

ABSTRAK

Erly Fitria. 2018. *Pengaruh metode Probing- Prompting terhadap hasil belajar IPA murid kelas V SD Inpres Barua Kecamatan Eremerasa Kabupaten Bantaeng*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Nurlina dan pembimbing II Ma'ruf.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *Probing-Prompting* terhadap hasil belajar IPA murid kelas V SD Inpres Barua Kecamatan Eremerasa Kabupaten Bantaeng. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini ialah *pre-experimental design* dengan tipe *one-group pretest-posttest design*. Penelitian ini mengambil sampel sebanyak 27 orang murid. Instrumen penelitian ini berupa tes hasil belajar *pretest* kemudian tes hasil belajar *posttest*.

Validitas tes dihitung dengan validitas konstruks (*construct validity*). Untuk mengukur validitas konstruks dapat menggunakan pendapat dari ahli (*Expert Judgement*). Dalam hal ini ahli yang dimintai pendapatnya ialah dosen pembimbing. Setelah dilakukan pengujian hipotesis diperoleh t_{hitung} sebesar 10,628 pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dan $dk = N - 1 = 27 - 1 = 26$ maka diperoleh $t_{tabel} = 2,055$. Dengan demikian H_1 diterima dan H_0 ditolak karena $10,628 > 2,055$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh metode *Probing- Prompting* terhadap hasil belajar IPA. Sedangkan faktor yang mempengaruhi kurangnya hasil belajar murid terdiri dari faktor internal dan faktor eksternal.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut di atas, dapat disimpulkan hasil belajar IPA murid kelas V SD Inpres Barua melalui penerapan metode *Probing-Prompting* dalam pembelajaran IPA mengalami peningkatan.

Kata Kunci: Hasil belajar, *Probing- Prompting*.