦	سمية	١٣
٩٤	عبد الرزاق	١٤
١١٥٢	المجموع	
٨٢,٢٨	Mean	

يتضح من الجدول أعلاه أن متوسط درجات ما بعد الاختبار لطلبة الفصل الحادي عشر في جامعة محمدية ١ محمدية بمكاسر بعد تطبيق الغز على فهم القواعد العربية هو ٨٢,٢٨. من الدرجة المثالية ١٠٠. علاوة على ذلك ، تصنيف وصف نتائج التعلم على النحو التالي:

جدول ٤.٦

التوزيع التكراري والنسبة المئوية لنتائج الاختبار النهائي

الرقم	المرتبات	فاصلة	F	%
١	ناقص	٠-٥٤	٢	١٤,٢٨ %
٢	مقبول	٥٥-٦٤	٢	١٤,٢٨ %
٣	جيد	٦٥-٧٤	١	٧,١٤ %
٤	جيد جدا	٧٥-٨٤	-	٠ %
٥	ممتاز	٨٥-١٠٠	٩	٦٤,٢٨ %
المجموع			١٤	١٠٠ %

من خلال ملاحظة البيانات الواردة في الجدول أعلاه ،استنتاج أن نتائج تعلم التلاميذ بعد تنفيذ الاختبار الأولي باستخدام أدوات الاختبار يتم تصنيفها ناقص ١٤,٢٨٪، مقبول ١٤,٢٨٪ ، جيد ٧,١٤٪، ممتاز بنسبة ٦٤,٢٨٪.

جدول ٤.٧

وصف معايير اكتمال التلاميذ لنتائج الاختبار النهائي

النتيجة	الفترة	F	%
<٧٥	غير ناجح	٥	٣٥,٧١٪
≥٧٥	ناجح	٩	٦٤,٢٨٪
المجموع		١٤	١٠٠٪

إذا تم تحديد جدول مؤشر معايير اكتمال تعلم التلاميذ من قبل الباحث ، أي إذا كان عدد التلاميذ الذين بلغوا أو تجاوزوا ٧٥KKM ٦٤.٢٨٪ ، يستنتج أن مخرجات تعلم اللغة العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشر في جامعة محمدية ١ محمدية ، مكاسر ، استوفى المعايير التعلم الكامل لأن هناك ٩ تلاميذ أكملوا.

من فرضية البحث "هناك تأثير لاستخدام وسيلة اللغز في فهم قواعد اللغة العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشر من جامعة محمدية ١ محمدية بمكاسر ، والتقنية التي استخدمها الباحثون لاختبار هذه الفرضية هي تقنية إحصائية استنتاجية باستخدام اختبار t.

جدول ٤.٨

تحليل درجات الإختبار الأولي والنهائي

الرقم	الإختبار الأولي	الإختبار النهائي	$d = X^2 - X^1$	D^2
	X^1	X^2		
١	٤٧	٩٦	٤٩	٢٤٠١
٢	٣٦	٨٨	٥٢	٢٧٠٤
٣	٥٠	١٠٠	٥٠	٢٥٠٠
٤	١٠	٧٠	٦٠	٣٦٠٠
٥	١٢	٥٠	٣٨	١٤٤٤
٦	٥١	٩٨	٤٧	٢٢٠٩
٧	٦٢	٦٢	٠	٠
٨	٧٥	١٠٠	٢٥	٦٢٥
٩	٦٢	٦٢	٠	٠
١٠	٣٨	٥٠	١٢	١٤٤
١١	١١	٩٨	٨٧	٧٥٦٩
١٢	٥٠	٨٨	٣٨	١٤٤٤
١٣	٤١	٩٦	٥٥	٣٠٢٥
١٤	١٣	٩٤	٨١	٦٥٦١
مجموع	٥٥٨	١١٥٢	٥٩٤	٣٤٢٢٦

فيما يلي خطوات اختبار الفرضية

١. تحديد قيمة Md

$$M = \frac{\Sigma d}{N}$$

$$= \frac{594}{14}$$

$$= 42,42$$

٢. أوجد القيمة $\Sigma X^2 d$ باستخدام الصيغة

$$\Sigma X^2 d = \Sigma d^2 - \frac{(\Sigma d)^2}{N}$$

$$= 34226 - \frac{(594)^2}{14}$$

$$= 34226 - 25202$$

$$= 9024$$

٣. تحديد عدد t

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\Sigma X^2 d}{N(n-2)}}}$$

$$= \frac{42,42}{\sqrt{\frac{9024}{14(14-2)}}}$$

$$= \frac{42,42}{\sqrt{\frac{9,22}{14(14-2)}}$$

$$= \frac{42,42}{\sqrt{\frac{9,22}{168}}}$$

$$= \frac{42,42}{\sqrt{53,7}}$$

$$= \frac{42,42}{7,32}$$

$$= 5,79$$

٤. تحديد قيمة الجدول T

للعثور على جدول t ، استخدمت الباحثة جدول توزيع t بمستوى دلالة =

٠.٠٥ و $df = N - 2 = 14 - 2 = 12$ ، ثم حصل على ٠.٠٥t =

٠.٤٥

بعد الحصول على $T(\text{count}) = 5,79$ و $T(\text{table}) = 0,457$ ثم

الحصول على $T(\text{count}) > T(\text{table})$ أو $5,79 < 0,45$ بناءً على هذا

الحساب ، استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a قبول وهذا يعني أن هناك تأثير

لتطبيق وسيلة لغز على فهم قواعد اللغة العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشر من

مدرسة العالية محمدية ١ مكاسر.

بناءً على نتائج التحليل الإحصائي الوصفي والإحصاءات الاستنتاجية التي

تم الحصول عليها وكذلك الملاحظات التي قدمتها الباحثة ، الاستنتاج أن تأثير

استخدام لغز في فهم قواعد العربية له تأثير على فهم تلاميذ الفصل الحادي عشر
في مدرسة العالية Muhammadiyah ١ مكاسر.



الباب الخامس

الخلاصة

أ. الخلاصة

تهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير لاستخدام وسيلة الألفاز على فهم قواعد اللغة العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشر في عالية مخددة ١ مكسر. تكونت هذا البحث من متغيرين ، وهما وسيلة الألفاز كمتغير مستقل (X) وفهم التلاميذ لقواعد اللغة العربية على أنها المتغير التابع (Y).

(١) تظهر نتائج التحليل أن هناك تأثير لاستخدام الألفاز على فهم التلاميذ لقواعد اللغة العربية بما يتماشى مع الملاحظات التي قدمتها الباحثة. في الملاحظات التي قدمتها الباحثة على التلاميذ حيث كان التلاميذ في بداية التعلم أقل تركيزاً وأظهر بعض التلاميذ استجابة أقل اهتماماً بالتعلم. ومع ذلك ، تماشياً مع تنفيذ استخدام وسيلة الألفاز العربية ، بدأ التلاميذ في أن يكونوا نشيطين ومتحمسين للمشاركة في التعلم.

من الملاحظات التي قدمتها الباحثة ، بدأ التلاميذ في الثقة والإجابة بنشاط على الأسئلة المطروحة بعد أن تعلموا قواعد اللغة العربية باستخدام وسيلة الألفاز. تنافسوا مع بعضهم البعض ليطلبوا من أنفسهم الإجابة على الأسئلة. أنشطة التعلم ممتعة وتجعل التلاميذ يركزون على التعلم.

(٢) وصف فهم التلاميذ من نتائج الاختبار الأولي يوضح وصف فهم التلاميذ لقواعد اللغة العربية المقاسة بأداة الاختبار التمهيدي أنه من بين ١٤ تلميذاً هناك تلميذاً واحد (٧,١٤٪) أكمله بينما لم يكمل ١٣ تلميذاً (٩٢,٨٥٪).

وصف فهم التلاميذ من نتائج الاختبار النهائي ظرة عامة على فهم التلاميذ كما تم قياسه بواسطة أداة الاختبار اللاحق ، كان هناك ٩ تلاميذ (٦٢,٢٨%) أكملوا وكان هناك تلاميذ (٣٥,٢٨%) لم يكملوا. بينما كان متوسط درجات الاختبار اللاحق ٨٢.٢٨ في الفئة الأدنى. بالنسبة لنتائج التحليل الإحصائي الاستنتاجي باستخدام صيغة اختبار T . من المعروف أن $T = \text{(count)} \cdot ٥.٧٩$ مع التردد مع $dk = N - ٢ = ١٢$ ، ثم تم الحصول عليها $t = ٠.٠٥ = ٠.٤٥$ عند مستوى الأهمية ٥٪ التي تم الحصول عليها $T(\text{table}) = ٠.٤٥$ ثم تم الحصول عليها $T(\text{table}) > T(\text{count})$ أو $٠.٧٩ < ٠.٤٥$ ثم يتم رفض الفرضية الفصلية (H_0) ويتم قبول الفرضية البديلة (H_a). لذلك استنتاج أن تطبيق وسيلة لغز قواعد اللغة العربية يؤثر على فهم تعلم اللغة العربية.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث باستخدام وسيلة الألغاز على فهم قواعد العربية لتلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة العليا محمدية ١ بجامعة محمدية مكاسر ، تقترح الباحثة ما يلي:

- (١) يجب أن تطبق المدرسة تطبيق وسيلة الألغاز في التعلم بحيث يمكنها جذب اهتمام التلاميذ ومنع الملل في التعلم
- (٢) يجب أن يكون المعلم قادرًا على تحسين استخدام وسيلة الألغاز من أجل تحسين جودة التلاميذ
- (٣) يجب على الآباء تدريب ذكاء أطفالهم من خلال تطبيق وسيلة الألغاز في

التعلم

- (٤) يجب على التلاميذ زيادة حماسهم للتعلم حتى يمكن تدريب إمكاناتهم

٥) للباحثين ليكونوا قادرين على تطوير وإتقان استخدام وسيلة الألباز
للمساعدة في تسهيل فهم التلاميذ



قائمة المراجع

- Arikunto, Suharsimi. ٢٠١٠. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. ٢٠٠٣. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arsyad, Azhar. ٢٠١٩. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fatima. ٢٠٢٠. 'Pengaruh Metode Ceramah Terhadap Pemahaman Qowaid Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VII MTs DDI Cilellang Kab. Baru' *Skripsi :Institut Agama Islam Negeri*.
- Fikriasari, D N. 'Penggunaan Puzzle Sebagai Media Evaluasi Penguasaan Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab'. ٢٠٢٠. ١٩٥-٢٠٤ <<http://prosiding.arab-um.com/index.php/semnasbama/article/view/٥٩٠>>
- Hamid, Abdul. ٢٠١٧. 'Guru Profesional', no. ١٧
- Hartono. ٢٠١٥. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogkarta: Pustaka Belajar.
- 'Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Kamus Versi Online/Daring <<https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pemahaman>> accessed ١٨ November ٢٠٢١.
- Kholifatul. U,Rahma Putri. ٢٠١٩ 'Media Pembelajaran BAHasa Arab Berbasis Android Untuk Meningkatkan Pemahaman Qowaid' *Skripsi :UIN Sunan Kalijaga*
- Kustandi, Cecep, dan Daddy Darmawan. ٢٠٢٠. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Munawwir, Ahmad Warson. ١٩٩٧. *Kamus Al Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka Progsessif.
- Nari,Nola, Debby Yulia Akmay, Dewi Sasmita, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama, Islam Negeri. ٢٠٢٠. 'Penerapan Permainan Puzzle Untuk Meningkatkan Kemampuan Membilang', no. ٧
- Nuha, Ulin. ٢٠١٣. *Buku Lengkap Qaidah-Qoidah Nahwu*. Jogjakarta: DIVA Press.
- Nuraini. ٢٠١٩. 'Penerapan Alat Permainan Edukatif Puzzle Untuk Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia ٥-٦ Tahun Di PAUD Sinar Harapan Panjang Bandar Lampung', *Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung* (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung).

Satrianawati. ٢٠١٨. *Media Dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Deepublish.

Siyoto, Sandu, dan Ali Sodik. ٢٠١٥. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.

Sugiyono. ٢٠١٧. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. ٢٠١٣. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.

Sumiharsono, Rudy, dan Hasanah Hisbiyatul. ٢٠١٨. *Media Pembelajaran Jember: Pustaka Abadi*.

Sundari, Febriah Leny. ٢٠١٦. 'Tingkat Pemahaman Siswa Kelas Atas Terhadap Permainan Kasti DI SD N JILABAN Kecamatan Sentolo Kabupaten Kulon Progo' *Skripsi: Universitas Negri Yogyakarta*.

Yusuf, Tayar, dan Syaiful Anwar. ١٩٩٧. *Metadologi Pengajaran Agama Islam Dan Bahasa Arab*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.









Pedoman Wawancara

Pertanyaan:

1. Bagaimana kemampuan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas sebelas khususnya pada pemahaman qowaid?
2. Apakah ada kesulitan siswa dalam memahami kaidah bahasa Arab?
3. Bagaimana perasaan siswa ketika pembelajaran bahasa Arab di kelas sebelas? Apakah siswa merasa senang dalam belajar bahasa Arab atau biasa saja?
4. Apakah guru menggunakan media pembelajaran khususnya dalam pembelajran bahasa Arab? Jika iya (Pernah atau tidak pernah)
5. Jika pernah, bagaimana guru melakukan evaluasi setelah menggunakan media pembelajaran?
6. Buku pedoman apakah yang digunakan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 1 Unismuh Makassar?
7. Adakah buku pedoman yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab khususnya dalam pembelajaran qowaid?
8. Adakah kesulitan-kesulitan yang dialami siswa dalam proses belajar mengajar?

Transkrip Rekaman Wawancara

Nama Informan : Nurafriana Nasri, S.Hum
Tanggal dan Waktu : 30 Januari 2022, Pukul 11.28

Jawaban Informan

1. Secara khusus kemampuan kelas sebelas berada ditahap sedang. Khususnya dalam pembelajaran qowaid. Beberapa dari mereka belajar bahasa Arab berkelanjutan karena sebelumnya pernah belajar bahasa Arab. Sedangkan sebagian dari mereka baru belajar bahasa Arab disekolah ini.
2. Mereka mengalami kesulitan belajar kaidah Arab. Dikarenakan masih kurang dalam hal mufrodad. Bahkan diantara siswa kelas sebelas ada siswa yang baru memeluk Islam (mualaf) sehingga baru belajar mengenal huruf-huruf Arab hijaiyah.
3. Tergantung. Mereka akan merasa tidak bersemangat terutama jika masuk pada pembahasan qowaid. Tetapi jika diselipkan games dalam pembelajaran Bahasa Arab mereka lebih bersemangat dalam belajar.
4. Saya pribadi lebih sering menggunakan media gambar untuk belajar mufrodad. Saya gunakan media ini ketika meminta mereka untuk menghafalkan mufrodad.
5. Evaluasinya dalam penggunaan mufrodad ini pertama-tama saya memberikan mereka gambar-gambar tertentu untuk mereka hafalkan mufrodatnya. Kemudian dari gambar tersebut saya minta mereka untuk mencari artinya didalam *mu'jam*. Lalu dari hasil pencarian mereka saya lakukan evaluasi dengan melakukan pemeriksaan benar atau salah terhadap jawaban mereka.
6. Buku pedoman yang digunakan adalah Buku ISMUBA (Al Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab).
7. Buku yang saya gunakan sebagai buku pedoman untuk pembelajaran qowaid yaitu Al-muyassar.
8. Ada yaitu kesulitan beradaptasi. Karena belajar bahasa Arab disekolah dilakukan secara belajar berkelanjutan maka seringkali siswa lupa terhadap pelajaran yang telah dilakukan pada semester sebelumnya. Misalnya pada kelas satu mereka belajar huruf *jarr* tetapi saat diingatkan kembali mereka lupa karena kurangnya pengulangan dalam pembelajaran.



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Library System, Information, Absorbing, BM 964 591 Makassar 90222, The City of Makassar, Indonesia



SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama Siti Fatmali Maroka
NIM 10521104718
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

Dengan nilai

No	Bab	Nilai	Angka Baku
1	Bab 1	8 %	0 %
2	Bab 2	14 %	25 %
3	Bab 3	7 %	10 %
4	Bab 4	0 %	10 %
5	Bab 5	0 %	4 %

Duyutakem telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT Perpustakaan dan Penerbitan
Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin

Dengan surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan
seperlunya.

Makassar, 23 April 2022 /
Mengetahui

Kepala UPT Perpustakaan dan Penerbitan,

Nurman S. Hum, M.L.P.
BM 964 591

R. Sultan Alaudin No. 259 Makassar 90222
Telepon (0411) 866 072, 881 593, fax (0411) 865 588
Website: www.library.umuhm.ac.id
Email: perpus@umuhm.ac.id

Sitti Fatimah Matoka 105241104718 BAB I



8%

INTERNET SCHOOLS

1%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

1

repo.rain-tulungagung.ac.id

3%

2

Submitted to Lincoln High School

2%

3

maiqraudatussolihah.blogspot.com

1%

4

core.ac.uk

1%

5

doaj.org

1%

6

repository.uinbanten.ac.id

1%

Exclude duplicates

Exclude bibliography

Exclude matches

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Sitti Fatimah Matoka 105241104718 BAB II

14 LULUS

SIMILARITY

12%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS



etheses.iainponorogo.ac.id

4%



Submitted to Lincoln High School

3%



Repository.iainmatan.ac.id

2%



eprints.uny.ac.id

1%



repository.uinjkt.ac.id

1%



www.scribd.com

1%



idr.uin-antasari.ac.id

1%



jurnalalmunir.com

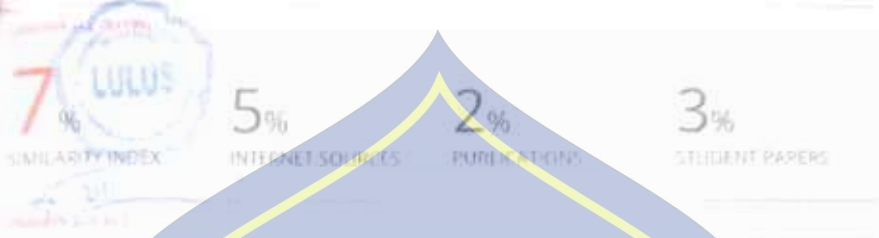
1%



repository.uin-suska.ac.id

1%

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
NAKASSAR
UPJ
PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN



Exclude quotes
Exclude matches
Exclude bibliography

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
UP-
PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Sitti Fatimah Matoka 105241104718.BAB.IV



0%
INTERNET SOURCES

0%
PUBLICATIONS

0%
STUDENT PAPERS

1 repository.uin-alauddin.ac.id

<1%



Siti Fatimah Matoka 105241104718 BAB V



0%
INTERNET SOURCES

0%
PUBLICATIONS

0%
STUDENT PAPERS



بيانات الشخصية

ستي فاطمة ماتوكا، ولدت في مكاسر في ٢٧ يوليو ١٩٩٨. وهي بنت الثانية من خمس أبناء من الأب عرفين ماتوكا والأم نور الحسنة. درست هذه الكاتبة في مدرسة الابتدائية الإصلاح قورونتاو، وانتقلت إلى مكاسر عندما كانت في الصف الخامس في مدرسة



جامعة الخير ثم تخرجت في عام ٢٠١١. ثم درست في مدرسة الثانوية الإسلامية الفتيان قوا، سولاويسي الجنوبية في سنة ٢٠١١-٢٠١٤. ثم المدرسة العالية الإسلامية الفتيان قوا في سنة ٢٠١٤-٢٠١٧. بعد تخرجها، التحقت الكاتبة بمعهد تحفيظ القرآن الخليفة في جيبور. ثم تابعت تعليمها في قسم التدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية بجامعة محمدية مكاسر في سنة ٢٠١٨ - الآن. درست الكاتبة أيضا في معهد البر جامعة محمدية مكاسر (تعليم اللغة العربية و الدراسات الإسلامية) في سنة ٢٠١٩ -

٢٠٢١