

محاولة معلم على تغلب صعوبات قراءة النصوص العربية

لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية باب السلام تكالو



رسالة البحث
قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة لنيل درجة بكالوريوس
في تدريس اللغة العربية كلية الدراسات الإسلامية
بجامعة محمدية مكاسر
إعداد:
ويو فوزية
الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٤١١٨
قسم تدريس اللغة العربية
كلية الدراسات الإسلامية

٩١٦١٢-٢٢

جلد
بعد الاصدار

٢٢/٢٥٢١/٢٢

م

بجام عة محمدية مكاسر

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢١ م



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Menara Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221



PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi saudara Wiwin Fausiah, NIM. 105 24 11041 18 yang berjudul "Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab terhadap Siswa Kelas X MA Babussalam Takalar." telah diujikan pada hari: Kamis, 27 Ramadhan 1443 H./ 28 April 2022 M. dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan telah dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

27 Ramadhan 1443 H.

Makassar,

28 April 2022 M.

Dewan Penguji :

Ketua : Dr. Sudir Koadhi, S.S., M. Pd.I.

Sekretaris : Mahlani S., S. Th.I., M.A.

Penguji :

1. Muhammad Ibrahim, S. Pd.I., M. Pd.I.

2. Nasruni, S. Pd.I., M. Pd.I.

3. Dra. A. Fajriwati T. M.A., M. Pd., Ph.D.

4. Muhammad Ibrahim, S. Pd.I., M. Pd.I.

Disahkan Oleh :

Dehan F Al Unismuh Makassar,

Dr. Amrah Mawardi, S. Ag., M. Si.

NBM. 774 234



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Menara Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA MUNAQASYAH

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar telah Mengadakan Sidang Munaqasyah pada : Hari/Tanggal : Kamis, 27 Ramadhan 1443 H./ 28 April 2022 M, Tempat : Kampus Universitas Muhammadiyah Makassar, Jalan Sultan Alauddin No. 259 (Menara Iqra' Lantai 4) Makassar.

MEMUTUSKAN

Bahwa Saudara (i)

Nama : **Wiwin Fausiah**
NIM : 105 24 11041 18

Judul Skripsi : Upaya Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab terhadap Siswa Kelas X MA Babussalam Takalar.

Dinyatakan : **LULUS**

Ketua,

Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.
NIDN. 0906077301

Sekretaris,

Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., MA.
NIDN. 0909107201

Dewan Penguji :

1. Dr. Sudir Koadhi, S.S., M. Pd.I.
2. Mahlani S., S. Th.I., M.A.
3. Muhammad Ibrahim, S. Pd.I., M. Pd.I.
4. Nasruni, S. Pd.I., M. Pd.I.

Disahkan Oleh :

Dekan F/Al Unismuh Makassar,

Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.
NBM. 774234

إقرار الطالبة الباحثة

انا الموقع أدناه، وبياناتي كالأتي:

السم الكامل : ويو فوزية

الرقم اجلامي : ١٠٥٢٤١١٠٤١١٨

العنوان : محاولة معلم على تغلب صعوبات قراءة النصوص العربية

لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية باب السلام تكالر

أقر أن هذه الرسالة التي حضرتها الستكمال شرط لنيل درجة بكالوريوس في قسم
تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة دحمية مكاسر:

١. حضرتها وكتبها بنفسي وما زورتها من إبداع غربي أو أتليف آخر
٢. وإذا ادعى أحد استقبال أنها من أتليف و تبي أنها فعال ليست من جنبي
فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على
كلية مدرسة الثانوية امعلمات عائشية مكاسر وحررت هذا الإقرار بناء على
رغبتي الخلاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مكاسر ابريل ٢٠٢٢ م

رمضان ١٤٤٣

الطالبة المقررة

ويو فوزية

١٠٥٢٤١١٠٤١١٨

مستخلص البحث

ويو فوزية ١٠٤١١٨٠٤١١٠٥٢٤١١٠٤١١٨. محاولة معلم على تغلب صعوبات قراءة النصوص العربية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية باب السلام تكالر بإشراف أ. فجرىواتي ت. ومحمد إبراهيم.

أهداف هذه الدراسة هي: ١. لمعرفة صعوبات قراءة النصوص العربية لدى التلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية باب السلام تكالر. ٢. لمعرفة محاولة المعلم في التغلب الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في قراءة النصوص العربية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية باب السلام تكالر. أظهرت النتائج أن الصعوبات التي يواجهها طلاب الصف العاشر ماجستير الفصل العاشر في المدرسة العالية باب السلام تكالر تتعلق بالقدرة على قراءة النصوص العربية الصل العاشر في المدرسة العالية باب السلام تكالر. تنقسم إلى عدة عوامل صعوبة تتعلق بالتلاميذ أنفسهم ، وعوامل متعلقة بمعلمي اللغة العربية ، والعوامل البيئية وعوامل الصعوبة المتعلقة بتعلم المخراب نفسه. في غضون ذلك ، بذلت جهود المعلم للتغلب على مشكلة قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية باب السلام تكالر. وفقاً للمؤلف ، كتحليل ، قام مدرس اللغة العربية بما يكفي لمحاولة تعلم اللغة العربية ، ليس فقط في التعلم الرسمي في المدارس العامة ، بل يأخذ أيضاً الوقت الكافي لتقديم دروس إضافية خارج ساعات التعلم الرسمية. تشبه هذه الدروس الإضافية دروس القرآن ، ولكنها تختلف عن التعلم في TKA / TPA بشكل عام ، لأن المعلم هنا يركز على قدرة التلاميذ على القراءة ورؤية الاحتياجات التعليمية للطلاب التي تدعم تعلم اللغة العربية في المدرسة.

الكلمات الرئيسية : محاولة , الصعوبات

ABSTRACT

Wiwin Fausiah 100241104118. Teacher's Efforts in Overcoming Difficulties in Reading Arabic Texts for Class X Madrasah Aliyah Babussalam Takalar students. Supervised by A. Fajriwati.T and Muhammad Ibrahim.

The objective of this research are: 1. To find out what difficulties students have in reading Arabic texts 2. To find out how the teacher's efforts in overcoming difficulties in reading Arabic texts in class X Madrasah Aliyah Babussalam Takalar students.

This research was conducted in the city of Takalar which lasted 2 months starting from January to March 2022. The type of research used was qualitative research. The object of this research is the Arabic teacher of Madrasah Aliyah Babussalam Takalar. Data collection techniques used are observation, interview and documentation techniques.

The results showed that the difficulties faced by the tenth graders of Madrasah Aliyah Babussalam Takalar were related to the ability to read Arabic texts at Madrasah Aliyah Babussalam Takalar. Divided into several difficulty factors related to the students themselves, factors related to Arabic language teachers, environmental factors and difficulty factors related to learning Madrasah Aliyah qiro'ah itself. Meanwhile, the teacher's efforts were Madrasah Aliyahde to overcome the problem of reading Arabic texts for class X Madrasah Aliyah Babussalam Takalar students. According to the author, as an analysis, the Arabic language teacher has done enough to try to learn Arabic, not only in for Madrasah Aliyah learning in public schools, he also takes the time to provide additional lessons outside of for Madrasah Aliyah learning hours. These additional lessons are similar to Koran lessons, but are not the same as learning at TKA/TPA in general, because here the teacher focuses on the ability of students to read and see the learning needs of students that support Arabic learning at school.

Keywords: Effort, Difficulty

ABSTRAK

Wiwin Fausiah 1.02111.4118. *Upaya Guru Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Teks Bahasa Arab terhadap siswa kelas X Madrasah Aliyah Babussalam Takalar*. Dibimbing oleh A. Fajriwati.T dan Muhammad Ibrahim.

Tujuan dari penelitian ini yaitu: 1. Untuk mengetahui apa kesulitan siswa dalam membaca teks bahasa Arab 2. Untuk mengetahui bagaimana upaya guru dalam mengatasi kesulitan membaca teks berbahasa Arab pada siswa kelas X Madrasah Aliyah Babussalam Takalar.

Penelitian ini dilaksanakan di kota Takalar yang berlangsung 3 bulan mulai dari Januari sampai bulan maret 2022. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian Kualitatif. Objek penelitian ini adalah guru Bahasa arab Madrasah Aliyah Babussalam Takalar. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu teknik observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kesulitan yang dihadapi siswa kelas X Madrasah Aliyah Babussalam Takalar berkaitan dengan membaca teks Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Babussalam Takalar. Terbagi menjadi beberapa faktor kesulitan yang berkaitan dengan siswa itu sendiri, faktor yang berkaitan dengan guru Bahasa Arab, faktor lingkungan dan faktor kesulitan yang berkaitan dengan pembelajaran Maharah qiro'ah itu sendiri. Sedangkan upaya guru yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan membaca teks Bahasa Arab siswa kelas X Madrasah Aliyah Babussalam Takalar. Menurut penulis sebagai analisis adalah guru Bahasa Arab sudah cukup mengusahakan pembelajaran Bahasa Arab, tidak hanya pada Pembelajaran for Madrasah Aliyah di sekolah umum ia juga meluangkan waktunya untuk memberikan pelajaran tambahan diluar jam belajar Les tambahan ini serupa les mengaji, namun tidak sama dengan pembelajaran pada TKA/TPA pada umumnya, karena di sini guru memfokuskan pembelajarannya pada ke Madrasah Aliyahmpuan siswa membaca dan melihat kebutuhan belajar siswa yang menunjang dengan pembelajaran Bahasa Arab di sekolah.

Kata kunci : Upaya, Kesulitan

كلمة الشكر و التقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي علم بالقلم، علمه الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على رسولنا وحبينا محمد صلى الله عليه وسلّل خاتم الأنبياء والمرسلين وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان اليوم الدين أما بعد.

وبعد، فلم يكن من الممكن أن تتم كتابة هذه الرسالة المتواضعة دون أن يشترّف الأفراد الكثيرون بالمساعدة والإشراف طول كتابتها. فتمنّى الباحثة في مستهل هذا الحديث أن تتواجّه بأجزل الشكر وأجل التحيات وأخلص الإحترام إلى جميع السادات الكرام الذين لهم فضل كبير في إنجاز كتابة هذه الرسالة.

وتخصّ الباحثة بالذكر:

١. الدكتور امبرأس الماجستير مدير الجامعة محمديّة مكاسر.
٢. الدكتورة أميرة موردي الماجستير عميدة كلية التربية الإسلامية.
٣. نور فضيلة الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.
٤. محمّد إبراهيم الماجستير سكرتير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.

٥. الدكتور أ. فحرواتي الماجستير والأستاذ محمد إبراهيم الماجستير وهما مشرفتان الباحثة في كتابة وإنهاء هذه الرسالة.

٦. الشكر على والدي هارون و والدي ستي حاجية يشجعاني دائما في التعليم.

٧. وكل الأصدقاء الذين قد ساعدوني في كتابة هذه الرسالة.

وأخيرا، تريد الباحثة تطلب عفوا إذا توجد الأخطاء في كتابة هذه الرسالة تأتي من خارج قصد الباحثة فترجوا من القارئ الاقتراحات النافعة.

مكسر، ١٢ رمضان ١٤٤٣ هـ

١٣ أبريل ٢٠٢٢ م

الباحثة،

ويو فوزية، ٤١١٨٠٤١١٠٤١١٠٥٢٤١

محتيات البحث

i.....	صفحة الغلاف
ii.....	صفحة العنوان
iv.....	صفحة التقرير المشرفين
v.....	إقرار الطالبة الباحثة
vii.....	مستخلص البحث اللغة الانجليزية
vii.....	مستخلص البحث اللغة الاندونسية
viii.....	كلمة الشكر و التقدير
ix.....	محتيات البحث
xii.....	باب الاول: مقدمة
1.....	أ. خلفية البحث
6.....	ب. أسئلة البحث
6.....	ج. أهداف البحث
6.....	د. فوائد البحث

٨	.....	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
٨	.....	أ. الإطار النظري
٨	.....	١. تعريف محاولة المعلم
١٠	.....	٢. مدرس اللغة العربية في تعليم مهارات القراءة
١١	.....	٣. مهارات القراءة
١٧	.....	٤. صعوبات تعليم مهارة القراءة
٢١	.....	ب. الهيكل الفكري
٢٢	.....	الباب الثالث: منهجية البحث
٢٢	.....	أ. تصميم البحث
٢٢	.....	١. نوع البحث
٢٢	.....	٢. مدخل البحث
٢٣	.....	ب. مكان وموضوع البحث
٢٣	.....	ج. تركيز البحث
٢٣	.....	د. وصف تركيز البحث
٢٣	.....	هـ. مصادر البيانات
٢٤	.....	و. أدوات البحث
٢٥	.....	ز. أساليب جمع البيانات
٢٦	.....	ح. أسلوب تحليل البيانات

الباب الرابع: نتائج البحث والمباحثه ٢٩

أ. المحمة عامة على مواقع البحث ٢٩

ب. نتائج البحث والمناقشتها ٣٨

الباب الخامس: الختامة ٤٧

أ. الخلاصة ٤٧

ب. الإقتراحات والتوصيات ٤٨

قائمة المراجع ٤٩

قائمة الملاحق ٥١

بيانات الشخصية ٦١



باب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي الأداة الأولى والرئيسية لإضفاء الإنسانية على البشر. اللغة هي شكل أساسي من أشكال الثقافة التي ينتجها البشر وإضفاء الطابع الإنساني على البشر في كل جيل في مجتمع اللغة. بالإضافة إلى ذلك ، يُقال إن اللغة ثقافة أساسية لأنها الأداة الرئيسية لتشكيل أشكال وأنواع مختلفة من الثقافات الأخرى. وهكذا ، تصبح الاختلافات اللغوية علامات سطحية للاختلافات في الأنظمة والأنماط الثقافية. علاوة على ذلك ، يمكن القول أيضا أن الاختلافات في الأنظمة والأنماط الثقافية هي علامات على الاختلافات في خصائص أو طبيعة أو طابع المجتمع اللغوي.

اللغة العربية للإندونيسيين كلغة ثانية بعد الإندونيسية ، لأن معظم السكان الإندونيسيين مسلمون. يعتبر المسلمون في إندونيسيا أو في الخارج أن اللغة العربية ليست لغة أجنبية بل لغة الدين ولغة وحدة المسلمين. في إندونيسيا ، يعتبر المسلمون اللغة العربية وسيلة لدراسة الإسلام بعمق أكبر.

كما عرفنا أن اللغة العربية ، بغض النظر عن كونها لغة للعرب ، هي لغة العلم والثقافة. إلى جانب ذلك ، تمت كتابة العلوم الإسلامية الناجمة عن أعمال علماء مسلمين سابقين باللغة العربية. بل إن الله جعل اللغة العربية لغة القرآن لأن اللغة العربية هي أفضل

لغة على الإطلاق. كما قال في القرآن الكريم: سورة الزخرف الآية ٢-٤

وَالْكِتَابِ الْمُبِينِ (٢) إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٣) وَإِنَّ فِي أُمِّ الْكِتَابِ لَدَيْنَ لَعَلِّي حَكِيمٌ (٤)

فلا شك أن من اللائق للمسلم أن يحب اللغة العربية ويحاول التغلب عليها ، ومنها القدرة على فهم النصوص العربية.

لا يمكننا أن ننكر أن هناك العديد من الأشياء الأخرى التي لا تزال بحاجة إلى التحسين والتطوير المستمر في التغلب على الصعوبات الموجودة في تعلم اللغة العربية ، لأن كل شيء يمكن أن يتغير لأنه ناتج عن التفكير الديناميكي الذي يتكيف مع الظروف والمواقف.

في عملية التعلم ، غالبًا ما نجد طرقًا جديدة لتحسين شيء أقل من الطريقة التي تم تنفيذها سابقًا. يتضمن ذلك اكتشاف أنه لا يزال هناك العديد من التلاميذ ، وخاصة فصل المدرسة العليا في المرحلة الثانوية ، الذين لا يزالون يجدون الصعوبات في قراءة النصوص العربية.

بينما على مستوى المدرسة العالية، من المتوقع أن تكون قادرًا على قراءة النصوص العربية على الرغم من أن التلاميذ غير مطالبين بفهم جميع المعاني الواردة في نصوص القراءة العربية. لكن من المهم معرفة السبب الدقيق وراء إعاقه القراءة لدى هذا التلاميذ. هل من الممكن أن تكون الطريقة المستخدمة لا تزال بحاجة إلى الابتكار أم أن هناك شيئًا آخر يقوم عليه التلاميذ بحيث لا يزال هناك الكثير ممن لا يستطيعون القراءة بطلاقة.

الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية هي القراءة والكتابة والترجمة. لذلك في هذه الحالة يجب على التلاميذ معرفة وإتقان المنهج الذي تم تحديده بالإضافة إلى

ذلك ، كمدرس ، يجب أن يكون قادرًا على اختيار واستخدام طرق تدريس اللغة العربية الجيدة وفقًا لظروف التلاميذ. يجب أن يتقن مدرسو اللغة العربية ثلاثة أشياء على الأقل ، وهي: معرفة اللغة العربية ، وإتقان اللغة العربية ، ومهارات تدريس اللغة العربية.^١ إذا أتقن مدرس اللغة العربية الأشياء الثلاثة المذكورة أعلاه ، فسيتم قبول تعليم اللغة العربية بسهولة من قبل التلاميذ وسيتم تحقيق الأهداف المرجوة.

أمل المعلم أن ينجح التلاميذ في التعلم. لكن في الواقع ، لا يمكن لجميع التلاميذ قبول الدرس بشكل صحيح لأنهم يواجهون العديد من التهديدات والعقبات والاضطرابات بحيث يواجهون الصعوبات في التعلم. في مستوى معين ، هناك التلاميذ لم يتمكنوا من التغلب على صعوبات التعلم الخاصة بهم. لذلك يحتاج التلاميذ إلى مساعدة المعلم.^٢ تتمثل المهمة الرئيسية للمعلم في التدريس والتعليم بشكل أساسي ، ولكن في الواقع تكون واجبات وأدوار المعلم أو المرئي المحترف معقدة للغاية ، ولا تقتصر على وقت حدوث التفاعلات التربوية في الفصل الدراسي ، وهو ما يطلق عليه عادة عملية التدريس والتعلم. ومع ذلك ، يعمل المعلم أيضًا كمستشار ومقيم ، أي توجيه أو توجيه أو تقديم المساعدة لتلاميذ الذين يعانون من مشاكل في التعلم.^٣ يوجد في القرآن نفسه عدة آيات تأمر الناس بل تلزمهم بمساعدة الناس على فعل الخير ، بما في ذلك كلمة الله في سورة المائدة الآية ٢ التي تنص على ما يلي:

^١ Efendi, AhMadrrasah Aliyahd Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Madrasah Aliyahlang, ٢٠٠٤. hlm.١

^٢ DjaMadrrasah Aliyahrah Saiful Bahri, *Psikologi belajar*, Bandung: Renika Cipta, ١٩٩٦. hal. ١٥٧

^٣ Subroto,B.Suryo. *Proses Belajar Mengajar D Sekolah*. Bandung: Renika Cipta, ١٩٩٦. hlm.٣

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالتَّعَدْوَانِ^٤

لذلك ، يتم تطبيق اللغة العربية في عالم التعليم ، وخاصة في المدارس الدينية ، من خلال عملية تعلم يمكن تفسيرها على أنها عملية تعاونية بين المعلمين والتلاميذ في الاستفادة من جميع الإمكانيات التي تأتي من داخل التلاميذ مثل المواهب والاهتمامات والقدرات الأساسية أن لديهم أو لديهم إمكانيات تأتي من الخارج على سبيل المثال البيئة والمرافق ومصادر التعلم كجهد لتحقيق أهداف التعلم^٥. لذلك ، يكاد التعلم يحصل على جزء كبير في مختلف تخصصات المعرفة ، وخاصة تلك المتعلقة بالجهود التعليمية^٦.

في عملية تحقيق هذه الأهداف ، يجب أن يتطلب التعلم طريقة واستراتيجية تتوافق مع المواد والظروف التي يواجهها التلاميذ. يتم تعلم اللغة العربية أيضًا وفقًا لذكاء كل معلم لفهم الجوانب المتعلقة بنتائج التعلم ، أي من خلال إنشاء تقنيات جديدة في تعلم اللغة العربية بحيث يصبح التلاميذ نشيطين ومهارات وقادرين على إتقان اللغة العربية وإتقانها.

تطور تعلم اللغة العربية في مدرسة علياء باب السلام تاكلار ، خاصة في الفصل العاشر ، لا يزال تعلم اللغة العربية يعتبر أقل من الأمثل بعد أن رأى المؤلفون نتائج مهارات اللغة لدى التلاميذ عندما استمر التعلم حتى نهاية الدرس. في هذه الحالة ، يرى المؤلف الخلفيات المختلفة التي تجعل القدرة على التحدث باللغة العربية في الفصل منخفضة ، بما في ذلك الخلفيات التعليمية المختلفة ، ونقص الحافز بين التلاميذ ، ونقص المفردات وفهم قواعد اللغة العربية. من أبرز مشاكل الفصل العاشر التي وجدها الكاتب قلة قدرة التلاميذ على قراءة النصوص العربية والصعوبات فهم محتوى نصوص القراءة. لا تكمن الصعوبات

^٤ Al-Qur'an Al-karim

^٥ Wina Sarjaya, *strategi Pembelajaran Berorientasi Srandar proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, ٢٠١١), hlm ٦٠

^٦ As'ari Muhajir, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: PT Bina ilmu, ٢٠٠٤), hlm ٣

قراءة النصوص العربية التلاميذ الفصل العاشر فقط من حيث قراءة تمجئة الكلمات والجمل والفقرات ، ولكن القراءة أيضًا تفهم بشكل مباشر معنى ومعنى الجملة، سواء النصوص العربية التي هي نصوص سياكال أو نصوص عربية غير صحيح. بحيث واجهنا صعوبات في عملية التعليم والتعلم خاصة فيما يتعلق بقراءة القرآن الكريم. لأن القدرة على قراءة النصوص العربية تؤثر بشكل كبير على نجاح أنشطة تعليم اللغة العربية وتعلمها ، وخاصة أنشطة تعلم القراءة .

عند النظر إلى نتائج التعلم الحالية ، تبين أن بعض التلاميذ الفصل العاشر في مدرسة عالية باب السلام تكالر كانوا أقل اهتمامًا بدروس اللغة العربية. يعتقدون أن اللغة العربية صعبة ، لأن التلاميذ يتواجدون بشكل أقل في الحياة اليومية. على سبيل المثال ، في استخدام الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة الإلكترونية الأخرى ، وكلها تستخدم اللغة الإنجليزية وليس اللغة العربية. لذلك يقولون أن اللغة العربية مادة مملة للغاية ويصعب تعلمها. لذلك عندما شرح الكاتب الدرس ، لعب العديد من التلاميذ بمفردهم ، وتحدثوا مع أصدقائهم ، وناموا وحتى ناموا في الفصل.^٧

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه ، هناك العديد من الحقائق التي أصبحت أهم أساس في هذا البحث. لأن مشاكل مثل هذه لا يدركها التلاميذ والمعلمون ، خاصة فيما يتعلق بمشاكل القراءة التي يواجهها التلاميذ. من الوصف أعلاه ، فإن المؤلف مهتم جدًا بإجراء بحث بعنوان (محاولة معلم في تغلب صعوبات قراءة النصوص العربية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية باب السلام تكالر)

^٧ Wiwin Fauziah, Praktikan di kelas X MADRASAH ALIYAH Babussalam, praktik pembelajaran, Takalar, ٣٠ september ٢٠٢١

ب. أسئلة البحث

من خلفية المشاكل التي تم العثور عليها أعلاه ، يركز المؤلف على عملية البحث في تعلم اللغة العربية من حيث الصعوبات قراءة النصوص العربية. صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. ما هي الصعوبات في قراءة النصوص العربية لدى التلاميذ الفصل العاشر في

المدرسة العالية باب السلام تكالر؟

٢. ما محاولة المعلم في التغلب الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في قراءة النصوص

العربية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية باب السلام تكالر؟

ج. أهداف البحث

استنادا إلى صياغة المشكلة المذكورة أعلاه، ما كالمغرض من هذه الدراسة هو

١. لمعرفة صعوبات قراءة النصوص العربية لدى التلاميذ الفصل العاشر في المدرسة

العالية باب السلام تكالر.

٢. لمعرفة محاولة المعلم في التغلب الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في قراءة

النصوص العربية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية باب السلام تكالر.

د. فوائد البحث

ومن المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة الفوائد التالية:

١. فوائد النظرية

أ. كمساهمة فكرية في تطوير العلم وخاصة في تعلم اللغة العربية من حيث

الصعوبات في قراءة النصوص العربية.

ب. كاعتبار لتدريس اللغة العربية في مدرسة العالية باب السلام تكاليفه ووجه الخصوص والمدارس الأخرى التي تعاني من نفس المشكلة ، وهي تحديد السياسات لزيادة نجاح تدريس اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

أ. للتلاميذ

مساعدة التلاميذ في تذليل الصعوبات في قراءة النصوص العربية

ب. للمعلمين

مساعدة المعلمين في التوجيه. تثقيف وتوجيه التلاميذ في عملية التدريس

والتعلم

ج. للمدرسة

مساعدة المدرسة في تثقيف التلاميذ.

د. للباحثين

كإجراء لزيادة المعرفة وإضافة نظرة ثاقبة في مجال تدريب المعلمين حتى

نتمكنوا لاحقًا من أداء واجباتهم على أفضل وجه ممكن.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. الإطار النظري

١. تعريف محاولة المعلم

محاولة هو "الدور الذي يلعبه الناس أو جزء من المهمة الرئيسية التي يجب القيام بها"^٨.

بناءً على الفهم أعلاه ، يمكن توضيح أن المحاولة هي جزء من الدور الذي يجب أن يقوم به معلمي تعليم اللغة العربية في تعزيز تعلم التلاميذ لأخلاق الكرامة. بشكل عام ، المعلمون هم الأشخاص الذين يقدمون المعرفة لطلابهم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن المعلم هو الشخص الذي قدم التوجيه التدريسي ، أي أولئك المهتمين بالمعرفة المعرفية والفعالة والتفسيّة الحركية.

يُطلق على المعلمين أيضًا اسم المعلمين والمعلمين ، لكننا نعلم أنه ليس كل المعلمين هم مدرسون ، لأن المعلم هو منصب مهني يتطلب بشكل أساسي متطلبات المهارات الفنية وبعض المواقف الشخصية ، والتي يمكن الحصول عليها جميعًا من خلال عملية التدريس والتعلم والتدريب ، حيث يقول الفتوى:

"المعلم المحترف هو الشخص الذي لديه معرفة مهنية ومهارات ومواقف تكون قادرة ومخالصة على تطوير مهنته ، وأن يصبح عضوًا في منظمة مهنية تعليمية

^٨ Peter Salim dan Yeni Salim, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta : Modern English Press, ١٩٩٢), hlm. ١١٨٧.

، ويلتزم بقواعد أخلاقياته المهنية ، ويشارك في التواصل مع جهود التطوير المهني بالتعاون مع مهن أخرى "٩.

بناءً على الفهم أعلاه ، يمكن فهم أن دور المعلم جزء من المهمة الرئيسية التي يجب أن يقوم بها الأشخاص الذين يقدمون التوجيه والإرشاد للتلاميذ في التطور الأخلاقي.

أ. دور المعلم

يعمل المعلمون في عملية التدريس والتعلم كموجهين وموجهين يصبحون ميسرين للتلاميذ لفهمها وتحسينها بحيث يكون التلاميذ دائمًا نشطين ومتحمسين للتعلم في الفصل لتحقيق التعلم الذي يتوافق مع المنهج ويتماشى مع مهمة الاحتفاظ بالتعليم.
وبالتالي ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على لعب دور مهم كجسر لتسهيل استمتاع التلاميذ والقدرة على التعلم على النحو الأمثل.

ب. شخصية المعلم

لكل معلم شخصيته الخاصة وفقًا لخلفية الحياة قبل أن يصبح مدرسًا. الشخصية هي ما يصبح في النهاية أحد المقاييس التي ستحدد نجاح تعلم التلاميذ لاكتساب المعرفة التي ينقلها فعليًا.

^٩ Roestiyah NK., Madrasah Aliyahsalah-Madrasah Aliyahsalah Ilmu Keguruan, (Jakarta: Bina Aksara, ٢٠٠٦), cet.٦, hlm.١٧٥

شيء مهم آخر هو أن الخلفية وخبرة التدريس هما أيضًا جانبان يمكن أن

يؤثران على كفاءة المعلمين في مجال التعليم والتدريس.^{١٠}

يمكن ملاحظة شخصية المعلم من خلال طريقة حديثه وسلوكه. سيكون

التلاميذ الذين يرون معلمهم كشخص مليء بالأمثلة الجيدة أسهل في الانصياع

لأوامرهم والاستماع إليها والعكس صحيح.

ج. الصعوبات المعلم

المعلم في عملية التعلم، على الرغم من أنه يتمتع بحبرة كبيرة في التدريس،

سيواجه بالطبع أيضًا الصعوبات التي يواجهها التلاميذ. ويرجع ذلك إلى عدة أمور

منها:

١. الصعوبات التعامل مع الفروق الفردية بين التلاميذ بسبب الاختلافات في

معدل

الذكاء والشخصية وخلفية الحياة.

٢. الصعوبات في تحديد المادة المناسبة للتلاميذ التي تواجهها.

٣. الصعوبات اختيار الطريقة الصحيحة.

٤. الصعوبات الحصول على أدوات التعلم ومواد القراءة.^{١١}

٢. مدرس اللغة العربية في تعليم مهارات القراءة

تهدف المعرفة بإمكانية التغلب على الصعوبات إلى تعليم مهارات القراءة التالية:

^{١٠} Drs. Syaiful Bahri DjaMadrrasah Aliyahrah, M.ag dan Drs. Azwan Zain, *Strategi Belajar mengajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, ٢٠١٠, cet. ٤), hlm. ١١٢.

^{١١} *Ibid*

(١) التعرف على النص المكتوب للغة.

(٢) تفسير واستخدام المفردات الأجنبية.

(٣) فهم المعلومات الواردة صراحة وضمناً.

(٤) فهم المعنى المفاهيمي.

(٥) فهم القيمة التواصلية لجملة واحدة.

(٦) فهم العلاقة بين الجمل ، بين الجمل ، بين الفقرات.

(٧) تفسير القراءات.

(٨) تحديد المعلومات المهمة في الخطاب.

(٩) التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.

(١٠) تحديد الأشياء المهمة المطلوب تلخيصها.

تنقسم الأهداف المحددة لتعلم مهارات القراءة (مهارة القراءة) إلى ثلاثة مستويات

لغوية ، وهي: المبتدئين ، والمتوسطين ، والمتقدمين.

١ . مستوى مبتدئ

(أ) التعرف على الرموز (رموز اللغة) التعرف على الكلمات والجمل

البحث عن الفكرة الرئيسية والكلمات الرئيسية

(ب) إعادة سرد محتويات القراءة القصيرة

٢. المستوى المتوسط

(أ) البحث عن الفكرة الرئيسية والأفكار الداعم

(ب) إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة

٣. متقدم

(أ) البحث عن الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة

(ب) تفسير محتويات القراءة

(ج) قم بعمل ملخص للقراءة

(د) إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة.^{١٧}

ج. أنواع القراءة

(١) القراءة بصوت مرتفع.

يركز التركيز في القراءة بصوت عالٍ على ما يلي:

(أ) المحافظة على دقة صوت اللغة العربية من حيث المخرج وخصائص الصوت الأخرى.

(ب) الإيقاعات والتعبيرات المناسبة التي تصف مشاعر الكاتب.

(ت) ناعم وليس متشنج ومتكرر.

(ث) انتبه إلى علامات الترقيم.^{١٨}

^{١٧} Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Madrasah Aliyahlang: UIN Madrasah Aliyahliki Press, ٢٠١١, hlm. ١٦٣-١٦٤

^{١٨} AhMadrasah Aliyahd Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Madrasah Aliyahlang: Misykat, ٢٠٠٩, hlm. ١٥٨-١٥٩

٢. القراءة في القلب.

يهدف هذا النوع من القراءة إلى فهم كل من التفاصيل الأساسية. بمعنى آخر ، يشمل هذا النوع من القراءة التحليل والقراءة السريعة والقراءة التفاعلية وما إلى ذلك.

الأشياء التي يجب تجنبها في القراءة الصامتة ، وهي:

- أ) الغناء حتى لو كانت الشفتين تتحرك فقط
- ب) تكرار القراءة ، وهي تكرار حركات العين (الرؤية) للجملة السابقة التي تمت قراءتها.
- ت) استخدام المؤشر / المؤشر أو حركة الرأس.

٣. القراءة السريعة

الغرض من القراءة السريعة هو أن يعتاد التلاميذ على القراءة بشكل أسرع من المعتاد. لكنه في هذه الحالة أيضًا لا يتجاهل الفهم ، لا سيما الأشياء الرئيسية في القراءة. تكمن الصعوبات في سرعة القراءة في مدى ملاءمة المادة التي يتم قراءتها سواء كانت مناسبة أم لا.

٤. القراءة الترفيهية.

يهدف هذا النوع من القراءة إلى توفير ممارسة التلاميذ للقراءة بسرعة والاستمتاع بما يُقرأ أو يمكن القول أيضًا أنه يزيد من الاهتمام وحب القراءة. عادة ما يتم تقديم مواد القراءة بشكل خفيف ومألوف ، ويمكن أن تكون في شكل قصص قصيرة أو روايات. عادة ما تكون الأنشطة خارج الفصل الدراسي.

٥. (قراءة تحليلية

الهدف هو فحص التلاميذ بحيث يكون لديهم القدرة على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة والتفكير المنطقي ، والبحث عن علاقة بين الأجزاء والجمل واستخلاص النتائج التي لم تتم كتابتها بشكل صريح في القراءة.^{١٩}

د. نقاط القوة والضعف في القراءة

(١) القوة

(أ) يتم تدريب التلاميذ على فهم القراءة عن طريق التحليل وليس من خلال الترجمة.

(ب) يتقن التلاميذ المفردات.

(ج) يفهم التلاميذ استخدام القواعد

(٢) نقاط الضعف

(أ) ضعف التلاميذ في مهارات القراءة بصوت عالٍ (تنعيم النطق)

(ب) التلاميذ ليسوا ماهرين في الاستماع والتحدث.

(ج) التلاميذ أقل مهارة في الكتابة الحرة.

^{١٩} AhMadrasah Aliyahd Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Madrasah Aliyahlang: Misykat, ٢٠٠٩, hlm. ١٥٨-١٦١

(د) ضعف التلاميذ في فهم النصوص المختلفة ، لأن المفردات المقدمة تتعلق

فقط بالقراءة (النص).^{٢٠}

٤ . صعوبات تعليم مهارة القراءة

أ. فهم صعوبات تعليم القراءة

يشتمل مفهوم صعوبات تعلم القراءة على عدة تعاريف يمكن عرضها كالآتي: تعريف بورليصني هي عدم القدرة على فك الرموز الكتابية ليتعدى بعد ذلك إلى الكتابة وفهم النصوص وكل الإكتسابات المدرسية الأخرى، وحسب هذه الراهنة فإن التلاميذ يكتسب القراءة بين ٨,٥ سنوات. في حين أشار زيدان أحمد السرطاوي إلى أن هذا مفهوم مرتبط عادة بتحصيل التلاميذ في القراءة، إذ يكون هذا الأخير أقل من مستوى عمرهم العقلي بعام أو أكثر، مع ضعف في الطلاقة، وفهم المادة المقروءة، وضعف في التهجية وتحليل الحروف والكلمات والأعداد عند القراءة والكتابة^{٢١}

ب. الصعوبات قراءة النصوص العربية

يواجه القراء المبتدئين عدة صعوبات في القراءة ، منها:

١. رسائل إضافية زائدة

^{٢٠} AhMadrasah Aliyahd Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Madrasah Aliyahlang: Misykat, ٢٠٠٩, hlm. ٥٤.

^{٢١} جمال أبو مرقى، الصعوبات التي تواجه معلم اللغة العربية في تعليم القراءة في المرحلة الأساسية الدنيا كما يدركها المعلمون

أنفسهم في محافظة الخليل (مجلة جامعة الخليل للبحوث، المجلد ٣ العدد ١، ٢٠٠٧)

في بعض الحالات تكون هناك حروف عربية مكتوبة ولكن لا تقرأ مثل الحروف "ألف" في "ا" أو "ألف" في اهدأ ، واو في. يصبح هذا النوع من المشكلات أحياناً عقبة لبعض التلاميذ.

٢. رسائل مقلوب

هناك العديد من الحروف العربية التي لا تتشابه قراءتها تماماً مع الكتابة، بل يتم عكسها أو تبادلها بأصوات أخرى وفقاً لما هو معمول به. ومن الأمثلة على ذلك حرف (لا) الذي يقع قبل الحرف الشمسية، ويتم حذف حرف (لا) هذا واستبداله بصوت حرف آخر يقع بعده كما في كلمة الشمس. هناك طلاب مبتدئون يقرؤون هذه الكلمة كما هي وهي "الهام". لا يزال صوت لام مرتباً. بالطبع القراءة بهذه الطريقة تنتهك القواعد.

٣. الاختلافات في الكتابة العربية

تبدأ معظم الكتابات وكيفية قراءتها من اليسار إلى اليمين ، بينما يبدأ النص العربي من اليمين إلى اليسار. إذا كانت اللغة الأم للتلميذ تنتمي إلى الفئة الأولى ، فسيجدون الصعوبات في التعود على القراءة من اليمين. ومع ذلك ، عادة ما تكون هذه الصعوبات ليست شديدة ويسهل التغلب عليها نسبياً من خلال الممارسة المتكررة والتكيف.

٤. بطء القراءة

يجد بعض التلاميذ الصعوبات في قراءة مشاكل السرعة. البعض يقرأ ببطء شديد ، كما لو كان يقرأ حرفاً بحرف أو مقطع لفظي أو كلمة بكلمة.

على الرغم من أنه كان يجب أن يقرأ جملة كاملة. ومع ذلك ، فإن القراءة السريعة دون فهم ليس المقصود بالقراءة السريعة.

٥. القراءة بصوت عال

التلاميذ الذين لم يعتادوا القراءة بصمت عند تكليفهم بالقراءة بصمت لا يزالون يرون وهم يقرؤون وهمسًا أو مصحوبة بحركات الشفاه. حتى أنه لا يزال يبدو مرتفعًا. كل هذا لا ينتمي إلى فئة القراءة بصمت. الأشخاص الذين لا يستطيعون القراءة بصمت عادة ما يكون لديهم مهارات قراءة بطيئة ومستوى منخفض من الفهم.

٦. تكرار القراءة

التلاميذ الذين يكررون غالبًا اتجاه وجهات نظرهم للكلمات أو السطور التي قرأوها ، من ناحية ، يزيدون أحيانًا مستوى فهمهم. ومع ذلك ، إذا كان التكرار متكررًا جدًا أو تجاوز الحد المعقول ، فسيؤدي ذلك إلى بطء القراءة.

ج. خصائص صعوبات تعلم القراءة

هناك أربع مجموعات لخصائص صعوبات التعلم للقراءة ، (ميرسر ، ١٩٨٣)

وهي:

(١) عادة القراءة

في عادات القراءة ، غالبًا ما يرى الأطفال الذين يجدون الصعوبات في تعلم القراءة أشياء غير طبيعية ، وغالبًا ما يظهرون توترًا مثل العبوس أو العصبية

أو إيقاع الصوت المرتفع أو عض الشفاه. كما أنهم يشعرون بعدم الأمان في أنفسهم والتي تتميز برفض القراءة أو البكاء أو القتال ضد المعلم. عندما يقرؤون ، غالبًا ما يفقدون المسار بحيث يحدث التكرار غالبًا أو هناك سطور تتخطى غير قابلة للقراءة.

(٢) سوء فهم الكلمات

يتضمن الخطأ في التعرف على هذه الكلمة الحذف ، والإدراج ، والاستبدال ، والانعكاس ، واللفظ الخاطيء ، وتغيير المكان ، وعدم التعرف على الكلمات ، والمزج عند القراءة.

(٣) سوء الفهم

يمكن رؤية الأخطاء في فهم القراءة في عدد الأخطاء في الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالقراءة ، وعدم القدرة على فرز القصص المقروءة ، وعدم القدرة على فهم موضوعات القراءات التي تمت قراءتها.

ب. الهيكل الفكري

الهيكل الفكري في البحث يمكن رؤيته في الصورة التالية:



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

طريقة البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على البيانات لغرض واستخدام محدد ، بحيث يمكن فهم طريقة البحث على أنها الخطوات المستخدمة في عملية البحث المستمرة.^{٢٢} يمكن أن تكون الدراسة ناجحة إلى أقصى حد اعتمادًا على الطريقة المستخدمة. لذلك ، ينصف المؤلف الطريقة التي سيستخدمها المؤلف خلال هذا البحث ، على النحو التالي:

١. نوع البحث

نوع البحث الذي سيستخدم في هذا البحث هو البحث ميداني (بحث ميداني) ، في شكل بحث نوعي وصفي ، ينتج عن هذا البحث بيانات وصفية: كلام أو لفظي السلوك الذي يجب ملاحظته من قبل الناس . - شخص (موضوع). لأن هذا البحث يعتمد على البيانات التي تم جمعها من الميدان مباشرة ، والتي تهدف إلى وصف الحقائق الموجودة في الدراسة بشكل منهجي.

٢. مدخل البحث

في هذه الدراسة ، يستخدم المؤلف نهجًا نوعيًا ، أي البحث الذي ينتج بيانات وصفية. البحث النوعي هو بحث يعتمد على فلسفة ما بعد الإيجابية ، يستخدم لفحص حالة الأشياء الطبيعية.^{٢٣}

^{٢٢} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Afabeta, ٢٠٠٩), hlm. ٢

^{٢٣} *ibid*

البيانات الثانوية هي البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الدراسات الأدبية أي من خلال الأدب أو الكتب والوثائق والوثائق التي لها صلة بالمواد التي نوقشت في البحث.

في حين أن مصادر البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي:

(١) البحوث الميدانية، أي جمع البيانات من خلال المراقبة المنهجية للظواهر التي تم التحقيق فيها.

(٢) البحوث المكتبة، الذي يدرس مختلف الكتب أو الوثائق، والمجلات، والمقالات والأعمال العلمية التي لها علاقة مع الكائنات الباحثة.

و. أدوات البحث

وإستخدم جميع أدوات البحث لجمع دراسة مشكلة إدارة وتحليل وتقديم البيانات بشكل منهجي وموضوعي بهدف حل المشكلة. أنواع الأدوات المستخدمة في هذه البحث هي:

١. المبادئ التوجيهية للمراقبة

وهي صحيفة ملاحظات للحصول على معلومات عن تنفيذ أنشطة التعليم وأنشطة التلاميذ في مجال التعليم

٢. إرشادات المقابلة

وهي ورقة مقابلة للحصول على معلومات حول جهود محاولة مدرس في حلّ

مشكلات قراءة النصوص العربية.

٣. توثيق نتائج التعليم وملاحظات المعلم

قمت الباحثة بجمع البيانات في شكل مبادئ توجيهية للوثائق وإضافة كبيرة

إلى قائمة الوثائق التي سيتم جمعها أثناء عملية التوثيق

ز. أساليب جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة في هذه البحث، يتم استخدام تقنيات جمع البيانات

التالية:

١. المراقبة

الملاحظة هي جمع البيانات مباشرة على الكائن قيد الدراسة. هذه الملاحظة ليست فقط في شكل استبيان أو استبيان ، ولكن يمكن أن تكون أيضًا في شكل أوراق تحقق أو دفاتر أو صور أو مقاطع فيديو وما شابه ذلك.^{٢٤} يعد استخدام طريقة الملاحظة أمرًا مهمًا للغاية في البحث النوعي ، لأنه يسمح للباحثين بإجراء البحوث من مسافة قريبة من الظاهرة التي تتم دراستها أو حتى المشاركة بنشاط في الموقف الذي يتم ملاحظته.

٢. المقابلة

المقابلة هي أسلوب لجمع البيانات من خلال وجهًا لوجه أو سؤال وجواب بين جامعي البيانات أو الباحثة مع الأشخاص ذوي الخبرة.^{٢٥} نوع المقابلة التي

^{٢٤} Slamet Riyanto dan Aglis Andhita Harta Madrasah Aliyah, *Metode Riset Penelitian Kualitatif Penelitian di Bidang Madrasah Aliyah* (Jember, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen, Cet. ١; Yogyakarta: Deepublish)

^{٢٥} Ibid

يستخدمها المؤلف هي مقابلة إرشادية مجانية ، مما يعني أن المؤلف يقوم فقط بإعداد مخطط تفصيلي للأسئلة الرئيسية كدليل يهدف تمكين المخبر من الإجابة على الأسئلة المطروحة بطريقة مريحة وغير مضغوطة. بالإضافة إلى ذلك ، يتم استخدام طريقة المقابلة هذه أيضًا لتعميق الملاحظات التي تم استخدامها.

يستخدم المؤلف هذه الطريقة للحصول على المعلومات المطلوبة مباشرة من المصادر المتعلقة بالبحث الذي أجراه المؤلف الحالي. في هذه الحالة ، فإن المستجيبين المطلوبين هم:

أ. المعلم اللغة العربية الفصل العاشر في المدرسة العالة باب السلام

ب. التلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالة

٣. الوثائق

يمكن أن تكون هذه الوثائق في شكل دليل توثيق من المحتمل جدًا أن تضيف إلى قائمة المستندات التي سيتم جمعها أثناء عملية التوثيق. يستخدم هذا التوثيق للحصول على بيانات التلاميذ ، ومشاكل تعلم اللغة العربية للتلاميذ من حيث الصعوبات قراءة النصوص العربية والمعلمين وغيرها من الأمور التي تربط ارتباطًا وثيقًا بالبحث الجاري.

ح. أسلوب تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عملية البحث بشكل منهجي وجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق ، من خلال تنظيمها في فئات

، ووصفها في وحدات ، والتوليف ، وتجميع الأنماط، واختيار أي منها مهم وأيها سيتم تعلمه ، واستخلاص النتائج بحيث يسهل فهمها على أنفسهم أو من قبل الآخرين.

يستخدم الباحثون في تحليل البيانات النوعية الخطوات التالية:

١. تقليل البيانات

التخفيض هو نشاط للتلخيص ، واختيار الأشياء الرئيسية ، والتركيز على الأشياء المهمة ، والبحث عن الموضوعات والأنماط وتجاهل الأشياء غير الضرورية. وبالتالي تتوفر البيانات المختصرة صورة أوضح وتسهل على الباحثة إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات والبحث عنها عند الحاجة. بعد الحصول على البيانات في الحقل ، سيتم تحليل جميع البيانات عن طريق اختيار البيانات المطلوبة وتجاهل ما هو غير مطلوب. بحيث توفر البيانات التي تم تقليصها صورة مركزة وواضحة.

هذه الطريقة التي يستخدمها المؤلف لتلخيص نتائج عملية المقابلة التي تم إجراؤها مع طلاب ومعلمي اللغة العربية في المدرسة العالية باب السلام الذين يتمتعون بفاعلية في دروس اللغة العربية كمورد حول كيفية جهود المعلم في التغلب على الصعوبات في قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية باب السلام.

٢. عرض البيانات

الخطوة التالية بعد تقليل البيانات هي تقديم البيانات. في البحث النوعي ،

يمكن تقديم البيانات في شكل جداول ورسوم بيانية وفاي شارد وما شابه. عرض

البيانات الأكثر استخدامًا في البحث هو نص سردي.

فهم الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في قراءة النص العربي للصف العاشر في الدراسة العالية باب السلام تكالراذي يتميز بطبيعته الوصفي مع عرض البيانات التي تم الحصول عليها من قبل الكاتب والقارئ بناءً على الوصف الموجود.

٣. استخلاص الاستنتاج

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات هي استخلاص النتائج أو التحقق. هذه الطريقة التي يستخدمها المؤلف لاستخلاص النتائج أو التحقق من المعلومات والبيانات المختلفة التي حصل عليها المؤلف في المدرسة العالية بالسلام في شكل مقابلات وتوثيق وملاحظات حتى يمكن معرفة جوهر هذا البحث.



الباب الرابع

نتائج البحث والمباحثة

أ. المحمة عامة على مواقع البحث

١. تاريخ موجز للمدرسة

مدرسة عليا باب السلام تكالر هي واحدة من المدارس الدينية التي تأسست منذ العام الدراسي الجديد في ٢٠٠٥ وقد أسسها السيد د. ربوا ، الذي كان في ذلك الوقت وصيًا على عرش تكالر ، حيث تأسست المدرسة في الأصل ، كان لا يزال في منطقة شمال جاليسونج ، التي كانت قريتها لا تزال تسمى Pa'rasangang Beru وفي عام ٢٠٠٧ لم يكن هناك سوى التقسيم إلى منطقة قرية جاليسونج ، قرية كالوكوانج ، المعروفة حتى يومنا هذا وفي إنشاء هذه المدرسة أمر غير عادي ، وعادة ما يكون نضال المعلمين ، وخاصة مدير المدرسة العليا باب السلام ، هو الأب الذي لا يزال مدير المدرسة العليا باب السلام تكالر.

عند التحاق الأطفال بالمدرسة العليا باب السلام تكالر حيث بلغ عدد الدفعة الأولى في عام ٢٠٠٥ ١٧ طالبًا ومع مرور الوقت في رعاية هذه المدرسة في عام ٢٠٠٦ ، زادت الدفعة الثانية إلى ١٩ طالبًا وفي عام ٢٠٠٧ زاد عدد التلاميذ في الدفعة الثالثة بمقدار ٢٥ طالبًا وحتى الآن زاد عدد التلاميذ حتى يصل تسجيل كل عام دراسي جديد إلى ١٠٠ طالب ، يبلغ عمر هذه المدرسة بالفعل ١٧ عامًا وتنمو يوميًا بعد يوم حيث كانت في السابق قسمًا واحدًا فقط ، وهو قسم الدراسات الاجتماعية ولكن وفقًا لمطالب

المجتمع والتعليم ، افتتحت مدرسة علياء باب السلام تخصصًا آخر ، وهو قسم العلوم وقسم العلوم ، تم افتتاحه في عام ٢٠١٤ حيث شاركت الدفعة الأولى والثانية في المدرسة العالية مننكوكي لأنهما لم يتم اعتمادهما بعد وفي عام ٢٠١٢ حاولوا أن يكونوا تم اعتمادهم وحصلوا على اعتماد C وفي عام ٢٠١٦ تم اعتمادهم B حتى الآن تم اعتمادهم ب + .

نبذة مختصرة عن مدرسة العالية باب السلام تكالر

الاسم المدرسة : المدرسة العالية باب السلام تكالر .
NPSN/ NSM : ٦٠٧٢٨٢٢٤/١٣١٢٧٣٠٥٠٠٥٩

العنوان الكامل للمدرسة : طريق ساليواتا رقم ٠٧ بالقرية كالوكووا

المقاطعة : غليسون

المدينة :

تكالر

المقاطعة :

جنوب سولاويزي

حالة المدرسة :

خاصة :

اسم المؤسسة :

مؤسسة ابراهيم رواء التربوية

اسم رئيس المؤسسة :

عبد رشيد

اسم مدير المدرسة :

عبد رشيد

سنة التأسيس : ٢٠٠٥

٢. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة

أ. رؤية المدرسة

رؤية المدرسة العالية باب السلام تكاليف الإنجاب خريجين أذكياء وصادقين ومليئين بالمسؤولية على أساس القيم الوطنية والإيمان والتقوى إلى الله سبحانه وتعالى. لدى المدرسة العالية باب السلام تكاليف الرصورة أخلاقية تصف الملف الشخصي المرغوب فيه للمدرسة في المستقبل وتتجلى في رؤية المدرسة التالية: مركز حضارة قائم على قيم القرآن. تعكس الرؤية التطلعات المستقبلية للمدرسة من خلال مراعاة الإمكانيات الحالية ، وفقاً لقواعد وتوقعات المجتمع. لتحقيق ذلك ، تحدد المدرسة الخطوات الاستراتيجية المنصوص عليها في المهمة التالية "

ب. مهمة المدرسة

أ. قم بتثقيف وإنتاج طلاب مسلمين يتمتعون بقدرات أكاديمية مهنية وموثوقة يؤمنون بالله سبحانه وتعالى ، ويتمتعون بأخلاق جيدة ، ولديهم وجهات نظر واسعة ، وقادرون على العمل معاً في سياق تطوير العلوم والتكنولوجيا والفن لصالح الدين والدين. الأمة.

ب. إجراء بحث ودراسة العلوم الدينية الإسلامية والمجتمع (الاجتماعي) بالرجوع

إلى مبادئ البحث من أجل إنتاج البحوث الأساسية والتقاليد التطبيقية والأكاديمية /

ج. القيام بخدمة المجتمع وخاصة في رعاية الحياة الدينية والمؤسسات الإسلامية.

د. احرص على استخدام اللغتين العربية والإنجليزية في التواصل الاجتماعي.

٣. أهداف المدرسة

الغرض من إنشاء مدرسة علياء باب السلام تكالر هو تحسين التعليم الديني الإسلامي وطباعة جيل القرآن الذي يهدف إلى تكوين أجيال قادمة من الأمة تتمتع بشخصية جيدة وفاضلة وتحقق التعليم الوطني.

٤. بيانات التلاميذ

يعد التلاميذ أحد أهم الجوانب في عالم التعليم والذي من المتوقع أن يكون الجيل القادم من الأمة والدولة والدين ، فبدون التلاميذ لا يمكن للمدرسين إعطاء درس للتلاميذ في المدرسة العالية باب السلام تكالر .
العدد الإجمالي لطلاب ماجستير باب السلام تكالر للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ . إجمالي ١٣٩ طالباً.

جدول ٤.١

بيانات التلاميذ

رقم	الاسم	الجنس	عدد التلاميذ معرف
٠١	أغوس	L	٢١٠٠١
٠٢	أريل	L	٢١٠٠٢
٠٣	درماوا	L	٢١٠٠٣

٢١٠٠٤	L	إروان	.٤
٢١٠٠٥	P	جوويتا	.٥
٢١٠٠٦	P	كسميا	.٦
٢١٠٠٧	L	محاجر	.٧
٢١٠٠٨	L	ياغوس	.٨
٢١٠٠٩	L	محمد القدر	.٩
٢١٠٠١٠	L	محمد ريز	.١٠
٢١٠٠١١	L	محمد سكري	.١١
٢١٠٠١٢	P	نور فضيلة راشد	.١٢
٢١٠٠١٣	P	نور حكمة	.١٣
٢١٠٠١٤	P	نور فضيلة	.١٤
٢١٠٠١٥	P	فتري أرديشة	.١٥
٢١٠٠١٦	P	سلس أولية سفطري	.١٦
٢١٠٠١٧	P	ستي مشيطة	.١٧
٢١٠٠١٨	P	سري ايو اسيتي	.١٨
٢١٠٠١٩	P	سري وحيوني	.١٩
٢١٠٠٢٠	P	ستي نور شيرة غ	.٢٠
٢١٠٠٢١	P	نبيل أفرلية	.٢١
٢١٠٠٢٢	L	محمد أرغي	.٢٢

جدول ٤٠٢

إجمالي عدد طلاب السنة

رقم	مستوي	عدد الصف	عدد التلاميذ
١	X MIA	١	٢٢
٢	X IIS	١	٢٤
٣	XI MIA	١	٢٠
٤	XI IIS	١	٢١
٥	XII MIA	١	٢٧
٦	XII IIS	١	٢٥
		٦	١٣٩

٥. المعلمين و المربين

أما بالنسبة الأسماء التربويين الذين يقيمون بالتدريس في المدرسة العالية باب السلام تكالر، فهم بشكل عام يحملون طبقة واحدة، ويبلغ مجموعهم عشرين معلما، وهم على النحو التالي:

رقم	العلمة	وضع
٠١	عبد راشد بن محمد حسين	Kepalala sekolah
٠٢	الدكتور عبد رجب كريم	Bahasa Arab
٠٣	سرياتي	Sejarah

Geografi	نور إثنان سيج	.٤
Al-Qur'an Haits	محمد بسري	.٥
Akidah Akhlaq	رسنواي	.٦
Bahasa Inggris	نور أسية	.٧
Fiqhi	شرف الدين	.٨
Seni budaya	دهلية	.٩
Prakarya	محمد إروا	.١٠
PKN	إرنواي أرشد	.١١
Penjas	أسوار	.١٢
Biologi	أفيت ألسني إله الإله	.١٣
Bahasa Indonesia	سجروانة	.١٤
Kimia	رفيعة الحكمة	.١٥
Ekonomi	سري وحيوني رسول الله	.١٦
Bahasa Arab	أبو نورفيني سلام	.١٧
Ekonomi	حج. سكرياتي	.١٨
Madrasah AliyahtMadrasah Aliyahtika	أعسري	.١٩
Tata Usaha	أكبر	.٢٠

تنظيم خدمات تعليمية فعالة بدعم من نظام التخطيط والتنفيذ والتقييم من خلال التعاون مع معلمي تعليم المؤشرات.

أ. يقوم جميع المعلمين بتطوير خطط الدروس التي تلبى احتياجات التلاميذ وتطور إمكاناتهم وإنجازاتهم.

ب. تصميم التعلم في جميع المواد حسب سياق الوحدة التعليمية.

ج. تلبية معايير التعلم التي تطبق النهج.

د. الاستفادة من مصادر التعلم المتنوعة من خلال استخدام البيانات الأقرب من الملموسة إلى المجردة.

هـ. تطوير نموذج تقييم يشجع التلاميذ على التعلم والكفاءة.

ف. تحسين تميز التلاميذ بشكل تعاوني.

ز. تقييم تقدم التعلم بشكل دوري من خلال اجتماعات مجلس المعلمين.

ح. تطوير معلومات خدمة التعلم كمتابعة لبيانات التقييم.

٧. حالة المرافق والبنية التحتية المدرسة العالية باب السلام

المرافق والبنية التحتية شئان يدعم كل منهما الآخر. لكن هذا لا يعني أنه إذا لم

يوجد أحد ، فلا يعمل أحدهم إطلاقاً.

يتم تعريف كلاهما كواحد من نفس الشيء. المرافق هي أدوات يمكن استخدامها لتسهيل أو تسهيل تحقيق البشر للأهداف. وفي الوقت نفسه ، فإن البنية التحتية هي كل ما يدعم بشكل مباشر أو غير مباشر جميع أنواع المرافق.

يجب دعم كل مؤسسة تعليمية تدعم عملية التدريس والتعلم السلسلة بمرافق وبنية تحتية مناسبة.

رقم	نوع البنية التحتية	عدد الغرف	الحال
١	غرفة مدير المدرسة	١	جيد جدا
٢	غرفة نائب مدير المناهج	١	جيد جدا
٣	غرفة الادارة	١	جيد جدا
٤	غرفة المدرسة	١	جيد جدا
٥	قاعة الدراسة	١	جيد جدا
٦	غرفة الحاسوب	١	جيد جدا
٧	مصلة	١	جيد جدا
٨	مكتبة	١	جيد جدا
٩	مرحاض التلاميذ	١	جيد جدا

١٠.	مرحاض المعلم	١	جيد جدا
١١.	غرفة الدوران	-	جيد جدا
١٢.	الملاعب الرياضية	١	جيد جدا
١٣.	معمل IPA.	١	جيد جدا
١٣.	معمل اللغة	-	-
١٤.	غرفة تقديم المشهورة	-	-
١٥.	قاعة الدراسة	٦	جيد جدا

ب. نتائج البحث والمناقشتها

نتائج البحث عبارة عن مقتطفات من المقابلات التي تشرح الأسئلة التي طرحها الباحثون على المبحوثين ، وتم استخدام الإجابات من نتائج المقابلة كمخبرين حول صياغة مشاكل البحث فيما يتعلق بجهود المعلم في التغلب على الصعوبات في قراءة النصوص العربية للصف العاشر. م. باب السلام تكالار رسول الله

الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في قراءة النصوص العربية للصف العاشر لطلاب ماجستير باب السلام تكالار

بناءً على البحث الذي أجراه الباحثون ، فإن الصعوبات التي تصاحب التلاميذ في القدرة على قراءة النصوص العربية للفصل العاشر المدرسة العالية باب السلام تكالار. لذلك كيف هي جهود المعلمين في تذليل الصعوبات التي يواجهها التلاميذ.

تمت مقابلة الباحثة مباشرة معاً أبو نور فينتي سلام في يوم الاثنين ٣١ يناير كمدرس للغة العربية في المدرسة العالية باب السلام. تتعلق هذه المقابلة بجهود المعلم في تذليل الصعوبات في قراءة النصوص العربية في المدرسة العالية باب السلام فقالت:

"في مدرسة العالية باب السلام تاكلار ، نقوم بتعليم التلاميذ عدة طرق بما في ذلك مهارة الاستماع ، ومهارة قراءة ، ومهارة الكتابة ، ومهارة كلام ، لكنني غالباً ما أستخدم محارة قرع لأن هناك بعض التلاميذ الذين لا يحبون تعلم اللغات. العربية وربما لم يدرسوا اللغة العربية من قبل ، لذلك يجد التلاميذ صعوبة في قراءة النصوص العربية. لذلك فإننا ندعو التلاميذ للاستمتاع بالدرس لأن اللغة العربية في الواقع هي لغة القرآن^{٦٦}. بناءً على نتائج مقابلة المعلم أعلاه في مدرسة مدرسة عالية باب السلام تاكلر بشأن صعوبة قراءة النصوص العربية. تحدث عن الصعوبات التي يواجهها التلاميذ طالما أن مهاراتهم في القراءة لا تزال غير جيدة لأن هناك بعض التلاميذ لا يجيدون قراءة القرآن. ويمكن الاستنتاج أن عملية تعليم اللغة العربية توجد صعوبات مختلفة يواجهها طلاب الصف العاشر المدرسة العليا باب السلام تاكلار. ويشير الباحث إلى هذه الصعوبة في النقاط التالية:

أسرة سعيدة

نَحْنُ مِنْ أَسْرَةٍ صَغِيرَةٍ. وَنَسْكُنُ فِي سُورَابَايَا. عُنْوَانُ بَيْتِي: شَارِعَ أَحْمَدُ يَابِي رَقْمُ ٧٥ فِي بَيْتِي طَابَعَانِ، فِي الطَّابِقِ الْعُلْوِيِّ عُرْفَةُ النَّوْمِ وَ عُرْفَةُ الْأُسْرَةِ. وَفِي الطَّابِقِ السُّفْلِيِّ عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَ عُرْفَةُ الْأَكْلِ. فِي الْمَسَاءِ، نَحْنُ نَجْتَمِعُ فِي عُرْفَةِ الْأُسْرَةِ لِشَاهِدِ التِّلْفِيزِيُونِ. ثُمَّ نَصَلِّي الْمَغْرِبُ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً. ثُمَّ نَقْرَأُ الْقُرْآنَ مَعَ أُسْرَتِي.

^{٦٦} أبو نور فينتي سلام، مدرس اللغة العربية مدرسة العالية باب السلام تاكلار ، مقابلة مباشرة (٣١ يناير ٢٠٢٢)

١. لا يجيد التلاميذ قراءة القرآن ، مما يؤثر على طاعتهم في قراءة الكلمات أو الجمل أو النصوص العربية باستخدام الحروف الأبجدية.

٢. لا يستطيع التلاميذ التمييز بين الأحرف المتصلة والحروف المنقطه ، مما يجعل التلاميذ غير قادرين على قراءة النص بطلاقة

٣. لا يستطيع التلاميذ التفرقة بين علامات الترقيم التي يجب أن تقرأ الفتحة والدومة والكسروه

٤. لا يوجد اهتمام خاص من قبل المعلم بشكل فردي مما يجعل التلاميذ يشعرون بأنهم أدنى من التلاميذ الذين تأخروا في التعلم.

في غضون ذلك ، من نتائج الملاحظات الميدانية التي أجراها الباحثون ، والبيانات التي حصل عليها الباحثون هي:

المقابلة التالية التي أجرتها الباحثة كانت موجهة إلى العديد من طلاب الصف العاشر في مدرسة عالية باب السلام تاكلاز الذين يواجهونهم حالياً فيما يتعلق بمهارات القراءة. وصلنا في نهاية المقابلة حيث قابلت الباحثة عدة طلاب.

"في رأيي ، قراءة النص العربي أمر صعب ، لأنني لا أجيد قراءة القرآن ، وأدرس قراءة الكتب ، لذلك عندما يُطلب من المعلم قراءة النصوص العربية ، ما زلت أعاني من قراءة النصوص. تكمن صعوبة قراءة النص العربي في سهولة استخدام اللغة الأجنبية المرتبطة بهذه اللغة. اتصال. أنا مثلك جيد في قراءة القرآن ، لذلك ليس من الصعب قراءة النص باللغة العربية في الفصل."

ثم تذكر أيضا من قبل (نور فضيلة ١٦ فبراير ٢٠٢٢) شئى لنفسه:

"في قراءة النصوص العربية أشعر بصعوبة عندما يطلب مني أستاذي قراءة الجملة العربية دون خطوط، لدي صعوبة في الانتباه إلى علامات الترقيم، مثل عندما يكون هناك قراءة في شكل جملة يسبقها حرف النصب، ففي نهاية الجملة يقرأ الفتحة أو الجملة التي

يسبقها حرف الجار، ففي نهاية الجملة هو قراءة الكسرة، أو الجملة يسبقها حرف الجزم،
ففي نهاية الجملة يقرائ السكون، وهذه تدوخلي " ٢٧

حرت في كل قراءة الجمل العربية دون شكل، لأن الشكل يمكن ان يختلف تبعاً
للحرف الذي يسبق ذلك.

و يشكل عام، يقدم مدير المدرسة المعلومات عن هذه مشكلة، وكذلك المقابلة التي
أجرتها الباحثة مع مدير المدرسة. و نتيجة المقابلة معه هي كما يلي:
(وقالت ١٩ فبراير ٢٠٢٢)

" يتحدث عن الصعوبات التي يواجهها التلاميذ خلال مهارة القراءة هو الوقع با
المشكلة من التلاميذ في المدرسة بشكل عام. المشكلة التي يواجهها هذا التلاميذ هي من
حيث الجوانب اللغوية. ان نظرياً، فإن الاختلافات اللغوية بين اللغة العربية والاندونيسية
سوف يسبب صعوبات التلاميذ لتعليم اللغة الأجنبية (العربية). حتى نظام الكتابة المختلفة
بين اللغة العربية والإندونيسية هو المشكلة التلاميذ الإندونيسية. " ٢٨
من نتائج المقابلات المذاكرة أعلاها يكن ان نستنتج عن عملية التعليم اللغة العربية
هناك الصعوبات المختلفة التي يواجههم التلاميذ في الفصل العاشر في المدرسة العالية باب
السلام. الصعوبات التي تخلص إليها الباحثة في النقاط التالية:

بِطَاقَةِ شَخْصِيَّةٍ

أَنَا عَبْدُ الرَّزَّاقِ، أَنَا طَلِبٌ مِنْ طُلَّابِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
الْحُكُومِيَّةِ ٠٦. وَعَنْوَنُ الْمَدْرَسَةِ: شَارِعُ أَحْمَدُ دَخْلَانَ رَقْمُ ٦٩ طُوبَانِ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ، بِنْتِي

^{٢٧} نور فضيلة، التلاميذ الفصل العاشر مدرسة العالية باب السلام تاكلا، مقابلة مباشرة (١٦ فبراير ٢٠٢٢)

^{٢٨} سني نور حية، التلاميذ الفصل العاشر مدرسة العالية باب السلام تاكلا، مقابلة مباشرة (١٩ فبراير ٢٠٢٢)

بَعِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ. عُنْوَانُ بَيْتِ (Gg. Kenari Rt. ٠٢) رَقْمُ ١٤ فَالأَنْجِ . هَذِهِ هِيَ بِطَائِفِي الشَّخْصِيَّةُ.

١. لم يقرأ التلاميذ القرآن بطلاقه، ولذلك فإنه يؤثر علي طلاقهم في قراءة الكلمة العربية او الجملة او النص التي تستخدم الحرف الهجائية.
 ٢. لم يمكن التلاميذ أن يتميز الروف الهجائية المستمرة وغير المستمرة، و مما يجعل التلاميذ لا يقدرّون قراءة النص العربي بطلاقه.
 ٣. لا يمكن التلاميذ أن يتميز علامات الترقيم، و التي ينبغي أن تقرأ النصب أو الخفض أو السكون.
 ٤. لم تتفاوت قدرة التلاميذ علي القراءة في الفصل، بحيث يمكن أن تشعر الأدي من التلاميذ الذين لا يزالون ان يقرأون النصوص العربية بطلاقه. و بناء الجملة حتي أن يختلف الكتابة فيها بين العربية و الإندونيسية. هو يعني مشكلة التلاميذ. و في الوقت نفسه، من نتائج الملاحظة الميدانية التي قامت بها الباحثة و البيانات التي حصلت عليها الباحثة هي:
- في الملاحظة الأولى، الصعوبات التي واجههم الطلبة في الفصل العاشر في المدرسة العالية باب السلام تكالر التي تتعلق بمهارة القراءة عن النصوص العربية في المدرسة العالية باب السلام تكالر التي وجدتها الباحثة في هذا المجال و هي يجدون بعض التلاميذ صعوبة في قراءة الحركات أو شكل الكلمة. يجدون صوت الحرف الذي يختلف صويهم عند قراءته إما الخفض أو النصب أو الضمة. الحروف العربية نفسها لها خصائص مختلفة وفقا

الخصائص كل منها. و لذلك يجعل الصعوبات علي التلاميذ الذين لم يقرأوا الجلة العربية بطلاقه. (السبت, ١٩ فبراير ٢٠٢٢).

أما الملاحظة الثانية, فكانت صعوبات التي واجههم الطلبة في فصل العاشر في المدرسة العالية باب السلام تكالر التي تتعلق بمهارة القراءة عن النصوص العربية في المدرسة العالية باب السلام تكالر التي وجدتها الباحثة في هذ المجال و هي بعض التلاميذ لم يتمكنوا أن يتميز الحروف الهجائية وحدات, ولكن لم يعرفون شكل الحروف إذا كانت سلسلة إلى الكلمة الواحدة. يمكن أن ينظر عندما يطلب المعلم عن التلاميذ قرتة الجملة العربية من الفقرة الواردة في الكتاب المدرسي بالتناوب. (السبت, ١٩ فبراير ٢٠٢٢).

في ملاحظة الثالثة, فإن الصعوبات التي واجههم الطلبة في الفصل العاشر في المدرسة العالية باب السلام تكالر التي تتعلق بمهارة القراءة عن النصوص العربية في المدرسة العالية باب السلام تكالر التي وجدتها الباحثة في هذا المجال وهي بعض التلاميذ لديهم الصعوبة في نطق بعض الحروف هجائية مثل "ذ" أو "ش". يمكن أن يسمع بوضوح أن التلاميذ لم يكون قادرة بميز أصوات حرف العلة من الحروف التي هي تقريبا في سماعه. يمكن أن تسمع عندما يطلب المعلم التلاميذ لقراءة المفردات. (السبت, ١٩ فبراير ٢٠٢٢).

من خلال الملاحظات التي أجرتها الباحثة من خلال فترة الدراسة, يمكن الاستنتاج أنه في عملية تعليم اللغة العربية هناك صعوبات مختلفة التي يواجهها التلاميذ في الفصل العاشر باب السلام تكالر. التي تتعلق بمهارة القراءة. الصعوبة التي تتخلص إليها الباحثة في النقاط التالية:

المرفق العامة

في مدرستنا مرفق عضامة كثيرة افضل الدراسي منها فصول دراسية، ندرس فيها الدروس المقررة ومنها معمل اللغات، نتدرب فيه على الإستماع والكلام باللغة الربية و اللغة الإنجليزية ومنها مكتبة، نقرأ فيها أنواعا من الكتب المدرسية . وفيها أيضا الجرائد والمجلات. ومنها مسجد نصلي فيه جماعة.

- أ. يجادون بعض التلاميذ صعوبة في قراءة الحركات أو شكل الكلمة. و يجيدون صوت الحرف الذي يختلف صوتهم عند قراءته إما الخفض أو النصب أو الضمة.
- ب. بعض التلاميذ لم يتمكنوا أن يميز الحروف الهجائية الذي يكون المختلطة بين الكلمة أو الجملة. ففي الأساس، هم يعرفون الحروف. الهجائية واحداث، ولكن لم يعرفون شكل الحروف إذا كانت سلسلة إلى الكلمة الواحدة.
- ج. بعض التلاميذ لديهم الصعوبة في نطق بعض الحروف هجائية مثل "ذ" أو "ش" .
- د. عدم إهتمام التلاميذ على التعلم المستمر، صوت المعلم منخفض جدا كي جعل التلاميذ لا تركز المواد التعليمية.

٢. محاولة المعلم على لتغلب الصعوبات التلاميذ على قراءة النصوص العربية الفصل العاشر في المدرسة العالية باب السلام تكالر

واستنادا إلى البحث الذي قامت به الباحثة، وهي هناك العديد من الجهود البارزة التي يبذلها معلم اللغة العربية لتغلب على الصعوبات التيواجهها التلاميذ فيما يتعلق بمهارة

القراءة لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية باب السلام تكالار. ويمكن حصلت الباحثة المعلومات من المقابلات التي أجرتها مع معلم اللغة العربية ومدير المدرسة كمخبر.

أما المقابلة الرئيسية التي أجرتها الباحثة التي استهدفت معلم اللغة العربية في المدرسة العالية باب السلام تكالار، فكانت يتعلق بما جهود المعلم الذي بذله لتغلب على الصعوبات التي يواجهها التلاميذ فيما يتعلق بمهارة القراءة في أثناء الدراسة:

وشرح (أبو نورفيتي سلام ١٩٦٦ فبراير ٢٠٢٢)

أما بالنسبة للعمل واحد التي فعلت للتغلب على مشاكل وصعوبات التلاميذ في قراءة النص العربي هو إجراء كدروس الدروس الخصوصية، على الرغم من أن دراسة القرآن التي أعلم ليست مثل TPA/TKA عادة. علمت بشكل عام فقط وسرعة من خلال ضبط مهارات التلاميذ الحاليين في البداية قومت مهارات التلاميذ واحدا فواحد، ثم صنفت مهارات التلاميذ في مجموعات، حتى تسهيل علي لتوفير التعلم المناسب. في الخطوط العريضة، أولا وضحت بمخارج الحروف واحدا فواحد، على الرغم من معظم التلاميذ يعرفون شكل وصوت الحروف الهجائية ولكن هناك عدد من الحروف التي تشبه من حيث الصوت، التي لا تزال نسبة صغيرة من التلاميذ لا يمكن تمييز على لفظها بشكل صحيح. ثانيا شرحت التغيير في شكل الحروف هجائية التي تم ترتيبها في كلمة واحدة، ثم شرحت فرق شكل او حركاته. هذ عملت مرارا وتكريرا، سواء في مجموعات او افراد. هناك شيء آخر يضاف أيضا من قبل :

"تعلمنا قراءة النص العربي، ولكن أكثر تأكيداً على إدخال رسائل الحرف الهجائية، وطول أو قصر وصوت الحروف مثل تعلم العلم تجويد"^{٢٩}

^{٢٩} أبو نور فيتني سلام، مدرس اللغة العربية مدرسة العالية باب السلام تاكالار ، مقابلة مباشرة (٣١ يناير ٢٠٢٢)

من نتائج المقابلات المذكورة أعلاها يمكن الاستنتاج أنها في عملية تعليم اللغة العربية هناك العديد من الجهود البارزة التي بذل المعلم لتغلب على الصعوبات التي يواجهها التلاميذ فيما يتعلق بمهارة القراءة في قراءة النص. وتشمل الجهود فيما يلي:

- أ. عدم المعلم التدريس الخصوص للتلاميذ في قراءة القرآن مرة واحدة في الاسبوع
- ب. قام المعلم بتقييم المهارات لطلبة واحدا فواحدا، ثم يصنفهم مهارات التلاميذ في مجموعات، لتسهيل حصولهم على التعلم المناسب.
- ج. شرح المعلم مخارج ابي ابتي جائية أكلا، بحيث يمكن للتلاميذ أن يتميز لفظها بشكل صحيح.
- د. فسر المعلم تغيير شكل الحروف المجائية التي تم تجميعها معا في كلمة واحدة، ثم يفسر الفرق من الخط أو الشكل.
- هـ. وفر المعلم الدافع المستمر من خلال رصد التقدم المحرز في القراءة أو لفادز التلاميذ من قراءة النص.

من خلال الملاحظات التي أجرتها الباحثة من خلال فترة الدراسة، يمكن الاستنتاج أنه في عملية تعليم اللغة العربية هناك الجهود التي بذلها معلم اللغة العربية لتغلب صعوبات التي يواجهها التلاميذ في الفصل العاشر في المدرسة العالية باب السلام تكالر التي تتعلق بمهارة القراءة. الجهود التي تتخلص إليها الباحثة في النقاط التالية:

أ. معلم اللغة العربية يحضر التدريس الخصوصي للتلاميذ في قراءة القرآن الذي يقوم به المعلم و يجيبه كل التلاميذ يتعلم اللغة العربية في المدرسة مرة لكل الأسبوع.

ب. نشاط تعليم اللغة العربية الذي يتم تنفيذه المعلم, ركز المعلم ممارسة قراءة النصوص العربية أكثر في تعليم اللغة العربية, لأنه يعرف أن ضعف من التلاميذ لا يزال على مرحلة قراءة النص, ثم كثير من الأحيان, المعلم يتكرر ممارسة قراءة النص حتى يمكن التلاميذ أن يستطيع قراءة النص بطلاقة.

د. معلم اللغة العربية يلزم التلاميذ بمتابعة الدروس الخصوصية التي عقده, كما أنه يحفر التلاميذ على متابعة "TPA" الذي يقرب حول يتهم.

توثيق البيانات التي تدعم المقابلات والملاحظات التي أجرتها الباحثة عن الصعوبات التي يواجهها التلاميذ فيما يتعلق بمهارة القراءة الفصل العاشر في المدرسة العالية باب السلام تكالر, وكذلك بعض الجهود البارزة التي بذاله المعلم العربية لتغلب الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في الفصل العاشر المدرسة العالية باب السلام تكالر هي صور من النشاط أثناء, عملية التعليم و عملية المقابلة أيضا والمدة المكتوبة ينتمي للمعلم في شكل الجملة الذي يقرأهم من قبل التلاميذ.



الباب الخامس

الختامة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والقناقشة حول محاولة معلم على تغلب صعوبات قراءة النصوص العربية الفصل العاشر في المدرسة العالية باب السلام تكالر. يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. ان الصعوبات التي يواجهها التلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية باب السلام تكالر, ينقسم الى العوامل هي عوامل الصعوبة المتعلقة بالتلاميذ أنفسهم, وعوامل الصعوبة المتعلقة بمعلم اللغة العربية, و العوامل البيئية, و عوامل الصعوبة المرتبطة بتعليم مهارة القراءة.

٢. أما الجهود التي يبذلها معلم اللغة العربية لتغليب على الصعوبات التي يواجهها التلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية باب السلام تكالر, فواقف للباحثة كالتحليل, فإن المعلم اللغة العربية يكفي أن يجتهد دراسة اللغة العربية, ليس فقط على التعلم الرسمي في المدرسة ولكن وهو توفير الدروس الإضافية في خارج الوقت الدراسة الرسمية. هذا المعلم يقدم الدرس الإضافية تعد الدروس الخصوصية في القراءة القرآن, و لكنه ليس كممثل تعليم قراءة القرآن في "TKA/TPA" بشكل عام, لأن هنا يركز المعلم يتعلمه على قدرة التلاميذ على القراءة من خلال النظر في احتياجات التعلم للتلاميذ الذي يدعون تعليم اللغة العربية في المدرسة.

ب. الإقتراحات والتوصيات

أما الإقتراحات والتوصيات الي رئيسة المدرسة وهي:

١. يجب علي رئيسة المدرسة أن تهتم النشاط والتدريس بشكل عام, وعملية التعليم و التعليم.

٢. يجب علي رئيسة المدرسة أن تعطي تشجيع معلم اللغة العربية وكذلك التلاميذ لتكون أكثر نشاط في تعليم اللغة العربية.

أما الإقتراحات والتوصيات إلى معلم اللغة العربية وهي:

١. توفير الحافز التلاميذ لتكون أكثر نشاط في تعليم اللغة العربية, من أجل تحقيق الأداء الأمثل.

٢. تقديم المشورة التلاميذ في طرق التدريس و تستخدم تقنيات مهارة القراءة, ولذلك تقديم المواد أكثر إثارة للاهتمام للمعلم والتلاميذ.

٣. لتكون قادرة علي شرط الطبقة حتى يخلق الجوي التفضي.

أما الإقتراحات والتوصيات الي التلاميذ:

١. أن تكون أكثر نشاطا في دراسة اللغة العربية, وكذلك أكثر نشاط في متابعة الدرس العربي.

٢. مضيفا معرفة اللغة العربية, بحيث العربية وليس آفة للتعليم.

٣. توفت الدافع لتلاميذ المتابعة درس قرافة الدم يقو به المعلم العربي وأيضا متابعة

TPA/TKA خارج المدرسة.

قائمة المراجع

جمال أبو مرقى, الصعوبات التي تواجه معلم اللغة العربية في تعليم القراءة في المرحلة الأساسية الدنيا كما يدركها المعلمون أنفسهم في محافظة الخليل (مجلة جامعة الخليل للبحوث, المجلد ٣ العدد ١, ٢٠٠٧)

علي تعوينات, التأثير في القراءة في مرحلة التعليم المتوسطة, دراسة ميدانية, الجزائر, دوان المطبوعات الجامعية, ١٩٨٣

عدنلن بن ذريل, النص والأسلوبية: بين النظرية و تطبيق (الدراسة), (دمشق: اتحاد الكتاب المغرب, ٢٠٠٠) ص. ١٥

أحمد عفيفي, نحو النص اتجاه جديد في الدرس النحو, (القاهرة: مكتبة زهراء الشرق, ٢٠٠١) ص. ٢٠

As'aril Muhajir, ٢٠٠٤, *Psikologi Belajar Bahasa Arab*, Jakarta: PT Bina ilmu,

Acep HerMadrasah Aliyahwan, ٢٠١١, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: PT ReMadrasah Aliyahja Rosdakarya,

Al-qur'an Al-karim, ١٩٩٤, SeMadrasah Aliyahrang: Asy-Syifa',

Abu AhMadrasah Aliyahdi dan widodo supriyono, ٢٠١٣, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka cipta.

DjaMadrasah Aliyahrah, Saiful Bahri, ١٩٩٦, *Psikologi Belajar*, Bandung: Renika Cipta.

Depertemen Pendidikan dan Kebudayaan, ١٩٩٠ *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.

Efendi, AhMadrasah Aliyahd Fuad, ٢٠٠٤, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*.

Madrasah Aliyahlang,

Effendy, AhMdrasah Aliyahd Fuad, 2009, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*,
Mdrasah Aliyahlang: Misykat.

Mulyono AbdurrahMdrasah Aliyahn, 1999*Pendidikan: Bagi Anak Berkesulitan
Belajar*, Jakarta: Reneka Cipta,

Nini Subini dkk, 2012*psikologi pembelajaran*, yogyakarta:Mentari pustaka

Peter Salim dan Yeni Salim, 1992, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta :
Modern English Press.

Roestiyah NK., 2007 *Mdrasah Aliyahsalah-Mdrasah Aliyahsalah Ilmu
Keguruan*, cet. 3, Jakarta: Bina Aksara,

Subroto, B.Suryo, 1997, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Bandung: Renika
Cipta.

Syaiful Bahri DjaMdrasah Aliyahrah, M. ag dan Azwan Zain, 2010*Strategi
Belajar mengajar*, cet. 4, Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Syaiful Musthofa, 2011*Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Mdrasah
Aliyahlang: UIN Mdrasah Aliyahliki Press,

Sugiono, 2009.*Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Afabeta,

Slamet Riyanto dan Aglis Andhita HartaMdrasah Aliyahn. *Metode Riset
Penelitian Kualitatif Penelitian di Bidang Mdrasah Aliyahnajemen,
Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. Cet. 1, Yogyakarta: Deepublish

Wina Sarjaya, 2011, *strategi Pembelajaran Berorientasi Standar proses
Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media.

Wa Muna, 2011 *Metodologi pembelajaran Bahasa Arab Teori dan Aplikasi*,
Yogyakarta: Teras.

Zulkifli Lubis, 1987, *Psikologi Perkembangan*, Bandung: CV. Karya.

قائمة الملاحق

أسرة سعيدة

نَحْنُ مِنْ أُسْرَةٍ صَغِيرَةٍ. وَنَسْكُنُ فِي سُورَابَايَا. عُنْوَانُ بَيْتِي: شَارِعَ أَحْمَدَ يَابِي رَقْمَ ٧٥ فِي بَيْتِي طَابَقَانِ، فِي الطَّابِقِ الْعُلْوِيِّ عُرْفَةُ النَّوْمِ وَ عُرْفَةُ الْأُسْرَةِ. وَفِي الطَّابِقِ السُّفْلِيِّ عُرْفَةُ الْجُلُوسِ وَعُرْفَةُ الْأَكْلِ. فِي الْمَسَاءِ نَحْنُ نَجْتَمِعُ فِي عُرْفَةِ الْأُسْرَةِ لِنَشَاهِدَ التَّلْفِيزِيُونَ. ثُمَّ نُصَلِّي الْمَغْرِبَ فِي الْمَسْجِدِ جَمَاعَةً. ثُمَّ نَقْرَأُ الْقُرْآنَ مَعَ أُسْرَتِي.

بطاقة شخصية

أَنَا عَبْدُ الرَّزَّاقِ، أَنَا طَلَبٌ مِنْ طُلَّابِ الصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ٠٦ وَعُنْوَانُ الْمَدْرَسَةِ: شَارِعَ أَحْمَدَ دَخْلَانِ رَقْمَ ٦٩ طُوبَانِ جَاوَا الشَّرْقِيَّةِ، بَيْتِي بَعِيدٌ عَنِ الْمَدْرَسَةِ. عُنْوَانُ بَيْتِي (Gg. Kenari Rt. ٠٢) رَقْمَ ١٤ فَالْآنُج . هَذِهِ هِيَ بَطَّاقَتِي الشَّخْصِيَّةُ.

المرافق العامة

فِي مَدْرَسَتِنَا مَرَاقِقُ عَضَاءَةٍ كَثِيرَةٌ الْفَضْلُ الدِّرَاسِيَّةُ مِنْهَا فُصُولٌ دِرَاسِيَّةٌ، نَدْرُسُ فِيهَا الدَّرُوسَ الْمُقَرَّرَةَ وَمِنْهَا مَعْمَلُ اللُّغَاتِ، تَتَدَرَّبُ فِيهِ عَلَى الْإِسْتِمَاعِ وَالْكَلامِ بِاللُّغَةِ الرَّبِّيَّةِ وَ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ وَمِنْهَا مَكْتَبَةٌ، نَقْرَأُ فِيهَا أَنْوَاغًا مِنَ الْكُتُبِ الْمَدْرَسِيَّةِ . وَفِيهَا أَيْضًا الْجِرَائِدُ وَالْمَجَلَّاتُ. وَمِنْهَا مَسْجِدٌ نُصَلِّي فِيهِ جَمَاعَةً.

إرشادات المقابلة

المصدر: الطلاب

١. كيف تشعر عندما تتعلم اللغة العربية؟

٢. ما هي الصعوبة التي تواجهك في تعلم اللغة العربية؟

٣. إذا كنت تقرأ نصاً عربياً ، فهل لديك أية صعوبات؟

٤. ماذا لو واجه غالبية أصدقائك صعوبات في الفصل؟

٥. ما هي أفراح وصعوبات تعلم اللغة العربية؟

المصدر: مدرس اللغة العربية باب السلام تكالرا

١. ما هو تاريخ والذتك التعليمي؟

٢. منذ متى أنت تعلم اللغة العربية؟

٣. ما هي المناهج والكتيبات التي تستخدمها عند التدريس في الفصل العاشر؟

٤. كمدرس للغة العربية ، أي محارة تميل إلى استخدامها لتعليم اللغة العربية؟

٥. ما هي الأساليب والوسائط التي تستخدمها عند التدريس؟

٦. ما هو برأيك حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية؟

٧. ما هي المعوقات التي تواجهها في تدريس اللغة العربية في الفصل العاشر؟

٨. ما مدى قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية من حيث اللغويات وفهم النص؟

٩. ما هي المعوقات التي يواجهها الطلاب في تعلم القرعة؟

١٠. ما هي جهود والدتك في تقويم الطلاب في تعلم اللغة العربية؟

١١. ما هي العوامل التي تعرفها عن صعوبات الطلاب في تعلم اللغة العربية وخاصة قراءة النصوص العربية؟

١٢. من حيث المواد، ما هو التقييم الذي استخدمته؟

نتيجة المقابلة

١. مقابلة مع المعلم:

اسم المعلم: أبو نور فينتي سلام

المكان: غرفة المعلم

اليوم / التاريخ: ٣١ يناير ٢٠٢٢

الوقت: ١٠:٣٠ مساءً

المؤلف: ما هو التاريخ التعليمي لوالدتك؟

المعلم: أنا طالب جامعي متخصص في اللغة العربية في UIN Alauddin

Makassar ودرست مرة في مدرسة دار الحافظ الإسلامية الداخلية

المؤلف: منذ متى وأنت تعلم اللغة العربية؟

المعلم: أنا أدرس فقط في مدرسة العالية باب السلام تكالر منذ عام ٢٠٢٠ حتى الآن.

المؤلف: ما هي المناهج والكتيبات التي تستخدمها عند التدريس في الفصل العاشر؟

المعلم: المنهج ١٣ ولكن في بعض الأحيان يعلمه باستخدام كتب دروس اللغة والكتب التكميلية الأخرى.

المؤلف: بصفتك مدرسًا للغة العربية ، ما هو المحار الذي تميل إلى استخدامه لتعليم اللغة العربية؟

المعلم: كل شيء موجود. إذا كان الأول فهم المسموع ، فبالنسبة للقراءة يطلب من طلابي قراءة النصوص العربية وترجمتها. وبالنسبة للكتاب ، كلفت الطلاب بكتابة ترجمة النص.

المؤلف: ما هي الأساليب والوسائط التي تستخدمها عند التدريس؟

المعلم: أنا أستخدم الأسلوب المباشر (المباشرة) والوسائط التي أستخدمها هي الكتب والعلامات والسبورات. لكن عندما بدأت التدريس لأول مرة ، قمنا بالتدريس عبر الإنترنت لأنه في ذلك الوقت كان لا يزال جائحة covid-١٩ ، لذلك قمنا بالتدريس فقط من خلال whatup وأحيانًا يتم التدريس أيضًا عبر التكمير.

الكاتب: برأيك ما مدى حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية؟

المعلم: لا يزال دون المتوسط. وإذا كان الطلاب جاهلين للغاية ، فسأحفز الطلاب خاصة لبدء وقت التعلم.

المؤلف: ما هي المعوقات التي تواجهك في تدريس اللغة العربية في الفصل العاشر؟

المعلم: يجب أن تكون هناك عقبات. خاصة عندما يتعلق الأمر بتحفيز الطلاب ، فهم لا يريدون الاستفادة إذا أتاحت لهم الفرصة. غالبًا ما يطلب الطلاب إذنًا للدخول إلى الفصل والخروج منه للذهاب إلى الحمام ، وهي علامة على أن الطفل أقل

حماسًا في التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا طلاب ينامون وينامون في الفصل.

المؤلف: كيف هي قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية من حيث اللغويات وفهم النص؟

المعلم: هناك ٣ تلغثم ، معتدل ، وقادر بالفعل. لكن جميعهم تقريبًا في مستوى متوسط ، سواء من حيث الصياغة أو التنعيم. البعض منهم فقط يجيد قراءة النصوص العربية ، وكذلك الطلاب لا يعرفون المكان المناسب للتوقف عند قراءة النصوص العربية. لذلك يجب إرشاد المشاركين في المقياس أولاً قبل أن يُطلب منهم قراءة النص ، حتى يتمكنوا من الشعور بما إذا كان ينبغي مواصلة الجملة أو التوقف عن قراءتها.

المؤلف: ما هي المعوقات التي يواجهها الطلاب في تعلم القرع؟

المعلم: في المتوسط ، يقرأ الطلاب النصوص العربية مثل قراءة آيات من القرآن ، سواء بالتنعيم أو النغمة.

الكاتب: كيف تقيم جهود الطلاب في تعلم اللغة العربية؟

المعلم: يوجد في المدرسة نادي عربي ، لكن الطلاب الذين يمكنهم التحدث باللغة العربية يشاركون بالفعل ، على الرغم من أن هذا البرنامج الإضافي مصمم خصيصًا للأطفال الذين لا يستطيعون التحدث باللغة العربية. لذلك ، أشجع الطلاب على الدراسة مع الأصدقاء الذين يمكنهم ذلك بالفعل حتى لا يفوتهم ذلك. إذا كانوا نشيطين فسيكونون قادرين على المتابعة بسرعة. في الواقع ، إن حرفة الطلاب هي

التي تجعلهم قادرين على إتقان اللغة العربية.

المؤلف: ما هي العوامل التي تعرفها عن الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم اللغة العربية وخاصة قراءة النصوص العربية؟

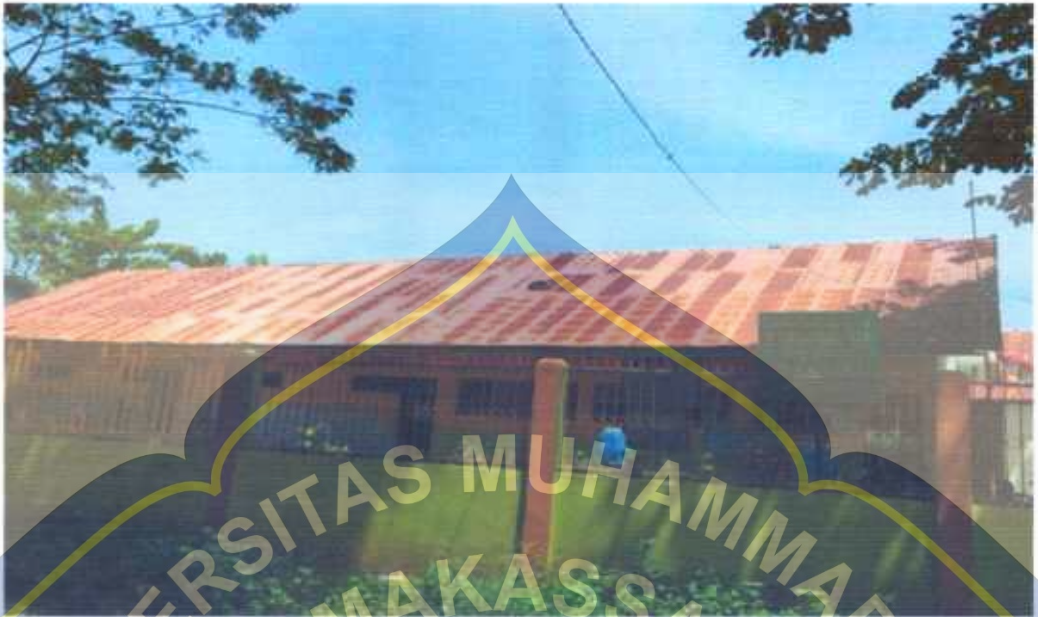
المعلم: في الواقع ، يتمثل العامل الذي يدفع الطلاب لتعلم اللغة العربية في ما إذا كان الطلاب قد درسوا اللغة العربية من قبل أو يتعلمونها فقط هنا. هناك طلاب من SD ، MTs ، ثم MAN. من الواضح أن هذا يشكل عقبة أمام صعوبة تعلم الطلاب للغة العربية هنا ، إذا لم يكن الطلاب نشطين. ولكن إذا كان الطلاب نشطين على الرغم من أنهم لم يدرسوا اللغة العربية مطلقًا ، فسيكون من السهل فهمها. العامل الاجتماعي للطلاب مشغول جدًا بأنشطة مجلس الطلاب والإضافات الأخرى ، على الرغم من أن مهارات اللغة العربية لا تزال ضعيفة.

الكاتب: كيف تقيمون الطلاب في تعلم اللغة العربية؟

المعلم: كل يوم أقوم بتقييم. وإذا كان هناك طلاب نشيطون في وقت لاحق ، فسأعطي قيمة إضافية بنفسى

المؤلف: من حيث المواد ، ما هو نوع التقييم الذي تستخدمه؟

المعلم: لقد لخصت كل شيء بحيث يشمل المحاروه الأربعة. ولكن ما هو أكثر من القرع والحوار. لذا فإن السؤال يتعلق بالقراءة والمحادثة أعلاه بالإضافة إلى المفردات.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PERPERBITAN



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR

UNINU
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

The logo of Universitas Muhammadiyah Makassar is centered in the image. It features a sunburst design with Arabic calligraphy. The text "UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR" is written in a semi-circle above the logo, and "UNINU UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN" is written in a semi-circle below it. The logo itself contains the Arabic phrase "أشهد أن لا إله إلا الله" (I testify that there is no god but Allah) and "وأن محمداً رسول الله" (and that Muhammad is the messenger of Allah).

بيانات الشخصية

ويو فوزية ولد في تاكلاز ٢ فبراير ١٩٩٩. وهي بنت الثانية من أربع الأبناء. طفلة من حب الزوجين من والد هارون و والدة حجية، انا الباحثة متخرجة من مدرسة الابتدائية في السنة ٢٠٠٤-٢٠١٠ في المدرسة الابتدائية رقم ٩٤ beba قرية تكلار. و متخرجة من مدرسة المتوسط في السنة ٢٠١٠-٢٠١٣ في معهد دار الحفاظ توجو-توجو كاجوار بوني. ثم متخرج من مدرسة الثانوية في السنة ٢٠١٣-٢٠١٦ في معهد دار الحفاظ توجو-توجو كاجوار بوني. ثم وصلت دراستها في الجامعة محمدية مكاسر في قسم التعليم اللغة العربية فضل توجيهات و عنوان الله سبحانه وتعالى وجهود ومرافقة الصلاة والدين في استكشاف الأنشطة الأكاديمية في جامعة محمدية مكسر الحمد لله استطاعت الباحثة إكمال المشروع النهائي بأطروحة بعنوان "محاولة معلم على تغلب صعوبات قراءة النصوص العربية لتلاميذ الفصل العاشر في المدرسة العالية باب السلام تكلار"



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
PPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN



SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Wiwin Fausiah
NIM : 105241104118
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	8%	10%
2	Bab 2	25%	25%
3	Bab 3	10%	10%
4	Bab 4	0%	10%
5	Bab 5	0%	5%

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan
seperlunya.

Makassar, 22 April 2022
Mengetahui

Kepala UPT- Perpustakaan dan Penerbitan,

Nursinah, S.Hum, M.L.P.
NBM: 904391

BAB I Wiwin Fausiah

105241104118

by Tahap Skripsi



Submission date: 30-Apr-2022 09:53AM (UTC+0700)
 Submission ID: 1516316413
 File name: skripsi_fauziah_bab_1.docx (28.61K)
 Word count: 1346
 Character count: 6578

BAB I Wiwin Fauslah 105241104118

ORIGINALITY

8% **LULUS**

SIMILARITY INDEX

8%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repo.iain-tulungagung.ac.id
Internet Source

4%

2

123dok.com
Internet Source

2%

3

repositori.uin-alauddin.ac.id
Internet Source

2%

Exclude quotes

Exclude bibliography

0%

0%

Exclude matches

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
JPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN



BAB II Wiwin Fauziah

105241104118

by Tahap Skripsi

Submission date: 22-Apr-2022 09:54AM (UTC+0700)

Submission ID: 1816917155

File name: skripsi_fauziah_bab_2.docx (41.86K)

Word count: 1816

Character count: 8664



BAB II Wiwin Fausiah 105241104118

ORIGINALITY REPORT

25% LULUS

25% SIMILARITY INDEX

25% INTERNET SOURCES

0% PUBLICATIONS

2% STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	9%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	8%
3	ijlrc.com Internet Source	5%
4	mafiadoc.com Internet Source	4%

Exclude quotes

On

Exclude matches

2%

Exclude bibliography

On



BAB III Wiwin Fauziah
105241104118
by Tahap Skripsi



Submission date: 22-Apr-2022 09:55AM (UTC+0700)
Submission ID: 1816917895
File name: skripsi_fauziah_bab_3.docx (23K)
Word count: 1055
Character count: 5169

BAB III Wiwin Fausiah 105241104118

ORIGINALITY REPORT

100%

LULUS

4%

0%

11%

SIMILARITY INDEX

INTERNET SOURCES

PUBLICATIONS

STUDENT PAPERS

RELEVANT SOURCES

1

Submitted to IAIN Kudus

Student Paper

9%

2

Submitted to Direktorat Pendidikan Tinggi
Keagamaan Islam Kementerian Agama

Student Paper

2%

Exclude quotes

Exclude bibliography





BAB IV Wiwin Fausiah

105241104118

by Tahap Skripsi

Submission date: 22-Apr-2022 09:56AM (UTC+0700)

Submission ID: 1816918647

File name: skripsi_fauziah_bab_4.docx (43.17K)

Word count: 3010

Character count: 14191

BAB IV Wiwin Fausiah 105241104118

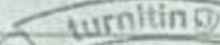
ORIGINALITY REPORT

0%

LULUS

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES



0%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

Exclude quotes

OR

Exclude matches

Exclude bibliography

OR

MAKASSAR

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN



BAB V WUWIN FAUSIAH

105241104118

by Tahap Skripsi

Submission date: 22-Apr-2022 09:57AM (UTC+0700)

Submission ID: 1816919450

File name: skripsi_fauziah_bab_5.docx (17.58K)

Word count: 314

Character count: 1618



BAB V Wiwin Fausiah 105241104118



0% INTERNET SOURCES

0% PUBLICATIONS

0% STUDENT PAPERS

Exclude quotes
Exclude bibliography

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR



UPT

PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

