

تحليل الخلفية الدراسية نحو قدرة التحدث باللغة العربية لطلب قسم تدريس اللغة

العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكسر

MILIK PERPUSTAKAAN
UNISMUH MAKASSAR



رسالة البحث

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة للحصول على درجة

سرجانا في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات

05/07/2022

الإسلامية جامعة محمدية مكسر

1 sep
Emb. Alumni

F/0027/PBA/22cp
AFR
e'

اعداد

محمد أفريزل

الرقم الجامعي: ١٠٥٢٤٠٢٠٧١٥

قسم تدريس اللغة العربية

بكلية الدراسات الإسلامية

جامعة محمدية مكسر

١٤٤٢ هـ / ٢٠٢٠ م



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor : Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra, Lt. 4 II/17 Fax/Tel. (0411) 851914 Makassar 90223

بسم الله الرحمن الرحيم

موافقة المشرفين

عنوان البحث : " تحليل الخلفية الدراسية نحو قدرة التحدث باللغة العربية لطلب

قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكسر "

اسم الطالب : محمد أفريزل

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤٠٢٠٧١٥

كلية/قسم : الدراسات الإسلامية/تدريس اللغة العربية

بعد الإطلاع على البحث التكميلي، وافق المشرفان على تقديم إلى مجلس

المناسبة في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكسر.

مكسر، ١٣ ربيع الآخر ١٤٤٣ هـ

٢٨ نوفمبر ٢٠٢٠ م

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى

محمد إبراهيم الماجستير

الدكتورة محمد إلهام مختار الماجستير



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Kantor : Jl. Sultan Alauddin, Gedung Iqra, Lt. 4 II/17 Fax/Tel. (0411) 851914 Makassar 90223

بسم الله الرحمن الرحيم

تمت مناقشة هذا البحث العلمي محمد أفيزل، الرقم الجامعي ١٠٥٢٤٠٢٠٧١٥ بعنوان " تحليل الخلفية الدراسية نحو قدرة التحدث باللغة العربية لطلب قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكسر أمام مجلس المناقشين يوم الإثنين ١٣ ربيع الآخر ١٤٤٢ هـ / ٢٨ نوفمبر ٢٠٢٠ م، ويقرر قبوله شرطاً لنيل درجة سرجانا في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكسر.

مكسر، ١٣ ربيع الآخر ١٤٤٢ هـ

٢٨ نوفمبر ٢٠٢٠ م

مجلس المناقشين

رئيسة : الدكتورة أندي فجرواني تاج الدين الماجستير

سكرتير : نور فضيلة امين الماجستير

الأعضاء:

١. الدكتورة فتمواتي الماجستير

٢. محمد إبراهيم الماجستير

اعتماد على

عميد كلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكسر

الدكتورة أميرة موردي الماجستير

رقم أعضاء الجمعية المحمدية: ١٠٣٧٧٠٦٩٠

محتويات البحث

صفحة الغلاف

أ صفحة موافقة المشرفين

ب اعتماد من مجلس المناقشين

ج تقرير المناقشين

د إقرار الطالبة الباحثة

هـ كلمة الشكر والتقدير

م محتويات البحث

ف الشعار

١ الباب الأول : مقدمة

١ أ. خلفية البحث

٥ ب. مشكلات البحث

٥ ج. أهداف البحث

٦ د. فوائد البحث

٧ الباب الثاني : الدراسة المكتبية

٧ أ. معايير القدرة على التحدث باللغة العربية

٧ ١. تعريف التحدث

٢. فهم مهارات التحدث ٧

٣. أنواع مهارات التحدث ٨

٤. مراحل تعلم الكلام في تدريس ٩

٥. مبادئ تعلم مهارات التحدث ١٠

ب. الخلفية الدراسية ١٠

١. فهم الخلفية الدراسية ١١

٢. مشاكل التعلم المتعلقة بالاختلافات في الخلفية الدراسية للطلاب ١٢

الباب الثالث : مناهج البحث ١٧

أ. تصميم البحث ١٧

١. نوعية البحث ١٧

٢. مدخل البحث ١٨

ب. مكان وموضوع البحث ١٩

١. مكان البحث ١٩

٢. موضوع البحث ١٩

ج. تركيز البحث ٢٠

د. مصادر البيانات ٢٠

هـ. أدوات البحث ٢١

و. أساليب جمع البيانات ٢٢

ز. أساليب تحليل البيانات ٢٢

الباب الرابع : نتائج البحث ومناقشتها ٢٣

أ. نظرة عامة على مواقع البحث ٢٣

١. تاريخ موجز لجامعة المحمدية في مكاسر ٢٣

٢. الأهداف التعليمية ٣٠

٣. أهداف برنامج الدراسة ٣٤

ب. بكيفية التأثير على خلفية التعليم على قدرة طلاب اللغة العربية ٣٤

ج. لقدرة على التحدث بطلاب اللغة العربية ٤٠

١. العوامل الداعمة والحوافز التي تحول دون تعلم اللغة العربية ٤٣

٢. المشاكل التي يواجهها الطلاب ٤٦

٣. جهود الطلاب لتحسين الكفاءة اللغوية ٤٩

الباب الخامس : الخاتمة ٥٢

أ. الخلاصة ٥٢

ب. الاقتراحات ٥٣

قائمة المراجع ٥٤

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين وعلى أمور الدنيا والدين. أشهد أن لا إله إلا

الله و أشهد أن محمد رسول الله. اللهم صل وسلم على محمد وعلى آله وصحبه
أجمعين، أما بعد.

في إعداد هذه الرسالة ، العديد من الأطراف مفيدة للغاية للمؤلفة بطرق مختلفة.

لذلك أقول الباحثة أعمق امتنانهم إلى :

١. أستاذ الدكتور عبد الرحمن الرحيم م. مدير جامعة محمدية مكاسر. الذي اعطي

الفرصة لصاحب البلاغ للحصول على التعليم المؤلفة في جامعه محمدية مكاسر.

٢. الدكتور ندوس موري بواجي الماجستير، عميد كلية الدراسات الإسلامية جامعة

محمدية مكاسر وربها التي أعطت تسهيلات وسهولة في إعداد هذه الرسالة.

٣. السيدة نور فضيلة أمين الماجستير رئيسة قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات

الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

٤. السيدة ستراني الماجستير، كاتبة قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات

الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

٥. الدكتورة أندي فجرواتي تاج الدين الماجستير، مشرفة الأولى. التي تقوم بتوجيه وتحفيز

وتوجيه الاقتراحات إلى الانتهاء من مرحلة هذه الرسالة.

٦. الدكتورندة فتمواتي الماجستير، مشرفة الثانية. التي تقوم بتوجيه وتحفيز وتوجيه

الاقتراحات إلى الانتهاء من مرحلة هذه الرسالة.

٧. سيادة مجلس المحاضرين بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

٨. والذي الأفضل، الحاج بحر الدين اللوالي و والذي الحبيبة، الحاج نورمي نور

الذين يصلون و يدعموني دائما طوال الوقت أتمنى أن تكون بصحة جيدة وسعيدة
دائما في الأيام الخوالي.

٩. لي إخواني محمد يوسف و عزيز دو علي، و إخواني فاطم، عائشة و كرميتي كرم
الحبيبة الذين الذي يعطي دائما الدعم المعنوي والمادي و يصلون و يدعموني دائما
طوال الوقت.

١٠. الأصدقاء بالبدء من جديد، هم نور عزيزة، محمد افريزال، مستقيم أرشاد، رضوان
هارون مكان لنقول مجموعة متنوعة من الأشياء سواء الفرح والحزن.

١١. الأصدقاائي قسم تدريس اللغة العربية سنة ٢٠١٥ بكلية الدراسات الإسلامية

جامعة محمدية مكاسر. الذين دعموا ودافع. قد تتبع بسرعة.

١٢. عائلة كبيرة من قسم تدريس اللغة العربية الذين يقدمون دائما الكثير من

المساعدة والدعم حتى الآن.

١٣. جميع أصدقاء الكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر سنة ٢٠١٥.

١٤. و جميع أولئك الذين ساعدوني.

شكرا جزيلًا على كل حال. جزاكم الله خيرا.

وأخيرا ، أدرك الباحثة أن إعداد هذه الرسالة لا يمكن فصله عن أوجه القصور

ولا يزال بعيدًا عن الكمال. لذلك، من المتوقع أن تؤدي الاقتراحات والانتقادات من

جميع الأطراف إلى إنتاج عمل علمي أفضل.

مكاسر، ١٣ ربيع الآخر ١٤٤٢ هـ

٢٨ نوفمبر ٢٠٢٠ م

الباحثة

محمد أفريرل

مستخلص البحث

محمد أفريزال ، ٢٠٧١٥.١٠٥٢٤.٢٠١٥ تحليل الخلفية التعليمية لمهارات اللغة العربية تخصص تعليم اللغة العربية ، كلية الدين الإسلامي ، جامعة المحمدية مكسر " . بإشراف محمد إمام مختار ومحمد إبراهيم.

تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية تهدف إلى تحليل ما إذا كان هناك تأثير للخلفية التعليمية على مهارات اللغة العربية لدى طلاب تعليم اللغة العربية ، كلية الشريعة الإسلامية، جامعة المحمدية ماكاسار. تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. مصادر البيانات الطلاب المتخصصون في تعليم اللغة العربية ، كلية الدين الإسلامي ، جامعة المحمدية مكسر.

أما نتائج هذا البحث هي: (١) أحوال تعلم الطلاب في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر، كثيرون ممن يجدون صعوبة الذين في تعلم اللغة العربية، وخاصة تلك المتعلقة بقواعد اللغة العربية. (٢) تشمل العوامل التي تسبب صعوبة في تعلم اللغة العربية العوامل الداخلية وهي الجوانب المعرفية بما في ذلك خلفية تعليم اللغة العربية وعدم وجود مهارات اللغة العربية. الجوانب العاطفية التي تشمل صعوبة تعلم الطلاب بسبب نقص إدارة وقت التعلم أو تكرار المواد اللغة العربية. العوامل الخارجية، وخاصة في البيئة الأسرية أو المكان للإقامة، بسبب غياب الأشخاص الذين يمكنهم المساعدة في إكمال مهمة اللغة العربية في البيئة الأسرية أو مكان للإقامة وعدم تكرار اللغة العربية في البيئة الأسرية أو المكان للإقامة. في بيئة الجامعة، تنتج الصعوبة في تعلم اللغة العربية عن طريق استخدام طرق التدريس ووسائل الإعلام المحدودة وعدم وجود مرافق في الجامعة. (٣) كيفية التغلب الطلاب على صعوبة التعلم ، فإن معظم الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم طرح الأسئلة مع الأصدقاء والعثور على المعلومات المتعلقة بالصعوبة التي تواجههم عبر الإنترنت.

الكلمات الرئيسية : صعوبة تعلم ، اللغة العربية ، الطلاب

ABSTRACT

Muhammad Afrizal, 1.021.2.010, 2.10 Analysis of educational background on Arabic language skills majoring in Arabic language education, Faculty of Islamic Religion, University of Muhammadiyah Makassar". Supervised by M Ilham Muchtar and Muhammad Ibrahim.

This study uses a qualitative method which aims to analyze whether there is an influence of educational background on Arabic language skills of Arabic language education students, Islamic religious faculty, University of Muhammadiyah Makassar. Data collection techniques through observation, interviews and documentation. Sources of data are students majoring in Arabic Language Education, Faculty of Islamic Religion, University of Muhammadiyah Makassar.

The results of his research are as follows: 1) There are still many students in the Arabic Language Study Program at the Faculty of Islamic Studies, University Muhammadiyah of Makassar, who have difficulty learning Arabic, especially those related to Arabic grammar. 2) Factors that cause difficulties in learning Arabic include internal factors namely cognitive aspects including Arabic education background and the lack of mastery of Arabic language skills. Affective aspects which include students' learning difficulties due to lack of learning time management or repetition of Arabic material. External factors, namely in the family environment, due to the absence of people who can help complete the Arabic language task at home or residence and the absence of repetition of Arabic material at home or residence. In the campus environment, difficulties in learning Arabic are caused by the use of teaching methods, limited media and lack of facilities on campus. 3) How students overcome learning difficulties, most of students who have difficulty learning to ask questions with friends and find information related to difficulties experienced through the internet.

Keywords : Learning Difficulties, Arabic Language, Student

ABSTRAK

Muhammad Afrizal, 1.0511.2.010, 2.10 Analisis latar belakang Pendidikan terhadap kemampuan berbahasa Arab jurusan Pendidikan bahasa arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh M Ilham Muchtar dan Muhammad Ibrahim.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif yang bertujuan untuk menganalisis apakah terdapat pengaruh latar belakang Pendidikan terhadap kemampuan berbahasa arab mahasiswa pendidikan bahasa arab fakultas agama islam universitas Muhammadiyah makassar. Teknik pengambilan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber data adalah mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

Hasil penelitiannya adalah sebagai berikut: 1) Kondisi belajar Mahasiswa di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar masih banyak yang mengalami kesulitan belajar Bahasa Arab khususnya yang terkait dengan tata bahasa arab. 2) Faktor-faktor penyebab kesulitan belajar bahasa Arab antara lain faktor internal yaitu aspek kognitif meliputi latar belakang pendidikan bahasa arab dan minimnya penguasaan keterampilan bahasa arab. Aspek afektif yang meliputi kesulitan belajar mahasiswa dikarenakan kurangnya manajemen waktu belajar atau pengulangan materi bahasa arab. Faktor eksternal yaitu dalam lingkungan keluarga, disebabkan tidak adanya orang yang bisa membantu menyelesaikan tugas bahasa arab dalam lingkungan keluarga atau tempat tinggal dan tidak adanya pengulangan materi bahasa arab. Dalam lingkungan kampus, kesulitan belajar bahasa arab disebabkan oleh penggunaan metode mengajar, keterbatasan media dan kurangnya fasilitas di kampus. 3) cara Mahasiswa mengatasi kesulitan belajar, kebanyakan dari mahasiswa yang mengalami kesulitan belajar bertanya dengan teman dan mencari informasi terkait kesulitan yang dialami melalui internet.

Kata Kunci : Kesulitan Belajar, Bahasa Arab, Mahasiswa

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

ان اللغة العربية مكانة خاصة بين لغة العالم كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوم بعد يوم في عصرنا الحاضر. وهي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم وهي بذلك اللغة التي يبحثها كل مسلم ليقرأ أو يفهم القرآن الذي يستمد منه المسلم الأوامر والمواهي والأحكام المسرعية فيصبح العربية بذلك واجب على كل مسلم. ^١ الله لا الله

كما سبق ظهرت أهمية تعليم اللغة العربية الآن أن نجاح التعليم لا يتفصل عن العوامل الداعمة، أحدها هو المعلم. ^٢ ومع ذلك، فإن نجاح جودة التعليم لا يتحملها المعلمون فحسب، بل يعتمد أيضًا على إمكانات الطلاب المعنيين أحدهم خلفيتهم التعليمية. يجب أن يكون المعلم قادرًا على فهم الاختلافات بين كل طالب، بحيث يمكن أن يعمل التعلم بفعالية.

١. دكتور محمد علي الحوي، أساليب تدريس اللغة العربية، (مطابع رزق الحارثية، ١٩٨٦-١٩٨٧)، الصفحة ١٩-٢٠.

٢. Daryanto, Standar Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Profesional, (Yogyakarta Gava Media, 2013)

يجب فهم اختلافات الطلاب ليس فقط من قبل المعلمين في هذا الأمر (المعلمين

والمحاضرين)، ولكن أيضًا من قبل مطوري المناهج الدراسية، عن طريق تنويع التعلم عن طريق

ضبط تنوع الظروف والاحتياجات، سواء فيما يتعلق بإمكانيات المتعلمين والإمكانات

البيئية.³ خصائص مختلفة لكل فرد تتعلق بالخلفية يعد تعليم الطلاب أحد المشكلات التي

تواجه التعلم كثيرًا.

تغيير مفهوم آخر حدث في مجال التعليم، هو موقف الطلاب في عملية التعليم

والتعلم. بشكل عام: يرى التعليم أن الطلاب هم من الأشياء التعليمية بينما تكون المواد

محاضرة، حيث يتم وضع الطلاب دائمًا في موضع الأشياء فقط، بينما يكون المحاضرون هم

أصحاب المعرفة، لذلك يجب على الطلاب أن يبذلوا قصارى جهدهم حتى يمكن نقل معرفة

المحاضر إلى الطلاب، الآن هذا الافتراض ليس له ما يبرره.

عملية التعليم والتعلم هي طريقة لاكتساب المعرفة والمهارات والمهارات التي تنطوي

على كفاءات المحاضرين والطلاب وكذلك مكونات التدريس الأخرى التي تساعد، عملية

التعليم والتعلم في المرحلة المتوسطة الأولى ليست سوى عملية تنسيق عدد من هذه المكونات

³ E. Mulyasa, Standar Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Profesional.

بحيث يكون بعضها البعض مترابطة ومتشابكة تأثير في جوهرها، عملية التدريس والتعلم هي عملية اتصال بين المحاضرين والطلاب، مع الطلاب كمتواصلين ومحاضرين كمتواصلين.

تعتبر عملية اختيار قبول الطلاب الجدد أحد أسباب تنوع جودة الطلاب في فصل واحد، حيث إن الاختيار الحالي أقل قدرة على الالتحاق والحصول على الطلاب الذين يتمتعون بالجودة وفقًا لبرنامج الدراسة أو القسم المتوقع، وذلك لأن أدوات الاختيار المستخدمة والاختبارات التي تم اختبارها خاصة تلك التي تحتفظ بها الحكومة على نطاق وطني لا يزال عام في الطبيعة. نتيجة لذلك، لا يمكن لعدد قليل من الطلاب الجدد المحتملين دخول برنامج الدراسة الجديد له وليس لديهم قاعدة معرفة كافية حول برنامج الدراسة الذي تم إدخاله. كما حدث للطلاب المتخصصين في التعليم اللغة العربية في جامعة محمدية مكسر. بعضهم تعلم اللغة العربية والبعض الآخر لم يتعلموا ذلك. يواجه البعض منهم صعوبة في حضور المحاضرات لأنهم لم يتلقوا أي مادة في المستوى السابق من التعليم، في حين أن أولئك الذين تعلموا بالفعل يشعرون بالملل إذا تكررت المادة التي تمت دراستها مرارًا وتكرارًا دون أي مواد إضافية مهمة. وبالتالي تنشأ مشكلة في التعلم المتعلق بالخلفية التعليمية للطلاب الذين يجب عليهم إيجاد حل. يصبح هذا عملاً ليس بالأمر السهل على القسم

لأنه يجب أن يكون قادرًا على خلق جو أكاديمي، خاصة البرامج التعليمية القادرة على احتضان جميع مستويات الطلاب بمجموعة متنوعة من الصفات أو معارفهم، حتى يتمكن

الطلاب من التعلم معًا بشكل جيد وفي النهاية الحصول على نفس الكفاءة وفقًا التي صيغت في رؤية ورسالة وأهداف قسم تعليم اللغة العربية في جامعة المحمدية في ماكاسار.

في حين أن تحليل عدد الطلاب الذين ينتمون إلى خلفيات تعليمية مختلفة، لم يتعلم الكثير منهم اللغة العربية من قبل، فهناك من دخلوا التخصصات لأنهم يريدون فقط التعرف على اللغة العربية، وهناك أيضًا بعض الذين يرغبون في تحسين لغتهم العربية. إن تنوع الطلاب في التخصصات ذات الخلفيات التعليمية المختلفة يجعل المعلمين غارقين للغاية، وكيف لا يجب على المعلمين توفير المواد للطلاب الذين لديهم بالفعل لغة عربية أساسية وأيضًا للذين ليس لديهم أدنى أساس.

يصبح من البديهي أن الطلاب لكل منها مزايا وعيوب، فهي فريدة من نوعها مع جميع الإمكانيات والقدرات الموجودة في نفسها، وهذا التفرد لا يمكن أن تكون موحدة مع القواعد نفسها بين طالب مع طالب آخر، يجب على المعلمين ومؤسسات التخصصات

احترام الاختلافات هذا في حد ذاته.^٤ إن التفرد الذي يحدث عند الطلاب يسبب مشكلة منفصلة يجب معرفتها وحلها حتى تصبح إدارة الطلاب في إطار متكامل جديدة بالملاحظة.

خصائص المتعلمين هي أجزاء من الخبرة التي تؤثر على فعالية عملية التعلم. يهدف فهم خصائص الطلاب إلى وصف أجزاء شخصياتهم التي يجب مراعاتها من أجل تصميم التعلم. يمكن تحديد خصائص الطلاب بشكل أساسي من وجهات نظر مختلفة، بما في ذلك: القدرة الأولية والخلفية الثقافية وتجربة التعلم وأسلوب التعلم وما إلى ذلك. حيث هذه مشكلة وتستحق يتم البحث عن الحلول معًا ، بحيث يكون الحد الأدنى من الطلاب الذين يدخلون في القسم لا يزال يعيش ويريد مواصلة تعلم اللغة العربية ، بالإضافة إلى ذلك يجب أن يكون الطلاب والمعلمون قادرين على العمل معًا يمكن تحقيق الرغبات والمثل ال

ب. أسئلة البحث

فيما يلي صياغة المشكلات المتعلقة بالمشكلة:

١. ما هي احوال قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر ؟
٢. كيف تحليل الخلفية الدراسية قدرة الطلب على التحدث باللغة العربية ؟

^٤ Desmita, Psikologi Perkembangan Peserta Didik, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012)

ج. أهداف البحث

أهداف البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة العلاقة بين الخلفية الدراسية في مهارات اللغة العربية
٢. بالإضافة إلى معرفة التخصصات وخاصة المحاضرين في مجال الدراسة، يمكن لهذا البحث تقديم فوائد للطلاب لتحقيق أقصى قدر من مخرجات التعلم
- د. فوائد البحث
- بناءً على نتائج البحث أعلاه، من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد بما في ذلك:
 - أ. فائدة نظرية
 - أضف نظرة ثاقبة للمعرفة حول الخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب
 - ب. فوائد عملية
 ١. يمكن أن تساهم الأفكار للمعلمين لتكون قادرة على الحصول على أساليب في التعامل مع تنوع الطلاب
 ٢. أن تكون مدخلات للتخصصات ، وخاصة المحاضرين في تنفيذ تعلم اللغة العربية .

الباب الثاني

الدراسة المكتبة

أ. معايير القدرة على التحدث باللغة العربية

١. تعريف التحدث

يقول اللغوي "التحدث لغة" التحدث هو واحد المهارات اللغوية التي يتم تطويرها بشكل كبير في حياة الطفل فقط سبقت مهارات الاستماع. وفي ذلك الوقت القدرة.^٥

التحدث أو القول الاستفادة التحدث هو القدرة على نطق الأصوات والكلمات المفصلة للتعبير عن الدول ونقل الأفكار والأفكار، والشعور. بمعنى واسع، يمكن القول أن الكلام هو نظام علامات مسموعة ومرئية والتي هي استخدام عدد من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان للغرض والغرض منها الأفكار أو الأفكار مجتمعة.^٦

٢. فهم مهارات التحدث

في عالم تعلم اللغة، تسمى القدرة على استخدام اللغة "إجادة اللغة" (مهارة اللغة) بشكل عام جميع الخبراء تعلم اللغة يوافق على أن المهارات اللغوية والمهارات وهي مقسمة إلى

^٥Henry Guntur Tarigan, Berbicara; Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, (Bandung: Angkasa, 1981)

^٦Djago Tarigan dkk, Pengembangan Keterampilan Berbicara, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan)

أربعة. من بينها مهارات الاستماع (ماهارا الاستماع)، مهارات التحدث (مهارة الكلام)، مهارات القراءة (مهارة القرعة)، مهارات الكتابة (مهارة الكتابة).^٧ في اللغة واحد الذي يجب

أن يتقن هو مهارات التحدث يحتل هذا الخطاب موقعًا مهمًا لأنه مميز قدرة الطلاب الفريدة.^٨ فيما يتعلق بالتعلم في الواقع التحدث ليس فقط يلعب دورا في تعلم اللغة، ولكن أيضا تلعب دورا في التعلم الأخرى. مهارات التحدث (مهارة الكلام / مهارة الكلام) هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو كلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار. الآراء والرغبات ومشاعر الشخص الآخر. بمعنى أوسع، الكلام يشكل نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها التي تستخدم عددا العضلات والأنسجة العضلية للجسم البشري لتوصيل الأفكار بالترتيب تلبية احتياجاتهم.^٩

٣. أنواع مهارات التحدث

تعتبر مهارات التحدث مهارة مهمة للغاية تعلم اللغة الأجنبية لأن التحدث هو تطبيق عميق اللغة وهو الهدف الأولي للشخص الذي يتعلم اللغة هذه المهارة في التحدث

^٧Ulin Nuha, Metodologi Pembelajaran

^٨Yunus Abidin, Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter, (Bandung: refika Aditama. 2012)

^٩Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) hlm. 135-136.

عميق اللغة وهو الهدف الأولي للشخص الذي يتعلم اللغة هذه المهارة في التحدث تتضمن
شيئين:

أ. محادثة

المحادثة هي وسيلة يقدم دروس اللغة العربية من خلال المحادثة يمكن أن تحدث هذه المحادثة
بين المعلم والطالب، وبين الطالب مع الطلاب، مع إضافة واستمرار لإثراء المفردات أكثر.^{١٠}

ب. تعبيرات لفظية (طبير صافية)

التعبير اللفظي أو "التفسير السافاهي" هو ممارسة لصنع المقالات يهدف لفظيا لتطوي
قدرة الطلاب في التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم.

٤. مراحل تعلم الكلام في تدريس

مهارات التحدث، تجدر الإشارة مستوى قدرة الطالب. لهذا السبب، يحتاج المعلمون إلى
معرفة مستويات قدرتهم التحدث وماذا تفعل. مراحل تعلم الكلام على النحو التالي:

أ. يمكن لمخاضري المستوى الأساسي (امبتدء)

طرح الأسئلة لاحقاً يجب الإجابة من قبل الطلاب. لذلك بين الإجابات، الفقرة يمكن

^{١٠} Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran (Bandung: Humaniora, 2013)

للمتعلمين تعلم كيفية التعبير عن الكلمة الصحيحة وكذلك الحال مع الطلاب الآخرين الذين لم يتم إلقاؤهم بعد الأسئلة، يمكنهم التفكير في إجابات لأسئلة المحاضر. تسعى

جاهدة للمحاضرين لترتيب ترتيب الأسئلة وفقاً لمادة تعليمية شاملة أو موضوع.

ب). المستوى المتوسط (المتواشي)

في هذا المستوى، يمكن للمحاضرين تطوير تكييف التعلم. على سبيل المثال باستخدام تقنية لعب الأدوار، يحكي قصة ما حدث الطلاب، كرو ما سمعوه في الراديو أم ماذا ما يرونه على شاشات التلفزيون، VCD، وهلم جرا.

ج). المستوى المتقدم

في هذه المرحلة، يمكن للمحاضر أن يطلب من الطلاب تضمين الأشياء الأكثر يحب أو يكره جنبا إلى جنب مع الأسباب. لأن هذا هو أكثر من مجرد طقوس سرد القصص. فيه عناصر تحليلية وتقييمية، لذلك الطلاب حقاً موجهة إلى الممارسة من أجل الكشف عن ما هو العبء على عقله.

٥. مبادئ تعلم مهارات التحدث

من أجل تعلم الكلام الجيد لغير العرب ، من الضروري لاحظ ما يلي:

أ. يجب أن يتمتع المعلمون بقدرة عالية مهارات الكلام أو التعلم.

ب. ابدأ بأصوات مماثلة بين اللغتين (اللغات المتعلمين والعربية) يجب على المؤلف

والمدرّب الانتباه إلى المراحل في

ج. كلام التدريس، مثل البدء مع لفظ سهلة تتكون من جملة واحدة، جملتين، وهلم

جرا.

د. البدء في استخدام المفردات السهلة

هـ. مع التركيز على قسم مهارات التحدث، وهي:

(١) كيف تنطق صوت مخراجه جيدا حق.

(٢) التمييز بين نطق الحركات الطويلة والقصيرة.

(٣) التغيير عن الافكار بالطريقة الصحيحة من خلال الاهتمام بالقواعد النحوية

الموجودة.

(٤) تدريب الطلاب على كيفية بدء المحادثة الصحيحة وانهاؤها.

ب. الخلفية الدراسية

١. فهم الخلفية ادراسية لخلفية الدراسية هي تجربة الشخص التي تم الحصول عليها من

برنامج تعليمي، حيث يمكن أن تكون التجربة في صورة المعرفة، أو تتعلق ببعض الإدراك،

والمواقف، والسلوكيات. الإدراك المختلف، كما ذكر Kreech و Crutchfield و Ballachey يؤدي إلى طرق مختلفة للتعليم والتفكير. وبالتالي يمكن القول أن الخلفيات التعليمية المختلفة ستؤدي إلى تطوير معرفة مختلفة حيث تحدث تنمية المعرفة وفقًا لخبرات التعلم التي تم الحصول عليها.

٢. مشاكل التعلم المتعلقة بالاختلافات في الخلفية الدراسية للطلاب

التعلم أنشطة لكل فرد لا يمكن أن تحدث دائمًا بشكل طبيعي. أحيانًا يكون الأمر سلسًا، وأحيانًا لا يكون كذلك، وأحيانًا يكون سريعًا في فهم ما يتم تعلمه وأحيانًا يكون ذلك صعبًا للغاية في حالة الحماس تكون الروح عالية في بعض الأحيان، ولكن في بعض الأحيان يكون من الصعب أيضًا التركيز، وفي حالة عدم قدرة الطلاب على التعلم كما ينبغي، فهذا ما يسمى بصعوبات التعلم. في كل نشاط، غالبًا ما نواجه عددًا من الخصائص الطلابية المتنوعة. هناك طلاب يمكنهم المشاركة في محاضراتهم بسلاسة دون مواجهة صعوبات. ولكن لم يجد عدد قليل منهم أيضًا طلابًا يعانون من مشكلات تعليمية مختلفة.

يشار إلى صعوبات تعلم الطلاب من خلال وجود بعض العقبات في تحقيق نتائج التعلم. العقبات هي نفسية واجتماعية وفسولوجية، بحيث تؤدي في النهاية إلى انخفاض مستوى التحصيل الدراسي للطلاب، كما يمكن أن تنشأ مشاكل في التعلم بسبب

الاختلافات في الخلفية التعليمية للطلاب، هذا أيضًا أحد مشكلات التعلم الشائعة في كل مجموعة دراسة ويجب حلها على الفور. يمكن أن تؤدي الاختلافات في الخلفيات التعليمية

إلى مشكلات أو صعوبات تعليمية متنوعة للطلاب بما في ذلك:

أ). تعلم مشكلات التفاوت

مع تنوع معارف الطلاب وقدراتهم حول اللغة العربية التي تتأثر بخلفيتهم التعليمية، سوف يتسبب ذلك بشكل غير مباشر في صعوبات في عملية التعلم. معرفة الطالب متنوعة تسمح مستجمعات كل طالب نحو المواد مختلفة أيضًا. هناك من يشعر بأن مادة معينة بالنسبة لبعض الطلاب تعتبر سهلة أو عادية وقد يجد البعض صعوبة في ذلك، وهذا هو أحد الاحتمالات التي تعني الفجوة في التعلم. في هذه الظروف، من المتوقع أن يكون المعلم قادرًا على التعامل معها حتى يمكن تلقي المواد المقدمة جيدًا من قبل جميع الطلاب.

ب). مشاكل التكيف القدرة

عادة ما تواجه مشكلات مثل هذه الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية مطلقًا في مستوى تعليمي سابق أو ما زالوا يفتقرون إلى المعرفة باللغة العربي. يمكن أن يحدث هذا لأولئك الذين يأتون من خارجي المدارس الثانوية/المهنية الثانوية. سيواجه الطلاب مثل هذا صعوبات تعلم خطيرة لأنهم سيتعلمون شيئًا جديدًا لهم. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع

أيضًا أن يكون قادرًا على التكيف مع الأصدقاء الآخرين الذين لديهم، في المتوسط، قاعدة معرفة باللغة العربية بالفعل.

(ج). تعلم مشكلة التباطؤ

في ضبط القدرات، من الممكن أن تنشأ مشاكل جديدة، وهي حدوث تباطؤ في التعلم، وسبب حدوث مثل هذه المشاكل هو تنوع قدرات الطلاب في فئة واحدة. هناك من يتقن اللغة العربية وبعضهم لم يتعلموا اللغة العربية، لذلك في تعلم أولئك الذين لم يتمكنوا من الحصول على وقت أطول نسبيًا في تعلم مواد معينة من أولئك الذين درسوا من قبل. مثل هذه المشاكل سوف تواجهها ليس فقط من قبلهم. الذين لم يتعلموا اللغة العربية أبدًا ولكن أيضًا أولئك الذين لديهم معرفة باللغة العربية بالفعل أو ربما الذين يتقنون لأن عليهم الانتظار حتى لا يتمكن أصدقاء آخرون من ذلك، حتى لا يعمل الوقت بفعالية وكفاءة. هذا لأنه سيضيع وقته فقط في انتظار أصدقاء آخرين يتعلمون فقط شيئًا تعلمه من قبل دون الحصول على شيء جديد يعني المزيد بالنسبة له.

(د). مشاكل نقل وتكامل التعلم التركيز

يشهد هذا بشكل عام الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية أو خريجين سلفيين

معتادين على تعلم اللغة العربية مع إتقان المهارات اللغوية الأكثر سلبية، كما هو الحال في

تعلم اللغة العربية مزيداً من التركيز على إتقان قواعد اللغة (نحو و صرف). لدعم إتقان

مهارات قراءة النص باللغة العربية (مهاراة القراءة)، في حين أن إتقان المهارات اللغوية النشطة

يفتقر إلى الاهتمام. بعد ذلك سوف يواجهون صعوبات في تعلم المهارات اللغوية النشطة،

مثل مهارات التحدث (مهاراة الكلام). بالعكس، الطلاب ذوو الخلفيات التعليمية أو خريجو

المدارس الداخلية الإسلامية الذين يؤكد تعليمهم اللغوي على اكتساب اللغة النشط كما هو

الحال في جانب مهارات التحدث (مهاراة الكلمة) وقلة فهم الجوانب النحوية، فسوف يواجه

نقاط ضعف أو صعوبات عند التعلم عن القواعد لأنه عادة ما لا يدرس بعمق.

ه). مشاكل تثير القلق وعدم كفاية والخوف من التعلم

للطلاب الذين لا تزال معرفتهم وقدرتهم باللغة العربية متدنية، عادة ما يعانون من

مشاعر القلق ومشاعر النقص والخوف من التعلم. كان هناك نوع من السؤال المعلق فيه

"هل أنا قادر على اللحاق بأصدقائي؟"، لأنه أدرك أن أصدقائه تركوه بعيداً.

و). ظهور شعور بعدم الثقة

من الطبيعي أن يشعر الطلاب بأن لديهم معرفة أقل من الأصدقاء الآخرين. سوف

يتمتع الطلاب ذوو الخلفيات غير اللغوية بالتأكيد بشيء من هذا القبيل. مشاعر عدم الثقة

أو الدونية من الأصدقاء الآخرين لأنه لا يشعر بمعرفة وقدرات مماثلة لهم.

ز). ظهور الكسل في التعلم

سوف يظهر الشعور بالكسل في التعلم أحيانًا بسبب عوامل الاختلافات في

الخلفيات التعليمية للطلاب. هذا له احتمالان ؛ أولاً، بالنسبة لأولئك الذين يشعرون أن

معارفهم وقدراتهم لا تزال منخفضة مقارنة بالأصدقاء الآخرين سيكون كسلًا لأنه يشعر

وكأنه تركه وراءه من الآخرين، مما سيحط به. ثانيًا، سيُشعر أولئك الذين لديهم بالفعل

معرفة وقدرات كافية باللغة العربية بالكسل لأنهم يشعرون بالملل من المواد التي تتكرر مرارًا

وتكرارًا دون أي مواد إضافية مهمة.

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

١. نوع البحث

يشمل نوع البحث المستخدم نوع البحث الديداني (*Field Research*) باستخدام طرق وصفية نوعية بسيطة، مثل وصفية وكذلك التحقيق في الواقع الذي يحدث كما هو دون التلاعب.^{١١}

وفقا سوجيونو (*Sugiyono*) تنص على أن الطريقة الوصفية هي طريقة تستخدم لوصف أو تحليل نتيجة بحث ولكنها لا تستخدم في التوصل إلى نتائج أوسع. أما بالنسبة للتعرض من هذه الدراسة هو الكشف عن الأحداث أو الحقائق والظروف والظواهر والدغثات والظروف التي برزت عند إجراء الدراسة من خلال تقديم ما حدث بالفعل لذا البحث الوصفية النوعية، بالإضافة إلى شرح الطرق التي سيتم فحصها ومراقبتها، تهدف أيضا إلى أن تكون دليلا إرشاديا لنا عند إجراء دراسة.

¹¹ Ibnu Hajar, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1999), hlm.61

٢. مدخل البحث

مدخل البحث هو البحث النوعي التي توضح مشكلات في الخلفيات التعليمية المتنوعة للطلاب وعلاقتهم بمهارات اللغة العربية لدى خريجي تعليم اللغة العربية بجامعة المحمدية مكاسار البحث النوعي في طرق البحث التي تعتمد على فلسفة "بعد الوضعية" Post-Positivism التي تستخدم لفحص ظروف الأشياء الطبيعية، (على عكس التجارب) حيث يكون الباحثة أداة رئيسية، وتقنية جمع البيانات يتم ثلثيتها (لرتمعة)، وبرليل البيانات هو استقرائي/ نوعي، وتؤكد نتائج البحث النوعي على معنى أكثر من التعميم.^{١٢}

بوجدان (bodgan) و تايلور (taylor) في باسرو (basrowi) و سواندي (suwandi) تنص على أن البحث النوعي هو واحد من إجراءات البحث التي تنتج بيانات وصفية في شكل الكلام أو الكتابة وسلوك الناس التي لوحظت تستخدم الباحثة هذا البحث النوعي لأن البحث النوعي وصف البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات، صورة، وليس أرقام.

¹² Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 9

ب. مكان و موضوع البحث

١. مكان البحث

وفقا من.نسوتيون (S.Nasution) يوضح مكان البحث من حيث الدكان أو الدكا ن الإجتماعي للبحث التي تتميز بوجود عناصر، وبني الجهات والأماكن والأنشطة التي بست ملاحظتها، مكان البحث في قسم اللغة العربية للدين الإسلامي، جامعة المحمدية ماكاسار.

٢. موضوع البحث

وفقا سوبارسيمي أريكونت (Suharsimi Arikunto) موضوع البحث هو على النحو

التالي.

"موضوع البحث هو متغن أو ما يركز عليه البحث"

أما بالنسبة إلى موضوع البحث ، فهذه هي الخلفية التعليمية لمهارات اللغة العربية ، في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدين الإسلامي بجامعة المحمدية مكاسر.

ج. تركيز البحث

يهدف هذا البحث إلى الحد من الدراسات النوعية مع قصر البحث على احتياز

البيانات ذات الصلة والتي ليست ذات صلة (Moleong, ٢٠١٠). ويستند القيد في هذا

البحث النوعي أكثر على مستوى أهمية / إلحاح المشاكل التي تواجهها هذه الدراسة. سيركز

هذا البحث على تحليل للخلفيات التعليمية المتنوعة لكل طالب وما هي المواد التعليمية الفعالة حتى تكون عملية التعلم شاملة ويمكن أن يلتقطها هؤلاء الطلاب المتنوعون. تهدف هذه الدراسة إلى اكتشاف مشكلات التعلم التي يواجهها الطلاب من خلفيات تعليمية مختلفة، بالإضافة إلى وصف الجهود التي بذلها أولئك الذين لم يتعلموا اللغة العربية أبدًا للحاق بأقرانهم.

د. مصادر البيانات

تشمل البيانات المطلوبة في هذه الدراسة:

١. البيانات الأساسية

مباشرة للباحثين وفقًا لـ *سوجيونو (Sugiyono)* هي مصدر مباشر للبيانات للحصول على البيانات الرئيسية من المستجيبين من خلال الاستبيان^{١٢} استنادًا إلى الفهم أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن البيانات الأساسية هي البيانات الرئيسية التي تم الحصول عليها مباشرة من ما تمت دراسته. البيانات الأساسية في هذه الدراسة هم الطلاب التعليم في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر.

٢. البيانات الثانوية

^{١٢} Sugiono. *Metode Penelitian Administrasi*. (Bandung: Alfabeta. 2006).

البيانات الثانوية وفقاً لي سوجيونو Sugiyono هي بيانات لا توفر بيانات مباشرة

للباحثين، على سبيل المثال، يجب أن تكون من خلال أشخاص آخرين أو البحث من

خلال وثائق البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام المؤلفات المنفذة في العديد من الكتب والحصول عليها استناداً إلى السجلات المتعلقة بالبحث.

البيانات الثانوية في هذا البحث هي البحث التي يتم إنتاجها من نتائج من قسم

تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاشر

هـ. أدوات البحث

أدوات البحث هي أحد المبادئ التوجيهية التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات البحثية اللازمة لتكون سهلة ومنهجية في الحصول على البيانات. الأدوات المستخدمة من قبل الباحثة في جمع البيانات استناداً إلى المشاكل التي تمت بحثها هي على النحو التالي :

١. المبادئ التوجيهية الملاحظة، الملاحظة، وهي تقنية جمع البيانات عن طريق الملاحظة

المباشرة أو غير المباشرة عن الأشياء الملاحظة وتسجيلها على أداة المراقبة. هذه

الطريقة ، من بين أمور أخرى ، يستخدم المؤلفون مراقبة طوعية تعلم اللغة العربية.

٢. المبادئ التوجيهية المقابلة، وهي جمع البيانات عن طريق إجراء سؤال و جواب

مباشرة مع المدعي عليه فيما يتعلق بالمسائل المتعلقة بالمشكلة قيد البحث.

٣. مذكرات التوثيق، الوثائق في البحوث في شكل قائمة بأسماء الطلاب في الدائرة

الفرعية لبعثة الأمم المتحدة في السودان والوثائق في شكل صور أثناء عملية التعلم

و. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في الدراسة نفذت عن طريق حقل البحث، إلا وهي: طرق

جمع البيانات مع صاحب البلاغ مباشرة أسفل رعاية . وفي هذا الصدد بكلية الدراسات

الإسلامية جامعة محمدية مكاسر بغية جمع البيانات اللازمة في إعداد هذه الدراسة. ولذلك

جمع البيانات عن هذا تجريبية بطبيعتها. في هذا الحقل من البحث ثم يستخدم صاحب

البلاغ على تقنيات جمع البيانات، كما يلي: إله الإله

١. الملاحظة هي الملاحظة والتسجيل المنهجي للظواهر المستقصاة.

٢. المقابلة هي شكل من أشكال التواصل اللفظي وهو نوع من المحادثة التي تهدف إلى

الحصول على المعلومات.

٣. الوثائق هي تسجيل جميع البيانات مباشرة من مرجع يناقش موضوع البحث.

ز. أساليب تحليل البيانات

وفي هذه المرحلة من البيانات التي تم جمعها سواء من خلال البحوث الميدانية أو مكتبة البحوث، أعدت مسبقاً و تم تحليلها. في معالجة هذا التحليل البيانات، يستخدم العديد من الأساليب، إلا وهي:

١. الطريقة الاستقرائي، أي طريقة للكتابة تعتمد على أشياء محددة ويمكن استخدام

نتائج التحليل كاستنتاجات عامة.^{١٩}

٢. الطريقة الاستنتاجية، وهي طريقة الكتابة أو التفسير بالابتعاد عن المعرفة عامة. أو

قم بمعالجة البيانات وتحليل الأشياء العامة بطبيعتها للحصول على استنتاجات

محددة.^{٢٠}

الطريقة المقارنة، وهي تحليل البيانات الذي يقارن الآراء المختلفة ثم يتم صياغة الرأي في

استنتاجات موضوعية.

^{١٩} Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Cet. XXX; Yogyakarta: Andi Offset, 1987).

^{٢٠} Winarno Surachman, *Pengantar penelitian ilmiah: Dasar, Metode, dan teknik*, (Bandung: Tarsita, 1990).

الباب الرابع

نتائج البحث ومناقشتها

أ. نظرة عامة على مواقع البحث

١. تاريخ موجز لجامعة محمدية مكاسر

تأسست جامعة محمدية في مكاسر في ١٩ يونيو ١٩٦٣ كفرع من جامعة محمدية في جاكارتا. كان إنشاء هذه الجامعة بمثابة تحقيق لنتائج المؤتمر الإقليمي الحادي والعشرون بمحمدية في جنوب وجنوب شرق سولاويزي في منطقة بانتاجينغ ريجنسي ، في ذلك الوقت كان يقود جامعة محمدية في ماكاسر العقيد ووط المصري. وقد دعمت المؤسسة جمعيات محمدية كمنظمة تعمل في مجال التعليم والوعظ في عمار معروف ناهي مونغكار ، من خلال رقم الرسالة إ- ١٩٦٣/٦١٠٩٨ بتاريخ ٢٢ جمادى الآخر ١٩٦٤ هـ / ١٢ يوليو ١٩٦٣ م. ثم إصدار الشهادة التأسيسية من قبل كاتب العدل ر سنج صن ونحسو استنادًا إلى رقم عقد التوثيق: ٧١ بتاريخ ٦٩ يونيو ١٩٦٣. تم إعلان جامعة محمدية في مكاسر مؤسسة تعليمية خاصة مسجلة منذ ١ أكتوبر ١٩٦٥.

¹⁶ Panduan Peleksi Penerimaah Mahasiswa Baru, Tahun 2017. h.1

جامعة المحمدية في مكاسر كمؤسسة للتعليم العالي في المحمدية تحمل دورًا ودورًا كبيرًا

للدين والأمة والدولة ، سواء الآن أو في المستقبل. بالإضافة إلى موقعها كواحدة من أكبر

الجامعات الخاصة في المنطقة الشرقية بإندونيسيا ، فإن الثقافة التربوية موروثة كمسعى خيري

من المحمدية.

تتمتع جامعة المحمدية في مكاسر بإمكانات كبيرة ورأس مال كاف وإمكانية وصول

واسعة النطاق. وينعكس رأس المال الكافي في الجهود الرامية إلى تشجيع نمو صناديق الوقف

والوصول الواسع كما يتجلى في توسيع التعاون الخارجي لكل من المؤسسات التعليمية

والبيروقراطية والاقتصاد والاجتماعي - الاجتماعي. إلى جانب الشبكة الداخلية القوية

المتزايدة بين جامعتي المحمدية والصحافية نفسها وجميع المستويات الوطنية والإقليمية والمحلية.

في بداية تأسيس الجامعة ، افتتحت الجامعة كليتين ، هما: كلية التربية وتدريب

المعلمين (باستخدام نفس المنهج الذي يتبعه معهد ماكاسار لتدريس علوم التربية) وكلية

التربية (باستخدام نفس المناهج الدراسية مثل الجامعة الإسلامية الحكومية. يستمر تطوير

الكليات القائمة ، أي من خلال فتح فرع في عدة مناطق / مدن في جنوب سولاويزي.

فروع كلية تدريب المعلمين والتليم موجودة في بون و بلوكمب و سدرف و باري-باري وقد

تم تأسيس جميع هذه الفروع بشكل مستقل كتدريب للمعلمين والعلوم التربوية كلية تدريب

المعلمين ما لم يتم تغيير باري-باري إلى (جامعة المحمدية باري-باري وفي الوقت نفسه ، تم

افتتاح فروع كلية الطرية في مدن جينبوننو وسينجاي وإنريكانغ وماروس وبانككيب.

كان المستشار السابق في جامعة المحمدية ماكاسار الذي كان قد قائمة ١. ٤

رقم	إسم	وظيفة	فترة
١	الباكاليروس. واتف مصرى	مدير	١٩٦٣-١٩٦٨
٢	البرفسو. د. الحاج. فخردين أمبو إنري	مدير	١٩٦٣-١٩٦٧
٣	الباكاليروس . الحاج . محمود لنتان فحري	مدير	١٩٧١-١٩٧٨
٤	الأستاذ. الحاج. جمال الدين أمين	مدير	١٩٧٩-١٩٩٩
٥	البرفسو. د. الحاج. عبدالرحمن عبد الرحيم المأجستير	مدير	١٩٩٩-١٩٩٩
٦	الباكاليروس . الأستاذ . مكهور على	مدير	١٩٩٩-٢٠٠٠
٧	البرفسو . د. الحاج . أمبو إنري عبدالله	مدير	٢٠٠٠-٢٠٠٥

٨	د.الحاج.إيروان أكيب, الماحيستر	مدير	٢٠١٦-٢٠٠٥
٩	د.الحاج.عبدالرحمن الرحيم الماحيستر	مدير	٢٠١٦-الآن

مصدر البيانات: جامعة محمدية مكاسر لعام ٢٠١٩.

جامعة المحمدية في مكاسر مع ٧ كليات و ١ برنامج للدراسات العليا تغطي ٢٦

دائرة. في تحقيق رؤيتها ورسالتها ، تقوم جامعة المحمدية في ماكاسار دائماً بأنشطة الخدمات

كجهد لتوفير أفضل خدمة لتحسين جودة التعليم العالي:

١. إن الرؤية جامعة المحمدية مكاسر هي " أن تصبح جامعة إسلامية رائدة ومتفوقة وموثوقة

ومستقلة في عام ٢٠٢٤" ١٧

٢. رسالة

أ. تنظيم عملية تعليمية لزيادة الإيمان، والإخلاص

ب. تنظيم وتطوير عمليات التعلم الإبداعية والإبداعية والفعالة والمتعة

ت. تطوير ونشر البحوث المبتكرة والتفوق والتنافسية

¹⁷ Visi

"Visi Universitas Muhammadiyah Makassar adalah "Menjadi perguruan tinggi islam terkemuka, unggul, terpercaya dan mandiri pada tahun 2024"

ث. تطوير ريادة الأعمال على أساس الشراكة والأخوة تحسين نوعية الحياة والحياة

للمجتمع الأكاديمي والخريجين والمجتمع.¹⁸

٣. هدف

أ. خلق جو موات لتحقيق جامعة المحمدية في ماكassar كمجمع إسلامي.

ب. تحسين جودة الموارد البشرية المحاضرين والموظفين.

ت. زيادة دور المؤسسات من أجل تحسين نوعية الخريجين.

ث. تحسين التوجيه والإشراف والاستفادة من المرافق والبنية التحتية.

ج. تعزيز التحسين وحركة انضباط العمل من المحاضرين والموظفين.¹⁹

¹⁸ Misi universitas muhammadiyah makassar

- Menyelenggarakan proses pendidikan untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan
- Menyelenggarakan dan mengembangkan proses pembelajaran yang kreatif, inovatif, efektif dan menyenangkan
- Menumbuhkembangkan dan menyebarluaskan penelitian yang inovatif, unggul dan berdaya saing
- Menumbuhkembangkan kewirausahaan berbasis kemitraan dan ukhuwah
- Meningkatkan kualitas hidup dan kehidupan civitas akademika, alumni dan masyarakat.

¹⁹ Tujuan

- menciptakan suasana kondusif mewujudkan Unismuh Makassar sebagai kampus islami.
- Meningkatkan kualitas sumber daya manusia (Dosen dan Karyawan).
- Meningkatkan peran lembaga dalam rangka peningkatan kualitas lulusan.
- Meningkatkan pembinaan, Pengawasan, dan pemanfaatan sarana dan prasarana.
- Meningkatkan peningkatan dan pergerakan disiplin kerja dosen dan karyawan.

تعتبر جامعة المحمدية في ماكاسار واحدة من الجامعات المحسوبة في منطقة شرق
إندونيسيا ، وهي مستمرة في التحسن لتطوير نفسها لتوفير جودة أكاديمية أفضل للمجتمع.
كل هذا بالتأكيد من خلال رحلة طويلة استمرت لأربعة عقود نحو جامعات رائدة ومتفوقة
وموثوقة ومستقلة.

تقع جامعة المحمدية في مكاسر في موقع استراتيجي للغاية في مدينة مكاسر الجنوبية
على أرض مساحتها ٥ هكتارات في منطقة تالاسالانج. كان في السابق جامعة المحمدية
في ماكاسار موقعين للحرم الجامعي، والتي تقع الآن على جى. رانجونج دج. الأب رقم ٢١
(على مساحة ١٦٠٠ متر مربع مبنى من طابقين) وعلى جى. أ. مبودا رقم ١٧ مكاسر
(على مساحة ٢٠٠٠ م ٢). حرم تالاسالانج في تطور بدني مع الفروق الأكاديمية
الإسلامية مع التصاميم الحديثة والتنمية الودية للشخصية والعلوم.

العديد من الأشياء التي تسبب المرشحين لمواصلة تعليمهم في جامعة محمدية
مكاسر، بالإضافة إلى دعم المرافق الكافية، كما أنه يعتقد أن خلق مناخ الإسلامية
الأكاديمية ويساعد على تنمية شخصية الطلاب، ويكون التفوق الأكاديمي هو إسلامي،
ومساعدة التنمية الشخصية للطلاب، ويكون التفوق الأكاديمي والإسلام والخدمة الممتازة.

جامعة المحمدية في مكاسر كمؤسسة تعليمية محترمة في منطقة جنوب سولاويزي وأيضاً إقليم شرق إندونيسيا. دائماً تطوير نفسها من أجل تقديم الخدمات المثلى للمجتمع ، وخاصة لخريجي العامة ، والمهنية ، وطلاب المدارس العليا وعالية. ولتحقيق ذلك ، تقوم جامعة المحمدية في مكاسر بتطوير وتعزيز الموارد والبنية التحتية ، بالإضافة إلى الاستعانة بأفراد تربويين مؤهلين لأساتذة الدكتوراه. درجة الماجستير والبكالوريوس في جميع الكليات.

إن حضور جامعة المحمدية ماكاسار في وسط المجتمع هو إظهار لمطالب المجتمع الإسلامي الإندونيسي ، وخاصة جمعية سولاويزي الجنوبية ، للمشاركة في الجهود الرامية إلى تحسين نوعية الموارد البشرية ذات العقلية الإسلامية. كمؤسسة إسلامية مصنفة ، يأمل المجتمع في جامعة المحمدية في مكاسر كمستشفى لتشجيع الجيل القادم من المنظمات العلمية والعلمية.

تسعى جامعة المحمدية في ماكاسار كمؤسسة تعليمية إسلامية في الواقع إلى تلخيص مبادئ التعليم في التعليم التي يتم اتباعها بشكل كامل وأكبر قدر ممكن من الكمال التدريجي. يسعى توجه جامعة المحمدية في مكاسر إلى تحقيق إنسان كامل أو شخص كامل يعتمد على قيم الأخلاق الدينية ، ويسعى لتطبيق مفاهيم التعليم بما في ذلك في فهم الدين.

٢. الأهداف التعليمية

تمتلك جامعة المحمدية في مكاسر العديد من الكليات وأحدها هو كلية الدراسات الإسلامية ، حيث تعد الكلية الإسلامية أقدم هيئة تدريس في جامعة المحمدية وخطوة إصلاحية في مواجهة المنافسة العالمية لتطوير البصائر وإمكانية حدوث تغيرات متزايدة في سوق العمل. ولهذا الغاية ، فإن تطوير كلية الدين الإسلامي في المستقبل سيشدد على تكوين الفكر الإسلامي وتأسيس سيار والروح الإسلامية التي تلون كل العلوم. حتى في المستقبل من المتوقع أن خريجي كلية الدين الإسلامية يمكنهم اختراق سوق العمل الذي لا يقتصر فقط على وزارة الدين ، ولكن أيضا على المؤسسات والمؤسسات الأخرى ، سواء الحكومية والخاصة ، المحلية والأجنبية.

تسعى مؤسسة الدين الإسلامي كمؤسسة الدعوة إلى زيادة دور الدعوة في مواجهة تحديات العلوم والتكنولوجيا الحديثة من خلال تحسين جودة مادة الدعوة ، وزيادة وزن ودور الإعلام الدعوي ، وزيادة موضوع الدعوة. رؤية ورسالة وأهداف الديانة الإسلامية جامعة المحمدية في مكاسر.

١. الرؤية

"تحقيق الأكاديميين الذين لديهم قيم إسلامية متفوقة وموثوقة وتنافسية في عام ٢٠٢٤"

٢٠ "

٢. المهمة

أ. القيام بالتعليم المهني والتعليم ، وإجراء البحوث (البحث) وخدمة المجتمع التي تتسم

بالكفاءة.

ب. بناء الشراكات مع مختلف المؤسسات من أجل تحسين نوعية وامتصاص الخريجين.

ت. تطوير قدرات الطلاب ككوادر وطنية وكوادر الأمة وكادر الجمعيات وعلماء

المسلمين.

تمكين المجتمع من خلال التدريب، التشاور، الإرشاد، التوجيه، والتنشئة

الاجتماعية لمصلحة الأمة.^{٢١}

²⁰ Visi Mewujudkan insan akademik yang berwawasan Niali-nilai Islam unggul, terpercaya dan kompetitif pada tahun 2024".

²¹ Misi fakultas agama islam

- a. Melaksanakan pendidikan dan pengajaran yang profesional, melaksanakan penelitian (riset) dan pengabdian masyarakat yang berdaya guna.
- b. Membangun kemitraan dengan berbagai institusi dalam rangka peningkatan mutu dan penyerapan alumni.
- c. Mengembangkan potensi mahasiswa sebagai kader bangsa, kader ummat, kader persyerikatan, dan cendekiawan muslim.
- d. Memperdayakan masyarakat melalui, pelatihan, bimbingan, konsultasi, penyuluhan, pendampingan, dan sosialisasi untuk kemaslahatn ummat.

٣. الغرض

أ. إنتاج محترفين في مجالات الجودة والشخصية الإسلامية.

ب. إنتاج المتخصصين القادرين على تطبيق وتطوير التعلم الترحيبي.

ت. تعزيز الشراكات مع مختلف المؤسسات والمؤسسات ذات الصلة على أساس خدمة

المجتمع.

قائمة ٢

رقم	إسم	وظيفة	فترة
١	الباكاليرس. الحاج. أصحابيل الكحفي	عميد	٢٠٠٧-٢٠٠٣
٢	الباكاليرس. الحاج. بورخانو الدين قدير، الماجستير	عميد	٢٠١٣-٢٠٠٧
٣	الباكاليرس الحاج. موارضي فوانغي. الماجستير	عميد	٢٠١٣-ألان

مصدر البيانات: كلية دراسة الإسلامية جامعة محمدية مكاسر لعام ٢٠١٩.

تم تأسيس برنامج تعليم اللغة العربية في عام ٢٠٠٩ ، بدءاً من الاعتماد "ج" في عام ٢٠١٢ ، ثم إعادة الاعتماد في عام ٢٠١٥ مع الاعتماد "ب" مع رقم ٣٢٠ و الحمد لله دراسة قسم تدريس اللغة العربية في حين إعادة الاعتماد نحو "أ". "لدى تدريس اللغة العربية العديد من الخريجين وتم استيعابهم في عالم العمل.

١. رؤية برنامج الدراسة

رؤية برنامج تعليم اللغة العربية جامعة محمدية مكاسر كلية الدين الإسلامي مكاسر:

"كونه برنامج الراجعة والتنافسية فضلاً عن كونها مركز تطوير التعليم العربية في العام

٢٠٢٤".^{٢٢}

٢. مهمة برنامج الدراسة

واستناداً إلى هذه الرؤية ، قام برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في Unismuh Makassar

College of Islamic Religion بالبعثة ، على النحو التالي:

- أ. تنظيم تعليم وتعلم عربي مبتكر ومحترف.
- ب. إجراء البحوث المتعلقة بالمهارات اللغوية.
- ت. جتنيف الإرشادات وتعميق وتقوية تعلم اللغة العربية.
- ث. بناء الشراكات مع مختلف المؤسسات من أجل تحسين نوعية وامتصاص الخريجين.^{٢٣}

^{٢٢} Visi "Menjadi Program Studi yang Unggul dan Kompetitif serta menjadi pusat Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab pada Tahun 2024".

^{٢٣} misi

- a Menyelenggarakan pendidikan dan pembelajaran bahasa arab yang inovatif dan profesional.
- b Menyelenggarakan riset yang berkaitan dengan keterampilan berbahasa.
- c Melaksanakan bimbingan, pendalaman, dan penguatan pembelajaran Bahasa Arab.
- d Membangun kemitraan dengan berbagai institusi dalam rangka meningkatkan mutu dan penyerapan alumni.

٣. أهداف برنامج الدراسة

أهداف برنامج جامعة محمدية مكاسر لدراسة اللغة العربية هي:

- أ. إنتاج بكالوريوس إبداعية ومهنية في التربية العربية.
 - ب. إنتاج علماء تعليم اللغة العربية القادرين على إجراء البحوث وتطوير اللغات ونشر الأعمال العلمية.
 - ت. إنتاج العلماء القادرين على تطوير الإرشاد والتدريب في اللغة العربية لتحسين جودة الفهم الديني.
 - ث. إنتاج العلماء من خلال الشراكات المتعلقة بالكفاءة اللغوية والسياحة والاستشاريين والإرشاد.
 - ب. بكيفية التأثير على خلفية التعليم على قدرة طلاب اللغة العربية الذين يتخصصون في تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغة العربية بكلية الدين الإسلامي محمدية مكاسر
- أنشطة التعلم لكل فرد لا يمكن أن تحدث دائما ككل معقولة. في بعض الأحيان يكون الأمر سلسا، وأحيانا لا يكون كذلك، وأحيانا يكون سريعًا النقاط ما تم تعلمه ، أحيانا يكون الأمر صعبا للغاية. من حيث الحماس معنويات عالية في بعض الأحيان ، ولكن في بعض الأحيان من الصعب أيضا الحفاظ على التركيز. في حالة أن الطلاب لا يستطيعون التعلم كما ينبغي ، فهذا ما يسمى مع صعوبات التعلم.

في كل نشاط محاضرة، غالباً ما نواجه عدداً خصائص الطالب المتنوعة. هناك طلاب يمكنهم المشاركة أنشطة المحاضرة بسلاسة دون مواجهة الصعوبات. لكن لا كان هناك أيضا عدد قليل من الطلاب الذين عانوا من مشاكل التعلم المختلفة. تظهر صعوبات تعلم الطلاب من خلال بعض العقبات في تحقيق نتائج التعلم

بحيث يؤثر هذا على إتقان اللغة العربية من كل طالب، كما يمكن أن تنشأ مشاكل التعلم بسبب الاختلافات في الخلفية وراء تعليم الطلاب، وهذا هو أيضا واحدة من المشاكل تعلم أمر شائع في كل مجموعة دراسة ويحتاج إلى العثور على الفور الحل. يمكن أن الاختلافات في الخلفيات التعليمية نتيجة مشاكل مختلفة أو صعوبات التعلم للطلاب. كما البيانات تم الحصول عليها من طلاب قسم اللغة العربية بجامعة المحمدية ماكاسار فيما يتعلق بمشكلات التعلم الناشئة عن الاختلافات في الخلفيات التعليمية هم. من نتائج المقابلات مع بعض الطلاب، تم تحديد العديد من المشكلات على النحو التالي :

لمقابلة مع طالب المستوى الثالث قسم تدريس اللغة العربية أجونج نصر الدين : "كنت مدرسة في مدرسة MTS المحمدية ماكاسار ولم يكن لدي الكثير لأتعلمه عن اللغة العربية ولكن تفتقر إلى كثافتها، ودخلت على مستوى المدرسة الثانوية لم أتعلم اللغة العربية،

لأنه في مدرستي الكثير يركز على دروس عامة وبالطبع هذا أمر صعب بالنسبة لي، بالطبع عند دخول المحاضرة، يجد الكثيرون صعوبات ناهيك عن تعويض الأصدقاء الآخرين الذين يتقنون اللغة العربية وعليهم أن يبدأوا من أكثر شيء الأساسية، وفي الوقت الحاضر آمل حقا لتحسين إجادة اللغة العربية في هذا القسم".^{٢٤}

المقابلة مع طالبة المستوى الثالث قسم تدريس اللغة العربية ريسناواي:

"أنا خريج مدرسة عليية نيجيري ١ مكاسار، على الرغم من أنني في ذلك الوقت درست اللغة العربية، لكننا لا نتعلم اللغة العربية بعمق حتى لا تجعلنا نتائج التعلم التي يتم الحصول عليها إلى المرحلة أها فكرة جيدة أن يتكلم العربية، لذلك على مقاعد البدلاء هناك الآن العديد من الأشياء الجديدة التي تجعلني بحاجة إلى التكيف مع الأصدقاء الآخرين الذين كانوا في المدرسة الداخلية، ولكن مهما كان من الصعب سوف تستمر في التعلم ل تحسين مهاراتي اللغوية".^{٢٥}

المقابلة مع طالب المستوى الثالث قسم تدريس اللغة العربية ماهيندرا بوترا:

^{٢٤} أجوتيغ نصر الدين، طالبة المستوى الثالث قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسار، ١٦ ديسمبر ٢٠١٩.

^{٢٥} ريسناواي، طالبة المستوى الثالث قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسار، ١٧ ديسمبر ٢٠١٩.

"أنا خريج مدرسة عالية والحمد لله مرة واحدة وقليلًا من اللغة العربية يمكن أن يتكلم من قبل، وعند التخرج من المدرسة لم أدخل في قسم تعليم اللغة العربية، قبل ذلك تابعت المحاضرة في محمد البر و الحمد لله درس اللغة العربية هناك في التركيز لذلك كنت قادرا قليلا على التحدث باللغة العربية، لذلك عندما دخلت على مقاعد البدلاء محاضرة لم أجد الأشياء من الصعب جدا فقط أن مرة أخرى هناك معرفة جديدة أنني الحصول على، ولكن مع ذلك، ما زلت بحاجة إلى الاستمرار في تحسين مهاراتي من خلال التعلم أكثر وبنشاط".^{٢٦}

المقابلة مع طالبة المستوى الثالث قسم تدريس اللغة العربية نور أوكشافاني:

"أنا خريج من SMK واحد BIAU في وسط سولاويزي ذلك في الواقع خلال المدرسة، في جميع لم يتعلم اللغة العربية ناهيك عن القدرة على التحدث باللغة العربية حتى عندما يجلس على مقاعد البدلاء محاضرة بالتأكيد أشياء جديدة كثيرة و غريبة بالنسبة لي، وتضطر إلى البدء في التعلم من أبسط شيء مرة أخرى، وأحيانا يجعلني من الصعب وطفعت على الحصول

^{٢٦} ماهيندرا بوترا ، طالبة المستوى الثالث قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسر، ١٨ ديسمبر ٢٠١٩ .

على المواد من المحاضر ، فضلا عن التكيف مع الأصدقاء الآخرين الذين يفهمون بالفعل،
 بحيث الدروس لدي من أي وقت مضى احصل خلال المدرسة على أن تكون ذات صلة
 بتخصصاتي الآن، لذلك يجب أن أبدأ من أبسط شيء ويجب أن أكون قادرًا على متابعة
 التأخير مع الأصدقاء الآخرين الذين يمكنهم بالفعل التحدث باللغة العربية".^{٢٧}

قائمة ٤.٣

خلفية تعليم الطلاب وعلاقتها بالكفاءة في اللغة العربية

رقم	اسم	مستوى	الخلفية التعليمية	تأثيرها على إتقان اللغة
١	أرسيل أشيم ج	واحد	المدارس العامة	لا يوجد تأثير
٢	الموح. احلس صفح	واحد	المدرسة الداخلية	مؤثرة جدا
٣	ماهيندرا بوترا	ثلاثة	المدارس العامة	تأثير ضئيل

^{٢٧} نور أوكثافياني ، طالبة المستوى الثالث قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكارس، ١٨ ديسمبر ٢٠١٩

٤	أغونج نصار الدين	ثلاثة	المدارس العامة	لا يوجد تأثير
٥	درماواتي	ثلاثة	المدارس العامة	تأثير ضئيل
٦	ليندا زاماليا	ثلاثة	المدارس العامة	لا يوجد تأثير
٧	رسنواتي	ثلاثة	المدارس العامة	لا يوجد تأثير
٨	نور اكتفاني سلم	ثلاثة	المدارس العامة	لا يوجد تأثير
٩	مكرومة	ثلاثة	المدرسة الداخلية	مؤثرة جدًا
١٠	فيبري بوتري مورنياتي	خمسة	المدارس العامة	لا يوجد تأثير

مصدر البيانات : المقابلة مع طلاب في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية
مكاسر لعام ٢٠١٩.

من المقابلة التي أجريت لعدد من الطلاب في قسم التربية اللغة العربية كلية الدراسات الإسلامية المحمدية جامعة ماكاسار، في النتائج التي الطلاب الذين يتم تعيين في مدرسة التربية والتعليم في بيسانترين هو أكثر تأثيراً من حيث إتقان اللغة العربية بالمقارنة مع الطلاب في خلفية التعليم المدرسي الرسمي أن خلال المدرسة هو الحد الأدنى لجعل المعرفة باللغة العربية، لذلك هذه مشكلة تحتاج إلى حل من قبل المحاضرين الذين يدرسون في قسم تعليم اللغة أو رئيس القسم. للالتفات إلى تنوع كل فرد في الفصل، بل هو أيضا تحدياً

للمحاضرين الذين يقومون بتدريس الدورات المعنية ، كيف يمكنني الحصول على طريقة يمكن
أن تحتضن الطلاب في كل حتى لا يحدث تأخر التعلم.

ج. لقدرة على التحدث بطلاب اللغة العربية الذين يتخصصون في
كلية اللغة العربية للأديان جامعة محمدية ماكاسار
من خلال العديد من المقابلات التي تتم مع العديد من الطلاب، انبحث عن النتائج
التالية:

المقابلة مع طالبة المستوى الثالث قسم تدريس اللغة العربية ليندا زاماليا :
"لا تزال إجادتي السابقة للغة العربية غير موجودة جداً نظراً لخلفية التعليم التي لم أدرس اللغة
العربية من قبل، لذا فإن وضعي العربي ضئيل، لكن الحمد لله مع مرور الوقت، تابع المحاضرة
مع كان إجادة أصدقاء صديقي العربي نوعاً ما من جاذبية متزايدة في وقت سابق، على أمل
أن أكون أكثر نشاطاً في التعلم مرة أخرى وتحسين مهاراتي".^{٢٨}
المقابلة مع طالب المستوى الواحد قسم تدريس اللغة العربية أرسيل أشيم ج :
"كشخص لم يحصل على أي مادة عن اللغة العربية من قبل وليس له أي أساس على
الإطلاق في اللغة العربية، لذلك لا تزال قدرتي غير موجودة في الوقت الحالي. آمل حقا أن

^{٢٨} ليندا زاماليا، طالبة المستوى الثالث قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية ماكاسار، ١٨ ديسمبر ٢٠١٩

يكون قدما مع مساعدة الأصدقاء الأصدقاء وإخلاص المحاضرين في التدريس، فمن السهل

التقدم أستطيع أن أفهم قليلا وقادرة على التحدث باللغة العربية".^{٢٩}

المقابلة مع طالبة المستوى الثالث قسم تدريس اللغة العربية مكرمة :

"الحمد لله لأنه في السابق كان لي مدرسة في بيسانترين، لذلك قدرتي على التحدث باللغة

العربية يمكن قليلا، والدرس الذي أحصل عليه قبل أن يتعلق أيضا ما أحصل على مقاعد

البدلاء الآن بحيث أن عند اتباع كل دورة من اللغة العربية يمكنني ضبط قليلا ويمكن أن

يكون قليلا فهم المواد التعليمية يتم تسليم المحاضر في السؤال".^{٣٠}

المقابلة مع طالبة المستوى الرابع قسم تدريس اللغة العربية نور أوكتافاني :

"إجادتي للغة العربية لم تكن بطلاقة، ليس لدي لغة جامدة عند التعامل مع الأصدقاء الذين

يتقنون التحدث، ولكن أمل كبير في فئة جديدة وعلى هذا المستوى الجامعي يمكنني تطوير

المهارات اللغوية اللغة العربية وفهم أفضل للغة العربية، بطبيعة الحال، من خلال توسيع نطاق

التعلم عن اللغة العربية".^{٣١}

^{٢٩} أرسل أشيم ج ، طالبة للمستوى الواحد قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسر، ١٨ ديسمبر ٢٠١٩

^{٣٠} مكرمة ، طالبة المستوى الثالث قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسر، ١٨ ديسمبر ٢٠١٩

^{٣١} نور أوكتافاني ، طالبة المستوى الثالث قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسر، ١٨ ديسمبر ٢٠١٩

قائمة ٤.٤

حالة إجادة اللغة العربية تخصصات ماهايسيسوا في تعليم اللغة العربية كلية الإسلام

جامعة محمدية ماكاسار

رقم	إسم	مستوى	شروط الكفاءة في اللغة العربية
١	أرسيل أشيم ج	واحد	لا يتقن
٢	الموح، احلس صفح	واحد	يتقن تماما
٣	ماهيندرا بوترا	ثلاثة	يتقن تماما
٤	أغونج نصار الدين	ثلاثة	لا يتقن
٥	درماواتي	ثلاثة	لا يتقن
٦	ليندا زاماليا	ثلاثة	لا يتقن
٧	رستواني	ثلاثة	لا يتقن
٨	نور اكتفاني سلم	ثلاثة	لا يتقن
٩	مكرمة	ثلاثة	يتقن تماما
١٠	فيبري بوتري مورنياتي	خمسة	لا يتقن

مصدر البيانات : المقابلة مع طلاب في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية

مكاسر لعام ٢٠١٩.

من نتائج المقابلات التي أجريت لعدد من الطلاب في قسم التربية في كلية اللغة العربية

بجامعة محمدية مكاسر في الحصول على النتائج أن هناك فرقا في ظروف التحدث في كل

طالب، والطلاب الذين لديهم الحصول على دروس اللغة العربية السابقة تميل إلى أن تكون

أكثر تحدثا باللغة العربية بالمقارنة مع الطلاب الذين لم يحصلوا خلال المدرسة على درس

اللغة العربية، وهذا أيضاً مشكلة يجب أن تكون في الاكتمال معاً، بالطبع مع تعاون جيد

بين المحاضرين والطلاب.

١. العوامل الداعمة والحواجز التي تحول دون تعلم اللغة العربية

المقابلة مع طالبة المستوى الثالث قسم تدريس اللغة العربية

ريسنواي:

"العوامل المساهمة في بعض الأحيان يستخدم المحاضرون شاشات الكريستال السائل في

عملية التعلم ، مما يجعل من السهل فهم لأنه إلى جانب الاستماع لي أيضا يمكن أن نرى

الصورة ، بخلاف أن هناك نشاط دراسة اللغة التي تقوم بها منظمة المستوى تعيين".

"هذا العامل هو عدم وجود مرافق مثل عدم وجود مختبر عربي، كتاب

الكتب المرجعية المقدمة لتعلم اللغة العربية".^{٣٢}

المقابلة مع طالبة المستوى الثالث قسم تدريس اللغة العربية مكرومة :

"العامل الداعم هو في المحاضر الذي أعتقد أنه كان مهنيًا عند تقديم المواد، وأحيانًا أيضًا الأصدقاء الذين يفهمون بالفعل يعلم الذين لا يفهمون".

"عامل الإنهاء أعتقد هو عدم وجود مرافق المرافق، وخاصة دليل الكتاب العربي من الحرم الجامعي".^{٣٣}

المقابلة مع طالب المستوى الواحد قسم تدريس اللغة العربية أرسليل أشيم ح :

"عامل الدعم الذي أريد أن أفهم محتوى القرآن من خلال اللغة العربية، طريقة الأساليب الجديدة المستخدمة محاضر في تدريسه يجعل من السهل علينا أن نفهم خاصة بالنسبة للمبتدئين".

^{٣٢} ريسانواي، طالبة المستوى الثالث قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسر، ١٧ ديسمبر ٢٠١٩

^{٣٣} مكرومة ، طالبة المستوى الثالث قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسر، ١٨ ديسمبر ٢٠١٩

"عامل في بعض الأحيان هناك المحاضرين الذين نادرا ما يدخلون الصف عند جدول المحاضرات، وتطبيق اللغة فقط عندما مسار الدراسة، لا مزيد

من التعلم المكثف الذي تم القيام به من قبل المحاضر خارج كليته".^{٣٤}

المقابلة مع طالبة المستوى الرابع قسم تدريس اللغة العربية نور أوكثافياني :

"العوامل الداعمة مفيدة جدا بالإضافة إلى المحاضرين الأكاديميين، وهناك منظمة على

مستوى مجموعة التي تقوم بأنشطة اللغة العربية مع أساليب مثيرة للاهتمام التي غالبا ما تطبق

في بيئة التعلم".

"العامل المساهم الذي يحدث في كثير من الأحيان عندما يتم غناء عملية التعلم هو طريقة

التدريس أو الطريقة التي تميل إلى أن تكون جملة ويصعب فهمها".^{٣٥}

المقابلة مع طالب المستوى الثالث قسم تدريس اللغة العربية أغونغ نصر الدين:

"العوامل الداعمة هي عندما عملية التعلم في الفصول الدراسية، ولدي أيضا قاموس اللغة

العربية، ولها العديد من الكتب المتعلقة باللغة العربية".

^{٣٤} أرسل أشيم ج ، طالبة المستوى الواحد قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسر، ١٨ ديسمبر ٢٠١٩.

^{٣٥} نور أوكثافياني ، طالبة المستوى الثالث قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسر، ١٨ ديسمبر ٢٠١٩.

"عامل التعويم هو في كثير من الأحيان لعبة اللب لنسيان الوقت، كما يصعب في بعض الأحيان لتلاوة الحروف هيحجة، قاسية وخائفة من الخطأ أن يتكلم العربية مع الأصدقاء أو

عند عملية التعلم".^{٣٦}

٢. المشاكل التي يواجهها الطلاب وللتأثير الناطق باللغة العربية في الفصول

الدراسية

المقابلة مع طالب المستوى الواحد قسم تدريس اللغة العربية أرسيل أشيم ج:
"من حيث النطق لا يزال جامدا جدا، والمفردات حفظ ضئيلة، وأقل من ذلك بكثير مرة واحدة لأنه في الفصول الدراسية في محتوى الطلاب الذين معرفة اللغة العربية ليست متوازنة بحيث عندما يفهم من أن يكون محادثات مع المحاضرين الذين في السؤال ثم الآخرين سوف تكون مرتبكة خاصة أولئك الذين ليسوا على علم على الإطلاق".^{٣٧}
المقابلة مع طالب المستوى الثالث قسم تدريس اللغة العربية أغونغ نصر الدين:

^{٣٦} أجونغ نصر الدين، طالبة المستوى الثالث قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسر، ١٦ ديسمبر ٢٠١٩.

^{٣٧} أرسيل أشيم ج، طالب المستوى الواحد قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسر، ١٨ ديسمبر ٢٠١٩.

"مشكلتي تكمن في إتقان اللغة العربية نفسها لأنها كانت نادرة جدا للتعلم لذا هذا شيء

جديد جداً بالنسبة لي. القليل لإعطاء النفوذ لأن الأصدقاء في بعض الأحيان تطبيق اللغة

الإلزامية في منطقة الفصول الدراسية، على الرغم من أن لا يزال مثل قليلا من الارتباك."^{٣٨}

المقابلة مع طالبة المستوى الثالث قسم تدريس اللغة العربية مكرومة:

"عدم فهم أو تحفيظ المفردات العربية، وعدم الفهم في العلوم العربية مثل علوم نحو، شورف

ومجاهدة العلوم. لا تزال أقل تأثيرا لأنه لا ينفذ البرنامج يتحدث العربية، حيث يسبب لي

وأصدقاء آخرين أنه جامد في التحدث باللغة العربية من نتائج المقابلات مع بعض الطلاب

في النتائج أن مشكلة الطالب تكمن في عدم حفظ المفردات والطلاب تطبيق العادات

الناطق باللغة العربية عندما تكون في الصف. من نتائج المقابلات مع بعض الطلاب في

النتائج أن مشكلة الطالب تكمن في عدم حفظ المفردات والطلاب تطبيق العادات الناطقة

باللغة العربية عندما تكون في الصف."^{٣٩}

^{٣٨} أغونج نصير الدين، طالب المستوى الثالث قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسر، ١٩ ديسمبر ٢٠١٩.

^{٣٩} مكرومة، طالبة المستوى الثالث قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسر، ١٩ ديسمبر ٢٠١٩.

قائمة ٥. ٤

تأثير مواد المحادة والأساليب المستخدمة من قبل المحاضرين

رقم	إسم	مستوى	التأثير المادي	الطريقة المستخدمة
١	أرسيل أشيم ج	واحد	نافذة المفعول	طريقة المحادثة
٢	الموح. احلس صفح	واحد	نافذة المفعول	طريقة المحادثة
٣	ماهيندرا بوترا	ثلاثة	نافذة المفعول	طرق الحفظ
٤	أغونج نصار الدين	ثلاثة	نافذة المفعول	طريقة المحادثة
٥	درماواني	ثلاثة	نافذة المفعول	النظرية والتطبيق
٦	ليندا زامالبا	ثلاثة	نافذة المفعول	طريقة التحدث والاستماع
٧	فيبري بوتري مورثاني	خمسة	نافذة المفعول	طريقة المحاضرة

مصدر البيانات : المقابلة مع طلاب في قسم تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر لعام ٢٠١٩.

من نتائج المقابلات مع العديد من الطلاب في النتائج أن المواد المحادة وطريقة تدريس

المحاضر كانت مؤثرة جدا لتحسين إجادة اللغة العربية للطلاب. وبالنظر إلى أن المربين

والأساليب المستخدمة في عملية التدريس والتعلم حاسمة جدا نحو نتائج التعلم وقدرة اللغة العربية لكل طالب بحيث يكون الأمل معا هو التغلب على الأشياء التي لا الطلاب، بحيث

يمكن تسليم كل عملية تعلم اللغة العربية التي تحدث في الفصول الدراسية وتلقى بشكل جيد من قبل كل ماها سيمسوا

٣. جهود الطلاب لتحسين الكفاءة اللغوية

المقابلة مع طالب المستوى الواحد قسم تدريس اللغة العربية أسيل أشيم ج:

- تطبيق اللغة العربية خارج ساعات الدورة
- مضاعفة الحفظ
- ابحث عن مزيد من البصيرة في المعرفة
- تعلم في الناس الذين هم أكثر طلاقة في اللغة العربية^{٤٠}
- المقابلة مع طالب المستوى الواحد قسم تدريس اللغة العربية الموح. احلس صفح:
- - ضرب المفردات العربية
- دراسة اللغة العربية
- التعرف على التحدث مع الأصدقاء

^{٤٠}أرسيل أشيم ج، طالب المستوى الواحد قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاسر، ٢٠١٩ ديسمبر ٢٠:٩٩

• ضرب قراءة الكتاب على اللغة العربية

المقابلة مع طالب المستوى الثالث قسم تدريس اللغة العربية أغونغ نصر الدين:

• تحميل، آه ما هو الاستفادة بالفعل

• حفظ المفردات

• الممارسة مع الأصدقاء في الصف

• شراء القاموس

المقابلة مع طالبة المستوى الثالث قسم تدريس اللغة العربية ريسناواتي:

• مشاهدة الأفلام باللغة العربية

• اتباع مجموعة تعليمية

• شراء القواميس والكتب ذات الصلة باللغة العربية

• حفظ المفردات⁴¹

المقابلة مع طالبة المستوى الثالث قسم تدريس اللغة العربية مكرمة:

• مضاعفة حفظ المفردات

• دراسة دراسات اللغة العربية

⁴¹ ريسناواتي، طالبة المستوى الثالث قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكاس، ٢٠ ديسمبر ٢٠١٩

● مضاعفة التعلم مع الأشخاص الذين يجيدون اللغة العربية

● تعريف اللغة العربية داخل الفصل^{٤٢}



^{٤٢} مكرمة ، طالبة المستوى الثالث، قسم تدريس اللغة العربية، جامعة محمدية مكassar، ٢٠١٩ ديسمبر ٢٠١٩

أ. الخلاصة

الخروج عن نتائج البحث من خلال المقابلات والملاحظات التي أجراها الباحثون حول تحليل خلفية التعليم إلى قدرة اللغة العربية في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات الإسلامية المحمدية جامعة ماكاسار يمكن أن يكون استخلاص النتائج التي كانت خلفية تعليمية متنوعة لكل طالب في صف واحد مؤثرة في مهاراته في اللغة العربية، فيما يلي بعض الاستنتاجات والاقتراحات:

١. تنوع الخلفية التعليمية لكل طالب في تدريس تعليم اللغة العربية مؤثر في إتقان اللغة العربية لكل طالب، وجد أن الطلاب المقارنين الذين يتم تعيينهم في تعليم بيسانترين والعام ، اتضح أن أكثر هيمنة من قبل الطلاب الذين يتم تعيين في التعليم العام، والطلاب الذين درسوا اللغة العربية قبل ذلك لم تجد صعوبة كبيرة عند الجلوس على مقاعد البدلاء محاضرة، على العكس من ذلك، الطلاب الذين يتم تعيين في التعليم العام يجدون صعوبات عند الدراسة وباللغة العربية، وهذه هي المشكلة التي يجب التغلب عليها من قبل المحاضرين وقادة الحرم الجامعي، وكيفية خلق التعلم المتوازن بحيث يكون الحد الأدنى من الطلاب في دراسة اللغة العربية قادرين على التحدث باللغة العربية أثناء عملية المحاضرات.

٢. حالة إجادة اللغة العربية للطلاب في قسم تعليم اللغة العربية هي أيضا هناك بالفعل

بطلاقة، وهناك القليل من العلبة، وليس هناك على الإطلاق، ظروف اللغة العربية للطلاب

في تأثير العديد من العوامل المثبطة، على سبيل المثال: مرافق مثل عدم وجود مختبرات اللغة ،

وعدم حفظ المفردات لكل طالب ، وعدم وجود كتب مرجعية عن اللغة العربية ، والمحاضرين

الذين يجهلون أثناء عملية التعلم ، والبيئة اللغوية التي لا يتم إنشاؤها عندما تكون في

الفصول الدراسية ، للأسف طلاب إلى برأحار اللغة العربية بالإضافة إلى مشاكل أخرى.

ب. الاقتراحات

أما بالنسبة لبعض الطرق التي يمكن للطلاب متابعتها معرفة وقدرة اللغة العربية

وغيرها: (١) حفظ المفردات العربية (٢) الدراسة الذاتية (مستقلة)؛ (٣) اتباع مجموعات

التعلم (الحلقة) باللغة العربية (تدريس الأقران)؛ (٤) المشاركة في وحدة تطوير الطلاب في

الحرم الجامعي. و (٥) اتباع الدروس الخصوصية التعلم خارج الحرم الجامعي.

قائمة المراجع

القران الكريم و ترجمتها.

دكتور محمد علي الحوي، أساليب تدريس اللغة العربية، (مطابع زدق الحارثية،

١٩٨٦-١٩٨٧) الصفحة ١٩-٢٠

Daryanto, Standar Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Profesional, (Yogyakarta Gava Media, 2013).

E. Mulyasa, Standar Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru Profesional.

Psikologi Perkembangan Peserta Didik, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012).

Henry Guntur Tarigan, Berbicara; Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa, (Bandung: Angkasa, 1981).

Djago Tarigan dkk, Pengembangan Keterampilan Berbicara, (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan).

Ulin Nuha, Metodologi Pembelajaran

Yunus Abidin, Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter, (Bandung: refika Aditama, 2012).

Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) hlm. 135-136.

Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran (Bandung: Humaniora, 2013).

Ibnu Hajar, Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif dalam Pendidikan, (Jakarta :Raja Grafindo Persada, 1999), hlm 61.

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung; Alfabeta, 2017), hlm 9.

Sugiono. *Metode Penelitian Administrasi*. (Bandung: Alfabeta. 2006).

Sugiono. *Metode Penelitian Administrasi*. (Bandung: Alfabeta. 2006).

Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Cet, XXX; Yogyakarta: Andi Offset, 1987).

Winarno Surachman, *Pengantar penelitian ilmiah: Dasar, Metode, dan teknik*. (Bandung: Tarsita, 1990).







سيرة ذاتية

محمد أفريزال ، المولود في منطقة بوليوالي ماندار ،

منطقة ماييلي الفرعية ، ٢٩ أكتوبر ١٩٩٧ وهو ابن ناصر

(الأب) ونورما (الأم) وهو الأكبر لثلاثة أطفال. و في سنة



٢٠١٥ ، أكملت الباشطة دراستها في الجامعة محمدية مكاسر بكلية الدراسات

الإسلامية في قسم تدريس اللغة العربية حتى الآن.

بدأ التعليم المبكر في عام ٢٠٠٣ في SDN ٠٦٥ INP KURMA تخرج من

العام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ ثم استمر في عام ٢٠٠٩ في مدرسة Wonomulyo

State الإعدادية الثانوية ، وتخرج في ٢٠١٢ ثم تابع في مدرسة Aliyah Negeri

Polman وتخرج في ٢٠١٤/٢٠١٥ ، ثم تابع تعليمه في ٢٠١٥ في الجامعة الخاصة

بالجامعة (جامعة المحمدية مكاسر) بكلية الدين الإسلامي ، قسم تعليم اللغة العربية الذي

أكمل أخيراً دراسة ستراتا (S1) في عام ٢٠٢٠.

PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Muhammad afrizal 10524020715

by Tahap Skripsi .



Submission date: 02-Feb-2021 08:17AM (UTC+0700)

Submission ID: 1499517694

File name: skripsi_risal.docx (158.46K)

Word count: 7348

Character count: 36690

0%

SIMILARITY INDEX

3%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

digilibadmin.unismuh.ac.id

Internet Source

3%

2

Submitted to IAIN Kudus

Student Paper

2%

Exclude quotes

Off

Exclude bibliography

Off

Exclude matches

< 2%

