

تطبيق كتاب أمثلي لترقية مهارة قراءة لتلاميذ الفصل الحادي عشر معهد المبارك

دار الدعوة والإرشاد توبارك واجو سولاويس الجنوبية



رسالة بحث
قدمت لا استكمال بعض الشروط المطلوبة لنيل درجة
بكالوريوس في تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات
الإسلامية جامعة محمدية مكاسر
اعداد
نورفيك
الرقم الجامعي: ١٠٥٢٤١١٠٢٧١٧
قسم تدريس اللغة العربية

16/06/2022

كلية الدراسات الإسلامية

Emb. Alumni

بجامعة محمدية مكاسر

R/0023/PBA/2200
NUR

١٤٤٣/م ٢٠٢٢

t

موافقة المشرفين

عنوان البحث : تطبيق كتاب أمثلي لترقية مهارة قراءة لتلاميذ الفصل الحادي

عشر معهد المبارك دار الدعوة والإرشاد توبارك واجو سولاويس الجنوبية

اسم الطالبة : نور فيك

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١٠٢٧١٧

كلية / قسم : الدراسة الإسلامية / تدريس اللغة العربية

بعد الإطلاع على البحث التكملي، وافق المشرفان على تقديم إلى مجلس المناقشة

في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر

مكاسر ١٢ ربيع الآخر ١٤٤٣ هـ

١٧ نوفمبر ٢٠٢١ م

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

نصروني الماجستير

NIDN: ٠٩١٧٣٨٨٠٤

الدكتورة أندي فجر يواتي الماجستير

NIDN: ٠٩٢٥١٢٦٦٠١

إقرار الطالبة الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالتالي:

الاسم الكامل: نور فيك

الرقم الامعي: ١٠٥٢٤١١٠٢٧١٧

العنوان: تطبيق كتاب أمثلي لترقية مهارة قراءة لتلاميذ الفصل الحادي عشر

معهد المبارك دار الدعوة والإرشاد توباراك واجو سولاويس ال نوبية

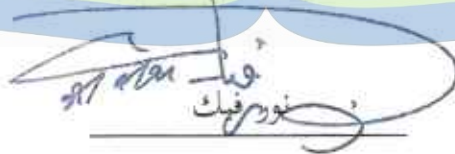
أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لاستكمال شرط لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر:

١. حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورها من إبداع غيبي أو تأليف الآخر
٢. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليف و تبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية بمدرسة عالية الحكومية بينما جينبيوتنو وحزرت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولم يجبرني أحد على ذلك.

مكاسر ١٢ ربيع الآخر ١٤٤٣ هـ

١٧ نوفمبر ٢٠٢١ م

الطالبة المقررة



١٠٥٢٤١١٠٢٧١٧

مستخلص البحث

نورفيك. ١٠٥٢٤١١٠٢٧١٧. تطبيق كتاب أمثلي لترقية مهارة قراءة لتلاميذ الفصل الحادي عشر معهد المبارك دار الدعوة والإرشاد توبارك واجو سولاويس الجنوبية. بتوجيه من أ. فجرواتي تاج الدين، و نصروني.

وكان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة تطبيق أساليب أمثلي في ترقية مهارات اللغة العربية للطلاب ومعرفة مزايا وعيوب أساليب أمثلي لترقية مهارات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر معهد المبارك دار الدعوة والإرشاد توبارك واجو سولاويس الجنوبية.

يستخدم هذا البحث طريقة PTK باستخدام نهج وصفي نوعي يهدف إلى معرفة ما إذا كانت طريقة أمثلي قادرة على ترقية مهارات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر بوندوك بيسان ترين المبارك دار الدعوة والإرشاد توبارك واجو سولاويس الجنوبية.

أما بالنسبة لتطبيق طريقة أمثلي ، يجب على اختصاصي التوعية أولاً إعداد كتب حزمة أمثلي لتكون أكثر كفاءة في وقت تعلم اللغة العربية ، وشرح مسبقاً قواعد التي سيتم دراستها أغنية بحيث يكون من السهل حفظ وتذكر. قراءة الأمثلة على القواعد واحدا تلو الآخر في حين قراءتها أساساً في الكتاب الفية. وأخيراً فإن اختصاصي التوعية يعطي مهمة العثور على أمثلة لهذه القواعد في القرآن أو إعطاء مهمة حفظ مفردات جديدة.

وأظهرت النتائج أن طريقة أمثلي تمكنت من زيادة مهارة قراءة من التلاميذ الصف الحادي عشر معهد المبارك دار الدعوة والإرشاد توبارك واجو سولاويس الجنوبية ، ويمكن رؤية ذلك من متوسط درجة النتائج النهائية للتلاميذ في الدورة الأولى والدورة الثانية. الصف في دورة الأول هو ١٥٦٢. بينما في الدورة الثانية كان متوسط درجة التلاميذ ١٨٦٢.

مزايا عن الطريقة أمثلي هي يتم ترتيب بشكل منهجي ، يأخذ أمثلة من القرآن والحديث ، يجب على التلاميذ أن يكون نشيطين ومستحمسين ومتواصلين وحريين. العيوب من طريقة أمثلي هي يشعر التلاميذ بالملل لأن هذه الطريقة تتطلب الصبر والانضباط على كل فرد، كل التلاميذ لديه كتاب أمثلي لتبسيط التعلم.

الكلمات الرئيسية: طريقة أمثلي، مهارة قراءة.

ABSTRACT

Nurfika 100251102717. Application of Amtsilati Book in Improving Qira'ah of Class XI Students of Al Mubarak Islamic Boarding School DDI Tobarakka Wajo, South Sulawesi. Supervised by A. Fajriwati T. and Nasruni.

The purpose of this study was to determine the application of the amtsilati method in improving students' Arabic skills and to find out the advantages and disadvantages of the amtsilati method to improve the Arabic language skills of Class XI students of Al Mubarak Islamic Boarding School DDI Tobarakka Wajo, South Sulawesi.

This study uses the CAR method using a qualitative descriptive approach, which aims to determine whether the amtsilati method is able to improve the Arabic language skills of students in class XI Pondok Pesantren Al Mubarak DDI Tobarakka Wajo, South Sulawesi. This research was conducted in Tobarakka Village, Pitumpanua District, Wajo.

As for the application of the amtsilati method, first of all, educators should prepare amtsilati package books to make it more efficient when learning Arabic, explain in advance the nahwu rules that will be studied with tones/songs so that they are easy to memorize and remember. Read the examples of the rules one by one while reading the basics in Alfiyah's book. Finally, the teacher gives the task of finding examples of these rules in the Koran or giving new vocabulary memorization tasks.

The results showed that the amtsilati method was able to increase the maharah qira'ah of class XI Islamic boarding schools Al Mubarak DDI Tobarakka Wajo, South Sulawesi, this can be seen from the average value of the final results of students in cycle I and cycle II. The score in the first cycle is 106%. While in the second cycle the average value of 107%.

The advantage of the amtsilati method is that the formula is laid out systematically, for example taken from the Qur'an and Hadits, students are required to be active, enthusiastic, communicative and dialogical. The drawback of the amtsilati method is that students get bored quickly because this method requires patience, discipline on each individual and every student has a martial arts book for effective learning.

Keywords: Amtsilati Method, Maharah Qira'ah

ABSTRAK

Nurfika 100211102717, Penerapan Buku Amsilati dalam Meningkatkan Qira'ah Siswa Kelas XI Pondok Pesantren Al Mubarak DDI Tobarakka Wajo Sulawesi Selatan. Dibimbing oleh A. Fajriwati T. dan Nasruni.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan metode amsilati dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa dan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan metode amsilati untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab siswa Kelas XI Pondok Pesantren Al Mubarak DDI Tobarakka Wajo Sulawesi Selatan.

Penelitian ini menggunakan metode PTK dengan menggunakan pendekatan deksriptif kualitatif yaitu bertujuan untuk mengetahui apakah metode amsilati mampu meningkatkan kemampuan berbahasa arab siswa kelas XI Pondok Pesantren Al Mubarak DDI Tobarakka Wajo Sulawesi Selatan.

Adapun penerapan metode amsilati, pertama-tama hendaknya pendidik menyiapkan buku paket amsilati agar lebih efesien pada waktu pembelajaran bahasa arab, menerangkan lebih dahulu kaidah nahwu yang akan dipelajari dengan nada/lagu agar mudah untuk dihafal dan diingat. Membacakan contoh-contoh pada kaidah tersebut satu persatu sambil membacanya dasarnya yang ada pada buku alfiyah. Terakhir pendidik memberikan tugas mencari contoh kaidah tersebut di dalam alqur'an atau memberikan tugas hafalan kosa kata baru.

Hasil penelitian menunjukan bahwa metode amsilati mampu meningkatkan maharah qira'ah siswa kelas XI Pondok Pesantren Al Mubarak DDI Tobarakka Wajo Sulawesi Selatan, ini dapat dilihat dari nilai rata-rata hasil akhir siswa pada siklus I dan siklus II. Adapun nilai pada siklus I adalah 111. Sementara pada siklus II nilai rata-rata siswa 187.

Kelebihan dari metode amsilah adalah peletakan rumus secara sistematis, contohnya diambil dari Al-Qur'an dan hadist, siswa dituntut untuk aktif, semangat, komunikatif dan dialogis. Kekurangan dari metode ini adalah santri cepat merasa bosan karena metode ini membutuhkan kesabaran, kedisiplinan pada setiap individu dan setiap santri mempunyai buku amsilati untuk aktifitas pembelajaran.

Kata kunci: Metode Amsilati, Maharah Qira'ah.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي بعث في الأميين رسولا منهم يتلو عليهم آياتو ويركهم
ويعلمهم الكتاب وإن كانوا من قبل لفى ضلال مبين. والصلاة والسلام على نبينا
محمد صلى الله عليه وسلم خاتم الأنبياء المرسلين إلى كافة الأنام.

وبعد ، فلم يكن من الممكن أن تتم كتابة هذه الرسالة المتواضعة دون أن يتشرف
الأفراد الكثيرون بالمساعدة والإشراف طوال كتابتها. فتسجل الباحثة في مستهل هذا الحديث
أن تتوجو بأجزل الشكر وأجل التحيات وأخلص الاحترام إلى جميع السادات الكرام الذين
لهم فضل كبير في إنجاز كتابة هذه الرسالة. لا إله إلا الله
وتخص الباحثة بالذكر:

١. الأستاذ الدكتور أمبو أس الماجستير مدير الجامعة محمديّة مكاسر.
٢. الأستاذة الدكتورة أميرة موردي الماجستير عميدة كلية التربية الإسلامية.
٣. الأستاذة نور فضيلة الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية. الأستاذ محمد إبراهيم
الماجستير سكرتير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.
٤. الأستاذة الدكتورة أ. فجرواتي الماجستير والأستاذة نصروني الماجستير وهما مشرفتا
الباحثة في كتابة وإنهاء هذه الرسالة.
٥. والأخيرة الأصدقاء و صاحبة الباحثة الذين ساعدوني في إنهاء هذه الرسالة لاسيما
على إميل سالم كيكي أنجرياني. رزقيني. نينج أصريان والآخر الذين لم أستطيع أن
أذكر أسمائه واحد فواحد.

و ترجو الباحثة من الله جل وعلا أن تعود هذه الرسالة المتواضعة عليه وعلى جميع
القائمين بتعليم اللغة العربية بالنفع الوفير. وإلى الله ترجع الأمور.

مكassar ١٢ ربيع الآخر ١٤٤٣ هـ

١٧ نوفمبر ٢٠٢١ م



محتويات البحث

i	صفحة الغلاف
ii	مستخلص البحث اللغة العربية
iii	مستخلص البحث اللغة الإنجليزية
iv	مستخلص البحث اللغة الإندونيسية
v	محتويات البحث
١	الباب الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. أسئلة البحث
٧	ج. أهداف البحث
٧	د. فوائد البحث
٩	الباب الثاني: الدراسة المكتبية
٩	أ. طريقة الأمثلي
٩	١. مفهوم طريقة الأمثلي
١٠	٢. تاريخ طريقة الأمثلي
١٤	٣. طريقة الأمثلي

١٩	ب. مهارة القراءة
٢٢	ج. الهيكل الفكري
٢٤	د. فروض العمل
٢٥	الباب الثالث: منهجية البحث
٢٥	أ. نوع البحث
٢٥	ب. مكان وموضوع البحث
٢٥	ج. العوامل المبحوثة
٢٦	د. إجراء البحث
٣٢	هـ. أدوات البحث
٣٢	و. أساليب جمع البيانات
٣٣	ز. أساليب تحليل البيانات
٣٥	ح. مؤشر النجاح
٣٨	الباب الرابع : نتائج البحث و مناقشتها
٣٨	أ. ملة عامة على موقع البحوث
٤٤	ب. نتائج البحث والمباحثة
٦٩	الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة ٦٩

ب. الإقتراحات ٧٠

قائمة الملاحق ٧١

قائمة المراجع ٧٢



محتويات الجدول

جدول ٢.١ الهيكل الفكري لمعهد المبارك دار الدعوة والإرشاد توبارك	٢٣
جدول ٣.١ التخطيط العمل	٢٨
جدول ٣.٢ مؤشر النجاح البحث لمعهد المبارك دار الدعوة والإرشاد	٣٥
جدول ٤.١ تلاميذ من الفصل ٢ XI. IPA	٤٠
جدول ٤.٢ تلاميذ من الفصل ٣ XI. IPA	٤١
جدول ٤.٣ المرافق و براسانا	٤٢
جدول ٤.٤ جدول تعليم اللغة العربية في الفصل ٢ XI. IPA و ٣ XI. IPA	٤٣
جدول ٤.٥ نتائج تعليم التلميذ الفصل احلاذي عشر علوم الاجتماعية ١	٥٠
جدول ٤.٦ نتائج تعليم التلميذ الفصل احلاذي عشر علوم الاجتماعية ٢	٦٢
جدول ٤.٧ نتائج دورة ١ و ٢ قبل وبعد تطبيق طريقة أمثلي	٦٥

محتويات الصورة

صورة ٤.١ الاجتماع الأول	٤٦
صورة ٤.٢ الاجتماع الثاني	٤٩
صورة ٤.٣ الاجتماع الثالث	٥٧
صورة ٤.٤ الاجتماع الرابع	٦٠



باب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي إحدى من الضروريات الأساسية بين عدد من الاحتياجات البشرية اليومية. كيف يمكن أن يشعر لغة هامة كأداة الاتصال الأساسية من قبل أي مستخدم اللغة، وقد أثبتت هذه الحقيقة أن هناك عددا من الناس الذين يشعرون أنه لا يكفي أن يكون لديه لغة واحدة. وهم يسعون جاهدين إلى أن يكونوا قادرين على استخدام اللغات الأخرى على أفضل نحو كأداة لتحقيق رؤى أوسع نطاقا. وكمثال ملموس، لا يزال الإندونيسيون الذين يتقنون بالفعل استخدام الإندونيسية كلغة أم أو اللغة الأولى، يستخدمون اللغة العربية كلغة ثانية لمواصلة دروسهم في البلدان التي يستخدم سكانها اللغة العربية. مثل مصر والمملكة العربية السعودية.

قال الله تعالى في قرآن الكريم: إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون^١

أنشطة التعلم هي أهم جزء من تطبيق المنهج التعليمية. والواقع أن نجاح المنهج الدراسي يتحدد بأنشطة التعلم، لأن أنشطة التعلم هي أساس أهم الأنشطة في

^١ Andi Muhammad Junus dan Andi Fatimah Junus, Keterampilan Berbahasa Tulis (Makassar: Badan Penerbit UNM, ١١١١), h. ١

^٢ Alquran Alkarim QS. Yusuf ayat ٢

مجال التعليم. السمة الرئيسية لأنشطة التعلم هي وجود التفاعل. التفاعلات التي تحدث بين الطلاب وبيئة التعلم الخاصة بهم، سواء مع المعلمين والأصدقاء والمعلمين ووسائل الإعلام التعليمية، وغيرها من موارد التعلم. عندما يقوم المعلمون بأنشطة تعليمية يجب أن يفهموا كيفية تنفيذ وصياغة أنشطة التعلم من أجل العمل بشكل جيد، ويمكنهم تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

العقبات في التعلم هي القضية التي هي دائما المضطربة من قبل المعلمين هو حول نشاط التلاميذ. ١٠٠- وكثيرا ما يواجه المعلمون، باعتبارهم مسؤولين عن إدارة أنشطة التعلم والتدريس، مشكلة تدني فعالية التلاميذ في متابعة عملية التعلم وقلة عدد التلاميذ في البحث عن المعرفة في المدارس الداخلية. عملية التعلم هي تحويل المعرفة والمواقف والمهارات من خلال إشراك الأنشطة البدنية والعقلية للمتعلمين. لذلك، فإن مشاركة المعلمين بدنيا وعقليا كشكل من أشكال الخبرة أمر مهم جدا في عملية التعلم. وفي الوقت نفسه، في بعض المدارس الداخلية، غالبا ما يواجه المعلمون حقيقة أن التلاميذ يعانون من الملل وانخفاض الاهتمام بالتعلم وفترة قصيرة جدا من التعقيم في بيئتين، بحيث لا يتم تنفيذ عملية التعلم بشكل فعال. لذلك، يتوقع من المعلمين كمعلمين محترفين أن يكونوا قادرين على تطوير أنشطة تعلم التلاميذ، سواء

الأنشطة البدنية أو العقلية من أجل خلق جو تعليمي جيد. ويمكن رؤيته من خلال

نشاط الطلاب في المشاركة في أنشطة التعلم.

في ترقية النشاط، وخاصة في ترقية القدرة على قراءة الكتب الصفراء للطلاب

الجدد، مطلوب من اختصاصي التوعية إجراء تغييرات مبتكرة وخلاقة. يتم تشغيل

أساليب مختلفة من قبل المعلمين لتشجيع نشاط الطلاب التعلم. ولكن في الواقع، ليس

من غير المؤلف أن يواجه المعلمون صعوبة في اختيار الطريقة الصحيحة للتطبيق في هذه

الأنشطة. لأن عدم وجود القدرة الداعمة للطريقة له بالتأكيد تأثير على عدم وجود

فعالية وكفاءة في تعلم الكيمياء. ^٢

لذلك في هذه الحالة، تلعب الطريقة دوراً مهماً في تنفيذ أنشطة التعلم. في

الواقع، هناك قول مأثور عبر عنه غارفي، وهو أنه في عالم التعليم والتعلم، يختصر ب

PBM، يعرف باسم "الطرق أهم بكثير من المواد". ^٣ في حين وقال كما صرح

التعبير يعني أن المعلم الذي يعلم اللغة العربية، يمكن أن يعلم كيفية اللغة

العربية بمواد كاملة وعميقة وواسعة ودقيقة. ومع ذلك، فإن قدرة المعلمين على إتقان

طريقة تقديم المواد المتقنة ستكون مفتاح النجاح في التدريس. التعليم المختلف هو تعليم

مختلف. إذا كان الغرض هو تثقيف، ناهيك عن تثقيف اللغة العربية، ثم إتقان المواد

^٢ Armai Arief, Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam. (Ciputat: Press, ٢٠٠٢).

والأساليب ليست كافية، ولكن يجب أن يكون مادة اللغة العربية التي هي "شخصية" في المعلم. وهذا يعني أن المعلم سينجح في تعليم الإيمان إذا كان المعلم ماهراً حقاً. هذا هو المكان الذي نقل و "صاعقة" اللغة سيحدث وتثمر. وهذا سيكون أكثر كمالاً إذا تم تنفيذ "اللغة العربية" المعلم حقاً في حياته اليومية ، لذلك سوري اسوة للطلاب ومجتمعهم.

هذا أمر منطقي للغاية لأن الطريقة المستخدمة بشكل غير مباشر مستوثر بشكل كبير على عملية تعلم الكتاب الأصفر. هذه الطريقة ليست فقط بمثابة جذب اهتمام التلاميذ في التعلم ويقلل من الملل من التلاميذ في المشاركة في الأنشطة التعليمية، ولكن أيضا يحسن من نوعية والقدرة على قراءة الكتاب الأصفر، على الأقل فهم كتاب فتح القريب.

هذه الحقيقة هي في الواقع مفهومة بشكل شائع جدا من قبل الباحثين أو المراجعين من نظام التعليم بيسانتين أن لديها تفردا الخاص. وكما قال عبد الرحمن وحيد، فإن تفرد التدريس في البيكانترين يمكن العثور عليه في طريقة إعطاء الدروس، ومن ثم في استخدام المواد التي تم تدريسها وإتقانها من قبل التلاميذ^٤. تعطى الدروس في الدراسات التي تشكل مثل المحاضرات المفتوحة، حيث يقرأ الكياي، ويترجم، ثم

^٤ Abdurrahman Wahid, Menggerakkan Tradisi: Esai-Esai Pesantren, (Yogyakarta: Lkis, ٢٠١٠), Cet. Ke-٣, h. ٦.

يعيد قراءته، ويدرس خارج الوقت، أو يناقشه مع زملائه في شكل يعرف باسم المداولة،

والتكرار، وهلم جرا.

بشكل عام، فإن طريقة التعلم المطبقة في المدارس الداخلية تغطي جانبين:

١. الطرق التقليدية (السلف)

٢. أساليب التعلم الحديثة (تاج الدين)

يتم تضمين طريقة أمثلي في أساليب التعلم الحديثة، حتى الأسلوب يصبح الطريقة الأكثر استخداماً على نطاق واسع في تعلم كيتايا في بيئة بيسانتين. وهذا دليل على أن هذه الطريقة لها خصائصها الخاصة كشكل من أشكال الأسلوب الذي لا يعطيه تحقيق الأهداف في نجاح القدرة على قراءة الكتاب الأصفر فحسب، بل أيضاً في عملية فهم وفهم الكتاب الأصفر الذي يحدث في بيسانتين.

طريقة أمثلي هي طريقة لكيفية تعلم الكتاب الأصفر بسرعة. تم تقديم هذه الطريقة لأول مرة في جيبارا في ١٦ يونيو ٢٠٠٢. بدأت طريقة أمثلي عندما واجه خريج مدرسة داخلية كان رائداً في مدرسة داخلية صعبوبة في تدريس كيفية قراءة الكتب

لطلابه لأن عملية التعلم علمته استخدام طريقة كتابة الآيات على اللوحة، ثم القراءة والدراسة مع التلاميذ.^٥

من هذا الحدث ثم جاء الأسلوب أمثلي وهو ما يعني بعض الأمثلة لي. وتتألف طريقة أمثلي من خمسة مجلدات تستخدم كتعلم للمتعلمين، مجلدين من اللغة الأمية (الممارسة) التي تطبق عادة بعد الانتهاء من المواد من خمسة مجلدات، واحد خلص التي تستخدم كأساس أو نظم، قعيدة (جمع القواعد). استنادا إلى الخلفية المذكورة أعلاه، يريد الباحثة دراسة وبحث طريقة ترقية القدرة على قراءة الكتاب الأصفر، أي عن طريق طريقة أمثلي. من خلال الأمل في متعة وعناية الله، تناول الباحثة موضوع الدراسة بعنوان "تطبيق كتاب أمثلي في ترقية مهارة قراءة لتلاميذ الفصل الحادي عشر معهد المبارك دار الدعوة والإرشاد توبارك واجو سولاويسي جنوبية".

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق كتاب أمثلي لترقية مهارة قراءة لتلاميذ الفصل الحادي عشر معهد المبارك دار الدعوة والإرشاد توبارك واجو سولاويسي الجنوبية ؟

^٥ H. Taufiqul Hakim, Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional. (Berbasis Kompetensi dan Kompetensi)(Jepara: PP. Darul Falah, ٢٠٠٢), h. ٧.

٢. ما هي المزايا و العيوب في تطبيق كتاب أمثلي لترقية مهارة قراءة لتلاميذ الفصل

الحادي عشر معهد المبارك دار الدعوة والإرشاد توبارك واجو سولاويسي

الجنوبية ؟

ج. أهداف البحث

وفقا لصياغة المشكلة المذكورة أعلاه، تهدف هذه الدراسة إلى :

١. لمعرفة تطبيق كتاب أمثلي لترقية مهارة قراءة لتلاميذ الفصل الحادي عشر

معهد المبارك دار الدعوة والإرشاد توبارك واجو سولاويسي الجنوبية.

٢. لمعرفة مزايا و عيوب في تطبيق كتاب أمثلي لترقية مهارة قراءة لتلاميذ الفصل

الحادي عشر معهد المبارك دار الدعوة والإرشاد توبارك واجو سولاويسي

الجنوبية.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ). لزيادة فعالية أو ثقافة العلم خاصة فيما يتعلق بتطبيق طريقة أمثلي في

تطوير مهارة اللغة العربية.

ب). كمواود مرجعية و مراجع في تطوير مهارة اللغة العربية باستخدام طريقة

أمثلي.

٤. سمنة تطبيق طريقة أمثلي في تطوير مهارات اللغة العربية في تعلم اللغة

العربية.

٣. القوائد العملية

(أ). للمدرسة

كمقدم معلومات عن نتائج استخدام طريقة أمثلي في عملية تعلم

التدريس، كخاصة اللغة العربية. كذلك كنظر للمؤسسة في تقديم

السياسة للمعلم في نقل مواد اللغة العربية.

(ب). للمعلمين

لزيادة فوهم الإبداعية في تقديم المواد بشكل منتج كنشط كمبتكر

كنشع في تحقيق أقصى نتائج التعليم، كذلك للحصوفي على نظرة ثاقبة

على استخدام طريقة التعليم في عملية التعليم.

(ج). للتلاميذ

حيث يكون التلاميذ أكثر حامية لتعلم اللغة العربية، خاصة من

حيث قراءة الكتب الصفراء، وقادرين على استخدام اللغة العربية وقادرين

على فهم اللغة العربية بسرعة.

الباب الثاني

الدراسة المكتبية

أ. كتاب أمثلي

١. تعريف كتاب أمثلي

هناك العديد من الآراء حول تعريف الأسلوب:

(أ). وقال رادلية زين الدين، فإن الطريقة هي خطة شاملة تتناول العرض المنتظم

للمواد، حيث لا يوجد جزء آخر وكل ذلك يستند إلى نهج محدد سلفاً^٦

(ب). وفقاً لما ذكره وينا سانجايا، فإن الطريقة هي طريقة تستخدم لتنفيذ الخطة

التي أعدت في أنشطة حقيقية بحيث تتحقق الأهداف التي تم إعدادها على

النحو الأمثل^٧.

من بعض التعاريف المذكورة أعلاه، يمكن أن يستنتج أن طريقة هو أداة أو

وسيلة لتحقيق أهداف عملية التعلم

في حين أن أمثلي يأتي من كلمة "أمثلي" التي تعني بعض الأمثلة

واللاحقة "ة" هو إكراه (اتصال) لفظ أمثلي مع "ي" متكلم^٨. (لذا فإن طريقة

^٦ Radliyah Zaenuddin, Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab, Cirebon: Pustaka Rihlah Group, ٢٠٠٥, h. ٣١

^٧ Wina Sanjaya, Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, Bandung: Remaja Rosdakarya, ١٩٩٥, hal. ١٤٧

أمثلي هي أداة أو طريقة يقوم بها المعلم في تقديم مواد كتاب أمثلي حيث يؤكد الكتاب أكثر على ضرب الأمثلة وأيضا الممارسة بهدف أن يكون التلاميذ قادرين على فهم قواعد جيدا.

كتاب أمثلي ليست مجموعتين منفصلتين من الكلمات ولكن سلسلة بمعنى واحد الذي يتضمن معناه ومعناه. لذلك ما هو المقصود بتطبيق طريقة أمثلي هو طريقة أو طريقة عملية لتعليم قراءة الكتب العلماء. هذه الطريقة كاملة ومنظمة تماما ، ومخططة وموجهة بدءا من درس أساسي وبسيط للغاية مع عملية تقييمية للغاية مصحوبة بالعديد من التمارين. لذا فإن طريقة أمثلي هذه هي اختراق جديد لتسهيل قراءة التلاميذ للكتب الصفراء مع فترة زمنية قصيرة نسبيا (٣ إلى ٦ أشهر) ، ويتم حزم هذه الطريقة منيرة للاهتمام وعملية بحيث يسهل تعلمها ، حتى بالنسبة للأطفال في أقرب وقت ممكن.

٢. تاريخ طريقة أمثلي

ظهر أسلوب أمثلي يبدأ من التميز والفضول ، والأسئلة التي تأتي في ذهن التلاميذ حول لماذا قراءة الكتب الصفراء مع الحروف العربية "أصلع" يشعر

صعبة؟ وعلاوة على ذلك، عندما تكون هناك حاجة إلى حفظ آيات ألفية في مالك عملا ضخما على اللغة العربية النحوية يحتوي على ١٠٠٢ آية، جمعها علماء أوروبا القرية الأندلس العظماء وهي الشيخ جمال الدين محمد بن عبد الله بن مالك الأندلس (١٤٠٨) تلاميذ الشيخ أبو زكريا يحيى بن معشي (مؤلف كتاب العلقيا بن مالك) الذين لا يعرفون حاليا ما يحفظونها وغالبا ما فقدوا الحفظ الإلزامي الآخر. واستمر ذلك حتى صعد الرتب في ديننا ديروسا^٤. عندها فقط شعر بفوائد الألفية، عندما بدأ يهتم بقراءة الكتاب، وفي كثير من الأحيان كانت هناك أسئلة للمعلم حول جملة في الكتاب الأصفر مرتبطة بآيات الألفية. حتى جاء الاستنتاج، أن ممارسة قراءة الكتب الصلعاء يكفي مع ١٠٠-٢٠٠ فقط الآيات التي هي مهمة جدا (احتلال مقياس بروروناس)، والبعض الآخر هو مجرد اتقان. السانتري ليس سوف هـ. توفيق الحكيم الذي أصبح مؤرخا الشهيرة باعتباره المنشئ لطريقة أمثالي.

يقول البعض إن اللغة العربية هي لغة السماء. ولكن رؤية الحروف التي تبدو معقدة في الكتب الصفراء، والناس يصبحون خائفين. ما هو مخيف هو أنه إذا كان الناس يريدون أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية، عليهم أن

^٤ Khalid Wahyuddin dkk, Sekilas Sejarah Amsilati, Tufungagung: Artikel LPI Al Azhaar, ٢٠١٠.

يمكنوا في بيئتين. يجب على المرء أن يتعلم علم النافذ وكذلك العلوم. كلمة
 واحدة انقلبت إلى عشرات الكلمات، وعشرات المعاني. ويخشى الكثيرون أن
 تكون اللغة العربية هي أصعب لغة في العالم. هذا ما أطمح كيأتي توفيق حكيم
 لتطوير طريقة لتعلم الكتاب الأصفر بدقة وسرعة وممتعة. سميت هذه الطريقة
 أمثلي، التي استلهمت من طريقة تعلم قراءة القرآن بسرعة، وهي القيرواني. إذا
 كان في طريقة قراءة يمكن للمرء أن يتعلم قراءة القرآن بسرعة، ثم مع طريقة أمثلي
 الناس سوف تكون قادرة على قراءة وفهم الكتب الصفراء (أصلع) التي هي
 الكتب التي هي من دون كرامة. أمثلي وهو ما يعني بعض الأمثلة لي التي تتوافق
 مع لاحقة ت - من قراءة.
 بدءاً من القلق رغم أن جميع التلاميذ ملزمون بحفظ كتاب الفقيه، لا يفهم
 جميعهم فائدة ألف آية من الكتاب في قراءة الكتاب الأصفر، بما في ذلك (ك.هـ).
 توفيق الحكيم) لم يتخل عن الوضع، بل تلاعب بقصائد الفقيه. ونتيجة لذلك،
 فإن خاتمة الآلاف من نادم فقط ١٥٠ الآيات التي أصبحت موضوع
 نحو. اكتشاف طريقة قراءة كتاب أمثلي من هناك رأى طلابه يجدون صعوبة في
 حفظ ألف آية الفيا، وهي الآيات العربية التي تحتوي على قوانين وقواعد في علم

الناوو (قواعد اللغة) لتكون قادرة على قراءة اللغة العربية الأصلع . خ . فكر توفيق

حكيم في العثور على أهم الآيات فقط . اختار ١٥٠ آية فقط .

ابتداء من ٢٧ روجاب ٢٠٠١ ، تتأمل وتضع ك . هـ . توفيق الحكيم ،

حيث توجد صلاة خاصة في ثوريكوه ، والتي إذا نفذها الناس بإخلاص إن شاء

الله سيعطى الله مخرجا من أي مشكلة في فترة تقل عن ٤ أيام . كل يوم . أجرى

ك . هـ . توفيق الحكيم مجادح بشكل مستمر حتى السابع عشر من رمضان الذي

يتزامن مع القرآن النزول . 'عندما ك . هـ . مجاهدة . يذهب توفيق حكيم أحيانا إلى

قبر مباه أحمد معتمكين . هذا هو ويبدو أن ك . هـ . توفيق حكيم كان يلتقي

أحيانا بالشيخ محمد بحر الدين النقابندية والشيخ أحمد معتمكين وابن مالك في

حالة شبه واعية ونصف نائمة . في ذلك اليوم بدا كما لو كان هناك رغبة قوية في

الكتابة . نهارا وليلة تبع ك . هـ . توفيق الحكيم الدافع وفي النهاية أنهى رومادهون

السابع والعشرون كتابة أمتسلاقي بخط اليد . في غضون ١٠ أيام فقط أمثلي هو

مكتوب^{١١}

^{١١} Irwan Fathullah, "Penerapan Metode Amtsilati Dalam Membaca Kitab Kuning Di Pesantren Al-Hikmah Malang, (Skripsi, Universitas Islam Negeri (UIN) Malang, ٢٠١٨), hal. ٢٠

^{١٢} Hakim, Tawaran ..., hlm. ...

أصبحت مائة وخمسون آية رائدة في طريقة السريع لقراءة الحروف العربية دون علامات ترقيم (هاركات) .من خلال ست سنوات من الاختبار، اكتشف أخيراً الصيغة السحرية في رمضان ٢٠٠١. إنها تدعى "أمثلي" والتي تعني أمثلي الطريقة الجديدة التي اختبرها على أربعة من زملائه، واتضح أنها ناجحة. ومع ذلك، عندما تدرس للطلاب الشباب الآخرين اتضح أنه ليس ناجحاً. ثم يبحث عن اختراق من خلال إعطاء العديد من الأمثلة وتسليمها مع الأغاني. كما يصبح التلاميذ راحة التعلم. في غضون ستة أشهر يمكنهم قراءة اللغة العربية الأصلع، في حين أن الطريقة القديمة استغرق من ست إلى تسع سنوات. ومن المثير للاهتمام أن الـ ٤٢ الذين أكملوا الكتاب الأول يمكنهم تعليم التلاميذ الجدد. وهكذا، يمكن أن تكون عملية التعلم أسرع.

لمزيد من إدخال هذه الطريقة، قاد ك.هـ. توفيق حكيم طلابه المتخرجين إلى منزل والديه. التلاميذ مارسها أمام والديهم. من هنا انتشرت الطريقة في منطقة بنغسر. ومع ذلك، لم يكن ك.هـ. توفيق حكيم من الديجويريس عند تقديم

طريقته في جيبارا. إطلاق كتابه اختراع في عام ٢٠٠٢ هجر الزوار. لم يكن يائسا، أخذها إلى موجهو كرتو ونجح. الطريقة هي خيار في بيساتين التقليدية. ومنذ ذلك الحين، تنتشر طريقة أمثلي بسرعة. كانت الطبعة الأولى من الكتاب مجرد نسخة. ثم بسبب العديد من الطلبات، مستنسخة مع آلة طباعة كبيرة قادرة على طباعة ٢٠٠٠ نسخة كل يوم.

بدأ هذا الأسلوب أن يقدم للجمهور مع عقد جراحة الكتاب في مبنى نخبة العلماء (NU) جيبارا ريغيسي في يونيو ١٦، ٢٠٠٢. بدأت هذه الطريقة في بوندوك بيساندون مانبول القرآن في موجهو كرتو.

٣. طريقة أمثلي

نصيحة في أمثلي:

- (أ). لا تخافوا من الخطأ، طالما تحاول تبرير وإلقاء اللوم بطريق الخطأ
- (ب). لا تفعل من طرح الأسئلة
- (ج). إجراء الكثير من المناقشات والمداولات
- (د). احترام هذا الكتاب أمثلي ووضعها في مكان مناسب، لأنه في هذا الكتاب

هناك عدة أمثلة من آيات من القرآن الكريم

(هـ). عندما يكون خائفا، انتقل إلى الكتب أكثر كمالا

و). الاعتماد على المعرفة لدينا^{١٣}

تعليمات لدراسة أمثلتي :

- (أ). اقرأ الفاتحة للناخبين والناس الذين ساعدوا في نشر هذه الطريقة.
- (ب). يقرأ المعلم العنوان، ثم يقرأ مثال المشكلة بأن هناك علامة (=) ويعطي معلومات كافية.
- (ج). يقرأ الأطفال معا مثال الآية XX، القراءة الأولى ليقفون أوقاف وفقا للناغور، والقراءة الثانية في الأوقاف وفقا لتاجويد.
- (د). يكرر الطفل المعلومات الموجودة تحتها ويقرأ أسفل الآية بالنظر إلى الخلاص.
- (هـ). قراءة الآيات في ترتيب أسفل.
- (و). النقاط والآيات التي لا تستحق لا مليئة الكتابة، بل مليئة الشعوي.
- (ز). سوف تنتهي من التعلم، ثم حفظ الصيغة والقاعدة وفقا للمادة التي تم تدريسها.
- (ح). عندما سوف تبدأ في تعلم لتكرار الصيغة قواعد وفقا لاحتياجات.
- (ط). معرفة نوعية كتابة الأطفال، أو تكليفهم بكتابة المواد الموجودة

¹³ Taufiqul Hakim, Program Pemula Membaca Kitab Kuning, Amtilati, Metode Praktis Mendalam Al-Quran dan Membaca Kitab Kuning, (Jepara: PP Darul Falah, ٢٠٠٤) hlm V

(ي). إذا كان الطفل قادرا على حفظ المفردات ، فمن الأفضل حفظها^{١٤}

من خلال اتباع هذه الطريقة أمثلي ، فمن المتوقع أن المبتدئين يمكن إتقان اللغة العربية في وقت قصير . لذلك ليست هناك حاجة لتبقى في المدرسة الداخلية لسنوات عديدة.

أما بالنسبة لل أمثلي الذي يتكون من وحدات التخزين ٧ ولها عدة فصول لكل مجلد ، سيتم شرحه على النحو التالي :

أمثلي في المجلد الأول يتكون من ٤ فصول ، وهي :

الفصل الأول : جاز

الفصل الثاني : اسم ضامر

الفصل الثالث : اسم إشارة

الفصل الرابع : اسم موصول^{١٥}

أمثلي في المجلد الثاني فيتألف من خمسة فصول ، وهي :

الفصل الأول : علامات اسمية

الفصل الثاني : أنواع اسم

^{١٤} H. Taifiqui Hakim. *AMTSILATI (Program Pembula Membaca Kitab Kuning)*. (Jepara: Al Falah ٢٠٠٣) hal ٦

^{١٥} H. Taifiqui Hakim. *AMTSILATI (Program Pembula Membaca Kitab Kuning)*. (Jepara: Al Falah ٢٠٠٣) jilid ١-٥

الفصل الثالث: أوزان الاسم

الفصل الرابع: أوزان الاسم المفعول

الفصل الخامس: أوزان المصدر

أمثلي في المجلد الثالث، فيتألف من ٦ فصول، وهي:

الفصل الأول: مبتدا

الفصل الثاني: تواسخ

الفصل الثالث: غير منصرف

الفصل الرابع: اسم مشتق

الفصل الخامس: اسم معتل

الفصل السادس: توابيع

(١) نعت

(٢) توكيد

(٣) أظف

(٤) بدل

أمثلي في المجلد الرابع يتكون من ٤ فصول، وهي:

الفصل الأول: الأفعال الماضية

الفصل الثاني : فاعل

الفصل الثالث : وارن فعل الماضي

الفصل الرابع : تكملة الجملة

أمثلي في المجلد الخامس يتكون من ٦ فصول، وهي:

الفصل الأول : فعل الماضي

الفصل الثاني : وارن مضارع مزيد

الفصل الثالث : أميل نواسيب

الفصل الرابع : أميل جوازيم

الفصل الخامس : فعل الأمر

الفصل السادس : مهمة قواعد رسول الله

ب. مهارة القراءة

١. معرفة المهارة القراءة

مهارة القراءة هي عملية يقوم بها ويستخدمها القارئ للحصول على رسالة،

يريد المشرفة التعبير عنها من خلال الكلمات (Tarigan, ٢٠٠٨ : ٧). وبالمثل، فإن

القراءة هي عملية تفكير لدى القارئ لتفسير رمز/ كلمة من خلال حواس الرؤية

لفهم الرسالة المنقولة

من كلا الرأيين، يمكن قول مهارة القراءة كعملية تفكير للطلاب في فهم

نص يتضمن القدرة على فهم معنى كلمة وعبرة وجمله من النص. في هذه المهارة

القراح، يطلب من القراء أو التلاميذ إتقان أو حفظ مفردات (روسيدي، ١٩٨٦؛

في سايفولوه، ٢٠١٤). هذا هو لتسهيل القراء أو التلاميذ لفهم النص بشكل جيد

في تعلم اللغة العربية.

من شرح القراءة أعلام، يمكننا أن نفهم أن القراءة هي واحدة من المهارات

اللغوية الأربعة التي تعتبر مهمة جدا لتعلمي اللغة العربية. هذه القدرة على القراءة لا

تتوقف عند القراءة وحدها، ولكن أيضا قادرة على فهم ما يريد المؤلف أن ينقل في

نص القراءة. أثناء قراءة النص، يجب أن يكون التلاميذ قادرين على فهم معنى كل

كلمة وعبرة وجمله في نص القراءة. بحيث يتمكن التلاميذ من فهم النص بشكل

جيد وصحيح.

٢. جانب المهارة القراءة

عندما يتعلق الأمر بالقراءة، مهارات القراءة ليست كافية فقط لإنهاء قراءة

النص. ومع ذلك، فإن القراءة تنطوي على سلسلة من المهارات الأخرى. مهارات

القراءة تحتوي أساسا على جانبين، وهما تغيير رمز الكتابة إلى صوت، والتقاط معنى

الوضع برمته يرمز إليه رمز رمز الكتابة والصوت (معين، ٢٠٠٤؛ في خليل الله،

(٢٠١١). كلا الجانبين مؤشرات لمعرفة وقياس مدى قدرة التلاميذ على تلاوة

صوت وفهم معنى كلمة أو جملة.

وعلاوة على ذلك، هناك نوعان من تقنيات القراءة التي تؤكد على تعليم

وتعلم مهارة القيراج: الأول، القيراج الجهرية (القراءة الميكانيكية أو الصاخبة)،

وثانيا القراءة الصامية (القراءة الذهنية أو الصامتة). القراءة الجهرية هي قراءة عالية

تؤكد على نطق الكلمات والأصوات. القراءة الجهرية هي أفضل طريقة لثقة نطق

الكلمات و تنمية القدرة على القراءة (الرغمي، ١٩٨٦؛ في غني وآخرون، ٢٠١٢).

وفي هذا الصدد، تؤكد القيراج الجهرية على جوانب التغيير والتجويد في

الصوت/النبرة وزيادة الشجاعة والثقة بين الطلاب.

تؤكد القراءة الصامية على جوانب الفهم، وهي القراءة بشكل طبيعي كما

تتجلى في الحياة البشرية للحصول على المعلومات والمعرفة مثل قراءة النص

والأعمال الأدبية والقصص الرومانسية والقصص القصيرة والروايات وما إلى ذلك.

بالإضافة إلى ذلك، يقرأ القراءة الصامية من خلال النظر إلى الحروف والكلمات

والعبارات والجمل وفهم معنى القراءة دون نشاط جهاز الكلام (ردلية ز، ٢٠٠٥:

استنادا إلى جوانب القراءة أعلام، يمكن أن يعرف أن مهارات القراءة تركز على اثنين من القدرات الأساسية للطلاب في القراءة، من بينها القراءة الجهرية والقراءة الصامتة. كل من مهارات القراءة لديها تقنيات مختلفة لإتقان مهارات القراءة. تؤكد القراءة الجهرية أكثر على قدرة التلاميذ على تلاوة الأصوات والكلمات والجمل، بينما تؤكد القراءة الصامتة على التلاميذ فهم الكلمات أو العبارات أو الجمل في نص القراءة. في هذه الدراسة، سیدرس المؤلفون مهارات القراءة لدى التلاميذ في جوانب مهارات الفهم (القراءة الصامتة)، وهذه المهارات هي مهارات تتطلب فهم الكلمات أو العبارات أو الجمل في نص القراءة.

ج. الهيكل الفكري

هذا الإطار الذهني ينبع من مشكلة في طريقة تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر ما معهد المبارك دار الدعوة والإرشاد توباراك وأبو سولوايس جنوية. الذين لا يزالون يستخدمون طريقة أمثلي. الطريقة هو أحد العناصر التي تؤثر على نجاح التلاميذ في التعلم، لأن الطريقة هي أداة أخف لاهتمام التلاميذ بالتعلم للاهتمام بالتعلم المستمر. يعتمد الاهتمام الكبير بتعلم الطلاب على مدى

اهتمام المعلمين / المربين في تقديم مواد التعلم. من الملاحظة الأولية، كان انخفاض

اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية راجعا إلى عدم فهم المواد المقدمة لأن الأساليب

المستخدمة بدت غير مواتية وخلاقة وممتعة . تتسبب طرق التعلم الرتابة أو المتكررة

في أن يصبح الطفل كسولا وغير مهتم بأنشطة التدريس والتعلم.

إن استخدام أساليب تعليمية مثيرة للاهتمام سيعزز بشكل غير مباشر

دافع الطلاب للتعلم . بالإضافة إلى ذلك ، فإن استخدام طريقة أمثلي كوسيلة

سيكون أكثر وضوحا بسرعة وسهولة في الفهم .المزيد من التفاصيل عن الإطار

الذهني في هذه الدراسة يمكن وصفها على النحو التالي:

جدول ٢.١

الهيكل الفكري لمعهد المبارك دار الدعوة والإرشاد توبارك



د. فروض العمل

تعريف الفرضيات هو إجابة مؤقتة لمشاكل البحث، حتى يثبت من خلال البيانات التي تم جمعها. لذا فإن الفرضيات هي حقائق لا تزال تتطلب اختبارات علمية. والفرضية التي صاغها المؤلف هي أنه يزعم أن هناك تأثيراً لأساليب تدريس المعلمين على إنجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية في مان بينامو جينيونتو، سولاويس جنوبية. الفرضية الإحصائية هي: لتلاميذ الفصل الحادي عشر معهد المبارك دار الدعوة والإرشاد توبارك واجوسولاويس جنوبية.



الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث الإستخدام في هذا البحث هو بحث العمل الفعلي (Classroom Action Research) مع طبيعة PTK التي أجريت بشكل مستقل مما يعني عن الباحث القيام PTK دون التعاون مع المعلمين الآخرين.

ب. مكان وموضوع البحث

أما مكان البحث في المدرسة العالية المبارك دار الدعوة والإرشاد واجو سولاويس الجنوبية . كالذم أصبح موضوع البحث في هذا البحث هو تطبيق طريقة كتاب أمثلي لتلاميذ الفصل الحادي عشر معهد المبارك دار الدعوة والإرشاد توبارك واجو سولاويس جنوبية. تضم ٢٠ تلاميذ من ١٠ تلميذ و ١٠ تلميذة.

ج. العوامل المبحوثة

أما عوامل سيتم بحثها في هذا البحث، وهي: ترقية قدرة القراءة التلاميذ

في اللغة العربية باستخدام طريق أمثلي.

د. إجراء البحث

الذي إجراء البحث هي تدابير تشغيلية إما تتعلق بالتخطيط أو التنفيذ أو الملاحظة أو التقسيم أو التفكير. وينبغي أن يشير إجراء البحث الذي يتعين إجراؤه إلى أحد نماذج البحث.

تصميم هذا البحث هو على النحو التالي:

١. مشروع التخطيط قبل العمل

أ). التخطيط الأولي

في مرحلة مبكرة من المرحلة التخطيط حدد الباحثة المشكلة، وهي تسجيل المشاكل في فئة التعلم باللغة العربية الحادي عشر مدرسة العالية معهد المبارك دار الدعوة والإرشاد توباراك واجو سولاويسي الجنوبية. ثم اختر المشكلة التي تعتبر المشكلة الرئيسية التي تتعلق بنجاح تعلم المواد العربية. لحل المشكلة، ثم إنشاء حل للعمل من خلال تحديد استخدام أساليب التعلم مع طريقة الأمثلي.

ب). تخطيط العمل

في هذه المرحلة، يضع الباحثة خطة تنفيذ التعلم (RPP). بعد

وضع خطة تنفيذ التعلم (RPP)، ثم وضع أداة، وهي ورقة مراقبة تتكون من أوراق المراقبة لنشاط التلاميذ وأداء المعلم.

(ج). تنفيذ الإجراءات

ويتم تنفيذ هذا الإجراء تدريجياً من خلال دورتين. تنفيذ إجراءات

تنفيذ التخطيط المبدئي لتنفيذ التعلم باستخدام طريقة

(د). ملاحظة النشاط

يتم إجراء الملاحظات لمراقبة موقف ومستوى فهم التلاميذ عند

تلقي دروس اللغة العربية.

(هـ). انعكاس

التأمل هو خطوة لتحليل عمل التلاميذ، ويجري تحليل لمعرفة ما إذا

كان الإجراء الافتراضي قد تحقق أم لا. وإذا لم يتحقق ذلك، فإن الدورة

المقبلة سوف تنتهي. ومع ذلك، لا يزال من المتوقع أن يكون هناك نجاح

في الدورة السابقة. حيث من الغرض من تنفيذ هذه الدورة هو ترقية

مهارات اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر مدرسة العالية معهد

المبارك دار الدعوة والإرشاد توبارك واجو سولاويس الجنوبية.

(١) التخطيط الأولي

(٢) تخطيط الإجراءات

(٣) تنفيذ الإجراءات

(٤) مراقبة النشاط

(٥) انعكاس

ويمكن رؤية تدفق (خطوة) تنفيذ الإجراء في الشكل التالي:

جدول ٣.١

التخطيط للعمل



من الرسم البياني ، يتم أيضا تصميم هذه الدراسة تدريجيا. وتشمل هذه المرحلة من

البحث مراحل التخطيط والتنفيذ والتفكير، التي يتم ترتيبها في دورة. سيتم تصميم هذا

البحث في دورتين، وهما:

(١) الدورة ١

أ- التخطيط

في الاجتماع الأول لبدء التوجيه، قم أولاً بإعداد خطة تعليمية باستخدام طريقة الأمثلي بالإضافة إلى أدوات مثل كتب حزمة الأمثلي. ثم انتبه إلى المعلم موضعها في حين تجسد قواعد اللغة العربية التي يتم تعلمها. وهذا الأخير يعد ورقة مراقبة لتقييم التوجيه في الدعوى الجماعية.

ب- التنفيذ / الإجراء

١. نقل تحية ودية واطلب الحالة الصحية والأسرية والتمنيات باستخدام اللغة العربية كمقدمة.
٢. نقل أهداف التعلم التي هي الكفاءات التي يجب على التلاميذ إتقانها اليوم.
٣. تحفيز التلاميذ على أهمية تعلم اللغة العربية.
٤. استكشاف المعرفة الأولية حول قدرة التلاميذ على تنفيذ أساليب الدراما الاجتماعية.
٥. قبل البدء في التعلم عن طريق طريقة الأمثلي، يقرأ المعلم أولاً النص العربي.
٦. بعد الانتهاء من نطق المعلم، يتم تكرار البكام من خلال الاهتمام بالأراء أو الاقتراحات أو الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من نتائج المناقشة.

ج- الملاحظة والتقييم

وبالطبع، فإن التوجيه الذي يلاحظه المعلمون الذين يعملون بصفة مراقب هو التقييم استنادا إلى النقاط الواردة في ورقة الملاحظة الخاصة بأنشطة المدرسين والطلاب في عملية التعلم.

د- انعكاس

التفكير هو تسجيل جميع النتائج في تعلم كل من نقاط الضعف والمزايا الموجودة في ترقية دورة التعلم ١ ومتابعة ترقية دورة التعلم ٢.

٢) الدورة ٢

أ- التخطيط

يقوم المشرف بإعداد خطة تعلم حول المواد باستخدام أساليب تعلم أمثلتي وأوراق عمل الطلاب وأوراق المراقبة ووسائل التعلم البسيطة. وتستند هذه الخطة إلى نتائج انعكاس الدورة الأولى.

ب- التنفيذ/ الإجراء

١. تقديم تحية ودية وأسأل عن الحالة الصحية والأسرية والتمنيات باستخدام

اللغة العربية كمقدمة.

٢. نقل أهداف التعلم التي هي الكفاءات التي يجب على التلاميذ إتقانها اليوم.

٣. تحفيز التلاميذ على أهمية تعلم اللغة العربية.

٤. استكشاف المعرفة الأولية حول قدرة التلاميذ على تنفيذ أساليب الدراما

الاجتماعية.

٥. قبل البدء في التعلم عن طريق طريقة أمثلي أولاً المعلم يقرأ النص العربي جنباً

إلى جنب مع التلاميذ

٦. ثم المعلم يستخدم طريقة أمثلي لقراءة وتذكر المواد التي تم وصفها من قبل

المعلم.

٧. بعد ذلك ، يطلب من التلاميذ إبداع حفظ نادرهم بعد الانتهاء ، ويتم

تكرار نظم.

ج- الملاحظة والتقييم

تؤدي الملاحظة كمراقب أثناء عملية التعلم، وتقديم تقييم للدورة أنشطة

التدريس والتعلم باستخدام ورقة نقاط الملاحظة.

د- انعكاس

يهدف انعكاس إلى تسجيل جميع النتائج في تعلم نقاط الضعف والمزايا

الموجودة في ترقية الدورة ٢ ، إذا لم تكن نتائج هذا الإجراء الثاني قادرة على تحقيق

الهدف المحدد ، فيجب على المشرف اتخاذ الخطوة التالية حتى تصل البيانات إلى

الهدف الذي تم تحديده.

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي أدوات تستخدمها الباحثة لجمع بيانات البحوث.

الأداة في هذه الدراسة هي طريقة أمثلي والباحثة نفسها كجامع البيانات الرئيسي ،

ويتم ذلك لأن الباحثة يفهم علاقة الواقع في مجال مثل التفاعلات بين الأشياء

والموضوعات. كما استخدمت الدراسة أدوات مساعدة مثل الكتب والدفاتر

والتصويص والقواميس العربية والقرطاسية.

و. أساليب جمع البيانات

مصادر البيانات في الدراسة هو الموضوع الذي يمكن الحصول على

البيانات منه. مصدر هذه البيانات البحثية هو في شكل أنشطة المعلمين في

أنشطة التدريس والتعلم، والأنشطة الطلابية في متابعة الدروس. تقنيات جمع

البيانات في هذه الدراسة ، والباحثين استخدام عدة طرق ، وهي :

١. المراقبة

المراقبة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال إجراء ملاحظات على

الأنشطة الجارية للأساليب المستخدمة لمعرفة الظروف والحالات في معهد المبارك دار

الدعوة والإرشاد توبارك واجو سولاويس الجنوبية"

٢. الاختبارات

الاختبارات لقياس ترقية القراءة للتلاميذ للمواد التي تم تدريسها بحيث يمكن

تحديد نتائج التعلم التي حصل عليها كل التلاميذ. يتم تنفيذ هذا الاختبار في

نهاية اجتماع كل دورة.

٣. توثيق

نشاط جمع البيانات من خلال استخدام جميع الوثائق الهامة المتعلقة بالمؤسسة

بشكل عام. على سبيل المثال، الملف الشخصي للمؤسسة، موقع الشركة،

وسائل الإعلام الداخلية، وغيرها. تتضمن الوثائق التي استخدمها الباحث هنا

صوراً وصوراً وبيانات عن مدرسة الماجستير في بونيس المبارك ديدني تباركا كاب

واجو في جنوب سولاويس. وستكون نتائج الملاحظات والمقابلات أكثر

صحة وثقة إذا كانت مدعومة بالصور الفوتوغرافية.

ز. أسلوب تحليل البيانات

ولضمان إنشاء وصحة البيانات التي تم جمعها وتسجيلها في الدراسة، يتم اختيارها وتحديد الطرق المناسبة لترقية صحة البيانات التي تم الحصول عليها. في هذه الدراسة سوف تستخدم تقنيات التثليث. ويعرف التثليث بأنه تقنية لجمع البيانات تجمع بين تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات الموجودة. إذا كانت الباحثة القيام بجمع البيانات عن طريق امثلي ، ثم في الواقع الباحثة يجمع البيانات التي تختبر في وقت واحد قدرات البيانات ، وهي التحقق من مصداقية البيانات مع تقنيات جمع البيانات المختلفة مع تقنيات جمع البيانات المختلفة ومصادر البيانات المختلفة. يجب إجراء تحليل للبيانات لمعرفة فعالية طريقة ما في أنشطة التعلم. في هذه المناسبة باستخدام تقنيات التحليل الوصفي، والتي تكون من الحد من البيانات هو أسلوب بحثي يصف الواقع أو الحقائق وفقا للبيانات التي تم الحصول عليها بهدف معرفة نتائج التعلم المحققة.

الحد من البيانات هو نشاط تلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية ، مع التركيز على الأشياء التي تم ، والبحث عن المواضيع والأنماط وتجاهل ما لا لزوم لها. ويتم تخفيض البيانات من خلال اختيار البيانات وتبسيط البيانات وتحويل البيانات الأولية من نتائج السجلات الميدانية.

عرض البيانات هو أسلوب عرض البيانات المنظمة ، مرتبة في أنماط

العلاقة ، لذلك سيكون من الأسهل أن نفهم. عرض البيانات في هذه الدراسة في

شكل نتائج التكليف الذي يتم ترتيبه بحيث يكون من السهل فهمه وتنفيذه

تدرجيا. وسحب الاستنتاجات هو اتخاذ القرارات بدعم من أدلة صحيحة

ومتسقة.

ح. مؤشر النجاح

في هذه الدراسة بعد عرض البيانات ثم أجرى الاستدلال. تحليل البيانات

المستخدمة هو تقنية وصفية. أنواع التقييمات المستخدمة هي ٣ أنواع، وهي:

جدول ٣.٢

مؤشر النجاح البحث لمعهد المبارك دار الدعوة والإرشاد

رقم	النسبة المئوية	تصنيف
١	٨١-١٠٠	جيد جدا
٢	٦٠-٨٠	جيد
٣	٤١-٦٠	يكفي
٤	٢١-٤٠	ناقص
٥	< ٢٠	غير جيدا

الباب الرابع

نتائج البحث والمباحثة

أ- ملة عامة على موقع البحوث

١. تاريخية المدرسة عالية المبارك دار الدعوة والإرشاد توباراك وسيشهد تقدم المجتمع تطوراً من سنة إلى أخرى، سواء من حيث الجانب النوعية أو الجانب الكمي. في جانب الجودة، المتعلقة باحتياجات المجتمع بمختلف أشكال خدمة المجتمع في مختلف المجالات التي يمكن أن تلبى احتياجاتهم المادية والروحية. بينما في الجانب الكمي، تتعلق بزيادة عدد السكان والمرافق والبنية التحتية وما إلى ذلك. لذلك، هناك حاجة إلى عملية تعليمية قادرة على المساعدة في تلبية الاحتياجات البشرية في مختلف جوانب الحياة.

اسم بوندوك بيساندرين المبارك دي دي آي تباركا هو فكرة الراحل ك. ه. عبد الرحمن أمبو دالي كمؤسس لمنظمة دار الدعوة والإرشاد، يقع هذا البيسانترين على طريق محور قرية ماكاسار بالويو كيلومتر ١٠٠ توباراك، فيتومفتوا، واجو ريجنسي، جنوب مقاطعة سولاويزي مع ن.س.م: ١٢١٢٧٣١٣٠٠٢٠ و ن.ف.س.ن: ٤٠٣٢٠١٤٣. اسم مؤسسة دار الدعوة والإرشاد التي أنشئت منذ

عام ١٩٩٠، مساحة الأرض ٣٣٧٥٠ ، مع وضع المباني والأراضي هي حقوق

الملكية.

اعتماد بوندوك ييساندين المبارك دي دي آي تباركا هو الاعتماد ب

بقيمة ٨٥ في عام ٢٠١٥. مرسوم / مرسوم موقع من رئيس بان-سم من مقاطعة

سولاويسي الجنوبية مع عدد إحصائي من ٤٠٠٥٥١٨٠٨٠٠٢.

إن تاريخ تأسيس بوندوك ييساندين المبارك دي دي آي تباركا هو

شكل من أشكال توجيه مبادرات قادة مجتمع يتوحدون بأساس أسري لتطوير

وتشكيل وبناء كوادر لأجيال الإسلام التي استأني. تم افتتاح هذه المدرسة الداخلية

في ١٣ أكتوبر ١٩٩١ من قبل والد الوصي وأبو ورئيس المدير العام دار الدقه

والخواة المتوق ك. ه. عبد الرحمن أمبو دالي ه. ه. أندي ماباريا، ه. أندي مانغندا،

ه. أندي سيل، ه. إسكندر، ه. إبراهيم، ه. د. باريا، ه. سليمان، محمود ه.

وميزو عمراك.

أصل إنشاء هذه المدرسة الداخلية لديها فصل دراسي واحد فقط في

حالات الطوارئ وخمسين شخصا عاقلا. مع الجهد والكرم من المديرين والبنائين

أخيرا معهد المبارك دار الدعوة والإرشاد أظهرت بعض التطورات، سواء من حيث

الجودة والكمية التي زادت من قوة التنمية، وعملية سلسلة من أنشطة التدريس

والتعلم والمرافق والبنية التحتية الكافية.

٢. موقع المدرسة عالية المبارك دار الدعوة والإرشاد

اسم المدرسة : المدرسة العالية المبارك دار الدعوة والإرشاد

العنوان

: شارع أندي سامبيو

قرية

: توبارك

دونتركت

: بيتومبانوا

ريجنسي

: واجوا

المقاطعة

: سولاويس الجنوبية

الرمز البريدي

: ٩٠٩٩٢

سنة تأسيسها

: ١٩٩١

الاعتماد

: الاعتماد ب

٣. الرؤية و الأهداف ادلدرسية

الرؤية : تحقيق رأس المال البشري الذي يؤمن، الخوف، المعرفة،

المهرة، المستقلة والتنافسية

الأهداف

١. تعليم ميمارتاياتكاب الإسلامي في تيار التعليم

ادلدرسية

الوطني

٢. تطور التربية الإسلامية التي تتكامل بين النظرية والممارسة

٣. تجهيز السانترى مع تصور القيم الإسلامية القادرة على المنافسة وروح المبادرة

٤. الحالة الموضوعية للمدرسة

الأستاذ أو المعلم هو أحد العوامل التي تلعب دوراً هاماً في تحقيق أهداف التعلم. استاذ الذين يتعاملون مباشرة مع السانترى مطلوب أن يكون القدرة والجودة والمهنية التي تنضج حتى تكون قادرة على إدارة عملية التعلم من خلال خلق بيئة تعليمية فعالة بحيث يصبح التعلم التعقيم أكثر الأمل. الأستاذ أو الأستاذة في مدرسة العالية المبارك دار الدعوة والإرشاد تبارك.

مع نظام برامج التعليم والإدارة لمدة ٢٤ ساعة، يتم إدارة التعليم من قبل الأساتيد أو الأستاذات الذين يأتون من خريجي معهد المبارك دار الدعوة والإرشاد، معهد سلفية باراي، معهد دار الدعوة والإرشاد أوجونغ لان و معهد دار الدعوة والإرشاد منكوص.

سانترى هو عنصر لا يمكن فصله عن كل نشاط في المدرسة الداخلية. لأن

السانترى هو موضوع أنشطة التدريس والتعلم في المدارس الداخلية. في بداية

تأسيسها، افتتح بيساندرين دار الذكوة والناصر، فقط برنامج التعليم على

مستوى المدرسة العلية مع عدد من ١٨ من الأبناء والبنات، بينما سانتريوان

(ابن) تحتل منزل رئيس بيسانتين.

في السنة الأولى من إنشائها، كانت استجابة المجتمع عالية جداً، ليس فقط

من قرية توبارك، ولكن تلاميذ معهد المبارك دار الدعوة والإرشاد جاء من مناطق

مختلفة تقريباً في جميع أنحاء سولاويسي جنوبية حتى بعض جاء من جاوة

وكاليسانتان.

٥. بيانات التلاميذ الفصل الحادي عشر مدرسة عالية دار الدعوة والإرشاد

جدول ٤.١

تلاميذ من الفصل ٢ XL IPA

رقم	اسم	فصل	P/L
١	فرينا	XI IPA ٢	P
٢	نديلا	XI IPA ٢	P
٣	عين	XI IPA ٢	P
٤	نور الحكمة	XI IPA ٢	P
٥	عين مطية	XI IPA ٢	P
٦	نور المظمنة	XI IPA ٢	P
٧	ريس جهاني	XI IPA ٢	P
٨	امينة ياني	XI IPA ٢	P

٩	ايف نور اسيف	XI. IPA ٢	P
١٠	سترياني	XI. IPA ٢	P
١١	نير دينتي	XI. IPA ٢	P
١٢	مونيك	XI. IPA ٢	P
١٣	امريانا	XI. IPA ٢	P
١٤	ارفي رخي	XI. IPA ٢	P
١٥	نور اولياء	XI. IPA ٢	P
١٦	انيت ساري	XI. IPA ٢	P
١٧	وندا رمضان	XI. IPA ٢	P

جدول ٤.٢

تلاميذ من الفصل ٣ XI. IPA

رقم	اسم	فصل	P/L
١	محمد خيرول	XI. IPA ٣	L
٢	احمد خيرول سليمان	XI. IPA ٣	L
٣	احمد اكرم	XI. IPA ٣	L
٤	اسرول مبارك	XI. IPA ٣	L
٥	محمد اسنو	XI. IPA ٣	L
٦	فجار جينور	XI. IPA ٣	L
٧	محمد سهول	XI. IPA ٣	L
٨	ارضي ارينط نصير	XI. IPA ٣	L
٩	فهم لطف مرسلم	XI. IPA ٣	L
١٠	اياذ امين مدني	XI. IPA ٣	L
١١	محمد فرهن	XI. IPA ٣	L

١٢	باص هيدارض	XI. IPA ٣	L
١٣	ارول مبارك	XI. IPA ٣	L
١٤	محمد يسوف	XI. IPA ٣	L

٦. المرافق و براسانا

جدول ٤.٣

رقم	النوع الغرفة	حالة			عدد
		موجود	جيد	مكسور جدا	
١	مكتب	✓	١	-	١
٢	غرفة الأستاذ	✓	١	-	١
٣	فصل	✓	١	-	١٤
٤	معمل	✓	-	١	١
٥	مكتبة	✓	١	-	١
٦	مسجد	✓	١	-	١
٧	حمام	✓	٤	-	٤
٨	مقصف	✓	-	١	١

ب- نتائج البحث و المباحثة

١. تطبيق كتاب أمثلي لتربية مهارة قراءة لتلاميذ الفصل الحادي عشر معهد المبارك

دار الدعوة والإرشاد توبارك واجو سولاويسي جنوبية

بدأ هذا البحث بإجراء البحوث الأولية (قبل البحث) في الفصل ٢ XI IPA و

٣ XI IPA مدرسة العالية المبارك دار الدعوة والإرشاد توباركان كان النشاط في هذه

الدراسة هو إجراء مقابلات مع معلمي مادة تعليم اللغة العربية وبعض طلاب

الفصل الحادي عشر مدرسة العالية المبارك دار الدعوة والإرشاد توباركان وتقديم

ملاحظات حول عملية تعلم تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية، يهدف هذا

الإجراء إلى معرفة حالة المتعلمين ومعرفة نظرة عامة على تنفيذ التعلم والمشاكل التي

تواجه المدرسة والاستجابات والعقبات التي تواجهها عند حدوث عملية التعلم.

مدرسة العالية المبارك دار الدعوة والإرشاد توباركان قد قررت أن لمعايير الإنجاز

الدنيا (KKM) من فئة التعليم العربي الحادي عشر في ٢٠٢٠/٢٠٢١ هو ٧٥.

بدأت أنشطة التدريس والتعلم في مدرسة العالية المبارك دار الدعوة والإرشاد توباركان

كل يوم في ١٤٠٠-١٧٠٠ قبل الوباء والآن لمدة أسبوع مطهر لمدرسة عالية ثلاثة

أيام فقط في المدرسة التي هي الاثنين والثلاثاء والأربعاء من ١٤٠٠-١٨٠٠ في

فترة الوباء.

جدول ٤.٤

جدول تعليم اللغة العربية في الفصل ٢ XI IPA و ٣ XI IPA

فصل	يوم	ساعات الدرس
٢ XI IPA	الثلاثاء	١٣.٠٠-١٤.٣٠

١٠٣٠-١٠٠٠	السبت	٣ IPA XI
-----------	-------	----------

دورة ١

(أ). مرحلة التخطيط

التعلم في الدورة الأولى يتكون من اجتماعين مدة كل اجتماع ٢ x ٤٥ دقيقة. في السابق، كانت الباحثين الذين كانوا يعملون كمعلمين يتعاونون مع معلم مادة تعليم اللغة العربية الذين كانوا يعملون كمتعاونين قد أعدوا أولاً خطة تنفيذ التعلم المعدة مسبقاً ، وأعدوا ورقة مراقبة لكل اجتماع وصنعوا أداة تقييم في شكل أسئلة تتعلق بالمواد التي تم تعلمها لكل التلاميذ.

(ب). مرحلة التنفيذ

(١) اللقاء الأولي

قبل أن يبدأ التعلم، تعمل الباحثة كمدرس يشرح إجراء التعلم أولاً. بمجرد التأكد من دخول جميع التلاميذ إلى الفصل، يبدأ التعلم بقراءة الدعاء. ثم تقرأ الباحثة غياب حضور التلاميذ لضمان حضور التلاميذ جميعاً في عملية التعلم هذه في الدورة الأولى.

تنقل الباحثة للطلاب المواد التي سيتم دراستها اليوم ويحفظون التلاميذ على أن

يكونوا نشطين في عملية التعلم. قبل البدء في عملية التعلم، تقوم الباحثة أولاً بإجراء

اختبار مسبق في شكل ورقة أسئلة حول المجلد الأول من كتاب أمثلي. تستغرق

عملية العمل على المشكلة (اختبار مسبق) هنا حوالي ٣٠ دقيقة.

اكتمال الاختبار المسبق ، تبدأ الباحثة في شرح المواد. ناقش الاجتماع الأول

المجلد الأول من كتاب أمثلي. تكتب الباحثة قواعد نحو التي سيتم دراستها. بعد

ذلك ، تقرأ الباحثة قواعد نحو مع الأغاني لتكون سهلة التذكر والمرح ولا تجعل

سانتري / واتي بالملل أو قاسية في تعلم قراءة كتاب أصلي.

بعد سانتري / واتي حفظ قاعدة نحو . كتب سانتري / واتي القواعد في كتبكل

منهما. لذلك كتب الباحثة بعض الأمثلة على القواعد المستفادة. ثم قرأت الباحثة

٢X على سبيل المثال. القراءة الأولى بدون أوقاف والقراءة الثانية مع الأوقاف كل

بعد القراءة على سبيل المثال ثم ذكرت أساس قاعدة الناور الواردة في كتاب الفيا.

تلميذ أو تلميذة قراءة الأمثلة معا بصوت عال حتى على نحو سلس في تلاوته.

إذا كان قد بدأ تلميذ لفهم القواعد والأمثلة. يشير الباحث إلى تلميذ بدوره

لقراءة الجمل التي أشار إليها الباحثة ليتم تخزينها بشكل صحيح في ذاكرتهم. بعد

كل تلميذ لديهم الفرصة لقراءة ثم قبل العودة إلى ديارهم حفظ الصيغ وقواعد

ووكلت الباحثة مهمة البحث عن أمثلة للقواعد في القرآن ووجهن إلى حفظ

المفردات الجديدة التي تم الحصول عليها في أول لقاء للتعلم. أعادت الباحثة فتح

منتدى المناقشة لمدة ١٥ دقيقة. بعد انتهاء المناقشة، أغلقت الباحثة الاجتماع وقرأ

الدعاء. في هذه الدورة مرة أخرى توقفت الباحثة عن عملية التعلم بسبب ضيق

الوقت، ثم استمرت عملية التعلم في الاجتماع التالي. وفيما يلي المواد التي تم الوفاء

بها في الاجتماع الأول.

صورة ٤.١

الاجتماع الأول

Dan (Sangking) = عَنْ				Sangking / dari			
عن	عن	عن	عن	من	من	من	من
عن	عن	عن	عن	من	من	من	من
Berkaitan ayat dan uraian semua contoh yang bergaris bawah dengan keterangan di bawah yang bertanda ()				Berkaitan ayat dan uraian semua contoh yang bergaris bawah dengan keterangan di bawah yang bertanda ()			
عن أصحاب المجيب				عن أصحاب المجيب			
عن موعدة وعدة				عن موعدة وعدة			
عن ذكر زعيم لغوصون				عن ذكر زعيم لغوصون			
عن الخبر عن ذكر رئيس				عن الخبر عن ذكر رئيس			
عن كذا عن عبادكم لعافين				عن كذا عن عبادكم لعافين			
عن				عن			
adalah huruf jar, huruf jar hukumnya mabru				adalah huruf jar, huruf jar hukumnya mabru			
adalah huruf jar, huruf jar hukumnya mabru atau tsalip				adalah huruf jar, huruf jar hukumnya mabru atau tsalip			
Semua huruf, termasuk huruf jar hukumnya mabru				Semua huruf, termasuk huruf jar hukumnya mabru			
Tanda () adalah tanda keterangan yang harus diulang keterangannya				Tanda () adalah tanda keterangan yang harus diulang keterangannya			

Kata yang akhirnya berupa alif (ا / ي) dan huruf sebelumnya berharokah fathah, maka tanda jernya tetap / dikira-kirakan, (tidak berupa kasroh yang nampak).

tanpa harokah يَهْدِي	يَهْدِي	يَهْدِي	يَهْدِي
يَهْدِي	يَهْدِي	يَهْدِي	يَهْدِي
يَهْدِي	يَهْدِي	يَهْدِي	يَهْدِي
يَهْدِي	يَهْدِي	يَهْدِي	يَهْدِي
يَهْدِي	يَهْدِي	يَهْدِي	يَهْدِي
يَهْدِي	يَهْدِي	يَهْدِي	يَهْدِي
يَهْدِي	يَهْدِي	يَهْدِي	يَهْدِي
يَهْدِي	يَهْدِي	يَهْدِي	يَهْدِي

CARUH HURUF JER PADA KATA TUNGGAL

Wang tak ada Al-nya	Kata yang ada Al-nya
من ماء ← من ماء	من الماء ← من الماء
من ماء ← من ماء	من الماء ← من الماء
من ماء ← من ماء	من الماء ← من الماء
من ماء ← من ماء	من الماء ← من الماء
من ماء ← من ماء	من الماء ← من الماء
من ماء ← من ماء	من الماء ← من الماء
من ماء ← من ماء	من الماء ← من الماء
من ماء ← من ماء	من الماء ← من الماء

(٢) للقاء الثانية

قبل أن يبدأ التعلم، تعمل الباحثة كمدرس يشرح إجراء التعلم أولاً. بمجرد التأكد من دخول جميع التلاميذ إلى الفصل الدراسي، يبدأ التعلم بقراءة a. ثم تقرأ الباحثة غياب حضور التلاميذ لضمان حضور التلاميذ جميعاً في عملية التعلم هذه في الدورة الأولى.

تنقل الباحثة للتلاميذ عن المؤشرات والمواد التي سيتم دراستها اليوم وتحفيز التلاميذ على أن يكونوا نشطين في عملية التعلم. قبل بدء عملية التعلم، كررت الباحثة قاعدة الناغور في الاجتماع الأول. بعد ذلك، استمر في المواد التالية.

وبدأت الباحثة في شرح المادة الثانية، استمراراً للاجتماع الأول الذي ناقش

المجلد الأول من كتاب أمثلي. تتقاسم الباحثة أوراقاً من مواد قاعدة نحو التي سيتم

دراستها. تقرأ الباحثة قواعد نحو مع الأغاني لتكون سهلة التذكر والمرح ولا تجعل

سانتري / واتي بالملل أو قاسية في تعلم قراءة الكتب الصلعاء.

بعد سانتري / واتي حفظ قاعدة نوح . كتب سانتري/واتي القواعد في كتبكل

منهما. لذلك كتبت الباحثة بعض الأمثلة على القواعد المستفادة. ثم قرأت الباحثة

٢ على سبيل المثال. تلميذ قراءة الأمثلة معا بصوت عال حتى على نحو سلس في

تلاوته. القراءة الأولى بدون أوقاف والقراءة الثانية مع الأوقاف كل بعد القراءة على

سبيل المثال ثم ذكرت أساس قاعدة النانو الواردة في كتاب الفيا.

إذا كان قد بدأ تلميذ لفهم القواعد والأمثلة. تشير الباحثة إلى تلميذ بدوره

لقراءة الجمل التي أشار إليها الباحثة ليتم تخزينها بشكل صحيح في ذاكرتهم. بعد

كل تلميذ لديهم الفرصة لقراءة ثم قبل العودة إلى ديارهم حفظ الصيغ و قواعد

درس.

ووكلت الباحثين مهمة البحث عن أمثلة للقواعد في القرآن ووجهوا إلى حفظ

المفردات الجديدة التي تم الحصول عليها في أول لقاء للتعلم. وقبل الانتهاء من

الاجتماع الثاني، وزعت الباحثة ورقة أسئلة ما بعد الاختبار للعمل عليها لمدة ١٥

دقيقة. وبعد انتهاء المناقشة، اختتمت الباحثة الاجتماع بقراءة الدعاء. وفيما يلي

المواد التي تم الوفاء بها في الاجتماع الثاني:

صورة ٤,٢

الاجتماع الثاني

Di atas, atas (Ing atase) = على	Ka. Kepada Pada (Marang/Maring) = إلى
على ← على	إلى ← إلى
على هدى من ربهم • أشداه على الكفار	إلى هدى من ربهم • وأظفر إلى حمارك
الرجال قوامون على النساء • وإن لا تعلموا على الله	وإلى ربك وأنت • وهو خير الحاكمين
عاقص الله عنهم على خير • وذوق فضل على الناس	من الظالمين إلى السوء • وألفض أشرف إلى الله
على بن يوسف بن موسى • ولما دخلوا على يوسف	وإلى الله ترجع الأمور • وألفض أشرف إلى الله
وقضوا على نريم • على خوف من فرعون	

١٢
Nama yang akhirnya (ي / ا / و), harokat sebelumnya fathah maka tanpa al, tanpa tanwin, jernya tetap / dikira-kirakan (tidak memakai kasroh yang nampak).

إلى موسى ← إلى موسى	tanpa harokat dibaca menjadi إلى موسى
ولما شكك عن موسى القصب • وأوحينا إلى موسى أن ألق عصاك	
وقصينا على آثارهم عيسى • وفي موسى إذ أرسلناه إلى فرعون	
وقصينا عيسى ابن مريم • وإن نصيبهم سبة بظنهم موسى	
سلام على موسى وهارون • ولقد أوحينا إلى موسى أن أسر عبادي	
إلى موسى • ٦	dibaca tetap, tanpa Al dan tanpa tanwin, karena nama yang diakhiri alif. Dasarnya : ... والأول الإعراب

KATA YANG DIAKHIRI YA' - NUN JAMAK ATAU YANG SERUPA DENGAN JAMAK (ملحق جمع مذكور سالم) CIRINYA ADALAH TIDAK BERAKAL (jernya dibaca (ن) : INA).

للمؤمنين ← للمؤمنين	للمؤمنين tanpa harokat dibaca menjadi للمؤمنين
هدى للمؤمنين • وبالنوم الاحيواهم بمؤمنين	
وثلة من الآخرين • إذ تقول للمؤمنين أن تكفيكم	
أن أكون من المسلمين • والله ذو فضل على المؤمنين	
والجحارة أعدت للكافرين • وما هم بخارجين من النار	
للمؤمنين • ٧	dibaca karena diakhiri Ya' - Nun jamak. Dasarnya : ... والأول الإعراب

جدول ٤.٥

نتائج تعليم التلميذ الفصل الحادي عشر علوم الاجتماعية ١

رقم	اسم	L/P	اختبار أوي	اختبار آخر	الفئة
١	فرينا	P	٦٠	١٠٠	جيد جدا
٢	نديلا	P	٦٥	٨٥	جيد جدا
٣	عين	P	٦٠	٨٠	جيد
٤	نور الحكمة	P	٨٠	١٠٠	جيد جدا
٥	عين مطية	P	٠	٧٥	جيد
٦	نور المطمئنة	P	٢٠	٧٥	جيد
٧	ريس جهيلي	P	٦٠	٨٥	جيد جدا
٨	امينة ياني	P	٤٠	٨٠	جيد
٩	ايف نور اسيف	P	٨٠	١٠٠	جيد جدا
١٠	سترياني	P	٢٠	٨٠	جيد
١١	محمد خيرول	L	٢٠	٨٠	جيد
١٢	أ. حيدر سليمان	L	٦٠	١٠٠	جيد جدا
١٣	احمد اكرم	L	٤٠	١٠٠	جيد جدا
١٤	اسرول مبارك	L	٤٠	٨٥	جيد جدا
١٥	محمد اسنو	L	٨٠	١٠٠	جيد جدا
١٦	فجار جينور	L	٢٠	٧٥	جيد
١٧	محمد سهول	L	٦٠	٨٠	جيد
١٨	ارهام	L	٤٠	١٠٠	جيد جدا
١٩	فهم لطف مرسل	L	٤٠	٨٠	جيد

٢٠	اياد امين مدني	L	٦٠	١٠٠	جيد جدا
عدد			٩٤٥	١٦٦٠	
متوسط القيمة			٤٧,٢٥	٨٣	جيد جدا

يمكن رؤية نتائج تعليم التلاميذ في الدورة ١ في جدول نتائج تعليم التلاميذ

٤.٥ وهو أدنى درجة قبل الاختبار من ١ وأدنى درجة بعد الاختبار من ٨٠. في

حين أن أعلى درجة قبل الاختبار هي ٧٥ وأعلى درجة الاختبار ما بعد هو ١٠٠.

متوسط نتيجة ما قبل الاختبار هو ٤٧,٢٥ ومتوسط درجة ما بعد الاختبار هو

٨٣. إذا كان ينظر إليها من معايير الإنجاز (KKM) ثم يمكن استنتاج أن فهم

التلاميذ يتدرج في فئة جيد جدا. واستنادا إلى ملاحظات بحوث العمل في الدورة ١

والتأمل أعلاه، تشعر الباحثة بأن ينبغي مواصلة البحوث في الدورة الثانية للحصول

على بيانات أكثر دقة.

(ج) مرحلة ادلاحة

وخلال عملية التعلم، تجري الباحثة تقييمات وملاحظات باستخدام صحائف

المراقبة المقدمة. تجري الباحثة سجلات ميدانية كمواضيع لمراقبة وتقييم نتائج عمل الدورة

الأولى، والتي وجدت بعد ذلك بعض أوجه القصور والمزايا بما في ذلك:

(١) أوجه القصور أثناء التعليم

أ- في عملية دورة التعلم أنا الوقت المستخدمة ليست فعالة وفعالة لأن الباحثة

يكتب أولاً القواعد والأمثلة.

ب- من النادر جداً تعلم اللغة العربية بسبب وباء.

ج- لا توجد دفاتر أو أدوات متكاملة لتسهيل عملية التعلم

د- الحصول على وقت دوري مع المدرسة الثانوية لدخول المدرسة، بحيث تعلم

اللغة العربية مرة واحدة فقط خلال الأسبوع أو مرتين لمدة أسبوعين

(٢) مزايا خالل عملية التعليم

أ- التلاميذ حفظ بسهولة قواعد نحو نظراً.

ب- يفهم التلاميذ بسهولة كل مثال قراءة للتأغو الذي يدرس بسبب.

ج- معرفة القرآن يتم تدريب التلاميذ على قراءة القرآن بشكل صحيح

وصحيح وفقاً لعلم تاجويد.

(د). مرحلة انعكاس

في هذه المرحلة من التفكير، تخطط الباحثة لإدخال تحسينات على المشاكل في

الدورة الأولى حتى يمكن تحسينها في عملية التعلم في الدورة الثانية. خطة لترقية التي سيقوم

بها الباحث هي:

(١) القضاء على أدوات لعملية التعلم.

(٢) تحفيظ دائما تلاميذ أن اللغة العربية أو تعلم نحو و صرف هو سهل وممتع.

(٣) تحب أن تكون الباحثة أكثر مثالية في توجيه مسار التعلم ، بحيث لا يلعب المزيد من الطلاب أثناء عملية التعلم.

(٤) تعتاد على تعقيم / واتي تنظر و تكتب العربية العربية بدون الحركة

واستنادا إلى نتائج ملاحظات أبحاث العمل في الدورة الأولى والتأملات أعلاه، تشعر الباحثة أنه يجب مواصلة البحث في الدورة الثانية لتصحيح أوجه القصور في الدورة الأولى من أجل الحصول على تحسينات أكثر الفهم الأمثل وفقا للإنجاز المتوقع لأهداف الباحثة في بداية الدراسة.

دورة ٢

(أ) مرحلة التخطيط

يتم التخطيط المرتب في الدورة الثانية من خلال الاهتمام بما يلي:

(١) القضاء على أدوات لعملية التعلم.

(٢) توفير الدافع والنموذج أن اللغة العربية أو تعلم نحو شروق هو سهل

وممتع.

(٣) تحب أن تكون الباحثين أكثر مثالية في توجيه مسار التعلم ، بحيث لا

يلعب المزيد من التلاميذ أثناء عملية التعلم.

٤) إعداد أدوات التعلم في شكل خطة تنفيذ التعلم (RPP) وتحسيناتها.

٥) إعداد ورقة مراقبة وإنشاء أداة تقييم في شكل ورقة أسئلة تتعلق بكتب

أمثلي.

ب). مرحلة التنفيذ.

١) اللقاء الثالث

قبل أن يبدأ التعلم، تعمل الباحثة كمدرس يشرح إجراء التعلم أولاً. بمجرد التأكد من دخول جميع التلاميذ إلى الفصل الدراسي، يبدأ التعلم بقراءة a. ثم تقرأ الباحثة غياب حضور التلاميذ لضمان حضور التلاميذ جميعاً في عملية التعلم هذه في الدورة الأولى.

تنقل الباحثة للطلاب المواد التي سيتم دراستها اليوم ويحفظون التلاميذ على أن يكونوا نشطين في عملية التعلم. قبل البدء في عملية التعلم، تقوم الباحثة أولاً بإجراء اختبار مسبق في شكل ورقة أسئلة حول المجلد الأول من كتاب أمثلي. تستغرق عملية العمل على المشكلة (اختبار مسبق) هنا حوالي ٣٠ دقيقة.

اكتمال الاختبار المسبق، تبدأ الباحثة في شرح المواد. ناقش الاجتماع

الأول المجلد الأول من كتاب أمثلي. تكتب الباحثة فواحد نحو التي سيتم

دراستها. بعد ذلك ، تقرأ الباحثين قواعد نحو مع الأغاني لتكون سهلة التذكر والمرح ولا تجعل سانتري / واتي بالملل أو قاسية في تعلم قراءة كتاب أصلع.

بعد سانتري / واتي حفظ قاعدة نحو . كتب التلاميذ القواعد في كتبكل منهما. لذلك كتبت الباحثين بعض الأمثلة على القواعد المستفادة. ثم قرأت الباحثين ٢ أعلى سبيل المثال. القراءة الأولى بدون أوقاف والقراءة الثانية مع الأوقاف كل بعد القراءة على سبيل المثال ثم ذكرت أساس قاعدة النانو الواردة في كتاب الفيا. تلميذ أو تلميذة قراءة الأمثلة معا بصوت عال حتى على نحو سلس في تلاوته.

إذا كان قد بدأ تلميذ لفهم القواعد والأمثلة. تشير الباحثين إلى تلميذ بدوره لقراءة الجمل التي أشار إليها الباحثين ليتم تخزينها بشكل صحيح في ذاكرتهم. بعد كل تلميذ لديهم الفرصة لقراءة ثم قبل العودة إلى ديارهم حفظ الصيغ وقواعد درس.

ووكلت الباحثين مهمة البحث عن أمثلة للقواعد في القرآن ووجهوا إلى حفظ المفردات الجديدة التي تم الحصول عليها في أول لقاء للتعلم. أعادت

الباحثين فتح منتدى المناقشة لمدة ١٥ دقيقة. بعد انتهاء المناقشة، أغلق

الباحثة الاجتماع وقرأ الدعاء. في هذه الدورة مرة أخرى توقف الباحثة عن

عملية التعلم بسبب ضيق الوقت ، ثم استمرت عملية التعلم في الاجتماع

الثاني. وفيما يلي المواد التي تم الوفاء بها في الاجتماع الثالث:

صورة ٤,٣

الاجتماع الثالث

Karena, pada, milik, kerono, ntang, kedua) = ل ٧	Demi, Sebab, Dengan (Demi, Sebab, Kelawan) = ب ٦
ل ال... ل ال... ل	ب ب... ب ب... ب
ل Berarti Alif (ا) pada Hamzah (هـ)	ب Berarti Ba (ب) pada Hamzah (هـ)
لَ الَّذِي هُوَ رَءِىَ الْعَالِينَ	وَمَنْ حَسِبَ أَنَّهٗ يَمُوتُ
لَ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ يُشَفِّى	الَّذِينَ يَمُوتُونَ بِالْفَقْرِ
لَ الَّذِي يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ	وَالَّذِينَ يَمُوتُونَ بِالْأَلْبَانِ
لَ الَّذِي يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ	وَالَّذِينَ يَمُوتُونَ بِالْأَلْبَانِ
لَ الَّذِي يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ	وَالَّذِينَ يَمُوتُونَ بِالْأَلْبَانِ
لَ الَّذِي يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ	وَالَّذِينَ يَمُوتُونَ بِالْأَلْبَانِ

Di dalam, di (ing dalam)		= في
في	في	من tempat tersebut di situ menyebut
فِي رِجْلِ اللَّهِ أَنْبُورٌ حَرَامَةٌ • فِي السَّمَوَاتِ وَلَا فِي الْأَرْضِ فِي جِلْدِهِمَا حَبْلٌ مِنْ مَسَدٍ • وَفِي الْأَنْجُوتِ حَبَابَةٌ فِي كُلِّ سُكُلَةٍ مِائَةُ حَبَّةٍ • بِالْأَيْدِي فِي السَّمَاءِ وَالْأَرْضِ فِي بَنَاتِي فِي بَنَاتِي وَنَحْوِي • مَا فِي يَدَيَّ هَذِهِ الْأَشْيَاءَ خَالِدَةً فِي مُلْكِهِمْ مَنْزِلٌ قَدْ أَعْتَمَهُ اللَّهُ مَرْحَا • إِنْهَا لَكُنْ دُونَ فِي الْحَقَائِدِ نَارَةٌ		
• Di dalam huruf jer, huruf hokuznya mati atau tetap		
Latihan memberi makna	bermakna Di dalam, Pada, Di lingkungan	
Utusan Allah	Rasulullah	فِي رَسُولِ اللَّهِ
beberapa langit	pilot' langit	فِي السَّمَوَاتِ
bumi	bumi	فِي الْأَرْضِ
akhirat	akhirat	فِي الْآخِرَةِ
dunya	dunya	فِي الدُّنْيَا

Kata setelah huruf jer, yang huruf akhirnya tidak dibaca keson akan dibaca pada bab berikutnya.

٢) للقاء الرابع

قبل أن يبدأ التعلم، تعمل الباحثة كمدرس يشرح إجراء التعلم أولاً. بمجرد التأكد من دخول جميع التلاميذ إلى الفصل الدراسي ، يبدأ التعلم بقراءة الدعاء . ثم تقرأ الباحثة غياب حضور التلاميذ لضمان حضور التلاميذ جميعاً في عملية التعلم هذه في الدورة الثاني.

تنقل الباحثين للطلاب عن المؤشرات والمواد التي سيتم دراستها اليوم وتحفيز التلاميذ على أن يكونوا نشطين في عملية التعلم. قبل بدء عملية التعلم، كرر الباحث قاعدة الناغور في الاجتماع الأول. بعد ذلك، استمر في المواد التالية.

وبدأ الباحثون في شرح المادة الثانية، استمراراً للاجتماع الثاني الذي ناقش المجلد الأول من كتاب أمثلي. يتقاسم الباحثون أوراقاً من مواد قاعدة نحو التي سيتم دراستها. تقرأ الباحثين قواعد نحو مع الأغاني لتكون سهلة التذكر والمزج ولا تجعل سائري / واتي بالملل أو قاسية في تعلم قراءة الكتب الصلعاء. بعد سائري / واتي حفظ قاعدة نوح . كتب سائري/ واتي القواعد في

كتشكل منهما. لذلك كتبت الباحثين بعض الأمثلة على القواعد المستفادة. ثم

قرأت الباحثين ٢ على سبيل المثال. تلميذ قراءة الأمثلة معا بصوت عال حتى

على نحو سلس في تلاوته. القراءة الأولى بدون أوقاف والقراءة الثانية مع الأوقاف كل بعد القراءة على سبيل المثال ثم ذكرت أساس قاعدة الناور الواردة في كتاب الفيا.

إذا كان قد بدأ تلميذ لفهم القواعد والأمثلة. تشير الباحثين إلى تلميذ بدوره لقراءة العمل التي أشار إليها الباحثون ليتم تخزينها بشكل صحيح في ذاكرتهم. بعد كل تلميذ لديهم الفرصة لقراءة ثم قبل العودة إلى ديارهم حفظ الصيغ و قواعد درس.

ووكلت الباحثين مهمة البحث عن أمثلة للقواعد في القرآن ووجهوا إلى حفظ المفردات الجديدة التي تم الحصول عليها في أول لقاء للتعليم. وقبل الانتهاء من الاجتماع الثاني، وزعت الباحثين ورقة أسئلة ما بعد الاختبار للعمل عليها لمدة ١٥ دقيقة. وبعد انتهاء المناقشة، اختتمت الباحثين الاجتماع بقراءة الدعاء. وفيما يلي المواد التي تم الوفاء بها في الاجتماع الرابع:

صورة ٤.١

الاجتماع الرابع

9. Demi (demi)	
و ← و	• tanpa harakat demi menjadi
وَالْفَجْرُ وَلَيَالٍ عَشْرٍ	•
وَالشَّمْسُ وَالْقَمَرُ	•
وَالنَّجْمَاتُ هَذِهِ	•
وَالْقُرْآنُ الْحَكِيمُ	•
وَالْأَنْبِيَاءُ	•
وَالْأَعْيُنُ	•
وَالْأَفْئِدَةُ	•

8. Seperti, bagaikan (koyo)	
... ك ← ... ك	• tanpa harakat dibaca menjadi
كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ	•
كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ	•
كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ	•
كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ	•
كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ	•
كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ	•
كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ	•

13. PENGARUH HURUF JER PADA GABUNGAN DUA KATA ATAU LEBIH (إِصْطَفَاةٌ)	
Kata yang pertama disebut (tanpa tanwin dan tanpa al atau nun) Kata yang selain pertama disebut (بُحْكُمِيَّةٌ)	
Mudlof ilainnya tanwin	Mudlof ilainnya ada al
مِنْ شَرِّ حَاسِدٍ ← مِنْ شَرِّ حَاسِدٍ	مِنْ شَرِّ النَّاسِ ← مِنْ شَرِّ النَّاسِ
• tanpa harakat dibaca menjadi	• tanpa harakat dibaca menjadi
سَوْفَ نَكُونُ مِنْ شَرِّ حَاسِدٍ	قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ
•	•
وَمِنْ لَكُمْ هَمٌّ لَكُمْ	قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ
•	•
فِي أَحْسَنِ تَقْدِيرٍ	فِي سَبْعِ آفَاقٍ
•	•
فِي أَيِّ صُورَةٍ مَا شَاءَ رَكْبُكَ	مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ
•	•
بِأَنِّي ذُنُوبٌ قَبِيحٌ	أَوَّلَىٰ بِمَعْشَرَ الْفَالِسِينَ
•	•
مِنْ أُمَّةٍ شَرِّ الْأُمَمِ	وَمِنْ شَرِّ الْبَقَرِ الْفَالِسِ
•	•
Bacalah keterangan yang bergaris bawah seperti contoh di bawah ini !	
• مِنْ شَرِّ حَاسِدٍ dibaca kasrah, karena terletak setelah huruf jer yaitu <u>مِنْ</u>. Tanpa al dan tanpa tanwin karena dimudlofkan dengan kata <u>حَاسِدٍ</u>. dibaca jer karena menjadi mudlof daih (بُحْكُمِيَّةٌ). Dengan tanwin karena tidak ada al. 12. وَفَالِ 13. وَالنَّاسِ	• مِنْ شَرِّ النَّاسِ dibaca kasrah, karena terletak setelah huruf jer yaitu <u>مِنْ</u>. Tanpa al dan tanpa tanwin karena dimudlofkan dengan kata <u>نَّاسِ</u>. dibaca jer karena menjadi mudlof ilaih (إِصْطَفَاةٌ). Tanpa tanwin karena ada al. 12. وَفَالِ 13. وَالنَّاسِ

جدول ٤.٦

نتائج تعليم التلميذ الفصل احلا دي عشر علوم الاجتماعية ٢

رقم	اسم	L/P	اختبار أوي	اختبار آخر	الفئة
١	فرينا	P	٦٠	٨٥	جيد جدا
٢	نديلا	P	٤٠	١٠٠	جيد جدا
٣	عين	P	٦٠	١٠٠	جيد
٤	نور الحكمة	P	٦٠	٨٠	جيد
٥	عين معطية	P	٠	٨٠	جيد
٦	نور المظمنة	P	٨٠	١٠٠	جيد جدا
٧	لترس جهاني	P	٨٠	١٠٠	جيد جدا
٨	امينة ياني	P	٢٠	٨٥	جيد جدا
٩	ايف نور اسيف	P	٦٠	٨٠	جيد
١٠	سترياني	P	٦٠	١٠٠	جيد جدا
١١	محمد خيرول	L	٤٠	١٠٠	جيد جدا
١٢	أ. حيدر سليمان	L	٨٠	١٠٠	جيد جدا
١٣	احمد اكرم	L	٨٠	١٠٠	جيد جدا
١٤	اسرول مبارك	L	٨٠	١٠٠	جيد جدا
١٥	محمد استو	L	٦٠	٨٥	جيد جدا
١٦	فجار جينور	L	٢٠	٧٥	جيد
١٧	محمد سهرول	L	٤٠	٨٠	جيد
١٨	ارهام	L	٨٠	١٠٠	جيد جدا
١٩	فهم لطف مرسلم	L	٨٠	١٠٠	جيد جدا

٢٠	اياد امين مدني	L	٨٠	١٠٠	جيد جدا
عدد			١١٦٠	١٨٥٠	
متوسط القيمة			٥٨	٩٢,٥	جيد جدا

يمكن رؤية نتائج تعليم التلاميذ في الدورة ٢ في جدول نتائج تعليم التلاميذ

٤.٦ وهو أدنى درجة قبل الاختبار من ٢٠ وأدنى درجة بعد الاختبار من ٨٠ في

حين أن أعلى درجة قبل الاختبار هي ٧٥ وأعلى درجة الاختبار ما بعد هو ١٠٠

متوسط نتيجة ما قبل الاختبار هو ٥٨ ومتوسط درجة ما بعد الاختبار هو ٩٢,٥

إذا كان ينظر إليها من معايير الإنجاز (KKM) ثم يمكن استنتاج أن فهم التلاميذ

يندرج في فئة جيد جدا.

ج. مرحلة ادلا لحظة

واستنادا إلى نتائج ملاحظات عملية التعلم في الدورة الثانية، هناك زيادة في

مهارات التلاميذ في اللغة العربية. ويمكن رؤية هذه الزيادة في عدد التلاميذ من خلال

مقارنة نتائج تعلم التلاميذ في الدورة الأولى والدورة الثانية. نتائج تعلم التلاميذ في

الجدول ٤,٥ دورة الأول هي أدنى درجة قبل الاختبار من ٠ وأدنى درجة اختبار ما

بعد ٨٠. في حين أن أعلى درجة قبل الاختبار هي ٨٠ وأعلى درجة اختبار ما بعد

هو ١٠٠. متوسط درجة ما قبل الاختبار هو ٤٣,٢٥ ومتوسط درجة ما بعد

الاختبار هو ٨٣. بينما في الجدول ٤,٦ نتائج تعلم التلاميذ في الدورة الثانية هي

أدنى درجة قبل الاختبار للطلاب ٢٠ وأدنى درجة من اختبار ما بعد الاختبار ٨٠،

في حين أن أعلى درجة قبل الاختبار هي ٨٠ وأعلى درجة اختبار ما بعد هو ١٠٠.

متوسط درجة ما قبل الاختبار هو ٥٨ ومتوسط درجة ما بعد الاختبار هو ٩٢,٥.

بناء على معايير إتمام التعلم، يحصل التلاميذ العادي على فئة تقدير جيدة.

الريادة في الدورة الثانية هي:

(١) التلاميذ نشطون ومتحمسون بشكل متزايد في متابعة التعلم ، ويمكن رؤية ذلك

من الانتهاء من المهام التي تم منحها. وذلك لأن الباحثين يقولون إن المعلومات

موجودة ولا تعطى قيمة إضافية إلا للطلاب النشطين والراغبين في الاهتمام بما

يتم نقله في التعلم.

(٢) إن توفير التوجيه والدافع من الباحثين هو أكثر مثالية لجعل التلاميذ أكثر

اهتماما والاستجابة بشكل إيجابي لعملية التعلم هذه. وذلك لأن المعلمين

استخدام نماذج مختلفة من مكونات التعلم التي تلعب محادثة في شكل تسجيلات

للطلاب .

(د). مرحلة انعكاس

نتائج التفكير في الدورة الثانية التي أجراها باحثون ومعلمو مواد تعليم اللغة

العربية هي كما يلي :

(١) زيادة قدرة التلاميذ العرب في مواد التعليم العربي بحيث يتم تحقيق ما يتوقعه

الباحثون في بداية الدراسة.

(٢) وقد وصل جميع التلاميذ تقريبا إلى KKM

(٣) تكرار القراءات من أجل ترقية قراءة القرآن التلاميذ استخدام طريقة أمثلي يتم

تطبيقها بشكل مناسب .

من نتائج التأملات المذكورة أعلاه التي تظهر زيادة في مهارات اللغة العربية لدى

التلاميذ في متابعة عملية التعلم في مواد التعليم العربي باستخدام طريقة الأمثلي،

يمكن استنتاج أن ما يريده الباحث في بداية الدراسة قد تحقق حتى لا يستمر هذا

البحث في الدورة القادمة

جدول ٤.٧

نتائج دورة ١ و ٢ قبل وبعد تطبيق طريقة أمثلي

تصنيف	دورة ١	دورة ٢
جيد جدا	١٢	١٤
جيد	٨	٦
يكفي	—	—

ناقص	-	-
غير جيد	-	-
عدد التلاميذ	٦٣	٧٥,٢٥

في جدول ٤.٧ يبدو أن متوسط درجة النتيجة النهائية للتلاميذ في الدورة ١ هو

٦٣ مع عدد من التلاميذ جيد جدا ١٢ ،و التلاميذ هو جيد ٨ . بينما في الدورة ٢

متوسط درجة التلاميذ هو ٧٥,٢٥ مع عدد جيد جدا من التلاميذ ١٤ ،والتلاميذ هو

جيد ٦ . وهذا يدل على أن عملية التعليم باستخدام طريقة أمثلي يمكن أن ترقية مهارة قراءة للتلاميذ.

ج-المزايا و العيوب طريقة كتاب أمثلي لترقية مهارة قراءة لتلاميذ الفصل الحادي عشر معهد المبارك دار الدعوة والإرشاد توبارك واجو سولاويسي جنوبية

بناء على نتائج هذا البحث، في عملية تعلم تعليم الطلاب الذين يقبلون فقط ما هو موجود في كتاب أمثلي، من خلال قراءة الأمثلة فقط وحفظ القواعد في الكتاب.

هذا لا يستبعد احتمال أن يكون عاملا خارجيا في ضعف طريقة أمثلي التي تجعل سائري يشعر المشبعة بعد تعلم أمثلي.

تقنيات التعلم أمثلي التي ليست بعيدة عن منطقة المشأ من أمثلي تطبيق جعل

سائري متعب. لأن عليهم حفظ القواعد وأخذ وقت طويل في حزمة الدرس. لذلك

فمن الممكن أن تصبح عقبة خارجية أمام التعقيم الجديد، دون استبعاد العوامل الداخلية

للطالب.

تعلم الأمتسيلاقي هو مثال مأخوذ من القرآن. ومن ناحية، فإن الأمثلة لها مزايا من ناحية أخرى لها مساوئ. يمكن لمزايا التلاميذ حفظ القواعد من خلال العديد من الأمثلة المتكررة. فمن ناحية، لتحقيق هذه القواعد، لأن غالبية الأمثلة مأخوذة من القرآن، وهو ما يسهل بشكل غير مباشر تلاوة القرآن مع ظهور بداية هذه الفكرة الإبداعية.

إلى جانب أن هناك مزايا في تعلم أمثلي هناك أيضا العقبات التي تصبح القوائم التي لا يمكن أن تترك وراءها، سواء العوامل الداخلية والعوامل الخارجية مثل: ١. ذكاء الطالب: ذكاء الطالب مرتفع، وبعضها قياسي، وبعضها أقل من المستوى.

متوسطة إلى أقل صعوبة لأنه في أمثلي هو الأولوية هو الحفظ. وبالتالي فإن المعلمين من الصعب تدريس مواثيق ناهيك عن وحدة نظام أمثلي. لأنه إذا كان ضمير المعلم يفكر لأن هناك أطفال لديهم ذكاء قياسي وها هو ذا فلن يكون هناك طريق للتعليم. لذا فإن الحل هو السماح للطفل الذي الذكاء هو معيار

أسفل للتعليم قدر الإمكان، ثم هناك التعامل من خلال العثور على المعلم الذي

يركز على الطفل من خلال الجمع بين الطبقات التي لا يجتاز الاختبار.

٢. في المعلمين: عندما تواجه الطلاب كما هو الحال أعلاه كيف المعلم سريع للرد في

الوصول إلى الأساليب، لأن المعلمين يجدون صعوبة في بعض الأحيان لفهم

الأساليب مفهوم أنهم ليسوا المعلمين الذين هم أحرار في استخدام الأجهزة

الإلكترونية. لأنه إذا تم تطبيقه فقط دون طريقة ثم فمن الصعب أن نقل إلى

الطلاب، فضلا عن العقبات عندما يطلب من المعلمين ولكن لا أعرف ولا

حفظ

٣. على مرافق البنية التحتية: لأنه سيتم تطبيق هذه الطريقة فقط بحيث الوسائط

مثل الكتب حزمة غير موجودة في الطلاب. حتى قبل استخدام هذه الطريقة،

فمن المطلوب أن يكون كتاب أمثلي، بحيث وقت التعلم هو كفاءة، التلاميذ

سهلة لتكرار التعلم في كل اجتماع.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

واستناداً إلى نتائج البحث والمناقشة حول عملية التعلم باستخدام طريقة أمثلي

في مواضيع التعليم العربي، يمكن أن نخلص إلى أن:

١. تطبق كتاب أمثلي يستطيع لترقية مهارة قراءة في المدرسة العالية مبارك دار الدعوة والإرشاد

توبارك سولاويس الجنوبية.. وأظهرت النتائج أن طريقة أمثلي تمكنت من زيادة مهارة قراءة من

التلاميذ الصف الحادي عشر معهد المبارك دار الدعوة والإرشاد توبارك سولاويس الجنوبية ،

ويمكن رؤية ذلك من متوسط درجة النتائج النهائية للتلاميذ في الدورة الأولى والدورة الثانية.

الصف في دورة الأول هو ١٥٦٢. بينما في الدورة الثانية كان متوسط درجة التلاميذ

١٨٦٢

٢. يستطيع مزياً عن الطريقة أمثلي هي يتم ترتيب بشكل منهجي، يأخذ أمثلة من

القراءن والحديث، يجب على التلاميذ أن يكون نشيطين ومستحمسين ومتواصلين

وحرين، العيوب من طريقة أمثلي هي يشعر التلاميذ بالملل لأن هذه الطريقة تتطلب

الصبر والانضباط على كل فرد، كل التلاميذ لديه كتاب أمثلي لتبسيط التعلم

ب. الإقتراحات

مع النتائج المؤكدة لهذه الفئة من العمل البحثي ، قدمت الباحثين العديد من

الاقتراحات ، بما في ذلك:

١. يجب على المعلمين في عملية التعلم أن يسعوا دائما إلى استخدام أساليب التعلم، مثل

طرق تعلم أمثلي بحيث يكون التعلم نشطا وممتعا حتى يتمكن التلاميذ من فهم المواد

بشكل جيد والقدرة على زيادة مهارة القراءة.

٢. يجب أن يكون التلاميذ أكثر حماسا وأن يلعبوا دورا نشطا في متابعة التعلم، سواء بالنسبة

لمواضيع التعليم العربي أو غيرها من المواد.

٣. بالنسبة للباحثين يجب إجراء مزيد من البحوث من هذا البحث مع جوانب أخرى،

لترقية نوعية التعليم في إندونيسيا.

قائمة المراجع

Alquran Alkarim

Ahsanul Husna, Muhammad. ٢٠١٨. *Metode Pembelajaran Kitab Kuning Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca*, Jurnal Pendidikan Agama Islam Universitas Wahid Hasyim, Progress Vol. ٦, No. ٢.

Ali, Mohammad. ١٩٩٢. *Strategi Penelitian Pendidikan*, Bandung : Angkasa.

Arief, Armai. ٢٠٠٦. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Ciputat: Press.

Aziz, Abdul Dahlan (et.al). ١٩٩٦ *Ensiklopedi Islam*. Jakarta: Ictiar Baru Van Hoeve.

Chusna, Arifatul. ٢٠٢٠. *Implmentasi Qiroatul Kutub Untuk Meningkatkan Kelancaran Membaca Kitab*. Jurnal Mu'allim Volume ١, No. ١.

Daryanto. ٢٠١١. *Penelitian Tindakan Kelas dan Penelitian Tindakan Sekolah: Beserta Contoh-Contohnya*. Yogyakarta: Gava Media.

Fathullah, Irwan. ٢٠١٨. *Penerapan Metode Amtsilati Dalam Membaca Kitab Kuning Di Pesantren Al-Hikmah Malang*, (Skripsi, Universitas Islam Negeri (UIN) Malang).

Galba, Sindu. ٢٠٠٤. *Pesantren sebagai Wadah Komunikasi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Hakim, H. Taifiquil. ٢٠٠٢. *AMTSILATI (Program Pembula Membaca Kitab Kuning)*. Jepara: Al Falah Offset.

Hakim, H. Taifiquil. ٢٠٠٢. *RUMUS QOIDAH (Metode Praktis Mendalami Al-Qur'an dan Kitab Kuning)*. Jepara: Al Falah Offset.

Hakim, H. Taifiquil. ٢٠٠٢. *SHORFIYAH (Metode Praktis Memahami Shorof dan I'lal)*. Jepara: Al Falah Offset.

Hakim, H. Taifiquil. ٢٠٠٢. *TATIMMAH (Praktek Penerapan Rumus)*. Jepara: Al Falah Offset.

Hakim, H. Taufiquil. ٢٠٠٤. *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional, (therbasis kompetisi dan kompetensi)*. Jepara: PP Darul Falah.

Hakim, Taufiqul. 2003. *Amtsiliti : Metode Praktis Mendalami Al-Qur'an dan Membaca Kitab Kuning*. Jepara. Al-Falah Offset.

Hamdani, Ahmad. "Metode Praktis Buku Amtsilati Dalam Peningkatan Baca Kitab Kuning Di Pondok Pesantren," Pondok Pesantren Purwakarta 1, no. 1, 26.

Putra, Haidar daulay. 2006. *Pendidikan Islam: dalam sistem pendidikan nasional di Indonesia*. Jakarta: kencana.

Shohib, *Metode Amtsilati Dalam Kemahiran Membaca*, <http://digilib.sunanampel.ac.id/gdl.php>.

Suwandi, Sarwiji. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) & Penulisan Karya Ilmiah*. Surakarta: Yuma Pustaka.

Trianto. 2009. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Wahab, Abdul Aziz. 2012. *Metode dan Model-Model Mengajar*. Bandung: Alfabeta.



قائمة المراجع

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sekolah : MA Al Mubarak DDI Tobarakka
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Kelas/ Semester : XI/ II
 Materi Pokok : Harfu Jar (Min)
 Alokasi Waktu : 2 X 45 menit

A. Tujuan Pembelajaran

“Santri mampu menghafal, memahami dan membaca contoh dari huruf jar
 “إلى”, “من”, “عن”

B. Alat/ Media Sumber Belajar

1. Buku amtsilati jilid I
2. LCD
3. Papan Tulis

C. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan	Guru memulai pembelajaran dengan memberi salam, menyapa, berdoa, memotivasi dan mereview materi sebelumnya
Inti	1. Guru membacakan judul min, an, dan ilaa kemudian membacakan contoh permasalahan yang ada tanda (<=) serta memberikan keterangan secukupnya. 2. Anak membaca bersama-sama contoh ayat 1x, bacaan pertama legkap tanpa waqof sesuai dengan nahwu, bacaan kedua di waqofkan sesuai dengan tajwid. 3. Anak mengulangi keterangan yang ada di bawahnya dan membaca dasar baitnya dengan melihat pada khulasoh 4. Baca ayat urut ke bawah 5. Titik-titik dan ayat yang tidak berharokat jangan diisi dengan tulisan melainkan diisi dengan lisan 6. Akan selesai belajar, maka hafalkan rumus dan qaidah sesuai dengan materi yang sudah diajarkan 7. Bila akan mulai belajar ulangi rumus qaidah sesuai dengan kebutuhan 8. Untuk mengetahui kwalitas tulisan anak, berikan tugas atau disuruh menulis materi yang ada

	١. Bila anak mampu menghafal kosakata, maka lebih baik di hafalkan
Penutup	- Guru menyimpulkan, mengulang kembali hafalan kaidah nahwu kemudian menutup pembelajaran.

D. Penilaian

Penilaian pembelajaran meliputi:

١. penilaian kefasihan dalam membaca kaidah nahwu
٢. penilaian pemahaman dalam kaidah nahwu

Makassar, 15 Januari 2022

Mengetahui:

Guru Bahasa Arab,

Mahasiswa,

Dara Murniati, S.Pd

Nurfika



Pedoman Wawancara

Data umum

١. Apa yang menjadi tujuan pendidikan di MA Al Mubarak DDI Tobarakka ?
٢. Berapa jumlah tenaga pengajar dan santri yang ada di MA Al Mubarak DDI Tobarakka dari awal berdiri hingga saat ini?
٣. Apakah ada metode khusus untuk mencapai program unggulan seperti bahasa arab?
٤. Apa yang menjadi target ketercapaian MA Al-Mubarak DDI Tobarakka terkait program unggulan bahasa arab?
٥. Apakah kemahiran membaca kitab gundul juga merupakan prgram unggulan?
٦. Apa metode yang digunakan untuk membaca kitab gundul?
٧. Apa kendala ust/ah dalam mengajar bahasa arab?
٨. Apakah ust/ah pernah mendengar atau mempelajari metode amtsilati?
٩. Bagaimana menurut ust/ah tentang metode amtsilaty

Data khusus

١. Apakah pernah belajar metode amtsilati sebelum penelitian ini dimulai?
٢. Bagaiman menurut santri/wati tentang metode amtsilati?
٣. Apa kelebihan dan kekurangan dari metode amtsilati?
٤. Apa yang perlu di perbaiki dalam proses pembelajaran pada metode amtsilati?
٥. Apakah metode amtsilati efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca kitab gundul santri/wati?

Hasil Observasi, Tgl ٠٩, ١١, ١٢ dan ١٨ Janurair ٢٠٢٢

No	Keterangan	Ya	Tidak
١	Perencanaan - Ustadz menyusun rencana pembelajaran secara tertulis sebelum mengajar - Ustadz menyusun rencana pembelajaran secara tidak tertulis sebelum mengajar - Ustadz melakukan pendalaman ulang materi Amtsilati sebelum mengajar	V V V	
٢	Pelaksanaan a. Muqaddimah - Guru membuka majelis dengan Basmalah b. Penyajian materi - Sebelum mengajar, Guru memerintahkan kepada santri untuk mengulangi rumus dan kaidah pada pertemuan lalu - Guru memulai pelajaran dengan cara membaca judul, kemudian membacakan contoh permasalahan yang ada tanda (), dengan memberikan keterangan secukupnya. - Santri membaca semua contoh ayat 'x, bacaan pertama lengkap tanpa waqaf sesuai dengan nahwu, sedangkan bacaan kedua diwaqafkan sesuai dengan tajwid. - Santri mengulangi keterangan yang ada di bawahnya dan membaca dasar baitnya dengan melihat pada buku khulasoh. - Sebelum mengakhiri belajar, terlebih dahulu santri menghafalkan rumus dan qaidah sesuai dengan materi yang baru dipelajari. - Guru mengadakan evaluasi pada siswa atau santri secara bergiliran untuk membaca ayat ayat yang ada beserta dasarnya. - Guru menginstruksikan kepada para santri untuk mengisi	V V V V V V V V	

	titik-titik dan ayat yang tidak berharakat dengan lisan. - Guru memerintahkan para santri untuk mengerjakan latihan memberi makna secara bersama. - Untuk mengetahui kualitas tulisan santri, guru memberi PR atau menyuruh santri menulis materi yang ada. - Guru memberikan kesempatan kepada santri untuk mengajukan pertanyaan yang belum jelas.	V	
	c. Penutup - Guru menyampaikan kesimpulan dan kesan-kesan berupa penekanan pelajaran yang baru disampaikan. - Guru menutup pelajaran dengan bacaan do'a dan hamdalah serta mengakhiri dengan salam	V	
٣	Materi - Materi yang digunakan diambil dari kitab-kitab Amsilati - Materi yang digunakan juga mengambil dari kitab-kitab nahwu dan sharaf yang berfungsi sebagai pendamping kitab-kitab Amsilati	V	
٤	Waktu pembelajaran: - Waktu pembelajaran Amsilati adalah ١ X ٤٥ menit - Waktu satu bulan bisa khatam buku amsilati jilid ١	V	
٥	Evaluasi: a. Tes lisan • Pada awal pertemuan santri mengulang rumus qā'idah materi yang lalu • Pada saat proses pembelajaran, santri menyertakan/membaca semua contoh/latihan memberi makna secara bergiliran dengan teratur dari arah kiri ke kanan atau sebaliknya. • Pada saat proses pembelajaran, santri menyertakan/membaca semua contoh/latihan memberi	V	

	makna secara acak.		
	• Pada saat proses pembelajaran, santri menyertakan/membaca semua contoh/latihan memberi makna secara bersama-sama	V	
	b.Tes tertulis	V	
	• Dilaksanakan pada setiap kali menyelesaikan buku paket • Tes tertulis dilaksanakan setiap seminggu dua kali. • Nilai standar kelulusan adalah V	V	
		V	





بيانات الشخصية

نور فيك ولدت في واجوا ٢٩ من يولي من عام ١٩٩٩ م، وهي بنت الثانية من ثلاث الأبناء، طفلة من حب الزوجين من والد محمد طاهر ووالدة مروان. أن الباحثة متخرجة من مدرسة الابتدائية في ٢٠٠٥ -



٢٠١١ م في المدرسة الابتدائية ٣١٩ تنغوروا. و متخرجة من مدرسة المتوسط، في سنة ٢٠١١-٢٠١٤ م في المدرسة المتوسط الحكومية، فيتمفتو. و متخرجة من المدرسة العالية في سنة ٢٠١٤-٢٠١٧ في معهد المبارك دار الدعوة والإرشاد توبارك واجو سولاويس الجنوبية

فضل توجيهات وعون الله سبحانه وتعالى وجهود ومرافقة الصالة والوالدين في استكشاف الأنشطة الأكاديمية في جامعة محمدية مكسر الحمد لله، استطاعت الباحثة إكمال المشروع النهائي بأطروحة بعنوان "تطبيق طريقة أمثلي في ترقية مهارة قراءة لتلاميذ الفصل احلادي عشر معهد المبارك دار الدعوة والإرشاد توبارك واجو سولاويس الجنوبية."



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Alamat Kantor: Jl. Sultan Alauddin NO.259 Makassar 90221 Tlp.(0411) 866972,881593, Fax.(0411) 865588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Nurfika
NIM : 105241102717
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	9 %	15 %
2	Bab 2	10 %	25 %
3	Bab 3	9 %	15 %
4	Bab 4	0 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan
Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan
seperlunya

Makassar, 14 Maret 2022
Mengetahui

Kepala UPT-Perpustakaan dan Penerbitan

Norsinah S. Ham, M.I.P
NBM. 964 591