

العلاقة بين استخدام طريقة السؤال و الجواب و وسيلة الصورة لترقية مهارة

الكلام في المدرسة العالية المحمدية مالينو

MILIK PERPUSTAKAAN
UNISMUH MAKASSAR



البحث

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة لنيل درجة بكالوريوس

في تدريس اللغة العربية كلية الدراسات الإسلامية

بجامعة محمدية مكاسر

إعداد:

بيلا أرياني: ١٠٥٢٤١١٠٢٢١٨

قسم تدريس اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية

بجامعة محمدية مكاسر

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
LEMBAGA PERPUSTAKAAN & PENERBITAN

Tgl terima

Nomor surat

Jumlah exp

H a r g a

Nomor invok

No. Klasifikasi

30/05/2022

٢٠٢٢ / ٥ ١٤٤٣ م

1 exp

Sub. Alumni

P10013/PBA/2020

ARF

01



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Alauddin No. 259, Menara Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221



PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi saudara **Bela Arianti**, NIM. 105 24 11022 18 yang berjudul **"Hubungan Antara Metode Tanya Jawab dan Media Gambar dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah Malino."** telah diujikan pada hari Kamis, 27 Ramadhan 1443 H/ 28 April 2022 M. dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan telah dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

27 Ramadhan 1443

Makassar,

28 April 2022

Dewan Penguji :

Ketua : Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., M.A.

Sekretaris : Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I.

Penguji :

1. Ahmad Nashir, S. Pd.I., M. Pd.I.

2. Ummu Fadhilah Imran, Lc., M. Pd.

3. Dra. A. Fajriwati T. M.A., M. Pd., Ph.D.

4. Muhammad Ibrahim, S. Pd.I., M. Pd.I.

Disahkan Oleh :

Dekan FAI Unismuh Makassar,

Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.

NBM. 774 234



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Menara Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221



BERITA ACARA MUNAQASYAH

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar telah Mengad
Sidang Munaqasyah pada : Hari/Tanggal : Kamis, 27 Ramadhan 1443 H./ 28 April 2022
Tempat : Kampus Universitas Muhammadiyah Makassar, Jalan Sultan Alauddin No.
(Menara Iqra' Lantai 4) Makassar.

MEMUTUSKAN

Bahwa Saudara (i)

Nama **Bela Arianti**

NIM : 105 24 11022 18

Judul Skripsi : Hubungan Antara Metode Tanya Jawab dan Media Gambar dalam
Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab di SMA
Muhammadiyah Malino.

Dinyatakan : **LULUS**

Ketua,

Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.

NIDN. 0906077301

Sekretaris,

Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., MA.

NIDN. 0909107201

Dewan Penguji :

1. Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., M.A.

2. Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I.

3. Ahmad Nashir, S. Pd.I., M. Pd.I.

4. Ummu Fadhilah Imran, Lc., M. Pd.

Disahkan Oleh :

Dekan FAI Unismuh Makassar,



Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.

NBM 774 234

إقرار الطالبة الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : بيلا أرياني

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٢٢١٨

العنوان : العلاقة بين استخدام طريقة السؤال و الجواب و وسيلة الصورة لترقية

مهارة الكلام في المدرسة العالية المحمدية مالينو

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لاستكمال شرط لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر:

١. حضرتها و كتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر
٢. وإذا ادعى أحدر استقبالا أنها من تأليف و تبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية بمدرسة المتوسطة الإخوان توفيو ماموجو الوسطى سولاويسي الغربية.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحدر على ذلك.

مكاسر، ٢١ أبريل ٢٠٢٢ م

٢٠ رمضان ١٤٤٣ هـ

الطالبة المقررة



بيلا أرياني

١٠٥٢٤١١٠٢٢١٨

مستخلص البحث

بيلا أريانتي ١٠٥٢٤١١٠٢٢١٨. العلاقة بين استخدام طريقة السؤال و الجواب و وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام في المدرسة العالية المحمدية مالىنو. بتوجيه من فجرواتي و محمد إبراهيم.

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة العلاقة بين استخدام طريقة السؤال و الجواب و وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام في المدرسة العالية المحمدية مالىنو.

يمثل هذا البحث الكمية والنسج المستخدم في هذا البحث هو نسج المسح. الذي يهدف هذا المسح الى دراسة كيفية تدريس اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام للطلاب. وكان موضع هذا التلاميذ في المدرسة العالية المحمدية مالىنو مع تقنيات جمع البيانات هي لتقنيات البحث هي طرق المقابلة والملاحظة والاختبار.

وأظهرت النتائج أن انتقان العلاقة بين استخدام طريقة السؤال و الجواب و وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام في المدرسة العالية المحمدية مالىنو، يظهر في جدول الارتباط حيث انتقان العلاقة بين استخدام طريقة السؤال و الجواب و وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام في المدرسة العالية المحمدية مالىنو و ٠.٦٢٠. بمستوى أهمية ١.٠٠٠ ، لذلك توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين استخدام طريقة السؤال و الجواب و وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام في المدرسة العالية المحمدية مالىنو. وفي الوقت نفسه ، بناءً على جدول اختبار الحالة الطبيعية للبيانات ، يتم توزيع البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام كلا المتغيرين بشكل طبيعي.

الكلمات الأساسية: طريقة السؤال والجواب ، الوسيلة المصورة ، مهارة الكلام

ABSTRAK

Bela Arianti 100241102218, Hubungan antara metode tanya jawab dan media gambar dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab di SMA Muhammadiyah Malino. Dibimbing oleh Fajriwati dan Muhammad Ibrahim.

Tujuan dari peneletian ini adalah untuk mengetahui bagaimana hubungan antara metode tanya jawab dan media gambar dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab di SMA Muhammadiyah Malino.

Penelitian ini termasuk penelitian kuantitatif dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan survey. Survey ini bertujuan untuk meneliti secara umum bagaimana proses pengajaran bahasa arab khususnya dalam memahami kosa kata bahasa arab bagi siswa. Subjek penelitian ini adalah siswa SMA Muhammadiyah Malino dengan teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu teknik wawancara, observasi dan metode tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya hubungan antara metode tanya jawab dan media gambar dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab di SMA Muhammadiyah Malino, terlihat pada tabel korelasi dimana hubungan antara metode tanya jawab dan media gambar dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab di SMA Muhammadiyah Malino sebesar $0,587$ dan $0,72$ dengan tingkat signifikansi $1,000$ jadi ada hubungan yang signifikan antara metode tanya jawab dan media gambar dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa arab di SMA Muhammadiyah Malino. Sedangkan berdasarkan tabel uji normalitas data maka diperoleh data dengan kedua variabel berdistribusi normal.

Kata kunci : Metode tanya jawab, Media gambar, Memahami kosa kata bahasa Arab

ABSTRACT

Bela Arianti 100241102218. The relationship between the question and answer method and picture media in improving Arabic speaking skills at SMA Muhammadiyah Malino. Supervised by Mrs. Fjriwati and Mr. Muhammad Ibrahim.

To find out how the relationship between the question and answer method and picture media in improving Arabic speaking skills at SMA Muhammadiyah Malino.

This research is a quantitative research and the approach used is a survey approach. This survey aims to examine in general how the process of teaching Arabic, especially in improving Arabic speaking skills for students. The subjects of this study were students of SMA Muhammadiyah Malino with data collection techniques carried out, namely interview, observation and test methods.

The results showed that there was a relationship between the question and answer method and picture media in improving Arabic speaking skills at SMA Muhammadiyah Malino, seen in the correlation table where the relationship between the question and answer method and image media in improving speaking skills in Arabic at SMA Muhammadiyah Malino was 0.587 and 0.720 with a significance level of $1,000$ so there is a significant relationship between the question and answer method and picture media in improving Arabic speaking skills at SMA Muhammadiyah Malino. Meanwhile, based on the data normality test table, the data obtained with both variables are normally distributed.

Keywords: Question and answer method, Picture media, Arabic speaking ability

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين، الحمد والعرفان لله رب العالمين، خالق كل ما في هذه الأرض وكل ما في الكون، الذي أسعدنا جسدياً وروحياً. بفضل نعمته وتوجيهاته، تمكن الكاتب من إكمال هذه الأطروحة جيداً. تتوجه الصلوات والتحيات إلى القادة الإسلاميين الذين أتوا بذكاء الإسلام، ولا سيما النبي محمد ﷺ وأهله وأصدقائه الذين هدا الناس إلى الصراط المستقيم.

بالطبع لا يمكن فصل الكاتب عن دعم ومشاركة الأفكار من جميع الأطراف التي شعر بها الكاتب حتى الآن للخدمات التي قدمت بصدق مادياً وروحياً في محاولة لإيجاد الكمال والاستفادة من كتابة هذه الأطروحة. بعمق.

١. والداي المحبوبان، عبد القادري و عديري، اللذان يصليان دائماً، يقدمان الدعم المعنوي والمادي أثناء تعليمهما. من أجلكما شخصيتان غير عاديتين في حياتي، اقبلوا عرضتي الصغيرة من تضحياتكم العظيمة، اصطحبوا طفلك بالصلاة في كل سجدة. وشكراً أيضاً لإخوتي، إيكواتي، وإيراتي، وأليانا، ونورجانه، ونوراليزا سافيتري، الذين دعموني كثيراً أثناء دراستي.

٢. الأستاذ الدكتور أمبو أسي، الماجستير مدير الجامعة محمدية مكاسر.

٣. الأستاذة الدكتورة أميرة موردي الماجستير عميدة كلية التربية الإسلامية جامعة الحمديّة مكاسر.

٤. الأستاذة نور فضيلة أمين الماجستير رئيسة قسم التعليم اللغة العربية جامعة الحمديّة مكاسر.

٥. الأستاذ محمد إبراهيم الماجستير سكرتير قسم التعليم اللغة العربية جامعة الحممدية

مكاسر .

٦. أن تكون الأستاذة الدكتور أندي فجرواتي المحسيرة و الأستاذ محمد إبراهيم بصفته

مشرفاً يوجه ويوجهه بصبر وإخلاص كاملين ، بحيث يمكن ترتيب هذه الأطروحة .

٧. سيداتي وسادتي المحاضرين بكلية الدين الإسلامي جامعة الحممدية مكسار .

٨. الأستاذ محمد أرفق بصفته مدير المدرسة العالية الحممدية مالينو، الذي أعطى الإذن

بإجراء البحث

٩. كل المعلمين مدير المدرسة العالية الحممدية مالينو

١٠. الطلاب المدرسة العالية الحممدية مالينو

١١. أشكركم على كل الصلوات والدعم لعائلتي الممتدة ، وأصدقائي من فصل ٢٠١٨ ،

وأولئك الذين لم يتم تسميتهم واحداً تلو الآخر .

١٢. يتوقع المؤلف دائماً النقد والاقتراحات من مختلف الأطراف والتي تكون بناءة لأن

المؤلف يعتقد أن قضية ما ستكون بلا معنى بدون نقد. نأمل أن تكون هذه

الأطروحة مفيدة للقراء . خاصة بالنسبة للمؤلف شخصياً . آمين .

مكاسر ، ٢١ أبريل ٢٠٢٢ م

٢٠ رمضان ١٤٤٣ هـ

الباحثة

محتويات البحث

i.	صفحة الغلاف
ii.	صفحة العنوان
iii.	صفحة موافقة المشرفين
iv.	إقرار الطالبة الباحثة
v.	مستخلص البحث اللغة العربية
vi.	مستخلص البحث اللغة الإندونيسية
vii.	مستخلص البحث اللغة الإنجليزية
viii.	كلمة الشكر والتقدير
x.	محتويات البحث
1.	الباب الأول: مقدمة
1.	أ. خلفية البحث
4.	ب. أسئلة البحث
4.	ج. أهداف البحث
4.	د. فوائد البحث
6.	الباب الثاني : الدراسة المكتبية
6.	أ. الإطار النظري
6.	أ. تعريف الطريقة
7.	ب. تعريف الطريقة السؤال و الجواب
12.	ج. وسيلة الصورة

د. مهارة الكلام ١٤

هـ. العلاقة بين استخدام طريقة السؤال و الجواب و وسيلة الصورة لترقية مهارة

الكلام ١٧

ب. الهيكل الفكري ١٨

ج. فروض البحث ١٨

الباب الثالث : منهجية البحث ١٩

أ. تصميم البحث ١٩

١. نوع البحث ١٩

٢. مدخل البحث ١٩

ب. مكان وموضوع البحث ١٩

ج. متغير البحث ٢٠

د. تعريف إجرائي ٢٠

هـ. مجتمع وعينة البحث ٢١

و. أدوات البحث ٢١

ز. أساليب جمع البيانات ٢٢

ح. أسلوب تحليل البيانات ٢٤

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ٢٥

أ. لمحة عامة عن مكان البحث ٢٥

ب. نتائج البحث و المناقشة ٢٦

الباب الخامس : الخاتمة ٤٧

أ. الخلاصة ٤٧

ب. الاقتراحات ٤٧

قائمة المراجع ٥٠

قائمة الملاق

بيان الشخصية



الباب الأول

مقدمة

أ . خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة خاصة، وهي إحدى اللغات الأجنبية الأكثر دراسة في إندونيسيا. السكان الإندونيسيون، وهم في الغالب مسلمون، هم سبب العديد من المتحمسين الذين يرغبون في تعلم وفهم اللغة العربية واستخدامها كوسيلة للتواصل عند الحاجة. على الرغم من أن اللغة العربية لا تستخدم كلغة رئيسية في التواصل مع الشعب الإندونيسي، فإن دين الإسلام ينزل من خلال اللغة العربية الوسيلة والتوجيه من طقوس عبادة المسلمين الذين يستخدمون اللغة العربية أيضًا هو تشجيع للشعب الإندونيسي للتعلم هو - هي. يتم تدريس اللغة العربية بطرق مختلفة وتعديلات على نوايا الفرد واهتماماته لتعلمها.¹ بهذه الطريقة يمكن للمرء أن يتقن اللغة العربية بشكل جيد. يتم استخدام العديد من الأساليب في تعليم اللغة العربية، من بينها الطريقة المباشرة (المبسرة) التي يمكنها ممارسة مهارات القراءة والاستماع والكتابة والمحادثة، وطريقة الترجمة التي يمكن من خلالها تدريب التلاميذ على الترجمة ومعرفة قواعد اللغة العربية والسؤال. وطريقة الإجابة التي يمكن أن تدرب التلاميذ على تعلم اللغة العربية، وقدرات التلاميذ وعاداتهم في التحدث باللغة العربية. جميع الأساليب المستخدمة في تعليم اللغة العربية لها

¹ Khomsah, Ahmad Fadilah, and Muhammad Imron, 'Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kolaborasi Metode Questioning Dan Media Kahoot', Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah, ٥.١ (٢٠٢٠), ٩٩-١١٨

² Ibid

مزايها وعيوبها بحيث يلعب المعلمون أيضًا دورًا مهمًا في تدريس الدروس من خلال كل طريقة حتى يفهم التلاميذ كيفية تعلم اللغة العربية جيدًا.

طريقة السؤال و الجواب هي إحدى طرق تقديم التعلم من قبل المعلم عن طريق طرح الأسئلة والإجابة التلاميذ. يمكن الحكم على استخدام هذه الطريقة كطريقة معقولة إلى حد ما تكون مناسبة وتستخدم لتحفيز انتباه الأطفال لإثارة، وتوجيه عملية التفكير وملاحظة التلاميذ، ومراجعة ومعرفة إتقان التلاميذ للتعلم، وتقييم ما تم تحقيقه. في تاريخ تطور الإسلام، غالبًا ما استخدم الأنبياء ورسول الله سبحانه وتعالى أسلوب السؤال و الجواب هذا في تعليم التعاليم التي أتوا بها إلى شعوبهم. هذه الطريقة هي الأقدم إلى جانب طريقة المحاضرة، لكن فعاليتها أكبر من الطرق الأخرى. لأنه باستخدام طريقة السؤال و الجواب، يمكن الحصول على الفهم والفهم بسهولة أكبر، بحيث يمكن تجنب جميع أشكال سوء الفهم وضعف فهم الدرس قدر الإمكان.^٢ تستخدم هذه الطريقة في تعلم اللغة العربية لتحديد مدى قدرة التلاميذ على فهم محتوى المادة التي يقدمها المعلم. بالإضافة إلى السؤال المباشر، يقوم المعلم أيضًا بدمج مع وسائط الصور لجذب انتباه التلاميذ وقياس مدى فهم التلاميذ لتعلم اللغة العربية. نشاط طرح الأسئلة هو استراتيجية أو طريقة في النهج البنائية لقياس مدى قدرة التلاميذ على التعرف على المفاهيم المتعلقة بموضوع الدرس الذي تتم دراسته.^٣

يُنظر إلى أنشطة طرح الأسئلة في التعلم على أنها أنشطة للمعلمين لتشجيع وتوجيه وتقييم قدرات تفكير التلاميذ. يمكن القول أن السؤال و الجواب هو وسيلة لتقديم التعلم

^٢ Armai Arif, *Pengantar Ilmu dan Metode Pendidikan Islam*, Jakarta : Ciputat Pers, ٢٠٠٢, Cet ١, hal. ١٤١

^٣ Khomsah, Ahmad Fadilah, dan Muhammad Imron, *op. cit.* h. ١٠٣

^٤ Abudin Nata, *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta : Kencana, ٢٠٠٩).Hlm. ١٨٢

حيث يكون المعلمون والتلاميذ نشطين، ويقدم المعلمون الأسئلة والتلاميذ يجيبون أو يمكن أن يكون التلاميذ بالعكس هم الذين يطرحون الأسئلة والمعلمين هم الذين يجيبون. يمكن أن يجعل هذا النشاط التلاميذ أكثر نشاطاً ويمكن أن يشجعهم على فضولهم.^٦ بالنظر إلى أن طريقة السؤال والجواب في حالة التعاون مع الوسائط المصورة في تعلم اللغة العربية ستكون ممتعة للغاية وتساعد التلاميذ في الإجابة على الأسئلة. بالإضافة إلى ذلك، يصبح التعلم أكثر ملاءمة وحيوية، لأن التلاميذ متحمسون للغاية لمتابعة مسار التعلم. هذا التعلم ممتع للغاية ويحفز روح التعلم سواء بشكل مستقل أو في مجموعات. ناءً على نتائج مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية المحمدية مالينو حول طريقة السؤال و الجواب ، وجد أنه في عملية التعليم والتعلم، تم استخدام هذه الطريقة فقط في شكل مكتوب أثناء عملية التعلم. على سبيل المثال، يعطي المعلم فقط أسئلة مثل السؤال و الجواب في شكل الاختيار من متعدد أو المقالات الموجودة في كتب تعليم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن طريقة السؤال والجواب المباشرة لا يتم استخدامها، فقط عندما يسأل المعلم الأخبار وما هي المواد التي تتم دراستها عند بدء التعلم. من خلال طرح أسئلة من هذا القبيل، لا يجيب جميع التلاميذ على الأسئلة من خلال الإجابة مباشرة بسبب شخصية التلاميذ الذين لا يزالون يخشون أن يكونوا مخطئين عند الإجابة على هذه الأسئلة والتلاميذ ليسوا عميقين أو متحمسين لتعلم اللغة العربية، لذلك يكون لذلك تأثير على التلاميذ الذين هم أقل اعتياداً على التحدث باللغة العربية. لذلك، من المتوقع أن يساعد ربط هذه الطريقة بالوسائط المصورة التلاميذ على الإجابة عن الأسئلة بسرعة عندما يرون الصور التي تم عرضها والأنشطة التي يتم تنفيذها على

^٦Khomsah, Ahmad Fadilah, dan Muhammad Imron, *loc. cit*

الصورة. تساعد العلاقة بين طريقة السؤال و الجواب و وسيلة الصورة في هذا البحث على فاعلية تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام. هذه الوسائط مثيرة للاهتمام بين التلاميذ مع تفاعل جيد بين المعلمين والتلاميذ.

ب. أسئلة البحث

أ. كيف استخدام طريقة السؤال و الجواب و وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام في المدرسة العالية المحمدية مالىنو؟

ب. كيف العلاقة بين استخدام طريقة السؤال و الجواب و وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام في المدرسة العالية المحمدية مالىنو؟

ج. أهداف البحث

أ. معرفة فاعلية استخدام طريقة السؤال و الجواب و وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام في المدرسة العالية المحمدية مالىنو.

ب. معرفة العلاقة بين استخدام طريقة السؤال و الجواب و وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام في المدرسة العالية المحمدية مالىنو.

د. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

لتدريب عادات التلاميذ في التحدث باللغة العربية باستخدام وسائط الصور التي يمكنها تعديل شخصية وحالة التلاميذ في المدرسة العالية المحمدية مالىنو.

ب. فوائد عملية

١. فوائد للمعلمين كوسيلة للمعلمين لمواصلة التعلم وتعليم كيفية التحدث باللغة

العربية بشكل جيد من خلال الصور الإعلامية التي تم توفيرها وتسهيل تعليم المعلمين دروس اللغة العربية.

٢. فوائد للطلاب يمكن أن يحسن مهارة الكلام باللغة العربية ويسهل على التلاميذ

التواصل مع المعلمين ويزيد حماسهم في تعلم اللغة العربية.

٣. فوائد للمدارس يمكن أن تخلق بيئة تعتمد على اللغة العربية كلغة مستخدمة في الحياة اليومية.

٤. فوائد للباحثين يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة للباحثين في تدريس التلاميذ لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية.



الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الإطار النظري

أ. تعريف الطريقة

الطريقة اللغة من كلمة "Metodos" بمعنى الطريقة و "Logos" بمعنى العلم. واصطلاح هي علم يبحث عن الطريقة المؤدة لنيل الهدف فعالية ومؤثراً.^٧ الطريقة هي خطة منظمة و مرتبة لتسهيل أداء عمل من عمل من الأعمال أو نشاط من الأنشطة على حصول هدف معين.^٨ قال Webster (١٩٨٠) أن الطريقة تأتي من اللغة الإنجليزية، وهي الطريقة التي تعني طريقة منهجية وعامة للعمل مثل الطريقة التي يعمل بها العلم وهي إجابة على سؤال. وفي الوقت نفسه، وفقاً لعبد الدين نانا باللغة العربية، يتم التعبير عن الطريقة بعدة كلمات، وهي: الطريقة التي تعني ١) طريق، ثم المنهج الذي يعني النظام، والوسيلة التي تعني الوسيط أو الوسيط.^٩ وفي هذه الحالة، فإن الكلمة المناسبة المستخدمة هي الطريقة. قال علي بن محمد الجوراني إن الطريقة هي الطريقة الصحيحة التي يمكن استخدامها لتحقيق الهدف.^{١٠} قال Muhibbin Syah في الكتابة فإن الطريقة تعني حرفياً "الطريقة" في

^٧ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora), h. ٢٢

^٨ زين العارفين اللغة العربية طرائق تعليمها و وتعلمها، حيف فرس، (قدنج، ٢٠٠٨) ص. ١٠٨

^٩ Abudin Nata, *Filsafat pendidikan Islam*. (Jakarta: logos wacana ilmu ١٩٩٧), hal. ٦٠

^{١٠} Baroroh, R Umi, and Fauziyah Nur Rahmawati, 'Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif', *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, ٩.٢ (٢٠٢٠), ٩٦-١٧٩

الاستخدام العام ، وتُعرف الطريقة بأنها القيام بنشاط أو طرق تنفيذ الأنشطة

باستخدام فقر أو المفاهيم بشكل منهجي.^{١١}

قبل أن نحدد طريقة ما ، يجب علينا أولاً معرفة مستوى تطور التلاميذ وظروف التلاميذ والاهتمام به ، والاهتمام بالاختلافات في قدرات التلاميذ في تقديم المادة التي يتم تدريسها. إذا كان المعلم لديه معرفة عالية جدًا في إتقان المادة ، ولكن المعلم ليس لديه طريقة جيدة ، فمن المحتمل أن التعلم لن يكون جيدًا ومملاً ، خاصة تعلم اللغة العربية في استخدام الطريقة.^{١٢}

ب. طريقة السؤال و الجواب

تُعرف الطريقة في اللغة العربية باسم الطريقة والتي تعني الخطوات والاستراتيجيات المعدة للقيام بعمل ما. عندما يرتبط بالتعليم في عدد المواقف ، والنمو العقلي والشخصي بحيث يتلقى التلاميذ المواد التعليمية بسهولة وفعالية ويمكن استيعابها جيدًا.^{١٣} في عملية التعلم يجب أن يكون المعلم قادرًا على توفير الأساليب المناسبة لاستخدامها حتى يتمكن من جذب انتباه التلاميذ في التعلم وضمان فعالية أهداف التعلم. تعريف الطريقة حسب الخبراء من بين آخرين:

أ. قال Hasan Langgulung ، فإن الطريقة هي طريقة أو مسار يجب اجتيازه لتحقيق التعليم.

ب. قال عبد الرحمن غنيمه أن الأساليب طرق عملية لتحقيق أهداف التدريس.

^{١١} Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung : Remaja Rosda Karya, ٢٠٠٧, hal. ٢٠٦.

^{١٢} Baroroh, R Umi, dan Fauziah Nur Rahmawati, *loc.cit*.

^{١٣} Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta : Cet, ٦ Kalam Mulia, ٢٠١٢), h. ٢

ج . ووفقًا للأبراسي ، فإن الطريقة هي المسار الذي تتبعه لتوفير الفهم للطلاب

حول جميع أنواع الأساليب في الدروس المختلف.^{١٤}

من آراء الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن الطريقة هي مسار أو تقنية يستخدمها اختصاصيو التوعية لتحقيق أهداف تعليمية مناسبة وسهلة . طريقة السؤال و الجواب مناسبة عندما:

١. لتحفيز التلاميذ بحيث يتركز اهتمامهم على المشكلة / الموضوع الذي تتم مناقشته.

٢. كاختبار للدروس المستفادة .

٣. تناثر المحادثات للحصول على تعاون من التلاميذ.

٤. توجيه ملاحظات التلاميذ وأفكارهم ليتم توجيهها .

٥. لتقوية ملاحظات التلاميذ والمعرفة التي لديهم بالفعل.^{١٥}

في التدريس يجب على المعلمين الانتباه واختيار الطريقة الصحيحة التي يجب أن تتكيف مع شخصية وتوجيهات التلاميذ . بصفتنا معلمين، يجب أن نسعى جاهدين حتى تصل المواد التي يتم تدريسها إلى التلاميذ وهذا ليس فقط من خلال اللطف أو الاقتراب من كل طالب ولكن أيضًا من خلال التفكير في الأساليب المستخدمة واختيار الوقت المناسب والمواد المناسبة والنهج الجيد واستخدام طريقة فعالة. سرد القصص والشرح والمحاولة وحل المشكلات وإسناد المهام ومناقشة ذلك ما استخدمه خبراء التربية الإسلامية منذ العصور القديمة وحتى الوقت الحاضر

^{١٤} Ibid

^{١٥} Drs. H. Tayar Yusuf, dan Drs. Syaiful Anwar, *Metodologi Pngajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Grafindo Persada, ١٩٩٥), hlm. ٦٢

وتعلم مبادئ المنهجية في كلمة الله سبحانه وتعالى في الفصل السادس عشر من

آية النحل: ١٢٥

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِثُهُمْ بِالنِّبَاتِ هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ. (النحل: ١٢٥)^{١٦}

من الآية أعلاه يمكن القول أن الطريقة كمبدأ ونظام يشمل أيضًا التواصل في التعليم. يمكن لأهمية طريقة في التعلم أن تقوي المادة التي يتم تدريسها. في عملية تعلم اللغة العربية، تعد طريقة السؤال والجواب إحدى الطرق المستخدمة في التعلم، حيث يتم طرح الأسئلة مباشرة والإجابة على الأسئلة باستخدام كتاب بحسب. طريقة السؤال والجواب في Soetomo هي طريقة تعليمية تتيح للطلاب طرح الأسئلة لإيجاد مخرج أو حل المشكلات التي يواجهونها، ثم يقدم المعلم مع التلاميذ الآخرين إجابات كرد فعل حقيقي على الظروف البيئية المحيطة.^{١٧} عند إنشاء عملية التدريس والتعلم، يجب أن يشارك المعلمون والتلاميذ دائمًا في التعلم بحيث يتم استخدام العديد من الأساليب لعملية التعلم المطلوبة. هذه الطريقة قادرة على تحفيز عقلية المعلمين بحيث يتم تخزين المعرفة. عند تنفيذ أسلوب السؤال والجواب داخل الفصل، يجب الانتباه إلى الخطوات التالية:

١. يشرح المدرس أهداف التعلم للطلاب.

٢. يتواصل المعلم باستخدام طريقة السؤال والجواب (لا يطرح التلاميذ الأسئلة

فحسب، بل يجيبون أيضًا على أسئلة التلاميذ الآخرين).

^{١٦} Al-Qur'an Dan Terjemahan, (Bandung : Cv Media Rabbani, ٢٠١١), H. ٢٨١

^{١٧} Soetomo, *Dasar-dasar interaksi belajar*, (Surabaya : Usaha Nasional, ١٩٩٣), hal. ١٤٨

٣. يقوم المعلم بطرح الأسئلة على جميع التلاميذ.
 ٤. يعطي المدرس الوقت الكافي للطلاب للتفكير في الإجابة.
 ٥. يوجه المعلم التلاميذ حتى يتم طرح الأسئلة وطرح الإجابات، حيث يسود الجو الهدوء وليس في جو من التوتر وملء بالمنافسة بين التلاميذ.
 ٦. يتحكم المعلم في التلاميذ الذين يجروون على الإجابة.
 ٧. المعلم يلهم التلاميذ الخجولين والهادئين.
 ٨. يختتم المعلم المواد التي درسها بناءً على المصادر ذات الصلة.
- من الخطوات المذكورة أعلاه ، يجب على كل معلم أن ينتبه حقًا ويفهم من أجل خلق فهم جيد للطلاب.
- تتأثر فعالية طريقة التدريس في الفصل بالعوامل الموضوعية وعوامل الطالب وعوامل الموقف وعوامل المعلم. من خلال التأثير العام على طبيعة الأساليب المختلفة ، سيحدد المعلم بسهولة الطريقة الأفضل أو الأنسب في مواقف وظروف تعليمية محددة ، من بين العديد من الطرق لا يوجد طريقة تعتبر الأفضل والأكثر ملاءمة دائمًا تستخدم. لها مزاياها وعيوبها. وبالمثل مع طريقة السؤال والجواب.
- وقال Hendayat Soetopo ، فإن مزايا وعيوب طريقة الإجابة هي:
- أ. المزيد من تنشيط التلاميذ.
 - ب. وفر فرصًا للطلاب للتعبير عن أشياء غير واضحة.
 - ج. يمكن أن يكشف الاختلافات في آراء التلاميذ، حتى يتمكنوا من التحدث عن الأرضية المشتركة.

د. يمكن أن تقلل من اللفظية.

هـ. وفر فرصًا للمعلمين لإعادة شرح المفاهيم التي لا تزال غير واضحة.^{١٩}

بناءً على الرأي أعلاه ، يمكن استنتاج أن ميزة طريقة السؤال والجواب هذه هي أن الموقف أو الموقف سيعيش ويزداد اهتمام التلاميذ بالتعلم. يهدف هذا إلى تدريب التلاميذ على أن يكونوا أكثر شجاعة في التعبير عن آرائهم وتدريب طرق التفكير المنطقية والمنهجية. وبالتالي يمكن للمدرس التحكم في نتائج أنشطة التدريس والتعلم.

طريقة السؤال والجواب هذه بالإضافة إلى المزايا لها عيوب أيضًا:

أ. هناك العديد من الاختلافات في الرأي.
ب. هناك احتمال أن يكون هناك انحراف في انتباه الطالب ، خاصة إذا كانت إجابات الآراء التي ستحدث لفت انتباهه ، ولكنها ليست الهدف قيد المراجعة.

ج. يمكن أن يعيق طريقة التفكير إذا لم يكن المعلم جيدًا في عرض الموضوع.

د. يمكن أن تنشأ حالة تنافسية إذا لم يكن المعلم جيدًا في إتقان تقنية استخدام هذه الطريقة.^{٢٠}

أحد الأمثلة على استخدام طريقة السؤال والجواب التي استخدمها الملاك جبرائيل والنبي محمد ﷺ في تعليم الإسلام للأصدقاء. فجاء جبريل، بإظهار نفسه كرجل، وسأل النبي محمد عن قلب الإسلام والإيمان والإحسان، ومتى سيحدث يوم القيامة ، ثم أجاب النبي على الأسئلة، فغادر على الفور و اختفى. على هذا

^{١٩} Hendyat Soetopo, *Pendidikan dan Pembelajaran*. (Malang: UMM Press, ٢٠٠٥)

^{٢٠} Ibid

الأساس، أوضح النبي للصحابة: لقد جاء الملاك جبرائيل في الواقع لتعليم البشر تعاليمهم.^{٢١} يقول الله سبحانه وتعالى:

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوْحِي إِلَيْهِمْ فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ (النحل: ٤٣)^{٢٢}

في الشريعة الإسلامية ، يجب على العارف عند سؤاله عن العلم أن يجيب قدر استطاعته ، وإلا فإن الله يهدده بعذاب أليم . طريقة السؤال والجواب مختلفة عن التقييم . طريقة السؤال والجواب هي إحدى تقنيات تقديم المواد ، في حين أن التقييم هو أداة قياس لقياس نتائج تعلم التلاميذ.^{٢٣}

ج . ٢ وسيلة الصورة

تعد الوسائط المصورة إحدى الوسائل التعليمية الفعالة لتحفيز الأطفال على تعلم جوانب التحدث.^{٢٤} تعد الوسائط المصورة أيضاً وسيلة توفر صوراً غير محدودة وتجعل التلاميذ على دراية بالآراء والمعلومات الموجودة فيها. الصورة المعنية هي الصورة المستخدمة في تدريس اللغة العربية ويجب على المعلم أن يشرح مسبقاً شيئاً يهتم به عندما تصبح الصورة هي الوسيط، بحيث لا يركز التلاميذ على الصورة وحدها بل على الغرض من التعلم.

وبحسب أحمد خيرى ، هناك العديد من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها كمبدأ في اختيار وتطوير وسائل الإعلام العربية . الأسئلة هي كما يلي :

^{٢١} Ahmad Patoni, *metodologi pendidikan agama islam*, hal. ١٤٤

^{٢٢} <https://tafsirweb.com/٤٣٩١-surat-an-nahl-ayat-٤٣.html>

^{٢٣} Armai Arief, *loc. cit*

^{٢٤} Yuswanti, "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran", *Jurnal Kreatif Tadulako*, Vol. ٣ No. ٤

١. إلى أي مدى يمكن تحقيق أهداف التعلم باستخدام وسائل الإعلام؟
 ٢. هل يمكن أن يوفر استخدام وسائل الإعلام فهماً واضحاً للموضوع؟
 ٣. هل وسائل الإعلام مناسبة لأعمار التلاميذ؟
 ٤. هل وسائل الإعلام كفوة في تحضيرها واستخدامها.
 ٥. ما هي مزايا وعيوب استخدام الإعلام وما هي الخطوات التي يجب اتخاذها لتفعيل الإعلام؟^{٢٥}
- العرض من استخدام وسائط الصور:
- أ. تقدر الصورة أن تتحد نظرة التلاميذ في وقت واحد.
 - ب. استخدام الصورة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.
 - ج. استخدام الصورة لشرح النص أو القصة.^{٢٦}
- بشكل عام، فإن خطوات استخدام وسائط الصور في التعلم هي كما يلي:
١. يستخدم المعلم الصور حسب نمو وتطور التلاميذ.
 ٢. يظهر المعلم الصورة للطلاب
 ٣. يشرح المعلم الدرس باستخدام الصور.
 ٤. يوجه المعلم انتباه التلاميذ إلى صورة أثناء طرح الأسئلة على التلاميذ.
 ٥. يعطي المعلم واجبات للطلاب.^{٢٧}
- في تعلم اللغة العربية ، يمكن تطبيق استخدام وسائط الصور على مواد تعليمية مختلفة. يمكن لوسائل الإعلام المصورة أن تعزز اهتمام التلاميذ وتوضح العلاقة بين

^{٢٥} Ahmad Khairi, Jabir Abdul Hamid, *al-Wasail al-Ta'limiyahwa al-manhaj*, Kairo: Darul Nahdhati al-arabiyyah, ١٩٧٩, hal. ٨-٨٥٤

^{٢٦} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ١٩٩٧)، ص. ٥٦

^{٢٧} R. Angkovo dan A. Kosasih, *Optoimlisasi Media* hal. ٣٢

محتوى المادة التعليمية والعالم الحقيقي. لتحقيق أقصى استفادة من استخدام وسائط

الصور في هذا الدرس، يجب تصميمها على أفضل وجه ممكن.

• فيما يلي خطوات تنفيذ عملية التعلم باستخدام وسائط الصور:

١. يوجه المعلم التلاميذ إلى التركيز والنظر إلى الصور المعروضة واحدة تلو

الأخرى .

٢. المعلم يوجه التلاميذ للإجابة حسب الصورة.^{٢٨}

• تطبيق الوسائط التصويرية في تعلم اللغة العربية:

١. صياغة الأهداف من خلال استخدام وسائط الصور

٢. إعداد المعلم في وضع الصورة لتحقيق أهداف التعلم.

٣. التحضير للفصل ويجب أن يتلقى التلاميذ الدروس بشكل جيد.

٤. خطوات تقديم التعلم باستخدام وسائط الصور.

٥. يحاول التلاميذ فهم الصورة.

٦. يقوم المعلم بتقييم التعلم.

د. مهارة الكلام

مهارة الكلام هي واحدة أنواع المهارات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات

الحديثة بما في ذلك اللغة العربية، وستكون عملية تعلم التحدث بلغة أجنبية سهلة

إذا شارك المتحدث بنشاط في جهود التواصل.^{٢٩} مهارة الكلام باللغة العربية هي

المهارة الأساسية الثانية بعد الاستماع والتي تتضمن التحدث والتعبير الشفهي .مهارة

^{٢٨} Trianto Ibnu Badar al-Tabany, Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik. (Jakarta: Prenada Media Grup: ٢٠١١). h١٦٧

^{٢٩} Darwati Nalole, " Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab (maharaha al-kalam) melalui metode muhadatsah dalam pembelajaran Bahasa Arab ", Jurnal Al-Minhaj : Pendidikan Islam, vol. ١ No. ١ (Desember ٢٠١٨), ١٢٩-١٤٥

الكلام باللغة العربية هي أيضًا إحدى المهارات اللغوية الأساسية التي يتمثل أحد أهداف التعلم في التواصل مع الآخرين. ولقد أشتدت الحاجة لهذه المهارة في بدايه النصف الثاني من هذا القرن بعد انتهاء الحرب العالمية الثاني، وتزايد وسائل الاتصال والتحرك الواسع من بلد الى بلد وأن انتشرت الطريقة الشمعية الشفوية و غير ها من طرق تولي المهارات الصوتية اهتمامها^{٢٠}

كيفية جعل مهارة الكلام فعالة، من الضروري أن يكون لديك ملاحظات واعتبارات صحيحة وناضجة في اختيار نصح وتحديد طريقة التعلم^{٢١}. تعتمد القدرة على الكلام على: مهارات الاستماع (تقبلي)، ومهارات النطق (إنتاجية)، ومفردات المعرفة (النسبية) وأنماط الجمل التي تمكن التلاميذ من توصيل أفكارهم.

• أهداف مهارة الكلام باللغة العربية هي:

أ. هدف عام

أهداف المناهج العامة وفقاً لموليانتو سوماردي هي: حتى يتمكن التلاميذ من فهم القرآن أو الحديث أو الكتب أو الكتب الأخرى باللغة العربية والدين والثقافة الإسلامية، لاستخدامها كأداة اتصال، لاستخدامها كوسيلة

^{٢٠} رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (القاهرة: منشورات المنظمة الإسلامية لتربية و

الثقافة، ١٩٨٩)، ص. ١٦٠

^{٢١} Audh, Ahmad Abduh. *Madakhil Ta'lim al-lughah al-Arabiyya*. Makkah Mukarramah, Jami'ah Umm al-Qura. H.٧

اتصال - أدوات أخرى تساعد على تنمية مهارات اللغويين العرب

لاستخدامها كمساعدات فنية (مهنية).^{٣٢}

ب. الغرض الخاص

قال تيار يوسف، فإن الأهداف المحددة هي وصف للأهداف العامة ، لأن

الأهداف العامة يصعب تحقيقها دون وصفها عمليًا وبشكل محدد.^{٣٣}

خلص الرأي أعلاه إلى أن الأهداف المحددة هي أهداف كل خطوة موصوفة في المنهج ، وهي وصف للأهداف العامة من الناحية التشغيلية . من هذا الرأي يمكن الاستنتاج أن "التحدث باللغة العربية يهدف إلى أن يكون لدى التلاميذ المعرفة والفهم ويمكنهم استخدام أنماط الجمل الأساسية المختلفة في اللغة العربية ، بحيث يمكن استخدامها كأداة اتصال ، وفهم القرآن ، والحديث النبوي ، والكتب الدينية على مستوى أعلى . المدرسة العالية مع عدد معين من المفردات . المؤشرات في مهارة الكلام باللغة العربية:

- ١ . اسأل وأجب في أزواج باستخدام كلمات السؤال المتوفرة.
- ٢ . اسأل وأجب في أزواج باستخدام تراكيب الجمل المبرمجة.
- ٣ . اسأل وأجب في أزواج باستخدام التعبيرات التواصلية المبرمجة
- ٤ . اسأل وأجب في أزواج في التعلم كما هو موضح في المثال
- ٥ . أجب عن بعض الأسئلة المقدمة

^{٣٢} Sumadi mulyanto. *Pedoman pengajaran bahasa arab pada perguruan tinggi islam*. (Jakarta : proyek pengembangan, ١٩٩٩) hal, ٢١

^{٣٣} Drs. H. Tayar Yusuf, dan Drs. Syaiful Anwar, *op. cit.*, hal. ١٤

٦. وصف الصور المقدمة باستخدام بنية الجملة المبرمجة.

هـ. العلاقة بين استخدام طريقة السؤال و الاجابة و وسيلة الصورة لترقية مهارة

الكلام

في عملية التدريس والتعلم، هناك عنصران مهمان للغاية، وهما الأساليب ووسائل التعلم. هذان الجانبان مترابطان مع بعضهما البعض من أجل إنشاء عملية تعلم مواتية. سيؤثر اختيار طريقة تعلم واحدة على نوع وسائط التعلم المناسبة. يجب أن يأخذ اختيار واستخدام الأساليب والوسائط في الاعتبار التلاميذ المشاركين في عملية التعلم.^{٣٤}

طريقة السؤال و الاجابة و وسيلة الصورة بالفعل عملية التعلم وتدخل اهتمامات التلاميذ وقدراتهم في الإجابة على الأسئلة. باستخدام صورة الوسائط مباشرة، يجب التلاميذ عن طريق رؤية ما يرتبط بالصورة. عملية التعلم هذه تدرب بشكل غير مباشر قدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية.

ب. الهيكل الفكري

يمكن رؤية العلاقة بين طريقة السؤال و الجواب والوسائط المصورة في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة العالية المحمدية مالىنو من الرسم البياني أدناه:

والوسائط (X¹) العلاقة بين طريقة السؤال والإجابة
في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية (X²) المصورة
في المدرسة العالية المحمدية مالينو (Y)



ج. فروض البحث

هذا البحث لها فرضية وهي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث. الفرضية هي:
Ha: العلاقة بين طريقة السؤال و الجواب والوسائط المصورة لها تأثير في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب العالية محمدية مالينو.
Ho: العلاقة بين طريقة السؤال و الجواب والوسائط المصورة ليس لها تأثير في تحسين مهارة الكلام لدى طلاب العالية محمدية مالينو.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

١. نوع البحث

هذا النوع من البحث هو نوع من البحث الكمي حيث تقوم الباحثة بإجراء البحوث في مدرسة واحدة. في هذا البحث ، العلاقة بين طريقة السؤال والجواب ووسائل الصور في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى في المدرسة العالية المحمدية مالينو.

٢. مدخل البحث

مدخل في هذا البحث هو مدخل المنهج. البحث الكمي هو بحث منظم من البداية إلى النهاية بحيث يستخدم هذا البحث تقنيات التحليل الإحصائي . تستخدم الباحثة هذا المنهج البحثي لاكتساب دلالة العلاقة بين المتغيرات المدروسة في إيجاد فاعلية أسلوب السؤال والجواب والوسائل المصورة في تحسين مهارة الكلام لدى التلاميذ باللغة العربية.

ب. مكان و موضوع البحث

١. مكان البحث

للحصول على البيانات والمعلومات المتعلقة بالمشكلة المراد دراستها ، تجرى الباحثة بحثاً في المدرسة العالية المحمدية مالينو لأن الباحثة تريد معرفة العلاقة بين استخدام أسلوب السؤال و الجواب والصورة الإعلامية في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية في المدرسة.

٢. موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث هو العلاقة بين طريقة السؤال و الجواب
وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في المدرسة.

ج. متغير البحث

بشكل عام ، المتغير هو كائن يمكن أن يتخذ أي شكل ، والذي يحدده
الباحث بهدف التمكن من الحصول على المعلومات بحيث يمكن استخلاص نتيجة
في عملية البحث . وفقًا لـ Sugiyono ، فإن المتغيرات هي كل شيء في شكل أي
شيء يحدده الباحث لدراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه ، ثم يتم
استخلاص النتائج^{٣٥}.

يتكون متغير البحث من متغيرين هما المتغير المستقل والمتغير التابع.

١. المتغير المستقل (المتغير المستقل) هو متغير يؤثر أو يكون سبب التغيرات أو
أسباب ظهور المتغير التابع . المتغير المستقل في هذا البحث هو العلاقة بين
طريقة السؤال و الجواب (X١) و وسيلة الصورة (X٢)
٢. المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الناتج عن المتغير المستقل . المتغير التابع في هذا
البحث هو مهارة الكلام لدى التلاميذ (Y)

د. تعريف اجرائي

١. استخدام طرق الأسئلة والأجوبة والوسائط المصورة هو نشاط لممارسة مهارة
الكلام باللغة العربية . هذه الطريقة ضرورية جدًا للطلاب ليس فقط لممارسة

^{٣٥} Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung:
Alfabeta, ٢٠٠٩.

مهارة الكلام ولكن أيضًا لتدريب عقليات التلاميذ على الإجابة على الأسئلة

باستخدام الصور الإعلامية التي تم عرضها.

٢. مهارة التحدث مهارة مهمة جدًا في تعلم اللغة العربية. تصبح هذه المهارة النتيجة

النهائية في رؤية تقدم الطالب عند طرح سؤال من طريقة السؤال و الجواب.

هـ. مجتمع وعينة البحث

١. مجتمع

وفقًا لسوجيوني ، فإن السكان عبارة عن تعميم للأشياء وموضوعات البحث التي لها خصائص ويحددها الباحثون لدراساتها ، ثم يتم استخلاص نتيجة. في هذا البحث ، كان السكان طلاب العالية فحذية مالينو.

٢. عينة

العينة هي أصغر جزء من السكان يتم دراسته. وقال Saugiyono ، تعد العينة جزءًا من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. في هذا البحث ، كانت العينة ٢٠٪ من جميع طلاب في المدرسة العالية المحمدية مالينو.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي المرافق اللازمة أو المستخدمة في التجميع للحصول على نتائج جيدة. للحصول على بيانات البحث تم استخدام عدة أدوات وهي:

١. الملاحظة مع التلاميذ

في هذه الملاحظة ، تحتوي على ملاحظات تصف أنشطة تعلم التلاميذ في

الفصل حتى يعرف الباحثون الإجراءات المستخدمة في التعلم.

٢. الاختبار

تم صنع هذه الأداة من قبل الباحثين عن طريق طرح الأسئلة باستخدام الوسائط

المصورة ثم إجابة التلاميذ على الأسئلة المطروحة .شبكات الاختبار هي كما يلي:

١. عرض الصور

٢. فهم كيف تبدو الصورة

٣. الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالصورة مباشرة

في هذه الحالة أجرى الباحث أيضًا اختبارين:

أ. اختبار القدرة في الإجابة على الأسئلة نتائج اختبار قدرة التلاميذ على

الإجابة عن الأسئلة لتحديد دقة تفكير التلاميذ في الإجابة على الأسئلة .

يتم إجراء هذا الاختبار على التلاميذ مباشرة عن طريق عرض الصور ثم

طرح الأسئلة حسب الصورة.

ب. اختبار مهارة التحدث باللغة العربية تم إجراء هذا الاختبار لتحديد مدى

مهارات التلاميذ في التحدث باللغة العربية من خلال الإجابة على الأسئلة

المطروحة.

ز. أساليب جمع البيانات

في هذا البحث ، استخدم الباحثون أربع تقنيات لجمع البيانات ، وهي المقابلات

والاستبيانات وطرق المراقبة والاختبار.

١. مقابلة

وفقًا لسوهارسيمي أريكونتو ، فإن المقابلة هي طريقة لجمع البيانات من خلال

عملية حوار يقوم بها المحاور والمحاوَر. طريقة المقابلة هي طريقة يستخدمها

الباحثون لجمع المعلومات أو الحقائق أو البيانات من خلال سؤال وجواب

مباشر أو وجهاً لوجه. وجهاً لوجه مع الأشخاص المطلوبين، تستهدف هذه الطريقة الباحثين والتلاميذ للتعرف على عملية التدريس والتعلم.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي إحدى تقنيات جمع البيانات من خلال عمل ملاحظات مباشرة لموقع البحث. أجريت هذه الملاحظة لمراقبة العلاقة بين طريقة السؤال و الجواب باستخدام وسيلة الصور لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة العالية المحمدية مالينو.

٣. طريقة الاختبار

الاختبارات هي أدوات تستخدم لقياس القدرات الأساسية والإنجازات أو الإنجازات. في هذا البحث، أجريت اختبارات لتحديد مدى قدرة التلاميذ على الإجابة عن الأسئلة باستخدام الوسائط المصورة وقدرة التلاميذ على التحدث باللغة العربية.

ح. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو سجل للحصول على البيانات بعد الحصول على نتائج البحث ، بحيث يمكن استخلاص النتائج بناءً على البيانات الواقعية. لتحليل بيانات هذا البحث استخدم الباحث التحليل الكمي لتحديد دلالة العلاقة بين الطريقة المستخدمة. للبيانات الكمية التي تم تحليلها بالصيغ الإحصائية وهي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

المعلومات:

P = النسبة المئوية

F = التردد

N = عدد التلاميذ موضوع البحث

العلاقة بين الطريقة والوسائط باستخدام صيغة الارتباط الخطي المتعدد:

$$R_{Y \cdot X_1 X_2} = \sqrt{\frac{r_{YX_1}^2 + r_{YX_2}^2 - 2r_{YX_1}r_{YX_2}r_{X_1X_2}}{1 - r_{X_1X_2}^2}}$$

$R_{Y \cdot X_1 X_2}$ = العلاقة بين متغير X_1 مع X_2 متغير Y

$r_{YX_1}^2$ = العلاقة مع X_1 مع Y

$r_{YX_2}^2$ = العلاقة مع X_2 مع Y

$r_{X_1X_2}$ = علاقة بين X_1 مع X_2



UPT

PERPUSTAKAAN

DAN PENERBITAN

UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. لمحة عامة عن مكان البحث

١. تاريخ مدرسة العالية المحمدية مالينو

مدرسة العالية المحمدية مالينو موطن في شارع ألدي منربي التي تقع جغرافيا في القرية مالينو المقاطعات تيمنجنج والتي يمكن الوصول إليها بسهولة من جميع الاتجاهات. تقع هذه المدرسة في وسط مدينة مالينو ويعمل بها ١٥ مدرسا. موظفان إداريان ، وأمين مكتبة، وطاقم تنظيف، وطاقم بنية تحتية، وبيئة ملائمة غرفة مكتبة تقوم بإعداد الكتب لدعم التعلم، وغرفة صلاة نظيفة، وغرفة مختبر كبيرة بما يكفي ومقصف مدرسي مناسب.

٢. هوية المدرسة

اسم المدرسة : العالية المحمدية مالينو

قائد المدرسة :

أ. رئيس المؤسسة : محفدين غسنج

ب. المالك : م. أرفة

ج. نائب مدير : حاجرة

عنوان المدرسة : شارع أندي منري

رقم التليفون : ٠٨٥٢٩٩٤٣٣٦٤٠

بريد الالكتروني : smamuhammadiyahmalino@gmail.com

قرية : مالينو

منطقة فرعية : تيغمنجنج

منطقة : غوا

المقاطعات : سولويش سلتن

NPSN : ٤٠٣١٩٠١٦

الرمز البريدي : ٩٢١٧٤

٣. الرؤية والرسالة والأهداف

● رؤية

تحقيق جيل ذكي وروح البانكاسيلا التي تقوم على قيم شخصية الأمة وثقافتها

القائمة على الإيمان والتقوى.

● رسالة

١. خلق جيل ذكي ذي عقلية بانكاسيلا لصالح قيم شخصية الأمة وثقافتها على

أساس الإيمان والتقوى.

٢. تشجيع وتطوير مختلف الابتكارات في التعلم.

٣. خلق بيئة مدرسية صحية كموضوع لأنشطة التعليم والتعلم.

٤. تعظيم الكفاءة والتطوير المهني للمعلمين وموظفي التعليم من خلال الأنشطة

المختلفة (MGMP)، وما إلى ذلك.

٥. دعوة اللجان المدرسية وإشراكها بفاعلية في دعم برامج التطوير المدرسي

• أهداف المدرسة

١. تنفيذ برنامج تدريس القرآن قادر على القراءة والحفظ بطلاقة

٢. تحسين تجربة الشريعة الإسلامية والأخلاق على النحو الأمثل

٣. استيفاء أدوات التعلم لجميع المواد من خلال مراعاة تنمية القيم والشخصية

الدينية

٤. شجع كل طالب وساعده على التعرف على إمكاناته

٥. تحسين فهم المناهج المطبقة

٦. تحسين موارد الطلاب والمعلمين والعاملين في مجال التعليم

٧. تحسين المرافق التعليمية والبنية التحتية

٨. تحقيق زيادة في التحصيل العلمي في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية

٩. زيادة متوسط UAN

١٠. زيادة نسبة الخريجين المقبولين في الجامعات

١١. تنفيذ برنامج K ١٠ (الأمن ، النظام ، الجمال ، النظافة ، القرابة ، الطل ،

والصحة) بحيث تصبح المدرسة مشجعة ، تنفيذ برنامج S ٥ (الالتزامات ،

التحية ، التحية ، الجمالة والأخلاق)

١٢. تحقيق ثقافة القراءة والتعاون والاحترام المتبادل والانضباط والصدق

والعمل الجاد والإبداع والابتكار

١٣. التواصل بوضوح وأدب

١٤. إظهار القدرة على البيئة منطقياً ونقدياً وإبداعياً

١٥. الالتزام بالقواعد الاجتماعية التي تطبق في البيئة

١٦. تعزيز إمكانات جميع أعضاء المدرسة في أنشطة التعلم والإرشاد

١٧. زيادة التعاون المدرسي مع الحكومة واللجان المدرسية والجهات ذات

٤. التنظيم العالية المحمدية مالينو

- منظمة مدرسة IPM

- التنظيمات المحمدية والعيسية

- الشباب وناسيات العيسى

- مجموعات المجتمع

- مجتمع الصمدية

- مجتمع ممارس Sipakainga

٥. محتوى المنهج

يحتوي المنهج المدرسة العالية المحمدية عددًا من الموضوعات التي يتم تناولها في مستوى تعليمي واحد لمدة ثلاث سنوات بدءًا من الفصل عشرة إلى الفصل الثاني عشر. تعد مواد المحتوى المحلي وأنشطة التطوير الذاتي جزءًا من محتوى المنهج، إنه:

اللوحة الأولى

رقم	المواضيع
١.	تربية اسلامية
٢.	اللغة الإندونيسية
٣.	الرياضيات
٤.	اللغة الإنجليزي

٥٠	التربية المدنية
٦٠	اقتصاد
٧٠	التاريخ
٨٠	جغرافية
٩٠	الفيزياء
١٠٠	مادة الاحياء
١١٠	كيمياء
١٢٠	اللغة العربية
١٣٠	الفنون الثقافية وريادة الأعمال
١٤٠	الحرف
١٥٠	ملوك (لغة محلية)
١٦٠	التعليم الجسدي
١٧٠	كيم محمد نوح
١٨٠	المواد الاختيارية محمد رسول الله
١٩٠	موضوعات التخصص
٢٠٠	حزب واثان
٢١٠	الموقع المقدس
٢٢٠	لا صفية

٦. بيانات المعلم

اللوحة الثانية

بيانات المعلم

رقم	الاسم الكامل	مهمة	حقل/مايل
١.	محمد أرفة	ناظر المدرسة	كيم محمد دحان
٢.	منرت	مدرسة	اللغة الإندونيسية
٤.	سميت حرسنتي أردن	مدرسة	الفنون الثقافية وريادة الأعمال
٥.	حجرة	نائب مدير	- اللغة الإنجليزي - عشاق اللغة الإنجليزية
٦.	أسريون	مدرسة	اقتصاد
٧.	أتي سرموات	مدرسة	- مادة الاحياء - جغرافية
٨.	سنرتي	مدرسة	- التاريخ الاندونيسي - تاريخ التخصص - ملوك
٩.	سورغ يانتي	مدرسة	اللغة العربية
١٠.	أستريتي	مدرسة	التربية المدنية
١١.	محمد شيفلة	مدرس	التعليم الجسدي
١٢.	ستريان	مدرسة	كيمياء

١٣.	نور ملوات	مدرسة	الرياضيات
١٤.	نور انتانج	مدرسة	علم الاجتماع
١٥.	حمسين	مدرسة	تربية اسلامية

٧. بيانات الطالب

اللوحة الثالثة

بيانات الطالب

رقم	اسم الطالب
١.	مُحَمَّدُ ابْنُ وَدَيْتَوَا
٢.	ارسن كورنياون
٣.	مأذ ألي ردين
٤.	نور يحديل
٥.	ريسكنوات محمد رسول
٦.	سيت نور أيشة جافر
٧.	أيشة نور فديلة
٨.	مُحَمَّدُ يوسرن
٩.	تفان أدوية
١٠.	مُحَمَّدُ نور فاجرن
١١.	أيدل كورنياون
١٢.	مُحَمَّدُ أنديك
١٣.	ألذائم حائف خيرلة
١٤.	حيكل فيكر

١٥.	رحمتة
١٦.	أرين رحمدان
١٧.	اندير فرتم سار
١٨.	كاسموات
١٩.	محمد ديرغ مارغسكت
٢٠.	نور أنيسا فيزيان

٨. بيانات غرفة المدرسة

اللوحة الرابعة

بيانات غرفة المدرسة

رقم	نوع الغرفة	غرفة كاملة	جيد	ضرر طفيف	حالة الغرفة	الوزن المكسور
١.	غرفة الدراسة	٤	٣	-	-	-
٢.	مختبر	١	١	-	-	-
٣.	مكتب مدير المدرسة	١	١	-	-	-
٤.	غرفة المكتبة	١	١	-	-	-
٥.	مكتب المعلم	١	١	-	-	-
٦.	مصلی	١	١	-	-	-

ب. نتائج البحث و المناقشة

- كيفية استخدام طريقة السؤال و الجواب و وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام في

المدرسة العالية المحمدية مالينو

ممكنا تحسين جودة التعليم بطرق مختلفة ، من بينها محاولة فهم كيفية تعلم الطلاب كيف يمكن معالجة المعلومات التي تم الحصول عليها في أذهانهم بحيث تصبح لهم وتستمر لفترة طويلة في أذهانهم. لذلك ، من الضروري السعي لتطبيق طريقة السؤال والجواب في تحسين نتائج التعلم المناسبة لخلق خريجين مبدعين ومبتكرين ومستعدين للتقدم من خلال تصميم التعلم. في مقابلة مع مدرس اللغة العربية في المدرسة العالية المحمدية مالينو، وجد أن الطلاب لم يكونوا ماهرين في التحدث بعد في التحدث باللغة مع عامل عدم إتقان المفردات العربية. لذلك في المدرسة العالية المحمدية مالينو هذه الحالة استخدم الباحثون طريقة السؤال والجواب بالتعاون مع وسائط الصورة.

أما بالنسبة لنتائج البحث في العملية التدريسية ، فقد خلص إلى أن طريقة

السؤال والجواب والوسائط المصورة يمكن أن تحسن مهارات التحدث باللغة العربية .

في هذه الحالة يستطيع الطلاب الإجابة على الأسئلة بالصورة الموضحة.

يستخدم المعلم طريقة السؤال والجواب لنقل المواد التي يتم سكبها في شكل

صوت ، مما يسهل على الطلاب الفهم والاستجابة في التحدث .لذا ، فإن الطريقة

المستخدمة ، سيشعر الطلاب بالراحة في عملية التعلم بسبب الملاحظات الناشئة

من الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية .في هذه الحالة ، يُقال إن العلاقة بين

طريقة السؤال والجواب والوسائط المصورة في تحسين مهارات التحدث مفيدة جدًا

للطلاب في التحدث باللغة العربية بحيث يمكنها أيضًا زيادة حفظ المفردات

للطلاب.

● نموذج سؤال وجواب و وسيلة الصورة

١. ما هذا؟



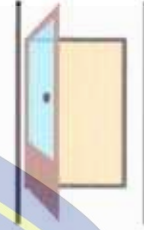
+ هذا بيت

٢. من هو؟



+ هو جدي

٣. هل هذه خزانة؟



+ لا، هذه نافذة

٤. ماذا يفعل الرجل في هذه الصورة؟



+ الرجل يكس

ب. نتائج البحث و المناقشة

أ. بيانات عن إتقان الاستخدام استخدام طريقة السؤال والجواب طلاب ثانوية

الحمدية مالىنو لترقية مهارة الكلام.

اللوحة الخامسة

رقم	اسم الطالب	علامة
١.	مُحَمَّد ايك ودينتوا	٧٠
٢.	ارسن كورنياون	٦٠
٣.	مأذ آلي ردين	٧٥

٧٥	نور يحدل	٠٤
٧٠	ريسكنوات	٠٥
٧٥	سيت نور أيشة جافر	٠٦
٧٨	أيشة نور فديلة	٠٧
٦١	محمد يوسرن	٠٨
٧٥	تفان أدوية	٠٩
٦٥	محمد نور فاجرن	٠١٠
٦٠	أيدل كورنياون	٠١١
٧٥	محمد أندليك	٠١٢
٧٦	ألدائم حانف خيرلة	٠١٣
٧٥	حيكل فيكر	٠١٤
٦٠	رحمتلة	٠١٥
٧٥	أرين رحمدان	٠١٦
٦٥	اندير فرثم سار	٠١٧
٧٠	كاسموات	٠١٨

٧٠	محمد ديرغ مارغسكت	١٩.
٧٥	نور أنيسا فيتران	٢٠.

لمعرفة العلاقة بين طريقة السؤال ووسائل الصور في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب ثانوية محمدية مالينو، تم الحصول على البيانات أعلاه من خلال إجراء مسح عن طريق إجراء اختبارات على الطلاب قبل استخدام وسائل الصورة.

ب. بيانات عن العلاقة بين طرق السؤال والجواب والوسائل المصورة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في ثانوية المحمدية مالينو.

اللوحة السادسة

رقم	اسم الطالب	علامة
١.	محمد ايك ودينتوا	٧٠
٢.	ارسن كورنياون	٦٠
٣.	مأذ ألي ردين	٩٠
٤.	نور محمدل	٧٥

٩٠	ريسكنوات	٥٠
٧٥	سيت نور أيشة جافر	٦٠
٧٨	أيشة نور فديلة	٧٠
٦٠	مُحَمَّد يوسرن	٨٠
٩٠	تفان أدوية	٩٠
٦٥	مُحَمَّد نور فاجرن	١٠٠
٧٠	أيدل كورنياون	١١٠
٧٥	مُحَمَّد أنديك	١٢٠
٨٠	الذائم حائف خيرة	١٣٠
٧٥	حيكل فيكر	١٤٠
٧٠	رحمته	١٥٠
٧٥	أرين رحمدان	١٦٠
٦٥	اندير فرم سار	١٧٠
٧٠	كاسموات	١٨٠
٨٠	مُحَمَّد ديرغ مارغسكت	١٩٠

٢٠.	نور أنيسا فيتريان	٧٥
-----	-------------------	----

بناءً على قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية من خلال طريقة السؤال والجواب باستخدام وسائط الصور ، يتم وصف البيانات أعلاه كمؤشر وفقاً لنتائج الاختبار التي تم تقسيمها بناءً على نموذج التقييم الذي تم إجراؤه ، وكانت البيانات التي تم الحصول عليها كما يلي:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

اللوحة السابعة

رقم	الفئة	قيمة الفاصل	تردد	النسبة المئوية
١.	جيد جدًا	١٠٠ - ٩٠	٣	%١٥
٢.	جيد	٨٥ - ٧٥	٩	%٤٥
٣.	كافي	٧٠ - ٦٠	٨	%٤٠
٤.	غير جيد	٥٥ - ٤٥	٠	%٠
٥.	ليس جيدًا	٤٠ - ٣٠	٠	%٠
	المجموع		٢٠	%١٠٠

توضح البيانات الواردة في الجدول أعلاه أنه يتم تقييم كل طالب في عدة فئات في استخدام طريقة السؤال والجواب والوسائط المصورة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية. يوجد فقط ٣ طلاب حاصلون على فئة جيدة جدًا بنسبة ١٥٪ ، والطلاب الذين لديهم فئة جيدة ٩ أشخاص بنسبة ٤٥٪ ، والطلاب الذين لديهم فئة كافية هم ٨ أشخاص بنسبة ٤٠٪.

فيما يلي نتائج الحسابات الإحصائية المتعلقة بالعلاقة بين طريقة السؤال والجواب ووسائط الصور لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية في ثانوية محمدية مالينو باستخدام تحليل الارتباط النقطي للمنتج بمساعدة الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

- تحديد الفرضية فيما إذا كانت هناك علاقة بين طريقة السؤال والجواب ووسائط الصور في تحسين التحدث باللغة العربية لطلاب ثانوية محمدية مالينو ، مكا:

- لا توجد علاقة بين طريقة السؤال والجواب ووسائط الإعلام المصورة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى ثانوية محمدية مالينو.
- هناك علاقة بين طريقة السؤال والجواب والوسائط المصورة في تحسين مهارات

التحدث باللغة العربية لدى الطلاب في لدى ثانوية محمدية مالينو.

اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
X ₁	.278	20	.000	.821	20	.002
X ₂	.206	20	.026	.940	20	.237
Y	.232	20	.006	.875	20	.014

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية أعلاه ، فإن قيمة دلالة متغير أسلوب السؤال والجواب على مهارات التحدث باللغة العربية هي ٠.٠٠٠٢ ومتغير وسائط الصورة في مهارات التحدث باللغة العربية هو ٠.٢٣٧ وهو أعلى من المعنوية (٠.٠٥) ، وهذا يحدد تصور أن البيانات الثانية توزع المتغيرات بشكل طبيعي.

• اختبار خطية البيانات

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F
Y * Groups X ₁	(Combined)	370.325	5	74.065	1.907
	Between Linearity	315.524	1	315.524	8.122
	Deviation from Linearity	54.801	4	13.700	3.5322
	Within Groups	553.875	14	39.563	
Total		914.200	19		

من الجدول أعلاه ، يمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية بين متغيرات طريقة

السؤال والجواب ومتغيرات وسائط الصورة لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب في العالية المحمدية مالينو.

لمشاهدة نتائج اختبار الفرضيات ، انظر أولاً إلى قيمة جدول r التي يمكن استخدامها في تحديد معايير العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتابعة.

ترجمة	قيمة r
لا علاقة على الإطلاق	١
علاقة منخفضة جداً أو ضعيفة جداً	٠.٢٠ - ٠.٠١
علاقة ضعيفة أو ضعيفة	٠.٤٠ - ٠.٢١
العلاقة كبيرة بما يكفي أو قوية بما فيه الكفاية	٠.٦٠ - ٠.٤١
علاقة كبيرة أو قوية	٠.٨٠ - ٠.٦١
علاقة كبيرة جداً أو قوية	٠.٩٩ - ٠.٨١
علاقة مثالية	١

تحليل بيانات هذه الدراسة استخدم الباحث التحليل الكمي لتحديد دلالة

العلاقة أو الطريقة المستخدمة . بالنسبة للبيانات الكمية ، يتم تحليل المعادلة

الإحصائية للارتباط اللحظي للمنتج:

$$R_{Y.X_1X_2} = \sqrt{\frac{r_{YX_1}^2 + r_{YX_2}^2 - 2r_{YX_1}r_{YX_2}r_{X_1X_2}}{1 - r_{X_1X_2}^2}}$$

$R_{Y.X_1X_2}$ = العلاقة بين متغير X_1 مع X_2 متغير Y

$r_{YX_1}^2$ = العلاقة مع X_1 مع Y

$r_{YX_2}^2$ = العلاقة مع X_2 مع Y

$r_{X_1X_2}^2$ = علاقة بين X_1 مع X_2

Correlations

	X ₁	X ₂	Y
X ₁			
Pearson Correlation	1	.791**	.587**
Sig. (2-tailed)		.001	.006
N	20	20	20
X ₂			
Pearson Correlation	.791**	1	.620**
Sig. (2-tailed)	.001		.004
N	20	20	20
Y			
Pearson Correlation	.587**	.620**	1
Sig. (2-tailed)	.006	.004	
N	20	20	20

** . Correlation is significant at the .001 level (2-tailed).

بناءً على نتائج اختبار الارتباط أعلاه ، يُقال أن قيمة المعنوية أقل من ٠.٠٥

لذلك يمكن القول أن هناك علاقة بين طريقة السؤال والجواب في تحسين مهارات

التحدث باللغة العربية في لدى ثانوية المحمدية مالينو يشير تحليل البيانات إلى قيمة

جدول ٢ على النحو التالي:

• بناءً على جدول ٢ أعلاه ، من المعروف أن قيمة r المحسوبة لعلاقة طريقة السؤال

والجواب (X_1) بمهارات التحدث باللغة العربية (Y) هي 0.587 بنسبة 58.7%

، لذلك هناك علاقة بين طريقة السؤال والجواب في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى الطلاب.

• بناءً على الجدول ٢ أعلاه ، من المعروف أن قيمة r المحسوبة للعلاقة بين وسائط

الصورة (X_2) ومهارات التحدث باللغة العربية (Y) هي 0.006 بنسبة 0.6% ،

بحيث تكون هناك علاقة بين الوسائط المصورة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب ثانوية محمدية مالينو.

١. نقاش

أ. بعد تحليل البيانات يمكن ملاحظة أن العلاقة بين طريقة السؤال والجواب

ووسيط الصورة في فئة منخفضة ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال قيمة الأهمية

التي تقل عن 0.05 ، ثم ، إذا نظرت إلى القدرة على التحدث باللغة العربية ،

فإن طلاب ثانوية المحمدية مالينو لا يزالون متخفيين للغاية.

ب. العلاقة بين طريقة السؤال والجواب و وسيلة الصّورة لترقية مهارة الكلام في ثانوية

المحمدية مالينو ثم من المعروف أن هناك علاقة كبيرة أو قوية بدرجة كافية بين

الثلاثة . يمكن ملاحظة ذلك من جدول الارتباط حيث تكون العلاقة بين طريقة

سؤال الوسائط والإجابة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في ثانوية

المحمدية مالينو هي $0.00058(0.8)$ و $0.620(72\%)$ بمستوى دلالة 0.0001 .

لذلك ، هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين طريقة السؤال والجواب والوسائط

المصورة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في ثانوية المحمدية مالينو.



الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

في تدريس اللغة العربية، هناك أربعة أهداف تعليمية يجب تحقيقها من حيث المهارات أو الكفاءة ، وهي مهارات الاستماع، ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. لفهم هذه المهارات الأربع وإتقانها، يجب على الطلاب إتقان عدد كافٍ من المفردات. من خلال معرفة مفردات نمط كل جملة، سيكون من السهل فهم محتوى الجملة وموضعها. وبالتالي، لاكتساب هذه المهارات، فإن إتقان وفهم كل جملة هو رأس المال الرئيسي الذي يجب أن يمتلكه الطلاب. تعتمد جودة حديث الشخص بشكل واضح على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها، وكلما زاد عدد المفردات لديه، زادت فرصه في التحدث باللغة العربية بطلاقة. بناءً على نتائج البحث الذي تم تحليله ، يمكن للمؤلفين استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. تتعاون طريقة السؤال والجواب مع وسائط الصور ، ففي هذه الحالة توجد علاقة

بين طريقة السؤال والجواب ووسائط الصور في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية . يعرف المعلم ذلك من خلال إعداد الأسئلة وعرض الصور ثم السؤال حسب الصورة المقصودة.

٢. إتقان التحدث باللغة العربية من خلال أسلوب السؤال والجواب واستخدام وسائط الصور له علاقة كبيرة بين الاثنين ، ويمكن ملاحظة ذلك من جدول الارتباط حيث توجد علاقة بين طريقة السؤال والجواب ووسائط الصور في تحسين التحدث باللغة العربية. مهارات في اللغة العربية. بقيمة دلالة ٠.٠٥٨ . و ٠.٦٢٠ بمستوى دلالة ١.٠٠٠ . لذلك ، هناك علاقة بين طريقة السؤال والجواب والوسائط المصورة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب في ثانوية المحمدية مالىنو.

ب. الاقتراحات

كطالب يريد تحسين مهارات التحدث باللغة العربية ، يجب عليه إثراء مفرداته

العربية . إتقان المفردات العربية هو أيضا أساس المهارات اللغوية . كلما زادت عدد

المفردات المعروفة ، زادت احتمالية إتقان الطلاب للغة. يجب على المعلمين إجراء

الاختبارات وتدريب مهارات التحدث لدى الطلاب من خلال إجراء عملية أسئلة

وأجوبة عند تعلم اللغة العربية . من خلال الاستمرار في تنفيذ عملية الأسئلة والأجوبة

، سيعرف المعلم مستوى إتقان مفردات الطلاب ومهارات التحدث . كما سيعرف

الطلاب على التحدث باللغة العربية كل يوم.

يرغب الباحث التالي في دراسة العوامل المتعلقة بقدرة الطلاب على التحدث

بشكل أعمق بالإضافة إلى استخدام أسلوب السؤال والجواب. يُنصح الباحثون

الآخرون بإضافة عوامل أخرى مثل العوامل البيئية التي يمكن أن تدعم هذا البحث.

بم هذه الطريقة، يمكن ملاحظة العوامل التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمهارات التحدث باللغة

العربية.



قائمة المراجع

Al-Qur'an Al-Karim

Ahmad Khairi, Jabir Abdul Hamid, ١٩٧٩. *al-Wasail al-Ta'limiyahwa al-manhaj*, Kairo: Darul Nahdhati al-arabiyyah.

Arif, Armai, ٢٠٠٢. *Pengantar Ilmu dan Metode Pendidikan Islam*, Jakarta : Ciputat Pers, Cet ١

Audh, Ahmad Abduh. *Madakhil Ta'lim al-lughah al-Arabiyya*. Makkah Mukarramah, Jami'ah Umm al-Qura.

Baroroh, R Umi, and Fauziyah Nur Rahmawati. ٢٠٢٠. 'Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif', Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman.

Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, ١٩٩٥. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, Jakarta: Grafindo Persada.

H.Bisri Mustofa dan M.Abdul Hamid, ٢٠٠٦, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, Solo.

<https://tafsirweb.com/٤٣٩١١-surat-an-nahl-ayat-٤٣.html>

<https://id.scribd.com>

Izzan, Ahmad, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora

Khomsah, Ahmad Fadilah, and Muhammad Imron, ٢٠٢٠. 'Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kolaborasi Metode Questioning Dan Media Kahoot', Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah.

Mulyanto, Sumadi. ١٩٩٩. *Pedoman pengajaran bahasa arab pada perguruan tinggi islam*. Jakarta : proyek pengembangan.

Nalole, Darwati. ٢٠١٨, " Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab (maharaha al-kalam) melalui metode muhadatsah dalam pembelajaran Bahasa Arab ", Jurnal Al-Minhaj : Pendidikan Islam.

Nata, Abudin, ٢٠٠٩. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta : Kencana.

Patoni, Ahmad, *Metodologi Pendidikan Agama Islam*.

R. Angkowo dan A. Kosasih, *Optoimlisasi Media*.

Ramayulis, ٢٠١٢. *Metodologi Pendidikan Agama Islam* Cet. VII (Jakarta: Kalam Mulia).

Soetomo, ١٩٩٣. *Dasar-Dasar Interaksi Belajar*, Surabaya : Usaha Nasional

Soetopo, Hendyat, ٢٠٠٥. *Pendidikan dan Pembelajaran*. Malang: UMM Press

Sugiyono, ٢٠٠٧. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Syah, Muhibbin, ٢٠٠٧. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung : Remaja Rosda Kytarya.

Trianto Ibnu Badar al-Tabany, ٢٠١١. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*, Jakarta : Prenada Media Grup.

Yuswanti, "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran", Jurnal Kreatif Tadulako.

رشدي أحمد طعيمة, ١٩٨٩, تعليم العربية لغير الناطقين بها, القاهرة : منشورات

المنظمة الاسلامية لتربية و الثقافة

زين العارفين, ٢٠٠٨, اللغة العربية طرائق تعليمها و تعلمها, حيف فرس, فدانج,

محمد علي الخولي ١٩٩٧, أساليب تدريس اللغة العربية, عمان: دار الفلاح.

بيانات شخصية



بيلا أرياني. ولدت في فوس ٠٧ يناير من عام ١٩٩٨م، هي بنت الخامسة من تسع أبناء. التعليم الذي تلقاه الباحثة هو: المدرسة الابتدائية مافنج في سنة ٢٠٠٦ - ٢٠١١، ثم المدرسة الثانوية الاعزة العسعدية تولي في سنة ٢٠١١ - ٢٠١٤، ثم متخرجة من المدرسة العالية في سنة ٢٠١٤ - ٢٠١٧م في المدرسة العالية الاعزة العسعدية تولي. و في سنة ٢٠١٨ تواصل دراستها في جامعة محمدية مكاس في قسم التعليم اللغة العربية حتى الآن.

فضل توجيهات وعون الله سبحانه وتعالى و جهود و مرافقة الصلاة والوالدين في استكشاف الأنشطة الأكاديمية في جامعة محمدية مكاس الحمد لله، استطاعت الباحثة إكمال المشروع النهائي بأطروحة بعنوان " العلاقة بين استخدام طريقة السؤال و الجواب و وسيلة الصورة لترقية مهارة الكلام في المدرسة العالية المحمدية مالينو"

قائمة الملاحق









BAB 1 Bela Arianti

105241102218

by Tahap Skripsi

Submission date: 29 Apr 2022 08:56AM (UTC+0700)

Submission ID: 181797793

File name: docx (22-114)

Word count: 886

Character count: 4456



Bela Arianti 105241102218

2%

SIMILARITY INDEX

2%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PROBITY INDEXES

ejournal.uin-sula.ac.id

2%



Bela Arianti 105241102218

16%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repository.uns-suka.ac.id

Internet Source

4%

2

repository.padmahumania.ac.id

Internet Source

3%

3

digilibadmi.unismuh.ac.id

Internet Source

1%

4

123dok.com

Internet Source

1%

5

core.ac.uk

Internet Source

1%

6

www.jurnal.stitujombang.ac.id

Internet Source

1%

7

Submitted to Kookmin University

Student Paper

1%

8

github.com

Internet Source

1%

9

mafiadoc.com

Internet Source

1%

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
DPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

jurnal.ar-raniry.ac.id
Internet Source

www.ahl-alquran.com
Internet Source

19

19





BAB 3 Bela Arianthi

105241102218

by Tahap Skripsi

Submission date: 23-Apr-2022 09:16AM (UTC+0700)

Submission ID: 1417809973

File name: docx (29.75k)

Word count: 845

Character count: 4170

UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

3 Bela Arianti 105241102218

3%

SIMILARITY INDEX

1%

INTERNET SOURCES

1%

PUBLICATIONS

1%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES



Submitted to UIN Kullus
Student Paper

1%



repository.unbanten.ac.id
Internet Source

1%

Exclude quotes

Exclude bibliography



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
BAB 4 Bela Arianti
105241102218
by Tahap Skripsi
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Submission date: 23-Apr-2022 09:17AM (UTC+0700)
Submission ID: 1617610818
File name: Bab_VI.docx (43.05K)
Word count: 2135
Character count: 10056

4 Bela Arianti 105241102218

QUALITY REPORT

3%

SIMILARITY INDEX

3%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES



Submitted to Makassar Muhammadiyah University
Student Paper

1%



epnol-sain-surakarta.ac.id
Internet Source

1%



pt.scribd.com
Internet Source

1%

Exclude quotes
Exclude bibliography



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
BAB 5 Bela Arianti
105241102218
by Tahap Skripsi
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Submission Date: 23-Apr-2022 09:21AM (UTC+0700)

Submission ID: 1017813245

File name: Bab_5.docx (16.33K)

Word count: 392

Character count: 1979

AB 5 Bela Arianti 105241102218

ORIGINALITY REPORT

2%

SIMILARITY INDEX

2%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PREVIOUS SOURCES



etheses.uin-malang.ac.id

Internet Sources

2%

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR



UPT

PERPUSTAKAAN

DAN

PENERBITAN

★

UPT

PERPUSTAKAAN

DAN

PENERBITAN

★