

ABSTRAK

Nur Anita. 2017. *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Interaktif (Explicit Intruction) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Inpres Mallengkeri 1 Makassar.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I **H. Nursalam** dan pembimbing II **Hj. Rawiyah Tompo.**

Jenis penelitian ini adalah penelitian pra-eksperimen bentuk *Pre Test Post Test Design* yaitu sebuah eksperimen yang dalam pelaksanaannya hanya melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen tanpa adanya kelas pembanding (kelas kontrol) yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran Interaktif (*Explicit Intruction*) dalam pembelajaran IPS pokok bahasan mengetahui peninggalan sejarah hindu-budha dan islam dalam pembelajaran IPS pada siswa kelas V SD *Inpres Mallengkeri 1 Makassar* tahun ajaran 2016/2017. Satuan eksperimen dalam penelitian ini adalah siswa Kelas V sebanyak 26 orang. Penelitian dilaksanakan selama 5 kali pertemuan.

Keberhasilan proses pembelajaran ditinjau dari aspek, yaitu: ketercapaian ketuntasan hasil belajar IPS siswa secara klasikal, aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS. Pembelajaran dikatakan berhasil jika aspek di atas terpenuhi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah data hasil belajar IPS siswa yang dikumpulkan dengan menggunakan tes hasil belajar, data tentang aktivitas siswa dalam pembelajaran IPS dikumpulkan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas belajar siswa.

Hasil analisis statistik deskriptif terhadap hasil belajar siswa terhadap model pembelajaran Interaktif (*Explicit Intruction*) positif, pemahaman materi dan konsep dari IPS dengan model pembelajaran Interaktif (*Explicit Intruction*) ini menunjukkan hasil belajar yang lebih baik dari pada sebelum diterapkan model pembelajaran Interaktif (*Explicit Intruction*). Hasil analisis statistic inferensial menggunakan rumus uji t, diketahui bahwa nilai t_{Hitung} yang diperoleh adalah 11,42 dengan frekuensi $db = 26 - 1 = 25$, pada taraf signifikansi 50% diperoleh $t_{Tabel} = 2,060$. Jadi, $t_{Hitung} > t_{tabel}$ atau hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternative (H_1) diterima. Hal ini membuktikan bahwa aplikasi model pembelajaran Interaktif (*Explicit Intruction*) dalam pembelajaran IPS mempunyai pengaruh dari pada sebelum model pembelajaran.

Kata kunci: Pengaruh model pembelajaran, *model pembelajaran interaktif (explicit instruction)*