

## ABSTRACT

**NURUL WAFIQAH. 2022.** *The Effectiveness of Flipped Classroom Model by Using Google Classroom Application to Increase Students' Listening Skill.* Supervised by Muhammad Zia ul Haq and Ismail Sangkala.

The purpose of this study was to find out whether the Flipped Classroom model with the Google Classroom application increase student learning outcomes in listening skill at SMKN 6 Bone. This study used a quasi-experimental method with a nonequivalent control group designed and applied in two classes with two different learning models. Experimental classes with the Flipped Classroom model using Google Classroom application and control classes with the Teacher Centered Learning model.

The population of this study was 114 students of class X of SMKN 6 Bone, while the sample consisted of 68 students from the initial three classes who were given pretests to determine which classes had balanced abilities to be used as experimental classes and control classes. The research process is carried out with the following procedures: giving pretest, applying treatments, and giving posttest. Data analysis was carried out through descriptive analysis and inferential analysis using the One Way ANOVA test and nonparametric test through SPSS.

From the results of the posttest descriptive analysis, it is known that there are significant differences between the control class and the experimental class. This is evident from the mean value, the control class with a value of 63.32 and the experimental class with a value of 70.19. In addition, based on inferential gain analysis, it is known that  $p\text{-value} = 0.02$  which means there are significant differences from the results of the pretest and posttest. So, it was concluded that the use of the Flipped Classroom model with Google Classroom application is effective to increase students' listening skills.

**Keywords :** *Flipped Classroom, Google Classroom, Listening Skill, Quasi Experimental*

## ABSTRAK

**NURUL WAFIQAH. 2022.** *Efektivitas Model Flipped Classroom dengan Menggunakan Aplikasi Google Classroom untuk Meningkatkan Kemampuan Mendengarkan Siswa.* Dibimbing oleh Muhammad Zia ul Haq dan Ismail Sangkala.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah model Flipped Classroom dengan aplikasi Google Classroom meningkatkan hasil belajar siswa dalam keterampilan mendengarkan di SMKN 6 Bone. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimental dengan desain nonekuivalen kontrol grup yang dirancang dan diterapkan dalam dua kelas dengan dua model pembelajaran yang berbeda. Kelas eksperimen dengan model pembelajaran Flipped Classroom dengan menggunakan aplikasi Google Classroom dan kelas control dengan model pembelajaran Teacher Centered Learning.

Populasi penelitian ini adalah 114 siswa kelas X SMKN 6 Bone, sedangkan sampelnya terdiri dari 68 siswa dari tiga kelas awal yang diberikan pretest untuk menentukan kelas mana yang memiliki kemampuan seimbang untuk digunakan sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Proses penelitian dilakukan dengan prosedur sebagai berikut: pemberian pretest, penerapan model pembelajaran, dan pemberian posttest. Analisis data dilakukan melalui analisis deskriptif dan analisis inferensial dengan menggunakan uji One Way ANOVA dan nonparametric test melalui SPSS.

Dari hasil analisis deskriptif posttest diketahui adanya perbedaan signifikan antara kelas control dengan kelas eksperimen. Hal ini terbukti dari nilai mean kelas control dengan nilai 63.32 dan kelas eksperimen dengan nilai 70.19. Selain itu berdasarkan analisis inferensial gain, diketahui bahwa  $p\text{-value} = 0.02$  yang berarti terdapat perbedaan signifikan dari hasil pretest dan posttest. Sehingga disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran Flipped Classroom dengan aplikasi Google Classroom efektif untuk meningkatkan keterampilan mendengarkan siswa.

**Kata Kunci :** *Flipped Classroom, Google Classroom, Kemampuan Mendengarkan, Kuasi Eksperimental*