

تطبيق وسائط خريشة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية للتلميذات
الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسر



08/06/2022

كلية الدراسات الإسلامية

Sub. Alumni

بجامعة محمدية مكاسر

R/0016/PRA/2200
A2H

هـ ٢٠٢٢/١٤٤٣ م

٤٧



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Alauddin No. 259, Menara Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221



PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi saudara **Nurfaizah Azhari**, NIM. 105 24 11038 18 yang berjudul **"Penerapan Media Scrabble untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Muallimat Aisyiyah Makassar."** telah diujikan pada hari: Kamis, 27 Ramadhan 1443 H./ 28 April 2022 M. dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan telah dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

27 Ramadhan 1443 H.
Makassar, -----
28 April 2022 M.

Dewan Penguji :

Ketua : Dr. Abd. Rahim Razaq, M. Pd. (.....)

Sekretaris : Dr. Abdul Fattah, S. Th.I., M. Th.I. (.....)

Penguji : (.....)

1. Dr. Rahmi Dewanti Palangkey, Lc., M.A. (.....)

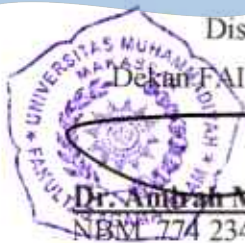
2. Dra. Hj. Fatmawati, M. Pd. (.....)

3. Dra. A. Fajriwati T. M.A., M. Pd., Ph.D. (.....)

4. Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I. (.....)

Disahkan Oleh :

Dekan FAI Unismuh Makassar,



Dr. Andran Mawardi, S. Ag., M. Si.

NBN 774 234



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Alaaddin No. 259 Menara Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221



BERITA ACARA MUNAQASYAH

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar telah Mengadakan Sidang Munaqasyah pada : Hari/Tanggal : Kamis, 27 Ramadhan 1443 H./ 28 April 2022 M, Tempat : Kampus Universitas Muhammadiyah Makassar, Jalan Sultan Alauddin No. 259 (Menara Iqra' Lantai 4) Makassar.

MEMUTUSKAN

Bahwa Saudara (i)

Nama : **Nurfaizah Azhari**

NIM : 105 24 11038 18

Judul Skripsi : Penerapan Media *Scrabble* untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Muallimat Aisyiyah Makassar.

Dinyatakan : **LULUS**

Ketua,

Sekretaris,

Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.

Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., MA.

NIDN. 0906077301

NIDN. 0909107201

Dewan Penguji :

1. Dr. Abd. Rahim Razaq, M. Pd.

2. Dr. Abdul Fattah, S. Th.I., M. Th.I.

3. Dr. Rahmi Dewanti Palangkey, Lc., M.A.

4. Dra. Hj. Fatmawati, M. Pd.

Disahkan Oleh :

Dekan FAI Unismuh Makassar,

Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.

NIDN. 0906077301

موافقة المشرفتين

عنوان البحث : تطبيق وسائط خريشة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية
للتلميذات الفصل العاشرة با المدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسر

اسم الطالبة : نورفايزة ازهاري

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٣٨١٨

كلية / قسم : الدراسة الإسلامية_تدريس اللغة العربية

بعد الإطلاع على البحث الشكلي، وافقت المشرفتان على تقديم إلى مجلس
المنافسة في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية
مكاسر.

مكاسر أبريل ٢٠٢٢ م

رمضان ١٤٤٣ هـ

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

نور فضيلة أمين المحسنة

٠٩٢٧١١٩٠٠١ NIDN

أندي فجرواتي المحسنة

٩٠١٦٠١٢٢٩٠١: NIDN

إقرار الطالبة الباحثة

انا المواقع أدناه، وبياناتي كالأتي:

السم الكامل : نور فائزة ازهاري

الرقم اجلامعي : ١٠٥٢٤١١٠٣٨١٨

العنوان : تطبيق وسائط خريشة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية
للتلميذات الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية عائشية مكاسر

أقر أبن هذه الرسالة التي حضرتها الستكمال شرط لنيل درجة بكالوريوس في قسم
تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة دمجية مكاسر:

١. حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غربي أو تأليف آخر.
٢. وإذا ادعى أحد استقبالي أنها من تأليف و تبي أنها فعال ليست من حثي
فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك. ولن يكون المسؤولية على المشرفين أو على
كلية بمدرسة الثانوية امعلمات عائشية مكاسر وحررت هذا القرار بناء على
رغبتي الخلاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مكاسر ابريل ٢٠٢٢ م

رمضان ١٤٤٣



الطالبة المقررة

نور فائزة ازهاري

١٠٥٢٤١١٠٣٨١٨

مستخلص البحث

نورفائزة ازهارى ١٠٥٢٤١١٠٣٨١٨. تطبيق وسائط خريشة لتحسين مهارة اللغة العربية الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسار بتوجيه من فجريواتي تاج الدين و نور فضيلة أمين.

المهدف من هذ البحث هو معرفة كيفية تطبيق وسائط خريشة في تحسين نتائج التعلم للتلميذات مهارة قراءة الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسر.

نوع البحث المستخدم هو البحث العملي في الفصل الذي يتألف من دورتين ، وموضوعا هذا البحث هن التلميذات الفصل العاشرة الثانوية معلمات عائشية مكاسر، وتقنيات جمع البيانات التي يتم إجراؤها هي المراقبة والتوثيق وتقنيات الاختبار.

(١) تطبيق وسائط خريشة لتحسين مهارة القراءة باللغة العربية للفصل العاشر معلمات عائشية مكاسر. قبل الدخول في الدورة ، مرحلة تنفيذ قبل الدورة ، يقوم الباحث بإجراء ملاحظات أولية على التلميذات اللغة العربية وبعض التلميذات الفصل العاشر المدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسر. وكذلك ملاحظات على عملية تعلم اللغة العربية في الفصل ثم انتقل إلى مرحلة التخطيط يتكون التعلم في الدورة الأولى من ٣ اجتماعات بمدة ٢ × ٤٥ دقيقة لكل اجتماع ، وفي الدورة الثانية كان هناك اجتماعان بنفس المدة. (٢) ترقية مهارة القراءة التلميذات الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسر بتطبيق وسائط خريشة. تطبيق وسائط خريشة أن يحسن مهارة القراءة ، ملاحظة ذلك في كل جانب لوحظ زيادة في ما قبل الدورة ٥١,٥ دورة ٦٣,٤ ١ والدورة ٨٩,٢ ٢. تحديد ذلك من خلال نتائج الفرضية H_0 مرفوضة ومقبولة H_1 وهي حقيقية أن تطبيق الوسائط خريشة أن يحسن مهارات القراءة العربية

الكلمات الاساسية: وسائط خريشة ، مهارة قراءة

ABSTRACT

Nurfaizah Azhari ١٠٥٢٤١١٠٣٨١٨. The Application of Scrabble Media to Improve the Arabic language Skills of Students of Class X MA Muallimat Aisyiyah Makassar branch was guided by A. Fajriwati Tajuddin and Nurfadilah Amin.

The purpose of this study is to find out how the process of Applying Scrabble Media is to Improve the learning outcomes of Maharah Qiroah Students of class X MA Muallimat Aisyiyah Makassar Branch.

The type of research used is classroom action research which consists of ٢ cycles. The subjects of this research are students of class X MA Muallimat Aisyiyah Makassar Branch. The data collection techniques carried out are observation, documentation, and test techniques.

١) Apply Scrabble Media to Improve Arabic Reading Skills for Class X MA Aisyiyah Makassar branch. Before entering the cycle, one researcher first conducted a pre-cycle. In this pre-cycle implementation stage, the researcher would conduct initial observations on Arabic language students and some students in class X Madrasah. Aliyah Makassar Branch, as well as making observations on the process of learning Arabic in the classroom ٢) Improve Reading Skills in Arabic Class X MA Muallimat Aisyiyah Makassar branch. Based on the results of the study that the application of Scrabble media can improve reading skills. It can be seen in every aspect that was observed an increase in the pre-cycle with a value of ٥١,٥ cycle ١ with a value of ٦٣,٤ and cycle ٢ with a value of ٨٩,٦. This can be determined by the results of the hypothesis H_0 are rejected and H_1 are accepted and are genuine that the Application of Scrabble Media can Improve Arabic Reading Skills

Keywords: Scrabble media, reading skills.

ABSTRAK

Nurfaizah Azhari 1002411103818. Penerapan Media Scrabble untuk Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Muallimat Aisyiyah cabang Makassar di bimbing oleh A.Fajriwati Tajuddin dan Nurfadilah Amin.

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana proses Penerapan Media *Scrabble* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Qiroah siswa kelas X MA Muallimat Aisyiyah Cabang Makassar. Untuk mengetahui Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab siswa Kelas X MA Muallimat Aisyiyah Cabang Makassar setelah menggunakan media *Scrabble*.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X MA Muallimat Aisyiyah Cabang Makassar. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu observasi, dokumentasi, dan teknik tes.

1) Penerapan Media Scrabble untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab kelas X MA Aisyiyah Cabang Makassar. Sebelum memasuki siklus satu peneliti terlebih dahulu melakukan pra siklus, Tahap pelaksanaan pra siklus ini peneliti akan melakukan observasi awal pada siswa mata pelajaran bahasa Arab dan beberapa siswa kelas X Madrasah Aliyah Cabang Makassar, serta melakukan pengamatan pada proses pembelajaran bahasa Arab di dalam kelas. 2) Peningkatan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X MA Muallimat Aisyiyah Cabang Makassar. Berdasarkan hasil penelitian bahwasanya Penerapan Media Scrabble dapat Meningkatkan Keterampilan Membaca. Terlihat pada setiap aspek yang di amati mengalami peningkatan pada pra siklus dengan nilai 51,2 siklus 1 dengan nilai 72,3 dan siklus 2 dengan nilai 89,2. Hal ini bisa di tentukan dengan hasil hipotesis H_0 di tolak dan H_1 di terima dan asli adanya bahwa Penerapan Media Scrabble dapat Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab.

Kata kunci: Media scrabble, keterampilan membaca.

الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أعطى بركاته وتوجيهاته ، لا سيما نعمة الفرصة والصحة حتى نتمكن من استكمال اقتراحنا بعنوان "تطبيق خريشة، ونرسل تحياتنا وتحياتنا إلى الرسول العظيم محمد صلى الله عليه وسلم. وهي القراءة والسنة .. لسلامة أهل الدنيا.

نأمل أن يوفر هذا البحث رؤية أوسع وأن يكون مساهمة فكرية للقراء ، وخاصة طلاب محمدية مكاسر . إنني أدرك أن هذا الاقتراح البحثي لا يزال به العديد من النواقص وهو أبعد ما يكون عن الكمال ، لذلك أتمنى الحصول على المدخلات والاقتراحات والنقد البناء لتحسين هذه الأطروحة في المستقبل.

شكر لانتهائي الباحثة إلى:

١. الاستاذ الدكتور. أمبو أس ، ماجستير مدير جامعة المحمدية مكاسر .
٢. الاستاذة الدكتورة أميرة الموردي عميدة كلية التربية الإسلامية ،
٣. الاستاذة نور فضيلة أمين ، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية وسكرتير برنامج الدراسة ، ومحاضر في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، جامعة المحمدية مكاسر
٤. الاستاذة الدكتورة فجرواتي و الاستاذة نور فضيلة أمين كمشرفتين على المؤلف في استكمال هذه الرسالة.

٥. والديّ المحبوبان رحمتيا و سواردي ، الذين لا يتوقفون عن الصلاة أبداً ، ويشجعونني

معنوياً ومادياً أثناء تعليمي .

٦. أصدقاء الكاتب وزملائه الذين يساندون دائماً في استكمال هذه الأطروحة .

يتوقع المؤلف دائماً النقد والاقتراحات من مختلف الأطراف والتي تكون بناءة لأن المؤلف

يعتقد أن قضية ما ستكون بلا معنى بدون نقد. نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للقراء

، وخاصة للمؤلف شخصياً. آمين.



محتيات البحث

i.....	صفحة الغلاف
ii.....	صفحة العنوان
iii.....	صفحة تقرير املشرفتن
iv.....	اقرار الطالبة الباحثة
v.....	مستخلص البحث اللغة العربية
vi.....	مستخلص البحث اللغة الاجلرية
vii.....	مستخلص البحث اللغة الاندوسية
viii.....	كلمة الشكر و التقدير
ix.....	محتيات البحث
xi.....	قائمة الجدول
١.....	أ. خلفية البحث
٦.....	ب. أسئلة البحث
٦.....	ج. أهداف البحث
٦.....	د. فوائد البحث
٨.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
٨.....	أ. وسائط تعلم خريشة
١٧.....	ب. مهارة القراءة
٢٠.....	ج. الهيكل الفكرى
٢٢.....	د. فروع العمل

٢٣	الباب الثالث: منهجية البحث
٢٣	أ. نوع البحث
٢٤	ب. مكان و موضوع البحث
٢٤	ج. العوامل المبحوثة
٢٤	د. أجراء البحث
٢٨	هـ. أدوات البحث
٢٨	و. أساليب جمع البيانات
٢٩	ز. أساليب تحليل البيانات
٢٩	ح. مؤشر النجاح
٣٠	الباب الرابع: البحث و مناقشتها
٣٠	أ. لمحة عامة عن مكان البحث
٣٧	ب. نتائج البحث و مناقشتها
٥٣	الباب الخامس: الخاتمة
٥٣	أ. الخلاصة
٥٤	ب. الاقتراحات
٥٦	قائمة المراجع
٦٦	سيرة ذاتية

محتويات الجدول

٣٣	جدول ٤,١ بيانات عن عدد التربويين و المناسب
٣٤	جدول ٤,٢ بيانات التلميذات
٣٥	جدول ٤,٣ عدد التلميذات
٣٥	جدول ٤,٤ بيانات للمعلمين و موظفي التعليم
٣٦	جدول ٤,٥ المرافق والبنية التحتية
٣٨	جدول ٤,٦ جداول تعليم اللغة العربية
٣٤	جدول ٤,٧ نتائج تعليم قبل الدورة
٤٦	جدول ٤,٨ الدورة الاولى
٤٨	جدول ٤,٩ الدورة الثاني
٥١	جدول ٤,١٠ نتائج تعليم ترقية مهارة القراءة



محتويات الصورة

صورة ١. الهيكل الفكري..... ٢١

صورة ٢. دورة البحث الإجرائي..... ٢٧



محتويات الملحق

الملحق ١ . خطة الدرس ١	٥٨
الملحق ٢ . خطة الدرس ٢	٦٠
الملحق ٣ . المدة	٦٣
الملحق ٤ . توثيق	٦٤



الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى من أدوات الاتصال والرموز الثقافية التي تزداد أهمية. في عملية تطورها، حققت العربية تقدماً سريعاً سواء من حيث انتشارها أو استخدامها أو صقلها المنهجي. وتبين هذه الحقيقة أن اللغة العربية في مرحلة تطورها قد استخدمت كلغة دولية رسمية لأغراض مختلفة.^١

استمر تعلم اللغة العربية في إندونيسيا لفترة طويلة، منذ دخول الإسلام إلى إندونيسيا، ولكن طوال تاريخ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، لا يزال هناك شعور بالفشل عندما لم يكن قادراً على إنتاج جيل، أو تلميذات الذين لديهم قدرات جيدة يمكن الاعتماد عليهم في إتقان اللغة العربية، خاصة بالنسبة للمهارة اللغوية الأربع المتوقعة (الاستماع / الكلام / القراءة / الكتابة). لا يمكن لهذه مهارة القراءة الأربع أن تنفصل وحدها، بل يجب أن تدعم بعضها البعض بين مهارة وأخرى، وكذلك في التدريس يجب أن يكون هناك ارتباط بين مهارة وأخرى.^٢

^١M.Abdul Hamid, *pembelajaran bahasa arab: pendekatan Metode, Strategi, Materi dan media*, (Malang: UIN Malang Press, ٢٠٠٨), hlm. ١٣

^٢Ibid, hlm. ١٦

كما قال تعالى في القرآن الكريم :

بسم الله الرحمن الرحيم

انا انزلناه قرانا عربيا لعلكم تعقلون. جوهرها ، فإن عملية التدريس والتعلم هي عملية اتصال. أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي هي عالم منفصل من الاتصالات حيث يتبادل المعلمة أو المحاضرون وتلميذات أو تلميذات الأفكار لتطوير الأفكار والفهم. في التواصل ، غالبًا ما تظهر الانحرافات وتحدث الانحرافات بحيث لا يكون الاتصال فعالاً وفعالاً ، ويرجع ذلك جزئيًا إلى ميل اللفظية ، وعدم استعداد تلميذات ، وقلة الاهتمام والحماس ، وما إلى ذلك.^٣

التعلم الفعال يتطلب التخطيط الجيد. تتطلب الوسائط التي سيتم استخدامها في عملية التعلم أيضًا تخطيطًا جيدًا. ومع ذلك ، فإن الواقع على الأرض يظهر أن المعلم يختار إحدى الوسائط في أنشطة الفصل الدراسي على أساس اعتبارات ، بما في ذلك:

(١). يشعر المعلم بالفعل بأنه على دراية بوسائط الإعلام ، مثل السبورة ، أو جهاز عرض الشفافية.

(٢). يشعر المدرس أن الوسائط التي يختارها يمكن أن تجلب اهتمام تلميذات واهتمامهم وتقوده إلى عرض أكثر تنظيمًا وتنظيمًا.

(٣). يشعر المدرس أن الوسيلة الإعلامية التي اختارها يمكنها وصفها بشكل أفضل

منه ، على سبيل المثال رسم تخطيطي على لوح ورقي.^٤

^٣ Ibid, hlm. ١٦

^٤ M.Khalilullah, Media Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo)

يعد اختيار وسائط التعلم وفقاً لمعايير الكفاءة والمؤشرات التي تم وضعها امتداداً لمهارة الاتصال التي تتطلب عملية مفصلة ومنهجية ومحددة. إن اختيار أفضل وسائط التعلم لمعايير الكفاءة ومؤشرات التعلم ليس مهمة تافهة ولا هي مهمة سهلة. لأن اختيار الوسائط يعتمد على مبادئ وعوامل مختلفة تؤثر على بعضها البعض.^٥

كما نعلم ، فإن الغرض الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرات تلميذات في استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا ، ويمكن أن يساعد اختيار الوسائط المناسبة للتلميذات على تطوير مهاراتهم اللغوية. القدرة على استخدام اللغة تسمى "إتقان اللغة". ترتبط مهارة القراءة اللغوية ارتباطاً وثيقاً بالعمليات التي تكمن وراء اكتساب الشخص للغة. اللغة هي مرآة لعقلية الشخص ، لذلك يجب أن يكون الشخص قادراً على إتقان هذه مهارة القراءة جيداً. على الرغم من أن إتقان مهارة القراءة اللغوية الأربع أمر صعب للغاية ، لكنه ليس بالشيء الذي يستحيل السيطرة عليه.^٦

مهارة القراءة بشكل أساسي عن تعلم مهارة اللغة العربية لأن كل تعلم لغة عربية يهدف إلى جعل تلميذات بمهارات لغوية. تشمل مهارة اللغة العربية الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة). تتعلق المرحلة الأولى باللغة المنطوقة والمرحلة الأخيرة تتعلق باللغة المكتوبة. يبدأ الأطفال في الكلام من خلال الاستماع أولاً ثم يبدأ في الكلام. المرحلة التالية هما القراءة والكتابة. القراءة في المجتمع

^٥Ibid,hlm.١

^٦Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٦), hlm. ٧٥

الحديث جزء لا يمكن استبعاده لأنه بدون هذه المهارة سيُغلق عالمنا ويقتصر على ما يحيط بنا.^٧

بناءً على ملاحظات وتجارب البحث في أنشطة الخبرة الميدانية العملية في أكتوبر ٢٠٢١ ، لا يزال هناك عدد من المشكلات في تعلم اللغة العربية. وتشمل هذه المشاكل:

(١). اهتمام تلميذات بالقراءة (خاصة قراءة النصوص العربية) لا يزال ناقصاً ،

ويمكن رؤية الفئة الفقيرة في هذه الحالة من استجابة تلميذات في تعلم اللغة

العربية لا يزال بطيئاً ، عند تقديم النصوص العربية ، يكون تلميذات

كذلك. عدم الرغبة في قراءة النصوص العربية.

(٢). تنوع أقل في وسائط التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية ،

(٣). يرى تلميذات اللغة العربية كلفة ضعبة ، و

(٤). تعلم اللغة العربية يدرّب تلميذات أكثر على القيام بتمارين كتابية وحفظ

الكلمات أو العبارات. قواعد اللغة العربية. عواقب هذه المشاكل هي:

(١) لا يجب التمسك من تلميذات دروس اللغة العربية بل ويجوزها

(٢) يأتي بعض تلميذات من المدارس الإعدادية (SMP) التي لا تحتوي على مواد

عربية

(٣) عدم اهتمام تلميذات بالتعلم

(٤) قلة تعاطف المعلم مع تلميذات الذي لا ينتج عند حدوث أنشطة التدريس

والتعلم

٥) قلة معرفة المعلم بمختلف وسائط التعلم.

عامل مؤثر آخر هو من حيث الوسائط التي يستخدمها المعلم. المعلم الذي لم يستخدم وسائط الإعلام عند شرح المواد في تعليم اللغة العربية وأنشطة التعلم. يستخدم المعلمون الكتب المدرسية فقط ، لذلك يشعر الكثير من تلميذات بالملل ولا ينتبج لدروس اللغة العربية. إن محدودية المرافق والبنية التحتية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية المعلمات عائشة مكاسر هي أيضًا احدي العوامل التي تؤثر على عدم اهتمام تلميذات بتعلم اللغة العربية. عدم وجود معمل لغوي يجعل تلميذات يدرس في الفصل فقط. إن جو الفصل الدراسي الرتيب دون الابتكار في التعلم سيجعل تلميذات غير متحمسين للتعلم.

الحل الذي يمكن تقديمه للمشاكل في الفصل العاشر الثانوية المعلمات عائشة هو استخدام وسائط تعليمية متنوعة ، كما تم تعزيز التعاون بين المعلمية وتلميذات في التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم المراد تحقيقها. يمثل أحد الحلول في هذا البحث في تضمين وسائط تعليمية تختلف عن وسائط التعلم المستخدمة عادةً. إذا كان المدرس عادة يستخدم الكتب فقط لتعليم جميع مهارة اللغة العربية ، في هذا البحث يقترح الباحث خريشة كوسيلة بديلة يمكن استخدامها في تعلم مهارة القراءة باللغة العربية.

تتميز خريشة بمزايا منها أن كل لاعب في هذه اللعبة يجب أن يحاول جاهداً تذكر المفردات ومعرفة الأحرف الحجرية التي تم تعلمها. في حين أن الضعف يكمن في عدم قدرة اللاعب على تذكر المفردات ، فإن اللعبة لا يمكن أن تحدث ومع وسائط خريشة يمكن للتلميذات قراءة الكلمات المرتبة على لوحة خريشة بسهولة ، لأن قطع الأحرف التي يتم ترتيبها بطريقة غير متصلة يمكن أن تجعل الأمر أسهل بالنسبة لهم. على تلميذات أن يميزوا

الحروف التي يمكن ربطها ولا يمكن ربطها ، قبل أن يبدأ التعلم باستخدام وسائط خريشة ، سيقدم الباحث أمثلة على المفردات. باستخدام وسائط خريشة في التعلم ، لن يشعر تلميذات بالملل والملل بسهولة عند بدء الدرس. وفي هذا البحث أكد الباحث على تعلم مهارة القرع على المستوى ، وبصرف النظر عن المشاكل المذكورة أعلاه ، فقد اهتم المؤلف بمساعدة المعلمة و تلميذات في استخدام وسائط التعلم. لذلك ، ستقوم الباحثة بإجراء بحث بعنوان "تطبيق وسائط خريشة للترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسر.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق وسائط خريشة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية للتلميذات الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسر؟
٢. كيف ترقية مهارة القراءة للتلميذات الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسر بتطبيق وسائط خريشة؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيفية تطبيق وسائط خريشة لترقية مهارة القراءة في التعليم اللغة العربية للتلميذات الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسر.
٢. لمعرفة الزيادة في مهارة القراءة للتلميذات الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسر بتطبيق وسائط خريشة.

د. فوائد البحث

أ. نظريا

الناحية النظرية، من المتوقع استخدام هذا البحث كمعرفة إضافية في تعلم وسائط الإعلام في تعلم اللغة العربية خاصة في المهارة القراءة لترقية نتائج التعلم للتلميذات الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسر.

ب. عمليا

- (١) بالنسبة للمعلمين والمدارس، يمكن أن توفر هذا البحث نظرة ثاقبة لاستخدام وسائط الإعلام كعملية تعليمية بحيث يمكن أن تخلق جو تعليمي أكثر متعة ومتنوعة، بحيث لا يشعر تلميذات بالملل عندما تكون في الفصل، وكما ماصة تقييم للمعلمين والمدارس لترقية نتائج التعلم في المهارة القراءة.
- (٢) للتلميذات، يمكن لهذا البحث أن يساعد تلميذات في قراءة رسائل الهجائية بسهولة بشكل صحيح، حتى يتمكنوا من لترقية نتائج التعلم من المهارة القراءة.
- (٣) بالنسبة للباحث، يمكن استخدام نتائج هذا البحث كنتاج أولية لإجراء مزيد من البحث في تجارب وسائط الإعلام كخبرة لترقية نتائج التعلم مهارة القراءة للتلميذات الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسر.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. وسائط التعلم خريشة

١. تعريف وسائط الإعلام

وسائط الإعلام من ميديوس اللاتينية التي تعني حرفيا "وسط" أو "وسيط" أو "مقدمة". في وسائط الإعلام العربية هي علاقة أو رسالة تسليم من المرسل إلى مستلم الرسالة. وإلى إن وسائط الإعلام إذا فهمت في مخطط إنساني أو مادة أو أحداث تشكل الظروف التي تجعل تلميذات قادرين على الحصول على المعرفة أو مهارة القراءة أو المواقف. وفي الوقت نفسه، إن تعلم وسائط الإعلام تضمنت أداة تستخدم جسديا لنقل محتويات المواد التعليمية، والتي كانت تتألف من كتب ومسجلات شريطية وأشرطة وكاميرات الفيديو والصور والرسوم البيانية والوايز وأجهزة الكمبيوتر. وتسمى وسائط الإعلام أيضا مكونا من موارد التعلم أو المركبات البدنية التي تحتوي على مواد تعليمية في تلميذات الذين يمكنهم زيادة تلميذات للتعلم.

تعرف تدريس الوسائط أو الدعائم بشكل أفضل باسم أحد أدوات التدريس. يقال إنه أداة بسبب وظيفتها كأداة لمساعدة المعلمية في تسهيل مسار التدريس، بحيث يمكنه توضيح فهم تلميذات للمواد التي تمت دراستها. الأداة هي وسيلة لتقديم موضوع موضوع من خلال مظاهر. الوسائط التعليمية هي أداة تستخدم في عملية التدريس للتلميذات للمساعدة في تسهيل الأمر، لتسهيل مسار التدريس بحيث يمكن فهم المواد من قبل تلميذات.

^٣-Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Revisi (Jakarta: Raja Grafindo Persada, ٢٠١٦).

وسائط الإعلام هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المستلم، بحيث يمكن أن يحفز العقل والشعور والاهتمام تلميذات بحيث تحدث عملية التدريس والتعلم بشكل فعال وكفاءة.^٩

وسائط الإعلام هي شكل من أشكال الاتصال ، سواء كانت مطبوعة أو سمعية بصرية ومعداتها. يجب التلاعب بوسائط الإعلام ورؤيتها وسماعها وقراءتها. أما بالنسبة للقيود ، فهناك أوجه تشابه بين هذه القيود ، وهي أن الوسائط هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكن أن تحفز أفكار ومشاعر واهتمامات تلميذات. بطريقة تحدث عملية التعلم.^{١٠}

كلمة الوسائط هي شكل جديد لكلمة الوسيلة. يمكن تعريف الوسيلة على أنها وسيط أو مقدمة في التواصل من المرسل أو المستلم. وسائط الإعلام هي ما يمكن واحد من الاتصالات، أي كرسول من التواصل مع المسؤولية (الباقات). بناء على هذا التعريف، يمكن القول أن التعلم وسائط الإعلام هي وسيلة صداقة في عملية التعلم.^{١١}

٢. أنواع الوسائط

يجادل أرسيد بأن أنواع الوسائط تتكون من وسائط تعتمد على الإنسان، وطباعة، ومرئية، وسمعية بصرية، ومستندة إلى الكمبيوتر (١) وسائط الإعلام البشرية

^٩Sadiman, *Media Pendidikan; Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaat*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠٠٤), h.٧

^{١٠}Arief S. Sadiman dkk., *Media Pendidikan*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada ٢٠٠٩, hal. ٧.

^{١١}Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Bandung : PT Sarana Tutorial Nuraini Sejahtera, ٢٠١٥), h.٤

تعد الوسائط البشرية هي أقدم وسيلة لإرسال الرسائل أو المعلومات وتوصيلها. يمكن للبشر "كوسائط إعلام" أن يشعروا بشكل بديهي باحتياجات طلابهم وأن يزودواهم بخبرات تعليمية تساعد في تحقيق أهداف التعلم. يمكن لوسائط الإعلام البشرية توجيه عملية التعلم والتأثير عليها من خلال الاستكشاف الموجه من خلال تحليل ما يحدث في بيئة التعلم من وقت لآخر. أحد العوامل المهمة في استخدام الوسائط المعتمدة على الإنسان هو تصميم درس أكثر تفاعلية.

(٢) الوسائط المطبوعة

بناء على الرأي الذي عبر عنه أرسبياد بأن أكثر وسائط الإعلام المطبوعة شيوعًا هي الكتب المدرسية والكتب والمحلات والصحف الورقية، في الوسائط المطبوعة، هناك ستة أشياء يجب مراعاتها عند التصميم: وهي الاتساق، والتنسيق، والتنظيم، والجاذبية، وحجم الخط، واستخدام المساحات الفارغة.

(٣) الوسائط المرئية

يمكن أن تعزز العناصر المرئية اهتمام تلميذات ويمكن أن توفر صلة بين محتوى الموضوع والعالم الحقيقي. وفقًا لأرسبياد، لكي تكون الوسائط المرئية فعالة، يجب وضعها في سياق ذي مغزى ويجب على تلميذات التفاعل مع الصورة المرئية لضمان وجود عملية معلومات.

(٤) الوسائط المرئية والمسموعة

التكنولوجيا السمعية والبصرية هي طريقة لإنتاج أو تسليم المواد باستخدام الآلات الميكانيكية والإلكترونية، لنقل الرسائل السمعية والبصرية. يتميز التدريس من خلال الصوتيات والمرئيات بخصائص استخدام الأجهزة أثناء عملية التعلم مثل استخدام

أجهزة العرض ومسجلات الأشرطة وأجهزة العرض المرئية الواسعة. لذا، فإن التعلم من خلال استخدام الوسائط المرئية والمسموعة هو إنتاج واستخدام المواد التي يكون تطبيقها من خلال البصر والسمع ولا يعتمد كليًا على فهم الكلمات أو الرموز المماثلة.

٥) الوسائط المعتمدة على الحاسوب

التكنولوجيا المعتمدة على الحاسوب هي طريقة لإنتاج وتقديم المواد باستخدام المصادر الرقمية. توفر المحاكاة على أجهزة الكمبيوتر فرصًا للتعلم الديناميكي والتفاعلي والفردى. يتأثر نجاح المحاكاة بثلاثة عوامل وهي: السيناريو والنموذج الأساسي وطبقة التدريس. لذلك، يتطلب تصميم التعلم باستخدام الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر التحضير بما في ذلك تصميم تصميمات التعلم، وإعداد معدات دعم التعلم، واستخدام وسائط التعلم. يوضح هذا التنوع في أنواع وسائط التعلم أن احتياجات تلميذات لاستخدام وسائط التعلم في عملية التعلم متنوعة للغاية. وذلك لأن وسائط التعلم تؤثر على عملية التعلم وستؤثر في النهاية على نتائج التعلم. لذلك، يعتبر تنوع أنواع وسائط التعلم مفيدًا جدًا للمعلمين في اختيار النوع المناسب من الوسائط لاستخدامها في عملية التعلم وبالطبع يجب تعديلها وفقًا لاحتياجات تلميذات.

٣. مميزات الوسائط

هناك ثلاث خصائص للوسائط التي تشير إلى سبب استخدام الوسائط وما يمكن أن يفعله المعلمون وقد لا يتمكن المعلمون من القيام به.

(١) الخصائص الثابتة ، التي تصف قدرة الوسائط على تسجيل ، وتخزين ، وحفظ ، والتوصية ، وإعادة بناء حدث أو كائن.

(٢) الخصائص المتلاعبة ، أي تحويل حدث أو شيء. يمكن تقديم الأحداث التي تستغرق وقتًا طويلاً للطلاب في لحظة باستخدام تقنيات تصوير الوقت. تسجيل الفاصل.

(٣) الخصائص التوزيعية ، والتي تسمح بتحويل كائن أو حدث عبر الفضاء وفي نفس الوقت يتم تقديم الحدث لعدد كبير من تلميذات الذين لديهم نفس تجربة التحفيز نسبيًا فيما يشهرون^{١٢}.

٤. الفوائد والوظائف الإعلامية

اقترحت وظائف وفوائد وسائط الإعلام الحديثة تعليم عددًا من وظائف وسائط الإعلام التعليمية، بما في ذلك:

(أ) يمكن أن تغلب وسائط الإعلام التعليمية على قيود الخبرات التي يمتلكها تلميذات.

(ب) وسائط الإعلام التعلم يمكن أن تتجاوز الحد الفصول الدراسية.

(ج) تسمح وسائط الإعلام التعلم بالتفاعل المباشر بين تلميذات إلى البيئة.

^{١٢} Arsyad, A. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers. ٢٠٠٩, hlm. ١٢

- (د) وبعد تعلم وسائط الإعلام تنتج تنوع الملاحظات
- (هـ) وسائط الإعلام التعلم يمكن أن تضمنين المفهوم الصحيح والخرسنة والواقعية.
- (و) تعلم وسائط الإعلام يولد رغبات واهتمامات جديدة
- (ز) تعلم وسائط الإعلام يحفز ويحفز تلميذات على التعلم.
- (ح) توفر وسيلة التعلم تجربة متكاملة من الخرسنة إلى المجردة.^{١٤}
- تستخدم وسيلة التعلم كوسيط للمعلمين في نقل المعرفة ككلمة الله سبحانه وتعالى في آية ٨٤ سورة العنبرة ، وهي:
- قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَى شَأْنِهِ فَإِذَا قُرِئْتُمْ تُحْمِلُونَ الْقُلُوبَ حَمْلًا ثَقِيلًا.^{١٥}
- توضح الآية أعلاه أن كل من يقوم بعمل ما، سيفعله وفقًا لظروفه، بما في ذلك محيطه الطبيعي. وهذا يوضح أنه عند القيام بعمل ما يتطلب وسائط الإعلام بحيث يكون الشيء المعني يمكن تحقيقه. في عالم التعليم ، يُطلب من المعلم الذي يرغب في تدريس مادة لتلميذات استخدام الوسائط كمساعدة في إيصال المادة. لا يُعتمد على الوسائط المستخدمة استخدام الوسائط باهظة الثمن ، ولكن الوسائط التي تتسم بالكفاءة والقدرة على أن تكون همزة وصل بين المعلمين وتلميذات بحيث يمكن قبول المواد التي يتم تدريسها وفهمها على النحو الأمثل.

^{١٤}Imam Asrori, Moh. Ahsanuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajah Dunia*, h. ٢٥.

^{١٥}Al qur'an surah Al isra' ayat ٨٤

٥. وسائط خريشة

خريشة هي لعبة ترتيب الحروف في كلمة. إلى جانب إمكانية استخدامها كوسيلة تعليمية مثيرة للاهتمام، تم إنشاء لعبة خريشة ثنائية اللغة هذه كوسيلة لزيادة جاذبية لعبة خريشة بين الشعب الإندونيسي. تحظى هذه اللعبة بشعبية كبيرة بالفعل بين المجتمع العالمي، لذا طورت دول العالم لعبة خريشة إلى لغة بلدهم من الإنجليزية كلغة الوالدين في لعبة خريشة. من هذا الوصف، يمكن استخلاص صياغة مشكلة، أي كيفية تطوير لعبة خريشة تحتوي على قاموس ألعاب باللغة الإندونيسية وتنفيذها في تطبيق كمبيوتر شخصي.^{١٦}

خريشة هي لعبة مبتكرة تعتمد على عمل الدماغ، وخاصة الجانب الأيمن من الدماغ للعبة. بشكل عام، يتم استخدام خريشة فقط للمسابقات التي تنظمها وكالة / مؤسسة / مدرسة لقياس مدى إتقان تلميذات للمفردات (المفردات) في تعلم اللغة الإنجليزية. عادة ما يتم لعب هذه اللعبة من قبل ٤ أشخاص في لعبة لوح خريشة. يُطلب من اللاعبين تكوين مفردات بناءً على الكتل الأبجدية التي يحصل عليها، وإذا كان اللاعب قادرًا على جعل الكلمات والكلمات لها معنى في اللغة الإنجليزية، فسبححصل على نقاط بناءً على عدد الأرقام الموجودة في كل مجموعة أبجدية. يترتب في الكلمة^{١٧}

^{١٦}Quinn, R. J., & Wiest, L. R. (١٩٩٩). *Reinventing خريشة with middle school students, Mathematics teching in the middle school*. Reston ١٩٩٩.hlm. ٢١٠

^{١٧}Aminah. *Peningkatan Keterampilan Membaca Lancar Melalui Permainan خريشة Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar*. Semarang, ٢٠١١, Hlm. ١٣٧

٦. مزايا و عيوب

في الأساس كل تعلم له مزايا و عيوب. يذكر العديد من مزايا و عيوب وسائط ألعاب الخريشة على النحو التالي. مزايا لعبة خريشة اللغوية هي كما يلي.

(١) الألعاب اللغوية هي وسائط تعليم اللغة التي يمكن استخدامها لزيادة مستويات CBSA في عملية التدريس والتعلم.

(٢) يمكن استخدام الألعاب اللغوية لإحياء حماس تلميذات الذين بدأوا في التباطؤ.

(٣) الطبيعة التنافسية الموجودة في اللعبة يمكن أن تشجع تلميذات على المنافسة للأمم.

(٤) بالإضافة إلى أن اللعبة يمكن أن تسبب الإثارة وممارسة مهارات معينة، يمكن للألعاب اللغوية أيضًا أن تعزز الشعور بالتضامن.

عادة ما تكون المواد التي يتم توصيلها من خلال الألعاب اللغوية مثيرة للإعجاب بحيث يصعب نسيانها. فيما يلي أوجه القصور في وسائط ألعاب لغة خريشة.

(١) عادة ما تصدر اللعبة ضوضاء بحيث تزعج الطبقة المجاورة.

(٢) لا يمكن نقل جميع الموضوعات من خلال وسائط الألعاب اللغوية.

(٣) يعامل الكثير الألعاب اللغوية على أنها أنشطة ملء أوقات فراغهم.

(٤) تحتوي الألعاب اللغوية على العديد من عناصر التكهات ، ولا يمكن استخدام

تلميذات الذي فاز في لعبة ما كقياس يجعل هؤلاء تلميذات أكثر ذكاء من

تلميذات الآخرين.^{١٨}

^{١٨}Soeparno, *Media Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: PT Intan Pariwara, ١٩٨٨, hlm, ٦٤.

٧. خطوة تعليم وسائط خريشة

- (١) تقدم المعلمة المادة وفقاً للموضوع
- (٢) تطلب المعلمة من تلميذات تكوين مجموعات من ٢-٤ أشخاص
- (٣) تعطي المعلمة مدة معينة لمدة ١١ لعبة خريشة بترتيب الكلمات
- (٤) تعمل المجموعة على لعبة سكرابل عن طريق ترتيب الكلمات أمام الفصل بناءً على الوقت الذي يحدده المعلم
- (٥) تتحقق المعلمة من المدة الزمنية أثناء فحص تلميذات العمل
- (٦) إذا انتهى وقت العمل على اللعبة ، يكون تلميذات ملزمين بالجلوس وتنقل المجموعة التالية إلى المجموعة التالية أمام الفصل
- (٧) تقوم المعلمة بإجراء تقييم ، سواء في الفصل وفي المنزل . يتم إجراء التقييم بناءً على مدى سرعة عمل تلميذات على الأسئلة وعدد النقاط التي يجمعونها بشكل صحيح
- (٨) تعطي المعلمة التقدير والتقدير للطلاب الناجحين ، ويشجع تلميذات الذين لم ينجحوا بما يكفي للإجابة بسرعة وبشكل صحيح.

ب. مهارة القراءة

١. فهم مهارة القراءة

المهارة هي محاولة لمعرفة واكتساب المعرفة. وفي الوقت نفسه، في *KBBI*، المهارة هي قدرة الناس على فهم اللغة في الكتابة أو القراءة أو الاستماع أو التحدث.^{٢٠} كما جاء في كلمة الله في القرآن سورة العلق الآيات ١-٥ ونصها:

اقرأ باسم ربك الذي خلق {١} خلق الإنسان من علق {٢} اقرأ وربك الأكرم {٣} الذي علم بالقلم {٤} علم الإنسان ما لم يعلم {٥}.^{٢١}

بناءً على الآية السابقة نوضح أن الإقرار أو الأمر بالقراءة هو أول كلمة في أول وحي تلقى على النبي محمد. هذه الكلمة مهمة جدًا لدرجة أنها تتكرر مرتين في سلسلة الوحي الأولى. هذه الوصية بالقراءة ليست موجهة فقط إلى النبي محمد، ولكن أيضًا إلى الناس عبر تاريخ البشرية لأن تحقيق هذه الوصية هو المفتاح الطريق أمام سعادة الحياة الدنيا والآخرة. الكلمات "اقرأ" هي أمر للقراءة مرارًا وتكرارًا. الغرض من هذه الآية هو جعل القارئ ماهرًا في القراءة. يتكون نشاط القراءة من جزأين، هما العملية والمنتج. تتضمن عملية القراءة عدة أنشطة في شكل أنشطة بدنية وأنشطة عقلية، وتكون عملية القراءة من عدة جوانب.

^{٢٠}Dendi Sugono, *Buku Praktis Bahasa Indonesia Jilid 2*, (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, ٢٠٠٨)hlm. ١٤٣.

^{٢١}QS.Al Alaq Ayat ١-٥

٢. جوانب القراءة

أ. الجوانب الحسية، أي القدرة على فهم الرموز المكتوبة ،
 ب. الجانب الإدراكي، أي نشاط التعرف على كلمة ما وتفسيرها على أساس الخبرة السابقة ،

ت. جانب التسلسل، هو نشاط متابعة سلسلة من الكتابات مرتبة بطريقة خطية،
 ث. جانب التخطيط، أي القدرة على ربط المعلومات المكتوبة بمباكل المعرفة الحالية،
 ج. جانب التفكير، أي القدرة على الفهم والتوصل إلى استنتاجات حتى يتمكن القارئ من تقييم القراءة،

ح. جوانب الارتباط، أي التعرف على العلاقة بين الرموز وأصوات اللغة ومعانيها،
 خ. الجوانب العاطفية، وهي الجوانب المتعلقة باهتمام القارئ والتي تؤثر على أنشطة القراءة،

د. جوانب العكسة، بدءًا من استخدام الحسية والإدراك مع خلفية من الخبرة والاستجابات العاطفية وكذلك بناء معنى النص المقروء.^{٢٢}

٣. الغرض من القراءة

تشمل أغراض القراءة وفقًا لهنري جونز تاريخان مابيلي:
 أ. القراءة للحصول على تفاصيل أو حقائق (قراءة للحصول على تفاصيل حول الحقيقة)

ب. القراءة للأفكار الرئيسية

^{٢٢}Rahim, Farida. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara. ٢٠٠٨. hlm. ١٢-١٤

ت. القراءة لمعرفة ترتيب أو تنظيم القصة (القراءة للتسلسل أو التنظيم).

ث. القراءة في الختام ، والقراءة للتدخل.

ج. القراءة لتصنيفها وتصنيفها (قراءة تصنيف).

ح. القراءة للتقييم والتقييم (القراءة للتقييم).

خ. القراءة للمقارنة أو التباين (القراءة للمقارنة أو التباين).^{٢٣}

٤. نظرية القراءة

استنادًا إلى النهج المفاهيمي ، تظهر نظرية قراءة غود التي ترى أن القراءة "عملية اتصال" تعتمد على علم اللغة التطبيقي كشيء يحتوي على رسالة. مبادئ التدريس هي

(أ) تتضمن القراءة دائمًا مستوى لأن القراءة دائمًا ما تكشف عن شيء ما ، ويجب مراعاة التعرض للغة في الكتابة.

(ب) لا يُسمح لبدء القراءة والكتابة باستخدام مفردات معقدة للغاية اللغة المستخدمة

معروفة بالفعل يجب استخدام الصور لشرح المعنى ثم راجع جودمان عمله الذي بدأ

في "التحول التوليدي". من الناحية النظرية ، يرى أن القراءة هي عملية تسجيل

وفك تشفير وترميز وتنتهي بالفهم. آرائه في عملية القراءة.

(ج) تبدأ القراءة بشكل اللغة المكتوبة

(د) الغرض من القراءة هو إعادة بناء المعنى الموجود في المؤلف

^{٢٣} Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kompetensi Bahasa*, (Bandung: Angkasa, ١٩٩٠).
hal. ٩-١٠

هـ) هناك علاقة بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة الإدراك البصري بما في ذلك عملية القراءة

و) بشكل عام ، يستطيع القارئ إعادة بناء ما أكدّه المؤلف.^{٢٤}

٥. أنواع القراءة

من وجهة نظر التسليم ، تنقسم القراءة إلى قسمين ، وهما:

١. القراءة بصوت عالٍ ، أي القراءة بالتركيز على أنشطة أعضاء الكلام: الفم والشفيتين والحلق لإصدار الأصوات.
٢. القراءة بصمت ، أي القراءة من خلال النظر إلى الحروف وفهم معنى القراءة دون نشاط جهاز الكلام.^{٢٥}

ج. الهيكل الفكري

أنشطة تعلم اللغة العربية للفصل العاشر بالمدارس الثانوية معلمات عاشية لم تنفذ التعلم باستخدام الوسائط. بحيث يشارك تلميذات بشكل عام في التعلم بشكل سلمي ، يعتمد المعلم فقط على الكتب المطبوعة ويكون تلميذات سلبين ، مما يجعل تلميذات تشعر بالملل في التعلم وله تأثير على نتائج تعلم تلميذات المنخفضة. لذلك ، للتغلب على هذه المشكلات ، يرغب الباحث في إجراء تغييرات على عملية التدريس والتعلم من أجل نجاح أهداف التعلم وزيادة نتائج تعلم تلميذات باستخدام نظام تعليمي يشارك تلميذات بنشاط في أنشطة التعلم ويمكن تطبيقه في حياة تلميذات الحقيقية. ، أي باستخدام وسائط

^{٢٤}Lapis PGMI, pengertian membaca, tujuan membaca, fungsi membaca, dan teori tentang membaca, hal, ١٦.

^{٢٥}Radliyah,Zaenuddin,dkk, Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab,(Yogyakarta:Pustaka Rihlah Group,٢٠٠٥),hlm.٧١

تعلم لعبة خريشة. بناءً على الوصف أعلاه ، يمكن وصف إطار التفكير في هذا البحث الإجرائي الصفّي على النحو التالي:



د. فروض العمل

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث ، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهام. يقال إنه مؤقت ، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة ، ولا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن أيضًا ذكر الفرضية كإجابة نظرية لصياغة مشكلة البحث ، وليس كإجابة تجريبية.^{٢٦}

بناءً على المشكلات وهذا البحث النظرية بالإضافة إلى الهيكل التفكير الذي تم ذكره أعلاه ، في هذا البحث الإجرائي الصف (PTK) تم اقتراح الفرضية التالية:

- H_1 : وجد زيادة في استخدام وسائط خريشة مهارة قراءة لتعلم اللغة العربية تلميذات الفصل العاشر با المدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسر.

- H_0 : لا توجد زيادة في استخدام وسائط خريشة مهارة قراءة لتعلم اللغة العربية تلميذات الفصل العاشر با المدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسر.

^{٢٦} Sugiyono, *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨. hlm. ٦٣

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث الذي قام به الباحث هو *Research Classroom Action* أو *PTK* بمنهج وصفي. يُعد البحث الإجرائي في الفصل نشاطًا بحثيًا من خلال مراقبة نشاط تعليمي يتم إعطاؤه إجراء، والذي يتم طرحه عمدًا في الفصل، والذي يهدف إلى حل المشكلات أو لترقية جودة التعلم في الفصل. الإجراءات التي يتم طرحها عن قصد.^{٢٧} النهج الوصفي هو بحث يسعى إلى وصف وعرض الأشياء وفقًا للموضع الفعلي وكما هي. لا جمع ولا طرح. يشار إلى هذا البحث أيضًا على أنه بحث غير تجريبي لأنه لا توجد هندسة وتكييف خاص للكائن قيد الدراسة.^{٢٨}

الغرض من *PTK* هو ولترقية جودة ممارسات التعلم على أساس مستمر من أجل لترقية جودة النتائج التعليمية، وتطوير مهارات المعلم، وزيادة الصلة، ولترقية كفاءة الإدارة التعليمية وتعزيز ثقافة البحث في مجتمع المعلمين.^{٢٩}

^{٢٧}Paizaluddin, Ermalinda. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٦.hlm.٧

^{٢٨}Muliawan. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨.hlm. ٢٠٥

^{٢٩}Zainal Aqib, dkk. *Penetian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, ٢٠١٢.hlm. ١٤

ب. مكان و موضوع البحث

إجراء هذا البحث العملي للتلميذات الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسر. والسبب في أخذ مكان البحث هذا هو أنه وفقًا للملاحظات الأولية ، هناك ظاهرة أو مشكلة يمكن التحقيق فيها ، والهدف من هذا البحث هو زيادة اللغة العربية مهارة القراءة للتلميذات الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسر إجمالي ١٦ طالبًا.

ج. العوامل المبحوثة

العوامل التي سيتم التحقيق فيها في هذا البحث هي:

١. تطبيق وسائط خريشة
٢. زيادة مهارة القراءة العربية لتلميذات في استخدام وسائط خريشة.

د. إجراء البحث

تصميم إجراء البحث الإجراء الصفّي هذا على عدة دورات ، وفي هذا البحث صمم الباحث دورة ، حيث تحتوي كل دورة على مراحل التخطيط والتنفيذ والملاحظة والمراقبة والأنشطة والتفكير ، ويتم تنفيذها بالتعاون بين الباحث. ومعلم اللغة العربية للتلميذات الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسر.

١. الدورة الاولى

(أ) التخطيط خطة عمل فيما يتعلق بالأشياء التي يجب القيام بها في إجراء بحث عملي في الفصل ، قم أولاً بإعداد خطة ، وهي:

١. إجراء تحليل المنهج لمعرفة الكفاءات الأساسية التي سيتم تسليمها للطلاب.
٢. حدد وابحث عن المادة التي سيتم تدريسها.
٣. عمل أوراق عمل الطالب.
٤. إنشاء أدوات تقييم التعلم.

(ب) التنفيذ

تنفيذ الإجراء من حيث المبدأ هو تحقيق عمل تم التخطيط له مسبقاً. لكي تكون دقيقاً بشأن الأهداف التي يتعين على الباحث تحقيقها ، فإن ما فعله الباحث هو:

١. إعداد المواد التعليمية باستخدام وسائط الخريشة.
٢. يتم منح تلميذات الفرصة لطرح أسئلة حول المواد التعليمية.
٣. طرح أسئلة على تلميذات حول المادة التي تم تدريسها سابقاً.
٤. إجراء التقييم.

(ج) الملاحظة

الملاحظة أو المراقبة بواسطة الباحث نفسه ، والذي تم تكليفه بالفعل بمهمة القيام بذلك ، وفي وقت المراقبة يجب على المراقب تسجيل جميع الأحداث أو الأشياء التي تحدث في فصل البحث. على سبيل المثال ، فيما يتعلق بأداء المعلم ، مواقف الفصل، سلوك تلميذات ومواقفهم ، عرض أو مناقشة المواد ، استيعاب تلميذات للمادة التي يتم تدريسها ، وما إلى ذلك. الملاحظة التي أدلى بها الباحث.

١. عملية أنشطة التعلم.

٢. اتجاهات تلميذات في عملية التعلم

٣. مخرجات تعلم الطالب.

(د) انعكاس

حيث المبدأ ، المقصود بمصطلح انعكاس هو فعل التفكير أو التفكير في شيء ما أو جهود التقييم التي يضطلع بها المتعاونون أو المشاركون فيما يتعلق بمركز السيطرة على الحياة الذي يتم تنفيذه. ويتم هذا التفكير بشكل تعاوني ، أي من خلال مناقشة مشاكل مختلفة التي تحدث في فئة البحث. وبالتالي يمكن تحديد الانعكاس بعد التنفيذ أو إجراء البحث ونتائج الملاحظات. يفكر الباحث في الدورة التي يتم تنفيذها ، في هذه المرحلة إذا كانت النتائج المحققة لا تفي بمعايير النجاح ، سيتم لتربية هذه الدورة في الدورة التالية.

٢. الدورة الثانية

(أ) التخطيط

خطط تعلم تشبه إلى نتائج التفكير في الدورة الأولى. لا يزال التخطيط في الدورة الثانية هو نفسه مثل الدورة الأولى.

(ب) التنفيذ

بإجراء التعلم باستخدام وسائط التعلم المعتمدة على الحريشة بالطبع بناءً على خطة

التعلم في الدورة الأولى.

(ج) الملاحظة

يقوم الباحث بعمل ملاحظات على أنشطة التعلم باستخدام وسائط التعلم القائمة

على خريطة

(د) الانعكاس

فكر الباحث في تنفيذ الدورة الثانية وصحح أوجه القصور والضعف في تنفيذ الدورة الأولى. في هذا البحث ، صمم الباحث دورتين فقط. إذا لم تنجح الدورة الأولى والدورة الثانية ، يستمر الباحث في الحلقة الثالثة بنفس مراحل الدورة الأولى والدورة الثانية ، والتي تتكون من التخطيط والتنفيذ والمراقبة والتفكير والتعاون بين الباحث ومعلم للتلميذات الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات العائشية مكاسر.

يمكن رؤية تدفق خطوة تنفيذ الإجراء في الصورة التالية.



هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات يستخدمها الباحث لجمع بيانات البحث. كانت الأدوات في هذا البحث عبارة عن وسائط عرض ، وأدلة مراقبة ، وأوراق اختبار ، وإرشادات توثيق ، والباحث أنفسهم جامعي بيانات رئيسيين ، وقد تم ذلك لأن الباحث فهم العلاقة بين الأعراض في المجال مثل التفاعلات بين الأشياء والموضوعات. تستخدم هذا البحث أيضًا أدوات مساعدة مثل الكتب المدرسية والدفاتر والنصوص والقواميس العربية.

و. أساليب جمع البيانات

مصدر البيانات في هذا البحث هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. مصدر بيانات البحث هذا هو في شكل أنشطة المعلم في أنشطة التدريس والتعلم ، والأنشطة تلميذات في الدروس التالية. تقنيات جمع البيانات في هذه استخدم الباحث عدة طرق وهي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية ، وهي وسائط المستخدمة لتحديد حالة مدرسة الثانوية معلمات عائشة مكاسر.

٢. التنفيذ

يستخدم لقياس الزيادة في فهم تلميذات للمواد التي تم تدريسها بحيث يمكن تحديد الزيادة في مهارة القراءة التي حصل عليها كل تلميذات. يتم إجراء هذا الاختبار في نهاية كل دورة.

٣. التوثيق

نشاط جمع البيانات من خلال الاستفادة من جميع الوثائق الهامة المتعلقة بالمدرسة بشكل عام. على سبيل المثال ملفات تعريف المدرسة ووسائل التواصل الاجتماعي وغيرها. الوثائق التي استخدمها الباحث هنا هي في شكل صور ، وبيانات عن مدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسر. ستكون نتائج البحث من الملاحظة والمقابلات أكثر صحة وموثوقية إذا كانت مدعومة بالصورة.

ز. أسلوب تحليل البيانات

تم تنفيذ تقنية تحليل البيانات في مرحلة التفكير. بعد اكتمال الإجراء (بما في ذلك أنشطة تقييم تطوير تلميذات). لتحديد مدى نجاح الإجراء ، تم إجراء مقارنة بين الاستجابات بين نتائج تعلم تلميذات قبل وبعد اتخاذ الإجراء.

ح. مؤشر النجاح

> ٤٠ = غير جيد

٤١-٥٥ = يكفي

٥٦-٧٠ = جيد

٧١-٨٥ = جيد جدا

٨٦-١٠٠ = ممتاز

مؤشر نجاح البحث هو زيادة في نشاط تلميذات ونتائج التعلم التي تتميز بتحقيق أقصى

معايير الاكتمال (KKM) التي تصل إلى ٧٥٪.

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. لحة عامة عن مكان البحث

١. تاريخ موجز لمدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسر

المدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسر هي مدرسة أسستها القيادة
المدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسر منذ عام ١٩٤٧ وهي المدرسة الوحيدة
للمعلمات خارج جاوة. إن وجود المدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسر
المخصصة للطالبات هو الحل الصحيح لتوفير التعلم الأمثل. يتكون التعليم في
المدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسر من مستويين من الوحدات التعليمية ،
وهما مستوى السنوية / ومستوى عاليه. يتم إعداد خريجي المدرسة الثانوية معلمات
عائشية مكاسر بحيث يتمكن التلميذات من مواصلة تعليمهم في أي مؤسسة
جامعية ، دينية وعامة على حد سواء ولديهم روح ريادة الأعمال (رجل أعمال).

٢. هوية المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية عائشية مكاسر

لا. إحصائيات المدرسة : ١٣١٢٧٣٧١.٢٤٧

اعتماد المدرسة : أ (جيد جدا).

العنوان الكامل للمدرسة : جى. المحمدية رقم. ٦٨ بالقرية / كيلورهان:

الملايو

المقاطعات : وجو

منطقة / المدينة : مكاسار

المحافظة : جنوب سولاويزي

رقم هاتف : ٣٦٥٣٣٣٤-٠٤١١ :

بريد إلكتروني : mts.aisyivahmks@yahoo.co.id :

NPWP المدرسة : ٨٠١,٠٠٠-٠٠,٦٨٠,٣٣٩,٩ :

اسم رئيسة المدرسة : المحسنة نور بيتي جبر :

رقم هاتف : ٠٨٥٢١٥٢١٩٦٤٥ :

اسم المؤسسة : PCA Makassar Educational Council :

عنوان المؤسسة : ج. المحمدية رقم ٣٤ ب مكاسار :

رقم هاتف التأسيس : ٣٦١٥٥٨٧-٠٤١١ :

رقم صك تأسيس المؤسسة : ٣٦١٥٥٨٧-٠٤١١ :

ملكية الأرض : التأسيس :

أ. حالة الأرض : مملوكة :

ب. مساحة الارض : ١٠٠ م^٢ :

حالة المبنى : مؤسسة مساحة البناء :

٣. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة

أ. رؤية المدرسة

"تخريج كوادر تنظيمية متميزة في الإسلام وأكاديميين ومهارات ولعب دور فاعل في حركة عمار معروف ناهي منكر".

ب. رسالة المدرسة

١. غرس أساسيات الشخصية والشخصية النبيلة.
٢. تنمية المهارة الأساسية للعبادة والاحسان الاجتماعي الصادق.
٣. تنمية التسامح والمسؤولية والاستقلالية والمهارة العاطفية.
٤. توفير أساسيات مهارات الحياة الإسلامية وأخلاقيات العمل.

ج. أهداف المدرسة

١. تحسين الممارسة الصحيحة للتعليم الإسلامية.
٢. بلغت نسبة التلميذات المنتهين بالفصل والتخرج ١٠٠٪.
٣. خلق الحياة الدينية في المدرسة الثانوية معلمات عائشيت مكاسر.
٤. رفع كفاءة التربيين والعاملين في مجال التعليم.
٥. تحسين جودة المرافق والبنية التحتية.
٦. توفير المعلومات والخدمات للطلاب وأولياء الأمور والمجتمع بشكل

صحيح ومتناسب.

٧. تحسين تنفيذ KY (الأمن والنظام والنظافة والراحة والجمال والظل

والأسرة)

٤. المعلمين والمربين

أما بالنسبة لأسماء التربويين الذين يقومون بالتدريس في المدرسة الثانوية
معلمات عائشية مكاسر ، فهم بشكل عام يحملون طبقة واحدة ، ويبلغ
مجموعهم عشرين معلمًا ، وهم على النحو التالي:

جدول ٤,١

بيانات عن عدد التربويين والمناصب

رقم	العلمة	وضع
١	الدكتورة نور بيتي جابر	اللغة العربية
٢	عبد رحمان	تربية اسلامية
٣	شحيال	علوم اجتماعية
٤	حمرواتي	علم الطبيعة
٥	حريتا	اللغة الاندونيسية
٦	سلما نترمدون	علوم اجتماعية
٧	سرون	علوم اجتماعية
٨	الدكتورة ندية نعمة	تربية اسلامية
٩	محمد حلمي	علم الطبيعة
١٠	درمواتي	تربية اسلامية
١١	عرمي وحيوني	علم الطبيعة
١٢	ستي حربي بحر الدين	علوم التربية
١٣	سوني	اللغة إنجليزية

١٤	تكدير	علوم اجتماعية
١٥	ذلكرنين سوديرمان	التعليم الجسدي
١٦	رسنواقي	علم الطبيعة
١٧	فترياني	الرياضيات
١٨	كمرودياط	فن
١٩	نروان	المحاسبة
٢٠	فرسميت رتن	التوجيه الإرشادي
٢١	محمد فطور رزق	اللغة العربية

٥. بيانات التلميذات

رقم	الاسم	NIS
١	سليميل ادع رزق	٣٠٦٠٢٣٢٨٤٨
٢	اندى نور ازيعة	٠٠٥١٨٤١٧١٢
٣	تري أمنة	٠٠٥٨٩٣٢٠٥
٤	دين تري أندين فتري	٠٠٦٢٢٥٨٥٣٧
٥	أرنواقي	٠٠٦١١٤٥٤٣٦
٦	سنرى	٣٠٦٠٢٣٧٣٩٣
٧	نورمي	٠٠٦٢٩٣٤٣٢٢
٨	نور شكيل	٠٠٦١١٨٨٢٣٦

٣٠٥٠٥٥٧١١٧	مسك نبيل	٩
٠٠٥٨١٢٧٠٢٦	نورل وحدنتي نساء م	١٠
٠٠٦١١٢٩٦٦١	مردين ينتي	١١
٠٠٦٤٢٧٩٦٧٠	سنري	١٢
٠٠٦٢٢٥٨٥٣٧	فترية رمضان	١٣

٦. عدد التلميذات

جدول ٤,٣

رقم	مستوى	عدد الصف	التلميذات	عدد
١	X	١	١٣	١٣
٢	XI	١	٢٠	٢٠
٣	XII	١	١٣	١٣
عدد : ٤٦				

٧. بيانات للمعلمين وموظفي التعليم

جدول ٤,٤

رقم	وصف	المجموع
	المدرسة	
١	معلمو موظفي الحكومة المعارين الدائمين	—

جدول ۴، ۵

رقم	نوع البنية التحتية	عدد	المساحات	الغرف	الغرف	أضرار	أضرار	المفسودة
		عدد	بجالة	بجالة	بجالة	بجالة	بجالة	بجالة
١	قاعة الدراسة	٣	٣	١	١	-	-	-
٢	مكتبة	١	١	-	-	-	-	-
٣	معمل . علم الطبيعة	١	١	-	-	-	-	-
٤	معمل . الحاسوب	-	-	-	-	-	-	-

٥	معمل اللغة	-	-	-	-	-	-
٦	غرفة الرئيسة	-	-	-	١	١	-
٧	غرفة المدرسة	-	-	-	١	١	-
٨	غرفة الادارة	-	-	-	١	١	-
٩	غرفة تقديم المشورة	-	-	-	-	-	-
١٠	مصلحة	-	-	-	-	-	-
١١	غرفه علاجيه	-	-	-	-	-	-
١٢	مرحاض الطالبة	-	-	-	-	-	-
١٣	مرحاض المعلمة	-	-	-	-	-	-
١٤	غرفة الدور ان	-	-	-	-	-	-
١٥	الملاعب الرياضية	-	-	-	-	-	-
١٦	منظمة طلابية	-	-	-	-	-	-
١٧	غرفة آخر	-	-	-	-	-	-

١. كيف تطبيق وسائط خريشة لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية

للتلميذات الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسر؟

أ. الدورة ما قبل

مرحلة تنفيذ ما قبل الدورة ، هذا الباحثة ستفعل ملاحظات اول على تلميذات

اللغة العربية التلميذات الفصل العاشر المدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسر ، بالإضافة

إلى إبداء ملاحظات حول عملية تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي. يهدف هذا الإجراء

إلى تحديد حالة التلميذات ولحظة عامة عن تنفيذ التعلم بالإضافة إلى العقبات التي واجهتها

أثناء عملية التعلم. حدد المدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسر أن الحد الأدنى من

الدرجات (KKM) درس اللغة العربية في الفصل العاشر العام الدراسي ٢٠٢٢ هو ٧٥.

تبدأ عملية التدريس والتعلم في مدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسر يومين من ٧,١٥

إلى ١٥,٠٠ WITA

الفصل	اليوم	الساعة	ساعات الدرس
١٠	الثلاثاء	٤-٣	١٢.٠٠ -
			١٤.١٥
	الأربعاء	٢-٣	٠٩.٣٠ -
			١١.١٥

تم الحصول على نتائج تقييم الدورة من المواد العربية مع الحياة اليومية في الفصل.

٩. نتائج التعلم قبل الدور

جدول ٤,٧

رقم	الاسم	نتائج	L/p	وصف
١	سلسبيل ادع رزق	٧٥	P	تنته
٢	اندى نور ازيمة	٦٠	P	تنته
٣	تري أمنة	٦٥	P	تنته
٤	دين تري أندين فزي	٤٠	P	لم تنته
٥	أرعاني	٥٠	P	لم تنته
٦	سنري	٤٠	P	لم تنته
٧	نورهي	٤٠	P	لم تنته
٨	نور شكيل	٥٠	P	لم تنته
٩	مسك نيل	٤٠	P	لم تنته
١٠	نورل وحدنتي نساءم	٥٠	P	لم تنته
١١	مردين بنتي	٥٠	P	لم تنته
١٢	مسرورة فجر	٥٠	P	لم تنته
١٣	فترية رمضاني	٦٠	P	تنته
	المجموع	٦٧٠		
	متوسط القيمة	٥١,٥		

أ. الدورة الأولى

١. مرحلة التخطيط

يتكون التعلم في الدورة الأولى من ٣ اجتماعات بمدة ٢ × ٤٥ دقيقة لكل اجتماع. في السابق ، قام الباحث الذي عمل كمدرس تعاون مع مدرس مادة تعليم اللغة العربية الذي عمل كمتعاون بالفعل بإعداد خطة تنفيذ التعلم (RPP) المعدة مسبقًا ، وأعد أوراق الملاحظات لكل اجتماع وصنع أدوات التقييم للتلميذات.

٢. مرحلة التنفيذ

(١) الاجتماع الأول والثاني

قبل أن يبدأ التعلم ، تشرح الباحثة الذي تعمل مدرس إجراءات التعلم أولاً. بعد التأكد من دخول جميع التلميذات إلى الفصل ، يبدأ التعلم بقراءة الصلاة. ثم تقرأ الباحثة حضور التلميذات المتأكد من حضور جميع التلميذات في الدورة الأولى من عملية التعلم. ينقل الباحثة إلى التلميذات المؤشرات والمواد التي سيتم دراستها اليوم ويحفظ التلميذات على المشاركة بنشاط في عملية التعلم. قبل البدء في عملية التعلم ، أجرى الباحثة أولاً اختباراً أولياً في شكل جلسة أسئلة وأجوبة للطلاب فيما يتعلق بالمواد التي تمت دراستها مسبقاً. تستغرق عملية الأسئلة والأجوبة (الاختبار المسبق) هنا حوالي ١٠ دقائق.

تم الانتهاء من الاختبار التمهيدي ، وبدأت الباحثة في شرح المادة المطلوبة تلميذات، وبعد ذلك وجه الباحثة التلميذات لكتابة المادة المراد دراستها أولاً ، وبعد ذلك قام المعلم بشرحها. الاجتماع الأول في الدورة الأولى هو العملية.

لم تكتمل عملية التعلم بسبب الوقت المحدود ، ثم تستمر عملية التعلم في الاجتماع الثاني. الاجتماع الثاني في الحلقة الأولى. كما في الاجتماع الأول ، تعاون الباحثة الذي عمل كمدرس مع مدرس مادة تعليم اللغة العربية لإجراء الاستعدادات ثم نفذ الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية من خلال استئناف المواد التي لم تكتمل في الاجتماع الأول. ثم يبدأ المعلم يذكر المفردات التي سجلها التلميذات في الاجتماع الأول ويوضح المعلم ويتبعه التلميذات. بعد ذلك ، يوضح المعلم المفردات ويذكر التلميذات المفردات التي شرحها المعلم. نظرًا لضيق الوقت أوقفت الباحثة عملية التعلم واستمرت في الاجتماع التالي.

(٢) الاجتماع الثالث

أنشطة التعلم في الدورة الأولى من الاجتماع الثالث ، كما هو الحال في الاجتماعين الأول والثاني ، يقوم الباحثة الذين يعمل مدرس يتعاونون مع معلمي مادة تعليم اللغة العربية مرة أخرى بالتحضير ، ثم تنفيذ الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية ، من خلال مراجعة ما سبق تدريسه المادية والمستمرة غير المكتملة. في الاجتماع الثاني. تلميذات الباحثة من التلميذات تكوين جمل أوامر من المفردات التي تعلموها. بعد ذلك ، يقوم المعلم بإعداد بعض المعدات الكاملة للعبة خريشة ، ويتم إعطاء التلميذات إرشادات حول كيفية تنفيذ نشاط خريشة ، وينقسم المعلم إلى مجموعتين ، تتكون كل مجموعة من ٦ تلميذات، ثم يقوم التلميذات بترتيب الحروف وفقًا للمفردات التي أعطيت في الاجتماع الدرس السابق انتهى الدرس بتوضيح نتائج الدرس واختتامها معا والاختتام بالصلاة.

بعد إجراء الاختبار الأولي ، طلبت الباحثة من التلميذات واحدًا تلو الآخر الصعود لترتيب الحروف. يتقدم كل طالب لمحاولة لعب لعبة خريشة. يتقدم كل تلميذات لمحاولة

لعب لعبة خريشة ، ويحدد المعلم اللاعب الذي يبدأ أولاً ، ويبدأ من الرقم الغائب ١ .
 بمساعدة المعلم ، يبدأ التلميذات في ترتيب الرسائل وابتداء من الغائب رقم ١ . بمساعدة
 المعلم ، يبدأ التلميذات في كتابة الرسائل .

١٠ . نتائج تعلم التلميذات للفصل العاشر با المدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسر

الدورة ١ جدول ٨،٤

رقم	الاسم	اختبار اول	اختبار آخر	L/P	وصف
١	سليميل ادع رزق	٨٥	٨٥	P	تنته
٢	الدى نور اويده	٨٠	٨٠	P	تنته
٣	تري أمته	٨٠	٨٠	P	تنته
٤	دين تري أندين	٥٠	٥٠	P	لم تنته
٥	أرنواقي	٥٠	٥٠	P	لم تنته
٦	سنري	٤٠	٥٠	P	لم تنته
٧	نورمي	٤٠	٥٥	P	لم تنته
٨	نور شكيل	٥٠	٥٥	P	لم تنته
٩	مسك نبيل	٤٠	٥٠	P	لم تنته
١٠	نورل وحدتني نساء	٧٠	٧٠	P	تنته
١١	مردين ينتي	٥٠	٥٠	P	لم تنته
١٢	مسرورة فجر	٦٠	٧٠	P	تنته

١٣	فترية رمضاني	٧٠	٧٠	P	تنته
	المجموع	٧٦٥	٨٢٥		لم تنته
	متوسط القيمة	٥٨,٨	٦٣,٤		

يمكن رؤية نتائج تعلم التلميذات في الدورة الأولى في جدول نتائج تعلم التلميذات ٤,٦ ، أي أقل درجة في الاختبار أول تبلغ ٤٠ وأدنى درجة في الاختبار آخر وهي ٥٠ . بينما كانت أعلى درجة في الاختبار أول ٨٥ وأعلى درجة بعد - كانت درجة الاختبار آخر ٨٥ . وكان متوسط درجات الاختبار أول ٥٨,٨ ومتوسط درجة الاختبار آخر ٦٣,٤ . مع عدد التلميذات الذين تنته ما يصل إلى ٥ أشخاص وعدد التلميذات الذين لم تنته كان هناك ٧ أشخاص. إذا تمت رؤيته من متوسط القيمة ، فيمكن استنتاج أن فهم التلميذات مدرج في الفئة لم تنته. بناءً على نتائج ملاحظات البحث الإجرائي في الدورة الأولى والانعكاس أعلاه ، يرى الباحثة أن البحث يجب أن يستمر في الدورة الثانية للحصول على بيانات أكثر دقة.

٣. مرحلة الملاحظات

خلال عملية التعلم ، أجرى الباحثة التقييمات والملاحظات باستخدام ورقة الملاحظة المقدمة. أجرى الباحثة ملاحظات ميدانية كمواظبة ومراقبة وتقييم نتائج الدورة الأولى من الإجراءات ، والتي وجدت فيما بعد العديد من أوجه القصور بما في ذلك:

(١) نقاط الضعف أثناء عملية التعلم

(٢) في عملية التعلم للدورة الأولى ، لا يزال بعض التلميذات أقل ثقة ولا يزالون يشعرون

بالخطأ حيال الرسائل التي سيتم ترتيبها.

(٣) بعض التلميذات ليسوا جادين أثناء عملية التعلم

٤. مرحلة انعكاس

في مرحلة التفكير هذه ، يخطط الباحثة لتحسين المشكلات الموجودة في الحلقة الأولى بحيث يمكن تحسينها في عملية التعلم في الحلقة الثانية. خطط التحسين التي سينفذها الباحثة هي:

(١) زيادة شجاعة التلميذات وثقتهم بأنفسهم من خلال توفير الدافع لأهمية تعلم اللغة العربية.

(٢) إعطاء اقتراحات إيجابية للطلاب من خلال الشاء بحيث أن يكون الباحثة أكثر حزمًا.

(٣) يجب أن يكون الباحثة أكثر مثالية في توجيه مسار التعلم ، بحيث لا يكون هناك المزيد من التلميذات يلعبون / لا يكونون جادون أثناء عملية التعلم.

(٤) بناءً على نتائج ملاحظات البحث الإجرائي في الدورة الأولى والانعكاس أعلاه ، يرى الباحثة أن البحث يجب أن يستمر في الدورة الثانية لتصحيح أوجه القصور في الدورة الأولى من أجل الحصول على زيادة أمثل في الفهم. متوقعة لتحقيق أهداف الباحثة في بداية البحث.

ب. دورة الثانية

١. مرحلة التخطيط

التخطيط الذي تم إعداده في الدورة الثانية من خلال مراعاة الأمور التالية:

(١) زيادة شجاعة التلميذات وثقتهم بأنفسهم ، قدم الباحثة الدافع لأهمية تعلم اللغة العربية.

(٢) إعطاء اقتراحات إيجابية للطلاب من خلال الفناء ويجب أن يكون الباحثة أكثر حزمًا.

(٣) يجب أن يكون الباحثة أكثر مثالية في توجيه مسار التعلم ، بحيث لا يكون هناك المزيد من التلميذات يلعبون / لا يكونون جادون أثناء عملية التعلم.

(٤) إعداد أدوات التعلم في شكل خطط تنفيذ التعلم (RPP) وتحسيناتها.

(٥) إعداد أوراق الملاحظات وعمل أدوات التقييم على شكل نص للتلميذات.

٢. مرحلة التنفيذ

(١) الاجتماع الأول

تهدف هذه الدورة الثانية إلى تحسين وإتقان الأنشطة التعليمية التي تم

تنفيذها في الدورة الأولى بمدة زمنية تبلغ 2×45 دقيقة لكل منها. كما في الدورة

الأولى ، قبل بدء التعلم ، يقوم الباحثة بإعداد خطة الدرس (RPP) التي تم إعدادها

مسبقًا ، وإعداد ورقة ملاحظة لكل اجتماع. لكن هذه المرة الاختلاف في الدورة

الأولى ، في الحلقة الثانية ، يكون الباحثة أكثر حزمًا في توفير المواد ويجب أن يكون

الباحثة أكثر مثالية في توجيه مسار التعلم ، بحيث لا يكون هناك المزيد من

التلميذات يلعبون / لا يكونون جادون أثناء عملية التعلم . بعد التأكد من دخول

جميع التلميذات إلى الفصل ، تبدأ الباحثة الدرس بالتحية وقراءة صلاة يقودها الباحثة. ثم تقرأ الباحثة حضور التلميذات للتأكد من أن جميع التلميذات حاضرين في عملية التعلم لهذه الدورة الثانية. ينقل الباحثة إلى التلميذات المؤشرات والمواد التي سيتم دراستها اليوم ويحفز التلميذات على أن يكونوا أكثر نشاطًا وحماسة في المشاركة في أنشطة التعلم. بالنسبة للمادة في الحلقة الثانية ، لا يؤكد الباحثة فقط على فهم المادة ، بل يؤكد أيضًا على فهم الممارسة. يقوم الباحثة التالي بتحفيز التلميذات من خلال إخبارهم بأن القيمة الإضافية تُمنح فقط للتلميذات النشيطين الذين يرغبون في الانتباه إلى ما يتم نقله في التعلم ، والهدف هو أن يكون التلميذات أكثر نشاطًا وتركيزًا واهتمامًا وتحسين نتائج التعلم الخاصة بهم. يقوم الباحثة بنطق المفردات ويتم تفسيره من قبل التلميذات ، ثم يعطي المعلم الفرصة للتلميذات لطرح الأسئلة. بعد الإجابة على أسئلة التلميذات ، يطلب المعلم من التلميذات الاستماع إلى المفردات التي قدمها المعلم والتشرح. يتم ذلك حتى لا يستمع التلميذات إلى المواد أثناء التعلم فحسب ، بل حتى يكون التلميذات أكثر نشاطًا وتعمل الوسائط خريشة بشكل جيد.

يتمتع الدرس بتوضيح وختم نتائج التعلم معًا واختتامها بالصلاة. في هذه الدورة ، رأى الباحثة أن التلميذات كانوا متحمسين واستجابوا بشكل إيجابي للتعلم باستخدام وسائط خريشة. ومع ذلك ، في هذا الاجتماع ، لم تكتمل عملية التعلم بسبب ضيق الوقت ، لذلك استمرت عملية التعلم في الاجتماع الثانية.

كانت الأنشطة التعليمية للحلقة الثانية من الاجتماع الثاني كما في الاجتماع الأول للباحث الذي عمل مدرس تعاون مع مدرس مادة تعليم اللغة العربية لإجراء الاستعدادات ، ثم نفذ الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية ، من خلال مراجعة المواد التي تم تدريسها مسبقًا واستمرار المواد غير المكتملة في الاجتماع أولاً. بعد ذلك ، بدأ الباحث في إعطاء التوجيه للتلميذات للتدرب مرة أخرى على المفردات التي تم إعطاؤها. ويعطي المعلم فرصة لكل تلميذات لعمل جملة من المفردات التي تم تدريسها كمثال. وفي الاجتماع الثالث ، استذكر المعلم الجمل الأوامر التي أدلى بها التلميذات في الاجتماع الثاني ثم أوضح المعلم والتلميذات الجمل التي تم إجراؤها. وللتأكد من قدرة التلميذات في المادة ، أعطت الباحثة التلميذات اختباراً بعداً لمدة ٤٥ دقيقة. دعت الباحثة بعض التلميذات مرة أخرى لممارسة وسائل خريشة التي قدمها الباحثة. في هذه الممارسة ، يعمل التلميذات غير المشاركين كأفلام وثائقية وفي نفس الوقت منظمين في سياق الممارسة ، يكون التوثيق في شكل صور. ثم اختتم باستخلاص النتائج معاً وتوفير الحافز بحيث يكون التلميذات دائماً متحمسين لمناقشة الدرس والاستفادة القصوى من الوقت ثم الصلاة والقول مرحباً.

ج. نتائج تعلم التلميذات للفصل العاشر با المدرسة الثانوية معلمات عائشية
مكاسر

الدورة ٢ جدول ٤,٩

رقم	الاسم	اختبار اول	اختبار آخر	L/P	وصف
١	سلسبيل ادع رزق	٩٩	٩٩	P	تنته
٢	اندى نور ازيمة	٩٩	٩٩	P	تنته
٣	تري أمينة	٩٠	٩٠	P	تنته
٤	دين تري أندين	٩٥	٩٥	P	تنته
٥	أرنواي	٨٠	٨٥	P	تنته
٦	سرى	٧٥	٨٠	P	تنته
٧	نورمي	٧٥	٨٠	P	تنته
٨	نور كميل	٨٥	٩٥	P	تنته
٩	مسك ميل	٧٠	٧٠	P	تنته
١٠	نورل وحنني نسام	٧٠	٧٥	P	تنته
١١	مردين يني	٩٩	٩٩	P	تنته
١٢	مسرورة فجر	٩٩	٩٩	P	تنته
١٣	فتية رمضاني	٩٠	٩٩	P	تنته
	المجموع	١,١١٧	١,١٦٠		تنته
	متوسط القيمة	٨٥,٩	٨٩,٢		

يمكن ملاحظة الزيادة في فهم التلميذات في الحلقة الثانية من نتائج تعلم التلميذات في الجدول ٤,٧ ، أي أن أقل درجة للاختبار اول ٧٠ هي وأقل قيمة للاختبار اخر ٧٠ ، بينما أعلى قيمة للاختبار السابق الاختبار هو ٩٩ وأعلى قيمة للاختبار اخر هي ٩٩. نتائج متوسط الدرجة كان الاختبار الأولي ٨٥,٩ ومتوسط درجة ما بعد الاختبار اخر ٨٩,٢. مع عدد التلميذات الذين أكملوا ما يصل إلى ١٣ شخصًا وعدد التلميذات الذين لم يكملوا ، كان هناك ٠ شخص. نتائج متوسط الدرجة ، يمكن استنتاج أن التلميذات تم تضمين "فهم" في فئة تنته.

٣. مرحلة الملاحظات

بناءً على نتائج ملاحظات عملية التعلم في الحلقة الثانية ، كان هناك زيادة في مهارات اللغة العربية ١٣ تلميذات . يمكن ملاحظة هذه الزيادة في التلميذات من مقارنة نتائج تعلم التلميذات في الحلقة الأولى والحلقة الثانية. نتائج تعلم التلميذات في الجدول ٤,٦ في الدورة الأولى هي أقل درجة قبل الاختبار اول ٤٥ وأقل درجة بعد الاختبار اخر هي ٥٠. بينما أعلى درجة قبل الاختبار الأولي هي ٨٥ وأعلى درجة بعد الاختبار اخر هي ٨٥. النتائج من متوسط درجات الاختبار اول هي ٥٨,٨ ومتوسط الدرجات هو الاختبار اخر ٦٣,٤. بينما في الجدول ٤,٧ تمثل نتائج تعلم التلميذات في الدورة الثانية أدنى درجة من اختبار اول ٧٠ وأقل درجة في الاختبار اخر ٧٠ ، بينما أعلى درجة للاختبار اول هي ٩٩ وأعلى قيمة للاختبار اخر هي ٩٩. نتائج متوسط درجة الاختبار اول التي تبلغ

٨٥,٩ ومتوسط نتيجة الاختبار آخر هو ٨٩,٢. بناءً على متوسط الدرجة ، يحصل التلميذات على فئة قيمة تنته.

التحسينات التي تم الحصول عليها في الدورة الثانية هي :

- (أ) يكون التلميذات أكثر نشاطاً وحماسة في المشاركة في التعلم ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال إكمال المهام التي تم تكليفهم بها. وذلك لأن الباحثة أبلغ أن معلومات الحضور والقيم الإضافية لم تُعطى إلا للطلاب النشطين والمستعدين للانتباه إلى ما تم نقله في التعلم.
- (ب) يعتبر إعطاء التوجيه والتحفيز من الباحثين هو الأفضل لجعل التلميذات أكثر اهتماماً والاستجابة بشكل إيجابي لعملية التعلم هذه.
٤. مرحلة انعكاس
وكانت نتائج انعكاس الحلقة الثانية التي أجراها باحثو ومعلمي مواد تعليم اللغة العربية على النحو التالي :
(أ) زيادة مهارات التلميذات في اللغة العربية في مواد تعليم اللغة العربية بحيث تحقق ما توقعه الباحثة في بداية البحث.
(ب) وصل جميع التلميذات تقريباً إلى KKM.
(ج) إعطاء نقاط إضافية للطلاب النشطين في التعلم والذين يجرون على رفع أيديهم للتقدم لتأليف الرسائل وقراءتها بفعالية لزيادة شجاعة التلميذات وثقتهم.
(د) تبين أن استخدام وسائط خريشة مناسب جداً للتطبيق.

من نتائج الانعكاس أعلاه التي تظهر زيادة في مهارة اللغة العربية لدى التلميذات في المشاركة في عملية التعلم في مواد تعليم اللغة العربية باستخدام وسائط خريشة ، يمكن الاستنتاج أن ما أراده الباحثة في بداية الدراسة قد تحقق هو ذلك. أن هذا البحث لم يستمر في الدورة التالية.

بناءً على نتائج الدراسة التي تفيد بأن تطبيق وسائط خريشة أن يحسن مهارة القراءة ، يمكن رؤيته في كل جانب لوحظ أنه قد زاد في الدورة ١ والدورة ٢ ، رؤيته في الجدول أدناه:

ب. نتائج التعلم ترقية مهارة القراءة دورة الأولى والدورة الثانية و تطبيق وسائط خريشة

جدول ٤.١٠

متوسط القيمة	دورة ما قبل	دورة ١	دورة ٢
اختبار اول	٥٨,٨	٨٥,٩	
اختبار اخر	٥١,٥	٦٣,٤	٨٩,٢



في الجدول ٤، يمكن ملاحظة أن متوسط قيمة النتائج النهائية لتلميذات في مرحلة ما قبل الدورة هو ٥٩,٨ مع عدد التلميذات الذين تنته ٤ أشخاص وأولئك الذين لم تنته ٩ دورات أما ٥٨,٨ مع عدد التلميذات الذين تنته ٦ أشخاص ٧، تلميذات تنته. بينما في الحلقة الثانية كان متوسط قيمة التلميذات ٨٩,٢ تنته ١٢ تلميذات. هذا يدل على أن عملية التعلم باستخدام الوسائط خريشة يمكن أن تحسن مهارة القراءة، ويمكن لوسائط خريشة تحسين مهارة القراءة في المواد العربية على وجه الخصوص، ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبارات التي تم إجراؤها. يوضح هذا أن عملية التعلم باستخدام وسائط خريشة يمكن أن تحسن مهارة القراءة باللغة العربية.

لذلك يمكن أن نرى في الرسم البياني أعلاه أن الحساب (uji^1) أكبر من جدول (uji^1)، ثم تم رفض H_0 وتم قبول H_1 . وهذا يعني أن الفرضية الأصلية هي أن هناك زيادة في مهارات القراءة عند استخدام وسائط خريشة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

(١) تطبيق وسائط خريشة لتحسين مهارة القراءة باللغة العربية للفصل العاشرة معلمات عائشية مكاسر. قبل الدخول في الدورة ، أجرى أحد الباحثة اول دورة الثاني. مرحلة تنفيذ قبل الدورة ، يقوم الباحث بإجراء ملاحظات أولية على التلميذات اللغة العربية وبعض التلميذات الفصل العاشر المدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسر. وكذلك ملاحظات على عملية تعلم اللغة العربية في الفصل ثم انقل إلى مرحلة التخطيط يتكون التعلم في الدورة الأولى من ٣ اجتماعات لمدة ٢ x ٤٥ دقيقة لكل اجتماع ، وفي الدورة الثانية كان هناك اجتماعان بنفس المدة. مرحلة التنفيذ قبل أن يبدأ التعلم ، يشرح الباحث الذي يعمل مدرس إجراءات التعلم أولاً. بعد التأكد من دخول جميع التلميذات إلى الفصل ، يبدأ التعلم بقراءة الدعاء. مرحلة ملاحظات خلال عملية التعلم ، أجرى الباحث التقييمات والملاحظات باستخدام ورقة الملاحظة المقدمة. انعكاس في مرحلة التفكير هذه ، يخطط الباحث لتحسين المشكلات الموجودة في الحلقة الأولى بحيث نهيئها في عملية التعلم في الحلقة الثانية.

(٢) ترقية مهارة القراءة التلميذات الفصل العاشرة بالمدرسة الثانوية معلمات عائشية مكاسر بتطبيق وسائط خريشة. تطبيق وسائط خريشة أن يحسن مهارة القراءة ، ملاحظة ذلك في كل جانب لوحظ زيادة في ما قبل الدورة ١,٢ دورة ٥١,٢ دورة ١ ٦٣,٤ والدورة ٢ ٨٩,٢ . تحديد ذلك من خلال نتائج الفرضية H_0 مرفوضة ومقبولة H_1 وهي حقيقية أن تطبيق

الوسائط خريشة أن يحسن مهارات القراءة العربية

ب. الاقتراحات

بناءً على الاستنتاجات أعلاه ، قدم الباحثة اقتراحات لعدة أطراف على النحو التالي: بناءً على هذه الاستنتاجات ، تم اقتراح الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين

يجب على المعلمين تعظيم استخدام أساليب التعلم ووسائل التعلم الداعمة. هذا من أجل زيادة نشاط التلميذات في التعلم وفهم التلميذات للمواد المقدمة حتى تتقن مهارة القراءة التلميذات. إحدى وسائل التعلم التي يمكن تطبيقها هي تعلم مفردات اللغة الإنجليزية خريشة ، بحيث يمكن التلميذات المشاركة بشكل خلاق في خلق مواقف التعلم.

٢. للتلميذات

يجب أن تكون أكثر حماساً وأن تلعب دوراً نشطاً في المشاركة في التعلم ، سواء بالنسبة لمواد تعليم اللغة العربية أو المواد الأخرى.

٣. للباحثين

علاوة على ذلك ، يجب أن يكون المزيد من الباحثة قادرين على أن يكونوا أكثر تنوعاً في تطوير أنشطة التعلم المبتكرة حتى يتمكن التلميذات من المشاركة بنشاط في التعلم ، ويمكنهم تطوير استخدام وسائل التعلم ، ومن بينها وسائل خريشة حتى يتمكنوا من تحسين مهارة القراءة باللغة العربية. ويمكن تقليل العوامل التي يمكن أن تحد من البحث مجموعة واحدة الاختبار اللاحق. تصميمات لاحقة باستخدام المزيد من الفعالية القابلة للقياس.

قائمة المراجع

Al qur'an

- A.Arsyad, ٢٠٠٩. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Aminah, ١٩٩٠. *Peningkatan Keterampilan Membaca Lancar Melalui Permainan Angkasa*.
- Aminah, ٢٠١١. *خريشة Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar*. Semarang.
- Arsyad Azhar, ٢٠١٦. *Media Pembelajaran*, Revisi Jakarta: Raja Gravindo Persada.
- Daryanto, ٢٠١٥. *Media Pembelajaran*, Bandung : PT Sarana Tutorial Nuraini Sejahtera.
- Hamid M.Abdul, ٢٠٠٨. *Pembelajaran Bahasa Arab: Metode Strategi Materi dan Media*. Malang: UIN Malang Press.
- Henry Guntur Tarigan, ١٩٩٠. *Pengajaran Kompetensi Bahasa*, Bandung: Angkasa.
- Khalilullah M, ٢٠١٢. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Lapis PGMI, *pengertian membaca, tujuan membaca, fungsi membaca, dan teori tentang membaca*.
- Miftahul, Huda, ٢٠١٧. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Malang: Pustaka Pelajar.
- Moh. Ahsanuddin ,Imam Asrori. ٢٠٠٨. *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dari Kartu Sederhana Sampai Web Penjelajah Dunia*.
- Muliawan, ٢٠١٨. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Paizaluddin, Ermalinda, ٢٠١٦. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Quinn, R. J., & Wiest, L. R. ١٩٩٩, *Reinventing خريشة with middle school students, Mathematics teching in the middle school*. Reston.

Radliyah,Zaenuddin,dkk,*Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*,Yogyakarta:Pustaka Rihlah Group,٢٠٠٥

Rahim, Farida,٢٠٠٨. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara.

Sadiman, Arief S.,٢٠٠٩. *Media Pendidikan*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.

Sadiman,٢٠٠٤.*Media Pendidikan; Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaat*, Jakarta: Rajawali Pers.

Soenjono Dardjowidjojo,٢٠٠٥.*Psikolinguistik Pengantar Pemahaman Bahasa Manusia*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.

Soeparno,١٩٨٨. *Media Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: PT Intan Pariwara.

Sugiyono,٢٠١٨. *Metode Penelitian*. Bandung: Al fabet.

Sugono Dendi,٢٠٠٨. *Buku Praktis Bahasa Indonesia Jilid 2*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, fabeta.

Suryani Nunuk dkk,٢٠١٨. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Ulin Nuha,٢٠١٦. *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*,Yogyakarta:Diva Press.

Zainal Aqib, dkk, ٢٠١٧. *Penerian Tindakan Kelas*, Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.

الملحق ١. تعلم خطة التنفيذ (الدورة الأولى)

خطة تنفيذ التعلم (RPP)

المدرسة: الثانوية معلمات عائشية مكاسر

المواضيع: تعليم اللغة العربية

فئة / فصل دراسي: العاشر / حتى

معايير الكفاءة: القراءة وممارسة ترتيب الحروف العربية.

الكفاءات الأساسية:

١. نطق الحروف الهجائية حسب الماخرا

٢. حفظ المفردات العربية

٣. تكوين حروف المفردات

تخصيص الوقت: ٣٠ دقيقة (٣ اجتماعات)

أ. أهداف التعلم

- من خلال الأنشطة يمكن التلميذات معرفة الأسماء والألوان والأسماء العربية
- من خلال الأنشطة يستطيع التلميذات حفظ الأسماء العربية والألوان والأسماء
- من خلال الأنشطة يمكن التلميذات تواجي الحذر مع الحروف الحجيية
- التلميذات قادرين على نطق الحروف الهجائية حسب مخرخ

ب. مواد التعلم

اسماء الألوان

ج. وسائط الإعلام التعليمية

- وسائط خريشة

ج. خطوات أنشطة التعلم

١. الاجتماع الأول والثاني

أ. الأنشطة الأولية (إدراك)

- افتتح الدرس بالتحية والتحية والصلاة
- يقوم المعلم بإعداد ورقة الملاحظة
- ينقل المعلم للتلميذات حول المؤشرات والمواد المراد دراستها
- تحفيز التلميذات على المشاركة بنشاط في عملية التعلم.

ب. الأنشطة الأساسية (عملية التعلم)

- يقوم المدرس بإجراء اختبار فهمي متعلق بأسماء الألوان
- يعطي المعلم توجيهات للتلميذات لتدوين الملاحظات بعد أن تشرح المعلم
- يسأل المعلم التلميذات عن الألوان

خ. إنهاء الأنشطة

- يختتم المعلم المادة
- يختتم المعلم بالصلاة

٢. الاجتماع الثالث

أ. الأنشطة الأولية (إدراك)

- افتتح الدرس بالتحية والتحية والصلاة
- ينقل المعلم للتلميذات حول المؤشرات والمواد المراد دراستها
- تحفيز التلميذات على المشاركة بنشاط في عملية التعلم.

ب. الأنشطة الأساسية (عملية التعلم)

- يعطي المعلم التوجيهات للتلميذات لتدوين الملاحظات بعد أن يعود المعلم ليشرح
- يسأل المعلم التلميذات عن معنى اللون
- يدعو المعلم التلميذات لممارسة الحك

ج. إنهاء الأنشطة

• يختتم المعلم المادة

• تقييم

• يختتم المعلم بالصلاة

د. مصادر التعلم

• الكتاب العربي العاشر

• قاموس عربي

• كتب مرجعية أخرى

ذ. التقييم

• الاختبارات (مخرجات التعلم) ، والتي تكون في شكل اختبار تمهيدي ويعدده

• بدون اختبار (تقييم العملية) ، وهو تقييم من خلال الملاحظة أثناء عملية التعلم



الملحق ٢. تعلم خطة التنفيذ (الدورة الأولى)

خطة تنفيذ التعلم (RPP)

المدرسة: الثانوية معلمات عائشية مكاسر

المواضيع: تعليم اللغة العربية

فئة / فصل دراسي: العاشر / حتى

معايير الكفاءة: القراءة وممارسة ترتيب الحروف العربية.

الكفاءات الأساسية:

٤. نطق الحروف الهجائية حسب الماخرا

٥. حفظ المفردات العربية

٦. تكوين حروف المفردات

تخصيص الوقت: ٢ × ٣٠ دقيقة (٣ اجتماعات)

د. أهداف التعلم

- من خلال الأنشطة يمكن التلميذات معرفة الأسماء والألوان والأسماء العربية
- من خلال الأنشطة يستطيع التلميذات حفظ الأسماء العربية والألوان والأسماء
- من خلال الأنشطة يمكن التلميذات توظيف الحذر مع الحروف الحجييه
- التلميذات قادرين على نطق الحروف الهجائية حسب مخرج

هـ. مواد التعلم

اسماء الألوان

و. وسائط الإعلام التعليمية

- وسائط خربشة

ر. خطوات أنشطة التعلم

٢. الاجتماع الأول والثاني

ج. الأنشطة الأولية (إدراك)

- افتح الدرس بالتحية والتحية والصلاة
- يقوم المعلم بإعداد ورقة الملاحظة
- ينقل المعلم للتلميذات حول المؤشرات والمواد المراد دراستها
- تحفيز التلميذات على المشاركة بنشاط في عملية التعلم.

د. الأنشطة الأساسية (عملية التعلم)

- يقوم المدرس بإجراء اختبار تقييمي متعلق بأسماء الألوان
- يعطي المعلم توجيهات للتلميذات لتدوين الملاحظات بعد أن تشرح المعلم
- يسأل المعلم التلميذات عن الألوان

ز. إنهاء الأنشطة

- يختتم المعلم المادة
- يختتم المعلم بالصلاة

٣. الاجتماع الثالث

ج. الأنشطة الأولية (إدراك)

- افتح الدرس بالتحية والتحية والصلاة
- ينقل المعلم للتلميذات حول المؤشرات والمواد المراد دراستها
- تحفيز التلميذات على المشاركة بنشاط في عملية التعلم.

د. الأنشطة الأساسية (عملية التعلم)

- يعطي المعلم التوجيهات للتلميذات لتدوين الملاحظات بعد أن يعود المعلم ليشرح
- يسأل المعلم التلميذات عن معنى اللون
- يدعو المعلم التلميذات لممارسة الحك

ح. إنهاء الأنشطة

- يختتم المعلم المادة

- تقييم

- يختتم المعلم بالصلاة

س. مصادر التعلم

- الكتاب العربي العاشر

- قاموس عربي

- كتب مرجعية أخرى

ش. التقييم

- الاختبارات (مخرجات التعلم) ، والتي تكون في شكل اختبار تمهيدي وبعده

- بدون اختبار (تقييم العملية) ، وهو تقييم من خلال الملاحظة أثناء عملية التعلم



الملحق ٣ المدة

اسماء ألوان

أسود

أحمر

أزرق

أبيض

وردي

برتقالي

بنفسجي

أصفر

البنفسجي

أخضر







سيرة ذاتية

نور فائزة ازهارى ولد في مطواغن ٨ اغسطس ١٩٩٨ . وهي بنت

الاول من شقيقان. طفلة من حب الزوجين من والد سوردى و والدة

رحمتية ، انا الباحثة متخرجة من مدرسة الابتدائية في السنة ٢٠٠٤ -

٢٠١٠ في المدرسة الابتدائية رقم ٨١/٥ قرية مطواغن. و متخرجة من

مدرسة المتوسط في السنة ٢٠١٠-٢٠١٣ في معهد دار الحفاظ توجو-توجو كاجوار

بوني. ثم متخرج من مدرسة الثانوية في السنة ٢٠١٣-٢٠١٦ في معهد دار الحفاظ توجو-

توجو كاجوار بوني. ثم وصلت دراستها في الجامعة محمدية مكاسر في قسم التعليم اللغة

العربية.



خلال فترة دراسته كان المؤلف ناشطا في جمعية طلابية تخصص تعليم اللغة العربية

في الفترة ٢٠١٩-٢٠٢٠ تقسم للعلوم ، وفي الفترة ٢٠٢٠-٢٠٢١ ثم تكييفه بسكرتير

اللغة والدعوة. الحمد لله بإذن الله تعالى وبركاته ، بالإضافة إلى العمل الجاد والتضحية والصبر

، تمكن المؤلف من إكمال تعليمه الجامعي في عام ٢٠٢٢.





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Alamat Kantor: Jl. Sultan Abdulhamid II No. 209 Makassar 90221. Telp (0411) 3660772, 36611793, Fax (0411) 3660206



SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama: Nur Dzahri Azhari
NIM: 105241103818
Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab

Dengan nilai:

No	Nilai	Amatir	Intek
1	80%	10%	10%
2	85%	12%	25%
3	88%	15%	10%
4	90%	10%	10%
5	92%	10%	10%

Dengan ini telah selesai proses pengisian data UPT- Perpustakaan dan Penerbitan
Universitas Muhammadiyah Makassar. Menggunakan Aplikasi Tampilan

Untuk surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan
selanjutnya.

Makassar, 22 April 2022

Melalui

Kepala UPT- Perpustakaan dan Penerbitan,

Satunah, S.Hum, M.P.
NIM: 904 591

Nurfaizah Azhari 105241103818

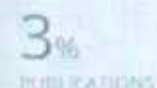
BAB

Tutup



Submission date: 23 Apr 2022 10:37 AM (UTC+0700)
Submission ID: 105241103818
File name: BAB 1. Sejarah UPT (24.230)
Word count: 1258
Character count: 6212

Nurfaizah Azhari 105241103818 BAB I



digilib.uin-suka.ac.id

4%



repository.lainpurwokerto.ac.id

1%



repository.zidnibn.ac.id

1%



id.1511.2008

1%



Nurfaizah Azhari 105241103818



Submission date: 22-Apr-2021 10:07AM (UTC+0700)

Submission id: 16947412

File name: BAB 1.docx (65.43K)

Word count: 2275

Character count: 11352

12 JULUS

11

3.

6

Submitted to JAHM Kudos

3

2 repository.radeninfa.ac.id

2

ERSTMAKASS

1.



5 ★ text-id.1230xk.com

19

1.

7 www.wanansari.blogspot.com

1.

akademikita.blogspot.com

1

9 digitib.lainlangsa.ac.id

1

Nurfaizah Azhari 105241103818

BAB II



Submission date: 7 Jan 2022 10:30:00 AM
Submission ID: 18160000000000000000
File name: BAB_1_20200000000000000000
Word count: 183
Character count: 4713

Nurfaizah Azhari 105241103818 BAB III



1%
INTERNET SOURCES

0%
PUBLICATIONS

0%
STUDENT PAPERS

etheses.iainporong.ac.id

1%



Nurfaizah Azhari 105241103818

MAKASSAR

BAB IV
by Tahap



Submission date: 22 April 2016 12:41:32AM (UTC+0700)
Submission ID: 1816350820
File name: BAB_4_SKRIPSI_1.docx (55.85K)
Word count: 3361
Character count: 15171

Jurfaizah Azhari 105241103818 BAB IV



0%
INTERNET SOURCES

0%
PUBLICATIONS

0%
STUDENT PAPERS



Nurfaizah Azhari 105241103818



Submission date: 22/06/2022 10:52AM (UTC+0700)
Submission ID: 181696942
File name: BAB 5_SKRIPSI_2.docx (1.1 MB)
Word count: 383
Character count: 1920

Surfaizah Azhari 105241103818 BAB V

0% LULUS

0% INTERNET SOURCES

0% PUBLICATIONS

0% STUDENT PAPERS



Arfaizah Azhari 105241103818 BAB V



0%

SIMILARITY INDEX

0%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

