

ABSTRAK

Mega Zulfiah. 2022. “Pengembangan Modul Berbasis Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 11 Enrekang”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Irwan Akib dan Pembimbing II Erni Ekafitria Bahar .

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan yang bertujuan: (1) Untuk mengetahui kevalidan modul berbasis pendekatan *contextual teaching and learning* pada siswa kelas XI SMA. (2) Untuk mengetahui kepraktisan modul berbasis pendekatan *contextual teaching and learning* pada siswa kelas XI SMA. (3) Untuk mengetahui keefektifan modul berbasis pendekatan *contextual teaching and learning* pada siswa kelas XI SMA. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada model pengembangan perangkat pembelajaran Thiagarajan (Model 4-D) yang dimodifikasi menjadi 3-D, yang terdiri dari tahap *define* (pendefinisian), tahap *design* (perancangan) dan tahap *development* (pengembangan). Produk yang dihasilkan berupa RPP dan modul berbasis pendekatan *contextual teaching and learning* pada materi barisan dan deret yang dapat melatih kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan masalah dan membuat peserta didik dengan mudah memahami konsep barisan dan deret serta meningkatkan hasil belajarnya. Modul yang telah dikembangkan kemudian divalidasi oleh dua orang ahli. Setelah divalidasi, dilakukan uji coba pada 26 orang peserta didik kelas XI MIA 2 SMA Negeri 11 Enrekang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul berbasis pendekatan *contextual teaching and learning* dan RPP yang dikembangkan telah divalidasi dan menunjukkan rata-rata 3,50 dan 3,57 dengan kriteria sangat valid karena berada pada rentang $3,5 \leq V_a \leq 4$. Modul berbasis pendekatan *contextual teaching and learning* dikatakan praktis dan efektif, karena pada uji kepraktisan yang berhubungan dengan: (1) persentase kelayakan RPP dan modul adalah 89,25% dan 87,5% dengan kategori sangat layak karena berada pada rentang 80%-100%. (2) Hasil analisis keterlaksanaan pembelajaran baik dengan rata-rata 3,37. (3) peserta didik memberikan respon positif terhadap modul berbasis pendekatan *contextual teaching and learning* dengan persentase 83,76%. Modul berbasis pendekatan *contextual teaching and learning* ini juga memenuhi kriteria efektif dengan: (1) hasil belajar peserta didik memperoleh rata-rata 81,38 dengan persentase ketuntasan 76,92%. (2) hasil analisis aktivitas peserta didik menunjukkan rata-rata 3,51 dengan kategori sangat baik. Dengan demikian, hasil penelitian menunjukkan bahwa modul berbasis pendekatan *contextual teaching and learning* yang dihasilkan termasuk valid, praktis dan efektif.

Kata kunci : Modul , Pendekatan *contextual teaching and learning*