

فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول لرفع
نتائج التعلم اللغة العربية لطالبات الفصل الحادي عشرة
في المدرسة الثانوية دار الإستقامة لفائى سنجاي



كلية الدراسات الإسلامية

بجامعة محمدية مكاسر

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م

فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول لرفع
نتائج التعلم اللغة العربية لطالبات الفصل الحادي عشرة
في المدرسة الثانوية دار الإستقامة لفائى سنجاي



رسالة البحث
قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة لنيل درجة بكالوريوس
في تدريس اللغة العربية كلية الدراسات الإسلامية
بجامعة محمدية مكاسر
إعداد
نور جميلة صالحات
الرقم الجامعي ١٠٥٢٤١١٠٠٩١١

08/06/2022

1 ap
Smb. Alumni

P/0015/PBA/2240
SHA
f^o

قسم تدريس اللغة العربية

كلية الدراسات الإسلامية

بجامعة محمدية مكاسر

١٤٤٣ هـ / ٢٠٢٢ م



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Menara Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221



PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi saudara Nurjamila Salihat, NIM. 105 24 11009 18 yang berjudul **"Efektivitas Penggunaan Buku *Durusullughah Al 'Arabiyah* Jilid I untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswi Kelas XI Madrasah Aliyah Darul Istiqamah Lappae Sinjai."** telah diujikan pada hari: Kamis, 27 Ramadhan 1443 H/ 28 April 2022 M. dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan telah dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

27 Ramadhan 1443 H.
Makassar, _____
28 April 2022 M.

Dewan Penguji :

Ketua : Dr. Abd. Rahim Razaq, M. Pd.

(.....)

Sekretaris : Dr. Abdul Fattah, S. Th.I., M. Th.I.

(.....)

Penguji :
1. Dr. Rahmi Dewanti Palangkey, Lc., M.A.

(.....)

2. Dra. Hj. Fatmawati, M. Pd.

(.....)

3. Dra. Hj. Fatmawati, M. Pd.

(.....)

4. Nasroni, S. Pd.I., M. Pd.I.

(.....)

Disahkan Oleh :

Dekan FAI Unismuh Makassar,



Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.

NBM. 774 234



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Menara Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax: 865 588 Makassar 90221



BERITA ACARA MUNAQASYAH

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar telah Mengadakan Sidang Munaqasyah pada : Hari/Tanggal : Kamis, 27 Ramadhan 1443 H./ 28 April 2022 M, Tempat : Kampus Universitas Muhammadiyah Makassar, Jalan Sultan Alauddin No. 259 (Menara Iqra' Lantai 4) Makassar.

MEMUTUSKAN

Bahwa Saudara (i)

Nama : **Nurjamila Salihat**

NIM : **105 24 11009 18**

Judul Skripsi : **Efektivitas Penggunaan Buku *Durusullughah Al 'Arabiyah* Jilid I untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswi Kelas XI Madrasah Aliyah Darul Istiqamah Lappae Sinjai.**

Dinyatakan **LULUS**

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.
NIDN. 0906077301

Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., MA.
NIDN. 0909107201

Dewan Penguji :

1. Dr. Abd. Rahim Razaq, M. Pd.
2. Dr. Abdul Fattah, S. Th.I., M. Th.I.
3. Dr. Rahmi Dewanti Palangkey, Lc., M.A.
4. Dra. Hj. Fatmawati, M. Pd.

Disahkan Oleh :



Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.
NBM. 774 234

إقرار الطالبة الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل : نور جميلة صالحات

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٠٩١٨

العنوان : فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول لرفع نتائج التعلم

اللغة العربية لطالبات الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية دار

الإستقامة لفائ سنجاي.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لاستكمال شرط لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر:

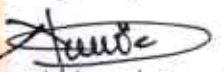
١. حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر
 ٢. وإذا ادعى أحدهم استقبالا أنها من تأليف وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية بمدرسة المتوسطة الإخوان توفويو ماموجو الوسطى سولاويسي الغربية.
- وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحدهم على ذلك.

مكاسر، ٢٤ أبريل ٢٠٢٢ م

مكاسر، ٢٣ رمضان ١٤٤٣ هـ

الطالبة المقررة




نور جميلة صالحات

١٠٥٢٤١١٠٠٩١٨

مستخلص البحث

نور جميلة صالحات ١٠٩١٨٠٠٩١١٠٠٥٢٤١١٠٠٩١٨. "فعالية استخدام كتاب دروس

اللغة العربية المجلد الأول لرفع نتائج التعلم اللغة العربية لطالبات الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية دار الإستقامة لفائ سنجاي". البحث. قسم تعليم اللغة العربية ، كلية الدين الإسلامي ، جامعة المحمدية مكاسر. المشرفة الأولى فاطمواتي ، والمشرفة الثانية نصروني.

كان الغرض من هذه الدراسة هي تحديد فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول لرفع نتائج التعلم اللغة العربية لطالبات الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية دار الإستقامة لفائ سنجاي. نوع البحث في هذا البحث هو كمي وصفي مع تصميم البحث الإختبار التمددي لمجموعة واحدة. مجموعة وعينة طالبات الفصل ٣٣. أساليب جمع البيانات هي الملاحظة والتوثيق والإختبار.

وضح نتائج هذه الدراسة أن الفعالية قبل استخدام كتاب دروس اللغة العربية مجلد الأول الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية دار الإستقامة لفائ سنجاي يحصلون على متوسط درجة في نتيجة الإختبار هو ٦٩,٥ ، ثم بعد استخدام كتاب دروس اللغة العربية مجلد الأول الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية دار الإستقامة لفائ سنجاي، كان متوسط الدرجات في نتائج الإختبار ٨٧,١.

بناءً على الاختبار الهام للارتباط اللحظي للمنتج ، اتضح أن المعامل يظهر أنه ،
يمكن أن نرى من t_{hitung} أن مستوى الأهمية هو ١,٩٧ وهو أعلى من r_{tabel} ، وهو ٠,٣٤ ،
وهو أقل وبالتالي فإن t_{hitung} أكبر من r_{tabel} ، ثم يتم فعالية H_a ويتم غير فعالية H_o .

الكلمات المفتاحية: فعالية كتاب دروس اللغة العربية مجلد الأول ، نتائج التعلم، اللغة العربية.



ABSTRACT

Nurjamila Salihat 100241100918. *"The Effectiveness of Using the Book of Durusullughah Alarabiyah Volume I to Improve Learning Outcomes of Class XI Madrasah Aliyah Students in Darul Istiqamah Lappae Sinjai"*. Essay. Arabic Language Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, University of Muhammadiyah Makassar. Supervisor I Fatmawati, and Supervisor II Nasruni.

The purpose of this study was to determine the effectiveness of the book durusullughah alarabiyah volume I to improve student learning outcomes in class XI Madrasa Aliyah in Darul Istiqamah Lappae Sinjai. The type of research in this research is descriptive quantitative with the research design used is One Group Pretest Posttest Design. The population and sample of class students amounted to 22. Data collection techniques were observation, documentation and tests.

The results of this study explain that the effectiveness before using the durusullughah Alarabiyah book volume I students of class XI Madrasah Aliyah at the Darul Istiqamah Islamic boarding school Lappae Sinjai get an average score on the test result is 55.9, then after using the book durusullughah Alarabiyah volume I students of class XI Madrasah Aliyah at the Darul Istiqamah Islamic Boarding School, Lappae Sinjai, the average score on the test results was 87.1. Based on the significant test of the product moment correlation, it turns out that the coefficient shows that, it can be seen from the t_{hitung} that the significance level is 0.00 which is higher than the r_{tabel} which is 0.73 which is lower. Thus, t_{hitung} is greater than r_{tabel} , then H_a is accepted and H_o is rejected.

Keywords: Effectiveness of Durusullughah al'Arabiya book volume I, Learning Outcomes, Arabic.

ABSTRAK

Nurjamila Salihat 1.02411.0918. “ *Efektivitas Penggunaan Buku Durusullughah Alarabiyah Jilid I untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah di Darul Istiqamah Lappae Sinjai* ” . Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Fatmawati, dan Pembimbing II Nasruni.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui keefektivitasan buku durusullughah alarabiyah jilid I untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI Madrasa Aliyah di Darul Istiqamah Lappae Sinjai. Jenis penelitian pada penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan desain penelitian yang digunakan yaitu One Group Pretest Posttest Design. Adapun populasi dan sampel siswa kelas berjumlah 33. Teknik pengumpulan data yaitu observasi, dokumentasi dan tes.

Hasil peneitian ini menjelaskan bahwa efektifitas sebelum menggunakan buku durusullughah Alarabiyah jilid I siswa kelas XI Madrasah Aliyah di Pesantren Darul Istiqamah Lappae Sinjai mendapatkan nilai rata-rata pada tes hasil adalah 69,0, kemudian setelah menggunakan buku durusullughah Alarabiyah jilid I siswa kelas XI Madrasah Aliyah di Pesantren Darul Istiqamah Lappae Sinjai mendapatkan nilai rata-rata pada tes hasil adalah 89,1. Berdasarkan pengujian sighnifikan korelasi product moment ternyata Koefisin tersebut menunjukan bahwa, dapat dilihat dari t_{hitung} tingkat signifikannya yaitu 11,97 lebih tinggi jika dibandingkan dengan t_{tabel} yaitu 0,35 lebih rendah. Dengan demikian t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} , maka H_0 diterima dan H_a ditolak.

Kata Kunci: Efektifitas Buku Durusullughah al'Arabiya jilid I, Hasil Belajar, Bahasa Arab

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله نحمده و نستعينه و نستغفره و نعوذ بالله من شرور انفسنا و من سي
أعمالنا من يهده الله فلا مضل له و من يضل فلا هادي له و أشهد أن لا إله إلا الله
وحده لا شريك له و أشهد أن محمدا عبده و رسوله، الصلاة و السلام إلى النبي محمد لا
نبي بعد أما بعد.

الحمد لله رب العالمين الحمد لله دائما يعطي بركات الإيمان والإسلام والصحة
والفرص حتى تتمكن الباحثة من إكمال المشروع النهائي لكل طالبات ، أما أطروحتي
المعنونة "فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول لرفع نتائج تعلم اللغة العربية
في الفصل الحادي عشرة في مدرسة ثانوية دار الاستقامة لقائى سنجاي"
إنه لامتناه كبير لأن الله جعل كل خطوة سهلة بالنسبة لي ، لكن الباحثة يدرك أن هذه
الأطروحة لم تكن لتتحقق لولا دعم ومساعدة مختلف الأطراف ، لذلك يود الباحثة أن
يشكر:

١. د. أمبو آسي ، بصفتها قائد جامعة المحمدية مكاسر
٢. الأستاذة أميرة الموردي رئيسة كلية الدين الإسلامي بجامعة المحمدية مكاسر.
٣. الأستاذة نور فضيلة أمين ، بصفتها قائد برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الذي
وجه الباحثة منذ بداية المحاضرة حتى الانتهاء من إعداد أطروحة الباحثة.
٤. الأستاذ محمد إبراهيم سكرتير قسم التعلم اللغة العربية جامعة المحمدية مكاسر
٥. أن تكون الأستاذة فاطمة واتي مشرفة الأولى ، والأستاذة نصروني مشرفة الثانية
لباحثة.
٦. إلى المحاضرين في الجامعة المحمدية مكاسر الذين لا يمكن ذكرهم واحداً تلو الآخر.





٧. إلى قادة ومعلمي مدرسة دار الاستقامة لفائئ سنجاي الذين قبلوا الباحثة لإجراء البحث.

٨. على وجهها الخصوص لوالدي صاحب البلاغ ، فردوس ودرسريا ، أشكرهما جزيل الشكر على جهودهما من أجل تحفيز الباحثة على إكمال تعليمها على الفور في غضون ٣ سنوات و ٧ أشهر بالإضافة إلى وفرة المواد والأخلاق من أجل شاهد ابنتها الأصغر يكمل دراسته في جامعة المحمدية مكاسر.

٩. خاصة لأخواتي كبير ، أختي مردا ، أختي خيرل ، أختي القرمة ، أختي مطرا ، الذين دائما ما يقدمون الحافز المادي والمعنوي للباحثة.

١٠. لأصدقائي جاليل لرئس الفصل ، سارة ، اغناء ، عين ، فرداء ، بيلا ، الذين ساعدوا وقدموا اقتراحات.

١١. لأصدقائي من دفعة ٢٠١٨ من برامج تعليم اللغة العربية الذين لا يمكن ذكرهم واحداً تلو الآخر ، والذين رافقوني خلال محاضراتي في جامعة محمدية مكاسر.

يدرك الباحثة أنه لا يزال هناك العديد من الأطراف المشاركة في إكمال هذا العمل ، لأن النجاح الذي تحقق ليس نتيجة جهودهم الخاصة ، ولكن العديد من الأطراف المشاركة فيه. إن الله وحده يطلب العون ، وفيه توكلنا.

أخيراً ، نأمل أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحثة أنفسهم والآباء والمعلمين وعامة الناس. نأمل أن يكون لهذا العمل قيمة العبادة من جانبه وأن يصبح صدقة للباحثة. آمين.

مكاسر، ٢٤ أبريل ٢٠٢٢ م
مكاسر، ٢٣ رمضان ١٤٤٣ هـ



محتويات البحث

i	.....	صفحة الغلاف
ii	.....	صفحة العنوان
iii	.....	صفحة مواقف المشرفين
v	.....	إقرار الطالبة الباحثة
vi	.....	مستخلص البحث اللغة العربية
viii	.....	مستخلص البحث اللغة الإنجليزية
ix	.....	مستخلص البحث اللغة الإندونيسية
x	.....	كلمة الشكر و التقدير
xiii	.....	محتويات البحث
xiv	.....	محتويات الجدول
١	.....	الباب الأول: المقدمة
١	.....	أ : خلفية البحث
٤	.....	ب : أسئلة البحث
٤	.....	ج : أهداف البحث
٥	.....	د : فوائد البحث
٧	.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
٧	.....	أ: الإطار النظري
١٦	.....	ب: الهيكل الفكري
١٧	.....	ج: فروض البحث
١٨	.....	الباب الثالث: منهجية البحث
١٨	.....	أ: تصميم البحث
١٩	.....	١. نوع البحث

١٩	٢. مدخل البحث.....
١٩	ب: مكان وموضوع البحث.....
٢٠	ج: متغير البحث.....
٢٠	د: تعريف إجرائي.....
٢١	هـ: مجتمع وعينة البحث.....
٢١	و: أدوات البحث.....
٢٤	ز: أساليب جمع البيانات.....
٢٥	ح: أسلوب تحليل البيانات.....
٢٨	الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها.....
٢٨	أ. لحة عامة عن مكان البحث.....
٣٠	ب. نتائج البحث.....
٣٨	ج. مناقشة البحث.....
٤٢	الباب الخامس: الخاتمة.....
٤٢	أ. الخلاصة.....
٤٣	ب. الاقتراحات.....
	قائمة المراجع
	سيرة ذاتية

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية لغة خاصة في عيون العالم. كما هو معروف أن اللغة العربية ليست فقط من بقايا الحضارة العربية القديمة، بل هي أيضًا لغة محبوبة من قبل العلماء الكبار. اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم^١ التي تتمتع ببلاغة جيدة، إنا أنزلناه قرآنًا عربيًا لعلكم تعقلون^٢. بالإضافة إلى تلك من السهل جدًا تعلم اللغة العربية لأنها لغة الإسلام، عند مقارنتها باللغات الأجنبية^٣.

يعتبر نتائج البحث باللغة العربية من الأنواع التي تحقيقها في عملية تعلم اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي الوسيلة الرئيسية المستخدمة للتواصل مع المجتمع العربي وفهم الكتب العربية. لذلك من الضروري تطوير تعلم اللغة العربية وتعليمها، سواء في المؤسسات الرسمية أو غير الرسمية. لذلك، فإن الجهود المبذولة لتحسين التعلم والتعليم مناسبة جدًا لرفع جودة قسم التعليم اللغة العربية.

تعلم اللغة العربية هي عملية تحويل المعرفة و المواقف العقلية والسلوك عندما يتوقع أن يتم الدراسة بشكل احترافي وموجه نحو أهداف معينة. يمكن تحقيق أهداف اللغة العربية بشكل فعال بناءً على رؤية ورسالة وتوجيه واضحين للإجراءات المنفذة بناءً على

^١ سعيد بن محمد بن أحمد الأفغاني، (المواجز في قواعد اللغة العربية ١٤٢٤ هـ - ٢٠٠٣ م)، ص: ٥.

^٢ القرآن الكريم، سورة البسوف: ٢.

^٣ Azhar Arsad, *Bahasa Arab Dan beberapa Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٣), hlm. ٧-٨.

الاستراتيجيات والمناهج والوسائط المناسبة وذات الصلة، وفي النهاية إنتاج مثالية ومرضية، لكل من الطلاب والمعلمين. المؤسسات التعليمية والمجتمع المحيط.^٤

لهذا السبب، هناك حاجة ماسة للتعليم الفعال، لأنه جهد لتحديد نجاح أو فشل تطبيق تعلم اللغة العربية. لذلك، فإن دور المعلم ليس فقط كمدرس، فإلى جانب كونه مدرس لغة العربية، يجب أن يكون أيضًا كنزًا للغة العربية في خطابة. هذا له تأثير كبير على نجاح الطلاب وأهداف مؤسسات تعلم اللغة يمكن بذل الجهود في شكل توفير مركز تدريب (غرفة اللغة)، ووسائل الإعلام السمعية والبصرية ووسائل الإعلام الكتابية لرفع عرض اللغة العربية.^٥

يعد تحسين عملية التدريس والتعليم في وسائط التعلم أداة مفيدة لعملية التدريس والتعلم. أهم جانب في تقديم المواد التعليمية هي الحاجة إلى وسائط التعلم. لأن وسائط التعلم بشكل عام هي أدوات تدعم عملية التدريس والتعلم أو أيضًا كل ما يمكن استخدامه لتطوير أفكار الطلاب ومشاعرهم واتباعهم وقدراتهم أو مهاراتهم بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم على النحو الأمثل. وفي الوقت نفسه، وفقًا لجمعية التعليم الوطنية، تعد وسائل الإعلام وسيلة اتصال في شكل طباعة وسماع، بما في ذلك التكنولوجيا كأجهزة.^٦ نظرًا لأن الوسائط هي أداة اتصال لتشغيل عملية التدريس والتعلم، فإن وسائط التعلم في موقع مهم إلى حد ما كأحد مكونات مرافق نظام التعلم بدون وسائط الإعلام، لن يكون الاتصال فعالاً ولن تتم عملية التعلم على النحو الأمثل. تعد وسائط التعلم مكونًا موحدًا لنظام التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية.^٧

^٤ Muhbib Abdul Wahab, *Epistemologi Dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: UIN Jakarta Press, ٢٠٠٨), h. ١٤٧-١٤٨.

^٥ Tayas Yusuf Dan Saiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran Dan Bahasa Arab*, (Jakarta: PT. Grafindo Persada, ١٩٩٥), Hlm. ١٨٨-١٨٩.

^٦ Harjito dkk. *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, (Rajawali wali: ٢٠١٤), Hlm. ٣٢.

^٧ https://id.wikipedia.org/wiki/Media_komunikasi (diakses ٠٢-oktober-٢٠٢١ ١٠:٣٠).

في هذه الحالة، يكون تعلم اللغة العربية في وسائل الإعلام في الكتاب متنوعاً للغاية، في حين أن أكثر المدارس الإسلامية استخداماً على نطاق واسع اليوم هو كتاب دروس اللغة العربية الذي كتبه د. عبد الرحيم. هناك الطالبات على كتاب دروس اللغة العربية لاستخدامه في المواد العربية في المدارس الإسلامية. وذلك لأن فعالية وملاءمة منهجية هذا الكتاب وفصوله مناسبة جداً لدراستها للمبتدئين في تسهيل فهم اللغة العربية نفسها وممارستها. ولا يمكن فصل النهج في تعلم اللغة عن النهج التواصل. النهج التواصل هو نظام تعليمي يركز على جوانب الاتصال والتفاعل وتطوير الكفاءة اللغوية، وكذلك المهارات اللغوية (الاستماع والقراءة والكتابة والتحدث) كهدف لتعلم اللغة والاعتراف بأنها مرتبطة بأنشطة الاتصال في الحياة اليومية ونتائج التعلم، وخاصة في المدرسة الإسلامية.

من نتائج الملاحظات الأولى التي قدمتها الباحثة على طالبات الفصل الحادي عشرة في مدرسة الثانوية دار الإستقامة لفائى سنجائى، لأن اللغة العربية هي المادة الأساسية لطالبات الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية دار الإستقامة لفائى سنجائى. بناءً على مقابلة الباحثة مع مدرس اللغة العربية طالبات الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية دار الإستقامة لفائى سنجائى، في ١٣ سبتمبر ٢٠٢١، أفادت التقارير أن عدد ٣٣ طالبات الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية دار الإستقامة لفائى سنجائى ما زلن متدنية جداً في الدرجات التي حصلن عليها أثناء الاختبار اليومي، لأن المادة في الكتاب المدرسي المستخدم هو كتاب تصعب فهمها على طالبات الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية دار الإستقامة لفائى سنجائى. من نتائج المقابلة الباحثة لحل المشكلة في نتائج التعلم، لأن طالبات الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية دار الإستقامة لفائى سنجائى لم تستخدم كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول. لأن كتاب دروس اللغة العربية كان سهلاً، على الرغم من كتاب دروس اللغة العربية مجلد الأول كان طريقة لتعلم اللغة العربية، فإن اللغة المستخدمة في كتاب دروس اللغة العربية مجلد الأول تستخدم اللغة

العربية ككل ، لكن هذا ليس سبباً لصعوبة فهمها ، لأن هذا الكتاب يحتوي على الكثير من صور في مفردات الأمثال هناك أيضاً تمارين ومحادثات حتى تتمكن طالبات الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية دار الإستقامة لفائى سنجاي من فهم الدروس بسهولة والحصول على نتائج تعليمية جيدة.

عند رؤية هذه الظاهرة، هناك بالطبع مشاكل مثيرة للاهتمام يجب دراستها بتعمق أكبر. يتعلق بكتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول عن نتائج تعلم اللغة العربية الطالبات. رفعت الباحثة هنا عنوان "فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول لرفع نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية في دار الإستقامة لفائى سنجاي".

ب. أسئلة البحث

١. كيف نتائج تعلم اللغة العربية الطالبات قبل استخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية دار الإستقامة لفائى سنجاي؟
٢. كيف نتائج تعلم اللغة العربية الطالبات بعد استخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية دار الإستقامة لفائى سنجاي؟
٣. هل استخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول فعالية لرفع تعلم اللغة العربية لطالبات الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية دار الإستقامة لفائى سنجاي ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة نتائج التعلم اللغة العربية الطالبات قبل استخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول في الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية دار الإستقامة لفائى سنجاي.

٢. لمعرفة نتائج التعلم اللغة العربية الطالبات بعد استخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول في الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية دار الإستقامة لفائ سنجاي.

٣. لمعرفة فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية دار الإستقامة لفائ سنجاي.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لأولئك الذين يغطون الجوانب النظرية والعملية:

١. الفوائد النظرية

أ. بالنسبة للمؤسسات التعليمية، يمكن استخدامها كمصدر للمعلومات في تطوير العلوم، وخاصة تلك المتعلقة بوسائط التعلم (الكتب المرجعية) لرفع نتائج تعلم الطالبات.

ب. للمؤلفين، كمادة مرجعية أو مادة مقارنة للمؤلفين الذين يرغبون في تحليل المشكلات ذات الصلة.

٢. الفوائد عملية

أ. للمعلمين، كمادة تعليمية في المؤسسات التعليمية، التعليم الرسمي وغير الرسمي.

ب. بالنسبة للطلاب كمادة معرفية للمشاركة بنشاط أكبر في عملية التعلم بحيث

تزيد نتائج التعلم.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الإطار النظري

١. فعالية التعلم

الفعالية هي جهد كل منظمة أو فرد لاستخدام الموارد البشرية بنجاح في محاولة لتحقيق أهداف معينة. وبحسب سجاد العسماوي فإن الفعالية هي النجاح في القيام بوظائف أو مهام في خطط وبرامج معينة وقواعد وأهداف وظروف مثالية.^٨

الفعالية لها معنى مختلف من وجهة نظر ومصالح كل شخص، يذكر في القاموس الإندونيسي أن الوسائل الفعالة هي أن هناك تأثيرات وعواقب وفعالية وهناك نتائج.^٩

لذلك فإن الفعالية هي تأثير عملية الأنشطة المنفذة للحصول على النتائج

فعالية التعلم هي قياس نجاح الطالب في عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب لتحقيق أهداف التعلم. بناءً على الشرح أعلاه، التعلم الفعال هو التعلم الذي يحتوي على عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب أثناء التدريس والتعلم.^{١٠} نظرًا لأنه يمكن رؤية الفعالية عند تنفيذ أنشطة المعلمين والطلاب أثناء التعلم، فإن استجابات الطلاب عند التعلم وإتقان مفهوم المادة. من أجل تحقيق مفهوم الكفاءة والفعالية، من الضروري وجود علاقة متبادلة بين المعلمين والطلاب، لتحقيق نفس الهدف. بالإضافة إلى ذلك، يجب تعديل ظروف البيئة المدرسية، مثل المرافق والبنية التحتية وكذلك وسائط التعلم التي تعتبر الأساس الرئيسي اللازم لتحقيق تطوير نتائج تعلم الطلاب.

^٨ Amawi sujud, *Matra Fungsional Administrasi Pendidikan*, (Yogyakarta : Purbasari, ١٩٨٩), hlm. ١٥٤.

^٩ Depdikbud, *Kamus Bahasa Arab Indonesia*, (Jakarta : Balai Putaka, ١٩٩٠), hlm. ٢١٩.

^{١٠} Afifatu Rahmawati "Efektivitas pembelajaran", vol. ٩ edisi ١, April ٢٠١٥. Hlm. ١٧.

٢. الكتب المدرسية

تعد الكتب المدرسية عنصراً مهماً في التعلم وتصبح من أهم المواد التعليمية. جاء ذلك في لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة بجمهورية إندونيسيا رقم ٨ لسنة ٢٠١٦ بشأن الكتب التي تستخدمها الوحدات التعليمية في المادة ١ وهي: "الكتب المدرسية هي المصدر الرئيسي المستخدم في التعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية والأساسية. الكفاءات، التي أعلنت الوزارة أنها مجدية. التعليم والثقافة لاستخدامها من قبل الوحدات التعليمية".^{١١}

استناداً إلى الكتاب المدرسي، يعمل كدليل للطلاب في التدريس والتعلم وللمعلمين في تدريس الطلاب في مجالات دراسية أو مواد معينة. بناءً على الشرح أعلاه، فإن الكتب المدرسية لها وظيفة كمرجع في تعلم كل درس، وتعلم اللغة العربية يجعل عملية التعلم تسير على النحو الأمثل ويربط بين المعلمين والطلاب، وذلك للحصول على النتائج المرجوة. وبالتالي، فإن الحاجة إلى وسائط التعلم، أي الكتب المدرسية، هي أساس إلزامي في تنفيذ عملية التعلم.

تتميز الكتب المدرسية بخصائص خاصة كما وصفه Muslich على النحو التالي: أولاً، كتب مدرسية تعتمد على المناهج التعليمية. ثانياً، تركز الكتب المدرسية على أهداف معينة ثالثاً، تقدم الكتب المدرسية موضوعات معينة. رابعاً، الكتب المدرسية الموجهة لأنشطة التعلم. خامساً، يمكن أن توجه الكتب المدرسية أنشطة عملية التدريس والتعلم لتعمل بشكل جيد. سادساً، تحتوي الكتب المدرسية على نمط عرض يتكيف مع التطور الفكري للطلاب.^{١٢}

^{١١} Afifa Widjan Azhari "Analisis Buku Ajar", Vol. ٩ no. ٢, Oktober ٢٠١٨, Hlm. ١٢٦.

^{١٢} Muslich, M. (٢٠١٠). Text Book Writing : Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks. Sleman: Ar-Ruzz Media.

بالنسبة لمواد التدريس، تعتبر الكتب المدرسية مفيدة جدًا للمعلمين في أنشطة التدريس والتعلم. الكتب المدرسية لها أيضًا خاصية الكتابة. تحتوي المواد التعليمية في الكتب المدرسية على ترتيب منهجي، وتعرض مضمون التعلم، وتعرض مواد منهجية حتى يتمكن الطلاب من إتقانها في أنشطة التعلم بناءً على المناهج الدراسية المطبقة، حتى يتمكن الطلاب من إتقان جميع الكفاءات بطريقة كاملة ومتكاملة. وبحسب القصيمي يذكر أن هناك عدة جوانب يجب أن تتحقق في تعلم اللغة العربية. أولاً، قراءات حول الأشياء المتعلقة بالطلاب، ليكونوا أكثر تواصلًا في قراءاتهم حتى يسهل عليهم طرح الأسئلة. ثانيًا، قواعد اللغة العربية الخاصة بصياغة لغة الطالب قبل وبعد التمرين. ثالثًا، تم إجراء العديد من التمارين، شفهياً وخطياً، من قبل الطلاب بتوجيه من المعلم. رابعًا، من الضروري الانتباه إلى عرض المواد التعليمية حتى تظل عملية التعليم والتعلم فعالة. خامسًا، هناك العديد من القواميس التي يصعب على الطلاب فهمها والمتوفرة في الكتب المدرسية. المواد الست الداعمة التي تضمنت قاموسًا ودفاتر تمارين وكتيبات للمعلم. تعتبر الكتب المدرسية مهمة جدًا في إجراء عملية التدريس والتعلم، لأن الكتب المدرسية يمكن أن تساعد بشكل منهجي في أنظمة الصياغة والتعلم بحيث يصبح التعلم فعالاً. إن مناقشة الكتب المدرسية تعني الحديث عن مفهوم التعليم والتعلم، لأنه أحد المكونات الأساسية في المواد التعليمية. المواد التعليمية هي مجموعة من المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي، سواء غير المكتوبة أو المكتوبة، وذلك لخلق جو تعليمي مناسب في وقت التعلم.^{١٢}

سيتم تكوين الكتب المدرسية من مواد تعليمية يصنعها المعلم. بشكل أساسي، سيتم استخدام كل كتاب من قبل الطلاب للتعلم، لكن ذلك يعتمد على التعلم الخاص

^{١٢} Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Perss, ٢٠١٢), hlm. ١٦.

بكل منهم، وبالتالي فإن الاختلاف الوحيد هو الترتيب، لأن الكتاب مصنوع وفقاً لاحتياجات التعلم للطلاب. يجب أن يعتمد تطوير التعلم على مفهوم تصميم التعلم على أساس الكفاءة أو هدف التعلم. على الرغم من أن المعلمين والطلاب لديهم بالفعل كتباً دراسية ومواد تعليمية، إلا أنهم ما زالوا بحاجة إلى مراجع أخرى، شفوية ومكتوبة، مثل المحلات ومناقشات الندوات. يمكن لقدرة المعلمين على الكتابة أن تدرب على التفكير الشامل في تطوير الأفكار الرئيسية وستكون لديها القدرة على توسيع فهم الطلاب.

(١) خصائص الكتب المدرسية

طورت وكالة معايير التعليم الوطنية أداة تقييم كتاب الاختيار المتعلقة بتقييم المواد التعليمية. تستخدم هذه الأداة لتصنيفها ككتاب قياسي وفقاً لوكالة معايير التعليم الوطنية، يجب أن يحتوي الكتاب المدرسي الجيد والفعال على أربعة عناصر للأهلية، وهي جدوى محتوى المادة، وجدوى العرض، وجدوى الرسوم البيانية، وجدوى اللغة.^{١٤} شرح العناصر الأربعة للمادة كالتالي:

١. تقييم جدوى محتوى المادة

توجد في الكتب المدرسية عدة مؤشرات يجب مراعاتها مقابل محتويات الكتاب، وهي مدى ملاءمة محتويات الكتاب مثل معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية الواردة في منهج التعلم، ودقة المادة، والمواد الداعمة الأخرى.

٢. تقييم جدوى العرض المنهجي

يتم توجيه العرض المنهجي للمؤشرات الفنية لعرض الكتب المدرسية في إعداد العرض التقديمي وتحقيق التوازن بين الفصول. بينما يتم توجيه اتساق عرض التعلم

^{١٤} Ika Lestari, *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, (Padang: Akademia Permata, ٢٠١٣), hlm. ١-٢.

في كتاب الاختبار إلى التركيز على الطالب، وعملية تطوير المهارات، والعمل على جوانب سلامة العمل.^{١٥}

(٢) معايير اختيار الكتب المدرسية

تم تقديم دراسة أكثر تفصيلاً من قبل رسيدي أحمد نعيمة بشأن معايير أو معايير اختيار الكتب المدرسية المكونة من ثلاثة عوامل، بما في ذلك:

١. معايير الصلاحية ، وتعني أن كتاباً صالحاً، وهو أصلي، وواقعي، وعلمي ثابت ومرتبطة بأهداف موضوعية.

٢. تعني المعايير العاجلة أن الكتاب فعال في حياة الطلاب، من خلال تغطية التحكم في المواد والمهارات والقيم التي تركز بشكل أكبر على سياق تطوير المهارات المنطقية التي تجعل التعلم مريحاً حتى يتمكن الطلاب من تطوير دروسهم بأهدافهم الخاصة.

٣. يعني معيار الاهتمام والموهبة أن الكتب المدرسية تحتاج إلى اهتمامات الطلاب ومواهبهم، لأن الاهتمامات والمواهب مهمة للطلاب، لذلك يحتاجون إلى توجيههم من قبل المعلمين وفقاً لمواد التدريس التي تمت دراستها ورعايتها.

٤. يعني معيار القدرة على التعلم أنه باستخدام الكتب المدرسية، يمكن للمدرسين قياس كفاءة الطلاب وفقاً لمعرفة كل فرد من خلال الانتباه إلى الاختلافات في عرض المواد التعليمية المعنية.

٥. تعني المعايير الطبيعية أن الكتب المدرسية تحتاج إلى تغطية موضوع التعلم، دون تقييد التعلم الجغرافي بين البشر والتواجد في نطاق المجتمع.^{١٦}

^{١٥} Mansur Muslich, *Text Book Writing* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٦), hlm. ٣٠٣.

^{١٦} Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٥), hlm. ١٥٠.

٣) فوائد الكتب المدرسية

تعتبر عملية التدريس والتعلم في الكتب المدرسية الرسمية وغير الرسمية في المؤسسات التعليمية هي السلاح الرئيسي الذي يحتاجه المعلمون والطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فإن الكتب المدرسية لها فوائد، خاصة بالنسبة للمعلمين، مع الكتب المدرسية، فهم يحصلون على مواد تتوافق مع احتياجات التعلم للطلاب ومتطلبات المناهج الدراسية. بالنسبة للطلاب، فإن الطلاب هم من يحققون أنشطة تعليمية مثيرة للاهتمام، ولديهم فرصة للتعلم بشكل مستقل وتقليل الاعتماد على الأقارب، والحصول على الراحة في تعلم كل كفاءة تعليمية.^{١٧}

٣. كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول

١. تعريف كتاب دروس اللغة العربية

كتاب دروس اللغة العربية^{١٨} هو كتاب مدرسي يتكون من أربعة مجلدات جمعها عبد الرحيم، وهناك أيضا كلمة دروس من اللغة العربية، أي دروس تعني التعلم، واللغة العربية تعني العربية. يستخدم هذا الكتاب غالبًا في المؤسسات التعليمية الإسلامية، مثل المدارس الداخلية الإسلامية. كلا من بيسانترين الكلاسيكية والحديثة. كتاب دروس اللغة العربية هو كتاب تعليمي للمبتدئين وهو أساس اللغة العربية.

^{١٧} Aris Dwicahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran* (Silabus, RPP, Bahan Ajar) hlm. ١٧١-١٧٢.

^{١٨} ف عبد الرحيم، دروس اللغة العربية لغوي التاطقين بها، ١٤١٨.



٢. استخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول

أما عن كيفية استعمال كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول:

(١) يقدم المعلم كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول للطلاب؛ (٢) يشرح المعلم مادة الكتاب باستخدام الطريقة المباشرة؛ (٣) يحسن المعلم الفهم من خلال إعطاء تمارين للطلاب؛ (٤) يقوم المعلمون بتقييم نتائج تعلم الطلاب.

هناك نقاط قوة ونقاط ضعف في هذا الكتاب عند النظر إليه من منظور علمي. نقاط القوة والضعف في الكتاب دروس اللغة العربية مجلد الأول هي كما يلي التالية:

- أ. ضعف هو: أولاً، تركز المادة على الفهم الفردي للطلاب فقط. ثانياً، لا توجد أوامر تتطلب التعاون بين الطلاب ثالثاً، تتم عملية الاستجواب بدون تعليمات من الكتاب رابع عملية الربط. رابعاً، ليست موجهة إلى مواد علمية أخرى. خامساً، هناك بعض الفصول دون أسئلة الممارسة. سادساً، لا يوجد ترتيب للتواصل أو الاستنتاج من عملية التعلم.
- ب. إفراط هي: أولاً، الطريقة المباشرة المستخدمة تدرب حتماً على ملاحظة الطالبات. ثانياً، تحفز التمارين الحالية الطالبات على المحاولة من النتائج ملاحظاتها. ثالثاً، هناك كثافة عالية للتواصل بين المعلمين والطالبات رابعاً، التعلم الذي تركز على الطالبة، حتى يصبحون المربين أو المعلمين ميسرين كاملين للمواد التي يتم تدريسها توجد.

٤. نتائج التعلم

١. فهم نتائج التعلم

التدريس والتعلم هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه في المؤسسات التعليمية، التعليم الرسمي وغير الرسمي على حد سواء لتحقيق أهداف تعليمية معينة. عندما يحدث التعلم، يلزم اتخاذ إجراء متبادل بين المعلمين والطلاب. للمعلمين والطلاب أدوار مختلفة، وبالتحديد يركز المعلمون على تقديم المواد والطلاب يركزون أكثر على تلقي المواد التي ليس لديهم. في الأساس، يتم تنفيذ عملية التعلم لأن هناك هدفًا يجب تحقيقه، وهو تحقيق السلوك تجاه الطلاب بعد المشاركة في أنشطة التعلم^{١٩} لذا فإن هدف التعلم هو الإنجاز النهائي الذي يتوقعه التوعية بعد تنفيذ أنشطة عملية التعلم. تعتبر نتائج التعلم مثالية إذا كانت تتضمن قدرات الطلاب في المعرفة والمهارات والمواقف. إن تحسين نتائج التعلم له تأثير كبير على نجاح عملية التعليم والتعلم، لأنه يمكن القول إن عملية التعلم تكون ناجحة إذا تمت أنشطة التعلم بشكل فعال. طريقة معرفة أن عملية التدريس والتعلم ناجحة، ما يحتاج المعلم إلى القيام به هو التقييم. التقييم هو عمل المعلم لمعرفة مدى تحصيل الطالب بعد تنفيذ عملية التدريس والتعلم. "التقييم الذي يقوم به المعلم هو إجراء لقياس مدى تحقيق كفاءات الطلاب، وأيضًا كمواو لتجميع التقارير حول تقدم نتائج تعلم الطلاب بحيث يمكن تقييمها في عملية التعلم"^{٢٠}.

^{١٩} Aris Dwicahyono, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, Bahan Ajar)* hlm. ١٧١-١٧٢.

^{٢٠} Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, ٢٠١٢), hlm. ١٣.

١. خصائص نتائج التعلم

بعد تنفيذ أنشطة عملية التعلم ، سيعرف المعلم نتائج التعلم التي حصل عليها الطلاب. لمعرفة ما إذا كانت أهداف التعلم قد تحققت أم لا، يحتاج المعلم إلى معرفة خصائص نتائج التعلم. خصائص نتائج التعلم على النحو التالي.

خصائص نتائج التعلم هي كما يلي:

- (١) يعرف الطلاب المفاهيم والمبادئ والحقائق التي تمت دراستها
- (٢) يستطيع الطلاب تقديم أمثلة على المفاهيم والمبادئ التي تمت دراستها
- (٣) الطلاب قادرون على تطبيق المفاهيم والمبادئ التي تعلموها في الحياة اليومية
- (٤) يمتلك الطلاب دافعا قويا أو دافعا قويا لمعرفة المزيد عن الموضوع بشكل فردي باستخدام المفاهيم والمبادئ التي تم إتقانها.
- (٥) يتمتع الطلاب بمهارة عند إجراء العلاقات الاجتماعية، مثل احترام آراء الآخرين والتعاون مع الطلاب الآخرين وقبول النقد من الآخرين والتسامح
- (٦) يثق الطلاب في قدراتهم وقدراتهم على القيام بمهام التعلم.

٢. عوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

ستعرف نتائج التعلم عندما يتفهم المعلم عملية التدريس والتعلم، وعندما يعرف المعلم نتائج تعلم الطالب وقيمتها. سيعرف المعلم ما إذا كانت المواد المقدمة أثناء التعلم فعالية في نتائج تعلم الطلاب أم لا، ولكن إذا لا تزيد درجة الطالب بعد إجراء عملية التعلم، ثم يقال إن أنشطة التدريس والتعلم لم تكن ناجحة تمامًا. تحتاج مثل هذه الأشياء إلى انتباه المعلمين ليكونوا قادرين على لرفع نتائج تعلم الطلاب كما هو متوقع كأهداف تعليمية. هناك نوعان من العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب. يمكن التمييز أنه

إذا كان العامل مبنياً على الذات، فإنه يسمى عاملاً داخلياً وإذا كان العامل يعتمد على شخص آخر، فإنه يسمى عامل خارجي. فيما يلي العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب:

(١) العوامل الداخلية، وهي العوامل الفسيولوجية، مثل حالة الحواس الخمس والظروف الجسدية. عوامل نفسية مثل المواهب والاهتمامات والقدرات المعرفية والتحفيز

(٢) العوامل الخارجية، وهي العوامل البيئية، مثل العوامل الاجتماعية والطبيعية المؤثرة، مثل المواد التعليمية والمعلمين والبيئة التحفيزية والإدارة والمرافق. بناءً على التفسير أعلاه، استنتج المؤلفون أن نتائج التعلم تتأثر بالعوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تولد العوامل الداخلية من داخل الطفل بشكل فردي وتولد العوامل الخارجية من الأشخاص المحيطين بالطفل أو اجتماعياً. إذن فهذه العوامل هي المحددات للأطفال في تحقيق النجاح في التعلم، بحيث يحصل الأطفال على تعليم جيد، خاصة دور المعلمين كمعلمين في البيئة التعليمية، يجب أن يكون المعلمون أذكياء في تقديم التعلم، والمشاركة من حيث المواد ومواد التدريس وطرق التدريس، من أجل جعل الطلاب أكثر حماساً للتعلم.

ب. الهيكل الفكري

يمكن رؤية فعالية استخدام كتب دروس اللغة العربية مجلد الأول لرفع نتائج تعلم اللغة العربية للطالبات الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية دار الإستقامة لفائ سنجاي من خلال الرسم البياني أدناها:

جدول ١،٢. الهيكل الفكري



ج. فروض البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة للمتغيرين X و Y، كما تحتوي الفرضية على بيان موجز يتم اختتامه بناءً على دراسة النظريات والأطر التي تمت صياغتها. الفرضيات في هذه الدراسة هي كما يلي:

H_a : كتاب دروس اللغة العربية مجلد الأول فعالية لرفع نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية دار الإستقامة لفائ سنجاي.

H_o : كتاب دروس اللغة العربية مجلد الأول غير فعالية لرفع نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية دار الإستقامة لفائ سنجاي.



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

١. نوع البحث

نوع البحث الذي تستخدمها الباحثة هو التحليل الكمي الوصفي مع تصميم البحث لتصميم الاختبار التمهيدى لمجموعة واحدة، أي نوع التجربة التي يتم إجراؤها في مجموعة واحدة فقط دون مجموعة مقارنة. وبالتالي ستعرف نتائج الإجراء بشكل أكثر دقة، لأنها يمكن مقارنة النتائج قبل وبعد تنفيذ التنفيذ.^{١١} في هذا التصميم تستخدم الباحثة الموضوع في مجموعة واحدة فقط. في المرحلة الأولى، تأخذ الباحثة القياسات ، ثم يعالج لفترة زمنية معينة. في المرحلة الثانية ، أخذت باحثة القياس مرة ثانية. هم كالآتي.^{١٢}

جدول ١،٣. الإختبار القبلي والختبار البعدي

الإختبار البعدي	عمل	الإختبار القبلي
T ₂	X	T ₁

T₁ : نتائج تعلم اللغة العربية الطالبات الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية

دار الإقامة لفائى سنجاى قبل استخدام كتاب دروس اللغة العربية مجلد

الأول

X : عمل

^{١١} Arikunto, *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, ٢٠١٠), hlm, ١٢٤.

^{١٢} Sumardi Suryabrata, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers ٢٠١٥), hlm. ١٠١.

T٢ : نتائج التعلم اللغة العربية الطالبات الفصل الحادي عشرة في المدرسة

الثانوية دار الإستقامة لفائ سنجاي بعد استخدام كتاب دروس اللغة العربية

مجلد الأول

٢. مدخل البحث

مدخل البحث المستخدم المؤلف هو منهج كمي ، أي البحث الذي يركز على تحليل البيانات في شكل أرقام مع معالجة الأساليب الإحصائية. في الأساس، يتم تنفيذ نهج كمي في البحث الاستنتاجي في سياق اختبار الفرضيات والاعتماد على استنتاجات النتائج على احتمال خطأ رفض فرضية فارغة. مع الطريقة الكمية للحصول على العلاقة بين المتغيرات المدروسة بشكل عام فإن البحث الكمي هي دراسة عينة.

ب. مكان وموضوع البحث

١. مكان البحث

مكان البحث هي مدرسة دار الإستقامة لفائ سنجاي، الطاريفة سوقنغ ألي، قرية كالبا، منطقة تليمنغوي، المدينة سنجاي.

٢. موضوع البحث

موضوع من هذا البحث هو استخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول لرفع نتائج التعلم اللغة العربية لطالبات الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية في دار

الإستقامة لفائ سنجاي.

ج. متغير البحث

متغير البحث هي صفات لمجموعة من الأشياء المراد دراستها ولها اختلافات بين بعضها البعض في المجموعة المعنية. يوجد في هذه الدراسة متغيرين هما: المتغير المستقل والمتغير المستقل:

١. المتغير المستقل هو المتغير الذي يتسبب في حدوث أو تغيير المتغير التابع. المتغير المستقل في هذه الدراسة هي استخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول.
٢. المتغير غير المستقل هو المتغير الذي يتأثر بسبب المتغير المستقل والمتغير غير المستقل في هذه الدراسة هي نتائج تعلم اللغة العربية الطالبات مع مؤشر الاختبار باستخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول.

د. تعريف إجرائي

١. يعد استخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول مادة تعليمية مألوفة في المؤسسات التعليمية الإسلامية، وبالتحديد في المدارس الداخلية الإسلامية. باستخدام هذا الكتاب، سيجدون الطالبات أنهن من الأسهل فهم تعلم اللغة العربية لأنهن في محتويات هذا الكتاب، دروس اللغة العربية المجلد الأول، كيفية تطبيق اللغة العربية، حتى يتمكن الطالبات من فهم اللغة العربية والتواصل معها بسهولة مما يدعم بشكل كبير نجاح اللغة العربية.
٢. لرفع نتائج التعلم هي عملية التدريس وأنشطة التعلم لتحقيق أهداف التعلم. كل تعليم يتم إجراؤه له تأثير إيجابي على الطالبات، بحيث أن نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول ستعمل على لرفع نتائج تعلم الطالبات.

هـ. مجتمع وعينة البحث

١. مجتمع البحث

مجتمع هو العدد الإجمالي لأهداف البحث. إذا أراد شخص ما فحص جميع الطالبات في مجال البحث، فإن هذا البحث عبارة عن دراسة سكانية. كان المجتمع المستهدفون في هذه الدراسة جميعهم ٣٣ طالبات من الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية دار الإستقامة لقائ سينجاي.

٢. عينة البحث

العينة هي الخصائص والرقم الذي يمتلكه السكان. كمبدأ توجيهي عام في أخذ العينات، إذا كان عدد السكان أقل من مائة يمكن أخذ ٥٠٪ وإذا كان أعلى من مائة فيمكن أخذ العينة بنسبة ١٥٪. لذلك في هذه الدراسة، تستخدم الباحثة تقنية أخذ العينات المشبعة لتحديد العينة، حيث يتم استخدام جميع أفراد المجتمع كعينات. لذا فإن عدد العينات التي استخدمها الباحثة في هذه الدراسة هي ٣٣ شخصاً.

و. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات تستخدمها الباحثة لجمع البيانات، مثل أوراق الاختبار وإرشادات التوثيق. يستخدم هذا البحث أيضاً أدوات مثل القموس العربية وأدوات التدريس والحسوب و الجواله.

ز. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات أهم خطوة استراتيجية في إجراء البحث ، لأن الهدف الأساسي من هذا البحث هو الحصول على البيانات. تقنيات جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثة هي التوثيق ، والاختبارات (الامتحانات).

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال مراقبة المباشرة لأنشطة التعلم المستمرة لطالبات الفصل الحادي عشرة في مدرسة ثانوية دار الإستقامة لفائ سنجاي.

٢. التوثيق

أنشطة جمع البيانات باستخدام التوثيق ، أي باستخدام وثائق مهمة تغطي المدارس بشكل عام. على سبيل المثال ، ملفات تعريف المدارس، وصور طالبات الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية دار الإستقامة لفائ سنجاي.

٣. الاختبار

اختبار هي تقنية تستخدم لتحديد نتائج التعلم، وكانت الاختبارات المستخدمة في هذه الدراسة على شكل أسئلة مكتوبة. الاختبار عبارة عن طريقة تستخدم لشرح نتائج أنشطة القياس التي توجد فيها أنواع مختلفة من الأسئلة أو العبارات أو سلسلة من المهام التي يجيب عليه الطلاب لاكتشاف جوانب معرفة الطالب.^{٢٤}

^{٢٤} Zainal arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Sordakarya, ٢٠٠٦), hlm. ١١٨٠

ح. أسلوب تحليل البيانات

التحليل هو نشاط يتم تنفيذه بعد جمع البيانات من المستجيبين. أنشطة تحليل البيانات هي تجميع البيانات بناءً على المتغيرات وأنواع المستجيبين، وتبويب البيانات بناءً على المتغيرات من جميع المستجيبين، وتقديم البيانات التي تم البحث عنها، ثم إجراء العمليات الحسابية للإجابة على صياغة المشكلة الشاملة وإجراء الحسابات لاختبار الفرضيات التي تم اقتراحها. بناءً على الفهم أعلاه، يوجد في هذا البحث طريقتان لتحليل البيانات، وهما:

١. التحليل الوصفي

هي إحصائية تُستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها دون نية استخلاص استنتاجات تنطبق على الجمهور. في الإحصاء الوصفي، يمكن أيضًا إجراء ذلك للعثور على قوة العلاقة بين المتغيرات من خلال تحليل الارتباط. في هذه الدراسة، تم استخدام الإحصاء الوصفي لصياغة المشكلة الأولى والصيغة الثانية. التحليل الوصفي هو تحليل البيانات عن طريق وصف أو وصف البيانات التي تم جمعها دون نية التوصل إلى استنتاجات تنطبق بشكل عام.

(أ) يعني النتيجة

$$X = \sum X/N$$

معلومات:

$$X = \text{متوسط}$$

$$X = \text{التردد}$$

$$N = \text{عدد البيانات}$$

٢. الإحصاء الاستدلالي

يتم استخدام الإحصائيات الاستدلالية لاختبار فرضيات البحث مع تحليل ارتباط بيرسون لحظية المنتج.
(أ) اختبار الفرضية

لمعرفة ما إذا كان هناك ارتباط بين نوعي المتغيرات، يتم استخدام تحليل الارتباط اللحظي لمنتج الشخص. تستخدم الإحصائيات الاستدلالية لاختبار فرضية البحث وهي (r_{xy}) .

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

معلومات:

r_{xy} = معامل الارتباط بين متغيرات X و Y.

N = إجمالي عدد السكان

X = القيمة قبل الدراسة

Y = القيمة بعد الدراسة



(١) قاعدة الاختبار:

إذا كان $t_{tabel} \leq t_{hitung}$ فإن رفض H_0 يعني عدم وجود تنفيس وإذا كان يوجد
 $t_{tabel} \geq t_{hitung}$ إن قبول H_0 يعني أن هناك تنفيسًا. مع مستوى تنهد هو = ٠,١٠

جدول ٣,٣. مستوى الارتباط آنس ستجن

رقم	مستوى الارتباط	الفئة
١	١,٠٠٠ - ٠,٩١	ممتاز
٢	٠,٩٠ - ٠,٧١	جيد جدًا
٣	٠,٧٠ - ٠,٤١	جيد
٤	٠,٤٠ - ٠,٢١	مقبول
٥	٠,٢٠ - ٠,٠١	غير مقبول

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. لحة عامة عن مكان البحث

أ. تاريخ موجز في دراسة دار الاستقامة لفائ سنجاي

تأسست مدرسة دار الاستقامة لفائ سنجاي في عام ٢٠٠٦. وفي عام ٢٠١٠ تلقت رقمًا إحصائيًا من وزارة الدين السنجاى وحصلت على تصريح تشغيل في عام ٢٠١٥ ، ولد وجود المدرسة دار الاستقامة لفائ سنجاي بدافع الوعي العام بأهمية التعليم الديني. مدرسة دار الاستقامة لفائ سنجاي هي تحت رعاية مؤسسة أمة الوصي التي أسسها حسن الدين كرئيس للمؤسسة وأستاذ ناصر كفاك دار الاستقامة لفائ سنجاي. في كل عام ، تقوم مدرسة دار الاستقامة لفائ سنجاي بتطوير وزيادة عدد الطلاب ، والتي افتتحت في البداية ١٥ طالبًا فقط ووصلت الآن إلى ١٠٠ طالب من مختلف المناطق الفرعية والمقاطعات والمحافظات.

ب. رؤية ورسالة مدرسة الثانوية في دار الاستقامة لفائ سنجاي
تتمثل رؤية مدرسة مدرسة الثانوية دار الاستقامة لابي سنجاي في "طباعة الأجيال القادمة المتقين والمطبعة والأخلاق الكريمة".

مهام المدرسة الثانوية دار الاستقامة لفائ سنجاي:

(أ) لتمسك بقيم التعاليم الإسلامية الواردة في القرآن والحديث وإعلاؤها ، وكذلك مثال العلماء.

(ب) تحسين جودة خدمات التعليم من خلال جهود هادفة وتفاعلية في مجال الإدارة والمناهج وطرق التعلم.

(ت) غرس الأخلاق الكريمة في السلوك والعمل والكلام واللباس.

أهداف مدرسة ثانوية دار الاستقامة لفائى سنجاي:

(أ) تحسين جودة التعليم الديني والأخلاق والشخصية التي يمكن تطبيقها في الحياة اليومية.

(ب) إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على تطوير أنفسهم بما يتماشى مع تطور العلوم والتكنولوجيا والثقافة ، والبيئة الطبيعية ذات الأجواء الإسلامية.

ت. برنامج مدرسة دار الاستقامة لفائى سنجاي

(أ) إدارة مدرسة دار الاستقامة لفائى سنجاي

(ب) مطلوب من كل طالب العيش في سكن.

(ت) يلتزم كل مانقري باللبس حسب الشريعة الإسلامية (نوع الملابس التي يجب استخدامها ليست رقيقة).

(ث) يتم تنفيذ أنشطة التحفيظ والتحفيظ وتسمى القرآن لجميع الطلاب بالإضافة إلى أوقات الدوام المدرسي.

(ج) يتم إعطاء المفردات كل صباح قبل الذهاب إلى المدرسة ويتكرر ليلاً قبل الذهاب إلى الفراش.

ث. مرافق المدرسة الثانوية دار الاستقامة لفائى سنجاي

تهدف التسهيلات المتوفرة في مدرسة دار الاستقامة لفائى سنجاي إلى دعم الفعالية في الأنشطة.

جدول ١,٤. البنية السامية في المدرسة الثانوية دارل الاستقامة لفائى سنجاي

رقم	نوع الغرفة	عدد المباني المدرسية
١	غرفة المدير	١
٢	ديوان	١

٤	فصل	٣
١	غرفة الادارة	٤
١	مكتبة	٥
٤	حمام	٦
١	مستودع	٧
١	حجرة الإستشارة	٨
١	قاعة	٩
١	مقصف	١٠
١	مسجد	١١

ج. عدد الطالبات
خود ٢٠٤، عدد الطالبات

عدد الطالبات	فصل
١٨ طالبات	١٠ ثانوية
٣٣ طالبات	١١ ثانوية
٣٢ طالبات	١٢ ثانوية

ج. عدد مدرّس

يوجد ٢١ من أعضاء هيئة التدريس في مدرسة در الإستقامة لفائى سنجائى ،
الذين يقومون بالتدريس في كل مادة مقدمة من قبل المدير وفقًا لمجالات المعلمين
الخاصة بهم، وجميع المعلمين الذين يقومون بالتدريس في مدرسة ال ثانوية در
الإستقامة لفائى سنجائى من سنجاي.

ب. نتائج البحث

أ. نتائج البحث الطالبات في الدرس اللغة العربية قبل استخدام المجلد الأول من كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول في الفصل الحادي عشرة المدرسة الثانوية دار الاستقامة لفائ سينجاي

جدول ٣،٤. الإختبار قبلي إستخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول في الفصل الحادي عشرة طالبات.

رقم	إسم طالبات	درجات الاختبار
١	نور فوزية	٨٠
٢	ولان ساري	٧٥
٣	الفية خيراني	٧٥
٤	موددة ورجة	٧٥
٥	أريفة الجنة	٦٠
٦	عين مكينة	٧٠
٧	أروا أمال	٦٠
٨	مليدي وحيثي	٨٠
٩	رفية	٧٥
١٠	سفية أزيمة	٦٠
١١	ام أريفة	٦٠
١٢	ريك وحيثي	٧٥
١٣	رجة الجنة	٧٥
١٤	هسرينة	٦٠
١٥	نور أزيمة	٦٥

٨٠	١٦	فيثا أغستينة
٦٥	١٧	فضلية
٦٥	١٨	محشورة
٧٠	١٩	ألفية الحيرانة
٦٠	٢٠	شمسية
٧٠	٢١	حيرة العملية
٧٠	٢٢	نور عزيزة
٧٥	٢٣	نور الأولية
٨٠	٢٤	نور أنساء
٧٥	٢٥	أغستينة
٧٠	٢٦	سوين متينة
٧٥	٢٧	سوشة الإسلامية
٦٠	٢٨	أولية محسنة
٦٠	٢٩	حسن الخاتمة
٧٥	٣٠	مكرمة النساء
٦٥	٣١	مقبلة
٦٥	٣٢	شهيدة القطرية
٧٠	٣٣	مفتاح الجنة
٢٢٩٥		مجموع

الأصل: معالجة البيانات الأولية

معدل : X

$$X = \frac{\sum x}{N}$$

$$= 33 \setminus 2290 =$$

$$69,5 =$$

ب. نتائج البحث الطالبات في الدرس اللغة العربية بعد استخدام المجلد الأول من كتاب

دروس اللغة العربية المجلد الأول في الفصل الحادي عشرة طالبات المدرسة الثانوية

دار الاستقامة لفائى سينجاي

جدول ٤,٤. الاختبار بعدي استخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول في فصل الحادي

عشرة طالبات

رقم	إسم طالبات	درجات الاختبار
١	نور فوزية	١٠٠
٢	ولان ساري	٩٠
٣	الفية خيراني	٨٥
٤	مودة ورجحة	٩٥
٥	أريفة الجنة	٨٥
٦	عين سكيينة	٩٠
٧	أزما امال	٩٥
٨	سندي وحيثي	١٠٠
٩	رفية	٩٥
١٠	سفية أزيمة	٨٥
١١	ام أريفة	٧٠
١٢	ريك وحيثي	٩٠

٩٥	ريحة الجنة	١٣
٨٠	هسرينة	١٤
٩٥	نور أزيلة	١٥
٩٥	فيتا أغستينة	١٦
٨٥	فضلية	١٧
٨٠	مخشورة	١٨
٨٥	ألفية الخيرانة	١٩
٨٠	شمسية	٢٠
٨٥	حيرة العملية	٢١
٩٠	نور عزيزة	٢٢
٩٠	نور الأولية	٢٣
٩٠	نور النساء	٢٤
٩٠	أغستنة	٢٥
٨٥	سورين متينة	٢٦
٨٥	سوسة الإسلامية	٢٧
٨٠	أولية محاسنة	٢٨
٧٠	حسن الخاتمة	٢٩
٩٠	مكرمة النساء	٣٠
٨٠	مفيدة	٣١
٨٥	شهيدة الفطرية	٣٢
٩٠	مفتاح الجنة	٣٣
٢٨٩٥	مجموع	

الأصل : معالجة البيانات

Y : معدل

$$Y = \frac{\sum x}{N}$$

$$33 \div 2890 =$$

$$87,1 =$$

جدول ٥,٤ . توزيع المبحوثين على مستوى نتائج التعلم للمطالبات

رقم	الفئة	قيمة الفاصل	تكرر
١	ممتاز	١٠٠-٩٠	١٧
٢	جيد جدا	٨٥-٧٥	١٤
٣	جيد	٧٠-٦٠	٢
٤	مقبول	٥٥-٤٥	١
٥	ليس مقبولا	٤٠-٣٠	١
مجموع			٣٣

يمكن توضيح خصائص المستجيبين بناءً على الجدول ٨ أن الفئة ممتاز بقيمة فاصلة

من ١٠٠-٩٠ تصل إلى ١٧ طالبة ، وهي فئة جيد جدا بفاصل زمني ٨٥-٧٥ يصل

إلى ١٤ طالبة ، فئة جيد فاصلة من ٧٠-٦٠ ما يصل إلى طالبتين ، فئة مقبول فاصلة

من ٥٥-٤٥ بقدر ٠ أو فئة ليس مقبولا فاصلة من ٤٠-٣٠ بقدرما .

ج. فعالية إستخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول لرفع نتائج التعلم اللغة العربية في الطالبات الفصل الحادي عشرة طالبات دار الإستقامة لفائى سنجائى.

جدول ٦,٤. تحسند معامل لحظة المنتج الفعالية أو لا الإستخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول لرفع نتائج التعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشرة طالبات في المدرسة الثانوية دار الإستقامة لفائى سنجائى

رقم	إسم	X	Y	x^2	y^2	XY
١	أ	٨٠	١٠٠	٦٤٠٠	١٠٠٠٠	٨٠٠٠
٢	ب	٧٥	٩٠	٥٦٢٥	٨١٠٠	٦٧٥٠
٣	ت	٧٥	٨٥	٥٦٢٥	٧٢٢٥	٦٣٧٥
٤	ث	٧٥	٩٥	٥٦٢٥	٩٠٢٥	٧١٢٥
٥	ج	٦٠	٨٥	٣٦٠٠	٧٢٢٥	٥١٠٠
٦	ح	٧٠	٩٠	٤٩٠٠	٨١٠٠	٦٣٠٠
٧	ز	٦٠	٩٥	٣٦٠٠	٩٠٢٥	٥٧٠٠
٨	د	٨٠	١٠٠	٦٤٠٠	١٠٠٠٠	٨٠٠٠
٩	ذ	٧٥	٩٥	٥٦٢٥	٩٠٢٥	٧١٢٥
١٠	ر	٦٠	٨٥	٣٦٠٠	٧٢٢٥	٥١٠٠
١١	ز	٦٠	٧٠	٣٦٠٠	٤٩٠٠	٤٢٠٠
١٢	س	٧٥	٩٠	٥٦٢٥	٨١٠٠	٦٧٥٠
١٣	ش	٧٥	٩٥	٥٦٢٥	٩٠٢٥	٧١٢٥
١٤	ف	٦٠	٨٠	٣٦٠٠	٦٤٠٠	٤٨٠٠
١٥	ق	٦٥	٩٥	٤٢٢٥	٩٠٢٥	٦١٧٥
١٦	ك	٨٠	٩٥	٦٤٠٠	٩٠٢٥	٧٦٠٠

٥٥٢٥	٧٢٢٥	٤٢٢٥	٨٥	٦٥	ل	١٧
٥٢٠٠	٦٤٠٠	٤٢٢٥	٨٠	٦٥	م	١٨
٥٩٥٠	٧٢٢٥	٤٩٠٠	٨٥	٧٠	ن	١٩
٤٨٠٠	٦٤٠٠	٣٦٠٠	٨٠	٦٠	و	٢٠
٥٩٥٠	٧٢٢٥	٤٩٠٠	٨٥	٧٠	هـ	٢١
٦٣٠٠	٨١٠٠	٤٩٠٠	٩٠	٧٠	ي	٢٢
٦٧٥٠	٨١٠٠	٥٦٢٥	٩٠	٧٥	ئ	٢٣
٨٠٠٠	١٠٠٠٠	٦٤٠٠	١٠٠	٨٠	أ	٢٤
٦٧٥٠	٨١٠٠	٥٦٢٥	٩٠	٧٥	ى	٢٥
٥٩٥٠	٧٢٢٥	٤٩٠٠	٨٥	٧٠	إ	٢٦
٦٣٧٥	٧٢٢٥	٥٦٢٥	٨٥	٧٥	و	٢٧
٤٨٠٠	٦٤٠٠	٣٦٠٠	٨٠	٦٠	لا	٢٨
٤٢٠٠	٤٩٠٠	٣٦٠٠	٧٠	٦٠	لا	٢٩
٦٧٥٠	٨١٠٠	٥٦٢٥	٩٠	٧٥	إ	٣٠
٥٢٠٠	٦٤٠٠	٤٢٢٥	٨٠	٦٥	آ	٣١
٥٥٢٥	٧٢٢٥	٤٢٢٥	٨٥	٦٥	لا	٣٢
٦٣٠٠	٨١٠٠	٤٩٠٠	٩٠	٧٠	ء	٣٣
٢٠٢٥٥٠	٢٥٥٧٧٥	١٦١١٧٥	٢١٩٥	٢٢٩٥	مجموع	

الأصل : معالجة البيانات

بناءً على الحسابات الواردة في الجدول أعلاه ، تم الحصول على النتائج التالية:

N : ٣٣

$$X : ٢٢٩٥$$

$$Y : ٢٨٩٥$$

$$Xy : ٢٥٥٧٧٥$$

$$X^2 : ١٦١١٧٥$$

$$Y^2 : ٢٠٢٥٥٠$$

يتم نقل هذه القيم إلى صيغة ارتباط لحظة المتبع الحساب على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{٢٢(٢٥٥٧٧٥)(٢٢٩٥)(٢٨٩٥)}{\sqrt{\{(٢٢)(١٦١١٧٥) - (٢٢٩٥)^2\} \{(٢٢)(٢٠٢٥٥٠) - (٢٨٩٥)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(٦٦٨٤١٥٠)(٦٦٤٤٠٢٥)}{\sqrt{\{(٥٢١٨٧٧٥) - (٥٢٦٧٠٢٥)\} \{(٦٧٤٤١٠٠) - (٨٢٨١٠٢٥)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{٤٠١٢٥}{\sqrt{٥١٧٥٠} \cdot \sqrt{٥٨٢٦٢}}$$

$$r_{xy} = \frac{٤٠١٢٥}{(٢٢٧٤٨٦٢٦٣٢٢)(٢٤١٥٨٤٣٥٣٨)}$$

$$r_{xy} = \frac{٤٠١٢٥}{٢٠٢٣٢}$$

$$r_{xy} = ١.٩٧٣ \text{ (ممتاز)}$$

د. مناقشة البحث

أ. نتائج تعلم اللغة العربية قبل إستخدام كتاب دروس اللغة العربية لطالبات الفصل
حادي عشرة طالبات في المدرسة الثانوية دار الاستقامة لفائى سنجاي.

نتائج تعلم اللغة العربية قبل إستخدام كتاب دروس اللغة العربية لطالبات الفصل
حادي عشرة طالبات في المدرسة الثانوية دار الاستقامة لفائى سنجاي بناءً على التقييم،
٨ طالبات حصلن على ٦٠ درجة ، ٥ طالبات حصلن على قيمة ٦٥ ، ٦ طالبات
حصلن على قيمة ٧٠ ، ١٠ طالبات حصلن على ٧٥ درجة، ٤ طالبات حصلن على
درجة ٨٠. تمت معالجة قيمة هؤلاء الطالبات باستخدام التحليل الوصفي عن طريق
تحديد المتوسط قيمة طالبات الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية دار الاستقامة
لفائى سنجاي. من بين ٣٣ طالبات من الفصل الحادي عشرة في مدرسة الثانوية دار
الاستقامة لفائى سنجاي ، هناك متوسط درجة قيمة ٢٩,٥ ومنخفض نسبيًا في تقييم
تعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، طالبات الفصل الحادي عشرة المدرسة الثانوية
دار الاستقامة لفائى سنجاي.

بناءً على ملاحظة المؤلفة من الدرجات التي حصلت عليها طالبات الفصل
الحادي عشرة في المدرسة الثانوية دار الاستقامة لفائى سنجاي عند طرح الأسئلة
العربية قبل استخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول ، لا تزال العديد من
الطالبات لا يعرفن مفاهيم اللغة العربية مثل الأساسيات اللغة العربية ، وكذلك عدم
معرفة اللغة العربية المفردات التي لا تعرفها الطالبات ، لذلك يصعب فهم الفهم في
تعلم اللغة العربية. لا يزال العديد من الطالبات مرتبكين في الإجابة على الأسئلة
المطروحة لأنهم يجدون صعوبة في الإجابة. وتلك لأن ثقة الطالبات بأنفسهم وقدرتهم
على أداء واجبات الدراسة طالبات فصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية دار
الاستقامة لفائى سنجاي تفتقر إلى الحافز والحماس في التعلم.

ب. نتائج تعلم اللغة العربية بعد استخدام كتاب دروس اللغة العربية لطالبات الفصل

حادي عشرة طالبات في المدرسة الثانوية دار الاستقامة لفائ سنجاي

نتائج تعلم اللغة العربية قبل استخدام كتاب دروس اللغة العربية لطالبات الفصل

حادي عشرة طالبات في المدرسة الثانوية دار الاستقامة لفائ سنجاي بناءً على التقييم،

كانت هناك زيادة كبيرة ، مثل ٢ طالبات حصلن على درجة قيمة ٧٠ ، و ٥ طالبات

حصلن على درجة ٨٠ ، ٩ طالبات حصلن على قيمة ٨٥ ، ٨ طالبات حصلن على

قيمة ٩٠ ، ٦ طالبات حصلن على قيمة ٩٥ ، ٣ طالبات حصلن على قيمة ١٠٠ .

تمت معالجة قيمة هذه الطالبات باستخدام التحليل الوصفي بواسطة تحديد متوسط

قيمة طلاب الفصل الحادي عشرة في المدرسة العليا دار الاستقامة لابي سنجاي . من

بين ٣٣ طالبات من الفصل الحادي عشرة مدرسة الثانوية دار الاستقامة لفائ سنجاي

، هناك متوسط درجات على قيمة ٨٧.١ والذي يعتبر درجة الثانوية في تقييم تعلم اللغة

العربية . في تعلم اللغة العربية ، طالبات الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية دار

الاستقامة لفائ سنجاي .

ان تعلم المجلد الأول من كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول للطالبات

الفصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية دار الاستقامة لفائ سنجاي لها قيمة متزايدة

، ويمكن أن يحدث هذا لأن الطالبات تعرفين وتفهمين بالفعل أساسيات اللغة العربية

، ويعرفون بعض المفردات ويمكنهم حتى تكوين جمل في المفردات الواردة في الأسئلة

سابقًا ، كانت فصل الحادي عشرة في المدرسة الثانوية دار الاستقامة لفائ سنجاي

أيضًا قادرات على التحدث باللغة العربية على الرغم من أنهن ما زلن يتلعثن في ربط

الجميل التي يرغبن في التعبير عنها ، إلا أن نتائج التعلم التي حصل عليها الطالبات

كان لها دافع قوي أو دافع قوي لذلك . تعلم اللغة العربية حتى حصلوا على ترقية

خاصة .

ج. فعالية إستخدام كتاب دروس اللغة العربية لرفع نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات الفصل حادي عشرة في المدرسة الثانوية دار الاستقامة لفائى سنجائى .

فعالية إستخدام كتاب دروس اللغة العربية لرفع نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات الفصل حادي عشرة في المدرسة الثانوية دار الاستقامة لفائى سنجائى بناءً على التقييم استنادًا إلى الدرجات التي تم الحصول عليها ، استخدم المؤلف معادلة إحصائية استنتاجية لمعرفة ما إذا كان حجم استخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول كان فعالية في نتائج التعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشرة لطالبات في المدرسة الثانوية دار الاستقامة لفائى سنجائى، لذلك المؤلف جمع الدرجات قبل وبعد استخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول. طالبات فصل الحادي عشرة طالبات في المدرسة الثانوية دار الاستقامة لفائى سنجائى، ثم اجرت عن قيمة x^2 ، y^1 و x^2 تم جمعت حتى يحصلين على قيمة في r_{tabel} . وبالتالي ، يمكن للمؤلفة معرفة القيمة الكبيرة لزيادة نتائج تعلم الطالبات في الفصل الحادي عشرة طالبات في المدرسة الثانوية دار الاستقامة لفائى سنجائى. بناءً على الاختبار الهام للارتباط اللحظي للمنتج ، اتضح أن المعامل يظهر أن استخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول كان لها دور لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات الفصل الحادي عشرة طالبات في المدرسة الثانوية دار الاستقامة لفائى سنجائى.

فعالية ، ويمكنه يتضح من t_{hitung} أن مستوى الأهمية أعلى ١,٩٧٣ مقارنة r_{tabel} وهو أقل بمقدار ٠,٣٤.

وبالتالي ، فإن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} ، ثم يتم فعالية H_a ويتم غير فعالية H_o . هذا يعني الفرضية الأصلية حول فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول لرفع نتائج تعلم اللغة العربية طالبات الفصل الحادي عشرة طالبات في المدرسة الثانوية دار الإستقامة لفائ سنجاي. اختبار مهم عمليًا للارتباط اللحظي للمنتج ، والذي لا يحتاج إلى حساب ، ولكن يتم الرجوع إليه مباشرة في لحظة المنتج t_{tabel} $N=33$ معدل الخطأ ٥٪ ، ثم سعر $t_{tabel} = 0.34$.

بناءً على الاختبار الهام للارتباط اللحظي للمنتج ، اتضح أن المعامل يظهر أن استخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول لرفع نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات في الفصل الحادي عشرة مدرسة الثانوية دار الإستقامة لفائ سنجاي ، ويمكنه رؤيته من t_{hitung} مستوى الأهمية ٠.٠٠٣٤ أعلى بالمقارنة مع t_{tabel} وهو أقل بمقدار ٠.٠٠٣٤.

لذلك t_{hitung} أكثر من t_{tabel} ، فعالية H_a و H_o غير فعالية. هذا يعني الفرضية الأصلية حول فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول لرفع نتائج تعلم اللغة العربية لطالبات في الفصل الحادي عشرة مدرسة الثانوية دار الإستقامة فرع لفائ سنجاي.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج تحليل البيانات والمناقشة التي تم وصفها مسبقاً ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

- أ. نتائج التعلم للمطالبات في الفصل الحادي عشرة في الدرس اللغة العربية قبل استخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول في مدرسة دار الإستقامة لفائى سنجائى المدرجة في فئة جيداً إلى حد ما لأنها كانت في الفترة الفاصلة ٦٠-٧٠ ، بمتوسط القيمة ٦٩,٥.
- ب. نتائج التعلم للمطالبات في الفصل الحادي عشرة في الدرس اللغة العربية بعد استخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول في مدرسة دار الإستقامة لفائى سنجائى في فئة جيدة جداً لأنه في الفترة الفاصلة ٩٠-١٠٠ ، بمتوسط القيمة ٨٧,١.
- ت. استخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول فعالية في الدرس اللغة العربية في الفصل الحادي عشرة طالبات مدرسة الثانوية دار الإستقامة لفائى سنجائى. ثبت أنه بعد تحليله باستخدام ارتباط لحظة المنتج ، يتم الحصول عليه t_{hitung} $t_{tabel} \geq 1,972$ ، $t_{hitung} = 1,34$ ، فإن ارتباط معنوي على الرغم من أن الارتباط معتدل.
- H_a فعالية و H_o غير فعالية.

ب. الأقتراحات

بعد إجراء بحث حول فعالية استخدام كتاب دروس اللغة العربية المجلد الأول لرفع نتائج التعلم اللغة العربية لطالبات فصل الحادي عشرة في مدرسة دار الاستقامة لفائ سينجاي ، أراد المؤلفة تقديم المشورة لمعلمي اللغة العربية لطالبات الفصل حادي عشرة المدرسة الثانوية لتكون نشطة في التدريس والتعلم في المدرسة الثانوية، حتى تتمكن الطالبات من استخدام اللغة العربية سواء من حيث المفردات، والعصيم عيسى وأساسيات اللغة العربية الأخرى ، لأنه من المدارس الداخلية الإسلامية من الضروري للغاية تعلم اللغة العربية ، لأنه بالإضافة إلى اللغة العربية لا يتم تعلمها فقط في المواد العربية في المدرسة ولكن أيضًا إرشادات لفهم لغة القرآن والحديث.



قائمة المراجع

القرآن

سعيد بن محمد بن أحمد الأتقاني، ١٤٢٤ هـ - ٢٠٠٣ م، المواجر في قواعد اللغة العربية، ص. ٥

Afifa Widjan Azhari, ٢٠١٨. *Analisis Buku Ajar*, Vol. ٩ no. ٢, Oktober.

Afifatu Rahmawati, ٢٠١٥. *Efektivitas pembelajaran*, vol. ٩ edisi ١, April.

Arikunto Suharmini, ٢٠١٠. *prosedur penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, ٢٠١٠. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*, Jakarta: Rineka Cipta.

Azhar, Arsad. ٢٠٠٢. *Bahasa Arab Dan beberapa Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Depdikbud, ١٩٩٠. *Kamus Bahasa Arab Indonesia*. Jakarta: Balai Putaka.

Dwicahyono, Aris. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Silabus, RPP, Bahan Ajar.

Harjito, dkk. ٢٠١٤. *Media Pendidikan, Pengertian Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Rajawali wali.

[https://id.wikipedia.org/wiki/Media komunikasi](https://id.wikipedia.org/wiki/Media_komunikasi) diakses ٢-oktober-٢٠٢١ ١٠:٣٠

Lestari, Ika. ٢٠١٢. *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata.

Morison, ٢٠١٢. *Metode Penelitian Survei* Jakarta: Kencana Press.

Muslich, M. ٢٠١٠. *Text Book Writing : Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Sleman: Ar-Ruzz Media.

Muslich, Mansur. ٢٠١٦. *Text Book Writing* Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Prastowo, Andi. ٢٠١٢. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Perss.

Rusman, ٢٠١٢. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Sujud, Amawi. ١٩٨٩. *Matra Fungsional Administrasi Pendidikan*, Yogyakarta: Purbasari.

Suryabrata Sumardi, ٢٠١٥. *Metode Penelitian*, Jakarta:Rajawali Pers.

Wahab, Muhibb Abdul. ٢٠٠٨. *Epistimologi Dan Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: UIN Jakarta Prees.

Yusuf, Tayas Dan Saiful Anwar. ١٩٩٥. *Metodologi Pembelajaran Dan Abhasa Arab*. Jakarta:PT. Grafindo Persada.

Zulhannan, ٢٠١٥. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Pers.



سيرة ذاتية

نور جميلة صالحات ، كاتبة ولدت في العظام في ٤ ديسمبر ٢٠٠٠ ، ولدها من أب فردوس وأم داسريا، وهي الأخيرة بين خمسة أطفال ، وتاريخ التعليم في المدرسة ابتدئي انفرس ٧٥/٦ تنابتوى في عام ٢٠٠٥-٢٠١١ ، مدرسة الثانوية دار الإستقامة لفائ سنجائ في عام ٢٠١١-٢٠١٤ ، ومدرسة الثانوية دار



الاستقامة لفائ سنجاي في عام ٢٠١٤-٢٠١٧ ، ثم درس في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، كلية الدين الإسلامي ، تلقى تعليمه في الجامعة الحمدانية في ماكاسار. الحلم هي أن تصبح محاضرة وأن تكون مقيدا للمجتمع ، والهوايات هي القراءة والرياضة ، ومبدأ المؤلف هي الاستمرار في المحاولة ولا تتوقع أن يحقق الآخرون ما تريده لأنه ليس كل ما تعتقده يتماشى مع الآخرون.



الوثيق ١ : الأسئلة اللغة العربية

أ. أجب عن الأسئلة الآتية.



■ أترك نافذة ؟



■ من هذه ومن ذلك ؟

ب. إصنع جملة الآتية.

■ مكتبة

■ ميدان

■ طيبة

■ سكار

ج. ضع في الفراغ فيما يلي حرفاً آخر مناسباً.

■ ذهبت حاملة... الجامعة

■ الطالبات... الفصل

■ خرج المدير... المدرسة

■ ذهب محمد... الصين... اليابان



الوثيق ٢ : توثيق التدريس اللغة العربية



BAB I Nurjamila Salihat

105241100918

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH

MAKASSAR



Submission on: 17-Apr-2023 09:25:56 (UTC+0700)

Submission ID: 105241100918

File name: BAB I Salihat Nurjamila.docx (26.82K)

Word count: 1020

Character count: 5198

BAB I Nurjamila Salihat 105241100918

7%
SIMILARITY INDEX

7%
INTERNET SOURCES

0%
PUBLICATIONS

2%
STUDENT PAPERS

1 digilib.uin-suka.ac.id

3%

2 eprints.walisongo.ac.id

2%

3 digilib.uin-suka.ac.id

2%

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

BAB II Nurjamila Salihat

05241160218

UPT Perpustakaan

MAKASSAR

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH

UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Submission date: 12-Apr-2024 02:17:11 (UTC+7:00)

Submission ID: 10128549

File name: BAB II.docx (40.0 KB)

Word count: 2003

Character count: 10315

ORGANIC SYNTHESIS

3%

SIMILARITY INDEX

FLYING SOURCES

3%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

repository.inpurwokerto.ac.id

3%





BAB III Nurjamila Salihat 105241100918

ORIGINALITY REPORT

7%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1

Submitted to UIN Sunan Ampel Surabaya
Student Paper

2%

2

core.ac.uk
Internet Sources

2%

3

Submitted to UIN Sunan Ampel Surabaya
Student Paper

2%

4

repo.insatuisi.com
Internet Sources

2%

Exclude quotes

Exclude bibliography



BAB IV Nurjamilia Salihat

105241100918

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR

Submission ID: 105241100918
Submission ID: 105241100918
File name: BAB IV Nurjamilia Salihat
Word count: 1000
Character count: 1000

UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

BAB IV Nurjamila Salihat 105241100918

ORIGINAL REPORT

0%

SIMILARITY INDEX

0%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

Exclude quotes

Exclude bibliography

Exclude references



BAB V Nuriamila Salihat

105241100018
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR

★ UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN ★

Submission & File: 1-Apr-2022 08:54 AM (UTC+0700)

Submission ID: 105241100018

Filename: BAB V 340121100018.docx(19.27K)

Word count: 256

Character count: 1274

BAB V Nurjamila Salihat 105241100918

ORIGINALITY REPORT

0%

SIMILARITY INDEX

0%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

Exclude quotes

Exclude bibliography

