MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BERBANTUAN GOOGLE MEET KELAS IV UPT SPF SD NEGERI MANNURUKI KEC. TAMALATE KOTA MAKASSAR

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar

Oleh

UMMI KALSUM

105401110618

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

MILIK PERPUSTAKAAN UNISMUH MAKASSAR

29/08/2022
1 eg
Smb. Alumni
P/0192/PGSD/22CD
KAL
m

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
2022

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama **Ummi Kalsum**, NIM **105401110618** diterima dan disahkan oleh panitia ujian skripsi berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 514 Tahun 1444 H/2022 M pada tanggal 10 Muharram 1444 H 08 Agustus 2022 M, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari Rabu tanggal 10 Agustus 2022

Makassar, 10 Muharram 1444 H
08 Agustus 2022 M

Panitia Ujian

1. Pengawas Umum : Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag (....................)
2. Ketua : Erwin Akib, M.Pd., Ph.D. (....................)
3. Sekertaris : Dr. Baharullah, M.Pd. (....................)
4. Penguji : 1. Sulfasyah, MA, Ph.D. (....................)
   2. Abdan Syakur, S.Pd, M. Pd (....................)
   3. Dr. Haslinda, M.Pd (....................)
   4. Dr. Sitti Aida Azis, M.Pd. (....................)

Disahkan oleh :

Dekan FKIP Unismuh Makassar

Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.
NIDN. 0901107602

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbantuan Google Meet Kelas IV UPT SPF SDN Mannuruki Kec. Tamalate Kota Makassar

Mahasiswa yang bersangkutan :

Nama : **Ummi Kalsum**

NIM : 105401110618

Jurusan : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, maka skripsi ini telah memenuhi persyaratan untuk diujiankan.

Makassar, 20 Agustus 2022

Disetujui Oleh :

Pembimbing I	Pembimbing II
Sulfasyah, M.A.,Ph.D.	**Dr. Yasinda, M.Pd.**
NIDN. 0031017101	**NIDN. 0920097404**

Diketahui,

Dekan FKIP Unismuh Makassar	Ketua Prodi PGSD
Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.	**Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd.**
NIDN. 0901107602	**NBM. 1148918**

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN
FAK. KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	:	Ummi Kalsum
NIM	:	105401110618
Jurusan	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Judul Skripsi	:	Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbantuan Google Meet Kelas IV UPT SPF SDN. Mannuruki Kec. Tamalate Kota Makassar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan di depan tim penguji adalah hasil karya saya sendiri dan bukan hasil ciptaan orang lain atau dibuatkan oleh siapapun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, Juli 2022

Yang Membuat Pernyataan

Ummi Kalsum

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

SURAT PERJANJIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ummi Kalsum
Nim : 105401110618
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Dengan ini menyatakan *perjanjian* sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesainya skripsi ini. Saya yang menyusun sendiri skripsi saya (tidak dibuatkan oleh siapa pun).
2. Dalam penyusunan skripsi ini, saya selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing, yang telah ditetapkan oleh pimpinan fakultas.
3. Saya tidak akan melakukan penjiplakan (plagiat) dalam menyusun skripsi saya.
4. Apabila saya melanggar perjanjian saya seperti butir 1, 2, dan 3, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, Juli 2022

Yang Membuat Perjanjian,

Ummi Kalsum

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

MOTO DAN PERSEMBAHAN

" Dan bersabarlah, sesungguhnya allah beserta orang orang yang sabar.
(QS. Al-Anfal : 46)

" Tidak peduli seberat apapun atau tidak mungkin untuk dicapai, tapi satu hal yang pasti, kau tidak boleh menyerah dengan tujuanmu".

Luffy (one-Piece).

Alhamdulillah, atas berkat rahmat dan hidayah-Nya. Saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya sederhana ini kupersembahkan untuk ibunda, ayahanda, suami dan keluarga tercinta yang dengan doa dan perjuangannya mengantarkanku pada tahap ini. Semoga diri ini mampu menjadi lebih baik lagi. Kasih sayang serta doa yang tulus mampu jadi semangat untuk diri pribadi dapat membalas jasa dan peluh payahmu. Semoga surga diberikan kepadamu dariNya Allah Swt.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

ABSTRAK

Ummi Kalsum, 2022. *Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaeran Bahasa Indonesia Berbantuan Google Meet Kelas IV UPT SPF SDN Mannuruki Kec. Tamalate Kota Makassar*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan ilmu Penddikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Sulfasyah dan Haslinda.

Penelitian survey bertujuan untuk mendeskripsikan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV UPT SPF SDN Mannuruki Kec. Tamalate Kota Makassar dan untuk mengetahui faktor apa yang mempengaruhi motivasi belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV UPT SPF SDN Mannuruki Kec. Tamalate Kota Makassar. Sampel penelian terdiri dari 25 siswa. Indikator motivasi belajar pada penelitian ini berupa kemauan belajar diluar sekolah, kedisiplinan mengikuti pembelajaran, dan ulet menghadapi kesulitan. Indikator faktor yang mempengaruhi motivasi belajar pada penelitian ini berupa faktor internal (minat) dan faktor eksternal (keluarga). Adapun pengumpulan datanya dilakukan dengan teknik: penyebaran angket dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dapat dilihat dengan hasil analisis motivasi belajar sisa dan faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa yaitu pada rumusan satu motivasi belajar siswa sebesar 71.36% (18) tergolong kategori Tinggi, 10% (3) tergorong kategori sedang,0% (0) tergolong kategori rendah. Sehingga motivasi belajar siswa berbantuan google meet dikatakan baik. Rumusan kedua faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, Pilihan paling banyak terdapat pada faktor minat sebanyak 72.6%, artinya faktor yang paling dominan mempengaruhi motivasi belajar adalah minat, faktor yang kedua adalah faktor keluarga sebanyak 51.04% artinya faktor uang dominan pilihan sedikit.sehingga dinyatakan faktor minat yang paling dominat mempengaruhi motivasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan aplikasi google meet dapat memotivasi minat belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV UPT SPF SDN Mannuruki Kec Tamalate Kota Makassar.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

KATA PENGANTAR

Bismillahirahmanirahim

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabaratuh.

Alhamdulillahi Rabbil Alamin segala puji bagi Allah swt, Tuhan semesta alam. Allah yang paling agung untuk membuka jalan bagi setiap maksud dan tujuan kita. Allah yang paling suci untuk menjadi energi bagi petgunjuk hidup dan kesuksesan kita. Tiada daya dan kekuatan kecuali dengan bimbingan dari-Nya sehingga, skripsi dengan judul "**Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbantuan *Google Meet* Kelas IV UPT SPF SDN Mannuruki Kec. Tamalate Kota Makassar**" dapat diselesaikan dan berjalan dengan baik pada waktu yang telah ditentukan sesuai dengan harapan penulis sebelumnya.

Setiap orang dalam berkarya selalu mengharapkan kesempurnaan, termasuk dalam tulisan ini. Penulis menyadari keterbatasan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki, tetapi penulis mengarahkan segala daya dan upaya untuk membuat tulisan ini selesai dengan dengan baik dan bermanfaat dalam dunia pendidikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan akademik guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Motivasi dari berbagai pihak yang sangat membantu dalam pengampungan tulisan ini. Segala rasa hormat, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada kedua orang tua, Abd. Manan dan Hasmawati, serta suami, Egi Nur Fajar yang telah melambangkan doa, berjuang, rela berkorban tanpa pamrih dalam mengasuh,

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

membesarkan, mendidik, dan membiayai penulis dalam proses pencapaian ilmu.

Selama dalam proses penyelesaian skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari pihak, baik bantuan material maupun moral. Oleh karena itu, penulis menyampaikan penghargaan dan penghormatan serta ucapan terima kasih kepada Sulfasyah,MA.Ph.D pembimbing I dan Dr. Halinda, M.Pd pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi sejak awal penyusunan proposal hingga selesainya skripsi ini.

Penulis ucapkan terima kasih kepada, Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag., Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar, Dr. Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammdiyah Makassar dan Aliem Bahri, S.Pd, M.Pd., ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, serta seluruh dosen dan para staf pegawai dalam lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar yang telah membelkali penulis dengan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.

Terima kasih pula yang sebesar-besarnya kepada Neneng Nur Endah, S.Pd, M.Pd kepala SDN Mannuruki Kec. Tamalate Kota Makassar dan beserta para staf dan Mantasiah, S.Pd wali kelas IV yang telah memberikan izin dan bantuan untuk melakukan penelitian. Tak lupa pula penulis juga mengucapkan banyak terima kasih kepada keluarga Besar Program Studi PGSD dan Keluarga Besar Asisten Laboratorium IPA PGSD yang begitu banyak memberikan motivasi yang sangat berarti dan dengan sangat banyak terima kasih kepada teman seperjuangan Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2018 terkhususnya untuk kelas D Universitas Muhammadiyah Makassar, terima kasih atas segala bantuan,

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

pemberian semangat tanpa batas hingga sekarang, tiada imbalan yang dapat penulis berikan selain memohon kepada Allah swt, semoga segala bantuan yang telah diberikan menjadi pahala di sisi-Nya.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis senantiasa mengharapkan kritikan dan daran dari berbagai pihak, selama saran dan kritikan tersebut sifatnya membangun karena penulis yakin bahwa suatu persoalan tidak akan berarti sama sekali tanpa adanya kedua perihal tersebut, mudah-mudahan dapat memberi manfaat bagi para pembaca, terutama bagi diri pribadi penulis.

Aamiin allahumma aamin. Wassalamu'alaikum warahmatullahi abarakatuh.

Makassar, 2022

Penulis

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

PERSETUJUAN PEMBIMBING ii

SURAT PERNYATAAN iii

SURAT PERJANJIAN iv

MOTO DAN PERSEMBAHAN v

ABSTRAK vi

KATA PENGANTAR vii

DAFTAR ISI x

DAFTAR TABEL xii

DAFTAR GAMBAR xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Rumusan Masalah 6

C. Tujuan Penelitian 6

D. Manfaat Penelitian 7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori 9

1. Pembelajaran Bahasa Indonesi di Sekolah Dasar 9

2. Motivasi Belajar 10

3. Indikator Motivasi Belajar 14

4. Faktor-faktor mempengaruhi motivasi belajar 15

5. Peran Guru dalam Pembelajaran Berbasis Teknologi 16

6. Media Pembelajaran Berbasis Teknologi 17

7. Media Aplikasi *Google Meet* 20

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

8. Pengaruh Paltform Google Meet Terhadap Pertumbuhan Motivasi Belajar ..21
9. Penelitian Relevan 22
B. Kerangka Pikir.....23

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian 25
B. Lokasi Dan Objek Penelitian 26
C. Populasi dan Sampel Penelitian 26
D. Definisi Operasional Variabel 27
E. Teknik Pengumpulan Data.....27
F. Teknik Analisis Data 29

BAB IV PEMBAHASAN

A. Hasil penelitian.....30
B. Pembahasan 37

BAB V

A. Kesimpulan 43
B. Saran 44

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIAYAT HIDUP

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi Penelitian 24

Tabel 3.2 Kriteria Interpretasi Skor 30

Tabel 4.1 Presentase Hasil Kuesioner Motiovasi Belajar Siswa Berbantuan Google Meet Berdasarkan Indikator 32

Tabel 4.2 Hasil Kuesioner Faktor Motivasi Siswa Berbantuan Google Meet Berdasarkan Indikator 34

Tabel 4.3 Analisis Deskriptif Statistik 36

Tabel 4.4 Analisis Uji Normalitas 37

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir 24

Gambar 3.1 Rumus Skor Presentase Responden 28

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan suatu proses pembentukan diri yang dilakukan individu secara sadar dan berkelanjutan untuk mendapatkan pembentukan diri yang berkualitas. Pendidikan itu sendiri tidak dapat dipisahkan dari kehidupan manusia dan menjadi kebutuhan sepanjang hayat. Setiap manusia membutuhkan pendidikan, sampai kapanpun dan dimana ia berada. Sifatnya mutlak dalam kehidupan seseorang., keluarga maupun bangsa dan negara. Pendidikan penting karena tanpa pendidikan manusia akan sulit berkembang dan bahkan terbengkala. Maju mundurnya suatu bangsa banyak di tentukan oleh pendidikan bangsa itu sendiri.

Adapun pengertian pendidikan menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003:

> Adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Rimang (2015:70) mengatakan bahwa pendidikan bisa dianggap berkualitas apabila kegiatan PBM dapat berjalan dengan menantang dan juga sedemikian menarik. Dengan demikian, siswa dapat meningkatkan cara belajarnya dalam pembelajaran yang berkesinambungan. Oleh karena itu, kegiatan PBM di dunia pendidikan adalah rangkaian proses yang terencana. Dalam bidang pendidikan,

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

perkembangan informasi dan teknologi sangat berpengaruh dan berkembang pesat yang dapat menjadikan jembatan di era globalisasi.

Perkembangan teknologi informasi membuat orang menjadi berfikir bagaimana membuat keputusan tepat dan cepat atau efektif dan efesien di semua aktivitas yang dilakukan. Aplikasi sistem teknologi informasi sangat diharapkan dapat bermanfaat untuk membantu dan mendukung pendidik dan siswa dalam proses pembelajaran daring (James & Marakas, 2017: 44).

Selama wabah *covid* 19 masuk ke indonesia, ada beberapa peraturan pemerintah yang diterbitkan untuk pencegahan penyebaran wabah tersebut. Salah satu yang di galakkan adalah adanya *social distancing*. *Social distancing* merupakan jaga jarak. Sesuai dengan Undang-Undang kekarantinaan kesehatan pasal 59 Ayat 3 tahun 2020 menjelaskan bahwa "pembatasan sosial berrskala besar ini paling sedikit meliputi peliburan sekolah. Untuk dunia pendidikan supaya pembelajaran dapat terus berjalan ditengah pandemi *covid* 19 ini. Salah satu yang harus dilakukan untuk menangani masalah tersebut adalah pembelajaran secara daring. Pembelajaran daring ialah pembelajaran secara jarak jauh.

Pembelajaran jarak jauh merupakan sistem kegiatan pembelajaran yang dilakukan secara virtual dengan menggunakan alat berbasis teknologi, seperti e-modul, video pembelajaran dan beberapa fitur yang dimuat oleh beberapa aplikasi yang digunakan di dalam gadget.

WFH atau *Work From Home* adalah suatu pilihan yang menjadikan proses kegiatan dari rumah yang dapat mengupayakan situasi di era pandemi Covid-19 dan telah mengubah sistem kerja dengan melakukan pelayanan kepada publik melalui

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

pengerjaan berbasis *online* yang dilakukan dari rumah.

Menurut Roycnhansyah (2020) dalam Rosali (2020: 22) pada masa pandemi, perilaku masyarakat perubahan di antaranya bekerja dari rumah yang dikenal sebagai WFH, menggunakan fitur dunia maya, pilihan moda transportasi sampai dengan akses kontrol. Pemanfaatan teknologi sudah menjadi kebutuhan pokok terutama pada dunia pendidikan. Di mana, pendidik dan siswa harus dapat memanfaatkan fasilitas serta mengoperasikannya untuk melakukan proses pembelajaran jarak jauh, akhir-akhir ini banyaknya aplikasi untuk dipergunakan dalam pembelajaran online.

Adapun menurut Molinda (2005) yang dikutip oleh Arizona (2020: 66) bahwa pembelajaran *online* (daring) adalah bentuk bentuk pembelajaran jarak jauh yang diselingi dengan pemanfaatan media dan teknologi, misalnya internet. Pembelajaran *online* (daring) bertujuan untuk menghubungkan siswa dengan sumber belajarnya sehingga dapat untuk saling berinteraksi dan berkomunikasi atau berkolaborasi meskipun secara fisik dikatakan saling berjauhan dengan satu sama lain. Untuk itu, berfokus pada salah satu aplikasi yang dapat digunakan sebagai akses WFH dalam dunia pendidikan yakni penggunaan aplikasi *Google Meet* yang merupakan fitur dari *Google* yang bisa dimanfaatkan untuk mengakses suatu kegiatan yang dilakukan dari rumah. Dengan kata lain, penggunaan dengan memanfaatkan aplikasi *Google Meet* bisa menjadi alat alternatif sebagai WFH untuk proses belajar dan mengajar, memperoleh berbagai ilmu dengan belajar dari rumah terutama pada muatan Bahasa Indonesia.

Muatan Bahasa Indonesia yang terdiri dari berbagai aspek keterampilan;

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

keterampilan menulis, keterampilan membaca, keterampilan menyimak dan keterampilan berbicara.

Ahmad Susanto (2013: 242), pembelajaran Bahasa Indonesia, terutama dsekolah dasar tidak akan terlepas dari empatketerampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis.

Adapun peneliti terdahulu Juniartini dan Rasna (2020) melakukan penelitian yang pertama tentang "Pemanfaatan Aplikasi Google Meet dalam Keterampilan Menyimak dan Berbicara untuk Pembelajaran Bahasa Pada Masa Pandemi Covid-19". Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa merasa proses kegiatan pembelajaran berada di kelas atau secara tatap muka dianggap lebih optimal dan pada penyampaian materi yang diberikan oleh guru jauh lebih cepat dipahami siswa. Guru yang sebagai motor penggerak sangat berperan penting saat memanfaatkan aplikasi Google Meet sehingga siswa tidak mengalami kejenuhan pada saat menerima pelajaran. Pemanfaatan aplikasi Google Meet juga bisa menjadi tolak ukur perkembangan pendidikan antara guru dan siswa. Adapun persamaan dari judul tersebut yaitu penggunaan aplikasi Google Meet memberikan manfaat untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya keterampilan menyimak.

Pembelajaran *online* yang berfokus pada muatan Bahasa Indonesia, tidak sedikit peserta didik mengalami tingkat kejenuhan yang terbilang tinggi pada saat mempelajarinya, seringkali dijumpai bacaan tanpa adanya kreasi semacam umpan balik apapun yang membuat peserta didik dapat mempertahankan semangat dalam belajar. Seseorang tidak dapat meningkatkan cara belajarnya jika sering mengalami

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

kejenuhan. Dalam menghadapi disituasi demikian, diperlukan sebuah penggerak yang dapat dijadikan motivasi dalam meningkatkan belajarnya, yaitu penggunaan google meet sehingga mereka lebih bersemangat melakukan proses pembelajaran secara berkesinambungan.

Berdasarkan hasil observasi awal peneliti di UPT SPF SDN Mannuruki pada tanggal 12 Januari 2022 di kelas IV terkhususnya pada pelajaran Bahasa Indonesia.

Pada masa pandemi pembelajaran dilakukan secara daring/belajar dari rumah, seperti yang kita ketahui siswa tidak terbiasa melakukan pembelajaran jarak jauh, maka dari itu guru di harapkan berkreasi dalam melakukan proses pembelajaran jarak jauh, peneliti menemukan dilokasi tersebut masih ada guru yang menggunakan media whatshap saat melakukan proses pembelajaran terutama pada pembelajaran bahasa indonesia sehingga siswa/siswi masih banyak yang mengalami jenuh,bosan dan kurang memahami pembelajaran karena yang kita ketahui pembelajaran bahasa indonesia berisi teks,bacaan,dll. Menurut Thomas (2003), pembelajaran daring merupakan pembelajaran yang memanfaatkan teknologi multimedia, video, kelas virtual, teks online animasi, tlepon konferensi, dan video streaming online. Secara teknis dalam pembelajaran daring perangkat pendukung seperti gawai dan koneksi internet harus tersedia untuk kedua bela pihak yaitu guru dan peserta didik. Dengan bantuan perangkat pendukung tersebut dapat memudahkan guru dalam menyiapkan media pembelajaran dan menyusun langkah-langkah pembelajaran yang akan diterapkan.

Aplikasi google meet salah satu media sosial yang paling populer dan

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

banyak digunakan oleh masyarakat di indonesia untuk melakukan pertemuan melalui jaringan, tidak terkecuali dalam dunia pendidikan pada masa covid, google meet sangat cocok digunakan dalam proses pembelajaran sehingga mudah untuk guru melakukan tatap muka secara tidak langsung oleh siswa dan mudah berkreasi menggunakan media untuk bahan ajar proses pembelajaran agar siswa tidak mengalami bosan dan jenuh, karena alasan inilah peneliti ingin melakukan penelitian mengenai " **Motivasi Belajar siswa pada pembelajaran bahasa indonesia kelas IV UPT SPF SD Negeri Mannuruki Kecamatan Tamalate Kota Makassar dengan adanya bantuan *platform google meet*"**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan masalah serta alternatif pemecahan masalah di atas, peneliti memaparkan permasalahan yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah motivasi belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV UPT SPF SD Negeri Mannuruki Kec. Tamalate Kota Makassar dengan adanya bantuan *platform google meet*?
2. Faktor apa yang mempengaruhi motivasi belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV UPT SPF SD Negeri Mannuruki Kec. Tamalate Kota Makassar dengan adanya bantuan *platform google meet*?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini adalah

1. Untuk mendeskripsikan motivasi belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV UPT SPF SD Negeri Mannuruki Kec. Tamalate kota

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Makassar dengan adanya bantuan *platform google meet.*

2. Untuk mengetahui faktor apa yang mempengaruhi motivasi belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV UPT SPF SD Negeri Mannuruki Kec. Tamalate Kota Makassar dengan adanya bantuan *platform google meet.*

D. Manfaat Penelitiaan

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, rumusan masalah dan tujuan penelitian di atas, maka hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. **Manfaat Teoretis**

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan dampak positif sehingga dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan terutama dalam pengembangan ilmu pengetahuan terkhusus pada muatan bahasa indonesia untuk mengetahui motivasi belajar dengan berbantuan Google Meet di lingkungan sekolah dasar.

2. **Manfaat Praktis**

Adapun manfaat praktis dari penelitian ini, sebagai berikut:

a. Bagi Siswa, dengan penggunaan aplikasi *Google Meet* diharapkan dapat mengembangkan motivasi belajar siswa kelas IV sebagai proses belajar dari rumah.

b. Pada Guru, mendapatkan pengalaman menggunakan aplikasi *Google Meet* dalam membantu guru lebih kreasi untuk memotivasi belajar siswa.

c. Bagi Sekolah, sebagai masukan untuk memperbaiki suatu rangka situasi untuk menghadapi proses pembelajaran kepada guru, sehingga adanya kualitas pada saat proses pembelajaran khususnya belajar dari rumah dalam

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

memotivasi belajar siswa kelas IV.

d. Bagi Peneliti, menambah wawasan dan pengalaman sebagai calon pendidik yang memiliki ide untuk membangun suasana pembelajaran agar siswa tidak bosan dan jenuh, terkhususnya dalam pemanfaatan penggunaan aplikasi Google Meet dalam proses pembelajaran daring.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Pustaka

1. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar

Pembelajaran bahasa indonesia, terutama disekolah dasar tidak akan terlepas dari empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak berbicara, membaca dan menulis. Kemampuan berbahasa bagi manusia sangat diperlukan. Sebagai makhluk sosial, manusia berinteraksi, berkomunikasi, dengan manusia lain dengan menggunakan bahasa bahasa tulis.

Istilah pembelajaran saling berhubungan dengan belajar dan mengajar yang terjadi secara bersama-sama. Belajar bisa dilakukan walaupun tidak ada guru atau kegiatan mengajar dan pembelajaran formal lainnya. Sedangkan, mengajar ialah kegiatan guru didalam kelas yang melaksanakan proses belajar-mengajar dan segala aktivitas mengajar dan menciptakan suasana belajar yang nyaman dengan memakai kurikulum yang berlaku. Sementara , pelajaran merupakan proses interksi antara peserta didik dan pendidik agar memperoleh ilmu pengetahuan untuk mencapai tujuan kurikulum.

Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan dalam buku Susanto (2013: 85), pada muatan Bahasa Indonesia yaitu pembelajaran bahasa indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam bahasa indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulis, serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia indonesia.

Mulyati, dkk. (2014: 117) mengemukakan bahwa Bahasa Indonesia memiliki

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

fungsi sebagai bahasa pendukung pada iptek modernisasi untuk kepentingan nasional. Setiap muatan pelajaran memerlukan Bahasa Indonesia terutama dalam pelaksanaan PMB di sekolah.

Menurut Zainiati (2017: 2) mengajar ialah proses kegiatan telah dipersiapkan, direncanakan untuk mengawasi, membimbing sisa dalam kegiatan belajar agar mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Sedangkan, dari Sudjana (2014: 29) mengajar merupakan proses yang dapat mengatur, menyusun, bagian dari beberapa keseluruhan dan membentuk menjadi sebuah lingkungan yang ada disekitar siswa agar dapat membangkitkan dan memotivasi siswa melakukan proses pembelaran.

Maswan dan Khoirul Muslimin (2017: 219) mengemukakan bahwa mengajar ialah proses pemberian dan penerimaan materi pelajaran terhadap siswa dengan cara membiasakan mereka serta diberikan arah agar memproleh berbagai pengalaman. Ada beberapa pendapat para ahli di atas, maka dapat diambil kesimpulan bahwa mengajar yakni sebuah cara dari proses hubungan antara guru dan sisa yang aktif dalam melaksanakan proses pembelaran. Belajar sangat berhubungan dengan mengajar. Belajar dan mengajar merupakan dua konsep yang tidak dapat dipisahkan satu sama lain.

2. Motivasi Belajar

Motivasi dalam pembelajaran merupakan salah satu faktor yang terdapat dalam diri seorang siswa dan mampu mendorong siswa untuk memiliki keinginan dan ketertarikan dalam belajar, serta dapat mempengaruhi proses pemahamannya pada saat terjadi pembelajaran di kelas. Sardiman (2016:75) mengemukakan bahwa

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

motivasi merupakan serangkaian usaha untuk menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk mengelakkan perasaan tidak suka itu.

Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kagiatan belajar, sehingga tujuan yang dikehendaki oleh subjek belajar dapat tercapai. Motivasi belajar adalah merupakan faktor psikis yang bersifat non-intelektual, peranannya yang khas adalah dalam hal penumbuhan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar (Sardiman, 2016:75).

Dari pendapat ahli diatas, maka dapat disimpulkan bahwasannya motivasi merupakan suatu keinginan atau dorongan yang timbul dari dalam diri sesorang karena adanya faktor tertentu dengan suatu obyek/seseorang tanpa adanya paksaan; jika dikaitkan dengan kegiatan belajar, maka motivasi belajar adalah suatu dorongan atau ketertarikan yang timbul dari dalam diri siswa untuk lebih mengetahui dan berinteraksi dalam proses pembelajaran, ini ditunjukkan dengan tingkat keaktifan atau kemauan siswa dalam menjalani kegiatan proses pembelajaran dikelas.

Menurut sardiman (Sumanrti, 2015) motivasi merupakan perubahanoerubahan energy yang terjadi didalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya "*feeling*" dan didahului dengan tanggapan terhadap adanya tujuan. Menurut pengertian tersebut motivasi merupakan serangkain usaha yang menyediakan kondisi-kondisi tertentu, sehingga seseorang mau dan ingin melakukan sesuatu, dan bila ia tidak suka, maka akan berusaha untuk meniadakan

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

atau menggelakkan perasaan tidak suka tersebut.

Menurut Karwono & Mularsih, (2017) motivasi adalah suatu kondisi dari peserta didik untuk memprakarsai kegiatan, mengatur arah kegiatan itu, dan memelihara kesungguhan. Secara alami anak-anak selalu ingin tahu dan melakukan kegiatan dalam lingkungannya. Rasa ingin tahu ini didorong dan bukan dihambat dengan menberikan aturan yang sama untuk semua anak.

Berkenan dengan motivasi ini ada beberapa prinsip yang harus kita perhatikan yaitu:

a) Individu bukan hanya didorong oleh kebutuhan untuk memenuhi kebutuhan biologis, sosial,dan emosional tetapi di samping itu mereka perlu di beri dorongan untuk mencapai sesuatu yang lebih dari yang dimiliki saat ini.
b) Pengetahuan tentang kemajuan yang dicapai dalam memenuhi tujuan mendorong terjadinya peningkatan usaha. Pengalaman tentang kegagalan yang tidak merusak citra diri peserta didik dapat memperkuat kemampuan memelihara kesungguhannya dalam belajar.
c) Dorongan yang mengatur perilaku tidak selalu jelas bagi peserta didik.
d) Motivasi di pengaruhi oleh unsur-unsur kepribadian seperti rasa rendah diri atau keyakinan diri. Seorang anak yang termasuk pandai atau yang kurang mampu juga bisa menghadapi masalah motivasi.
e) Rasa aman dan keberhasilan dalam mencapai tujuan cendeung meningkatkan motivasi belajar. Kegagalan dapat meningkatkan atau menurunkan motivasi tergantung pada berbagai faktor. Tidak bisa setiap peserta didik diberi dorongan yang sama untuk melakukan sesuatu.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

f) Motivasi bertambah bila peserta didik memiliki alasan untuk percaya bahwa sebagian besar dari kebutuhannya dapat di penuhi.

g) Kajian dan penguatan guru, orang tua, dan teman seusia berpengaruh terhadap motivasi dan perilaku.

h) Insentif dan hadiah material kadang-kadang berguna dalam situasi kelas, memank ada bahanya bila anak bekerja karena ingin mendapat hadiah dan bukan karena memank ingin belajar.

i) Kompetisi dan insentif bisa efektif dalam memberi motivasi, taspi bila kesempatan untuk menang begitu kecil kompetisi dapat mengurangi motivasi dalam mencapai tujuan.

j) Sikap yang baik untuk belajar dapat dicapai oleh kebanyakan individu dalam suasana belajar yang memuaskan.

k) Proses belajar dan kegiatan yang di kaitkan kepada minat peserta didik saat itu dapat mempertinggi motivasi.

Jadi dari uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa motivasi berpangkal pada suatu bentuk perassan yang melahirkan adanya perubahan dalam bentuk tingkah laku. Tingkah laku tersebut digerakkan oleh suatu kebutuhan yang mendesak untuk segera dipenuhi, atau dengan kata lain perubahan tingkah laku sebagai upaya untuk mencapai tujuan. Maka motivasi merupakan peranan yang sangat penting dalam kelangsungan dan keberhasilan belajar yang dilaksanakan oleh individu.

Hamalik (1999) mengemukakan fungsi dan factor motivasi belajar sebagai berikut:

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

a) Mendorong timbulnya kelakuan-kelakuan atau suatu perbuatan, seperti timbulnya dorongan untuk belajar.

b) Motivasi berfungsi sebagai pengaruh, artinya mengarahkan perbuatan ke pencapaian tujuan yang diinginkan

c) Motivasi berfungsi sebagai penggerak, artinya besar kecilnya

Menurut Sardiman (2012) menyebutkan bahwa motivasi memiliki indikator sebagai berikut:

a) Tekun menghadapi tugas

b) Ulet menghadapi kesulitan

c) Menunjukkan minat terhadap bermacam-macam masalah

d) Lebih senang bekerja madiri

e) Cepat bosan pada tugas-tugas rutin

f) Dapat mempertahankan pendapatnya

g) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakininya

h) Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal

indikator motivasi menurut sardiman (2012), dapat diukur melalui:

a) Kemauan belajar di dalam lingkungan sekolah

b) Kedisiplinan mengikuti pembelajaran

c) Kemauan belajar di luar sekolah

d) Kesadaran mengerjakan tugas

e) Minat menyelesaikan masalah secara mandiri

3. Indikator Motivasi Belajar

Menurut Sardiman (2001:81) indicator motivasi belajar yang berasal dari

dalam diri siswa (instrinsik) adalah sebagai berikut :

a. Kemauan belajar di luar sekolah
b. Kedisiplinan mengikuti pembelajaran
c. Ulet menghadapi kesulitan, siswa tidak lekas putus asa dalam menghadapi kesulitan. Dalam hal ini, siswa bertanggungjawab terhadap keberhasilan dalam belajar dan melaksanakan kegiatan belajar.

4. Faktor-faktor yang mempengaruhi Motivasi Belajar

Menurut Uno dalam (Mualimah, 2020) motivasi belajar dapat dipengaruhi oleh dua faktor,yaitu faktor internal dan eksternal. Faktor internal berasal dari minat belajar, sedangkan faktor eksternal berasal dari lingkungan.

a. Faktor internal

1) Minat

Minat termasuk dalam motivasi internal. Siswa melakukan tugas terhadap mata pelajaran yang diminatinya akan menimbulkan efek positif seperti perasaan bahagia dan kesukaan. Siswa tersebut lebih intensif memfokuskan konsentrasinya dan kognitifnya.

b. Faktor eksternal

2) Keluarga

Keluarga adalah lingkungan primer dan pertama yang mengajarkan landasan dasar pendidikan disekolah dan masyarakat. Faktor fisik dan faktor sosial psikologi mampu mempengaruhi motivasi belajar siswa. Faktor fisik diantaranya: keadaan rumah, sarana dan prasarana dalam belajar, suasana rumah dan suasana lingkungan sekitar.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Faktor sosial psikologis dalam keluarga diantaranya: keutuhan keluarga, iklim belajar, iklim psikologis, dan hubungan antar anggota. Keluarga yang tidak harmonis kurang memberikan motivasi belajar siswa karena terdapat kesenjangan pelaksanaan tugas keluarga. Hal ini mengakibatkan siswa kurang berkonsentrasi dalam belajar.

5. Peran guru dalam Pembelajaran Berbasis Teknologi

Di era digital saat ini, berbagai teknologi menunjukkan kemajuan dan partisipasinya, terutama dalam sistem pendidikan dalam proses pembelajaran, guru sekaligus sebagai pengelola tugas dan aktor dalam peran sutradara, serta memiliki tugas dan kewajiban untuk merancang dan melaksanakan proses pembelajaran di lingkungan pendidikan.

Menurut Susanto (2016:18), belajar merupakan perpaduan dua kegiatan belajar dan mengajar, dan guru berperan ganda dalam proses pembelajaran. Sedangkan menurut Maswan dan Khoirul Muslimin (2017: 228), peran dan tanggung jawab guru dalam proses kegiatan pembelajaran adalah organisasi, fasilitas, motivasi dan penilaian. Tugas dan tanggung jawab guru dalam suatu kegiatan pembelajaran meliputi mengelola seluruh komponen pembelajaran seperti penyusunan RPP (Rencana Proses Pembelajaran), penyampaian materi selama PBM, pengelolaan kelas, pendampingan dan penilaian siswa agar kegiatan PBM dapat berjalan. Memenuhi harapan dan mampu mencapai tujuan. Paradigma lama yang masih menganggap guru sebagai satu-satunya sumber informasi dalam proses pembelajaran sudah tidak berlaku lagi saat ini karena kemajuan teknologi seringkali mengubah paradigma belajar dan pembelajaran.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH
MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

MILIK PERPUSTAKAAN
UNISMUH MAKASSAR

Selain itu, untuk meningkatkan peran guru dalam proses pembelajaran memanfaatkan sumber dan media berbasis teknologi, guru harus:

a. Memahami berbagai jenis media Dan sumber belajar serta fungsi masing-masing media tersebut. Setiap media memiliki karakteristik dan fungsi yang berbeda-beda sehingga guru harus menggunakannya dengan tepat sesuai kenutuhan pelajaran.

b. Memiliki keterampilan dan merancang media pembelajaran. Keterampilan guru dalam merancang media pembelajaran membuat suasana belajar mengajar menjadi menarik. Hal ini turut turut meningkatkan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran.

c. Memiliki kemampuan dalam mengorganisasikan berbagai jenis media serta dapat memanfaatkan berbagai sumber belajar. Seiring dengan perkembangan teknologi dan informasi, guru dituntut dapat mengikuti perkembangan tersebut. Maka dari itu, guru memiliki kemampuan untuk mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran tematik SD/MI.

6. Media Pembelajaran Berbasis Teknologi

a. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah semua bentuk peralatan fisik yang didesain secara terencana untuk menyampaikan informasi dan membangun interaksi. Peralatan fisik yang dimaksud mencakup benda asli, bahan cetak, visual audio, audio visual, multimedia dan web. Peralatan tersebut harus dirancang dan dikembanmgkan agar sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan tujuan pembelajaran. Peralatan tersebut harus dapat digunakan untuk menyampaikan pikiran informasi yang berisi pesan-

pesan pembelajaran agar peserta didik dapat mengonstruksi pengetahuan dengan efektif dan efisien. Selain itu, interaksi antara pendidik dengan peserta didik, peserta didik yang satu dengan peserta didik lainnya, serta antara pendidik, peserta didik dengan sumber belajar dapat terbangun dengan baik.

Haryoko, (2012: 4) mengemukakan bahwa media pembelajaran umumnya di definisikan sebagai alat, metode dan teknik yang diogunakan untuk lebih memudahkan komunikasi dan interaksi antara pendidik dan siswa daalam proses pembelajaran dan pengajaran yang lebih efektif. Dengan demikian media pendidikan merupakan bagian integral dari proses pendidikan, dan merupakan salah satu aspek yang harus dikuasai guru dalam melaksanakan fungsi profesinalnya.

Khomsah & Imron (2020: 20) mengemukakan bahwa media pembelajaran adalah salah satu bantu mengajar bagi guru untuk menyampaikan materi pengajaran, meningkatkan kreatifitas siswa dan meningkatkan perhatian siswa dalam proses pembelajaran.

b. Klasifikassi Media

Media pembelajaran memiliki beragam jenis yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan guru atau pengajar dalam mendesain pembelajaran. Penggolongan atau klasifikasi media pembelajaran terbagi menjadi sembilan golongan, yakni:

1) Media audio (seperti siaran radio, podcas, BBC learning dan lain sebagainya.
2) Media cetak (seperti buku ajar, modul, majalah, ilmiah, dan lain sebagainya.
3) Media audio-cetak (seperti buku latihan yang dilengkapi dengan kaset atau CD, gambar atau poster yang dilengkapi dengan audio).

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

4) Media visual diam (seperti OHT).
5) Media visual gerak (seperti film bisu).
6) Media audio visual gerak (seperti siaran Tv, Youtube, CD atau DVD pembelajaran).
7) Media objek fisik atau visual diam dengan audio (seperti film bingkai atau slid, film rangkai suara).
8) Media benda (seperti benda nyata, model tiruan atau mock up).
9) Komputer (seperti media berbasis komputer dan teknologi, *Computer assited intructional atau CAI, Computer Managed Instructional atau CMI*, Virtual Reality atau VR dan *Augmenyted Reality atau AR*).

c. Manfaat Media Pembelajaran Bahasa Indonesia

Prayitno & Faizah (2019) memaparkan beberapa manfaat media pembelajaran dalam proses belajar mengajar, diantaranya meliputi:

1) Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat menimbulkan proses dan hasil belajar.
2) Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian sisa sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar siswa, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya, dan kemungkinan siswa untuk belajar sendiri-sendiri sesuai dengan kemampuan dan minat.
3) Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang dan waktu.
4) Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa dilingkungan mereka, serta memungkinkan adanya interaksi langsung dengan guru, masyarakat dan lingkungannya.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

5) Media pembelajaran merupakan salah satu alternatif yang banyak digunakan untuk meningkatkan minat belajar siswa.

7. Media Aplikasi *Google Meet*

a. Pengetian *Google meet*

Google meet salah satu media aplikasi untuk melakukan *video conference* yang digunakan untuk proses meeting dan pembelajaran secara online yang dikembangkan dan dikembangkan oleh google. Google meet ini memungkinkan guru dan siswa untuk melakukan panggilan secara audiovisual dalam bentuk klasikal atau dalam jumlah banyak orang. Selain itu, aplikasi ini menggunakan banyak fitur yang dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran secara daring.

Google meet ini memungkinkan pengajar untuk mengadakan dan melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan kelas pelatihan virtual, dan wawancara jarak jauh. Google meet dapat digunakan sebagai salah satu media pembelajaran yang dapat menunjang proses pembelajaran siswa yang berlangsung dari rumah sekaligus mengajarkan siswa untuk memanfaatkan teknologi, sehingga dapat memberikan pengalaman yang bermakna untuk siswa. Pemanfaatan google meet sebagai media pembelajaran bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menyimak dan berbicara, mempermudah guru dalam memaparkan materi pembelajaran dan membangun kelas yang aktif-kreatif dengan banyakberinteraksi dan berdiskusi dengan siswa maupun antar siswa dalam mengefektifkan proses belajar mengajar.

Menurut Sawitri di dalam buku Sopian (2021: 138) menyatakan bahwa beberapa alasan penggunaan *Goole Meet* ini menjamin keamanan untuk banyak

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

fungsi. Kebanyakan orang menyukai *Goole Meet* karena banyak membantu untuk melakukan pertemuan dan saling berkomukasi seperti halnya melakukan berbicara langsung meskipun secara daring. *Google meet* dapat berisi banyak fitur yang tidak akan anda temukan di aplikasi serupa. *Google meet* sangat mudah digunakan dan tidak menyulitkan pengguna. Oleh karena itu, lebih efektif dan efisien untuk melakukan pembelajaran secara daring.

b. Fungsi *Google Meet*

Fungsi *Goole Meet* yakni untuk memudahkan komunikasi tatap muka antara guru dengan siswanya secara virtual untuk menyampaikan materi pembelajaran, dapat berbagai layar untuk menampilkan dokumen, presentase, atau spreadsheet dan sebagainya.

8. Pengaruh Paltform *Google Meet* Terhadap Pertumbuhan Motivasi Belajar

Dalam proses pembelajaran, motivasi sangat diperlukan dalam kegiatan pembelajaran, karena peserta didik yang tidak memiliki motivasi cenderung tidak dapat mengikuti pembelajaran dengan baik. Segala sesuatu yang menarik minat peserta didik, yang berada dikelas. Dalam hal ini pendidik tidak hanya sebagai fasilitator, informator, organisator, mediator, inisiator, transmitter, dan evaluator, melainkan juga sebaga motivator (Frey dkk, 2014: 31). Untuk mengetahui tingkat konsistensi pegaruh platform *Google meet* terhadap pertumbuhan motivasi belajar maka akan dibuatkan sebuah rubrik motivasi yaitu dengan penilaian rubrik analitik yang merupakan panduan penilaian kinerja yang memisahkan kriteria setiap komponen penilaian khususnya dalam mengukur konsistensi tingkat motivasi pada siswa.

Adapun pengaruh Paltform *Google Meet* sebagai peningkatan fungsi

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

motivasi dalam belajar seperti sebagai berikut:

1) *Google Meet* dapat menumbuhkan Motivasi sebagai pendorong yang merupakan motor penggerak atau motor yang melepaskan energi karena adanya kemudahan komunikasi.
2) *Google Meet* dapat menentukan arah perbuatan kepada tujuan yang dicapai, yaitu tujuan belajar yang efesien.
3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan yang harus dikerjakan yang serasi dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan belajar dengan adanya bentuk komunikasi visual.

8. Hasil Penelitian yang Relevan

Juniartini dan Rasna (2020) melakukan penelitian yang pertama tentang "Pemanfaatan Aplikasi Google Meet dalam Keterampilan Menyimak dan Berbicara untuk Pembelajaran Bahasa Pada Masa Pandemi Covid-19". Adapun persamaan dari judul tersebut yaitu penggunaan aplikasi Google Meet. Adapun perbedaannya yaitu peneliti sebelumnya Juniatini dan Rasna (2020) lebih fokus denga dua keterampilan yaitu dalam meningkatkan keterampilan menyimak dan berbicara. Sedangkan peneliti sekarang lebih fokus dengan penggunaan apilikasi terhadap motivasi belajar keterampilan menyimak siswa.

Penelitian kedua, dilakukan oleh Mifahul Hilmi Hasanah',Andika Ayu Wulandari dan Nur Rusidah (2021) "*Google Meet* dalam pembelajaran matematika terhadap motifasi belajar siswa". Adapun persamaan dari penelitian yaitu sama-sama menggunakan aplikasi *Google Meet* terhadap motivasi belajar siswa. Sedangkan terdapat perbedaan penelitian sebelumnya dan masa sekarang, yaitu pada muatan mata pelajaran, yang dimana penelitian terdahulu memakai mata

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

pelajaran Matematika, sedangkan yang masa sekarang memakai Mata pelajaran Bahasa Indonesia terkhususnya dengan keterampilan menyimak.

Peneliti ketiga, dilakukukan oleh Bayu Fitra Prisuna (2021) "Pengaruh penggunaan aplikasi *Google Meet* terhadap hasil belajar siswa". Adapun persamaan dari penelitian yaitu sama-sama memakai Google Meet dalam proses pembelajaran. Adapun perbedaannya yaitu penelitian terdahulu untuk mengetahui hasil belajar siswa. Sedangkan sekarang untuk mengetahui motivasi belajar siswa.

B. Kerangka Pikir

Kerangka pikir adalah konsep berisikan hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat dalam rangka memberikan jawaban sementara. Melalui pembelajaran daring selama pandemi covid-19, penggunaan media berbasis teknologi salah satunya yaitu google meet menjadi hal utama dalam pembelajaran daring karena guru memiliki peranan penting untuk dapat memanfaatkan salah satu media teknologi selama proses pembelajaran daring.

Melalui Penggunaan aplikasi *Google Meet* diharapkan dapat memotivasi belajar siswa yang dikhususkan pembelajaran Bahasa Indonesia. Adapun Bagan kerangka pikir dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Bagan Kerangka Pikir

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan yaitu survey dengan metode kuantitatif. Menggunakan jenis Penelitian survey karena dalam pengumpulan data penulis menghimpun informasi dari para respondn menggunakan kuesioner ebagai metode pokok.

Menurut Masri Sangarimbun (2008:5) bahwa Penelitian kuantitatif berupaya untuk mengungkap kebenaran dan prinsip universal dalam bentuk hubungan antar variabel atau fenomena. Ciri dalam penelitian kuantitatif yaitu teknik analisis datanya menggunakan teknik kuantitatif (statistika) secara objektif. Sedangkan jenis penelitian ini menggunakan metode survey. Menurut (Pinsonneault & Kraemer, 1993) bahwa penelitian survey dipandang sebagai metode untuk menggambarkan secara kuantitatif aspek-aspek spesifik dari populasi tertentu sehingga pengumpulan datanya dilakukan kepada sekolompok orang yang hasilnya dapat digeneralisasi kembali ke dalam suatu populasi tertentu. Penelitian survey sangat cocok digunakan dalam mengungkap bagaimana motivasi siswa dalam pembelajaran daring pada masa Pandemik Covid-19 ini. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas IV UPT SPF SD Negeri mannuruki kec. tamalate kota makassar.

Maka jenis penelitian survey dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif diliat dari sisi dan kegunaannya sesuai dengan penelitian yang penulis lakukan, yaitu motivasi belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

berbantuan *Google Meet.*

B. Lokasi dan Objek Penelitian

Penelitian dilakukan di UPT SPF SD Negeri Mannuruki Kec. Tamalate Kota Makassar.

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Menurut Hamdani (2020: 32) Populasi adalah keseluruhan objek penelitian yang terdiri dari subjek penelitian sebagai sumber data yang memiliki karakterististik tertentu dalan suatu penelitian.

Dalam penelitian ini, populasinya adalah keseluruhan siswa kelas IV UPT SPF SD Negeri Mannuruki Kec. Tamalate Kota Makassar. Untuk lebih jelasnya populasi penelitian ini diuraikan pada table berikut:

Tabel 3.1 Populasi Penelitian

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	IV	16	9	25

Data Siswa Kelas IV di UPT SPF SD Negeri Mannuruki kota Makassar.

2. Sampel

Menurut Arikunto (2020: 21) Sampel adalah sebagaian atau wakil dari populasi yang diteliti. Apabila jumlah responden kurang dari 100, lebih baik sample diambil semua, sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Tetapi apabila jumlah responden lebih dari 100, maka pengambilan sample sebanyak 10-15% atau lebih.

Berdasarkan penjelasan diatas peneliti menetapkan sampel yakni seluruh

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

siswa kelas IV UPT SPF SD Negeri Mannuruki Kec. Tamalate Kota Makassar. Peneliti mengambil semua populasi menjadi sampel karena populasinya kurang dari 100 siswa yakni ada 34 siswa.

D. Definisi Operasional Variabel

Operasional variabel dimaksudkan untuk memberi gambaran yang jelas tentang variabel-variabel yang diperhatikan. Pengertian operasional variabel penelitian ini diuraikan sebagai berikut.

1. Penggunaan Aplikasi *Google Meet*

   Penggunaan aplikasi google meet yang dimaksud dalam penelitian ini adalah suatu cara yang digunakan seorang guru dalam melakukan proses belajar dalam jaringan.

2. Motivasi Belajar Siswa

   Motivasi belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pencapaian peserta didik dalam proses pembelajaran mampu konsentrasi, rasa ingin tahu, semangat, kemandirian, kesiapan belajar, antusias/dorongan, pantang menyerah.

E. Teknik Pengumpulan Data

I. Angket /Kuesioner

Angket adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain dengan maksud agar orang yang diberi tersebut bersedia memberikan respon sesuai dengan permintaan penggunaan. Tujuan dari penyebaran angket ini adalah untuk mencari informasi yang lengkap tentang sebuah kasus yang sedang di teliti. Respon dari angket-angket ini akan menghasilkan data mengenai mengenai motivasi belajar

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia berbantuan google mekelas IV UPT SPF SD Negeri Mannuruki Kec. Tamalate Kota Makassar.

Adapun Angket yang digunakan adalah angket tertutup. Menurut Arikunto (2006: 152) mengatakan bahwa angket/kuesioner yang sudah disediakan jawbannya sehingga responden tinggal memilih.

Interuksi angket yang digunakan dapat di jabarkan sebagai berikut:

a. Jumlah angket yang digunakan dalam penelitian ini untuk mengumpulkan data tentang penggunaan aplikasi google meet adalah 10 item.
b. Bentuk dari angket ini yaitu skala likert, bentuk yang paling umum digunakan dalam kuesioner yang memiliki pilihan jawaban yang cukup banyak. Peneliti menggunakan check list, dimana responden tinggal membubuhkan tanda check (√) pada kolom yang sesuai.

Setiap pertanyaan item angket terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu sangat setuju (SS) dengan skor: 4, Setuju (S) dengan skor: 3, Ragu-Ragu (RR) dengan skor: 2, Tidak Setuju (TS) dengan skor: 1.

Sementara itu, Teknik analisis data pada penelitian ini dilakukan dengan menghitung presentase dari hasil skor yang telah diperoleh Pengambilan nilai per item pertanyaan dapat dihitung dengan menggunakan rumus persentase menurut Sanafiah Faisal (dalam Septi 2013) sebagai berikut.

$$\text{Rumus Index } \% = \frac{\sum f_i}{N} \times 100$$

Gambar 1. Rumus Skor Presentase Responden

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Keterangan :

T : Total jumlah responden yang memilih

Pn: Pilihan angka skor Likert

Y : Skor Ideal

2. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat lengger, agenda, dan sebagainya. Dari pendapat diatas dapat diketahui bahwa dokumentasi adalah pengumpulan data dengan melihat catatan-catatan yang sudah disediakan, sehingga peneliti dengan mudah mendapatkan informasi.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah aktivitas setelah data diperoleh dari seluruh responden atau sumber data lainya. Teknik analisis data memiliki tujuan untuk menanggapi sebuah rumusan masalah dengan mengolah data secara sistematis sehingga dapat ditarik kesimpulannya. Kegiatan analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu analisis data deskriptif kuantitatif. Deskriptif kuantitatif merupakan kegiatan analisis yang dilakukan untuk menguji generalisasi temuan berdasarkan sampel tunggal. Karena aanalisis deskriptif menggunakan satu atau lebih variabel bebas, maka tidak termasuk perbandingan atau hbungan antar variabel.

Analisis data yang dilakukan untuk menarik kesimpulan dari data yang diperoleh dari responden nantinya. Metode analisis data yang digunakan dalam penelitian kauntitatif ini adalah perhitungan statistik. Peneliti menggunakan program IBS SPSS Statistics Versi 25 untuk mengolah data dari hasil kuisioner

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

yang telah dibuat dengan teknik skala *Likert* sebelumnya.

Untuk mengetahui presentasse tingkat motivasi belajar siswa maka akan dilanjutkan dengan pengelomokan kriteria skor yang diperoleh peroleh oleh setiap responden. Tujuannya untuk mengelompokkan beberapa individu secara terpisah dengan tingkat ketentuan yang telah ditetapkan seperti tabel interval berikut.

Tabel 3.2 Kriteria Interpretasi Skor

Presentase	Keterangan
0% - 19,99%	Sangat Rendah
20% - 39,99%	Rendah
40% - 59,99%	Sedang
60% - 79,99	Tinggi
80% - 100%	Sangat Tinggi

Sumber: Ridwan dan Susanto, 2015, Pengantar Statistika.

Hasil perhitungan di atas, menjadi dasar dalam menganalisis secara mendalam dan menyimpulkan bagaimana motivasi belajar siswa kelas IV UPT SPF SD Negeri Mamuruki Kec. Tamalate Kota Makassar pada pembelajaran daring selama masa Pandemik Covid-19 dengan metode *Google Meet*.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

BAB IV

PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Pelaksanaan Penelitian

Pelaksanaan pengisian kuesioner dilakukan pada hari senin, 13 Juni 2022 di SDN Mannuruki kec. Tamalate Kota Makassar. Responden diminta untuk mengisi kuesioner dengan cara meng-*cheklist* jawaban pada kolom yang dianggap sesuai dengan kenyataan yang terjadi sekarang ini. Instrumen penelitian berupa kuesioner motivasi belajar siswa berbantuan google meet dengan jumlah pernyataan sebanyak 10 *item* dan kuesioner faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa dengan jumlah pernyataan sebanyak 9 *item*.

2. Hasil Kuesioner

Data dalam ini diperoleh dari kuesioner yang telah dibagikan. Adapum dalam penelitian ini adalah motivasi belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia berbantuan google meet dan faktor yang menyebabkan motivasi belajar siswa.

Survey motivasi belajar siswa diberikan kepada 25 responden SDN Mannuruki Kec. Tamalate Kota Makassar. Yang dihitung Hasil dari survey berdasarkan indikator tersebut menggunakan bantuan komputer program microsoft excel yang kemudian dijelaskan dalam tabel di bawah ini:

a. Motivasi belajar siswa

Tabel 4.1

Presentase Hasil Kuesioner motivasi belajar siswa berbantuan google meet berdasarkan indikator

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

No	Indikator	Pernyataan	Persentase	Kategori
1.	Kemauan belajar diluar sekolah	1. Pada saat proses pembelajaran berbantuan Google Meet saya sangat antusias dan bersemangat saat mengikuti pembelajaran muatan Bahasa Indonesia	72.8%	Tinggi
		2.Saya senang terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia dengan berbantuan Google Meet	72%	Tinggi
		3. Saya bersungguh-sungguh dalam memahami materi pelajaran Bahasa Indonesia yang diberikan oleh guru secara online melalui aplikasi google meet	74.4%	Tinggi
2.	Kedisiplinan mengikuti pembelajaran	4. Saya tepat waktu memasuki aplikasi google meet karena saya mau mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir	73.6%	Tinggi
		5. Saya tetap mengikuti pembelajaran menggunakan aplikasi google meet siapapun guru yang mengajar	68.8%	Tinggi
		6. Setiap hari saya tepat waktu menyelesaikan pekerjaan rumah (PR) yang diberikan guru secara online melalui google meet	69.6%	Tinggi
3	Ulet menghadapi kesulitan	7. Saya mampu menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru melalui aplikasi google meet	68.8%	Tinggi
		8. Saya tidak mudah putus asa	70.4%	Tinggi

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

		terhadap kesulitan dalam proses pembelajaran berbantuan google meet		
		9. Saya fokus memperhatikan materi yang disampaikan guru pada saat pembelajaran google meet	72%	Tinggi
		10. Jika guru memberi pertanyaan di aplikasi google meet saya berusaha untuk menjawabnya	71.2%	Tinggi
		Rata-rata	71.36	Tinggi

Dari data tersebut diperoleh bahwa responden memiliki kategori tinggi, sedang dan rendah. Adapun Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menghitung presentase data dari setiap indikator, kemudian menginterpretasi skor presentase data dan menganalisis setiap indikator secara mendalam. Hasil penelitian ini dapat diketahui bahwa persentase keseluruhan indikator dari motivasi belajar siswa berbantuan google meet yaitu diketahui:

1. 71.36% (18) tergolong kategori Tinggi.
2. 10% (7) tergorong kategori sedang.
3. 0% (0) tergolong kategori rendah.

Sehingga dapat disimpulkan dapat diketahui bahwa rata-rata persentase keseluruhan indikator motivasi belajar siswa berbantuan google meet yaitu 71.36% dengan kategori tinggi, siswa kelas IV SDN Mannuruki Kec. Tamalate Kota Makassar memiliki motivasi yang baik terhadap pembelajaran daring berbantuan google meet selama masa pandemi covid-19.

Eva Henistik halawa (2022: 56) diketahui bahwa motivasi belajar siswa

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

selama mengikuti pembelajaran jarak jauh berbantuan aplikasi google meet sudah baik, dilihat dari perolehan skor presentase yaitu 70% termasuk kategori tinggi.

Tabel 4.2 Hasil kuesioner faktor motivasi belajar siswa berbantuan google meet berdasarkan indikator

No	Indikator	Pernyataan	Persentase	Kategori
1.	Minat	1. Saya merasa senang dan tidak terpaksamengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan aplikasi google meet	72.8%	Tinggi
		2. Saya selalu aktif terlibat dalam proses pembelajaran berbantuan google meet.	72%	Tinggi
		3. saya tertarik melakukan kegiatan belajar menggunakan aplikasi google meet	74.4%	Tinggi
		4. saya memperhatikan dan berkonsentrasi secara menyeluruh dalam belajar menggunakan aplikasi google meet.	71.2%	Tinggi
		Rata-rata	72.6%	Tinggi

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

2.	Keluarga	5. keadaan rumah yang nyaman membuat saya senang dalam belajar menggunakan aplikasi google meet.	52.8%	Sedang
		6. orang tua saya menyediakan fasilitas handphopne untuk digunakan belajar onlie berbantuan google meet.	44..8%	sedang
		7. saya menyukai suasana rumah yang tenang saat melakukan pembelajaran Bahasa Indonesia berbantuan google meet.	59.2%	sedang
		8. keluarga saya mendukung melakukanpembelajaran berbantuan google meet.	45.6%	sedang
		9. hubungan saya dan keluarga harmonis harmonis sehingga mempengaruhi minat belajar saya dengan berbantuan google meet.	52.8%	sedang
		Rata-rata	51.04	Sedang

Tabel diatas menerangkan bahwa:

1. Pilihan paling banyak terdapat pada faktor minat sebanyak 72.6%, artinya faktor yang paling dominan mempengaruhi motivasi belajar adalah minat.

2. faktor yang kedua adalah faktor keluarga sebanyak 51.04% artinya faktor uang dominan pilihan sedikit.

Adapun Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menghitung presentase data dari setiap indikator, kemudian menginterpretasi skor

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

presentase data dan menganalisis setiap indikatornya secara mendalam. Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa rata-rata persentase indikator minat adalah 72.6 menunjukkan kategori tinggi sedangkan persentase rata-rata pada indikator keluarga adalah 51.4 menunjukkan kategori sedang.

sehingga dapat di simpulkan bahwa indikator minat lebih besar pengaruh motivasi belajar siswa dibandingkan indikator keluarga.

Fatmawati N. L (2016: 847) faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar 38 yaitu faktor instrinsik yang merupakan dorongan paling kuat yang berasal dari dalam diri seseorang.

Adapun rumus menghitung persentase dari hasil kuesioner, yaitu:

$$Rumus\ Index\ \% = \frac{T \times Pn}{Y} \times 100$$

Keterangan:
T : Total jumlah responden yang memilih
Pn : Pilihan angka skor Likert
Y : Skor Ideal

Hasil analisis deskriptif statistik yang digunakan dalam penelitian untuk mendeskripsikan data yang diperoleh SPSS 25 seperti berikut:

Tabel 4.3 analisis deskriptif statistik

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Motivasi	25	3	4	5.00	.000
Faktor Motivasi	25	1	4	4.20	.408
Valid N (listwise)	25				

Dari hasil output SPSS di atas dapat diketahui bahwa jumlah responden

MILIK PERPUSTAKAAN
UNISMUH MAKASSAR

sebanyak 25 orang. Pada variabel motivasi nilai minimum 4 dan maksimum 3 dengan mean 5 dengan standar deviasi 0.00. sedangkan variabel faktor motivasi memiliki nilai minimum 1 dan nilai maksimum 4 dengan mean 4.2 dan standar deviasi 0.408.

Tabel 4.4 analisis uji normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		25
Normal Parameters[a,b]	Mean	.0000000
	Std. Deviation	1.06181495
Most Extreme Differences	Absolute	.124
	Positive	.099
	Negative	-.124
Test Statistic		.124
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200[c,d]

a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.
d. This is a lower bound of the true significance.

Dari hasil output di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikan 0.200 > 0.05 sehingga data pada penelitian ini berdistribusi normal.

B. Pembahasan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui motivasi belajar siswa dan faktor apa yang mempengaruhi motivasi siswa. Penelitian ini dilakukan di SDN Mannuruki Kec. Tamalate Kota Makassar dengan mengambil 25 sampel untuk dijadikan sebagai responden. Hasil penelitian ini akan diuraikan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa berbantuan *google meet*

Hasil dari analisis diketahui motivasi belajar siswa yang memiliki motivasi

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

belajar tinggi, memiliki keinginan untuk memperoleh nilai yang baik sehingga untuk mencapai tujuan tersebut siswa belajar dengan baik dan rajin. Motivasi belajar siswa dapat dilihat berdasarkan indikator salah satunya berkaitan dengan kemauan belajar diluar sekolah selama pandemi berlangsung.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, hasil penelitian menujukan bahwa dengan pernyataan yang diperhatikan dalam melihat kemauan belajar diluar sekolah diantaranya adalah 1) pada saat proses pembelajaran google meet saya sangat antusias dan bersemangat saat mengikuti pembelajaran muatan Bahasa Indanesia dengan skor presentase 72,8% dengan kategori baik, 2) saya senang terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia dengan berbantuan google meet dengan skor presentase 72% dengan kateri baik, 3) saya bersungguh-sungguh dalam memahami materi pembelajaran Bahasa Indonesia yang diberikan oleh guru secara online melalui aplikasi google meet dengan skor presentase 74,4% dengan kategori baik.

Indikator yang kedua terkait dengan motifasi belajar adalah kedisiplinan mengikuti pembelajaran adapun pernyataan kedisiplinan mengikuti pembelajaran yang di teliti ialah 1) saya tepat waktu memasuki aplikasi google meet karena saya mau mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir dengan skor presentase 73,6% dengan kategori baik, 2) saya tetap mengikuti pembelajaran mengunakan aplikasi google meet siapapun guru 39 yang mengajar dengan skor presentase 68,8% dengan kategori sedang, 3) setiap hari saya tepat waktu menyelesaikan pekerjaan rumah (PR) yang di berikan guru secara online melalui google meet dengan skor presentase 69,6% dengan kategori baik.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Indikator yang 3 berkaitan dengan ulet menghadapi kesulitan,adapun pernyataannya saya mampu menyelesaiakn soal-soal yang di berikan oleh guru melalui aplikasi google meet dengan skor presentase 68,8% dengan kategori sedang,2) saya tidak mudah putus asa terhadap kesulitan dalam proses pembelajaran berbantuan google meet dengan skor presentase 70,4% dengan kategori baik,3) saya fokus memperhatiakan materi yang disampaikan guru pada saat pembelajaran google meet dengan skor presentase 72% dengan kategori baik,4) jika guru memberi pertanyaan di aplikasi google meet saya berusaha untuk menjawabnya dengan skor presentase 71,2% dengan kategori baik.

Berdasarkan hasil analisis motivasi belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia berbantuan google meet menunjukkan bahwa rata-rata skor presentase keseluruhan 71.36% termasuk kategori tinggi, sehingga dapat diartikan bahwa siswa kelas IV SDN Mannuruki Kec. Tamalate Kota Makassar memiliki motivasi yang baik terhadap pembelajaran daring berbantuan google meet selama masa pandemi covid-19.

Hasil penelitian ini sama dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Eva Henistik halawa (2022: 56) diketahui bahwa motivasi belajar siswa selama mengikuti pembelajaran jarak jauh berbantuan aplikasi google meet sudah baik, dilihat dari perolehan skor presentase yaitu 70% termasuk kategori tinggi.

2. Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa.

Hasil dan analisis di ketahui faktor motivasi belajar siswa dilihat dari perolehan skor mean pada alat ukur faktor motivasi belajar yang di ujikan pada siswa kelas 4

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

hal menujukan bahwa siswa memiliki dorongan yang kuat untuk melakukan kegiatan belajar dari rumah selama masa pandemi dengan berbantuan google meet.dorongan yang di maksud adalah motivasi belajar baik dari dalam diri (intrinsik) maupun dari luar diri siswa (ekstrinsik) untuk mengikuti pembelajaran jarak jauh pada masa pandemi

40

covid 19.

Dalam pengumpulan data atau angket yang di gunakan peneliti terdiri atas 9 pertanyaan yang di buat berdasarkan 2 indikator yang berasal dari dua faktor motivasi yaitu internal dan eksternal yang di sesuaikan peneliti dengan keadaan saat ini.

Berdasarkan hasil pengumpulan data terdapat empat item pertanyaan yang tergolong baik yaitu nomor item 1,2,3,dan 4 berasal dari indikator minat yang termasuk dalam faktor motivasi intrinsik dan item 5,6,7,8 dan 9 berasal dari keluarga yang termasuk dalam faktor motivasi ekstrinsik.

Hasil data tersebut menunjukan bahwa motivasi belajar siswa pada masa pandemi dengan berbantuan google meet ini masih di pengaruhi oleh dorongan dan kebutuhan (keluarga) untuk belajar siswa yang bisa dikatakan dikatakan masih kurang maksimal,dari segi sarana dan pra sarana serta dukungan yang di berikan oleh guru maupun orang tua dalam proses pembelajaran. Hal tersebut di dukung oleh teori di kemukakan Skirit (2020) mengatakan bahwa kurangannya akses internet dan perangkat elektronik merupankan kendala yang di jumpai ketika siswa belajar dari rumah. menurut kompri (2016:232) faktor yang mempengaruhi

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

motivasi belajar salah satunya adalah kondisi lingkungan belajar siswa sehari-hari, seperti lingkungan rumah siswa, lingkungan alam, dan kehidupan sosial siswa faktor lingkungan yang mempengaruhi motivasi belajar siswa dalam hal ini perlu di perhatikan lagi.

Hasil penelitian yang menunjukan terdapat 4 item pertanyaan dalam angket yang tergolong pada kategori baik adalah sebagai berikut: item yang pertama memperoleh rata-rata skor 72.8% dengan pernyataan saya merasa senang dan tidak terpaksa mengukuti pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan aplikasi google meet pernyataan tersebut merupakan dari indikator minat. Item nomor 2 yaitu memperoleh rata-rata skor 72% dengan pernyataan saya selalu aktif terlibat dalam proses pembelajaran berbantuan google meet yang berasal dari indikator minat. Item berikutnya yaitu nomor 3 memperoleh rata-rata skor 74.4% dengan pernyataan saya tertarik melakukan kegiatan 4 belajar menggunakan aplikasi google meet yang berasal dari indikator minat. Item yang ke 4 memperoleh rata-rata skor 71.2% dengan pernyataan saya memprhatikan dan berkonsentrsi secara menyeluruh dalam belajar menggunakan aplikasi google meet yang berasal dari indikator minat. Sedangkan faktor ekstrisik terdapat 5 item pernyataan dalam angket yang tergolong pada kategori cukup sebagai berikut item yang ke 5 memperoleh rata-rata skor 52.8% dengan pernyataan keadaan rumah yang nyaman membuat saya senang dalam belajar menggunakan aplikasi google meet yang berasal dari indikator keluarga. Item nomor ke 6 memperoleh rata-rata skor 44.8% dengan pernyataan orang tua saya menyediakan fasilitas handpone untuk di gunakan belajar online berbantuan aplikasi google meet berasal dari indikator keluarga. Yang ke 7

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

memperoleh rata-rata skor 59.2 dengan pernyataan saya menyukai suasana rumah yang tenang saat melakukan pembelajaran Bahasa Indonesia berbantuan google meet yang berasal dari indikator keluarga. Yang ke 8 memperoleh rata-rata skor 45. 6 dengan pernyataan keluarga saya mendukung melakukan pembelajaran google meet yang berasal dari indikator keluarga dan yang ke 9 memperoleh rata-rata skor dengan pernyaataan hubungan saya dan keluarga harmonis sehingga mempengaruhi minat belajar saya dengan berbantuan google meet yang berasal dari indikator keluarga.

Indikator yang tergolong sangat tinggi dari penelitian ini merupakan motivasi internal yang berasal dari dalam diri siswa. Berdasarkan hal tersebut maka dapat di ketahui bahwa siswa SDN Mannuruki memiliki kategori motivasi belajar baik apabila di ukur dari faktor intirinsik.

Hasil penelitian ini sama dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Fatmawati N. L (2016: 847) faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar yaitu faktor instrinsik yang merupakan dorongan paling kuat yang berasal dari dalam diri seseorang.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari kegiataan penelitian, peneliti menyimpulkan beberapa hal:

1. Motivasi belajar siswa berbantuan google meet

Berdasarkan data dan pembahasan yang di tuliskan dalam penelitian ini maka dapat di tarik bahwa dari 3 indikator motivasi belajar yaitu kemauaan belajar diluar sekolah, kedisiplinan mengikuti pembelajaran, ulet menghadapi kesulitan menunjukan skor rata-rata presentase 71.36 dengan kategori baik, hal ini dapat dikatakan bahwa di tengah pandemi covid-19 yang melanda dunia, hal tersebut tidak menjadi alasan siswa untuk memiliki motivasi belajar yang tinggi, walaupun dalam pelaksanaannya terdapat kekurang-kurangan yang di temukan, akan tetapi tidak ada pilihan lain selain mengoptimalkan pembelajaran daring, karena dalam kondisi darurat seperti ini hanya teknologilah dengan berbantuan aplikasi google meet yang menjadi jembatan dalam mentransfer pengetahuaan dari guru ke siswa.

2. Faktor yang mempengaruhi motivasi belajar

Berdasarkan analisis data yang telah di jelaskan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa dari 2 indikator yang berasal dari faktor instrinsik dan ekstrinsik yaitu minat dan keluarga, dapat di ketahui bahwa rata-rata presentase minat adalah 72.6% sedangkan presentase rata-rata pada indikator keluarga adalah 51.04% sehingga dapat di ketahui bahwa indikator minat lebih besar pengaruhnya di bandingkan indikator keluarga.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

B. Saran

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi berbagai pihak dalam penyelenggaraan pembelajaran daring di Sekolah Dasar, penelitian ini juga di harapkan dapat menjadi bahan kajian bagi peneliti lain dalam menganalisis dan mengembangkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring pada masa darurat di masa yang akan datang. Dalam penyelenggaraan pembelajaran daring, baik guru dan siswa sama-sama harus melakukan persiapan pembelajaran sehingga hal tersebut dapat mendorong terhadap motivasi belajar yang di harapkan. Adapun persiapan yang di lakukan guru dan siswa terkait dengan hubungan pedagogit antara guru-siswa dan ketersediaan sarana belajar (media,bahan,penggunaan apalikasi,dan akses jaringan).

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

DAFTAR PUSTAKA

Arizona, Kurniawan. (2020). *Pembelajaran Online Berbasis Proyek Salah Satu Solusi Kegiatan Belajar Mengajar di Tengah Pandemi Covid-19.* Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan, Volume 5 No 1 Mei 2020.

Arikunto. 2020. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Edisi Revisi.* Jakarta: PT. Rineka Cipta.

Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Haryoko. 2012. *Media Pembelajaran.* Yogyakarta. Yayasan kita Menulis.

Hamdani. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta. CV.Pustaka Ilmu.

Hasanah Miftahul,Dkk. 2021. *Google Meet dalam Pembelajaran matematikan untuk meningkatkan motivasi belajar siswa*. Universitas Veteran Bangun Nusantara.

Juniartini, Rasna. 2020. *Pemanfaatan Aplikasi Google Meet Dalam Keterampilan Menyimak dan Berbicara Untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bali. Universitas Pendidikan Ganesha Indonesia.

Juniartini. 2020. *Bahasa Indonesia*. Tanggerang: Universitas Terbuka

Khomsah & Imron. 2020. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta. Yayasan kita Menulis

Maswan. Khoirul Muslimin. 2017. *Teknologi Pendidikan Penerapan Pendidikan yang Sistematis.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Mulyati, Dkk. 2014. *Bahasa Indonesia*. Tanggerang: Universitas Terbuka. Nurdin,

Syafruddin Adriantoni. 2016. *Kurikulum dan Pembelajaran.* Jakarta: PT raja Grafindo Persada.

O'brien James A. & Marakas. 2017. *Perkembangan Teknologi Informasi.* Jurnal pendidikan teknologi.

Prisuna, Bayu Fitra. 2021. *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Google Meet terhadap hasil belajar siswa.*

Rasimin. 2018. *Metodologi Penelitian.* Yogyakarta: Truss Media Grafika. Rimang,

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Siti Suwadah. 2015. *Abadikan Dirimu menjadi Guru Inspiratif.* Yogyakarta: Lentara Kreasindo.

Rosali, Ely Satiyati. 2020. *Aktifitas Pembelajaran daring Pada Masa Pandemi Covid-19.* Geography Science Education Journal (GEOSEE).

Roycnhansyah. 2020. *Aktifitas Pembelajaran daring Pada Masa Pandemi Covid-19.* Geography Science Education Journal (GEOSEE).

Ridwan. 2004. Metode dan teknik menyusun tesis. Alfabeta: Bandung.

Suardi, Moh. Dkk. 2017. Dasar-Dasar Pendidikan. Yogyakarta: Parama Ilmu.
Sadirman. 2020. *Pembelajaran Tematik Sd/MI.* Jakarta. Prenada Media.
Sardiman A.M. (2016). *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar.* Jakarta:Rajawali Pers.

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan.* (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D). Bandung: Alfabeta.

Sudjana, Nana. 2014. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar. Bandung*: Penerbit Sinar Bara Algensindo.

Suryana, Yaya. Rusdiana. 2015. *Pendidikan Multikultural Suatu Upaya Penguatan Jati Diri Bangsa Konsep-Prinsip-Implementasi.* Bandung: CV. Pustaka.

Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar & Pembeljaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenamedia Grup.

Sawitri, Dkk. (2020). *Penggunaan Google Meet untuk work from home di era pandemi coronavirus diase 2019 (Covid-19). Prioritas: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 2(01), 13-21.

Sopian, Asep. 2021.*Charakter Building dalam Pembelajara Bahasa Arab di bidang Boarding School Era Industri 4.0 Kajian Teoritis dan Empiris di Masa Pandemi Covid 19.* Jakarta. Royyan Pres.

Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung.Alfabeta.

Wulandari Yosi,Dkk. 2021. *Praktik Gerakan Sekolah Menyenangkan.* Yogyakarta.UAD Press.

Zainiati, Husniyatus Salama. 2017. *Pengembangan Media Pembelajaran Berasis ICT*. Jakarta: PT Kharisma Putra Drama.

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

LAMPIRAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Pemberian Angket

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

PENANDATANGANAN KARTU KONTROL

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

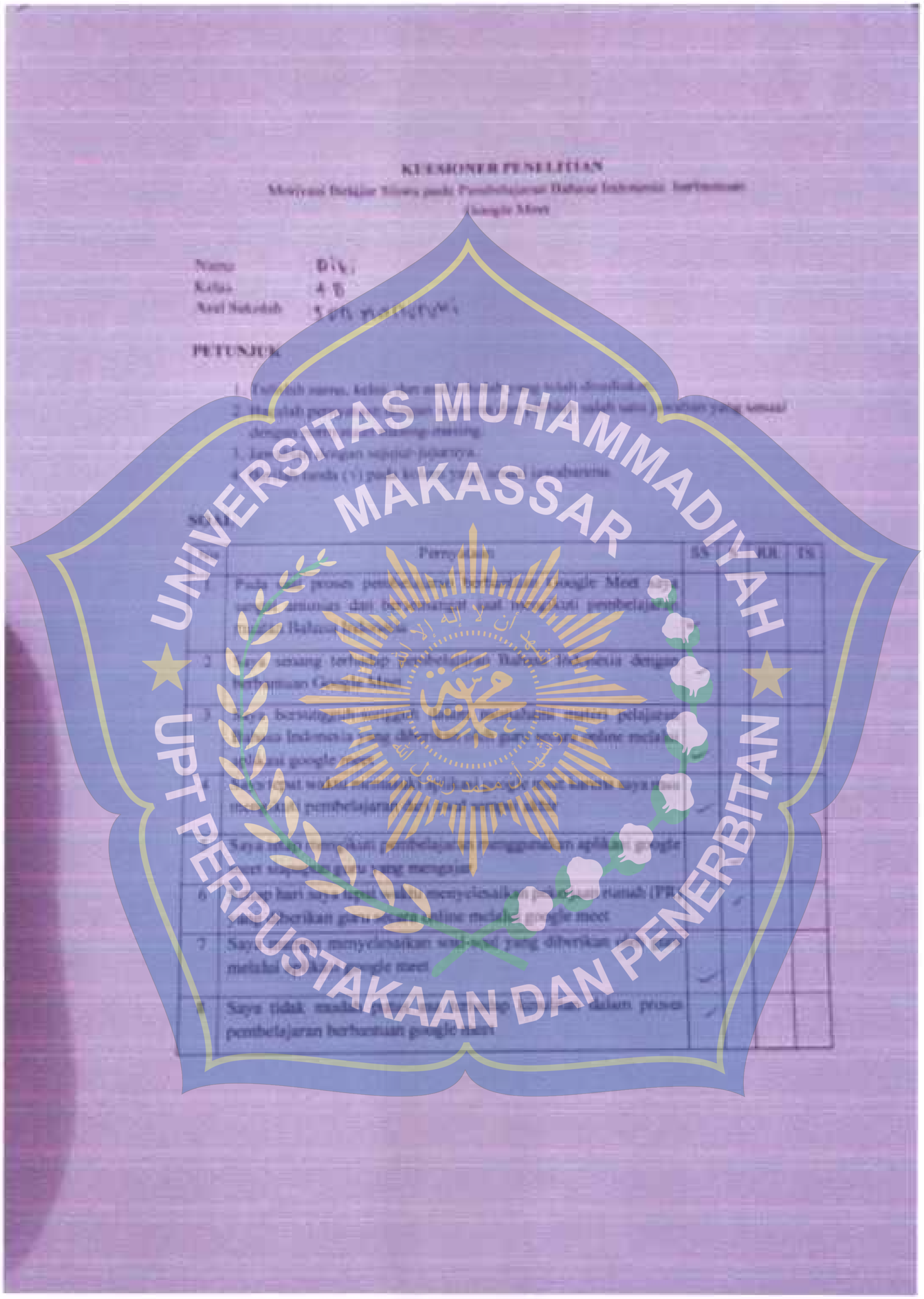
Kuesioner Penelitian
Motivasi belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia berbantuan google meet

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

9	Saya fokus memperhatikan materi yang disampaikan guru pada saat pembelajaran google meet				
10	Jika guru memberi pertanyaan di kelas saya berusaha untuk menjawabnya				

Keterangan:
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
RR = Ragu-ragu
TS = Tidak Setuju

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN



KUESIONER PENELITIAN

Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbantuan Google Meet

Nama : Dil[illegible]

Kelas : 4 B

Asal Sekolah : [illegible]

PETUNJUK

1. Tulislah nama, kelas, dan [illegible] yang telah disediakan
2. [illegible] salah satu [illegible] yang sesuai dengan [illegible] masing-masing
3. [illegible] dengan sejujur-jujurnya.
4. [illegible] tanda (√) pada [illegible] yang sesuai jawabanmu.

SOAL

No	Pernyataan	SS	S	KK	TS
1	Pada [illegible] proses [illegible] Google Meet saya [illegible] dan [illegible] saat mengikuti pembelajaran muatan Bahasa Indonesia	√			
2	Saya senang terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia dengan berbantuan Google Meet	[illegible]			
3	Saya bersungguh-sungguh dalam memahami materi pelajaran Bahasa Indonesia yang diberikan [illegible] guru secara online melalui aplikasi google meet	[illegible]			
4	Saya tepat waktu [illegible] google meet karena saya [illegible] mengikuti pembelajaran [illegible]	√			
5	Saya [illegible] mengikuti pembelajaran menggunakan aplikasi google meet [illegible] guru yang mengajar				
6	[illegible] hari saya tepat waktu menyelesaikan [illegible] rumah (PR) yang diberikan guru secara online melalui google meet		√		
7	Saya [illegible] menyelesaikan soal-soal yang diberikan [illegible] melalui [illegible] google meet	√			
8	Saya tidak mudah [illegible] dalam proses pembelajaran berbantuan google meet	√			

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

KUESIONER PENELITIAN

Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia berbantuan

Google Meet

Nama :
Kelas :
Asal Sekolah :

PETUNJUK

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

9	Saya fokus memperhatikan materi yang disampaikan guru pada saat pembelajaran google meet				
10	Jika guru memberi pertanyaan di aplikasi google meet saya berusaha untuk menjawabnya				

Keterangan:
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
RR = Ragu-ragu
TS = Tidak Setuju

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Kuesioner penelitian
Faktor yang menyebabkan motivasi

KUESIONER PENELITIAN

Nama : sakilah anugrah [illegible]
Kelas : IV B
Asal Sekolah : SD negeri [illegible]

PETUNJUK

1. Tuliskan nama, kelas, dan asal sekolah yang telah disediakan.
2. Bacalah pernyataan dengan [illegible] salah satu jawaban yang sesuai dengan pernyataan [illegible]
3. [illegible] dengan [illegible] jujurnya.
4. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai jawabanmu.

No	Pernyataan	SS	S	KK	TS
1	Saya [illegible] senang [illegible] mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan aplikasi Google Meet.		√		
2	Saya selalu aktif terlibat dalam proses pembelajaran berbantuan Google Meet.				
3	Saya tertarik melakukan kegiatan belajar menggunakan aplikasi Google Meet.	√			
4	Saya memperhatikan [illegible] berkonsentrasi [illegible] dalam belajar menggunakan [illegible] Meet.				
5	Kondisi rumah yang [illegible] dalam belajar menggunakan aplikasi Google Meet.				
6	[illegible] menyediakan fasilitas [illegible] digunakan belajar online berbantuan aplikasi Google Meet.			√	
7	Saya menyukai suasana rumah yang tenang saat melakukan pembelajaran Bahasa Indonesia berbantuan Google Meet.			√	
8	Keluarga [illegible] mendukung melakukan pembelajaran berbantuan Google Meet.		√		
9	Hubungan saya [illegible] berpengaruh minat belajar saya dengan [illegible] Meet.		√		

Keterangan:

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
KK = Kagu-ragu
TS = Tidak Setuju

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

KUESIONER PENELITIAN

Nama : Rifat Anzo [illegible]
Kelas : IV B
Asal Sekolah : SDN [illegible]

PETUNJUK

1. Tulislah nama, kelas, dan asal sekolah yang telah disediakan.
2. Bacalah pernyataan dengan seksama dan pilihlah salah satu jawaban yang sesuai dengan pernyataan masing-masing.
3. Jawablah dengan [illegible]
4. [illegible] kolom yang sesuai [illegible]

SOAL

No	Pernyataan	SS	S	KR	TS
1	Saya merasa senang dan tidak terpaksa mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan aplikasi Google Meet.		✓		
2	Saya [illegible] aktif terlibat dalam [illegible] pembelajaran berbantuan Google Meet		✓		
3	Saya tertarik [illegible] kegiatan belajar menggunakan aplikasi Google Meet.		✓		
4	[illegible] memperhatikan dan berkonsentrasi secara menyeluruh dalam belajar [illegible] Google Meet		✓		
5	[illegible] rumah [illegible] dalam belajar menggunakan aplikasi Google Meet.			✓	
6	Orang tua saya menyediakan fasilitas [illegible] untuk menunjang belajar [illegible] Google Meet			✓	
7	Saya menyukai suasana [illegible] saat mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia [illegible] Google Meet.			✓	
8	Keluarga saya mendukung melakukan pembelajaran berbantuan Google Meet.		✓		
9	[illegible] dengan saya [illegible] harmonis [illegible] minat belajar saya dengan berbantuan google meet.		✓		

Keterangan:

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
KR = Ragu-ragu
TS = Tidak Setuju

KUESIONER PENELITIAN

Nama : Humaira Azizah
Kelas : IV B
Asal Sekolah : SD Negeri [illegible]

PETUNJUK

1. Tulislah nama, kelas, dan asal sekolah yang telah disediakan.
2. Bacalah pernyataan [illegible] salah satu jawaban yang sesuai dengan [illegible]
3. Jawablah dengan sejujur-jujurnya.
4. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai jawabanmu.

SOAL

[illegible]

Keterangan:

SS = Sangat Setuju
S = Setuju
RR = Ragu-ragu
TS = Tidak Setuju

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

LAMPIRAN

Presentase Hasil Kuesioner faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa berbantuan google meet

meet

No.	Pernyataan	SS	S	N	TS
1	Pada saat proses pembelajaran berbantuan Google Meet saya sangat antusias dan bersemangat saat mengikuti pembelajaran muatan Bahasa Indonesia	64%	36%	0	0
2	Saya senang terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia dengan berbantuan Google Meet	60%	40%	0	0
3	Saya bersungguh-sungguh dalam memahami materi pelajaran Bahasa Indonesia yang diberikan oleh guru secara online melalui aplikasi google meet	72%	28%	0	0
4	Saya tepat waktu memasuki aplikasi google meet karena saya mau mengikuti pembelajaran dari awal sampai akhir	68%	32%	0	0
5	Saya tetap mengikuti pembelajaran menggunakan aplikasi google meet siapapun guru yang mengajar	44%	56%	0	0
6	Setiap hari saya tepat waktu menyelesaikan pekerjaan rumah (PR) yang diberikan guru secara online melalui google meet	48%	52%	0	0
7	Saya mampu menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru melalui aplikasi google meet	44%	56%	0	0
8	Saya tidak mudah putus asa terhadap kesulitan dalam proses pembelajaran berbantuan google meet	52%	48%	0	0
9	Saya fokus memperhatikan materi yang disampaikan guru pada saat pembelajaran google meet	60%	40%	0	0
10.	Jika guru memberi pertanyaan di aplikasi google meet saya berusaha untuk menjawabnya	56%	44%	0	0

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Presentase Hasil Kuesioner faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa berbantuan *google meet*

No.	Pernyataan	SS	S	RR	TS
1	Saya merasa senang dan tidak terpaksa mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan aplikasi Google Meet.	64%	36%	0	0
2	Saya selalu aktif terlibat dalam proses pembelajaran berbantuan Google Meet.	60%	40%	0	0
3	Saya tertarik melakukan kegiatan belajar menggunakan aplikasi Google Meet.	72%	28%	0	0
4	Saya memperhatikan dan berkonsentrasi secara menyeluruh dalam belajar menggunakan aplikasi Google Meet.	56%	44%	0	0
5	Keadaan rumah yang nyaman membuat saya senang dalam belajar menggunakan aplikasi Google Meet.	0	68%	28%	4%
6	Orang tua saya menyediakan fasilitas handphone untuk digunakan belajar online berbantuan aplikasi Google Meet	0	44%	36%	20%
7	Saya menyukai suasana rumah yang tenang saat melakukan pembelajaran Bahasa Indonesia berbantuan Google Meet.	12%	72%	16%	0
8	Keluarga saya mendukung melakukan pembelajaran berbantuan Google Meet.	8%	36%	32%	24%
9	Hubungan saya dan keluarga harmonis sehingga mempengaruhi minat belajar saya dengan berbantuan google meet.	12%	44%	40%	4%

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

AB I ummi kalsum - 1054011110618

ORIGINALITY REPORT

6%	2%	4%	2%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Abdul Malik, Putri Dian Purnamasari, Akhmad Syahid. "Penerapan Metode Bernyanyi dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", Education and Learning Journal, 2022 Publication	2%
2	contoh-cara-lengkap.blogspot.com Internet Source	2%
3	Ratu Winda Septiawati. "Impact of Covid-19 on Physics Learning in High School Students", Pena Kreatif : Jurnal Pendidikan, 2021 Publication	2%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On
Exclude matches

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Dipindai dengan CamScanner

BAB II ummi kalsum - 1054011110618

ORIGINALITY REPORT

LULUS

14%	9%	1%	9%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

turnitin

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	3%
2	Submitted to Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta Student Paper	3%
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
4	Submitted to Universitas Pendidikan Ganesha Student Paper	1%
5	e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id Internet Source	1%
6	prosiding.unma.ac.id Internet Source	1%
7	desiyunita0628.wordpress.com Internet Source	1%
8	id.123dok.com Internet Source	1%
9	www.scribd.com Internet Source	1%

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Dipindai dengan CamScanner

10	submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1 %
11	bagawanabiyasa.wordpress.com Internet Source	<1 %
12	core.ac.uk Internet Source	<1 %
13	repository.usd.ac.id Internet Source	<1 %
14	visiuniversal.blogspot.com Internet Source	<1 %
15	fajar26.blogspot.com Internet Source	<1 %
16	id.scribd.com Internet Source	<1 %
17	pasca.um.ac.id Internet Source	<1 %
18	repositori.umsu.ac.id Internet Source	<1 %
19	wmpro.cc Internet Source	<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches Off

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Dipindai dengan CamScanner

3 III ummi kalsum - 105401110618

0%	8%	0%	4%
LARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

1	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	2%
2	docplayer.info Internet Source	2%
3	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	2%
4	Submitted to Universitas Negeri Manado Student Paper	2%
5	123dok.com Internet Source	2%

Exclude quotes	On	Exclude matches	< 2%
Exclude bibliography	On		

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Dipindai dengan CamScanner

LULUS
turnitin

ALITY REPORT

6%	5%	0%	3%
MILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

MARY SOURCES

1	Submitted to La Trobe University Student Paper	1%
2	repo.poltekkesdepkes-sby.ac.id Internet Source	1%
3	journal.um-surabaya.ac.id Internet Source	1%
4	docplayer.info Internet Source	1%
5	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	1%
6	repository.usd.ac.id Internet Source	<1%
7	ejournal.stikesadvaita.ac.id Internet Source	<1%
8	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1%
9	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1%

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Dipindai dengan CamScanner

BAB V ummi kalsum - 105401110618

ORIGINALITY REPORT

3%	3%	0%	0%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

LULUS

PRIMARY SOURCES

1	id.123dok.com Internet Source	3%

Exclude quotes	On	Exclude matches	< 2%
Exclude bibliography	On		

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Dipindai dengan CamScanner

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDII
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DAS/

Jalan Sultan Alauddin No.259 Makassar
Telp. 0411-860837/860132 (Fax)
Email fkip@unismuh.ac.id
Web www.fkip.unismuh.ac.id

KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : UMMI KALSUM
NIM : 105401110618
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbantuan Google Meet Kelas IV UPT SPF SDN. Mamuruki Kec. Tamalate Kota Makassar
Pembimbing : 1. Sulfasyah, MA.Ph.D.
2. Dr. Hasnah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Paraf Pembimbing
1	Senin, 04 Juli 2022	BAB III	
		BAB IV	
2	Kamis, 14 Juli 2022	BAB IV	
		A.L.L	
3	Kamis, 21 Juli 2022		

Catatan:
Mahasiswa dapat mengikuti seminar hasil jika telah melakukan pembimbingan dan proposal telah disetujui kedua pembimbing

Makassar, Juli 2022
Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD

Ahem Bahri, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1148913

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDII
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DAS/
Jalan Sultan Alauddin No.259 Makassar
Telp 0411-860837/860132 (Fax)
Email fkip@unismuh.ac.id
Web www.fkip.unismuh.ac.id

KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : UMMI KALSUM
NIM : 105401110618
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian : Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbantuan Google Meet Kelas IV UPT SPF SDN. Mannuruki Kec. Tamalate Kota Makassar.
Pembimbing : 1. Sulfasyah, MA.Ph.D.
2. Dr. Haslinda, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Paraf Pembimbing
1.	Rabu / 13 Juli 2022	1. Buat abstrak 2. " Moto 3. Kata pengantar 4. Teknik pengumpulan 5. Hipotesis dan bagan kerangka pikir	
2.	Kamis / 21 Juli 2022	1. Perbaiki pengetikan abstrak 2. kata pengantar 3. Lampiran Angket	
3.	Ahad / 24 Juli 2022	Acc	

Catatan:
Mahasiswa dapat mengikuti seminar hasil jika telah melakukan pembimbingan dan proposal telah disetujui kedua pembimbing

Makassar, Juli 2022
Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD

Alfiem Bahri, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1148913

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

PERSURATAN

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PEMBERDAYAAN KEPADA MASYARAKAT

Nomor : 2027/05/C.4-VIII/VI/40/2022 — 08 Dzulqa'dah 1443 H / 07 June 2022 M
Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Bapak Gubernur Prov. Sul-Sel
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP Prov. Sul-Sel
di –
Makassar

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar nomor [illegible] tanggal 6 Juni 2022, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : SUMI KALSUM
No. Stambuk : 10540 11106 18
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Guru dan Sekolah Dasar
Pekerjaan : Mahasiswa

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

"Motivasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbantuan Google Meet Kelas IV UPT SDN Massaurulu Kec. Tamalate Kota Makassar"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 10 Juni 2022 s/d 10 Agustus 2022.

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melaksanakan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khaeran katsiraa.

Ketua LP3M,

Dr. Ir. Abubakar Idhan, MP.
NBM. 101 7716

06-22

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl.Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
Website : http://simap-new.sulselprov.go.id E-mail : ptsp@sulselprov.go.id
Makassar 90231

Nomor	**2631/S.01/PTSP/2022**	**Kepada Yth.**
Lampiran	-	Walikota Makassar
Perihal	**Izin penelitian**	

di

Tempat

Berdasarkan surat Ketua LP3M UNISMUH Makassar Nomor : 2027/05/C.4-VIII/VI/40/2022 tanggal 07 Juni 2022 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dimaksud :

N a m a	**UMUL KALSUM**
Nomor Pokok	105401110615
Program Studi	Pendidikan Bahasa Indonesia
Pekerjaan/Lembaga	Mahasiswa (S1)
Alamat	Jl. Sultan Alauddin No. 259 Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/instansi/perusahaan dalam rangka menyusun SKRIPSI dengan judul :

" MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BERBANTUAN GOOGLE MEET KELAS IV UPT SPF SD NEGERI MANNURUKI KEC. TAMALATE KOTA MAKASSAR "

Yang akan dilaksanakan dari Tgl. ***10 Juni s/d 10 Agustus 2022***

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat ini dan penanggung jawab.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
Pada Tanggal 8 Juni 2022

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
K.T. KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN

Dra. Hj SUKARNIATY KONDOLELE, M.M.
Pangkat : PEMBINA UTAMA MADYA
Nip : 19650606 199003 2 011

Tembusan Yth
1. Ketua LP3M UNISMUH Makassar di Makassar
2. Peringgal

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

PEMERINTAH KOTA MAKASSAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
Jalan Ahmad Yani No. 2 Makassar 90111
Telp. +62411 – 3615867 Fax +62411 – 3615867
Email: Kesbang@makassar.go.id Home page: http://www.makassar.go.id

Makassar, 09 Juni 2022

Kepada

Yth. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
KOTA MAKASSAR

Di -
MAKASSAR

SURAT IZIN PENELITIAN
Nomor : 070/ … /X/BKBP/VI/2022

Dasar :
1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 17 Tahun 2016 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintahan Daerah
3. Peraturan Daerah Kota Makassar Nomor 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Makassar (Lembaran Daerah Kota Makassar Tahun 2016 Nomor 8)

Memperhatikan : Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sulawesi Selatan nomor 2631/S.01/PTSP/2022 Tanggal 08 Juni 2022 perihal Izin Penelitian

Setelah membaca maksud dan tujuan penelitian yang tercantum dalam proposal penelitian, maka pada prinsipnya kami menyetujui dan memberikan Izin Penelitian kepada:

Nama	:	UMMI KALSUM
NIM / Jurusan	:	105401110618 / Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pekerjaan	:	Mahasiswa (S1) / UNISMUH
Tanggal Pelaksanaan	:	09 Juni s/d 10 Agustus 2022
Jenis Penelitian	:	Skripsi
Alamat	:	Jl. Slt Alauddin No. 259 Makassar
Judul	:	"MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BERBANTUAN GOOGLE MEET KELAS IV UPT SPF SD NEGERI MANNURUKI KEC. TAMALATE KOTA MAKASSAR"

Demikian Surat Izin Penelitian ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya dan selanjutnya yang bersangkutan melaporkan hasilnya kepada Walikota melalui Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Makassar Melalui Email: bidanghubantarlembagakesbangpolmks@gmail.com.

a.n. WALIKOTA MAKASSAR
KEPALA BADAN KESBANGPOL
u.b.
SEKERTARIS,

… HARI, S.IP., S.H., M.H., M.Si
Pangkat : Pembina Tingkat I/IV b
NIP : 19730607 199311 1 001

Tembusan :
1. Walikota Makassar di Makassar (sebagai laporan)
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Prov. Sul – Sel di Makassar
3. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Makassar (sebagai laporan)
4. Kepala Unit Pelaksana Teknis P2T Badan Koordinasi Penanaman Modal Daerah Prov. Sul Sel di Makassar
5. Ketua LP3M UNISMUH Makassar di Makassar
6. Mahasiswa yang bersangkutan
7. Arsip

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

PEMERINTAH KOTA MAKASSAR
DINAS PENDIDIKAN

Jl. Anggrek No. 2 Kel. Parepo Kec. Panakkukang
Kota Makassar 90231, Sulawesi Selatan
Website : https://dispora.makassar.go.id email : disdikkotamks@gmail.com

IZIN PENELITIAN
NOMOR : 070/0302/KUmkasp/VI/2022

Dasar : Surat Kepala Kantor Badan Kesatuan Bangsa Kota Makassar
Nomor : 070/1244-II/BPKB/VI/2022 Tanggal 09 Juni 2022
Maka Kepala Dinas Pendidikan Kota Makassar :

M E N G I Z I N K A N

Kepada
Nama : UMMI KALSUM
NIM / Jurusan : 105401110618 / PGSD
Pekerjaan : Mahasiswa (S1)
Alamat : Jl. Sit. Alauddin No. 259 Makassar

Untuk : Mengadakan Penelitian di *UPT SPF SDN Mannuruki Kota Makassar* dalam rangka Penyusunan Skripsi pada *Unismuh Makassar* di Makassar dengan judul penelitian :

" MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA BERBANTUAN GOOGLE MEET KELAS IV UPT SPF SD NEGERI MANNURUKI KEC. TAMALATE KOTA MAKASSAR "

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus melapor pada Kepala Sekolah yang bersangkutan
2. Tidak menganggu proses kegiatan belajar mengajar di Sekolah
3. Harus mematuhi tata tertib dan peraturan di Sekolah yang berlaku
4. Hasil 1 (satu) examplar di laporkan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Makassar

Demikian izin penelitian ini di berikan untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Makassar
Pada Tanggal : 13 Juni 2022

An. KEPALA DINAS
KASUBAG UMUM DAN KEPEGAWAIAN

HARTAWATI, S.Sos, M.M
Pangkat : Pembina
NIP : 19650303 199303 2 007

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KONTROL PENELITIAN

Nama Mahasiswa : Umi Kalsum NIM 10540 11106 18
Judul Penelitian : Motivasi Belajar Siswa Pada pembelajaran Bahasa Indonesia Berbantuan Google Meet Kelas IV UPT SPF SDN Mamampang Kec. Tamalate Kota Makassar

Tanggal Ujian Proposal : 31 Mei 2023
Tanggal Pelaksanaan Penelitian :

No	Tanggal	Kegiatan	Paraf Guru Kelas
1.	13 Juni 2023	Memberikan Soal Penilaian	
2.	14 Juni 2023	Pemberian Angket 1	
3	15 Juni 2023	Pemberian Angket 2	

Makassar,
Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD,

Alim [illegible] S.Pd., M.Pd
NBM [illegible]

Pembimbing I,

[illegible] S.Pd., M.Pd
NIP [illegible]

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

RIWAYAT HIDUP

Ummi Kalsum, Lahir di Ujung Pandang, 19 Agustus 1998, buah kasih dari pasangan Ayahanda Abd. Manan dengan Hasmawati. Anak terakhir dari empat bersaudara. Mulai mendapat pendidikan di Sekolah Dasar SDN. Lariang Bangi I Tahun 2005 dan tamat di Tahun 2010. Melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Ittihad Makassar, Tamat di Tahun 2013 lalu melanjutkan pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMAN 14 Makassar Tamat di Tahun 2016. Hingga menempuh jenjang pendidikan di Universitas Muhammadiyah Makassar dengan mengambil jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar program strata satu (S1) Tahun 2016. Berkat rahmat Ilahi Rabbi dan kerja keras serta doa yang tidak terhingga, penulis dapat menyelesaikan studi dengan karya ilmiah yang berjudul "Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbantuan Google Meet Kelas IV UPT SPF SDN Mannuruki Kec. Tamalate Kota Makassar".

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN