

**KEEFEKTIFAN MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE* DALAM  
PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPANASI PADA SISWA KELAS  
XI TAV SMK NEGERI 1 GOWA KELURAHAN KALEBAJENG  
KECAMATAN BAJENG KABUPATEN GOWA**



**SKRIPSI**

*Digunakan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memeroleh Gelar Sarjana  
Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar*

**JAHARA**

**105337817 14**

**PRODI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

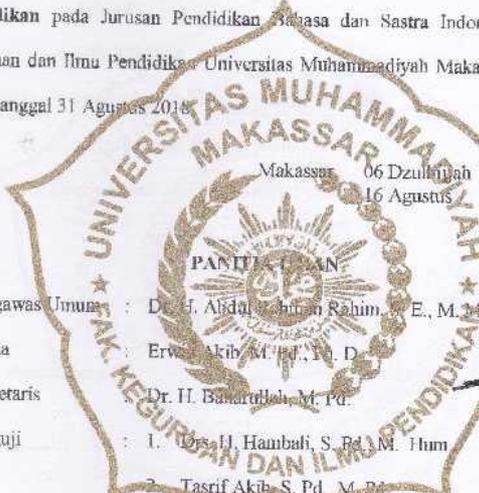
**2018**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi atas Nama **JAHAHA**, NIM: 10533781714 diterima dan disahkan oleh Panitia Ujian Skripsi berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 146 Tahun 1439 H/2018, Tanggal 17-18 Agustus 2018 M, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari Jumat tanggal 31 Agustus 2018.



Makassar, 06 Dzulhijjah  
16 Agustus 1439 H  
2018 M

- |                    |                                     |         |
|--------------------|-------------------------------------|---------|
| 1. Pengawas Umum : | Dr. H. Abdurrahman Rahim, E., M. M. | (.....) |
| 2. Ketua :         | Erwin Akib, M. Pd., Ph. D.          | (.....) |
| 3. Sekretaris :    | Dr. H. Bakarullah, M. Pd.           | (.....) |
| 4. Penguji :       | 1. Drs. H. Hambali, S. Pd., M. Hum. | (.....) |
|                    | 2. Tasrif Akib, S. Pd., M. Pd.      | (.....) |
|                    | 3. Dr. Juanda, M. Hum.              | (.....) |
|                    | 4. Dr. H. Nursalam, M. Si.          | (.....) |

Disahkan Oleh :  
Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar

**Erwin Akib, M. Pd., Ph. D.**  
NBM : 860 934



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Judul skripsi : Keefektifan Model *Example Non Example* dalam Pembelajaran  
Menulis Teks Ekplanasi pada Siswa Kelas XI TAV SMK Negeri  
1 Gowa, Kelurahan Kelebajeng Kecamatan Bajeng Kabupaten  
Gowa.

Nama : **Jahara**

Nim : **10533781714**

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

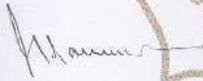
Setelah diperiksa dan diteliti, skripsi ini telah memenuhi persyaratan untuk  
diujikan.

Makassar, 16 Agustus 2018

Disetujui oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Drs. H. Hambali, S. Pd., M. Hum.

  
Dr. Abdul Munir K, M. Pd.

Diketahui oleh

Dekan FKIP

Unismuh Makassar

  
Erwin Akib, M. Pd., Ph. D  
NBM : 860 934

Ketua Jurusan Pendidikan  
Bahasa dan Sastra Indonesia

  
Dr. Munirah, M. Pd.  
NBM: 951576

## **MOTO**

*Dengan ilmu pengetahuan kita akan dekat dengan-Nya*

*Berusahalah dengan sekuat hati, karena tidak ada kerja keras yang  
menghianati hasil*

## **PERSEMBAHAN**

UCAPAN PENUH RASA SYUKUR KEPADA ALLAH SWT.

SKRIPSI INI KU PERSEMBAHKAN KEPADA KEDUA ORANG TUA,  
SAUDARA DAN SAHABAT SAYA YANG TERKASIH, BERKAT DOA DAN  
PERJUANGAN MEREKA YANG SELALU ADA UNTUK KELANGSUNGAN  
HIDUP SAYA, SEHINGGA MEMOTIVASI UNTUK TIDAK PERNAH PUTUS  
ASA DALAM BERUSAHA HINGGA SUKSES KELAK NANTI.

## ABSTRAK

**Jahara**, 2018. Keefektifan Model *Example Non Example* dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI TAV.1 SMK Negeri 1 Gowa. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Hambali dan Munir, K.

Dalam pembelajaran eksperimen menggunakan model *Example Non Example* sedangkan kelas kontrol menggunakan model demonstrasi. Data tersebut dapat dihasilkan dengan menggunakan penelitian eksperimen dengan jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Populasi dari penelitian ini keseluruhan siswa SMK Negeri 1 Gowa khususnya Jurusan TAV (teknik audio video) dengan menggunakan teknik *probability sampling*, yaitu mengambil sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan memberikan tes menulis teks eksplanasi kemudian menyebarkan angket. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 60 orang siswa, yaitu TAV.1 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 31 orang dan kelas TAV.2 sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa 29. Hasil analisis data uji hipotesis dengan menggunakan perhitungan uji  $t$  dengan bantuan aplikasi SPSS versi 23 menunjukkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 4,477 sedangkan  $t_{tabel}$  2,001 hal ini menandakan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi analisis data dan pengujian hipotesis menunjukkan adanya perbedaan signifikan kemampuan menulis teks eksplanasi menggunakan model *example non example* dengan menggunakan model demonstrasi sehingga model *example non example* terbukti efektif dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi kelas XI TAV SMK Negeri 1 Gowa.

**Kata kunci:** Eksperimen, menulis teks eksplanasi dan model *example non example*.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur ke hadirat Allah Swt atas berkat dan rahmat serta kasih sayang-Nya, sehingga Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Keefektifan Model *Example non Example* dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi pada Kelas XI TAV.1 SMK Negeri 1 Gowa”.

Tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan S.Pd. bagi mahasiswa program strata satu (S1) di program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Skripsi ini dapat diselesaikan tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan rasa hormat penulis menghaturkan terima kasih atas bantuan yang telah diberikan, baik langsung maupun tidak langsung. Ucapan terima kasih itu, terutama yang saya hormati kedua orang tua Latuwo dan Hadimang sebagai motivator Penulis jika ada keluh kesah, serta saudaraku Jufri, Jamal, Maing dan Agus zalim, tidak terlupakan sahabat-sahabat Penulis lainnya.

Kepada Dr. H. Abd. Rahman Rahim, S.E., M.M. Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar, Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, Dr. Munirah, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, serta Drs. Hambali, S.Pd., M..Hum dan Dr. Abd. Munir K, M.Pd. Pembimbing yang telah memberikan arahan serta saran yang sangat berguna dalam penyusunan skripsi ini. Kepala sekolah, guru beserta staf-staf SMK Negeri 1 Gowa. Teman-teman seperjuangan kelas G Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia 2014.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat, serta menjadi bahan masukan dalam dunia pendidikan.

Makassar, Agustus 2018

Penulis

JAHARA  
10533781714

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERJANJIAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
<b>A. Latar Belakang .....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah .....</b>	<b>3</b>
<b>C. Tujuan Penelitian .....</b>	<b>3</b>
<b>D. Manfaat Penelitian .....</b>	<b>4</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA PIKIR</b>	
<b>A. Kajian Pustaka .....</b>	<b>5</b>
<b>1. Hakikat Pembelajaran Keterampilan Berbahasa .....</b>	<b>5</b>
a. Pengertian Menulis .....	6
b. Tujuan Menulis .....	7
<b>2. Model Pembelajaran .....</b>	<b>10</b>

<b>3. Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i> .....</b>	<b>10</b>
a. Pengertian Model <i>Example Non Example</i> .....	10
b. Kelebihan Model <i>Example Non Example</i> .....	10
c. Kelemahan Model <i>Example Non Example</i> .....	11
d. Langkah-langka Penggunaan Model <i>Example Non Example</i> .....	12
<b>4. Kedudukan Pembelajaran Penulisan Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMA/SMK dalam Kurikulum 2013..</b>	<b>13</b>
a. Teks Eksplanasi .....	13
b. Struktur Teks Eksplanasi .....	15
c. Ciri-ciri Teks Eksplanasi .....	15
d. Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi .....	16
e. Langkah-langkah Menulis Teks Eksplanasi .....	17
f. Contoh Teks Eksplanasi.....	19
<b>5. Hasil Penelitian yang Relevan .....</b>	<b>19</b>
<b>B. Kerangka Pikir .....</b>	<b>20</b>
<b>1. Bagan Kerangka Pikir .....</b>	<b>22</b>
<b>C. Hipotesis Penelitian .....</b>	<b>23</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
<b>A. Rancangan Penelitian .....</b>	<b>24</b>
<b>B. Populasi dan Sampel .....</b>	<b>24</b>
<b>1. Populasi .....</b>	<b>24</b>
<b>2. Sampel .....</b>	<b>25</b>

<b>C. Definisi Operasional Varibel .....</b>	<b>26</b>
<b>D. Desain Penelitian .....</b>	<b>28</b>
<b>E. Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>28</b>
<b>1. Penyebaran Angket .....</b>	<b>28</b>
<b>2. Tes Tertulis .....</b>	<b>30</b>
<b>F. Teknik Analisis Data .....</b>	<b>31</b>
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>A. Hasil Penelitian.....</b>	<b>33</b>
<b>1. Analisis Statistik Deskriptif.....</b>	<b>34</b>
<b>2. Analisis Statistik Inteferensial.....</b>	<b>44</b>
<b>B. Pembahasan Hasil Penelitian .....</b>	<b>51</b>
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
<b>A. Simpulan .....</b>	<b>55</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>56</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>57</b>
<b>LAMPIRAN -LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR TABEL

<b>3.1</b>	<b>Populasi Penelitian .....</b>	<b>22</b>
<b>3.2</b>	<b>Sampel Penelitian .....</b>	<b>22</b>
<b>3.3</b>	<b>Gambar Variabel Penelitian.....</b>	<b>23</b>
<b>4.1</b>	<b>Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa pada Kelas Kontrol .....</b>	<b>30</b>
<b>4.2</b>	<b>Klasifikasi Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa pada Kelas Kontrol .....</b>	<b>31</b>
<b>4.3</b>	<b>Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa pada Kelas Eksperimen .....</b>	<b>32</b>
<b>4.4</b>	<b>Klasifikasi Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa pada Kelas Eksperimen .....</b>	<b>33</b>
<b>4.5</b>	<b>Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa pada Kelas Kontrol .....</b>	<b>34</b>
<b>4.6</b>	<b>Klasifikasi Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa pada Kelas Kontrol .....</b>	<b>36</b>
<b>4.7</b>	<b>Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa pada Kelas Eksperimen .....</b>	<b>37</b>
<b>4.8</b>	<b>Klasifikasi Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa pada Kelas Eksperimen .....</b>	<b>39</b>
<b>4.9</b>	<b>Uji Normal Kolmogrov-Smirnov Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....</b>	<b>40</b>

<b>4.10 Uji Normal Kolmogrov-Smirnov Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....</b>	<b>41</b>
<b>4.11 Uji Normal Kolmogrov-Smirnov Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....</b>	<b>41</b>
<b>4.12 Uji Normal Kolmogrov-Smirnov Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol ..</b>	<b>42</b>
<b>4.13 Distribusi Hasil Uji Homogenitas dengan Teknik <i>One-Sample Kormogrof-Smirnow</i> .....</b>	<b>42</b>
<b>4.14 Hasil Perhitungan dan Pengolaan Angka Aplikasi SPSS .....</b>	<b>43</b>
<b>4.15 Hasil Uji Independen Samples Test .....</b>	<b>44</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>RPP .....</b>	<b>59</b>
<b>SILABUS .....</b>	<b>61</b>
<b>DAFTAR HADIR SISWA KELAS EKSPERIMEN .....</b>	<b>68</b>
<b>DAFTAR HADIR SISWA KELAS KONTROL .....</b>	<b>70</b>
<b>DAFTAR HASIL BELAJAR KELAS EKSPERIMEN .....</b>	<b>72</b>
<b>DAFTAR HASIL BELAJAR KELAS KONTROL .....</b>	<b>73</b>
<b>TUGAS-TUGAS SISWA .....</b>	<b>74</b>
<b>ANGKET .....</b>	<b>80</b>
<b>TITIK PERSENTASE DISTRIBUSI <math>t_{tabel}</math> .....</b>	<b>82</b>
<b>DOKUMENTASI .....</b>	<b>84</b>

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan sangat penting bagi perkembangan intelektual seseorang dan telah dikemukakan salah satu pakar bahwa pendidikan adalah suatu proses pembaharuan pengalaman. Proses itu bisa terjadi di dalam pergaulan biasa atau pergaulan orang dewasa dengan anak-anak, yang terjadi secara sengaja dan dilembagakan untuk menghasilkan kesinambungan sosial. Proses ini melibatkan pengendalian dan pengembangan bagi orang yang belum dewasa dan kelompok di mana dia hidup. Pendidikan sangat berperan dalam dunia masyarakat, dan dibuatkan sebuah lembaga khusus pembelajaran formal salah satunya negara Indonesia, dalam pembelajaran itu bertujuan untuk mencerdaskan manusia dan mendorongnya menjadi lebih baik. Dalam lembaga pendidikan yang ada di Indonesia ada bidang pembelajaran Bahasa Indonesia.

Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang dipelajari siswa di sekolah. Berdasarkan kurikulum 2013 yang berbasis teks, materi pembelajaran Bahasa Indonesia yang harus dikuasai siswa pada jenjang sekolah menengah kejuruan (SMK) adalah teks prosedur, teks eksplanasi, teks anekdot, teks ceramah, teks eksposisi dan teks laporan hasil observasi. Kompetensi dasar penulisan teks sangat berkaitan dengan keterampilan menulis. Salah satu cara untuk memotivasi siswa dalam penulisan karangan teks eksplanasi adalah menggunakan model pembelajaran *Example Non*

*Example* . Model pembelajaran *Example Non Example* adalah model pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media pembelajarannya. Model pembelajaran *Example Non Example* dirancang agar siswa dapat mendefinisikan sebuah konsep dengan cara menganalisis contoh gambar yang terkait dengan materi pembelajaran yang sedang dibahas (*example*) dan contoh gambar yang tidak terkait dengan materi pembelajaran yang sedang dibahas (*non example*). Jadi mengapa dikatakan model *Example Non Example* karena adanya sebuah contoh yang diperlihatkan ketika pembelajaran sedang berlangsung, sehingga memudahkan siswa dalam menerima materi yang dipaparkan.

Berdasarkan pertimbangan peneliti, model *Example Non Example* sangat tepat digunakan untuk proses pembelajaran dalam penulisan teks eksplanasi. Teks eksplanasi secara sederhana, eksplanasi diserap dari bahasa Inggris, *explanation* yang berarti ‘penjelasan’ atau ‘paparan’. Sebagai suatu genre atau ragam bahasa, eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan suatu proses tentang asal usul, proses, atau perkembangan suatu fenomena, berupa peristiwa alam, sosial, ataupun budaya. Mengapa model *Example Non Example* sangat cocok digunakan dalam menulis teks eksplanasi, karena teks eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan tentang proses terjadinya peristiwa alam atau sosial yang nyata juga pernyataan-pernyataan yang memiliki hubungan sebab akibat. Hal ini sangat cocok jika menggunakan media gambar dalam pembelajaran, karena akan memberikan sebuah stimulus dan siswa akan lebih mudah meresponnya.

Berdasarkan gambaran di atas, peneliti tertarik dan termotivasi untuk melakukan penelitian yang berjudul “Keefektifan Model *Example Non Example* dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Gowa Kelurahan Kalebajeng Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka permasalahan yang hendak dirumuskan dalam penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimanakah kemampuan menulis teks eksplanasi dengan fokus menggunakan model *Example Non Example* ?
2. Bagaimanakah keefektifan penggunaan model *Example Non Example* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Gowa ?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan dengan permasalahan yang akan diteliti, maka tujuan dari hasil penelitian ini yaitu:

1. Untuk membuktikan kemampuan menulis teks eksplanasi dengan fokus menggunakan model *Example Non Example* .
2. Untuk membuktikan keefektifan penggunaan model *Example Non Example* dalam pembelajaran penulisan teks eksplanasi pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 gowa.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Setelah dilakukan penelitian diharapkan dapat bermanfaat baik secara teoretis maupun praktis.

##### 1. Manfaat teoretis

Memperkaya dan memperluas wawasan pada bidang keterampilan menulis, khususnya teks eksplanasi. Serta memperkaya dan memperluas wawasan tentang model pembelajaran *Example Non Example* .

##### 2. Manfaat praktis

Hasil dari penelitian ini agar dapat digunakan untuk menerapkan model *Example Non Example* dalam pembelajaran penulisan teks eksplanasi dan sebagai bahan referensi dalam mengajar.

Hasil dari penelitian ini agar siswa mampu menyampaikan gagasan, ide, dan pikiran kepada guru, teman, dan orang lain. Serta mampu menumbuhkan perasaan percaya diri dan berani tampil di depan publik.

Penelitian ini dapat digunakan untuk menambah pengetahuan dan pengalaman dalam mengembangkan *kariier* di dunia pendidikan.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Kajian Pustaka**

Menurut John Dewey, pendidikan adalah suatu proses pembaharuan pengalaman. Proses itu bisa terjadi di dalam pergaulan biasa atau pergaulan orang dewasa dengan anak-anak, yang terjadi secara sengaja dan dilembagakan untuk menghasilkan kesinambungan sosial. Proses ini melibatkan pengendalian dan pengembangan bagi orang yang belum dewasa dan kelompok di mana dia hidup (Sudarwan Danim, 2010). Dalam pembelajaran ada karakteristik yang harus diperhatikan, antaranya mata pelajaran yang ada pada lembaga sekolah. Di Indonesia ada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang membahas tentang kaidah keterampilan berbahasa.

##### **1. Hakikat Pembelajaran Keterampilan Berbahasa**

Hakikat pembelajaran keterampilan berbahasa memang berorientasi pada pelatihan penggunaan bahasa dan pada siswa sebagai subyek belajar. Tujuan primer pembelajaran keterampilan berbahasa Indonesia adalah peningkatan kemampuan siswa dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk berbagai tujuan, keperluan dan keadaan Budinuryanto dkk, 1998:141 (dalam jurnal Monaningrum, 2017). Hal tersebut sesuai dengan salah satu rambu pembelajaran bahasa Indonesia yang menyatakan bahwa belajar pada hakikatnya adalah belajar berkomunikasi. Oleh karena itu, pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk menarik minat belajar dan kemampuan

siswa dalam berkomunikasi dengan Bahasa Indonesia, baik secara lisan maupun tertulis. Keterampilan berbahasa terdapat empat aspek salah satunya keterampilan menulis.

a. Pengertian menulis

Menulis merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa. Di dalam menulis semua unsur keterampilan berbahasa harus dikonsentrasikan secara penuh agar mendapat hasil yang benar-benar baik. Menulis bukan hanya menyalin tetapi juga mengekspresikan pikiran dan perasaan ke dalam lambang-lambang tulisan. Kegunaan keterampilan menulis bagi peserta didik adalah untuk menyalin, mencatat, dan mengerjakan sebagian tugas sekolah. Tanpa keterampilan menulis, peserta didik akan mengalami banyak kesulitan dalam melaksanakan jenis tugas tersebut. Oleh karena itu menulis perlu diajarkan dengan baik sejak anak usia dini.

Secara harafiah kegiatan menulis dapat diartikan sebagai kegiatan yang menggambarkan bahasa dengan lambang-lambang yang dapat dipahami. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Tarigan (dalam jurnal Sutrisno, 2010) yang mengatakan bahwa menulis ialah menurunkan atau melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang, sehingga orang lain dapat

membaca lambang-lambang grafik tersebut kalau mereka juga memahami bahasa dan gambaran grafik tersebut.

Pendapat lain mengemukakan bahwa menulis merupakan suatu kegiatan penyampaian pesan (komunikasi) dengan menggunakan bahasa tulis sebagai alat atau media (St.Y. Slamet (2008: 104). Pesan di sini yaitu berupa isi atau muatan yang terkandung dalam suatu tulisan, sedangkan tulisan merupakan sebuah simbol atau lambang bahwa yang dapat dilihat dan disepakati pemakainya.

b. Tujuan Menulis

Setiap penulisan harus memiliki tujuan yang jelas dari tulisan yang akan ditulisnya. Tulisan merupakan alat komunikasi secara tidak langsung dari penulis kepada pembaca. Setiap penulis memiliki tujuan yang ingin disampaikan kepada pembacanya, maksud dari tujuan penulis adalah respon atau jawaban yang diharapkan oleh penulis kepada pembacanya. Pada prinsipnya menulis adalah menyampaikan pesan penulis kepada pembaca, sehingga pembaca memahami maksud yang dituangkan atau maksud yang disampaikan melalui tulisan tersebut.

Pada dasarnya orang yang menulis mempunyai tujuan atau maksud tertentu. Hal ini selaras dengan pendapat Hugo Hartig

(Tarigan, 2013:25) menyebutkan bahwa menulis mempunyai tujuan sebagai berikut:

1) Tujuan Penugasan (*Assigmant Purpose*)

Penulisan tidak memiliki tujuan, untuk apa dia menulis, tanpa mengetahui tujuannya. Dia menulis karena mendapat tugas, bukan karena keinginannya. Misalnya siswa ditugaskan merangkum sebuah buku.

2) Tujuan Altruistik (*Altruistic Purpose*)

Menurut Muchlisoh (1994) altruistik mempunyai arti mendahulukan kepentingan orang lain. Jadi tujuan altruistik pada dasarnya penulisan ingin menolong para pembaca untuk memahami suatu masalah atau peristiwa dan membuat hidup para pembaca lebih mudah memulai tulisan tersebut. Misalnya artikel tentang problematika keluarga, tips-tips perawatan tubuh dan lain-lain.

3) Tujuan Persuasif (*Persuasif Purpose*)

Penulisan bertujuan mempengaruhi pembaca, agar para pembaca yakni akan kebenaran gagasan ide yang dituangkan atau diutarakan oleh penulis.

4) Tujuan Informasional atau Tujuan Penerangan (*Informational Puspose*)

Penulis menuangkan ide atau gagasan dengan tujuan memberi informasi atau keterangan kepada pembaca.

Penulis berusaha menyampaikan informasi agar menjadi lebih tahu mengenai apa yang diinformasikan oleh penulis.

5) Tujuan Menyatakan Diri (*Self Expressive Purpose*)

Penulis berusaha memperkenalkan diri atau menyatakan dirinya sendiri kepada pembaca.

6) Tujuan Kreatif

Penulisan bertujuan agar pembaca dapat memiliki nilai-nilai artistik atau nilai-nilai kesenian dengan membaca tulisan si penulis.

7) Tujuan Pemecahan Masalah (*Problem Solving Purpose*)

Penulis berusaha memecahkan suatu masalah yang di hadapi. Dengan tulisannya penulis berusaha memberi kejelasan kepada pembaca tentang bagaimana cara pemecahan suatu masalah. Misalnya: penelitian dalam bentuk skripsi, tesis atau, disertasi.

Dari beberapa tujuan di atas, dapat disimpulkan bahwa tujuan menulis merupakan cara yang digunakan untuk memperkenalkan suatu karya yang dapat membuat pembaca lebih mengetahui akan keadaan dunia dan membuka cakrawala dari hasil tulisan yang ada.

## 2. Model Pembelajaran

Menurut Suprijono (2016: 65), model pembelajaran ialah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas maupun tutorial, atau kerangka konseptual yang melukiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.

Menurut Kurniasih (2015:31). Model pembelajaran *Example Non Example* yaitu model pembelajaran yang menjadikan media gambar sebagai media pembelajaran. Untuk ditampilkan dan sebagai bahan acuan dalam pembelajaran.

## 3. Model Pembelajaran *Example Non Example*

### a. Pengertian Model Pembelajaran *Example Non Example*

Menurut Kurniasih dan Berlin (2015: 31), model pembelajaran *Example Non Example* merupakan model pembelajaran yang menggunakan media gambar sebagai media pembelajarannya yang bertujuan untuk mendorong siswa agar belajar berpikir kritis dengan jalan memecahkan permasalahan-permasalahan yang terkandung dalam contoh-contoh gambar yang telah dipersiapkan terlebih dahulu.

### b. Kelebihan Model Pembelajaran *Example Non Example*

Menurut Kurniasih dan Berlin (2015:33), kelebihan model pembelajaran *Example Non Example* yakni sebagai berikut.

- 1) Siswa memiliki pemahaman dari sebuah definisi yang selanjutnya digunakan untuk memperluas pemahaman konsepnya dengan lebih mendalam dan lebih lengkap.
- 2) Model ini mengantarkan siswa agar terlibat dalam sebuah penemuan dan mendorong mereka untuk membangun konsep secara progresif melalui pengalaman dari gambar-gambar yang ada.
- 3) Ketika model ini diberikan, maka siswa akan mendapatkan dua konsep sekaligus, karena ada dua gambar yang diberikan. Di mana salah satu sesuai dengan materi yang dibahas dan gambar lainnya tidak.
- 4) Model ini akan membuat siswa lebih kritis dalam menganalisa gambar.
- 5) Siswa mendapat pengetahuan yang aplikatif dari materi berupa contoh gambar.
- 6) Dan yang lebih penting dari semua itu, siswa diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya secara pribadi.

c. Kelemahan Model Pembelajaran *Example Non Example*

Kurniasih dan Berlin (2015:33) berpendapat, bahwa kelemahan model pembelajaran *Example Non Example* antara lain.

- 1) Kekurangan model pembelajaran ini adalah keterbatasan gambar untuk semua materi pembelajaran, karena tidak semua materi dapat disajikan dalam bentuk gambar.
- 2) Model ini tentu saja akan menghabiskan waktu yang lama, apalagi jika antusias siswa yang besar terhadap materi tersebut.

d. Langkah-langkah penggunaan model *Example Non Example*

Menurut Suprijono (2016: 144), model pembelajaran *Example Non Example* antara lain.

- 1) Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- 2) Guru menempelkan gambar di papan atau ditayangkan melalui OHP.
- 3) Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada siswa untuk memperhatikan atau menganalisis gambar.
- 4) Melalui diskusi kelompok 2-3 orang siswa, hasil diskusi dari analisis gambar tersebut dicatat pada kertas.
- 5) Tiap kelompok diberi kesempatan membacakan hasil diskusinya.
- 6) Mulai dari komentar atau hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai.

#### **4. Kedudukan Pembelajaran Penulisan Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI SMA/SMK dalam Kurikulum 2013**

Kurikulum merupakan landasan atau acuan bagi setiap satuan pendidikan yang akan menyelenggarakan sebuah proses pembelajaran. Dengan adanya kurikulum suatu proses pembelajaran akan menjadi lebih terarah. Setiap kurikulum pendidikan mempunyai tujuan tersendiri, tetapi pada dasarnya semua tujuan kurikulum itu hampir sama yaitu untuk mencerdaskan bangsa Indonesia dalam segala bidang.

Kurikulum 2013 merupakan kurikulum terbaru sebagai pengganti Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum 2013 khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia menyuguhkan pembelajaran dengan berbasis teks. Kurikulum 2013 berisi Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang harus di capai oleh siswa. Salah satu materi pelajaran Bahasa Indonesia adalah teks eksplanasi. Pada Kurikulum 2013 proses pelaksanaan pembelajaran diharapkan berjalan dengan baik dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan.

##### **a. Teks Eksplanasi**

Teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan tentang proses terjadinya atau terbentuknya suatu fenomena alam atau sosial. Pada teks eksplanasi, sebuah peristiwa timbul karena ada peristiwa lain sebelumnya dan peristiwa tersebut mengakibatkan

peristiwa yang lain lagi sesudahnya. Struktur teksnya adalah pernyataan umum, urutan alasan logis. Contoh teks eksplanasi, seperti proses terjadinya gerhana bulan, proses terjadinya hujan, proses terjadinya polusi tanah, proses rusaknya paru-paru karena asap rokok dan lain-lain (<http://www.jurnallantip>).

Secara sederhana, eksplanasi diserap dari bahasa Inggris, *explanation* yang berarti ‘penjelasan’ atau ‘paparan’. Sebagai suatu genre atau ragam bahasa, eksplanasi merupakan teks yang menjelaskan suatu proses tentang asal usul, proses, atau perkembangan suatu fenomena, mungkin berupa peristiwa alam, sosial, ataupun budaya (Kokasih, 2016: 40).

Teks eksplanasi adalah teks yang berisi tentang proses ‘mengapa’ dan ‘bagaimana’ kejadian-kejadian alam, sosial, ilmu pengetahuan, budaya, dan lainnya dapat terjadi. Suatu kejadian baik kejadian alam maupun kejadian sosial yang terjadi di sekitar kita, selalu memiliki hubungan sebab akibat dan memiliki proses. Suatu kejadian yang terjadi di sekitar kita, tidak hanya untuk kita amati dan rasakan saja, tetapi juga untuk kita pelajari. Kita dapat mempelajari kejadian tersebut, misalnya dari segi mengapa dan bagaimana bisa terjadi menurut Refsa Nanda, 2015 (dalam blogspotnya).

Melihat dari beberapa pengertian teks eksplanasi di atas, maka dapat disimpulkan bahwa teks eksplanasi adalah teks yang

mempertanyakan tentang suatu kejadian/keadaan yang ada di sekitaran kita baik sosial, budaya dan sebagainya.

b. Struktur Teks Eksplanasi

Menurut Refsa Nanda, 2015 (dalam blogspotnya) Teks eksplanasi memiliki struktur yang terdiri dari pernyataan umum, dilanjutkan dengan urutan sebab akibat, dan diakhiri dengan interpretasi. Untuk lebih memahami lagi mengenai struktur tersebut silahkan disimak dibawah ini.

- 1) Pernyataan umum, berisi *statemen* atau pernyataan umum tentang suatu topik yang akan dijelaskan proses keberadaannya, proses terjadinya, atau proses terbentuknya.
- 2) Urutan Sebab Akibat, berisikan tentang detail penjelasan proses keberadaan atau proses terjadinya yang disajikan secara urut atau bertahap dari yang paling awal hingga yang paling akhir.
- 3) Interpretasi, berisi tentang kesimpulan atau pernyataan tentang topik atau proses yang dijelaskan.

c. Ciri-ciri Teks Eksplanasi

Menurut Refsa Nanda, 2015 (dalam blogspotnya) Teks eksplanasi memiliki 3 ciri yang dapat memudahkan kita untuk membedakan antara teks eksplanasi dengan teks yang lainnya. Berikut ketiga ciri teks eksplanasi:

- 1) Strukturnya terdiri dari pernyataan umum, urutan sebab akibat, dan interpretasi seperti yang telah saya jelaskan di atas tadi.
- 2) Memuat informasi berdasarkan fakta (faktual).
- 3) Faktualnya itu memuat informasi yang bersifat ilmiah atau keilmuan seperti sains dan yang lainnya.

d. Kaidah Kebahasaan Teks Eksplanasi

Menurut Refsa Nanda, 2015 (dalam blogspotnya) ada beberapa kaidah kebahasaan teks eksplanasi yang harus diketahui, yakni sebagai berikut.

- 1) Fokus pada hal umum (generik), bukan partisipan manusia (*non human participants*), misalnya gempa bumi, banjir, hujan, dan udara.
- 2) Dimungkinkan menggunakan istilah ilmiah.
- 3) Lebih banyak menggunakan kata kerja material dan relasional (kata kerja aktif).
- 4) Menggunakan konjungsi waktu dan kausal, misalnya jika, bila, sehingga, sebelum, pertama, dan kemudian.
- 5) Menggunakan kalimat pasif.
- 6) Eksplanasi ditulis untuk membuat justifikasi bahwa sesuatu yang diterangkan secara kausal itu benar adanya.

e. Langkah-langkah Menulis Teks Eksplanasi

Mulyadi (2013:176) mengemukakan bahwa langkah-langkah menyusun teks eksplanasi secara tertulis sama halnya dengan menulis karangan pada umumnya, hanya saja isinya yang berbeda. Langkah-langkah tersebut adalah sebagai berikut

1) Menentukan tema

Tahap pertama dalam menulis karangan adalah menentukan tema atau topik. Tahap ini berguna agar tulisan yang nanti akan kita tulis tidak melebar dan penulisannya tidak berulang. Tema yang dapat digunakan untuk menulis teks eksplanasi misalnya peristiwa alam seperti banjir, proses terjadinya hujan, tsunami, gempa bumi, pelangi, dan lain-lain. Sementara itu, alternatif tema yang dapat digunakan untuk menulis teks eksplanasi adalah peristiwa sosial seperti narkoba, kenakalan remaja, tawuran pelajar, dan lain-lain.

2) Mengumpulkan bahan tulisan

Tahap ini mengharuskan peserta didik mencari bahan/data/informasi berkaitan dengan apa yang akan mereka tulis. Bahan/data/informasi awal ini bisa didapat dengan membaca buku-buku, majalah, koran, ataupun artikel yang berkaitan dengan peristiwa alam atau sosial, wawancara dengan ahli, melihat video serta gambar

tentang peristiwa alam dan sosial atau pengamatan langsung terhadap objek jika memungkinkan.

3) Membuat kerangka tulisan

Kerangka tulisan berfungsi untuk menjaga sebuah tulisan agar sesuai dengan apa yang direncanakan. Pada tahap ini, yang harus dilakukan adalah merinci poin-poin penting apa saja yang akan ditulis dan dikembangkan sesuai dengan tema. Poin-poin tersebut nantinya akan digunakan sebagai acuan untuk membuat sebuah tulisan sehingga harus sesuai dengan struktur teks eksplanasi. Misalnya, pada bagian pernyataan umum dibuat poin mengenai pengertian banjir, kemudian pada bagian deretan penjelas dibuat poin penyebab banjir adalah illegal logging, membuang sampah sembarangan, got yang tidak cukup menampung air dan sebagainya. Lalu pada bagian interpretasi dibuat poin penanggulangan banjir.

4) Mengembangkan tulisan

Setelah kerangka karangan dibuat, langkah berikutnya adalah mengembangkan kerangka menjadi sebuah tulisan (teks eksplanasi). Tahap ini memerlukan kecermatan dalam tanda baca (EYD) dan kepaduan kalimat.

Berdasarkan pendapat di atas dapat di kategorikan bahwa langkah-langkah menulis teks eksplanasi adalah sebagai berikut:

- 1) Menentukan tema dari teks eksplanasi yang akan dibuat,
- 2) Mengumpulkan bahan tentang tema yang akan ditulis,
- 3) Membuat kerangka tentang tema yang akan ditulis, dan mengembangkannya dengan cara: (a) membuat penjelasan umum tentang peristiwa atau sesuatu; (b) membuat paragraf tentang bagaimana dan mengapa sesuatu itu terjadi; dan (c) membuat paragraf kesimpulan.

f. Contoh Teks Eksplanasi

Berikut contoh teks eksplanasi:

“Kalau memang sudah terkena anemia, jenis-jenis asupan alamiah seperti dari makan, sudah tidak praktis lagi. Ini disebabkan, makanan berzat besi perlu dikonsumsi dalam jumlah yang banyak dan itu tidak memungkinkan. Makanya, asupan zat besi perlu ditambahkan sampai anemianya terkoreksi. Biasanya, mereka merasa sehat kembali setelah satu atau dua hari berikutnya jika mengonsumsi asupan zat besi. Namun, itu menghilangkan gejalanya saja. Padahal, penyakitnya masih ada sewaktu-waktu bisa muncul kembali. Oleh karena itu, agar anemia terkoreksi, dibutuhkan zat besi yang cukup sebagai cadangan di dalam tubuh. Cadangan zat besi itu berguna untuk mengganti sel darah merah yang hilang. Biasanya, asupan itu terus dikonsumsi selama satu-tiga bulan sampai anemianya terkoreksi betul” (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017:68)

## 5. Hasil Penelitian yang Relevan

Penelitian sejenis pernah dilakukan oleh Roslina mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Makassar pada tahun 2013 dalam skripsinya yang

berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Examples Non Examples* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa pada Murid Kelas V SD Negeri Sungguminasa II Kabupaten Gowa”. Kesimpulan dari hasil penelitian yang diperoleh Roslina menunjukkan bahwa ada peningkatan yang terjadi pada siswa dengan menggunakan model *Example Non Example*. Hasil belajar siswa menunjukkan bahwa siklus I dan siklus II mengalami perbedaan dengan nilai rata-rata siklus I yang tidak tuntas sebanyak 62,85 dan yang tuntas hanya 37,14, sedangkan siklus II dengan menggunakan model *Example Non Example* pembelajaran mengalami peningkatan pada nilai ketuntasan siswa ini menunjukkan nilai rata-rata yang tidak tuntas 11,42 dan yang tuntas 88,57.

Sama halnya dengan Ida Rosida yang mengangkat judul “Penerapan Model Pembelajaran *Examples Non Examples* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial pada Murid Kelas V SD Inpres Sarroangin Kabupaten Gowa” pada tahun 2014. Penelitiannya juga menunjukkan peningkatan terhadap hasil belajar siswa, dengan nilai rata-rata siklus I skor 67,72 dan siklus II skor 81,59. Dengan demikian, bahwa ada keberhasilan model pembelajaran *Example Non Example* dalam peningkatan mata pelajaran baik IPA maupun IPS.

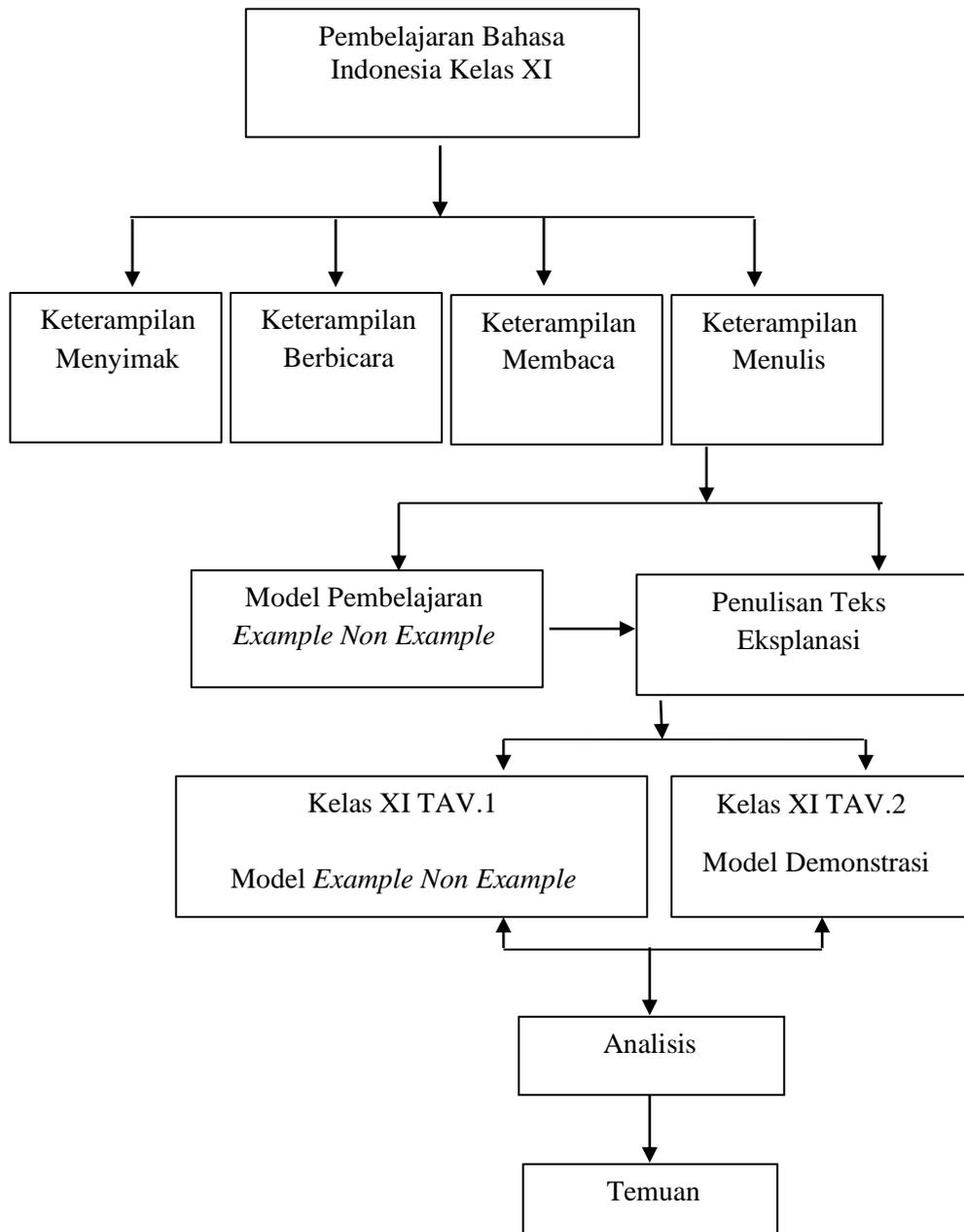
## **B. Kerangka Pikir**

Untuk mengetahui berhasil tidaknya suatu model pembelajaran yang digunakan dalam proses belajar mengajar, perlu dilihat situasi dan kondisi

murid, apakah merasa jenuh dalam belajar atau tidak, gairah belajar mulai tumbuh, rasa senang dan semangat belajar pun kembali tumbuh.

Salah satu faktor penentu tercapainya tujuan pembelajaran adalah faktor keterampilan mengajar guru. Guru yang terampil menggunakan metode dan model pembelajaran tentu saja akan berdampak kepada pola pikir, pengetahuan, wawasan dan keterampilan belajar murid. Namun, pada kenyataannya, hingga saat ini masih banyak guru seakan terjebak dengan penggunaan model pembelajaran yang terkadang tidak sesuai dengan materi yang diberikan. Oleh karena itu, untuk keefektifan penggunaan model pembelajaran, berikut bagan kerangka pikir.

### Bagan Kerangka Pikir



### C. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kerangka pikir yang telah diuraikan, hipotesis penelitian ini adalah:

$H_0$  : Metode *Example Non Example* tidak efektif dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa XI SMK Negeri 1 Gowa.

$H_a$  : Metode *Example Non Example* efektif dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa XI SMK Negeri 1 Gowa.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Rancangan Penelitian**

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen, dengan tujuan menerapkan model *Example Non Example* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada kelas XI SMK Negeri 1 Gowa.

Metode Eksperimen dilakukan dengan maksud untuk melihat sebab akibat atau pengaruh dari suatu perlakuan. Hal ini sejalan dengan pendapat Sugiyono (2017:107) yang menyatakan bahwa, “metode penelitian eksperimen sebagai metode yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan.”

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif lebih cenderung menggunakan angka, mulai dari pengumpulan data dan penafsiran terhadap data tersebut.

#### **B. Populasi dan Sampel**

##### **1. Populasi**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri dari objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya. (Sugiyono, 2017:117).

Populasi dalam penelitian ini adalah keseluruhan Siswa kelas XI TAV SMK Negeri 1 Gowa yang berjumlah 102 orang siswa.

**Berikut Tabel 3.1 Populasi Penelitian**

No.	Kelas	Laki-laki	Perempuan
1	XI TAV 1	31	-
2	XI TAV 2	29	-
3	XI TAV 3	34	-
<b>Jumlah</b>		94	

Sumber: Tata usaha SMK Negeri 1 Gowa.

**2. Sampel**

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut (Sugiyono, 2017:118). Sampel dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan teknik *probability sampling*, yaitu mengambil sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel. Penarikan sampel ini adalah teknik *cluster sampling (area sampling)* atau sampel daerah yang digunakan untuk menentukan sampel bila obyek yang akan diteliti atau sumber data sangat luas, misalnya penduduk dari suatu instansi pendidikan, kelas, atau kelompok siswa. Untuk menentukan penduduk mana yang akan dijadikan sumber data, maka pengambilan sampelnya berdasarkan daerah populasi yang telah ditetapkan.

Setelah menentukan sampel, maka sampel tersebut diidentifikasi

berdasarkan kelas dan jurusan.

**Berikut Tabel 3.2 : Sampel Penelitian**

No.	Kelas	Jumlah
1.	XI TAV 1	31
2.	XI TAV 2	29
<b>Jumlah Keseluruhan</b>		<b>60</b>

Sumber: Tata usaha SMK Negeri 1 Gowa.

**C. Definisi Operasional Variabel**

Variabel penelitian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Variabel X (variabel independen) penggunaan model *Example Non Example*

Variabel ini disebut sebagai variabel *stimulus*, *predictor*, *antecedent*. Dalam bahasa Indonesia sering disebut sebagai variabel bebas. Variabel bebas merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel dependen (terikat), (Sugiyono, 2017).

2. Variabel Y (variabel *defenden*) Hasil menulis teks eksplanasi siswa.

Variabel ini biasa disebut variabel *output*, kriteria, konsekuen. Dalam bahasa Indonesia sering disebut variabel terikat. Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (Sugiyono, 2017). Dalam variabel ini terdapat dua kelas yaitu kelas eksperimen ( $Y_1$ ) dan kelas kontrol ( $Y_2$ ). Masing-

masing kelas mempelajari mengenai penulisan teks eksplanasi.

**Tabel 3.3 Gambar Variabel Penelitian**

$X_1$	$X$	$Y_1$
$X_2$		$Y_2$

Keterangan:

$X_1$  : variabel bebas (kelas eksperimen)

$X_2$  : variabel bebas ( kelas kontrol)

$Y_1$  : variabel bebas (kelas eksperimen)

$Y_2$  : variabel bebas ( kelas control)

$X$  : treatment (perlakuan) yang diberikan.

Berdasarkan variabel penelitian di atas maka definisi operasional variabel masing-masing variabel sebagai berikut:

1. Penggunaan *Model Example Non Example*

Model pembelajaran *Example Non Example* adalah model pembelajaran yang menggunakan media gambar sebagai media pembelajaran.

2. Pembelajaran Teks Eksplanasi

Teks eksplanasi merupakan karangan yang bersifat nyata atau fakta, yang membahas mengenai keadaan alam sekitar dan merupakan teks yang menjelaskan suatu proses tentang asal usul, proses, atau perkembangan suatu fenomena, berupa peristiwa alam, sosial, ataupun

budaya.

#### **D. Desain Penelitian**

Desain penelitian ini menggunakan desain *pretest-Posttest Control Group Design*. Dalam desain ini terdapat dua kelompok yang dipilih berdasarkan wilayahnya kemudian diberi *pretest* untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Hasil *pretest* yang baik apabila nilai kelompok eksperimen berbeda secara signifikan. Pengaruh perlakuan adalah  $(O_2 - O_1) - (O_4 - O_3)$  (Sugiyono, 2017).

#### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Pengumpulan data untuk penelitian ini, tidak hanya sekedar mengumpulkan saja, tetapi harus dengan teknik tertentu yang sesuai dengan masalah yang akan dikaji. Dengan teknik yang cocok maka akan mendapat hasil yang baik sesuai dengan yang diinginkan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini sebagai berikut:

##### **1. Penyebaran Angket**

Angket merupakan daftar pertanyaan yang diajukan kepada responden, baik secara langsung atau tidak langsung. Angket yang baik adalah angket yang valid dan reliabel. Angket penggunaan model Example Non Example terdiri dari aspek (1) frekuensi pemakaian model *Example Non Example*, (2) rasa ingin tahu, dan (3) keterbukaan diri, sementara penulisan teks eksplanasi terdiri dari aspek (1) pemusatan perhatian, (2) keingintahuan, (3) motivasi, dan (4)

kebutuhan. Atas dasar tersebut dipilihlah angket sebagai instrumen, karena angket dapat memuat pernyataan-pernyataan yang memuat aspek-aspek minat, baik yang dapat diamati maupun tidak dapat diamati.

Istrumen ini disusun dengan menggunakan skala likert. Skala likert dikenal juga dengan nama skala sikap. Skala likert merupakan skala yang paling banyak dipakai dalam inventori kepribadian karena bentuknya yang *simple* dan mudah dalam penggunaannya, serta tidak sulit dalam melakukan skoring. Angket dalam penelitian ini yaitu:

a. Angket penggunaan model *Example Non Example*

Angket penggunaan model *Example Non Example* berisi pernyataan-pernyataan yang diberikan kepada responden untuk memberikan tanggapan terhadap pernyataan yang diberikan dengan cara memilih salah satu alternatif jawaban yang sesuai dengan kondisi responden. Empat alternatif jawaban yang tersedia adalah, sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (TST). Masing-masing jawaban memiliki nilai tersendiri yang disesuaikan dengan alternatif jawaban pilihan yang berkisar antara 1-4. Angket model *Example Non Example* berisi 12 pernyataan masing-masing indikator untuk semua dimensi.

b. **Angket Penulisan Teks Eksplanasi**

Untuk mengukur penulisan teks eksplanasi digunakan angket mengenai penulisan teks eksplanasi yang disusun berdasarkan definisi penulisan yang ada pada bab 2. Penyusunan item-item pada angket tersebut, diturunkan melalui definisi dari masing-masing dimensi yang dioperasionalkan berdasarkan indikator-indikator yang dibuat oleh penulis untuk kepentingan penelitian ini. Angket penulisan teks eksplanasi berisi pernyataan-pernyataan untuk memberikan tanggapan terhadap pernyataan yang diberikan dengan cara memilih salah satu alternatif jawaban yang sesuai dengan kondisi responden. Empat alternatif jawaban yang tersedia adalah, sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (TST). Masing-masing jawaban memiliki nilai tersendiri yang disesuaikan dengan alternatif jawaban pilihan yang berkisar antara 1-4. Angket minat menulis berisi 12 pernyataan masing-masing indikator untuk semua dimensi.

**2. Tes Tertulis**

Menurut Riduwan (2014: 57). Tes adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan, intelegensi, dan kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok.

## F. Teknik Analisis Data

Adapun serangkaian proses yang dilakukan dalam menganalisis data melihat dari teknik pengumpulan data dalam penelitian adalah sebagai berikut:

### 1. Teknik analisis data angket

Data yang dihasilkan dari pembagian angket dalam penelitian ini akan dianalisis berdasarkan jawaban guru. Jawaban guru tersebut dideskripsikan, diinterpretasikan, dan dihubungkan dengan hasil data tes.

### 2. Teknik analisis data tes/uji-t

Menurut Nurgiyantoro, dkk (2009), *uji-t* tepat untuk menguji apakah terdapat perbedaan yang signifikan diantara dua kelompok. Dalam penelitian ini *uji-t* digunakan untuk menguji perbedaan penulisan teks eksplanasi antara kelompok eksperimen yang mendapat pembelajaran menggunakan model *Example Non Example* dan kelompok kontrol yang mendapat pembelajaran menggunakan metode demonstrasi.

Data tes siswa yang telah terkumpul akan diolah dan dianalisis menggunakan *uji-t*. Sebelum pengujian hipotesis dilakukan, persyaratan yang harus dipenuhi adalah normalitas dan uji homogenitas.

#### a. Uji normalitas

Untuk memastikan apakah sebuah data hasil pengukuran

yang bersangkutan berdistribusi normal, terhadap data tersebut harus dikenai uji normalitas. Penghitungan dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan komputer program statistic SPSS versi *23 for windows*.

b. Uji homogenitas

Uji homogenitas dimaksudkan untuk mengetahui seragam atau tidaknya suatu variasi sampel. Tes statistik yang digunakan adalah uji F, yaitu membandingkan varian terbesar dan varian terkecil. Pengujian dilakukan terhadap data-data *pretest* dan *posttest* baik kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol. Perhitungan uji homogenitas dilakukan dengan bantuan computer program statistic SPSS *versi 23 for windows*.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Pembelajaran menulis teks eksplanasi dibagi ke dalam dua kelompok. Kelompok pertama, yaitu pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model *Example Non Example*. Pembelajaran dengan menggunakan model *Example Non Example* ini diberikan kepada kelas XI TAV.1 sebagai kelas eksperimen dengan jumlah siswa 31 orang. Kelompok kedua, pembelajaran menulis teks eksplanasi tanpa menggunakan model *Example Non Example* tetapi menggunakan metode demonstrasi (pembelajaran satu arah) ini diberikan kepada kelas XI TAV.2 yang disajikan sebagai kelas kontrol dengan jumlah siswa yang berada dalam kelas ini adalah 29 orang siswa. Jadi jumlah sampel secara keseluruhan ada 60 orang siswa yang terbagi ke dalam dua kelas yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen.

#### **A. Hasil Penelitian**

Pada bab ini, data kuantitatif yang diperoleh dari hasil penyebaran angket dan tes menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI TAV.1 SMK Negeri 1 Gowa dilakukan secara terperinci. Sesuai dengan penelitian yang telah dijabarkan pada bab sebelumnya yaitu penelitian eksperimen, hasil dari penelitian ini berupa angka (data kuantitatif) yang diperoleh untuk mengukur kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI TAV.1 SMK Negeri 1 Gowa setelah menggunakan model *Example Non Example*.

Selain itu, dideskripsikan keefektifan model *Example Non Example* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas XI TAV.1 hasil penelitian ini di olah dengan teknik analisis data.

Hasil menulis teks eksplanasi siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum dan sesudah mendapat pelajaran dengan menggunakan model *Example Non Example* disajikan terlebih dahulu dengan menggunakan analisis data *pretest-posttest control group design*.

## 1. Analisis Statistik Deskriptif

### a. Deskripsi *Pre-Test* Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Kontrol

Berdasarkan hasil pengamatan dari seluruh siswa kelas kontrol yang berjumlah 29 siswa yang diberi tes menulis teks eksplanasi, tidak diperoleh nilai seratus. Nilai maksimal yang mampu dicapai siswa adalah 85 yang diperoleh 6 orang siswa, sedangkan nilai terendah adalah 75 yang diperoleh oleh 10 orang siswa. Hasil *pre-test* kemampuan menulis teks eksplanasi kelas kontrol siswa kelas XI TAV.2 SMK Negeri 1 Gowa ditunjukkan pada tabel berikut:

**Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Pre-Test Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa pada Kelas Kontrol**

No.	Nilai	Frekuensi
1	85	6

2	80	5
3	78	8
4	75	10
Jumlah		29

Berdasarkan tabel 4.1 diperoleh nilai siswa yaitu sampel yang memperoleh nilai 85 sebanyak enam orang siswa, sampel yang memperoleh 80 sebanyak lima orang siswa, sampel yang memperoleh 78 sebanyak delapan orang siswa dan sampel yang memperoleh 75 sebanyak sepuluh orang siswa.

Berdasarkan skor hasil belajar siswa tersebut dapat diklasifikasikan kemampuan menulis teks eksplanasi. Untuk lebih jelas dapat dilihat pada tabel 4.2 berikut ini:

**Tabel 4.2 Klasifikasi Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi**

**Siswa pada Kelas Kontrol**

No.	Interfal Nilai	Tingkat Kemampuan	Frekuensi
1	90-100	Tinggi	-
2	80-89	Sedang	11
3	75-79	Kurang	18
Jumlah			29

Berdasarkan tabel 4.2 perolehan nilai untuk klasifikasi di atas menunjukkan bahwa kategori tinggi memiliki nilai 90-100,

kategori sedang 80-89, kategori kurang memiliki nilai 75-79. Hasil klasifikasi kemampuan menulis teks eksplanasi pada tahap *pre-test* menunjukkan bahwa tidak seorang pun siswa yang memperoleh kategori tertinggi. Untuk *pre-test* ini, siswa hanya berada pada kategori sedang sebanyak sebelas orang siswa, kategori kurang diperoleh delapan belas orang siswa.

**b. Deskripsi *Pre-Test* Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Eksperimen**

Berdasarkan hasil pengamatan pada seluruh siswa kelas eksperimen yang berjumlah 31 orang siswa yang diberi tes menulis teks ekplanasi, tidak diperoleh nilai seratus. Nilai maksimal yang mampu dicapai siswa adalah 85 yang diperoleh enam orang siswa, sedangkan nilai terendah adalah 75 yang diperoleh tujuh belas orang siswa. Hasil *pre-test* kemampuan menulis teks eksplanasi kelas eksperimen siswa kelas XI TAV.1 SMK Negeri 1 Gowa ditunjukkan pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai *Pre-Test* Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa pada Kelas Eksperimen**

No	Nilai	Frekuensi
1	85	6
2	80	6
3	78	3

<b>4</b>	<b>77</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>75</b>	<b>12</b>
<b>Jumlah</b>		<b>31</b>

Berdasarkan tabel 4.3 diperoleh gambaran nilai siswa yaitu, sampel yang memperoleh nilai 85 sebanyak enam orang siswa, sampel yang memperoleh nilai 80 sebanyak enam orang siswa, sampel yang memperoleh nilai 78 sebanyak tiga orang siswa, sampel yang memperoleh nilai 77 sebanyak empat orang siswa, dan sampel yang memperoleh nilai 75 sebanyak dua belas orang siswa,

**Tabel 4.4 Klasifikasi Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa pada Kelas Eksperimen**

<b>No</b>	<b>Interval Nilai</b>	<b>Tingkat Kemampuan</b>	<b>Frekuensi</b>
<b>1</b>	<b>90-100</b>	<b>Tinggi</b>	<b>-</b>
<b>2</b>	<b>80-89</b>	<b>Sedang</b>	<b>12</b>
<b>3</b>	<b>75-79</b>	<b>Kurang</b>	<b>19</b>
<b>Jumlah</b>			<b>31</b>

Berdasarkan tabel 4.4 perolehan nilai untuk klasifikasi di atas menunjukkan bahwa kategori tinggi memiliki nilai 90-100,

kategori sedang memiliki nilai 80-89, kategori kurang memiliki nilai 75-79. Hasil klasifikasi kemampuan menulis teks eksplanasi pada tahap *pre-test* menunjukkan bahwa tidak seorang pun siswa yang memperoleh kategori sangat tinggi. Untuk *pre-test* ini, siswa hanya berada pada kategori sedang yang diperoleh dua belas orang siswa, kategori kurang diperoleh sembilan belas orang siswa.

**c. Deskripsi *Post-Test* Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Kontrol dengan Tidak Menggunakan Model *Example Non Example***

Berdasarkan hasil pengamatan dari seluruh siswa kelas kontrol yang berjumlah 29 orang siswa yang diberi tes menulis teks eksplanasi tidak diperoleh nilai seratus. Nilai maksimal yang mampu dicapai siswa adalah 85 yang diperoleh empat orang siswa, sedangkan nilai terendah 75 yang diperoleh enam orang siswa. Hasil *post-test* kemampuan menulis karangan teks eksplanasi siswa kelas XI TAV.2 SMK Negeri 1 Gowa ditunjukkan pada tabel berikut:

**Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Nilai *Post-Test* Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa pada Kelas Kontrol**

No	Nilai	Frekuensi
1	85	4

<b>2</b>	<b>84</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>83</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>82</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>81</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>80</b>	<b>3</b>
<b>7</b>	<b>79</b>	<b>4</b>
<b>8</b>	<b>78</b>	<b>2</b>
<b>9</b>	<b>77</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	<b>76</b>	<b>3</b>
<b>11</b>	<b>75</b>	<b>6</b>
<b>Jumlah</b>		<b>29</b>

Dari tabel tersebut diperoleh gambaran nilai siswa yaitu, sampel yang memperoleh nilai 85 sebanyak empat orang siswa, sampel yang memperoleh nilai 84 sebanyak satu orang siswa, sampel yang memperoleh nilai 83 sebanyak tiga orang siswa, sampel yang memperoleh nilai 82 sebanyak satu orang siswa, sampel yang memperoleh nilai 81 sebanyak satu orang siswa, sampel yang memperoleh nilai 80 sebanyak tiga orang siswa, sampel yang memperoleh nilai 79 sebanyak empat orang siswa, sampel yang memperoleh nilai 78 sebanyak dua orang siswa, sampel yang memperoleh nilai 77 sebanyak satu orang siswa,

sampel yang memperoleh nilai 76 sebanyak tiga orang siswa dan sampel yang memperoleh nilai 75 sebanyak enam orang siswa.

Berdasarkan tabel 4.5 dapat digambarkan bahwa dari 29 orang siswa yang dijadikan sampel penelitian kelas kontrol, pada umumnya memiliki tingkat hasil belajar siswa yang kurang. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh siswa yaitu 79.41.

Berdasarkan skor hasil belajar siswa tersebut dapat ditransformasikan ke dalam klasifikasi kemampuan menulis teks eskplanasi. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.6 berikut ini:

**Tabel 4.6 Klasifikasi Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa pada Kelas kontrol**

No	Interval Nilai	Tingkat Kemampuan	Frekuensi
1	90-100	Tinggi	-
2	80-89	Sedang	13
3	75-79	Kurang	16
<b>Jumlah</b>			<b>29</b>

Berdasarkan tabel 4.6 perolehan nilai untuk klasifikasi di atas menunjukkan bahwa kategori tinggi memiliki nilai 90-100, kategori sedang memiliki nilai 80-89, kategori kurang memiliki

nilai 75-79. Hasil klasifikasi kemampuan menulis karangan teks eksplanasi pada tahap *post-test* menunjukkan bahwa tidak seorangpun siswa yang memperoleh kategori tinggi. Untuk *post-test* ini, siswa berada pada kategori sedang diperoleh tiga belas orang siswa, kategori kurang diperoleh enam belas orang siswa.

**d. Deskripsi Hasil Belajar Siswa pada Kelas Eksperimen dengan Menggunakan Model *Example Non Example***

Berdasarkan hasil pengamatan dari seluruh siswa kelas eksperimen yang berjumlah 31 orang siswa yang diberi tes menulis karangan teks eksplanasi, tidak diperoleh nilai seratus. Nilai maksimal yang mampu di capai siswa adalah 98 yang diperoleh satu orang siswa, sedangkan nilai terendah adalah 75 yang yang diperoleh dua orang siswa. Hasil *post-test* kemampuan menulis karangan teks eksplanasi kelas eksperimen siswa kelas XI TAV.1 SMK Negeri 1 Gowa ditunjukkan pada tabel berikut:

**Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Nilai *Post-Test* Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa pada Kelas Eksperimen**

No	Nilai	Frekuensi
1	98	1
2	97	1
3	96	1

<b>4</b>	<b>94</b>	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>93</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>92</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>91</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>90</b>	<b>1</b>
<b>9</b>	<b>88</b>	<b>1</b>
<b>10</b>	<b>87</b>	<b>3</b>
<b>11</b>	<b>86</b>	<b>2</b>
<b>12</b>	<b>85</b>	<b>2</b>
<b>13</b>	<b>84</b>	<b>2</b>
<b>14</b>	<b>83</b>	<b>1</b>
<b>15</b>	<b>82</b>	<b>2</b>
<b>16</b>	<b>81</b>	<b>1</b>
<b>17</b>	<b>80</b>	<b>4</b>
<b>18</b>	<b>79</b>	<b>3</b>
<b>19</b>	<b>75</b>	<b>2</b>
<b>Jumlah</b>		<b>31</b>

Berdasarkan tabel 4.7 diperoleh gambaran nilai siswa yaitu, sampel yang memperoleh nilai 98 sebanyak satu orang siswa, sampel yang memperoleh nilai 97 sebanyak satu orang siswa, sampel yang memperoleh nilai 96 sebanyak satu orang siswa, sample yang memperoleh nilai 94 sebanyak satu orang

siswa, sampel yang memperoleh nilai 93 sebanyak satu orang  
siswa, sampel yang memperoleh nilai 92 sebanyak satu orang  
siswa, sampel yang memperoleh nilai 91 sebanyak satu orang  
siswa, sampel yang memperoleh nilai 90 sebanyak satu orang  
siswa, sampel yang memperoleh nilai 88 sebanyak satu orang  
siswa, sampel yang memperoleh nilai 87 sebanyak tiga orang  
siswa, sampel yang memperoleh nilai 86 sebanyak dua orang  
siswa, sampel yang memperoleh nilai 85 sebanyak dua orang  
siswa, sampel yang memperoleh nilai 84 sebanyak dua orang  
siswa, sampel yang memperoleh nilai 83 sebanyak satu orang  
siswa, sampel yang memperoleh 82 sebanyak dua orang siswa,  
sampel yang memperoleh nilai 81 sebanyak satu orang siswa,  
sampel yang memperoleh nilai 80 sebanyak empat orang siswa,  
sampel yang memperoleh nilai 79 sebanyak tiga orang siswa, dan  
sampel yang memperoleh nilai 75 sebanyak dua orang siswa .

Berdasarkan tabel 4.7 dapat digambarkan bahwa dari 31 orang siswa yang dijadikan sampel penelitian kelas eksperimen, pada umumnya memiliki tingkat hasil belajar siswa yang sedang. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh siswa yaitu 85.32.

Berdasarkan hasil analisis data tersebut dapat ditransformasikan ke dalam klasifikasi kemampuan menulis teks

eksplanasi. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 4.8 sebagai berikut:

**Tabel 4.8 Klasifikasi Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa pada Kelas Eksperimen**

No	Interval Nilai	Tingkat Kemampuan	Frekuensi
1	90-100	Tinggi	8
2	80-89	Sedang	18
3	75-79	Kurang	5
<b>Jumlah</b>			<b>31</b>

Berdasarkan tabel 4.8 perolehan nilai untuk klasifikasi di atas menunjukkan bahwa kategori tinggi memiliki nilai 90-100, kategori sedang memiliki nilai 80-89, kategori kurang memiliki nilai 75-79. Hasil klasifikasi menulis kemampuan teks eksplanasi pada tahap *post-test* menunjukkan bahwa sampel yang berada pada kategori tinggi diperoleh delapan orang siswa, kategori sedang diperoleh delapan belas orang siswa, kategori kurang diperoleh lima orang siswa.

## 2. Analisis Statistik Inteferensial

Analisis statistik interferensial dengan uji t dilakukan guna mengungkapkan efektif tidaknya penggunaan model *Example Non Example* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada siswa.

Hasil analisis statistik inferensial dimaksudkan untuk menjawab hipotesis penelitian yang telah dirumuskan sebelumnya. Analisis statistik inferensial menggunakan bantuan laptop dengan program *Statistical For Social Science* (SPSS) versi 23. Sebelum melakukan analisis statistika inferensial, terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas sebagai syarat untuk melakukan uji t atau uji hipotesis. Adapun uji tersebut sebagai berikut:

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk menguji apakah semua variabel berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas menggunakan rumus kolmogrov-smirnov dalam perhitungan menggunakan program SPSS versi 23. Untuk mengetahui normal tidaknya adalah jika  $\text{sig} > 0,05$  maka normal dan jika  $\text{sig} < 0,05$  dapat dikatakan tidak normal. Hasil perhitungan yang diperoleh sebagai berikut:

**Tabel 4.9 Uji Normal Kolmogrov-Smirnov Data *Pretest* Kelas Eksperimen**

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.188	31	.007	.865	31	.001

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas data *pretest* pada kelas eksperimen, diperoleh data pada taraf signifikansi *pretest* kelas

eksperimen yang diberi simbol  $\rho=0,007$  berarti taraf signifikan  $\rho < \alpha=0,05$  berarti data yang diambil mengikuti distribusi normal.

**Tabel 4.10 Uji Normal Kolmogrov-Smirnov Data *posttest* Kelas Eksperimen**

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
posttest	.103	31	.200 <sup>*</sup>	.959	31	.269

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas data *posttest* pada kelas eksperimen diperoleh data pada taraf signifikansi *posttest* pada kelas eksperimen yang diberi simbol  $\rho=0,200$  ini berarti taraf signifikansi  $\rho > \alpha=0,05$  berarti data yang diambil mengikuti distribusi normal.

**Tabel 4.11 Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov Data *Pretest* Kelas Kontrol**

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.202	29	.004	.816	29	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas data *pretest* pada kelas kontrol, diperoleh data pada taraf signifikansi *pretest* kelas kontrol yang diberi simbol  $\rho=0,004$  berarti taraf signifikan  $\rho < \alpha=0,05$  berarti data yang diambil tidak mengikuti distribusi normal.

**Tabel 4.12 Uji Normalitas Kolmogrov-Smirnov Data *Posttest* Kelas Kontrol**

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
posttest	.141	29	.148	.901	29	.010

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas data *posttest* pada kelas kontrol diperoleh data pada taraf signifikansi *posttest* pada kelas kontrol yang diberi simbol  $\rho=0,148$  ini berarti taraf signifikansi  $\rho>\alpha=0,05$  berarti data yang diambil mengikuti distribusi normal.

b. Uji Homogenitas Variansi

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui beberapa varian data adalah sama atau tidak. Uji yang digunakan adalah uji kesamaan varian (homogenitas) dengan uji *F Levane Test*. Dengan program *Statistical Package For Social Science (SPSS)* versi 20. Adapun hasil uji homogenitas dapat dilihat pada tabel 4.13 sebagai berikut:

**Tabel 4.13 Distribusi Hasil Uji Homogenitas dengan Teknik One-Sample****Kormogrof-Smirnow**

Kelompok	Nilai Sig. F Hitung	Nilai Batas	Kategori Data
Kontrol – Eksperimen	0,011	0,005	Homogen

**Tabel 4.14 Hasil Perhitungan dan Pengolaan Angka Aplikasi SPSS**

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar siswa	Based on Mean	6.940	1	58	.011
	Based on Median	6.744	1	58	.012
	Based on Median and with adjusted df	6.744	1	44.568	.013
	Based on trimmed mean	6.868	1	58	.011

Berdasarkan hasil perhitungan dan pengolahan angka dilakukan dengan program SPSS 23, diperoleh nilai signifikansi  $0,011 > \alpha (0,05)$ , dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok data yaitu siswa yang diajar sebelum menggunakan model dan setelah menggunakan model memiliki varian yang homogeny.

c. Uji Hipotetis

Setelah memerhatikan karakteristik variabel yang telah diteliti dan pernyataan analisis, selanjutnya dilakukan pengujian terhadap hipotesis. Untuk keperluan hipotesis digunakan statistika inferensial dengan bantuan SPSS 23 yaitu statistika uji t, dalam hal ini uji t sampel independen. Kriteria pengujiannya adalah hipotesis  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak jika nilai  $t_{hitung} < t_{tabel}$ .

Artinya tidak ada perbedaan antara dua perlakuan yang diberikan. Sebaliknya, hipotetis  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima jika nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , artinya hasil belajar menulis teks eksplanasi siswa yang diajar dengan model *Example Non Example* lebih

baik daripada hasil belajar menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model demonstrasi.

Secara umum penelitian model *Example Non Example* disimpulkan bahwa penelitian model *Example Non Example* efektif dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi dibuktikan dengan hasil angka yang diperoleh yakni  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima,  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Hal ini berarti ada perbedaan kemampuan hasil pembelajaran menulis teks eksplanasi dengan menggunakan model *Example Non Example* dan dengan menggunakan metode demonstrasi. Jadi, model *Example Non Example* terbukti efektif dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI TAV.1 SMK Negeri 1 Gowa. untuk lebih jelasnya berikut tabel  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$ .

**Tabel 4.15 Hasil Uji Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
nilai	Equal variances assumed	7.224	.009	4.477	58	.000	5.90879	1.31983	3.26687	8.55071
	Equal variances not assumed			4.554	48.469	.000	5.90879	1.29751	3.30061	8.51696

Keterangan:

N = 60  
 Df = 58  
 $t_{hitung}$  = 4,477  
 $T_{tabel}$  = 2,001

Berdasarkan hasil perhitungan *SPSS versi 23 for windows* pada tabel 4.15, diperoleh pada bagian *equal variances assumed* nilai signifikansi 0.000 dan nilai  $t_{hitung} = 4,477$ . Pada taraf kepercayaan 95% ( $\alpha = 5\%$ , karena uji bersifat dua sisi, maka nilai  $\alpha$  yang dirujuk adalah  $\alpha / 2 = 5\%/2 = 0,025$ ) dan derajat bebas ( $dk = n - 2 = 58$ ).

Derajat kebebasan berkaitan dengan pada jumlah informasi yang bebas yang ada digunakan untuk membuat estimasi terhadap informasi yang lain. Perhitungan derajat kebebasan dimulai dari ukuran sampel.

Sebagai contoh jika sampel di ambil 60 orang untuk mengukur tingkat keefektifan dalam pembelajaran siswa tersebut. Maka terdapat 5 sampel ( $n=60$ ), kemudian dari 60 sampel tersebut terdapat 2 variabel (kelas khusus dan kelas eksperimen) yang akan dibandingkan tingkat keefektifannya dalam proses pembelajaran. Maka dari 60 orang tersebut hanya 58 yang dapat ditentukan secara bebas tingkat keefektifannya dalam penggunaan model *Example non Example*.

Jadi derajat bebas adalah berkaitan dengan ukuran sampel. Jika parameternya yang ditaksir hanya 2 (artinya terdapat dua variabel) maka derajat kebebasan adalah  $n-2 = 60-2 = 58$ .

Jadi derajat beba atau *degree of freedom (df)* adalah  $df = n - k$ .

Dimana

$N$  = jumlah sampel

$K$  = jumlah variabel

Sehingga nilai  $t_{\text{tabel}} = t_{(0,025;58)} = 2,001$ . Hal itu berarti nilai  $\text{sig} < \alpha$  yaitu  $0,000 < 0,05$  dan  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  yaitu  $4,47 > 2,001$ . Jadi, kesimpulan yang dapat diperoleh mengenai hipotesis yaitu  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikansi antara nilai pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi pada kelas eksperimen dengan kelas kontrol setelah diberikan perlakuan berbeda. Hal ini berarti penerapan model *Example non Example* efektif diterapkan pada pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI TAV.1 SMK Negeri 1 Gowa.

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

Penelitian ini menghasilkan temuan yang dianalisis berdasarkan hasil skor nilai siswa. Perlakuan diberikan kepada kelas eksperimen yaitu melakukan pembelajaran dengan menggunakan model *Example Non Example* sedangkan pada kelas kontrol proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan model demonstrasi (ceramah), namun materi yang diajarkan pada kedua kelas ini sama.

Proses pembelajaran yang berlangsung pada kelas kontrol menunjukkan bahwa siswa terlihat jenuh dengan pembelajaran yang didominasi oleh guru. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai

materi menulis teks eskplanasi. Setelah itu, siswa dituntun untuk membuat karangan tanpa memperlihatkan gambar yang akan siswa analisis sehingga siswa kesulitan dalam membuat teks eksplanasi. Hal tersebutlah yang membuat siswa sulit untuk berpikir kritis. Sedangkan proses pembelajaran pada kelas eksperimen menunjukkan bahwa siswa terlihat antusias. Hal ini terlihat ketika diawal pembelajaran siswa diberikan penjelasan tentang bagaimana tata cara mengontruksi teks eksplanasi, dengan memperlihatkan gambar sehingga siswa dapat menganalisis gambar yang ditampilkan menggunakan LCD, juga diberi penjelasan mengenai fenomena-fenomena alam sekitar yang sedang terjadi di lingkungan atau kalangan masyarakat yang menarik bagi siswa. Kemudian guru membimbing siswa untuk menguasai materi dengan menginformasikan langkah-langkah menullis teks eksplanasi juga menampilkan berbagai kejadian alam lewat LCD dan guru memberikan petunjuk kegiatan pembelajaran, guru juga menunjukkan gambaran yang tidak sesuai dengan materi yang dibahas agar siswa dapat mengetahui perbedaannya. Setelah siswa betul-betul paham maka guru memberikan tugas kepada siswa untuk mencari kejadian-kejadian yang nyata dilingkungannya sehingga menimbulkan ide-ide yang bisa dibuatkan menjadi karangan teks eksplanasi, hal tersebut menunjukkan bahwa dengan fokus menggunakan model example non example siswa mampu membuat teks eksplanasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa setelah proses pembelajaran dapat meningkat,

baik siswa yang diajar dengan menggunakan model *Example Non Example* maupun siswa yang diajar menggunakan model demonstrasi. Hal ini dapat di ketahui dari hasil perolehan masing-masing kelas eksperimen dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil analisis data *posttest*, nilai rata-rata kelas eksperimen 85,32 sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol adalah 79,41. Nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan nilai rata-rata kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa ada perbedaan dalam tingkat kemampuan siswa.

Dari hasil analisis data dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan siswa antara siswa yang diajar dengan menggunakan model *Example Non Example* dengan siswa yang diajar menggunakan model demonstrasi. Ini berarti hipotesis diterima, yaitu model *Example Non Example* efektif terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI TAV.1 SMK Negeri 1 Gowa. Keefektifan Model *Example Non Example* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi tampak siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol yang ditunjukkan melalui uji hipotesis yakni  $4,477 > 2,001$  dibuktikan dengan analisis statistic yang menyatakan bahwa nilai  $\text{Sig} < \alpha$  yaitu  $0,000 < 0,05$  dan  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ . Hal ini menunjukkan bahwa  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ . Dengan demikian,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Simpulannya terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pembelajaran menulis teks eksplanasi kelompok eksperimen yang menggunakan model *Example Non Example* dengan siswa yang diajar

dengan menggunakan model demonstrasi siswa kelas XI TAV SMK Negeri  
1 Gowa.

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Jadi hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa 'keefektifan model *Example Non Example* dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI TAV SMK Negeri 1 Gowa kelurahan Kalebajeng kecamatan Bajeng kabupaten Gowa' terbukti efektif.

Keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI TAV.1 SMK Negeri 1 Gowa pada kelas eksperimen dengan menggunakan model *Example non Example* pada proses pembelajaran ini dapat perolehan nilai rata-rata yaitu 85,32, sedangkan keterampilan menulis teks eksplanasi siswa kelas XI TAV.2 SMK Negeri 1 Gowa pada kelas kontrol dengan menggunakan model demonstrasi pada proses pembelajaran yaitu nilai rata-rata perolehan adalah 79,41.

Hasil uji hipotesis dengan menggunakan perhitungan uji  $t$  dengan bantuan aplikasi SPSS versi 23 menunjukkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar 4,477 sedangkan  $t_{tabel}$  2,001 hal ini menandakan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

Jadi analisis data dan pengujian hipotesis menunjukkan adanya perbedaan signifikan kemampuan menulis teks eksplanasi menggunakan model *example non example* dengan menggunakan model demonstrasi sehingga model *example non example* terbukti efektif dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi kelas XI TAV SMK Negeri 1 Gowa.

## B. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, penulis memberikan beberapa saran, sebagai berikut:

1. Pembelajaran keterampilan menulis karangan teks eksplanasi tidak hanya menyugukan teori-teori dan menekankan pembelajaran satu arah, tetapi perlu menyertakan contoh-contoh gambar dari kejadian yang ada agar dapat mendorong siswa lebih kreatif dan kritis dalam menulis teks eksplanasi, salah satu model yang dapat diterapkan adalah model *Example non Example*.
2. Kepada guru bahasa Indonesia agar dapat menggunakan model yang sesuai dengan pembelajaran agar siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.
3. diharapkan guru dan siswa dapat menguasai model *Example non Example* supaya lebih mengefektifkan kemampuan menulis teks eksplanasi.
4. Diharapkan bagi peneliti selanjutnya untuk lebih mengembangkan penelitian ini agar lebih optimal dalam pembelajaran keterampilan menulis teks eksplanasi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Alfanfauzi. 2013. Blogspot: <https://www.google.co.id/amp/s/alfanfauzi13.wordpress.com/2013/11/12/pengertian-pendidikan-tenaga-kependidikan-unsur-unsur-pendidikanestimologi-atau-pengertian-pendidikan-dan-guru/amp/>. Diakses 23:00 WITA. 17 Januari 2018.
- Azeria, Febby. 2016. Jurnal: *Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example Terhadap Kemampuan Memproduksi Teks Eksplanasi Komplek Siswa Kelas XI SMA Negari 1 Muntok Kabupaten Bangka Barat*. Diakses 12:42 WITA. 16 Januari 2018.
- Danim, Sudarwan. 2010. *Pengantar Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Kosasih, Engkos. 2016. *Cerdas Berbahasa Indonesia untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta: Erlangga.
- Kurniasih, Imas dan Berlin, sani. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Monaningrum, Sulis, Indira. 2017. Jurnal: *Peningkatan Prestasi Bahasa Indonesia Materi Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas VII-C SMP Negeri 1 Kasreman Melalui Penerapan Teknik Pemodelan*, <http://www.jurnallantip.org/index.php/lantiped01/article/view/2>. Diakses 17:27 WITA. 17 Januari 2018.
- Mulyadi, Yadi. 2013. *Bahasa Indonesia*. Bandung: Yrama Widya.
- Nuraeni. 2017. Skripsi: *Keefektifan Metode Nature Learning dalam Pembelajara Menuis Puisi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Galesong Utara*. Makassar: Universitas Mhuammadiyah Makassar.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2009. *Statistik Terapan untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Refsa, Nanda. 2015. Blogsop: <http://www.materikelas.com/teks-eksplanasi-pengertian-struktur-ciri-kaidah-kebahasaan-dan-contoh-teks-eksplanasi/>. Diakses, 21:52 WITA 17 Januari 2018.
- Riduwan. 2014. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- St Y, Slamet. 2008. *Dasar-dasar Keterampilan Berbahasa Indinesia*. Surakarta: UNS Press.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- , 2014. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suherli, dkk. 2017. *Buku Guru Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Suprijono. 2016. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Supriyadi, Yusuf. 2016. Jurnal: *Pembelajaran Memproduksi Teks Eksplanasi Kompleks dengan Menggunakan Model Example Non-Example pada Siswa Kelas XI SMAN 17 Bandung Tahun Pelajaran 2015/2016*, <http://repository.unpas.ac.id/12373/5/BAB%20II.pdf>. Diakses 17:27 WITA. 17 Januari 2018.
- Sutrisno, Ari. 2010. Jurnal: *Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Pendekatan Contextual Teaching And Learning (Ctl) pada Siswa Kelas IV A SDN Dukuhan Kerten No.58 Laweyan Surakarta*, <https://eprints.uns.ac.id/47/1/170322311201011471.pdf>. Diakses 18:49 WITA 17 Januari 2018.
- Tarigan, Henry, Guntur. 2013. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

# LAMPIRAN

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMK NEGERI 1 GOWA
Mata pelajaran	: Bahasa dan Sastra Indonesia
Kelas/Semester	: XI/ 3
Tema	: Teks Eksplanasi
Sub Tema	: Mengidentifikasi Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu	: 6 X 45 menit
Jumlah Pertemuan	: 2 x Pertemuan

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian bahasa Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humanior dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional
- KI 4 : **Melaksanakan** tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian bahasa Indonesia. **Menampilkan** kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. **Menunjukkan** keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. **Menunjukkan** keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 3	
3.21 Menganalisis informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan lisan dan tulis	<p><b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b></p> <p>3.21.1 Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi</p> <p>3.21.2 Menelaah kebahasaan teks eksplanasi</p>
KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 4	
4.21 Mengonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan secara lisan dan tulis	<p><b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b></p> <p>4.21.1 menentukan pola pengembangan dalam menulis teks eksplanasi</p> <p>4.21.2 Menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan</p>

## C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Example non Example*, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi
2. Menelaah kebahasaan teks eksplanasi
3. Menentukan pola pengembangan dalam menulis teks eksplanasi
4. Menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan

## D. Materi

Teks eksplanasi meliputi struktur, isi dan kaidah kebahasaan.

## E. Metode dan Model Pembelajaran

Model : *Example Non Example*

Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**  
**Pertemuan 1 (3x 45 menit)**

No	Langkah-langkah	Kegiatan	Waktu
	<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</li> <li>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan persiapan belajar.</li> <li>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang pembelajaran teks eksplanasi (struktur, isi)</li> <li>5. Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok secara heterogen 4-5 orang.</li> </ol>	<b>15 menit</b>
	<b>Inti</b>	<p>Langkah-langkah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Stimulation</i> (memberi stimulus) Guru memberikan stimulan dengan menayangkan teks eksplanasi untuk dibaca oleh peserta didik. (Peserta didik agar mendapat pengalaman belajar mengamati pengetahuan konseptual melalui kegiatan mengamati).</li> <li>2. <i>Problem Statement</i> (mengidentifikasi masalah) Peserta didik bertanya jawab mengenai struktur teks eksplanasi untuk menemukan permasalahan.</li> <li>3. <i>Data Collecting</i> (mengumpulkan data) Peserta didik membaca ulang contoh teks eksplanasi</li> <li>4. <i>Data Processing</i> (mengolah data) Peserta didik membandingkan 2 teks eksplanasi berdasarkan struktur</li> <li>5. <i>Verification</i> (memverifikasi) Peserta didik mengecek ulang dengan melihat struktur teks eksplanasi menggunakan sumber internet (<a href="https://plus.google.com/u/0/communities">https://plus.google.com/u/0/communities</a>)</li> <li>6. <i>Generalization</i> (menyimpulkan) Peserta didik mempresentasikan pekerjaan. Pencapaian metakognitif dengan mengaitkan isi dengan kegidupan sehari-hari.</li> </ol>	<b>105 menit</b>
	<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan tentang struktur teks eksplanasi.</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>3. Peserta didik menyimak tugas yang diberikan oleh untuk pertemuan selanjutnya selanjutnya.</li> </ol>	<b>15 menit</b>

**Pertemuan 2 (3x45 menit)**

No	Langkah-langkah	Kegiatan	Waktu
	<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</li> </ol>	<b>15 menit</b>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan persiapan belajar.</li> <li>4. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>5. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang pembelajaran teks eksplanasi (aspek kebahasaan)</li> <li>6. Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok secara heterogen 4-5 orang.</li> </ol>	
	<b>Inti</b>	<p>Langkah-langkah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Stimulation</i> (memberi stimulus) Guru memberikan stimulan dengan menayangkan teks prosedur untuk dibaca oleh peserta didik. (Peserta didik agar mendapat pengalaman belajar mengamati pengetahuan konseptual melalui kegiatan mengamati).</li> <li>2. <i>Problem Statement</i> (mengidentifikasi masalah) Peserta didik bertanya jawab mengenai aspek kebahasaan teks eksplanasi untuk menemukan permasalahan.</li> <li>3. <i>Data Collecting</i> (mengumpulkan data) Peserta didik membaca ulang contoh teks eksplanasi</li> <li>4. <i>Data Processing</i> (mengolah data) Peserta didik membandingkan teks eksplanasi dari isi meliputi aspek kebahasaan</li> <li>5. <i>Verification</i> (memverifikasi) Peserta didik mengecek ulang dengan melihat aspek kebahasaan teks eksplanasi menggunakan sumber internet (<a href="https://plus.google.com/u/0/communities">https://plus.google.com/u/0/communities</a>)</li> <li>7. <i>Generalization</i> (menyimpulkan) Peserta didik mempresentasikan pekerjaan. Pencapaian metakognitif dengan mengaitkan isi dengan kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	<b>105 menit</b>
	<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan tentang aspek kebahasaan teks eksplanasi.</li> <li>2. Peserta didik merefleksi kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>3. Peserta didik menyimak tugas yang diberikan oleh untuk pertemuan selanjutnya selanjutnya.</li> </ol>	<b>15 menit</b>

### G. Penilaian

1. Teknik Penilaian :
  - a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
  - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
  - c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik
2. Bentuk Penilaian :
  - a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
  - b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
  - c. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi

### H. Media/Alat dan Sumber Belajar

1. Media/Alat : Lembar Kerja, Papan Tulis/White Board, LCD
2. Sumber Belajar :

- a. Buku Bahasa Indonesia (Wajib) Kelas XI, Kementerian dan Kebudayaan Tahun 2014.
- b. Internet
- c. Video
- d. Buku/ sumber lain yang relevan.

**I. Skor penilaian**

90-100	Tinggi
80-89	Sedang
75-79	Kurang

Gowa, Juli 2018

Mengetahui,

Guru Bidang Studi,

Peneliti

Hj. SUBAEDAH, S. Pd.  
NIP. 19720716 200012 2 002

JAHARA  
NIM. 10533781714

Menyetujui,

Kepala SMKN 1 Gowa,

Drs. IMANUDDIN DJAYA, M.Pd  
NIP. 19661109 199402 1 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK NEGERI 1 GOWA  
 Mata pelajaran : Bahasa dan Sastra Indonesia  
 Kelas/Semester : XI/ 3  
 Tema : Teks Eksplanasi  
 Sub Tema : Menganalisis Teks Eksplanasi  
 Alokasi Waktu : 6 X 45 menit  
 Jumlah Pertemuan : 2 x Pertemuan

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian bahasa Indonesia pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humanior dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional

KI 4 : **Melaksanakan** tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian bahasa Indonesia. **Menampilkan** kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. **Menunjukkan** keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. **Menunjukkan** keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 3	
3.22 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b> 3.22.1 Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi 3.22.2 Menelaah kebahasaan teks eksplanasi
KOMPETENSI DASAR DAN IPK DARI KI 4	
4.22 Memproduksi teks eksplanasi berkaitan bidang pekerjaan secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur, dan kebahasaan	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b> 4.22.1 menentukan pola pengembangan dalam menulis teks eksplanasi 4.22.2 Menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan.

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *Example non Example*, peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi
2. Menelaah kebahasaan teks eksplanasi

3. Menentukan pola pengembangan dalam menulis teks eksplanasi
4. Mencipta teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan.

#### D. Materi

Teks eksplanasi berkaitan bidang pekerjaan meliputi struktur, dan kaidah kebahasaan.

#### E. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Metode : penugasan

Model : *Example non Example*

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Pertemuan 1 (3x 45 menit)

No	Langkah-langkah	Kegiatan	Waktu
	<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merespon salam tanda bersyukur anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</li> <li>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan persiapan belajar.</li> <li>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang pembelajaran teks prosedur (struktur, kebahasaan)</li> <li>5. Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok secara heterogen 4-5 orang.</li> </ol>	<b>15 menit</b>
	<b>Inti</b>	<p>Langkah-langkah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Stimulation</i> (memberi stimulus) Guru memberikan stimulan dengan menayangkan teks prosedur untuk dibaca oleh peserta didik. (Peserta didik agar mendapat pengalaman belajar mengamati pengetahuan konseptual melalui kegiatan mengamati).</li> <li>2. <i>Problem Statement</i> (mengidentifikasi masalah) Peserta didik bertanya jawab mengenai struktur dan kebahasaan teks eksplanasi untuk menemukan permasalahan.</li> <li>3. <i>Data Collecting</i> (mengumpulkan data) Peserta didik membaca ulang contoh teks eksplanasi</li> <li>4. <i>Data Processing</i> (mengolah data) Peserta didik membandingkan teks prosedur berdasarkan struktur dan kebahasaan</li> <li>5. <i>Verification</i> (memverifikasi) Peserta didik mengecek ulang dengan melihat struktur dan kebahasaan teks eksplanasi menggunakan sumber internet (<a href="https://plus.google.com/u/0/communities">https://plus.google.com/u/0/communities</a>)</li> <li>6. <i>Generalization</i> (menyimpulkan) Peserta didik mempresentasikan pekerjaan. Pencapaian metakognitif dengan mengaitkan isi</li> </ol>	<b>105 menit</b>

		dengan kegidupan sehari-hari.	
	<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan tentang struktur dan kebahasaan teks eksplanasi.</li> <li>2. Peserta didik merefleksikan kegiatan yang sudah dilakukan.</li> <li>3. Peserta didik menyimak tugas yang diberikan oleh untuk pertemuan selanjutnya selanjutnya.</li> </ol>	<b>15 menit</b>

**Pertemuan 2 (3x45 menit)**

No	Langkah-langkah	Kegiatan	Waktu
	<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merespon salam tanda bersyukur anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</li> <li>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan persiapan belajar.</li> <li>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang pola pengembangan teks ekplanasi</li> <li>5. Peserta didik dibagi atas beberapa kelompok secara heterogen 4-5 orang.</li> </ol>	<b>15 menit</b>
	<b>Inti</b>	<p>Langkah-langkah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Stimulation</i> (memberi stimulus) Guru memberikan stimulan dengan menayangkan teks eksplanasi untuk dibaca oleh peserta didik. (Peserta didik agar mendapat pengalaman belajar mengamati pengetahuan konseptual melalui kegiatan mengamati).</li> <li>2. <i>Problem Statement</i> (mengidentifikasi masalah) Peserta didik bertanya jawab mengenai pola pengembangan teks eksplanasi untuk menemukan permasalahan.</li> <li>3. <i>Data Collecting</i> (mengumpulkan data) Peserta didik membaca ulang contoh teks prosedur</li> <li>4. <i>Data Processing</i> (mengolah data) Peserta didik membandingkan teks eksplanasi (pola pengembangan</li> <li>5. <i>Verification</i> (memverifikasi) Peserta didik mengecek ulang dengan melihat pola pengembangan teks eksplanasi menggunakan sumber internet (<a href="https://plus.google.com/u/0/communities">https://plus.google.com/u/0/communities</a>)</li> <li>6. <i>Generalization</i> (menyimpulkan) Peserta didik mempresentasikan pekerjaan. Pencapaian metakognitif dengan mengaitkan isi</li> </ol>	<b>105 menit</b>



## Analisis keterkaitan antara SKL, KI dan KD dari mata pelajaran Bahasa Indonesia

### Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia XI

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)	ANALISIS DAN REKOMENDASI KI
1	2	3
Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dalam Lingkup <b>bahasa Indonesia</b> pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional	<p><b>Melaksanakan</b> tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja ekonomi bisnis. <b>Menampilkan</b> kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. <b>Menunjukkan</b> keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p> <p><b>Menunjukkan</b> keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung</p>	

**Keterangan** pengisian kolom sbb:

1. Kompetensi Inti Pengetahuan (KI-3) berdasarkan KI-KD mata pelajaran/silabus
2. Kompetensi Inti Keterampilan (KI-4) berdasarkan KI-KD mata pelajaran/silabus
3. Analisis: KI-3 dan KI-4 mata pelajaran untuk tingkat program pendidikan 3 tahun / 4 tahun (pilih salah satu)  
Rekomendasi: sesuai / tidak sesuai tingkat program pendidikan (pilih salah satu), jika tidak sesuai cantumkan KI yang sesuai tingkat program pendidikan.

**Mata Pelajaran: Bahasa Indonesia XI**

<b>KOMPETENSI DASAR PENGETAHUAN (KD-3)</b>	<b>KOMPETENSI DASAR KETERAMPILAN (KD-4)</b>	<b>Analisis KD-3</b>	<b>Rekomendasi KD-3</b>	<b>Analisis KD-4</b>	<b>Rekomendasi KD-4</b>	<b>Rekomendasi KD-KD pada Mapel</b>
		Tingkat Dimensi Kognitif dan Bentuk Dimensi Pengetahuan	Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan Bentuk Pengetahuan	Bentuk Taksonomi dan Tingkat Taksonomi	Kesetaraan Taksonomi KD-dari KI-3 dg KD dari KI-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketercapaian Dimensi Kognitif dan Bentuk Pengetahuan semua KD-3 dalam Mata Pelajaran</li> <li>Ketercapaian Taksonomi semua KD-4 dalam Mata Pelajaran</li> </ul>
1	2	3	4	5	6	7
3.19 Menganalisis informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur berkaitan dengan bidang pekerjaan	4.19 Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur berkaitan bidang pekerjaan dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis	Tingkat dimensi kognitif adalah menganalisis (C4) dan bentuk pengetahuan metakognitif	Menganalisis (C4), sesuai dengan metakognitif	Merancang adalah keterampilan abstrak (P5)	KD 3 menganalisis (C4) setara dengan dengan KD 4 merancang (P5) naturalisasi	K3 dari KD-KD pengetahuan mata pelajaran bahasa Indonesia sudah memenuhi dimensi kognitif tuntutan KI3 yaitu memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi. Sedangkan bentuk pengetahuan juga terpenuhi yaitu konseptual, procedural, dan metakognitif.
3.20 Menganalisis struktur dan	4.20 Mengembangkan teks	Tingkat dimensi	Menganalisis (C4), sesuai	Mengembangkan	KD 3 Menganalisis(C4)	

<b>KOMPETENSI DASAR PENGETAHUAN (KD-3)</b>	<b>KOMPETENSI DASAR KETERAMPILAN (KD-4)</b>	<b>Analisis KD-3</b>	<b>Rekomendasi KD-3</b>	<b>Analisis KD-4</b>	<b>Rekomendasi KD-4</b>	<b>Rekomendasi KD-KD pada Mapel</b>
		Tingkat Dimensi Kognitif dan Bentuk Dimensi Pengetahuan	Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan Bentuk Pengetahuan	Bentuk Taksonomi dan Tingkat Taksonomi	Kesetaraan Taksonomi KD-dari KI-3 dg KD dari KI-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketercapaian Dimensi Kognitif dan Bentuk Pengetahuan semua KD-3 dalam Mata Pelajaran</li> <li>• Ketercapaian Taksonomi semua KD-4 dalam Mata Pelajaran</li> </ul>
1	2	3	4	5	6	7
kebahasaan teks prosedur berkaitan dengan bidang pekerjaan	prosedur berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan baik lisan maupun tulis	kognitif adalah menganalisis (C4) bentuk pengetahuan metakognitif	dengan isi dan aspek kebahasaan (metakognitif)	adalah keterampilan abstrak (P4) artikulasi	setara mengembangkan (P4) artikulasi	
3.21 Menganalisis informasi (pengetahuan dan urutan kejadian)	4.21 Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan)	Tingkat dimensi kognitif adalah menganalisis (C4) bentuk	menganalisis sesuai dengan bentuk pengetahuan	Mengonstruksikan adalah keterampilan abstrak	KD 3 Menganalisis setara dengan mengonstruksikan (P4) artikulasi	

<b>KOMPETENSI DASAR PENGETAHUAN (KD-3)</b>	<b>KOMPETENSI DASAR KETERAMPILAN (KD-4)</b>	<b>Analisis KD-3</b>	<b>Rekomendasi KD-3</b>	<b>Analisis KD-4</b>	<b>Rekomendasi KD-4</b>	<b>Rekomendasi KD-KD pada Mapel</b>
		Tingkat Dimensi Kognitif dan Bentuk Dimensi Pengetahuan	Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan Bentuk Pengetahuan	Bentuk Taksonomi dan Tingkat Taksonomi	Kesetaraan Taksonomi KD-3 dari KI-3 dg KD-4 dari KI-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketercapaian Dimensi Kognitif dan Bentuk Pengetahuan semua KD-3 dalam Mata Pelajaran</li> <li>• Ketercapaian Taksonomi semua KD-4 dalam Mata Pelajaran</li> </ul>
1	2	3	4	5	6	7
dalam teks ekplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan lisan dan tulis	kejadian) dalam teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan secara lisan dan tulis	pengetahuan metakognitif	konseptual	(P4) artikulasi		
3.22 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan	4.22 Memproduksi teks eksplanasi berkaitan dengan bidang pekerjaan secara lisan atautulis dengan memerhatikan struktur dan	Tingkat dimensi kognitif adalah menganalisis (C4) bentuk pengetahuan metakognitif	Menganalisis (C4), sesuai dengan isi dan aspek kebahasaan (metakognitif)	Memproduksi adalah keterampilan abstrak (P5) naturalisasi	KD 3 Menganalisis(C4) setara memproduksi (P5)	

<b>KOMPETENSI DASAR PENGETAHUAN (KD-3)</b>	<b>KOMPETENSI DASAR KETERAMPILAN (KD-4)</b>	<b>Analisis KD-3</b>	<b>Rekomendasi KD-3</b>	<b>Analisis KD-4</b>	<b>Rekomendasi KD-4</b>	<b>Rekomendasi KD-KD pada Mapel</b>
		Tingkat Dimensi Kognitif dan Bentuk Dimensi Pengetahuan	Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan Bentuk Pengetahuan	Bentuk Taksonomi dan Tingkat Taksonomi	Kesetaraan Taksonomi KD- dari KI-3 dg KD dari KI-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketercapaian Dimensi Kognitif dan Bentuk Pengetahuan semua KD-3 dalam Mata Pelajaran</li> <li>• Ketercapaian Taksonomi semua KD-4 dalam Mata Pelajaran</li> </ul>
1	2	3	4	5	6	7
	kebahasaan					
3.22 Menganalisis informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah berkaitan dengan bidang pekerjaan	4.23 Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah berkaitan dengan bidang pekerjaan	Tingkat dimensi kognitif adalah menganalisis (C4) bentuk pengetahuan metakognitif	Menganalisis (C4), sesuai dengan isi dan aspek kebahasaan (metakognitif)	Menyusun adalah keterampilan abstrak (P4) artikulasi	KD 3 Menganalisis(C4) setara menyusun (P4)	
3.24 Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam	4.24 Mengonstruksi ceramah	Tingkat dimensi kognitif adalah	Menganalisis (C4) struktur dan	Mengonstruksi adalah keterampilan	KD 3 Mengevaluasi (C5) setara dengan KD 4	

<b>KOMPETENSI DASAR PENGETAHUAN (KD-3)</b>	<b>KOMPETENSI DASAR KETERAMPILAN (KD-4)</b>	<b>Analisis KD-3</b>	<b>Rekomendasi KD-3</b>	<b>Analisis KD-4</b>	<b>Rekomendasi KD-4</b>	<b>Rekomendasi KD-KD pada Mapel</b>
		Tingkat Dimensi Kognitif dan Bentuk Dimensi Pengetahuan	Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan Bentuk Pengetahuan	Bentuk Taksonomi dan Tingkat Taksonomi	Kesetaraan Taksonomi KD- dari KI-3 dg KD dari KI-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketercapaian Dimensi Kognitif dan Bentuk Pengetahuan semua KD-3 dalam Mata Pelajaran</li> <li>• Ketercapaian Taksonomi semua KD-4 dalam Mata Pelajaran</li> </ul>
1	2	3	4	5	6	7
ceramah berkaitan dengan bidang pekerjaan	berkaitan bidang pekerjaan dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat	menganalisis (C4) bentuk pengetahuan metakognitif	kebahasaan teks bentuk pengetahuan kognitif	n abstrak (P4) artikulasi	mengonstruksi (P4) artikulasi	
3.25 Mendeskripsikan butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi) berkaitan dengan bidang	4.25 Menyajikan butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi) berkaitan	Tingkat dimensi kognitif mendeskripsikan (C2) bentuk pengetahuan konseptual	Mendeskripsikan sesuai dengan bentuk pengetahuan konseptual	Menyajikan (P2) manipulasi adalah keterampilan abstrak	KD 3 mendeskripsikan (C2) sesuai dengan KD 4 menyajikan (P2) manipulasi	

<b>KOMPETENSI DASAR PENGETAHUAN (KD-3)</b>	<b>KOMPETENSI DASAR KETERAMPILAN (KD-4)</b>	<b>Analisis KD-3</b>	<b>Rekomenda si KD-3</b>	<b>Analisis KD-4</b>	<b>Rekomendasi KD-4</b>	<b>Rekomendasi KD-KD pada Mapel</b>
		Tingkat Dimensi Kognitif dan Bentuk Dimensi Pengetahuan	Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan Bentuk Pengetahuan	Bentuk Taksonomi dan Tingkat Taksonomi	Kesetaraan Taksonomi KD- dari KI-3 dg KD dari KI-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketercapaian Dimensi Kognitif dan Bentuk Pengetahuan semua KD-3 dalam Mata Pelajaran</li> <li>• Ketercapaian Taksonomi semua KD-4 dalam Mata Pelajaran</li> </ul>
1	2	3	4	5	6	7
pekerjaan yang dibaca	dengan bidang pekerjaan					
3.26 Menemukan butir-butir penting dari dua buku pengayaan berkaitan dengan bidang pekerjaan (fiksi) yang dibaca	4.26 Menyajikan persamaan dan perbedaan isi dua buku pengayaan berkaitan dengan bidang pekerjaan (nonfiksi) yang dibaca	Tingkat dimensi kognitif menemukan (C3) penerapan	Menemukan sesuai bentuk pengetahuan konseptual	Menyajikan (P2) manipulasi adalah keterampilan abstrak	KD 3menemukan (C3) sesuai dengan KD 4 menyajikan(P2) manipulasi	

KOMPETENSI DASAR PENGETAHUAN (KD-3)	KOMPETENSI DASAR KETERAMPILAN (KD-4)	Analisis KD-3	Rekomendasi KD-3	Analisis KD-4	Rekomendasi KD-4	Rekomendasi KD-KD pada Mapel
		Tingkat Dimensi Kognitif dan Bentuk Dimensi Pengetahuan	Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan Bentuk Pengetahuan	Bentuk Taksonomi dan Tingkat Taksonomi	Kesetaraan Taksonomi KD-3 dari KI-3 dg KD-4 dari KI-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketercapaian Dimensi Kognitif dan Bentuk Pengetahuan semua KD-3 dalam Mata Pelajaran</li> <li>Ketercapaian Taksonomi semua KD-4 dalam Mata Pelajaran</li> </ul>
1	2	3	4	5	6	7
3.27 Menganalisis pesan dari satu buku fiksi yang dibaca	4.27Menyusun ulasan terhadap pesan dari satu buku fiksi yang dibaca	Tingkat dimensi kognitif adalah menganalisis (C4) bentuk pengetahuan metakognitif	Menganalisis (C4) sesuai bentuk pengetahuan metakognitif	Menyusun (P5) naturalisasi adalah keterampilan abstrak	KD 3 Menganalisis (C4) sesuai dengan KD 4 Menyusun (P5) naturalisasi	

**Keterangan** pengisian kolom sbb:

4. Kompetensi Dasar Pengetahuan (KD-3) sesuai mata pelajaran
5. Kompetensi Dasar Keterampilan (KD-4) sesuai mata pelajaran
6. Tentukan tingkat Dimensi Kognitif: memahami (C2), menerapkan (C3), menganalisis (C4), atau mengevaluasi (C5), dan Bentuk Dimensi Pengetahuan: faktual, Konseptual, prosedural atau metakognitif
7. Tuliskan rekomendasi tingkat taksonomi (kata kerja operasional) dan pengetahuan (materi) yang sesuai tingkatannya untuk KD yang bersangkutan
8. Tentukan bentuk taksonomi: abstrak atau konkret.

- dan tingkat taksonomi: (mengolah, menalar, menyaji) atau (imitasi, manipulasi, presisi, artikulasi, naturalisasi)
9. Tuliskan rekomendasi KD dari KI-3 (KKO dg levelnya) yang setara untuk menunjang KD dari KI-4 pasangannya.
  10. Tuliskan rekomendasi diantara KD-3 dari KD-KD pengetahuan mata pelajaran yang harus mencapai tingkat taksonomi (KKO) tertinggi sesuai KI-3,  
dan Tuliskan rekomendasi diantara KD-4 dari KD-KD keterampilan mata pelajaran yang harus mencapai tingkat taksonomi (KKO) tertinggi sesuai KI-4 .

**Mengetahui,**

Gowa, Juli 2018

Guru Bidang Studi,

Peneliti

Hj. SUBAEDAH, S. Pd  
NIP. 19720716 200012 2 002

JAHARA  
NIM. 10533781714

**Menyetujui,**

**Kepala SMKN 1 Gowa,**

Drs. IMANUDDIN DJAYA, M.Pd  
NIP. 19661109 199402 1 001

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI TAV.1 (KELAS EKSPERIMEN)****SMK NEGERI 1 GOWA**

<b>No.</b>	<b>Nomor Induk Siswa</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Kehadiran</b>	
			<b>Pertemuan Ke</b>	
			<b>1</b>	<b>2</b>
<b>1</b>	<b>0028048578</b>	<b>Abd. Samad</b>	✓	✓
<b>2</b>	<b>0014554139</b>	<b>Adriansyah.R</b>	✓	✓
<b>3</b>	<b>0029747064</b>	<b>Agung Irawan</b>	✓	✓
<b>4</b>	<b>0020834237</b>	<b>Ahmad</b>	✓	✓
<b>5</b>	<b>0018033557</b>	<b>Ahmad Israk</b>	✓	✓
<b>6</b>	<b>0020619077</b>	<b>Andry Anugrah</b>	✓	✓
<b>7</b>	<b>0020838240</b>	<b>Angga Zdulkharnain</b>	✓	✓
<b>8</b>	<b>0026601839</b>	<b>Fadil</b>	✓	✓
<b>9</b>	<b>0020690833</b>	<b>Junaedi</b>	✓	✓
<b>10</b>	<b>0020873997</b>	<b>Mappagio</b>	✓	✓
<b>11</b>	<b>0025787174</b>	<b>Muh Hamsar Jufri</b>	✓	✓
<b>12</b>	<b>0020576611</b>	<b>Muh Iqbal</b>	✓	✓
<b>13</b>	<b>0026688278</b>	<b>Muh Raihan Ar Rahman</b>	✓	✓
<b>14</b>	<b>0013051702</b>	<b>Muh Riyan</b>	✓	✓
<b>15</b>	<b>0024092378</b>	<b>Muh. Alfian Mahesa</b>	✓	✓
<b>16</b>	<b>0030037380</b>	<b>Muh. Chaerul Aswar</b>	✓	✓
<b>17</b>	<b>0026588738</b>	<b>Muh. Risal</b>	✓	✓

<b>18</b>	<b>0013621603</b>	<b>Muh. She Putra</b>	✓	✓
<b>19</b>	<b>0030038424</b>	<b>Muhammad Agung</b>	✓	✓
<b>20</b>	<b>0038376588</b>	<b>Muhammad Fauzan</b>	✓	✓
<b>21</b>	<b>0026201035</b>	<b>Mustakim</b>	✓	✓
<b>22</b>	<b>0022333628</b>	<b>Nur Alim</b>	✓	✓
<b>23</b>	<b>0022333625</b>	<b>Nur Ichsan Jafar</b>	✓	✓
<b>24</b>	<b>0020597772</b>	<b>Nur Salam</b>	✓	✓
<b>25</b>	<b>0020618405</b>	<b>Nursalam</b>	✓	✓
<b>26</b>	<b>0020953785</b>	<b>Pajar</b>	✓	✓
<b>27</b>	<b>0013058855</b>	<b>Reski T.</b>	✓	✓
<b>28</b>	<b>0032269351</b>	<b>Sulyasmil Hamzah</b>	✓	✓
<b>29</b>	<b>002864647651</b>	<b>Syahlan</b>	✓	✓
<b>30</b>	<b>0021978946</b>	<b>Wanras</b>	✓	✓
<b>31</b>	<b>0020396938</b>	<b>Zulfikar</b>	✓	✓

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS XI TAV.2 (KELAS KONTROL) SMK  
NEGERI 1 GOWA**

No.	Nomor Induk Siswa	Nama Siswa	Kehadiran	
			Pertemuan	
			Ke	
			1	2
1	0020630670	Abd. Rahim	✓	✓
2	-	Ahmad Faidil Maulana	✓	✓
3	0016133985	Aulil Amri	✓	✓
4	0013271183	Firman	✓	✓
5	-	Firman Syah. F	✓	✓
6	0020475248	Hairil Hamzah	✓	✓
7	0020475260	Hasrul Wahid	✓	✓
8	0020691510	Ikhsan. R	✓	✓
9	0020252033	Indar Jaya	✓	✓
10	0021131453	Iqram Aksa Alqadri	✓	✓
11	00223558596	Muh. Nur Hasbi	✓	✓
12	0013051715	Muh Syahrir	✓	✓
13	0022231895	Muh. Ade Arga Saputra	✓	✓
14	0020576606	Muh. Arif	✓	✓
15	0014712621	Muh. Faiis	✓	✓
16	0020630138	Muh. Fajri Almuhajir	✓	✓

<b>17</b>	<b>0014712620</b>	<b>Muh. Fauzi</b>	✓	✓
<b>18</b>	<b>0028149660</b>	<b>Muh. Reza Alfadiangsyah</b>	✓	✓
<b>19</b>	<b>0022724704</b>	<b>Muh. Yusran Rusli</b>	✓	✓
<b>20</b>	<b>0022931779</b>	<b>Muhammad Fajri</b>	✓	✓
<b>21</b>	<b>0026182521</b>	<b>Munawir Muslimin</b>	✓	✓
<b>22</b>	<b>0039930129</b>	<b>Rahmat</b>	✓	✓
<b>23</b>	<b>0020804243</b>	<b>Rahmatullah</b>	✓	✓
<b>24</b>	<b>0002049984</b>	<b>Rahul</b>	✓	✓
<b>25</b>	<b>0018453614</b>	<b>Reynaldi</b>	✓	✓
<b>26</b>	<b>0027728774</b>	<b>Reza Rahmat Awaluddin</b>	✓	✓
<b>27</b>	<b>0006765136</b>	<b>Rias Jamal</b>	✓	✓
<b>28</b>	<b>0028002281</b>	<b>Sofyan Hidayat</b>	✓	✓
<b>29</b>	<b>0012978922</b>	<b>Sultan Zainuddin</b>	✓	✓

### DAFTAR HASIL BELAJAR KELAS EKSPERIMEN

No.	Nama	Pre-test	Post-test
1	Muh Chaerul Aswar	85	92
2	Mappagio	85	97
3	Agung Irawan	80	94
4	Wanras	85	96
5	Ahmad Israk	85	98
6	Muh. Risal	85	91
7	Muh. Alfian Mahesa	80	93
8	Muh. Agung	80	90
9	Muh. Raihan Arrahman	80	87
10	Zulfikar	80	86
11	Syahlan	76	87
12	Ahmad	83	87
13	Muh. Fauzaan	78	85
14	Mustakim	78	86
15	Muh. Riyan	70	85
16	Muh. Hamsar Jufri	77	88
17	Abd. Samad	77	84
18	Andry Anugrah	77	84
19	Muh. Iqbal	77	82
20	Muhammad Fauzan	75	82
21	Nur Ichsan Jafar	75	83
22	Nur Salam	75	80
23	Nursalam M	75	81
24	Pajar	75	80
25	Reski T.	75	80
26	Sulyasmil Hamzah	75	80
27	Nur Alim	75	79
28	Muh. She Putra	75	79
29	Fadil	75	79
30	Junaedi	76	75
31	Adriansyah R.	75	75
<b>Jumlah</b>		<b>2419</b>	<b>2645</b>
<b>Nilai Rata-rata</b>		<b>78.03</b>	<b>85.32</b>

**DAFTAR HASIL BELAJAR SISWA KELAS KONTROL**

<b>NO.</b>	<b>NAMA</b>	<b>Pre-test</b>	<b>Post-test</b>
1	Ahmad Faidil Maulana	85	83
2	Muhammad Fajri	85	85
3	Sultan Zainuddin	85	85
4	Aulil Amri	85	82
5	Muh. Nur Hasbi	85	85
6	Rahmat	85	85
7	Muh. Arif	80	80
8	Rahul	80	83
9	Muh. Fauuzi	80	84
10	Muh. Fajri Almuhajir	80	83
11	Hasrul Wahid	80	80
12	Rias Jamal	78	80
13	Muh. Ade Arga Saputra	78	79
14	Abd. Rahim	78	79
15	Indar Jaya	78	79
16	Iqram Aksa Alqadri	78	77
17	Ikhsan. R	78	79
18	Reynaldi	78	76
19	Firman Syah F	78	76
20	Muh. Sahrir	75	78
21	Hairil Hamzah	75	76
22	Muh. Faiis	75	75
23	Muh. Resa Alfadiangsyah	75	81
24	Rahmatullah	75	75
25	Reza Rahmat Awaluddin	75	78
26	Sofyan Hidayat	75	75
27	Muh. Yusran Rusli	75	75
28	Firman	75	75
29	Munawir Muslimin	75	75
<b>Jumlah</b>		<b>2284</b>	<b>2303</b>
<b>Nilai Rata-rata</b>		<b>78.75</b>	<b>79.41</b>

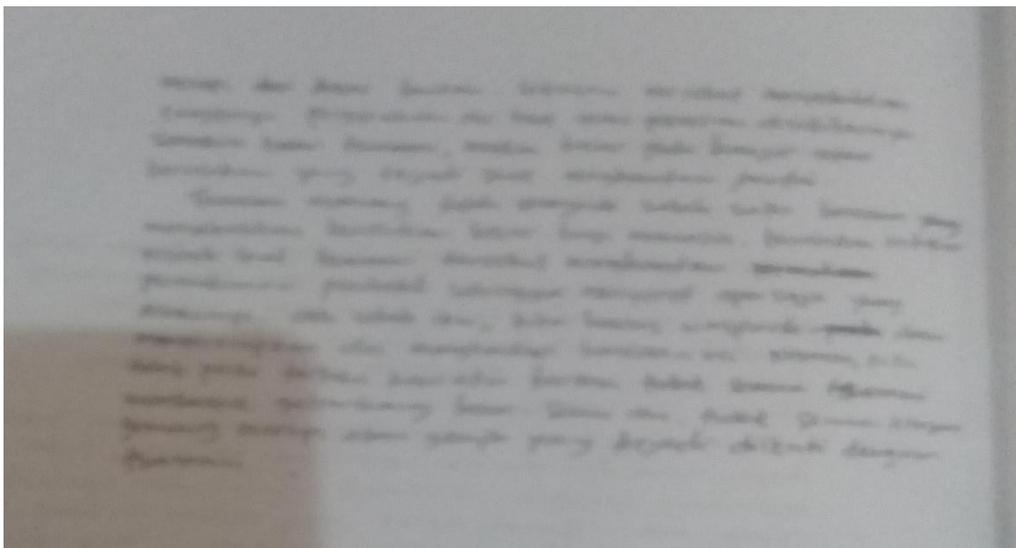
Nama : MURTI  
Kelas : XI TAU 1

Tsunami

Tsunami adalah istilah yang berasal dari bahasa Jepang, terdiri dari "tsu" dan "nami", yang masing-masing berarti "penambahan dan gelombang". Sedangkan, umumnya mengartikannya sebagai "gelombang pasang" (tidak wave) atau gelombang laut akibat gempa (same sea waves).

Tsunami adalah gelombang laut besar yang datang dengan cepat dan tiba-tiba menerjang kawasan pantai. Gelombang tersebut terbentuk akibat dari aktivitas gempa atau gunung merapi yang meletus di bawah laut. Besarnya gelombang tsunami menyebabkan banjir dan kerusakan akibat banjir menghantam daratan pantai.

97 Pembentukan tsunami terjadi saat dasar laut pernah. Amnya naik turun di sepanjang patahan selama gempa berlangsung patahan tersebut mengakibatkan terganggunya keseimbangan air laut. patahan yang besar akan mengakibatkan terduga gelombang yang besar pula. Beberapa saat setelah terjadi gempa, air lalu surut. Setelah surut, air laut kembali ke arah daratan dalam bentuk gelombang besar. Selain itu, pembentukan tsunami juga disebabkan oleh letusan gunung



- Buatlah teks eksplanasi dari keadaan lingkungan sekitar ?

#### TEKS EKSPANASI TENTANG ANGIN PETING BELIUNG

Di daerahku pernah terjadi angin peting beliung, angin peting beliung adalah kolom udara yang berputar kencang yang membentuk hubungan antara awan cumulonimbus atau kejadian langka dari dasar awan dengan permukaan tanah. Angin peting beliung muncul dalam banyak ukuran, namun umumnya muncul dalam banyak berbentuk corong kondensasi yang terlihat jelas dan ujungnya menyentuh bumi dan sering di kelilingi oleh awan yang membawa puting-puting.

Angin peting beliung di sebabkan oleh udara panas dan dingin saling bertemu, sehingga keduanya saling bertek dan terbentuklah puting beliung. Atau angin peting beliung juga di sebabkan karna di dalam awan terjadi arus udara yang naik ke atas dengan sangat kuat, dan titik-titik air maupun kristal es masih tertahan oleh arus udara yang naik keatas puncak awan.

Proses terjadinya angin peting beliung, biasanya terjadi pada musim pancaroba pada siang hari, suhu udara panas, pengap, dan awan hitam mengumpul akibat radiasi matahari di siang hari dan pergolakan arus udara naik dan turun dengan kecepatan yang cukup tinggi. Arus udara yang turun dengan kecepatan yang tinggi menghembus ke permukaan bumi secara tiba-tiba dan berjalan secara acak. Angin puting beliung mempunyai angin salju 175 km/jam, dengan lebar 250 kaki (75 meter). Dan setengah peting beliung mempunyai angin salju 480 km, dengan lebar (1,6 km), dan boleh bergerak melebihi 100 kilo meter.

Angin peting beliung juga mengakibatkan rusaknya rumah dan infrastruktur daerah, menimbulkan korban jiwa, rusaknya kebun-kebun warga, kerugian material, dan puting beliung sering kali terjadi pada hujan deras disertai petir angin kuat dan mendatangkan banyak kerusakan kepada apa saja yang disentuh oleh angin peting beliung.

Nama : Nur Salam m

Kelas : XI TAV 1

Nis : 0020612405

BHS Indonesia

Nama: MUH FAIZ

2-8-2016

KLS: XI.14V.2

1. Buatlah kata-kata yang terinspirasi sesuai dengan apa yang di jelaskan.
- Contoh: Bukit adalah suatu lereng yang tegak di sebuah desa. bukit ~~adalah~~ di sebabkan oleh terjadinya pematangan & simpul dan pematangan telah secara utuh.

MAPPASIO  
XI TAY I

77

### Sampah

Sampah merupakan material benda padat yang berbentuk padat yang dapat di temukan di mana saja.

Sampah dapat berupa organik maupun non-organik. Sampah dapat mengakibatkan banjir. Sampah yang dibuang sembarangan oleh manusia dapat mengakibatkan banjir yang dapat mengakibatkan masalah kesehatan. Akibatnya semua manusia itu sendiri akan merasa ketidaknyamanan banjir yang menandakan akan terjadinya pemukiman dan lahan pertanian luas.

Jadi sebaiknya kita membuang sampah pada tempatnya agar tidak terjadi banjir.

MUH FAUZAN  
VII TAU I

76

↳ memproduksi tes responasi secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur dan kebahasaan

Sampah merupakan barang / benda sudah tidak digunakan lagi, yang keberadaannya sangat mengganggu kesehatan masyarakat disekitar. Sampah dibagi menjadi dua jenis, yaitu sampah organik dan anorganik.

- Sebab akibat :

sampah yang dibuang menumpuk atau menelantarkan bau yang tidak sedap sehingga akan mencemari udara yg nantinya akan mendatangkan penyakit seperti demam berdarah dan dbd.

- Interpretasi :

banyak kita dapat yg dapat dilakukan jika kita selalu membuang sampah sembarangan. untuk itu kita sebagai muslim banyak sosial yang mengingatkan keagamaan, marilah bersama - sama untuk menjaga lingkungan

Nama : QAM AKSA ALQADRI  
Kelas : XI T.A.V.2

Buatlah karangan ekspansi sesuai dengan apa  
yang telah jelaskan

Jawaban

Gurung meletus

Gurung meletus sering terjadi di daerah  
Jawa sementara itu dapat menyebabkan asap  
yang beracun ketika manusia menghirupnya  
sejalur sesat napas atau mati

## ANGKET

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Setelah beberapa kali pertemuan, Anda mendapat pelajaran bahasa Indonesia khususnya materi teks ekaplanasi, kami ingin mengetahui pendapat Anda tentang kegiatan belajar mengajar yang telah kita laksanakan. Jawablah dengan jujur apa adanya yang Anda alami dan rasakan. Jangan khawatir, jawaban Anda tidak akan berpengaruh terhadap nilai kalian. Terimakasih

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Dengan model <i>Example non Example</i> cara berpikir saya menjadi teratur, sehingga membantu saya dalam menganalisis suatu		
2	Apakah dengan menerapkan model <i>Example non Example</i> dapat meningkatkan keterampilan menulis Anda dalam menulis teks eksplanasi?		
3	Model <i>Example non Example</i> membantu saya untuk lebih lancar dan baik dalam menulis teks eksplanasi		
4	Pembelajaran menulis teks eksplanasi lebih bervariasi dengan adanya model <i>Example non Example</i> atau memunculkan gambar sebagai contoh		

5	Penggunaan model <i>Example non Example</i> dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi ini membantu saya mencari atau mengeksplor gagasan?		
6	Ketika siswa sedang memerhatikan fenomena sekitar, apakah masih ada teman Anda yang tidak melakukannya?		
7	Apakah Anda dan rekan Anda sudah berusaha saling membantu dengan yang lain mengutarakan jawaban?		
8	Apakah Anda sudah mendengarkan pendapat satu sama lain?		
9	Penggunaan model <i>Example non Example</i> menyebabkan pembelajaran menulis teks eksplanasi tidak monoton lagi.		
10	Menurut Anda, Apakah kegiatan pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan model <i>Example non Example</i> itu efektif?		

**Titik Persentase Distribusi t (dk = 1 – 40)**

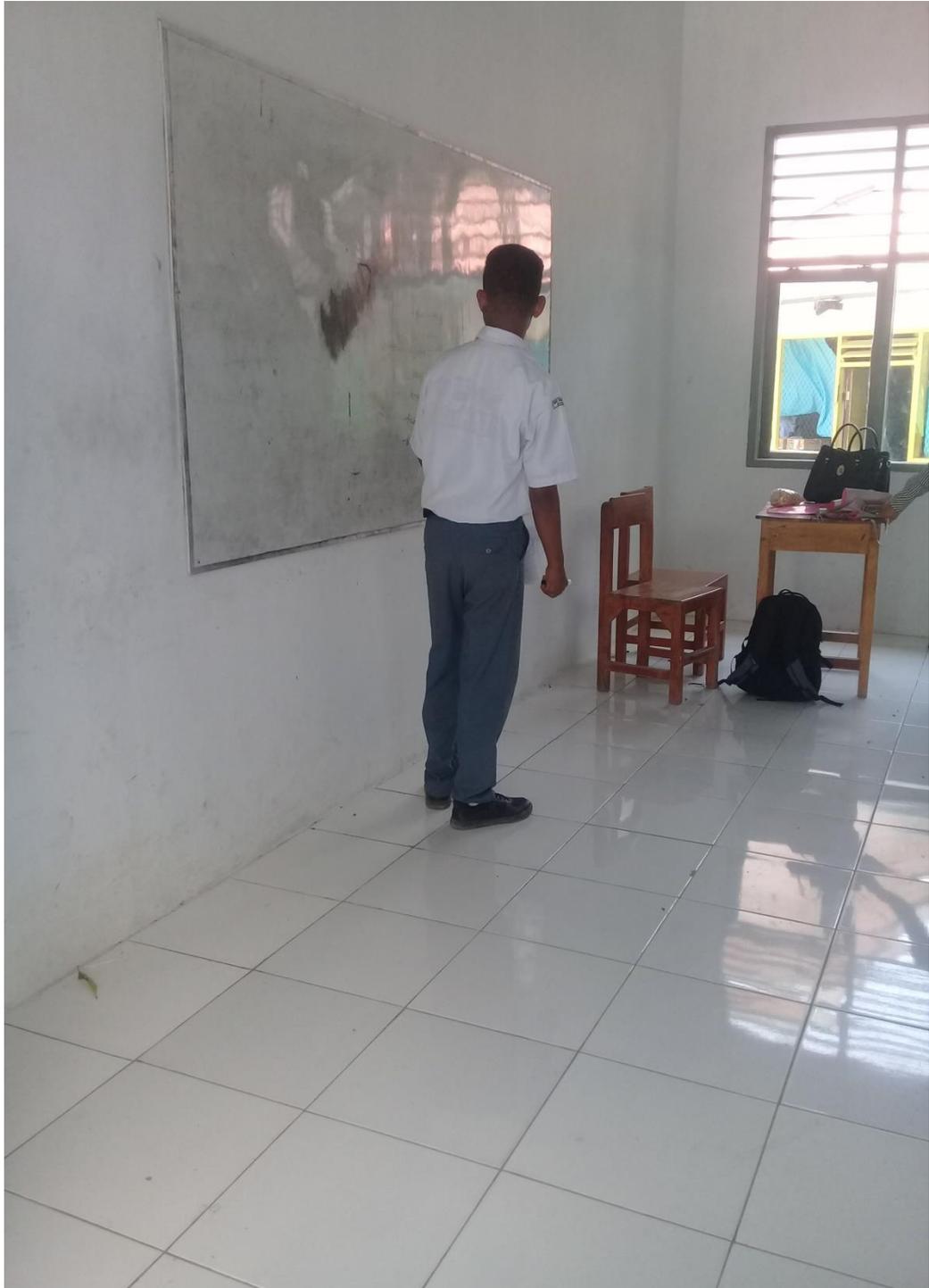
Pr Df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

## Titik Persentase Distribusi t (dk = 41 – 80)

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

**DOKUMENTASI PROSES PEMBELAJARAN KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN**









UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Sultan Alauddin No. 2599 Makassar  
Telp : 0411-860837 / 860132 (Fax)  
Email : fakip@unismuh.ac.id  
Web : www.fkip.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : JAHARA  
STAMBUK : 10533 7817 14  
JURUSAN : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
PEMBIMBING : 1. Drs. Hambali, S.Pd., M.Hum.  
2. Dr. Abdul Munir K., M.Pd.  
JUDUL SKRIPSI : Keefektifan Model *Example Non Example* dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI TAV SMK Negeri 1 Gowa Kelurahan Kalebajeng Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa

No	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
	19-07-2018	Menyediakan buku Skripsi FKIP Teknik penulisan Pilih ulang orang-orang pada Bab 10/penulisan Kesmpul	Munir
	25-7-2018	Revisi kata pengantar daftar pustaka biografi bidang	Munir
	02-08-2018	Dapat diteliti (Ace)	Munir

Catatan:  
Mahasiswa dapat mengikuti Ujian Skripsi jika telah melakukan pembimbingan minimal 3 (tiga) kali dan skripsi telah disetujui kedua pembimbing

Ketua Prodi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Dr. Munirah, M. Pd.  
NBM. 951 576



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Sultan Alauddin No. 2996 Makassar  
Telp : 0411-848037/848031 (Fax)  
Email : fakp@umam.ac.id  
Web : www.fakp.umam.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : JAHARA  
STAMBUK : 10533 7817 14  
JURUSAN : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
PEMBIMBING : 1. Drs. Hambali, S.Pd., M.Hum.  
2. Dr. Abdul Munir K., M.Pd.  
JUDUL SKRIPSI : Keefektifan Model *Example Non Example* dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI TAV SMK Negeri 1 Gowa Kelurahan Kalbajeng Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa

No	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Konsep 2/8	- Etika penulis - keefektifan - daftar pustaka - lektur teks - Ejaan	
2.	subdit 4/8	- korrel bahasa siswa - keefektifan - daftar pustaka	
3.	sem 6/8	- See up juga konsep	

Catatan:

Mahasiswa dapat mengikuti Ujian Skripsi jika telah melakukan pembimbingan minimal 3 (tiga) kali dan skripsi telah disetujui kedua pembimbing

Ketua Prodi  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

**Dr. Munirah, M. Pd.**

NBM. 951 576



Terakreditasi Institusi



PEMERINTAH KABUPATEN GOWA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 Jln. Mesjid Raya No. 30. Telepon. 884637. Sungguminasa – Gowa

Sungguminasa, 26 Juni 2018

K e p a d a

Nomor : 070/ 670 /BKB.P/2018

Yth. Ka. UPT Dinas Pendidikan Wilayah Gowa

Lamp : -

Perihal : Rekomendasi Penelitian

Di-

T e m p a t

Surat Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sul-Sel  
 Nomor: 7541/S.01/PTSP/2018 tanggal 07 Juni 2018 tentang Rekomendasi Penelitian

Dengan ini disampaikan kepada saudara bahwa yang tersebut di bawah ini:

Nama : **Jahara**  
 Tempat/Tanggal Lahir : Karawa, 23 November 1994  
 Jenis kelamin : Perempuan  
 Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa (S1)  
 Alamat : BTN Minasa Upa

Bermaksud akan mengadakan Penelitian/Pengumpulan Data dalam rangka penulisan Skripsi/Tesis di wilayah/tempat Bapak/Ibu yang berjudul "**KEEFEKTIVAN MODEL EXAMPLE NON EXAMPLE DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPANASI PADA SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 GOWA KELURAHAN KALEBAJENG KECAMATAN BAJENG KABUPATEN GOWA**"

Selama : 7 Juni s/d 2 Agustus 2018  
 Pengikut : Tidak Ada

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka pada prinsipnya kami dapat menyetujui kegiatan tersebut dengan ketentuan :

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan kepada yang bersangkutan harus melapor kepada Bupati Cq. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab.Gowa;
2. Penelitian/Pengambilan Data tidak menyimpang dari izin yang diberikan.;
3. Mentaati semua peraturan perundang-undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat;
4. Menyerahkan 1 (satu) Eksemplar copy hasil penelitian kepada Bupati Gowa Cq. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab.Gowa.

Demikian disampaikan dan untuk lancarnya pelaksanaan dimaksud diharapkan bantuan seperlunya.

An. BUPATI GOWA  
 KEPALA BADAN,



**DRS. BAHARUDDIN.T**  
 Pangkat : Pembina Utama Muda  
 N.P. 19600124 197911 1 001

Tembusan :

1. Bupati Gowa (sebagai laporan);
2. Ka. SMK Negeri 1 Gowa Makassar;
3. Ketua LP3M UNISMUH Makassar;
4. Yang bersangkutan;
5. Pertiinggal,-



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SMK NEGERI 1 GOWA

Jalan Pramuka No. 3, Kelurahan Kalebajeng, Kecamatan Bajeng, Kabupaten Gowa, Kode Pos 92152  
Telp/Fax. (0411) 842195

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 294 / 410.7 / SMK.1/ GOWA/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Gowa Kabupaten Gowa Provinsi Sulawesi Selatan, menerangkan bahwa :

Nama : JAHARA  
NIM : 10533 781714  
Pekerjaan : Mahasiswa (S1) Universitas Muhammadiyah Makassar

Yang tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian di SMK Negeri 1 Gowa Kabupaten Gowa. Dalam rangka penyusunan skripsi, pada tanggal 07 Juni s/d 02 Agustus 2018 dengan judul “ KEEFEKTIFAN MODEL EXAMPLE NON EXAMPLE DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPANASI PADA SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 GOWA KELURAHAN KALEBAJENG KECAMATAN BAJENG KABUPATEN GOWA “

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Lambung, 10 Agustus 2018

Kepala Sekolah,



Drs. Imanuddin Djaya, M.Pd.  
NIP. 19661109 199402 1 001

## RIWAYAT HIDUP



**JAHARA.** Lahir di Karawa kabupaten Pinrang pada tanggal 23 November 1994. Penulis adalah anak ketiga dari lima bersaudara. Buah hati dari pasangan Ayahanda Latuwo dengan Ibunda Hadimang. Penulis mengawali pendidikan di SDN Inpres Karawa Pinrang pada tahun 2001 dan tamat pada tahun 2007, kemudian melanjutkan di MTs DDI

Tuppu pada tahun 2008, tidak sampai tamat karena faktor individu, selang berapa tahun Penulis mengikuti Paket B pada tahun 2010. Menjelang satu tahun setelah mengikuti ujian Paket B Penulis melanjutkan pendidikan di SMK Negeri 5 Pinrang dan tamat pada tahun 2014. Kemudian pada tahun 2014 Penulis melanjutkan pendidikan pada program Strata Satu Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pada tahun 2018 Penulis menyelesaikan studi dengan menyusun karya ilmiah yang berjudul “ Keefektifan Model *Example Non Example* dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi pada Siswa Kelas XI TAV.1 SMK Negeri 1 Gowa”.