

تأثير التعليم النشط بشكل رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لرفع مهارة الكلام  
لطالبات الفصل العاشر المدرسة العالية في معهد دار الاستقامة لفائ سنجاي



رسالة البحث  
قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة لنيل درجة بكالوريوس  
في تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية  
جامعة محمدية مكاسر  
إعداد  
وندا غدري.ر  
١٠٥٢٤١١٠٠٤١٨  
قسم تدريس اللغة العربية  
كلية الدراسات الإسلامية

جامعة محمدية مكاسر

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٢ م

14/09/2022

1 eq  
Smb. Mumm

R/0031/PBA/22cd  
wan  
t?

تأثير التعليم النشط بشكل رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لرفع مهارة الكلام  
لطالبات الفصل العاشر المدرسة العالية في معهد دار الاستقامة لفائ سنجاي



رسالة البحث

قدمت لاستكمال بعض الشروط المطلوبة لنيل درجة بكالوريوس

في تدريس اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية

جامعة محمدية مكاسر

إعداد

وندا غدري.ر

١٠٥٢٤١١٠٠٤١٨

قسم تدريس اللغة العربية

بكلية الدراسات الإسلامية

جامعة محمدية مكاسر

١٤٤٤ هـ / ٢٠٢٢ م





FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Auluddin No. 259 Montra Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi saudara **Winda Gadri R.**, NIM. 105 24 11004 18 yang berjudul

تأثير التعليم التشاركي بشكل رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لرفع مهارة الكلام لطالبات الفصل العاشر  
المدرسة العالية في معهد دارالاستقامة لغاى منجاي

telah diujikan pada hari Selasa, 03 Shafar 1444 H/30 Agustus 2022 M. dihadapan Tim  
Penguji dan dinyatakan telah dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk  
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Agama Islam Universitas  
Muhammadiyah Makassar.

03 Shafar 1444

Makassar,

30 Agustus 2022

### Dewan Penguji :

Ketua : Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., M.A.

Sekretaris : Dr. Sulaeman, S. Pd.I., M. Pd.I.

Anggota : Dra. Hj. Fatmawati, M. Pd.

: Ya'kub, S. Pd.I., M. Pd.I.

Pembimbing I : Mahlani, S. Th.I., M.A.

Pembimbing II : Muhammad Ibrahim, S. Pd.I., M. Pd.I.

Disahkan Oleh :

Dekan FAI Unismuh Makassar,

Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.  
NBM. 774 234



FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Menara Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221



### BERITA ACARA MUNAQASYAH

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar telah Mengada  
Sidang Munaqasyah pada : Hari/Tanggal : Selasa, 03 Shafar 1444 H./30 Agustus 2022  
Tempat : Kampus Universitas Muhammadiyah Makassar, Jalan Sultan Alauddin No. 2  
(Menara Iqra' Lantai 4) Makassar.

#### MEMUTUSKAN

Bahwa Saudara (i)

Nama : **Winda Gadri R.**

NIM : 105 24 11004 18

Judul Skripsi :

تأثير التعليم النشط بشكل رمي كرة الثلج (Snowball Throwing) لرفع مهارة الكلام لطالبات الفصل العاشر  
المدرسة العالية في معهد دار الاستقامة لفاي منجاي

Dinyatakan : **LULUS**

Ketua,

**Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.**

NIDN. 0906077301

Sekretaris,

**Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., MA.**

NIDN. 0909107201

Dewan Penguji :

1. Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., M.A.

2. Dr. Sulaeman, S. Pd.I., M. Pd.I.

3. Dra. Hj. Fatmawati, M. Pd.

4. Ya'kub, S. Pd.I., M. Pd.I.

Disahkan Oleh :

Dekan FAI Unismuh Makassar,

**Dr. Amirah Mawardi, S. Ag., M. Si.**

NBM. 774 234



## إقرار الطالبة الباحثة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الاسم الكامل : وندا غدري.ر

الرقم الجامعي : ١٠٥٢٤١١٠٠٤١٨

العنوان : تأثير التعليم النشاطي بشكل رمي كرة الثاج (Snowball Throwing) لرفع

مهارة الكلام لطالبات الفصل العاشر العالية في معهد دار الاستقامة لفائ

سنجاي.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لاستكمال شرط لنيل درجة بكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات الإسلامية جامعة محمدية مكاسر:

١. حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر:

٢. وإذا ادعى أحدر استقبالا أنها من تأليف و تبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا

أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرفين أو على كلية

بمدرسة الثانوية دار الاستقامة لفائ سنجاي وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني

الخاصة ولم يجبرتي أحد على ذلك.

مكاسر، ٢٤ أغسطس ٢٠٢٢ م

محرم ١٤٤٤ هـ

الطالبة المقررة

وندا غدري.ر



وندا غدري.ر

١٠٥٢٤١١٠٠٤١٨

## نبذة مختصرة

وندا غدري. ر. ۱۰۵۲۴۱۱۰۰۴۱۸. تأثير التعليم النشاطي بشكل رمي كرة

الشلج (Snowball Throwing) لرفع مهارة الكلام لطالبات الفصل العاشر المدرسة العالية في معهد دار الاستقامة لفائى سنجاي. بإشراف محلان سباعي و محمد إبراهيم.

الهدف من هذا البحث هو لمعرفة تأثير نموذج التعلم النشط بشكل رمي كرة

الشلج (Snowball Throwing) على تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات الفصل العاشر  
المدرسة العالية في معهد دار الاستقامة لفائ سنجاي. بعد تطبيق نموذج التعلم النشط  
بشكل snowball throwing

هذا النوع البحث المعتمد على المنهج المستخدم هو بحث وصفي تحليلي كمي بتصميم "One Groups Pretets-Postrets Design". كان جميع موضوعات هذه الدراسة من طالبات الفصل العاشر المدرسة العالية في معهد دار الاستقامة لفنائه سنجاي، وبلغ عددهم ١٧ شخصاً. طرق جمع البيانات هي: اختبار الأداء و طريقة المراقبة و طريقة التوثيق.

نتائج بحث يدل أن هناك تأثير كبير لتطبيق نموذج التعليم النشط بشكل *snowball throwing* على تحسين مهارات الكلام لدى طالبات الفصل العاشر، وهذا واضح من متوسط الدرجات  $\text{pretest } 38.82$ ،  $\text{posttest } 75.17$ ، بناءً على نتائج الدرجات من  $\text{pretest}$  و  $\text{posttest}$  القيمة المكتسبة  $\text{I}_{hitung} 0.866$  و  $\text{I}_{tabel} 0.482$  مع  $\alpha = 0.05$ ، وبالتالي ( $\text{I}_{hitung} 0.866 > \text{I}_{tabel} 0.482$ )، لذلك يمكن استنتاج أن  $H_a$  مقبولة، مما يعني أن هناك تأثيراً لنموذج التعليم النشط بشكل *snowball throwing* في تحسين مهارات الكلام لدى طالبات الفصل العاشر لمدرسة العالية في معهد دار الاستقامة لفائ سنجاي.

الكلمات الرئيسية: التعليم النشط، *Snowball Throwing*، مهارة الكلام



## ABSTRACT

**Winda Gadri. R.** 10 241 10.4 18, 2022. The Effect of Snowball Throwing Active Learning on the Improvement of Speaking Skills of Class X Islamic Students at Madrasah Aliyah at the Darul Istiqamah Islamic Boarding School Lappae Sinjai. Supervised by Mahlani Sabae and Muhammad Ibrahim.

The purpose of this study was to determine the effect of improving speaking skills of students in class X Madrasah Aliyah Darul Istiqamah Lappae Sinjai. After applying the active learning model, the snowball throwing type was applied.

This type of research used descriptive quantitative analysis with a research design of One Group Pretest Posttest Design. The subjects of this study were all students of class X Madrasah Aliyah Darul Istiqamah Lappae Sinjai, totaling 17 people. Data collection methods were as follows: permonce test, observation, and documentation.

The results showed that there was a significant effect of the application of the snowball throwing type of active learning model on improving the speaking skills of class X students, this was evident from the average score of pretest 28,82, posttest 70,17. Based on the results of the pretest and posttest values obtained  $r_{\text{count}} 0,866$  and  $r_{\text{table}} 0,482$  with  $\alpha = 0,05$ , thus  $(r_{\text{count}} 0,866 > r_{\text{table}} 0,482)$ . So it can be concluded that  $H_a$  is accepted, meaning that there is an effect of active learning model type snowball throwing on improving the speaking skills of class X students of Madrasah Aliyah Darul Istiqamah Lappae Sinjai.

**Keywords:** Active Learning, Snowball Throwing, Speaking Skills

## ABSTRAK

**Winda Gadri. R.** 100211100118, 2022. *Pengaruh Pembelajaran Aktif Tipe Snowball Throwing Terhadap Peningkatan Keterampilan Berbicara Santri Putri Kelas X Madrasah Aliyah Di Pondok Pesantren Darul Istiqamah Lappae Sinjai*. Dibimbing oleh Mahlani Sabae dan Muhammad Ibrahim.

Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui pengaruh peningkatan keterampilan berbicara Santriwati kelas X Madrasah Aliyah Darul Istiqamah Lappae Sinjai. Setelah diterapkan model pembelajaran aktif tipe snowball throwing.

Jenis penelitian ini menggunakan analisis deskriptif kuantitatif dengan desain penelitian *One Grup Pretest Posttest Desain*. Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Madrasah Aliyah Darul Istiqamah Lappae Sinjai, yang berjumlah 11 orang. Metode pengumpulan data yaitu: tes permonce, observasi dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh signifikan dari penerapan model pembelajaran aktif tipe snowball throwing terhadap peningkatan keterampilan berbicara siswa kelas X, hal ini terbukti dari nilai rata-rata *pretest* 38,82, *posttest* 70,17. Berdasarkan hasil dari nilai pretest dan posttest diperoleh nilai  $r_{\text{Hitung}}$  0,866 dan  $r_{\text{tabel}}$  0,482 dengan  $\alpha = 0,05$ , dengan demikian ( $r_{\text{Hitung}}$  0,866 >  $r_{\text{tabel}}$  0,482). Maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  diterima, artinya terdapat pengaruh model pembelajaran aktif tipe snowball throwing terhadap peningkatan keterampilan berbicara siswa kelas X Madrasah Aliyah Darul Istiqamah Lappae Sinjai.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Aktif, Snowball Throwing, Keterampilan Berbicara



## الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي بعث في الأميين رسولا منهم يتلو عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب وإن كانوا من قبل لفي ضلال مبين. والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم خاتم الأنبياء المرسلين إلى كافة الأنام.

وبعد، فلم يكن من الممكن أن تتم كتابة هذه الرسالة التواضعة دون أن يتشرف الأفراد الكثيرون بالمساعدة والإشراف طوال كتابتها. ففسر الباحث في مستهل هذا الحديث أن تتوجه بأجل الشكر وأجل التحيات وأخلص الاحترام إلى جميع السادات الكرام الذين لهم فضل كبير في إنجاز كتابة هذه الرسالة. وتخص الباحثة بالذكر:

١. الأستاذ الدكتور أمبو أس الما جستير مدير الجامعة محمديّة مكاسر.
٢. الأستاذة الدكتورة أميرة موردي الماجستير عميدة كلية التربية الإسلامية.
٣. الأستاذة نور فضيلة الماجستير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.
٤. الأستاذ محمد إبراهيم الماجستير سكرتير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.
٥. الأستاذ محلائي سباعي الماجستير و الأستاذ محمد إبراهيم الماجستير وهما مشرّفتا الباحث في كتابة وإنهاء هذه الرسالة.
٦. الشكر على والدي رسدين و والدتي أسراواتي الذان يشجعاني دائما في التعليم.
٧. والأخيرة الأصدقاء و صاحبة الذين يساعدوني في إنهاء هذه الرسالة لا سيما على ساره و عين و أكتافيان و جميلة و فتر ياني والآ خر الذين لم أستطيع أن أذكر أسماءه واحد فواحد.

و ترجو الباحثة من الله جل وعلا أن تعود هذه الرسالة المتواضعة عليه وعلى جميع

القا ئمين بتعليم اللغة العربية بالنفع الوفير .

والى الله ترجع الأمور .

مكسر، ١٤ محرم ١٤٤٤ هـ

١١ أغسطس ٢٠٢٢ م

الكاتبة





## محتويات البحث

|      |       |                                                 |
|------|-------|-------------------------------------------------|
| i    | ..... | صفحة الغلاف                                     |
| ii   | ..... | صفحة العنوان                                    |
| v    | ..... | إقرار الطالبة الباحثة                           |
| vi   | ..... | مستخلص البحث اللغة العربية                      |
| vii  | ..... | مستخلص البحث اللغة الإنجليزية                   |
| viii | ..... | مستخلص البحث اللغة الإندونيسية                  |
| ix   | ..... | كلمة الشكر والتقدير                             |
| xi   | ..... | محتويات البحث                                   |
| xiv  | ..... | قائمة الجدول                                    |
| ١    | ..... | الباب الأول: مقدمة                              |
| ١    | ..... | أ: خلفية البحث                                  |
| ٥    | ..... | ب: أسئلة البحث                                  |
| ٦    | ..... | ج: أهداف البحث                                  |
| ٦    | ..... | د: فوائد البحث                                  |
| ٨    | ..... | الباب الثاني: الدراسة المكتبية                  |
| ٨    | ..... | أ: الإطار النظري                                |
| ٨    | ..... | ١. التعليم النشاطي باستخدام "Snowball Throwing" |

|    |                                                    |
|----|----------------------------------------------------|
| ٨  | أ. مفهوم التعليم النشط                             |
| ١٠ | ب. أهداف التعليم النشط                             |
| ١٠ | ٢. أساليب التعليم النشط                            |
| ١١ | أ. مفهوم "Snowball Throwing"                       |
| ١٢ | ب. تطبيق التعلم النشط باستخدام "Snowball Throwing" |
| ١٣ | ٣. مهارة الكلام                                    |
| ١٣ | أ. مفهوم مهارة الكلام                              |
| ١٤ | ب. أهداف تعليم مهارة الكلام                        |
| ١٥ | ج. طرق تعليم مهارة الكلام                          |
| ١٧ | د. تقويم مهارة الكلام                              |
| ١٨ | ب. الهيكل الفكري                                   |
| ١٩ | ج. فرود البحث                                      |
| ٢١ | الباب الثالث: منهجية البحث                         |
| ٢١ | أ. تصميم البحث                                     |
| ٢١ | ١. نوع البحث                                       |
| ٢٢ | ٢. مدخل البحث                                      |
| ٢٣ | ب. مكان وموضوع البحث                               |
| ٢٣ | ج. متغير البحث                                     |
| ٢٤ | د. تعريف إجرائي                                    |
| ٢٥ | هـ. مجتمع وعينة البحث                              |
| ٢٦ | و. أدوات البحث                                     |



|    |                                      |
|----|--------------------------------------|
| ٢٦ | ز. أساليب جمع البيانات               |
| ٢٨ | ح. أسلوب تحليل البيانات              |
| ٣٣ | الباب الرابع: نتائج البحث و مناقشتها |
| ٣٣ | أ. المحة عامة عن مكان البحث.         |
| ٣٩ | ب. نتائج البحث و المناقشة.           |
| ٥٥ | الباب الخامس: الخاتمة                |
| ٥٥ | أ. الخلاصة.                          |
| ٥٦ | ب. الإقتراحات.                       |
| ٥٧ | قائمة المراجع                        |
| ٦٠ | بيانات الشخصية                       |
| ٦١ | قائمة الملاحق                        |

## قائمة الجدول

- الجدول ٤,١ الأنشطة اليومية المدرسة دار الاستقامة لفائ سنجاي ..... ٣٧
- الجدول ٤,٢ مكونات المدرسة ..... ٣٨
- الجدول ٤,٣ عدد طالبات المدرسة العالية ..... ٣٩
- الجدول ٤,٤ نتائج الاختبار القبلي والبعدي الفصل العاشر ..... ٤٤
- الجدول ٤,٥ نتائج توزيع التكرار والنسبة المئوية الفصل العاشر ..... ٤٦
- الجدول ٤,٦ درجات N-gain و Gain و Posttest, Pretest الفصل العاشر ..... ٤٧
- الجدول ٤,٧ نتائج الاختبار الحالة الطبيعية الفصل العاشر ..... ٤٩
- الجدول ٤,٨ نتائج الاختبار ارتباط الفصل العاشر ..... ٤٩



## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

يعد التعليم في الأساس جهدًا واعيًا لتطوير إمكانات الطلاب من خلال تشجيع أنشطة تعلم الطلاب وتسهيلها. في عملية التعلم في هذا الوقت ، لا تأتي الموارد التعليمية من المعلمين فحسب، بل يمكن العثور عليها في البيئة المحيطة بالطلاب ، بحيث يتم التركيز بشكل أكبر على عملية التعلم للطلاب كمراكز تعليمية. حيث يتعلم الطلاب اكتشاف المواد بأنفسهم قيد الدراسة مثل التربة الطبيعية، واللغة الإندونيسية، والعلوم الاجتماعية، بالإضافة إلى موضوعات أخرى موجهة نحو نهج علمي (الملاحظة، وطرح الأسئلة، ومحاولة الارتباط والتواصل) حيث يكون التعلم أكثر جدوى. في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية، هناك أربعة جوانب من المهارات التي يجب أن يتقنها الطلاب في التعلم، بما في ذلك: مهارات الاستماع والكلام والكتابة والقراءة.

اللغة العربية هي اللغة الدينية للمسلمين وكذلك لغة دولية لها وظائفها وامتيازاتها من اللغات الأخرى ، لأن اللغة العربية هي اللغة الأكثر كمالًا وطلاقة لأنها تحتوي على قواعد معينة مترابطة مع بعضها البعض. كما أن اللغة العربية هي لغة القرآن وهي كلام الله لإيصال أوامره ونواهيته لعباده ، ووسيلة تواصل إنساني مع بعضهم البعض ، ووسيلة اتصال للمؤمنين بالله. هناك آيات عديدة في القرآن توضح أن القرآن نزل باللغة العربية كما في

قوله:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (١٢:٢).<sup>١</sup>

توضح هذه الآية أن الله أنزل القرآن باللغة العربية حتى تفكروا وتفهموا معناه ، وأن تمارسوا تعاليمه.<sup>٢</sup>

توضح الآية السابقة أهمية اللغة العربية في حياة الإنسان ، لأن اللغة العربية هي لغة أنزلها الله على البشر وصفاً لما يأمر به الله وما ينهى عنه. لذلك ، للغة العربية دور مهم جداً للمسلمين في فهم أحكام الله ونواهيهِ. من المهارات المهمة في اللغة العربية التي يجب أن يتقنها الطلاب هي مهارة الكلام ، لأن التواصل اللفظي يتم كثيراً في الحياة اليومية. يمكن الحصول على مهارة الكلام عن طريق التعود. التعود في حد ذاته هو شكل من أشكال الممارسة المتكررة في برنامج المراجعة ، بما في ذلك الاستراتيجية في التعلم. وفقاً لنظرية بلومفيلد (١٨٨٧-١٩٤٩) التي تم تنشيطها بواسطة نظرية ب. سكينر (١٩٠٤-١٩٩٠) أن اكتساب اللغة يشبه اكتساب عادات أخرى.<sup>٣</sup> يتم تقييم اللغة كجزء من العادات اللغوية أو السلوك الذي يكتسبه الأطفال الصغار أو يتعلمونه تدريجياً من خلال الاستقامة والتقليد والتكرار (التكرار) حتى يتم إتقان اللغة جيداً وتصبح عادة.<sup>٤</sup> لتحقيق المهارات اللغوية في عملية التعلم وتصبح عادة يومية في بيئتهم ، يتطلب بالطبع كفاءة معلمي اللغة العربية الذين لديهم استراتيجيات مبتكرة في التدريس.

<sup>١</sup> القرآن الكريم سورة يوسف : ٢

<sup>٢</sup> Dr.H.Kojin Mashudi,M.A, *Telaah Tafsir AL-MUYASSAR*, (Malang: PT.Citra Intrans Selaras, ٢٠١٩)

<sup>٣</sup> Fathi 'Ali Yunus et.al, *Asasiyat Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah wa al-Tarbiyah al-Dintyah*, (Cairo: Dar al-Tsaqafah, ١٩٨١).

<sup>٤</sup> Anas Muhammad Ahmad Qasim, *Muqaddimah fi Sikulujyah al- Lughah*, (Beirut: Markaz al-Iskandariyah li al-Kitab, ٢٠٠٠), hlm. ٥٤-٥٥



القدرة على الكلام وقال تاريغان هي القدرة على نطق النطق أو التهجئة أو الجمل للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر وتوجيهها وتوجيهها. لذلك يمكن استنتاج أن قدرة الشخص على الكلام هي انعكاس لعقله. كلما زادت معرفة الشخص ، زادت حصيلته اللغوية وهذا يؤثر على قدرته على الكلام.<sup>٥</sup> أعرب عابدين وآخرون عن رأي آخر مفاده أن القدرة على التحدث هي القدرة على نطق أصوات النطق أو قول كلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر وتوضيحها ونقلها.<sup>٦</sup> يمكن القول إن القدرة على التحدث ناجحة إذا:

- ١- النطق واضح
- ٢- اللغة جيدة
- ٣- المفردات منظمة
- ٤- الطلاقة في التحدث
- ٥- الفهم مما يقال.<sup>٧</sup>

ستكون عملية تعلم الكلام باللغة العربية سهلة إذا شارك الكلام بنشاط في جهود التواصل. يشير المصطلح إلى أن الشخص يتعلم القراءة عن طريق القراءة ، بينما إذا كنت تريد أن تتعلم الكلام ، فحينئذٍ من خلال الكلام. ومع ذلك ، لا يزال الطلاب يجدون صعوبة في نقل الأفكار والمشاعر والأسئلة وبعضها باللغة العربية. يرجع هذا إلى أنه

<sup>٥</sup> Hendry Guntur Taringan, *Pengajaran Kompetensi Bahasa*, (Bandung: Angkasa, ١٩٩٠), hlm. ١٥

<sup>٦</sup> Abidin, Zainal, dkk, *Peningkatan Kemampuan Berbicara Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Teknik Ber cerita (Story Telling) Pada Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, Vol. ٤, ١٠, ٢٠١٤, hal. ١-١٣

<sup>٧</sup> Fazari. *Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Simulasi Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyah Islamiah Bente Berkat Kecamatan Mandah Kabupaten Indragiri Hilir*. (Riau: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Kasim, ٢٠١٢)

بالإضافة إلى عدم إتقان المفردات ، فإن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية لا يزال منخفضًا ، وإمكانات الطلاب ليس الحد الأقصى لأنه لا توجد وسائط تعليمية في صميم الموضوع، مع عن الخصائص والعوامل البيئية التي لا تدعم تكوين عملية تعلم جيدة للغة العربية، خاصة في مهارة الكلام ، مما يعيق الطلاب في تحقيق أهداف التعلم. لذلك ، يجب على المعلم اختيار استراتيجيات وأساليب التعلم الصحيحة للطلاب ، ومن بين طرق التعلم التي يمكن تطبيقها نوع "Snowball Throwing" لنموذج التعلم النشط. ومن ناحية تعليم اللغة التعلم النشط ملائم بوضع المدخل البديل في تعليم اللغة العربية، ومشاركة الطلبة في التعلم النشط مناسبة بتعلم اللغة نفسها وهو تعليم المهارات اللغوية الأربع (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) ولتيل فهم الطلبة الجيد على تلك المهارات الأربع لابد عليهم المشاركة فيه . ومشاركة الطلبة في عملية التعليم يصمم بالأنشطة طرح النص العربية و الأسئلة كمثل طرح الكرة الثلجية أو "Snowball Throwing".

يتضمن تطبيق نموذج التعلم هذا الطلاب بنشاط في التعبير عن الأفكار أو في مواقف ممتعة حتى يتمكن الطلاب من نقل الأفكار التي تظهر بثقة وجراءة. في نموذج التعلم النشط ، يتم تشكيل الطلاب في عدة مجموعات دراسية ، ثم يتم منح الطلاب الفرصة للتواصل مع أصدقائهم بحيث تزيد مهارة الكلام لدى الطلاب ويجد الطلاب أنه من الأسهل فهم المواد التعليمية ، وإنشاء عملية تعلم ممتعة.

تمثل إحدى طرق تحسين مهارة الكلام في الفصل العاشر في طلاب المدرسة العالية في معهد دار الاستقامة لفائ سنجاي في تطوير استراتيجيات التعلم باستخدام نموذج التعلم النشط لنوع "Snowball Throwing" ، والذي يركز على مهارة صياغة الأسئلة من خلال لعب تقنيات رمي كرات الأسئلة. لبعضهم البعض حتى يعجبهم ذلك أم لا،



يجب على الطلاب الذين يتلقون الأسئلة الإجابة شفهيًا أو الإجابة. لذلك أرادت الباحثة دراسة كيف تأثير وتحسين تطبيق نموذج التعلم النشط من نوع "Snowball Throwing" على القدرة الكلامية لطلبة الفصل العاشر المدرسة العالية في معهد دار الاستقامة لفائ سنجاي. الغرض من هذا البحث هو معرفة تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب من خلال تطبيق نموذج التعليم النشط من نوع "Snowball Throwing" وأيضًا لتحديد ما إذا كان هناك تأثير لتعلم نموذج التعلم النشط من نوع كرة الثلج على قدرة الكلام لدى الطالبات في الفصل العاشر المدرسة العالية في معهد دار الاستقامة لفائ سنجاي.

#### ب. أسئلة البحث

١. كيف تأثير "Snowball Throwing" من نوع نموذج التعلم النشط على تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات الفصل العاشر المدرسة العالية في معهد دار الاستقامة لفائ سنجاي؟
٢. ما هي العوامل الداعمة و المثبطة في تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات الفصل العاشر المدرسة العالية في معهد دار الاستقامة لفائ سنجاي؟
٣. ما هي الجهود المستطاع لتحسين مهارة الكلام لدى الطالبات الفصل العاشر لمدرسة العالية في معهد دار الاستقامة لفائ سنجاي؟

## ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تأثير نموذج التعلم النشط على "Snowball Throwing" على تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات الفصل العاشر المدرسة العالية في معهد دار الاستقامة لفائ سينجاي.
٢. لمعرفة على العوامل الداعمة والمثبطة في تحسين مهارة الكلام لدى الطالبات الفصل العاشر المدرسة العالية في معهد دار الاستقامة لفائ سينجاي.
٣. لمعرفة الجهود التي يمكن بذلها لتحسين مهارة الكلام لدى الطالبات في الفصل العاشر المدرسة العالية في معهد دار الاستقامة لفائ سينجاي.

## د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية  
على وجه الخصوص ، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة كخطوة لتطوير دراسات مماثلة وتكون قادرة على تقديم رؤى جديدة ، ويمكن أن مساعدة في تطوير تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام باللغة العربية.
٢. الفوائد العملية  
أ. بالنسبة للمعلمين ، تقديم نظرة ثاقبة للمعلمين حول العوامل التي الدعمة والمثبطة في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب بالإضافة إلى الجهود التي يمكن تطوير لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. وجعل المعلمين أكثر إبداعًا وابتكارًا في اختيار طريقة التعلم الصحيحة ، ومن بينها طريقة "Snowball Throwing"



ب. للطلاب ، ليكونوا قادرين على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في عملية

تعلم اللغة العربية وجعل عملية التعلم أكثر متعة وتنوعًا.

ج. بالنسبة للمدارس ، تحسين جودة جودة التعليم المدرسة العالية في معهد دار

الاستقامة لفائ سنجاي.



## الباب الثاني

### الدراسة المكتبية

#### أ. الإطار النظري

١. التعلم النشط باستخدام "Snowball Throwing"

أ. مفهوم التعلم النشط

يقول جيلفورد (Guilford) التعلم هو تغير في السلوك ناتج عن استثارة، وهذا التغير في السلوك قد يكون ناتجا عن منبهات بسيطة أو عن مواقف معقدة يواجهها الإنسان في حياته. التعلم عملا يحتاج إلى مشاركة بين العقل والعمل من الطلاب. سيتذكر ويحسن الإنتاج إذا كان الطالب مشاركا في العمل، والحاجة إلى الإستراتيجية المناسبة. كانت استراتيجيات في التعلم كثيرة ومن إحدى إستراتيجيات في التعليم و التعلم هي التعلم النشط، وكان التعلم مركزا على الطلاب. وهو يناسب بخصائص التعلم النشط كما قال بون ويل (Bonwell):

- ١- يشدد التعلم على مهارة التفكير والتحليل والناقد في بحث ما، وليس في إعطاء المعلومات فحسب.
- ٢- لا يستمع اطلاب سلبيا ولكنهم يعملون ما يتعلق بمادتهم
- ٣- يشدد على استكشاف النتائج والسلوكية التي تتعلق بمادتهم
- ٤- يطلب من الطلاب أن يفكروا تفكيراً عميقاً ثم يحللوا المادة.

<sup>٨</sup> عبد الحافظ محمد سلامة، المراجع السابق ص ١٣.

<sup>٩</sup> Mahmudah, Urni dan Abdul Wahab R, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (UIN Malang: Press, ٢٠٠٨), hlm. ٦٤.



وبالرغم أن مفهوم التعلم النشط هو: التعلم الذي يشجع الطلاب جسديا واجتماعيا وعقلياً لفهم ولنمو المهارات الحياتية.<sup>١٠</sup> وقال ميل سيلبرمين (Mel Silberman) التعلم النشط هو كل ما سمعت ففهمته، وكل ما سمعت ونظرت فذكرت قليلاً، وكل ما سمعت ونظرت وسمعت وناقشت مع زملائي ففهمته، وكل ما سمعت ونظرت وناقشت وعملت ففهمت المعرفة الماهرة وكل ما تعلمت إلى الآخر توليت. وقيل بأن التعلم النشط هو التعلم الذاتي الذي ينمي لمساعدة الطلاب في بناء الربط بين المعلومات الجديدة بالخبرات التي يملكونها ويسيطرون عليها.<sup>١١</sup> ووجدت الباحثة أن مفهوم النشاط عند جودت ركابي هو تقوم على أساس نفسي، يدعوا إلى إستغلال فاعلية التلاميذ.<sup>١٢</sup>

قدرة الدماغ الطلبة لا يساوي بقدرة تسجيل آلة التسجيل في تسجيل الصوت، لأن الطلبة يسمعون ويفكرون معاً. دماغ الإنسان يسأل كل ما يدخل فيه دائماً، إلى أن يكون الانتباه لا يركز المثير كافة. هذا هو سبب كل ما تعلمه لا يمكن أن يتذكر جيداً. ليعتقد خبرات التعلمهم أن يكون الطلبة أداء الوظيفة بتحفيز المخ من خلال الأنشطة المختلفة التي يمكن أن تحفز قدرة الحواس البصرية والسمعية والحسية والحركية. لأن الدماغ هو العضو الذي يقرر السلوك والشخصية ويحفظ ذكريات أولى، وبعبارة أخرى فإن الدماغ والجهاز العصبي هو الجهاز الذي ينتج جميع أنشطة الهيئة وينظمها.<sup>١٣</sup>

<sup>١٠</sup> Effendy, Ahmad Fuad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, ٢٠٠٩), hlm. ١٩٨.

<sup>١١</sup> Mel Silberman, *Active Learning ١٠١ Strategi Pembelajaran Aktif*, Diterjemahkan oleh Sarjuli dkk, ٢٠٠٢ (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, ٢٠٠٩)

<sup>١٢</sup> علي أحمد مذكور، تدريس الفنون اللغة العربية، (الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٤م)، ص. ٢٨١ وقيل أن هذه الطريقة

حديثاً نسبياً عن الطريقة السابقة.

<sup>١٣</sup> Yuliana dan B. Sujiono, *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*, (Jakarta: PT. Indeks, ٢٠١٠), hlm. ٤٩.

## ب. أهداف التعلم النشط

وأما أهداف التعلم النشط منها:

- ١- إنباه الطلاب وتر كيزهم على التعلم<sup>١٤</sup>
- ٢- تنمية الرغبة في التعلم
- ٣- إفرح وإبهاج الطلاب في التعلم
- ٤- التعمق في الذاكرة والأنشطة على التعلم<sup>١٥</sup>
- ٥- تساعد الطلاب لحل المشكلة
- ٦- وتساعد المدرس على اتمام واجباته في وقت محدد
- ٧- للوصول إلى الأهداف المرجوة على الحد الأقصى<sup>١٦</sup>
- ٨- رطب المعرفة الجديدة وحفظها في الدماغ.

## ٢. أساليب التعلم النشط

قد عرض ميل سيلبرمن ١٠١ أساليباً للتعلم النشط، ويطبق مناسبة بالمادة والأغراض المحقق. وأساليبه منها:

### ١. من في الفصل ؟ (Who In The Class)

هذا الأسلوب لتغيير ظروف الفصل من الملل والسآمة إلى الفرح والسعادة، يستخدم أحيان لبناء الجماعة والتعاون في العمل بينهم.

<sup>١٤</sup> Mahmudah, Umi dan Rosyidi, op.cit., hlm. ٦٣

<sup>١٥</sup> Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩), hlm. xi.

<sup>١٦</sup> Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, ٢٠٠٨)



## ٢. التخمين (Prediction)

هذا الأسلوب لمساعدة الطلبة في التعرف بينهم ولممارسة في مهارة الكلام والا ستماع والكتابة.

## ٣. بطاقة الفرز (Card Sort)

هذه البطاقات تستخدم لتعليم المفردات والمصطلحات.

## ٤. إرشاد القراءة (Reading Guide)

يستخدم لمساعدة الطلبة في إنهاء عملتهم خارج الفصل خاصة في القراءة الموسعة.

## ٥. رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)

هذا الأسلوب لممارسة العضوية ولتشغيل عملية التعليم في الفصل بأسلوب مريح. وخطواته ستعرض في صفحة أخرى. وغير ذلك، وفي هذا البحث تركز الباحثة على استخدام Snowball Throwing في تطبيق تعلمها. وفيما يلي ستبحث عن المفهوم Snowball Throwing.

### أ. مفهوم "Snowball Throwing"

التعلم النشط و "Snowball Throwing" هو نموذج التعلم الفعال الذي شرع به UNESCO يعني التعلم للمعرفة (learning to know) والتعلم للعمل (learning to do) والتعلم لاستمرار الحياة (learning to live together) والتعلم لمعرفة النفس<sup>١٧</sup> (learning to be)،

<sup>١٧</sup> DEPDKNAS, Buku ١ Manajemen Peningkatan Mutut Pendidikan Berbasis Sekolah, (Jakarta: Diknas, ٢٠٠١), hlm. ٥.

وأما *Snowball Throwing* أصله من اللغة الإنجليزية *Snowball* بمعنى كرة الثلج و *Throwing* بمعنى طرح. وإذا وصل *Snowball Throwing* معناه طرح الكرة الثلجية.

ومن علامة العولمة هي التقدم في تكنولوجيا العلوم والمعرفة وكذلك الا علام والا اتصال الذي يوجب إلى التغيير المعنوي في مجال التربية. ولا يجعل المدرس مصدرا وحيدا في عملية التدريس. بهذا التطوير يمكن للطلاب أن يطلب المعلومات من أي مصادر، ولذلك لا بد على المدرس تغيير استراتيجيته في التعليم. أما المشكلة الأساسية في عملية التدريس في الفصل هي عدم التلاميذ بالطريقة المستخدمة بأهداف التعليم. وهذه المشكلة يعذر مللا دون رغبة في التعليم. ويشدد المدرس أن يملك كفاءة في تنظيم ما يتعلق باستراتيجية التعليم النشاطي والمريح وتلاميذ بحاجة الطلاب.

عرف الفيلسوف الصيني كون فويزون (Confucius) التعلم النشاطي أكثر من ٢٤٠٠ سنة، وتطور ميل سيبرمين (Mel Silberman) الأمريكي تلك العبارة ويوسع في تعريف هذه نظرية كون فويزون كما تشرحها الباحثة فيما سبق. يعتقد ميل سيبرمين أن هناك الربط العميق بين قدرة دماغ الإنسان وكفاءة المدرس وقدرة الطلاب، وهذا يؤدي إلى نشأة ١٠١ طرق التعليم النشاطي وإحدى منها *Snowball Throwing*.<sup>١٨</sup> سميت هذه الطريقة بـ *Snowball Throwing* لا استعمالها بالقرطاس المدور كالكرة وطرحتها الكرة كما طرحت الكرة الثلجية في فصل الثلج.

#### ب. تطبيق التعليم النشاطي باستخدام " *Snowball Throwing* "

١. أن يسلم المعلم المواد التي ستقدمها من المفردات المعينة

<sup>١٨</sup> <http://kombasasin.blogspot.com/2010/maulana-husada-optimaisasi-pembelajaran.html> diakses tanggal ١١ November ٢٠٢١



٢. وأن يشكل المعلم المجموعات من الطلاب واتصل إلى رئيس لكل المجموعة ليقدم

الرئيس شرحا واضحا لنظام *Snowball Throwing*

٣. وأن يعود رئيس لكل المجموعة إلى مجموعته على التوالي ، و يشرح إلى أصدقائه

عن المادة التي قدمها المعلم

٤. أن يعطي القرطاس إلى الطلاب لكتابة كل شيء عن مادة التي قدمه رئيس المجموعة

٥. وأن يُشكل القرطاس الذي يتكون من الأسئلة التي جعلها طلاب كالكرة ويرمي من

الطلاب إلى الطالب الآخر حولي  $\pm ١٥$  دقيقة

٦. وبعد أن يحصل الطالب مؤالا واحدا فالفرصة للطلاب بأن يجيب السؤال المحصول

في الكرة واحدا فواحدا

٧. والتقييم

٨. والخاتمة.

في الاختبار، النص المكتوبة من الأسئلة وكانت الإجابة مبا شرة.

٣. مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

الكلام هو كلام المنطوق الذي يعبر عن أحاسيس ومشاعر وخواطر الفرد. وما

يريد أن يحصله من معلومات وأفكار للآخرين بأسلوب سليم. ويمكن أيضا أن تفسر

المهارات هي استعداد في شيء معين، وبالمثال يتضح المقال فمثلا المهارة لحم قطعتي

حديد جزء من القدرة العامة في الحدادة.<sup>٢٠</sup> الكلام من المهارات الأساسية التي يسعى

<sup>٢٠</sup> Suprijono, Op.Cit. ١٢٨

<sup>٢٠</sup> أحمد فؤد محمود علين، المهارات اللغوية ما هيها وطرائق تدريسها، (الرياض : دار المسلم، ١٤١٣ هـ)، ص ٧

الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. لأن زادت أهمية الإتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية الإهتمام بالجانب الشفهي لأن هذا يجعل اهتمام الأول تمكني الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة إتصال.

ولأن ذلك فإنه يأخذ نصيباً وافراً في برامج تعليم اللغة لغير أهلها، ولعل سيما أن الهدف الإتصالي هو الهدف الأقوي عند أغلب متعلي اللغات، وإذا لم يكن المتعلم قادراً على الكلام، وتوظيف ما تعلمه في بقية المهارات في حديثه فلا تثبت معلوماته ومهارته التي تعلمها من جهة أخرى. والكلام هو الوسيلة المقابلة للإستماع وأقل من ذلك في الكلام.<sup>٢١</sup> مهارة الكلام هي مهارة نقل المعتقدات والأحاسيس والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحدهاء من المتكلم إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.

#### ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

أهم أهداف تعليم الكلام هي:

أ- أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية وأن يؤدي أنواع النبر والتنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية .

ب- أن ينطق الأصوات المتجاورة والمتشابهة .

ج- أن يدرك الفرق في النطق بني الحركات القصيرة والحركات الطويلة.

<sup>٢١</sup> عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزن، مرجع سابق، ص ١٨٠

<sup>٢٢</sup> محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة البرية وفنونها، المملكة العربية السعودية:

دار الأنفلس للنشر والتوزيع، ١٩٩٥ ص ١٩٤ .



د- أن يعبر عن أفكاره مستخدماً الصيغ النحوية المناسبة.

هـ- أن يعبر عن أفكاره مستخدماً النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام.

و- أن يستخدم بعض خصائص اللغة في التعبيري الشفوي مثل التذكير والتأنيث وتمييز العدد والحال ونظام الفعل وأزمته وغير ذلك مما يلزم المتكلم بالعربية.

ز- أن يكتسب ثروة لفظية كلامية مناسبة لعمره ومستوى نضجه وقدراته، وأن يستخدم هذه الثروة في إتمام عمليات اتصال عصرية.

ح- أن يستخدم بعض أشكال الثقافة العربية المقبولة والمناسبة لعمره ومستواه الاجتماعي وطبيعة عمله، وأن يكتسب بعض المعلومات الأساس عن التراث العربي والإسلامي.

ط- أن يعبر عن نفسه تعبيراً واضحاً ومفهوماً في مواقف الحديث البسيطة.  
أن يتمكن من التفكير باللغة العربية والتحدث بها بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة.<sup>٢٣</sup>

ج. طرق تعليم مهارة الكلام

وقد طرق التدريس في ثلاث مجموعات: أولها يشمل الطرق التي يتحمل المعلم وحده العبء فيها دون مشاركة من الطلاب. وثانيها يشمل الطرق التي يتقاسم العبء فيها المعلم والطلاب. وثالثها يشمل الطرق التي يتحمل الطلاب وحده العبء فيها

<sup>٢٣</sup> محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرباط: مطبعة المعارف

ويناقشه المعلم فيما فيها توصل إليه من نتائج. أما الطريقة التنقيبية الكشفية فهي التي تعتمد على النشاط الذاتي للمتعلم، وما يبدله من جهد في كشف المعلومات الجديدة، دون أن يعطى مثيرات كثيرة.<sup>٢٤</sup>

كما قال أفندي إن طرق تعليم اللغة العربية تتطور مع تنطوّر الزمان، فهناك طرق مختلفة لإدراكها، وهي طريقة القواعد والترجمة، الطريقة المباشرة، وطريقة القراءة، وطريقة السمعية الشفهية، والطريقة الاتصالية، والطريقة الانتقائية. كل هذه الطريقة تتطوّر بإزدهار مع مرور الزمان خاصة في الدولة المتقدمة كأمريكا والإنجليزية اللتين صار من مصدر العلوم و المعارف. أما طريقة التعليم المناسبة استخدام هذا التعليم هي:

١. طريقة المباشرة

تستخدم هذه الطريقي الإقتران المباشرة بين الكلمة وما تدلّ عليه و تستخدم الأسلوب التقليدية ولا حفظ حيث يستظهر الطلاب جملا للغة العربية وأغاني ومحاولات تساعدهم على إتقان اللغة المنشودة. تتجنب هذه الطريقة استخدام الترجمة، ولا مكان اللغة والأم ولا تستخدم ولا أحكام النحوية.<sup>٢٥</sup>

٢. طريقة الاتصالية

يجعل هذه الطريقة هدفها النهائي اكساب الدارس القدرة على استخدام اللغة الأجنبية وسيلة الاتصال، لتحقيق أغراضه المختلفة ولا تنظر هذه الطريقة إلى اللغة بوصفها مجموعة من التراكيب والقوالب مقصودة لذا تها وإنما لوصفها وسيلة للتعبير عن الوظائف اللغوية المختلفة كالطلب والترجي والأمر والنهي والوصف والتقدير

<sup>٢٤</sup> حسن شحاتة، تعلم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ١٩٩٦، ص ٢٣.

<sup>٢٥</sup> محمد علي الحولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠)، ص ٢٢.



وتعرض المادة في هذه الطريقة لا على أساس الدرّج اللغوي بل على أساس الدرّج

الوظيفي التوا صل.<sup>٢٦</sup>

#### د. تقييم مهارة الكلام

تقييم تعليم مهارة الكلام هو وسيلة لمعرفة النتائج التعليمية. ورأى نور كنجانا أن التقويم هو وسيلة لنيل النتائج من وظائف الطلبة أو مجموعة من الطلبة حتى يعرف المعلم عن قدرة الطلبة بنتيجة ثابتة.<sup>٢٧</sup>

(أ) للإختيار وظائف عديدة منها:

- (١) قياس تحصيل الطلاب
- (٢) تقييم المعلم لنجاحه في التعليم
- (٣) التجريب لمعرفة أية الأساليب التدريسية أفضل
- (٤) ترفيع الطلاب من صف إلى آخر
- (٥) إعلام الوالدين بمستوى ابنائهم
- (٦) تشخيص نقاط الضعف لدى الطلاب
- (٧) تجميع الطلاب في فئات متجانسة
- (٨) حفز الطلاب على الدراسة
- (٩) التنبؤ بقدرة الطالب على السير في برنامج دراسي ما
- (١٠) فرز الطلاب إلى مقبول وغير مقبول للالتحاق ببرنامج ما.

<sup>٢٦</sup> عبدالرحمن، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. (مؤسسة الوقف لإسلام ومشروع العربية

للسمع ١٤٢٤)

<sup>٢٧</sup> Iskandar Wasid dan Dadang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Rosdakarya, ٢٠٠٨), hlm. ١٠٨.

ب) العناصر في تقييم تعليم مهارة الكلام كمايلي:

(١) فصاحة الكلام الذي يحيط بوضوح للفظ واتفاق البيرة والتنغيم

(٢) طلاقة الكلام

(٣) القواعد اللغوية في علم النحو والصرف

(٤) الفهم عن الموضوع المعين

المفردات عن الموضوع المعين.<sup>٢٨</sup>

ب. الهيكل الفكري

يحدد نجاح عملية التعليم والتعلم ويتأثر بالعديد من العوامل ، وهي العوامل الداخلية والخارجية. يعد استخدام نماذج التعلم المناسبة والفعالة أحد العوامل الخارجية التي يجب مراعاتها في تحسين أنشطة التدريس والتعلم وكذلك نتائج تعلم الطلاب. أحد نماذج التعلم التي يمكن تطبيقها في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب في المواد العربية هو نموذج تعلم رمي كرة الثلج. ستظهر فعالية نموذج التعلم برمي كرة الثلج في هذه الدراسة في شكل زيادة مهارة الكلام لدى الطلاب بعد قياس أنفسهم في شكل اختبارات. بعد إجراء الاختبار التمهيدي والبعدي ، سيتم الحصول على درجة لكل طالب خضع للعلاج. سيتم إثبات فعالية نموذج تعلم رمي كرة الثلج إذا أظهرت مهارة الكلام لدى الطلاب زيادة في درجات أعلى من الدرجات السابقة التي تم الحصول عليها. تهدف هذه

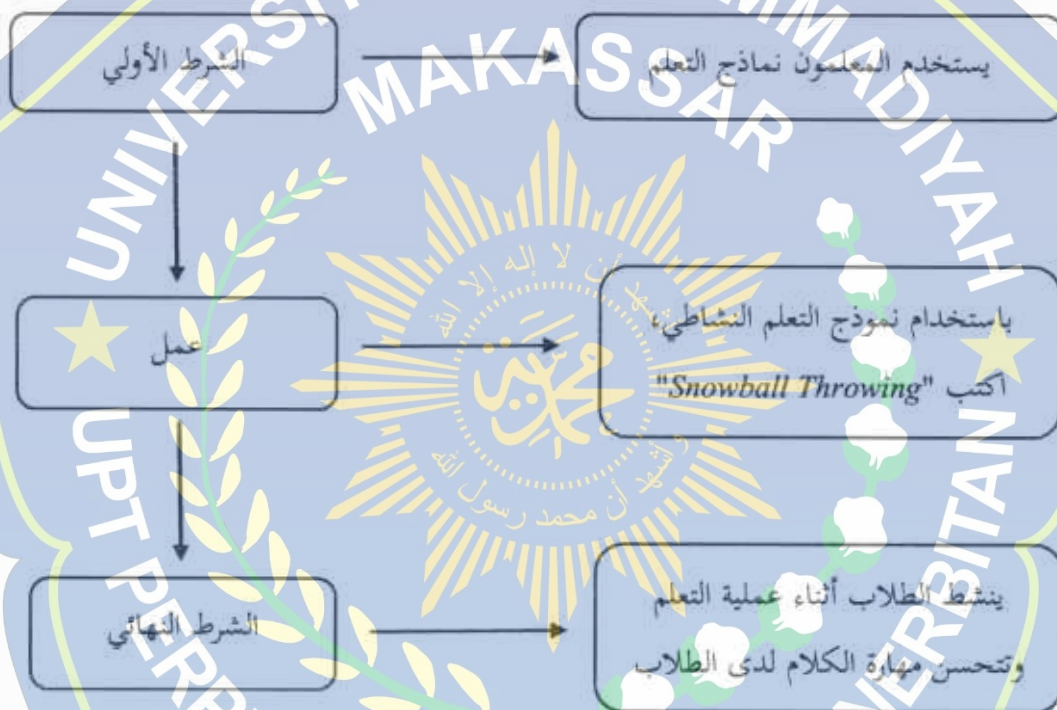
<sup>٢٨</sup> Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN MALIKI PRESS, ٢٠١١), hlm. ١٥٢.



الدراسة إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير كبير على تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب باستخدام نموذج التعلم لرمي كرة الثلج من خلال النظر في نتائج الاختبار القبلي والبعدي.

### صورة ٢,١

#### صورة لبحوث باراجديما



ج. فروض البحث

عادة ما يتم ذكر فرضية البحث على أنها فرضية العدم. الفرضية هي إجابة مؤقتة

لأهداف البحث المشتقة من الإطار الذي تم إنشاؤه.

•  $H_a$ : هناك تأثير معنوي بين تطبيق نموذج "Snowball Throwing" من نموذج التعلم النشاطي على تحسين مهارة الكلام لدى اللطالبات الفصل العاشر المدرسة العالية في معهد دار الإستقامة لفائ سنجاي.

•  $H_o$ : لا يوجد تأثير معنوي بين تطبيق نموذج "Snowball Throwing" من نموذج التعلم النشاطي على تحسين مهارة الكلام لدى اللطالبات في الفصل العاشر المدرسة العالية في معهد دار الاستقامة لفائ سنجاي.<sup>٢٩</sup>





## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

##### ١. نوع البحث

هذا النوع البحث المعتمد على المنهج المستخدم هو بحث وصفي تحليلي كمي بتصميم "One Groups Pretests-Posttests Design"، وهي نوع التجربة التي يتم إجراؤها في مجموعة واحدة فقط دون مقارنة، وهو تصميم يتم استخدامه من خلال إعطاء العلاج لفترة زمنية معينة، والقياس بالاختبارات قبل و بعد العلاج. اشتمل تصميم البحث هذا على مجموعة واحدة فقط. لم يتم أخذ المجموعات بشكل عشوائي أو في أزواج، ولم تكن هناك مجموعة مقارنة، ولكن تم إعطاؤهم اختبارًا قبليًا ( $O_1$ )، وأعطيت العلاج ( $X$ ) وأعطيت اختبارًا لاحقًا ( $O_2$ ). تم تحديد تأثير العلاج من خلال مقارنة درجات الاختبار القبلي والبعدي. كان الهدف من إجراء الاختبارات المسبقة والاختبارات اللاحقة في هذه الدراسة هو تحديد تأثير تحسين مهارات التحدث بعد استخدام نموذج تعلم رمي كرة الثلج.<sup>٣٠</sup> يمكن معرفة نتائج العلاج بشكل أكثر دقة، لأنه يمكن مقارنتها بالحالة قبل العلاج. يمكن وصف هذا التصميم على النحو التالي:

<sup>٣٠</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٣), hlm. ٨٣.

## جدول ٣,١

## One groups pretets-posttets design

| فئة التجربة | $O_1$ | X | $O_2$ |
|-------------|-------|---|-------|
|-------------|-------|---|-------|

معلومة:

 $O_1$  = قيمة الاختبار المسبق (قبل العلاج) $X$  = العلاج (العلاج) $O_2$  = الاختبار اللاحق (بعد تلقي العلاج)

تأثير تطبيق نموذج التعلم النشط من نوع رمي كرة الثلج على تحسين مهارة الكلام

لدى الطلاب ؛  $(O_1 - O_2)$  = تأثير العلاج

٢. مدخل البحث

يستخدم نهج البحث البحث الكمي ، والذي يستخدم مجتمعًا أو عينة معينة. يتم إجراء أسلوب أخذ العينات بشكل عشوائي بشكل عام ، ويستخدم جمع البيانات أدوات البحث ، وتحليل البيانات هو كمي / إحصائي بطبيعته بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقًا.<sup>٣١</sup> يؤكد البحث الكمي على وجود المتغيرات كأغراض بحثية ، ويجب تحديد هذه المتغيرات في شكل تفعيل كل متغير. الموثوقية والصلاحية هي متطلبات مطلقة يجب الوفاء بها في استخدام هذا النهج ، لأن هذين العنصرين سيحددان جودة نتائج البحث والقدرة على تكرار وتعميم استخدام نماذج بحث مماثلة.

<sup>٣١</sup> Ibid. ١٤.



## ب. مكان وموضوع البحث

يقع موقع هذا البحث في المدرسة العالية في معهد دار الاستقامة لفائ سنجاي، الطريقة سوفنغ ألي، قرية كالبابا، منطقة تليمقوي، مدينة سنجاي. سيتم تنفيذ مدة تنفيذ هذه الخطة لمدة شهرين تقريبًا.

## ج. متغير البحث

المتغيرات هي في الأساس كل ما يشكل أي شيء يحدده الباحث ليتم دراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه والتي يتم استخلاصها بعد ذلك.<sup>٣١</sup> تتكون المتغيرات القائمة على العلاقات من عدة أنواع، بما في ذلك:

١. المتغير المستقل: هو متغير يسبب أو يغير / يؤثر على متغير آخر (متغير تابع).
٢. المتغير التابع (المتغير التابع): هو المتغير المتأثر أو الناتج ، لوجود متغيرات أخرى (المتغيرات المستقلة).

استنادًا إلى مشكلة تأثير التعلم النشط من نوع "Snowball Throwing" على تحسين مهارة الكلام لطلاب الفصل العاشر في المدرسة العالية دار الاستقامة لفائ سنجاي يتكون من متغيرين ، وهما نموذج التعلم النشط من نوع "Snowball Throwing" هو المتغير المستقل وهو بالنظر إلى الرمز X ، ومتغير يعتمد على مهارات التحدث المحسنة والذي يُعطى الرمز Y.

<sup>٣١</sup> V Wiratna Sujarweni dan Poly Edaryanto, *Statistika Untuk Penelitian* ( Yogyakarta: Graha Ilmu ,

## د. تعريف إجرائي

التعريف التشغيلي له دور مهم في الكلام ، حيث يتم استخدام التعريف التشغيلي كدليل لكيفية قياس المتغير. مع وجود تعريف تشغيلي في الدراسة ، سيكون من الأسهل تحديد وزن الدراسة ، سواء كان البحث جيدًا أم لا ، وكذلك ما إذا كان يمكن تطبيق نتائج البحث وفقًا لأهدافه. كأساس للوصول إلى الوجهة.

في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب ، هناك حاجة إلى أساليب التعلم المناسبة، حيث يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعلم. حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة التي يتم تدريسها تلقائيًا. باستخدام نموذج التعلم النشط من نوع Snowball Throwing، يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعلم حيث سيتم تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات ، ثم تقوم كل مجموعة بطرح الأسئلة على قطعة من الورق يتم تشكيلها على شكل كرة ثم يتم إلغاؤها على أخرى مجموعة.

وبالتالي يمكن للطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعلم ، لأن الطلاب في نموذج التعلم هذا لا يطرحون الأسئلة فحسب ، بل يلعبون أيضًا من خلال طرح الأسئلة على بعضهم البعض. بحيث يمكن القضاء على ملل الطالب أثناء عملية التعلم وتحقيق أهداف عملية التعلم. يمكن القول إن الشخص ناجح في الكلام إذا:

(١) النطق الواضح

(٢) قواعد جيدة

(٣) المفردات المنظمة

(٤) الطلاقة في التحدث (السهولة والدقة في التحدث)



٥) فهم ما يتحدث عنه.<sup>٣٣</sup>

## هـ. مجتمع و عينة البحث

### ١. مجتمع

المجتمع هو منطقة التعميم التي تتكون من أشياء أو مواضيع تصبح صفات وخصائص معينة يطبقها الباحثون لدراساتها ثم يتم استخلاص النتائج.<sup>٣٤</sup> كان السكان في هذه الدراسة جميعًا للطلّابات الفصل العاشر في المدرسة العالية دار الاستقامة لفائئ سنجاي، العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢.

### ٢. عينة

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. إذا كان عدد السكان كبيراً، وكان من المستحيل دراسة كل شيء في المجتمع، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والقوى العاملة والوقت، يمكن للمؤلفين استخدام عينات مأخوذة من هؤلاء السكان.<sup>٣٥</sup> لأنه في هذه الدراسة، كانت العينة المأخوذة عبارة عن فصل كامل، في الفصل العاشر فقط، والتي بلغت ١٧ شخصاً. لذا فإن نوع تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة هو أخذ العينات غير الاحتمالي، والذي يستخدم تقنية أخذ العينات المشبعة. أخذ العينات المشبعة هو أسلوب أخذ العينات عندما يتم استخدام جميع أفراد

<sup>٣٣</sup> Fazari, Loc.Cit.

<sup>٣٤</sup> Sugiyono, Op.Cit.٩٠.

<sup>٣٥</sup> Sugiyono, Op.Cit.٨١.

المجتمع كعينات. يتم استخدام أخذ العينات المشبعة عندما تكون العينة المستهدفة أقل من ٣٠ شخصًا ، أو البحث الذي يريد إجراء تعميمات بأخطاء صغيرة جدًا.<sup>٣٦</sup>

## و. أدوات البحث

أداة البحث هي أداة للحصول على البيانات في البحث. لذلك ، يتم تحديد نجاح البحث إلى حد كبير من خلال الأداة المستخدمة. لا تستخدم أداة البحث فقط للإجابة على مشاكل البحث ويمكنها اختبار الفرضيات ، بل إنها مفيدة أيضًا لقياس مستوى جودة البيانات التي تم الحصول عليها من خلال البحث. في هذه الدراسة ، أخذ الباحث الأداة في شكل اختبار شفهي. أداة البحث المستخدمة هي اختبار موضوعي في شكل أمر لإخبار ما يمر به الطالب ويلاحظه.

## ز. أساليب جمع البيانات

تم تنفيذ طرق جمع البيانات في هذه الدراسة بعدة طرق وهي:

### ١. اختبار الأداء

الطريقة المستخدمة هي اختبار شفهي لتحديد قدرة الطلاب على التحدث. للحصول على البيانات ، في بداية الاجتماع ، تم إجراء اختبار مسبق ، وكان شكل الاختبار في شكل أمر لإجراء محادثة ثنائية حول الأنشطة التي يقوم بها الطالبات. في

<sup>٣٦</sup> Hikmawati,Fenti, *Metodelogi Penelitian*, (Depok: Rajawali Pers, ٢٠١٧), hlm. ٦٩.



نهاية الاجتماع ، تم إجراء اختبار آخر (post-test) في شكل اختبار حوار. يُعطى الاختبار لجميع الطالبات الفصل العاشر المدرسة العالية في معهد دار الاستقامة لفائ سنجاي. فيما يلي درجات فئة مهارات الكلام باللغة العربية:

جدول ٣,٢

معايير مخرجات التعلم

| قيمة   | رسالة | تقدير    |
|--------|-------|----------|
| ٨٥-١٠٠ | A     | ممتاز    |
| ٧٠-٨٠  | B     | جيد جدًا |
| ٥٠-٦٥  | C     | جيد      |
| ٣٥-٤٥  | D     | مقبول    |
| ٠-٣٠   | E     | ضعيف     |

٢. طريقة المراقبة

يتم تنفيذ الملاحظات عن طريق الملاحظة المباشرة لموقع البحث للحصول على البيانات الداعمة في شكل نظرة عامة على موقع البحث ، وحالة الطلاب ، ومجلس المعلمين بأكمله ، والطاقتم الإداري ، وحالة مرافق التعلم والبنية التحتية في المدرسة العالية في معهد دار الاستقامة لفائ سنجاي ، وكذلك الاطلاع بشكل مباشر على عملية تعلم اللغة العربية وتطبيق نموذج التعلم الذي قام به المعلم على المستجيبين في الفصل العاشر.

## ٣. طريقة التوثيق

يستخدم التوثيق للحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث. تستخدم تقنية التوثيق هذه المستندات المكتوبة والصور والإدارة في المدارس التي تمت دراستها.

## ح. أسلوب تحليل البيانات

١. تقنيات تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي

أ. المتوسط درجة الكلام الطالب

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

معلومات:

$\bar{x}$  : متوسط قيمة جميع الطلاب

$\sum x$  : مجموع نقاط الطالب

$N$  : مجموع الطلاب

ب. العرض تقديمي يتكلم الطالب

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

معلومات:

$P$  : عدد النسبة المئوية



$f$  : تكرار

$N$  : عدد الطلاب موضوع البحث

## ٢. تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب

يستخدم الاختبار التحليلي لتحسين مهارة الكلام لدى الطلاب نتائج الاختبار

pretest, posttest, gain dan N-gain.

(١) الاختبار التمهيدي هو شكل من أشكال السؤال يتم طرحه قبل تقديم التعلم/المادة.

يتم ذلك لمعرفة لمحة عامة عن القدرات التي تم تحقيقها قبل بدء التعلم.

(٢) الاختبار اللاحق هو شكل من أشكال الأسئلة يتم طرحه بعد تقديم التعلم أو تقديم

المادة ، وتمثل فائدة إجراء الاختبار اللاحق في الحصول على نظرة عامة على

القدرات التي تحققت بعد نهاية تقديم التعلم.

(٣) لمعرفة ما إذا كان هناك تحسن كبير بين مهارات التحدث لدى الطلاب قبل التعلم

وبعده ، يتم استخدام صيغتي Gain و Gain-N . الكسب هو الفرق بين درجات

الاختبار اللاحق والاختبار التمهيدي. يُظهر  $N$ -كسب زيادة في مهارة الكلام لدى

الطلاب قبل التعلم وبعده.

(٤) تحليل Gain و Gain-N هو الفرق بين درجات الاختبار البعدي والاختبار القبلي.

لإظهار جودة تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب ، يتم استخدام صيغة متوسط

الكسب العادي. يتم استخدام  $N$ -كسب (الكسب الطبيعي) لقياس تحسين مهارة

الكلام.

$$g = \frac{X_{\text{posttest}} - X_{\text{pre-test}}}{X_{\text{max}} - X_{\text{pre-test}}}$$

معلومات:

$g$  = نقاط الكسب العادية

$X_{\text{pretest}}$  = درجة الاختبار المسبق (الاختبار الأولي)

$X_{\text{posttest}}$  = درجة ما بعد الاختبار (الاختبار النهائي)

$X_{\text{max}}$  = الحد الأقصى للنقاط

جدول ٣,٣

معايير الكسب الطبيعية

| تفسير              | قيمة الكسب العادية      |
|--------------------|-------------------------|
| طويل               | $0,70 \leq g \leq 1,00$ |
| حافظ               | $0,30 \leq g \leq 0,70$ |
| منخفض              | $0,00 \leq g \leq 0,30$ |
| ولم تكن هناك زيادة | $g = 0,00$              |
| حدث انخفاض         | $-1,00 \leq g < 0,00$   |



## جدول ٣,٤

الفئة مستوى "N-Gain"

| الصف  | تفسير                   |
|-------|-------------------------|
| منخفض | $0.00 < G < 0.30$       |
| كفي   | $0.30 \leq G \leq 0.70$ |
| طويل  | $0.70 \leq G \leq 1.00$ |

## ٢. اختبار الوضع الطبيعي

اختبار الطبيعية هو اختبار أساسي الجدوى البيانات المراد تحليلها باستخدام الإحصائيات البارامترية أو الإحصائيات اللا معلمية. باستخدام هذا الاختبار ، يمكن أن تُعرف نتائج بيانات البحث بتوزيع البيانات ، والتي يتم توزيعها بشكل طبيعي أو لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية على البيانات المأخوذة من نتائج الاختبار *Pretest* و *Posttest*. هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها لاختبار الحالة الطبيعية للبيانات. في هذه الدراسة ، كانت طريقة اختبار الحالة الطبيعية المستخدمة هي اختبار *Shapiro-Wilk* بمساعدة *SPSS* لنظام التشغيل *Windows* بالمعايير التالية:

أ. قيمة كبيرة أو قيمة احتمالية  $> 0.05$  ، ثم لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

ب. قيمة كبيرة أو قيمة احتمالية  $< 0.05$  ، ثم يتم توزيعها بشكل طبيعي.

## ٣. اختبار الارتباط

اختبار الارتباط *pearson product moment* هي واحدة من اختبارات الكوليرا المستخدمة للبحث عن العلاقة بين تأثير قيمة (X) prettest و (Y) posttest. اختبار الكوليرا باستخدام قيمة نتائج التعلم المعرفي قبل الاختبار والمتعلمين بعد الاختبار. الصيغة اختبار الارتباط *pearson product moment* المستخدمة على النحو التالي:

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x \sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

معلومات:

N = عدد البيانات (المجيبون)

X = متغير مجاني

Y = متغير منضم

إذا  $r_{hitung} < r_{tabel}$  ثم هناك علاقة بين المتغيرين X و Y ، على العكس من ذلك إذا  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ثم لا توجد علاقة بين المتغيرين X و Y. لتفسير قيم الكوليرا المستخدمة في الجدول التفسير التالي.

جدول ٣,٥

مستوى الارتباط وقوة العلاقة

| مستوى العلاقة | قيمة الارتباط (r) |
|---------------|-------------------|
| ضعيف جداً     | ٠,١٩-٠,٠٠         |
| ضعيف          | ٠,٣٩-٠,٢٠         |
| كفي           | ٠,٥٩-٠,٤٠         |
| قوي           | ٠,٧٩-٠,٦٠         |
| قوي جداً      | ٠,٩٠-٠,٨٠         |



## الباب الرابع

### نتائج البحث ومناقشتها

#### أ. لمحة عامة عن مكان البحث

##### ١. لمحة تاريخية لمدرسة دار الاستقامة لفائ سنجاي

تأسست مدرسة دار الاستقامة لفائ الداخلية في عام ٢٠٠٦ وفي عام ٢٠١٠ تلقت رقمًا إحصائيًا من وزارة الدين السنجاي وحصلت على تصريح تشغيل في عام ٢٠١٥ ، ولد وجود المدرسة الإسلامية الداخلية نتيجة للوعي العام بأهمية الدين التعليم. تقع مدرسة دار الاستقامة لفائ الداخلية تحت رعاية مؤسسة أمة الوصي التي أسسها حسن الدين كرئيس للمؤسسة وأستاذ ناصر كرئيس للنزل. في كل عام ، تطور مدرسة دار الاستقامة لاباي الإسلامية الداخلية وتزود من عدد الطلاب ، والتي افتتحت في البداية ١٥ طالبًا فقط ويوجد حاليًا ٤٠٠ طالب من مختلف المناطق الفرعية والمقاطعات والمحافظات.

##### ٢. الرؤية والبعثة لمدرسة دار الاستقامة لفائ سنجاي

###### (١). الرؤية

تكوين أجيال المتقين، العالمين، المتخلفين بالأخلاق الكريمة في المستقبل.

###### (٢). البعثة

أ. التمسك بقيم التعاليم الإسلامية الواردة في القرآن والأحاديث النبوية وقودة

العلماء الأتقياء و الصالحين.

ب. رفع جودة خدمات التعليم من خلال الجهود الموجهة والمكثفة في مجالات الإدارة، والمناهج، والإدارة القائمة على النتائج، وطرق التعلم.

ج. غرس أخلاق في المواقف، والعمل، والكلام، واللباس.

د. تعزيز روح تعلم وحفظ القرآن بشكل مكثف لجميع الطلاب ليصبحوا من أجيال القرآن.

هـ. توفير العلوم الدينية والعلوم العامة للتخريجين لمواصلة دراستهم العليا.

### ٣. أهداف مدرسة دار الاستقامة لفائ سنجاي

(١). رفع جودة التربية الدينية، والأخلاق، والشخصية، التي يمكن تطبيقها في الحياة اليومية.

(٢). إعداد طلاب ليكونوا قادرين على تطوير أنفسهم بما يتماشى مع تطور العلوم، والتكنولوجيا والثقافة المستوحاة من التعاليم الإسلامية.

(٣). إعداد طلاب ليكونوا قادرين على أن يصبحوا أعضاء في المجتمع في إقامة علاقات متبادلة مع البيئة الاجتماعية والثقافية، والمحيط الطبيعي المستوحى من الجو الإسلامي.

### ٤. برنامج مدرسة دار الاستقامة لفائ سنجاي

(أ). إدارة نشاطات مدرسة دار الاستقامة لفائ سنجاي

١. يجب على كل طالب أن يسكن في السكن.



٢. يجب على كل طالبة أن ترتدي ملابسها حسب الشريعة الإسلامية (نوع الملابس التي يجب أن ترتديها ليست رقيقة، وليست شفافة ويجب أن يغطي حجم الحجاب الصدر).

٣. يجب على كل طالبة عملية حفظ القرآن، وتحسينه وتحفيزه، وتسميته لجميع الطلاب بالإضافة إلى أوقات الدوام المدرسي.

٤. يجب على كل طالبة عملية تدريس والتعلم والأنشطة اللامنهجية بعد صلاة العشاء.

٥. يجب على كل مدير أن يتم إعطاء المفردات كل صباح قبل الذهاب إلى المدرسة وتكرر في الليل قبل الذهاب إلى الفراش.

#### ب) الأنشطة الإضافية

١. يتم إجراء أنشطة المحافظة وخدمة المجتمع لتنظيف الكوخ وماحوله في صبحه يوم الأحد على وجه الخصوص بعد صلاة الفجر.

٢. القيام بقراءة سورة يس في بداية العشاء ممارسة محاضرة لجميع الطلاب في ليلة الجمعة عند غروب الشمس.

٣. أداء الحلقة اليوم الجمعة بعد صلاة الجمعة.

٤. القيام بتمارين الجوجيتسو لجميع الطلاب في ليالي الأحد وليالي الخميس بعد صلاة العشاء والدراسة الليلية.

٥. ممارسة الحضره والصلاة لجميع الطلاب في ليلة الاثنين.

٦. القيام بتلاوة القرآن في بداع صلاة العشاء تلاوة القرآن في ليلة الثلاثاء.

## ج). الأنشطة اليومية

## جدول ٤,١

## الأنشطة اليومية لمدرسة دار الاستقامة لفائ سنجاى ٢٠٢٢

| الرقم | الساعة      | النشاط                                                |
|-------|-------------|-------------------------------------------------------|
| ١     | ٠٤.٣٠-٠٤.٠٠ | الاستيقظ وإدعو التهجد                                 |
| ٢     | ٠٤.٣٠-٠٥.٢٠ | الصلاة الفجر والقرآن, وحفظ القرآن, وتعلم تفسير الحديث |
| ٣     | ٠٥.٢٠-٠٦.٣٠ | الحارس الصباح والاستعداد للمدرسة                      |
| ٤     | ٠٦.٣٠-٠٦.٥٥ | الإعطاء المفروقات في الصباح                           |
| ٥     | ٠٦.٥٥-٠٧.٠٠ | يدخل الى فصل                                          |
| ٦     | ٠٧.٠٠-١٤.٠٠ | الأنشطة التدريس والتعلم                               |
| ٧     | ١٤.٠٠-١٥.٠٠ | الراحة                                                |
| ٨     | ١٥.٣٠-١٥.٠٠ | التحضير لصلاة العصر                                   |
| ٩     | ١٥.٣٠-١٦.١٥ | الصلاة العصر, تلاوة القرآن أو حفظه                    |
| ١٠    | ١٦.١٥-١٧.٠٠ | المحكمة للطلاب المخالفين                              |
| ١١    | ١٧.٠٠-١٨.٠٠ | الحارس بعد الظهر والاستعداد لصلاة المغرب              |
| ١٢    | ١٨.٠٠-١٩.١٥ | الصلاة المغرب وحفظها                                  |
| ١٣    | ١٩.١٥-٢٠.٠٠ | الصلاة العشاء                                         |
| ١٤    | ٢٠.٠٠-٢١.٣٠ | الأنشطة التعلم لمواد الديانية                         |
| ١٥    | ٢١.٣٠-٢١.٤٥ | يقسّط المفروقات والراحة الليلية.                      |



٥. مكونات لمدرسة دار الاستقامة لفائ سنجاى

جدول ٤,٢

مكونات لمدرسة دار الاستقامة لفائ سنجاى ٢٠٢٢

| الرقم | مكونات المدرسة   | الجملة |
|-------|------------------|--------|
| ١     | المكتب           | ١      |
| ٢     | الفصول           | ٤      |
| ٣     | المهجع الطلاب    | ١٧     |
| ٤     | حمام             | ١٥     |
| ٥     | المسجد           | ٢      |
| ٦     | البيت إمام       | ٢      |
| ٧     | المطبخ           | ١      |
| ٨     | المقصف           | ١      |
| ٩     | إعلان آخر        | ١      |
| ١٠    | جازيرو           | ١      |
| ١١    | الملعب           | ١      |
| ١٢    | المكتبة          | ١      |
| ١٣    | الغرفة الاستشارة | ١      |
| ١٤    | القاعة           | ١      |
| ١٥    | المطبعة          | ٣      |
| ١٦    | معمل الحاسوب     | ٣      |
| ١٧    | المخزن           | ٤      |

## ٦. عدد طالبات المدرسة العالية في معهد دار الاستقامة لفائ سنجاي

جدول ٤,٣

عدد طالبات المدرسة العالية في معهد دار الاستقامة لفائ سنجاي ٢٠٢٢

| الجملة الطالبات | الفصل        |
|-----------------|--------------|
| ١٧              | ١٠ (العالية) |
| ٣٣              | ١١ (العالية) |
| ٣٢              | ١٢ (العالية) |

## ٧. مدرّس مدرسة دار الاستقامة لفائ سنجاي

يوجد ٢١ من أعضاء هيئة التدريس في مدرسة دار الاستقامة لفائ سنجاي ، الذين يقومون بالتدريس في كل مادة مقدمة من قبل المدير وفقًا لمجال كل معلم. جميع المعلمين الذين يقومون بالتدريس في مدرسة مدرسة علياء دار الاستقامة لفائ سنجاي.

ب. نتائج البحث ومناقشتها

## ١. تطبيق نموذج التعليم النشط بشكل "Snowball Throwing" على مهارة الكلام

لطالبات الفصل العاشر المدرسة العالية في معهد دار الاستقامة لفائ سنجاي



تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية دار الاستقامة لفائ سنجاي في الفصل العاشر، باستخدام نموذج تعلم رمي "Snowball Throwing". استخدمت هذه الدراسة مجموعة عينة واحدة ، وبالتحديد في الفصل العاشر مع ما مجموعه ١٧ طالبات في الفصل. فيما يلي تنفيذ نموذج تعلم رمي كرة الثلج على مهارات الكلام لدى الطالبات:

#### ١- الاجتماع الأول ١٠ يناير ٢٠٢٢

أجرى الباحثون اختبارًا أوليًا في تدريس مهارات التحدث ، وخاصة مهارات الكلام دون استخدام الطريقة التعليمية لرمي "Snowball Throwing".

أ. بدأت الباحثة بالسلام وبالسلمة جماعة وسألت عن الحال،  
ب. ثم التعارف و قرأت الباحثة كشف الحضور وسألت الباحثة عن المادة التي علّمت مدرستهم.

ج. أمر الباحثة كل الطالبات بتقديم أمام الفصل ويتحدثون عن موضوع معين.

د. التقويم  
هـ. اختتمت الباحثة عملية التعليمية بالحمدلة والسلام.

#### ٢- الاجتماع الثاني ١٧ يناير ٢٠٢٢

تم عقد هذا الاجتماع لمدة ساعتين من الدروس (٢ X ٣٠ دقيقة). قدم الباحث مادة بعنوان السكك باستخدام نموذج تعلم رمي كرة الثلج. الأنشطة هي على النحو التالي:

أ. بدأت الباحثة بالترحيب وبالسلمة وسألت الموقف ، ثم قرأت الباحثة قائمة الحضور وأخبرت الطلاب أنهم اليوم يقومون بتدريس مهارات الكلام ويستمرون من المادة السابقة باستخدام طريقة تعلم "Snowball Throwing".

ب. قبل تدريس مهارات الكلام بهذه الطريقة ، تشرح الباحثة خطوات وفوائد هذه الطريقة.

ج. بعد أن يفهم الطالبات ، يبدأ الباحث هذه الطريقة عن طريق نقل المواد التي سيتم نقلها من المفردات ، خاصةً حول السكن من خلال قراءتها للطالبات ومطالبة الطالبات بقراءة المفردات بالتناوب وإعطائهم وقتًا لحفظ المفردات.

د. قام الباحث بتقسيم الطالبات إلى ٣ مجموعات ذات مواضيع مختلفة من موضوع السكن بما في ذلك: البيت، والمدارس، والسكن التي سيتم تمريرها إلى كل مجموعة في كل اجتماع، وشرح الباحث لقائد كل مجموعة، ثم شرح قائد كل مجموعة لأصدقائه المادة التي قدمها الباحث.

هـ. ثم قامت الباحثة بإعطاء الطالبات القُرطاسية لتدوين كل شيء عن الموضوعات التي قدمها قائد المجموعة، ويوجه المعلم الطالبات إلى كتابة الأسئلة على الورق، ثم عمل مثل الكرات ورميها من الطالبات إلى الطلاب الآخرين لمدة ١٥ دقيقة تقريبًا ، وبعد ذلك يحصل الطالب على سؤال واحد، فرصة الطالبات للإجابة على السؤال، يتم الإجابة على الأسئلة الموجودة على الكرة واحدة تلو الأخرى.

و. التقويم

ز. اختتمت الباحثة عملية التعليمية با لحمدلة والسلام.

٣- الاجتماع الثالث ٢٤ يناير ٢٠٢٢.

تم عقد هذا الاجتماع لمدة ساعتين من الدروس (٢ X ٣٠ دقيقة). قدم الباحث

مادة بعنوان السكن باستخدام نموذج تعلم رمي كرة الثلج. الأنشطة هي على النحو

التالي:



أ. بدأت الباحثة بالترحيب والبسمة وسألت الموقف ، ثم قرأت الباحثة قائمة الحضور وأخبرت الطلاب أنهم اليوم يقومون بتدريس مهارات الكلام ويستمرون من المادة السابقة باستخدام طريقة تعليم "Snowball Throwing" قبل تدريس مهارات الكلام بهذه الطريقة ، تشرح الباحثة خطوات وفوائد هذه الطريقة.

ب. بعد أن يفهم الطالبات ، يبدأ الباحث هذه الطريقة عن طريق نقل المواد التي سيتم نقلها من المفردات ، خاصة حول السكن من خلال قراءتها للطالبات ومطالبة الطالبات بقراءة المفردات بالتناوب وإعطائهم وقتاً لحفظ المفردات.

ج. قام الباحث بتقسيم الطالبات إلى ٣ مجموعات ذات مواضيع مختلفة من موضوع السكن بما في ذلك: البيت، والمدارس، والسكن التي سيتم تمييزها إلى كل مجموعة في كل اجتماع ، وشرح الباحث لقائد كل مجموعة ، ثم شرح قائد كل مجموعة لأصدقائه المادة التي قدمها الباحث.

د. ثم قامت الباحثة بإعطاء الطالبات القرطاسية لتدوين كل شيء عن الموضوعات التي قدمها قائد المجموعة، ويوجه المعلم الطالبات إلى كتابة الأسئلة على الورق، ثم عمل مثل الكرات ورميها من الطلاب إلى الطلاب الآخرين لمدة ١٥ دقيقة تقريباً ، وبعد ذلك يحصل الطالب على سؤال واحد، فرصة الطالبات للإجابة على السؤال، يتم الإجابة على الأسئلة الموجودة على الكرة واحدة تلو الأخرى.

هـ. التقويم

و. اختتمت الباحثة عملية التعليمية بالحمدلة والسلام.

تم عقد هذا الاجتماع لمدة ساعتين من الدروس (٢ X ٣٠ دقيقة). قدم الباحث مادة بعنوان السكن باستخدام نموذج تعلم رمي كرة الثلج. الأنشطة هي على النحو التالي:

أ. بدأت الباحثة بالترحيب والبسمة وسألت الموقف ، ثم قرأت الباحثة قائمة الحضور وأخبرت الطلاب أنهم اليوم يقومون بتدريس مهارات الكلام ويستمرون من المادة السابقة باستخدام طريقة تعليم "Snowball Throwing".

ب. قبل تدريس مهارات الكلام بهذه الطريقة ، تشرح الباحثة خطوات وفوائد هذه الطريقة.

ج. بعد أن يفهم الطالبات ، يبدأ الباحث هذه الطريقة عن طريق نقل المواد التي سيتم نقلها من المفردات ، خاصةً حول السكن من خلال قراءتها للطالبات ومطالبة الطالبات بقراءة المفردات بالتناوب وإعطائهم وقتًا لحفظ المفردات.

د. قام الباحث بتقسيم الطالبات إلى ٣ مجموعات ذات مواضيع مختلفة من موضوع السكن بما في ذلك: البيت، والمدارس، والسكن التي سيتم تمريرها إلى كل مجموعة في كل اجتماع ، وشرح الباحث لقائد كل مجموعة ، ثم شرح قائد كل مجموعة لأصدقائه المادة التي قدمها الباحث.

هـ. ثم قامت الباحثة بإعطاء الطالبات القرطاسية لتدوين كل شيء عن الموضوعات التي قدمها قائد المجموعة، ويوجه المعلم الطالبات إلى كتابة الأسئلة على الورق، ثم عمل مثل الكرات ورميها من الطلاب إلى الطلاب الآخرين لمدة ١٥ دقيقة تقريبًا ، وبعد ذلك يحصل الطالب على سؤال واحد، فرصة الطالبات

للإجابة على السؤال، يتم الإجابة على الأسئلة الموجودة على الكرة واحدة تلو الأخرى.



و. التقويم

ز. اختتمت الباحثة عملية التعليمية با لحمدلة و السلام.

٥- الاجتماع الخامس ١ فبراير ٢٠٢٢

أجرى الباحث اختباراً بعدياً ، من خلال طلب كل مجموعة لعرض حوار بسيط (محادثة) من المفردات المعطاة أثناء عملية التعلم.

٢. تأثير نموذج التعليم النشطى بشكل *Snowball Throwing* في تحسين مهارات الكلام للطالبات الفصل العاشر المدرسة العالية في معهد دار الاستقامة لفائى سنجاى

بناءً على تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفى ، يتم الحصول على البيانات المتعلقة بمهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية على النحو التالي:

أ. قائمة مهارات الكلام باللغة العربية بالفصل العاشر

جدول ٤,٤

قائمة الامتحان للفصل العاشر Pretest و Posttest

| رقم | الاسم          | الدرجة   |         |
|-----|----------------|----------|---------|
|     |                | Posttets | Pretest |
| ١   | أورماتول أركية | ٦٥       | ٢٥      |
| ٢   | ضياء الرحمة    | ٧٥       | ٤٠      |
| ٣   | نور فضيلة      | ٨٠       | ٤٠      |
| ٤   | وديا وشاحفة    | ٨٠       | ٥٠      |

|       |       |    |               |
|-------|-------|----|---------------|
| ٤٥    | ١٥    | ٥  | رزقي رحمواتي  |
| ٧٥    | ٣٥    | ٦  | عزت الإسلامية |
| ٨٥    | ٥٠    | ٧  | نور عليزة     |
| ٩٨    | ٧٠    | ٨  | فيتري         |
| ٦٠    | ١٥    | ٩  | مطمئنة        |
| ٨٥    | ٣٥    | ١٠ | سولاستري      |
| ٩٥    | ٧٠    | ١١ | أم الخيرية    |
| ٨٠    | ٤٠    | ١٢ | مفتاح صعدة    |
| ٥٥    | ٣٥    | ١٣ | تزكية         |
| ٨٠    | ٣٥    | ١٤ | نور فجري      |
| ٨٥    | ٥٠    | ١٥ | سنار          |
| ٦٥    | ٢٠    | ١٦ | عائشة         |
| ٧٠    | ٣٥    | ١٧ | فيترياني      |
| ٧٥.١٧ | ٣٨.٨٢ |    | المعدل        |

استنادًا إلى الجدول ٤,٤ أعلاه ، يمكن ملاحظة أن نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق للفئة العاشر قد زادت بعد تلقي العلاج باستخدام نموذج تعلم Snowball Throwing. قبل إعطاء الإجراء، كان متوسط قيمة الاختبار التمهيدي ٣٨,٨٢، بينما بعد إعطاء إجراء ما بعد الاختبار، حصل الطالبات على زيادة في مهارات الكلام بمتوسط درجات ٧٥,١٧.



ب. النسبة المئوية لمهارات الكلام باللغة العربية لدى الطالبات

جدول ٤,٥

توزيع التكرار والنسبة المئوية للاختبار التمهيدي ونتائج ما بعد الاختبار

الفصل العاشر

| النتيجة | التقدير | تكرار     |         | نسبة المئوية |         |
|---------|---------|-----------|---------|--------------|---------|
|         |         | Post-test | Pretest | Post-test    | Pretest |
| ٨٥-١٠٠  | ممتاز   | ٥         | —       | %٢٩,٤١       |         |
| ٧٠-٨٠   | جيد جدا | ٢         | ٨       | %١١,٧٦       | %٤٧,٠٥  |
| ٥٠-٦٥   | جيد     | ٣         | ٣       | %١٧,٦٤       | %١٧,٦٤  |
| ٣٥-٤٥   | مقبول   | ٤         | ٨       | %٤٧,٠٥       | %٥,٨    |
| ٠-٣٠    | ضعيف    | —         | ٤       | %٢٣,٥٢       |         |
| المجموع |         | ١٧        | ١٧      |              |         |

استنادًا إلى الجدول ٤,٥ أعلاه ، يمكن الإشارة إلى أن ١٧ طالبًا في الفصل العاشر الذين أجروا الاختبار التمهيدي كانت هناك ٤ فئات ، أي في فئة جيدة جدًا كان هناك طالبان أو حوالي ١١,٧٦ ٪ ، في الفئة الجيدة كان هناك ٣ طالبات أي حوالي ١٧,٦٤ ٪ كانت الفئة مقبول ٨ طالبات أي حوالي ٤٧,٠٥ ٪ والفئة ضعيف يوجد ٤ طالبات أي حوالي ٢٣,٥٢ ٪. بحيث يتم تصنيف متوسط درجات المبحوثين في فئة "مقبول".

يوضح الجدول أعلاه أيضًا أن ١٧ طالبًا من الفصل العاشر الذين خضعوا للاختبار البعدي كانت هناك ٤ فئات ، وبالتحديد في الفئة الممتاز كان هناك ٥ طالبات أو حوالي ٢٩,٤١٪ ، في الفئة الجيدة جدًا كان هناك ٨ طالبات أو حوالي ٤٧,٠٥٪ ، في الفئة الجيدة كان هناك ٣ طالبات أي حوالي ١٧,٦٤٪ ، والفئة قد يكون بها طالبة واحد أو مقبول ٥,٨٪. بحيث يتم تصنيف متوسط درجات المبحوثين إلى فئة "جيد جدًا".

ج. تحسين مهارات الكلام لدى الطالبات

فيما يلي وصف لنتائج تحليل بيانات الطالبات Pretest, Posttest, Gain و N- gain باستخدام MS Excel ٢٠١٣ على النحو التالي:

### جدول ٤,٦

درجات Posttest, Pretest و Gain و N- gain

| رقم | الاسم          | الدرجة   |         | Gain | N-Gain | التقدير |
|-----|----------------|----------|---------|------|--------|---------|
|     |                | Posttets | Pretest |      |        |         |
| ١   | أورماتول أزكية | ٦٥       | ٢٥      | ٤٠   | ٠.٥٣   | وسط     |
| ٢   | ضياء الرحمة    | ٧٥       | ٤٠      | ٣٥   | ٠.٥٨   | وسط     |
| ٣   | نور فضيلة      | ٨٠       | ٤٠      | ٤٠   | ٠.٦٦   | وسط     |
| ٤   | وديا وشاحفة    | ٨٠       | ٥٠      | ٣٠   | ٠.٦٠   | وسط     |
| ٥   | رزقي رحمواتي   | ٤٥       | ١٥      | ٣٠   | ٠.٣٥   | وسط     |
| ٦   | عزت الإسلامية  | ٧٥       | ٣٥      | ٤٠   | ٠.٦١   | وسط     |
| ٧   | نور عليزة      | ٨٥       | ٥٠      | ٣٥   | ٠.٧٠   | طويل    |



|    |            |       |       |       |      |      |
|----|------------|-------|-------|-------|------|------|
| ٨  | فيتري      | ٧٠    | ٩٨    | ٢٨    | ٠.٩٣ | طويل |
| ٩  | مطمئنة     | ١٥    | ٦٠    | ٤٥    | ٠.٥٢ | وسط  |
| ١٠ | سولاستري   | ٣٥    | ٨٥    | ٥٠    | ٠.٧٦ | طويل |
| ١١ | أم الخيرية | ٧٠    | ٩٥    | ٢٥    | ٠.٨٣ | طويل |
| ١٢ | مفتاح صعدة | ٤٠    | ٨٠    | ٤٠    | ٠.٦٦ | وسط  |
| ١٣ | تركيرة     | ٣٥    | ٥٥    | ٢٠    | ٠.٣٠ | وسط  |
| ١٤ | نور فجري   | ٣٥    | ٨٠    | ٤٥    | ٠.٦٩ | وسط  |
| ١٥ | سنار       | ٥٠    | ٨٥    | ٣٥    | ٠.٧٠ | طويل |
| ١٦ | عائشة      | ٢٠    | ٦٥    | ٤٥    | ٠.٥٦ | وسط  |
| ١٧ | فيترياني   | ٣٥    | ٧٠    | ٣٥    | ٠.٥٣ | وسط  |
|    | المعدل     | ٢٨.٨٢ | ٧٥.١٧ | ٣٦.٣٥ | ٠.٥٩ | وسط  |

يوضح الجدول ٤,٦ أعلاه متوسط قيمة تحسين مهارات الكلام لطالبات الفصل العاشر، بإجمالي ١٧ طالبات ، بعد أن تم تعليم الطالبات باستخدام نموذج تعليم "Snowball Throwing" على المواد السكنية. حيث تم إعطاء الطالبات سابقاً اختباراً تمهيدياً ، والذي كان يهدف إلى تحديد مدى تحسن مهارات الكلام لدى الطالبات قبل إعطائهم التدريس. حصلت نتائج الاختبار التمهيدي لمهارات الكلام لدى الطالبات على متوسط قيمة ٢٨,٨٢ ، وحصلت نتائج مهارات الكلام لدى طالبات الاختبار اللاحق على متوسط قيمة ٧٥,١٧. علاوة على ذلك ، يبلغ متوسط اكتساب مهارات الكلام لدى الطالبات ٣٦,٣٥ ونسبة اكتساب مهارات الكلام لدى الطالبات ٠,٥٩ في الفئة المتوسطة.

وهذا يدل على أن هناك زيادة في مهارات التحدث لدى الطالبات بعد تنفيذ نموذج تعلم *Snowball Throwing*. من خلال هذه النتائج ، يمكن القول أن نموذج تعلم *Snowball Throwing* يمكن أن يحسن مهارات الكلام لطالبات الفصل العاشر، والطالبات الذين تم تعليمهم استخدام نموذج تعلم *Snowball Throwing* أفضل من درجاتهم السابقة.

د. اختبار الحالة الطبيعية

جدول ٤,٧

الاختبار القبلي والبعدي للظروف الطبيعية

Tests of Normality

| Kelas               |          | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |    |                   | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------------------|----------|---------------------------------|----|-------------------|--------------|----|------|
|                     |          | Statistic                       | df | Sig.              | Statistic    | df | Sig. |
| Hasil Belajar Siswa | Pretest  | .177                            | 17 | .116              | .922         | 17 | .108 |
|                     | Posttest | .160                            | 17 | .200 <sup>*</sup> | .963         | 17 | .689 |

a. Lilliefors Significance Correction

بناءً على الجدول أعلاه ، تُظهر نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات أعلاه أن نتائج الاختبار القبلي والبعدي الفصل العاشر تشير إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي لأن الأهمية  $< 0.05$ .

هـ. ارتباط

جدول ٤,٨

اختبار ارتباط بيرسون بلحظة المنتج



## Correlations

|   |                     | X      | Y      |
|---|---------------------|--------|--------|
| X | Pearson Correlation | 1      | .866** |
|   | Sig. (2-tailed)     |        | .000   |
|   | N                   | 17     | 17     |
| Y | Pearson Correlation | .866** | 1      |
|   | Sig. (2-tailed)     | .000   |        |
|   | N                   | 17     | 17     |

\*\* . Correlation is significant at the .001 level (2-tailed).

في الجدول ٤،٨ ، معامل الارتباط هو ٠،٨٦٦ مع دلالة ٠،٠٠٠ . تم قبول  $H_a$

لأن الأهمية  $< ٠،٠٥$  . لذلك هناك تأثير كبير بين نموذج تعلم *Snowball Throwing* وتحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطالبات .

بناءً على النتائج أعلاه ، تم الحصول عليها  $I_{hitung} = ٠،٨٦٦$  . بناءً على ذلك ، استناداً إلى  $I_{table}$  بمستوى ثقة ٠،٠٥ (الجدول  $I_{table}$  لـ ١٧ موضوعاً بمستوى ثقة ٥٪ هو ٠،٤٨٢) ، تم توضيح أن  $I_{hitung} < I_{table}$  (٠،٨٦٦  $>$  ٠،٤٨٢) . ثم يتم قبول  $H_a$  . وبالتالي ، هناك تأثير كبير بين نموذج تعلم *Snowball Throwing* وتحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطالبات . لذلك يمكن الاستنتاج أن نتائج تحليل البيانات باستخدام SPSS لاختبار الارتباط اللحظي *pearson product moment* لها تأثير كبير بين نموذج تعلم *Snowball Throwing* وتحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطالبات ، لأن قيمة الأهمية التي تم الحصول عليها (٠،٠٠٠) أقل من ٠،٠٥ . لذلك مع معامل الارتباط ٠،٨٦٦ ، يمكن استنتاج أن هناك تأثيراً بين نموذج تعلم *Snowball Throwing* وتحسين مهارات الكلام باللغة العربية لطالبات الفصل العاشر المدرسة العالية في معهد دار الاستقامة لفائ سنجاي .

### ٣. جوانب تحسين مهارات الكلام بعد تنفيذ رمي كرة الثلج في الفصل العاشر

#### المدرسة العالية في معهد دار الاستقامة لفائ سنجاى

بعض جوانب المهارات الكلام التي تحسن بعد تنفيذ رمي كرة الثلج هي :

١. زيادة مفردات الطالبات حول السكن
٢. تمكن الطالبات من نطق الجمل العربية بتعابير صحيحة
٣. تمكن الطالبات من التعبير عن الأسئلة والأجوبة بشكل صحيح حول السكن
٤. بدأ الطالبات في إجراء محادثات بسيطة حول السكن باستخدام ضمير المنفصل
٥. تمكن الطالبات من نقل المعلومات شفهيًا بشكل صحيح عن السكن باستخدام ضمير المنفصل

### ٤. الدعم ومنع العوامل في تحسين مهارات الكلام الطالبات الفصل العاشر في

#### المدرسة العالية في معهد دار الاستقامة لفائ سنجاى

في كل عملية تعلم ، بالطبع ، هناك عوامل تدعم وتمنع نجاح وفشل عملية التعلم. هناك العديد من العوامل الداعمة والمثبطة في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لطالبات الفصل العاشر المدرسة العالية في معهد دار الاستقامة لفائ سنجاى.

#### (١) العوامل الداعمة

العامل الداعم هو الشيء الذي يمكن أن يسهل ويعظم الأهداف التي يتعين تحقيقها في عملية التعلم. تشمل العوامل الداعمة التي يمكن أن يصفها الباحثون من نتائج الملاحظات أثناء عملية البحث ما يلي:

- أ. إحصار خريجي مدرسة دار الاستقامة الإسلامية الداخلية الذين يواصلون تعليمهم في جامعات مختلفة لاستخدام أوقات فراغهم أو إجازاتهم للتدريس في المدارس



الداخلية الإسلامية. تلقى زخم أنشطة التدريس والتعلم التي قام بها خريجو وطالبات الكثير من التقدير والمشاركة من الطالبات ، مما أعطى الحماس والتشجيع للطلاب في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في مهارات الكلام ، لأنه يمكن أن يزيد من فهم الطالبات ومعرفتهم بها. تعلم اللغة العربية.

ب. الأنشطة الروتينية لتحفيز المفردات التي يقوم بها الطالبات ليلاً يتم تقديمها من قبل مدرب سائري ، ثم يتم إيداعها في الصباح قبل تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. من خلال هذا النشاط يمكن للطالبات إضافة ومعرفة المزيد من المفردات. حيث سيسهل ذلك على الطالبات تحسين مهاراتهم في الكلام باللغة العربية.

## ٢) عامل العقبة

عوامل التثبيط هي جميع الأنشطة التي تعيق أو تعقد وتدعم فشل عملية التعلم، بما في ذلك:

أ. عدم وجود الدافع التعلم لذلك لا يزال هناك العديد من الطلاب غير الأمثل في المشاركة في عملية التعلم ، ويتميز هذا بعدم نشاط وجدية الطلاب أثناء عملية التعلم ، سواء على المستوى الفردي أو الجماعي. أحد الأسباب هو أن بعض الطالبات ما زلن يفترضون أن اللغة العربية هي لغة معقدة للتعلم، لذلك يجب أن يكون لدى الطالبات نوايا صادقة عندما يريد الدراسة.

ب. عدم توفر مرافق مناسبة لتعلم اللغة العربية. التسهيلات في التعلم مهمة، بما في ذلك في تعلم اللغة العربية. يمكن أن تساعد التسهيلات الملائمة في تسهيل عملية التعلم بحيث يمكن تنفيذها بشكل فعال. ومع ذلك، لا تزال هناك حاليًا مرافق تفتقر إلى المساعدة في عملية تعلم اللغة العربية، مثل عدم وجود مختبر

لغوي ، ولا تزال وسائط التعلم محدودة للغاية في العرض والاستخدام، وهو أحد العوامل المثبطة لعملية التعلم بحيث تصبح عملية التعلم أقل من الأمثل.

ج. عدم تكرار المادة التي تم تعلمها والمادة المحفوظة لا يزال هناك نقص في وعي الطالبات في إعادة المادة المقدمة والطلاب غير معتادين على استخدام المفردات التي تم حفظها في الحياة اليومية. هذه مشكلة تظهر غالبًا عندما ينسى الطلاب المادة التي تم دراستها، ويقتنعون فقط بالمناقشة التي قدمها المعلم، دون أي جهد لتكرارها مرة أخرى ، وتطبيقها أيضًا.

د. عدم إعداد مدرسي اللغة العربية قبل البدء في التعلم. يعد الاستعداد للتدريس أمرًا مهمًا للغاية ، لأنه بغض النظر عن مدى جودة قدرة المعلم ، إذا لم يكن هناك استعداد قبل تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم ، فسيؤدي ذلك إلى وقت غير فعال في أنشطة التدريس والتعلم ، واختيار الأساليب غير المناسبة و عدم وضوح الأهداف والغايات المطلوب تحقيقها في كل من هذه الأنشطة التعليمية. لا يمكن فصل الغرض من تعلم اللغة العربية عن أهداف الكفاءات الأساسية ومؤشرات الإنجاز. وبناءً على الملاحظات التي قدمها الباحثون تبين أن مدرس اللغة العربية لا يحدد هذه الأهداف في أنشطة التعلم داخل الفصل. لا ينفذون سيناريو خطة الدرس في تدريس اللغة العربية.

ومع ذلك ، فإن العقبة التي غالبًا ما يتم الشعور بها في عملية التعلم هي أن نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلم لا يزال يميل إلى أن يكون رتيبًا ، حيث لا يزال الطالبات أقل نشاطًا في عملية التعلم ، بحيث يكون اهتمام الطالبات بالمشاركة في عملية التعلم هو لا يزال ينقصها للغاية والجو الصفّي ممل.



## ٥. الجهود المبذولة لتحسين مهارات الكلام لدى الطالبات الفصل العاشر المدرسة العالية فيمعهد دار الاستقامة لفائ سينجاي

تشمل الجهود التي يمكن بذلها في تحسين مهارات الكلام لدى الطالبات الفصل العاشر المدرسة العالية دار الاستقامة لفائ سينجاي ما يلي:

أ. خلق بيئة ناطقة باللغة العربية ، والجهود التي يمكن بذلها في خلق بيئة ناطقة باللغة العربية تشمل القيام بأنشطة مثل:

(أ) مطالبة الطالبات باستخدام اللغة العربية أثناء عملية تعلم اللغة العربية  
(ب) عمل أنشطة المسابقة اللغوية وهي: مسابقات المسابقات والخطب وقراءة الشعر وما إلى ذلك

(ج) جعل برامج اللغة العربية إلزامية في أيام معينة مع المراقبة والعقوبات لأولئك الذين لا يتحدثون العربية في ذلك الوقت.

ب. تطوير نموذج تعلم اللغة العربية المستخدم. هذا لأن نموذج التعلم هو أحد الأشياء التي تحدد نجاح عملية التعلم حقًا. أحد نماذج التعلم الجيدة التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تحسين مهارات الكلام لدى الطالبات، هو نموذج تعلم *snowball throwing* لأنه في نموذج التعلم هذا يلعب الطالبات دورًا نشطًا أكثر من المعلم حتى يتمكن المعلمون من معرفة قدرات وعيوب الطالبات أثناء عملية التعلم باستخدام نموذج التعلم *snowball throwing* هذا.

ج. القيام بتقييم أدوات التعلم المستخدمة مثل النماذج وطرق التعلم والمناهج في تعلم اللغة العربية ، بحيث يمكن العثور على النماذج والأساليب والمناهج الصحيحة التي يمكنك استخدامها كمرجع أو مرجع.





## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

١. يمكن أن يؤدي تطبيق نموذج تعلم *snowball throwing* إلى تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب ، لأنه في عملية تعلم اللغة العربية يلعب الطالب دورًا أكثر نشاطًا في نجاح عملية التعلم من خلال تقديم مواد جيدة التوجيه.
٢. بلغ معدل تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب قبل تنفيذ نموذج تعليم *snowball throwing* ٣٨,٨٢ أو تم تضمينه في فئة "مقبول". ومع ذلك، بعد استخدام نموذج تعلم رمي كرة الثلج ، تغير متوسط قيمة الطالبات إلى ٧٥,١٧ أو تم تضمينهم في فئة "جيد جدًا" ، وهذا أظهر زيادة ، مع  $gain = 36,35$  و  $N-gain = 0,59$  في الفئة المتوسطة ، فهذا يدل على أن يعاني الطالبات بشكل عام من زيادة في مهارات الكلام مقارنة بما كانت عليه قبل تلقي العلاج.
٣. نتائج اختبار الارتباط اللحظي لمنتج Pearson باستخدام الإصدار ٢٥,٠ من SPSS. حصلت درجات الطالبات في الاختبار القبلي والبعدي على قيمة معنوية قدرها ٠,٨٦٦ مع ارتباط قوي جدًا. تشير نتائج هذه الحسابات إلى وجود تأثير كبير من تطبيق نموذج تعليم *snowball throwing* على تحسين مهارات الكلام لدى تلاميذ الفصل العاشر لمدرسة العالية في معهد دار الاستقامة لفائ سنجاي.

## ب. الإقتراحات

وبناءً على هذا البحث ينقل الباحثون الاقتراحات التالية:

### ١. للمعلمين

يجب أن يحاول المعلمون في عملية التعلم دائماً إعداد نماذج التعلم التي سيتم استخدامها في عملية التعلم. أحدها يشبه نموذج التعلم لرمي كرة الثلج بحيث يكون التعلم نشطاً وممتعاً بحيث يكون لدى الطلاب الحماس والاهتمام بالمشاركة في عملية التعلم.

### ٢. للطلاب

يجب أن يكون الطلاب متحمسين وجادين وأن يلعبوا دوراً نشطاً في متابعة عملية التعلم، ومحاولة تكرار وتطبيق التعلم الذي تعلموه في حياتهم.

### ٣. للمدرسة

يجب أن تقوم المدارس بإعداد مرافق ووسائل تعليمية مناسبة حتى يمكن تحقيق الأهداف وعملية التعلم بشكل أفضل وأكثر فعالية.



## قائمة المراجع

القرآن الكريم

أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ما هيبتها وطرأئق تدريسها، الرياض: دارالمسلم للبشر والتوزيع، ١٩٩٢م.

عبد الحافظ محمد سلامة، تصميم التدريس، الرياض: دار الخريجي، ١٤٢٤هـ.

عبد الرحمن، دروس الدورات التدريبية للمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، مؤسسة لوقف الإسلام ومشروع العربية للسمع، ١٤٢٤.

عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية وو سائل تدريس اللغة العربية، الرياض: دار المعارف، ١٩٨٣م.

علي أحمد مذكور، تدريس الفنون اللغة العربية، الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٤م.

محمد الصالح الشنطي، لمهارات اللغوية مدخل إلى خصائص اللغة العربية وفنونها، المملكة العربية، السعودية: دار الأندلس للنشر

والتوزيع، ١٩٩٥م.

محمد علي الحولي، أساليب تدريس اللغة مدخل إلى خصائص اللغة العربية، عمان: دار الفلاح، ٢٠٠٠م.

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، طرأئق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين

بها، الرباط: مطبعة المعارف الجديدة، ٢٠٠٣م.

ناصر مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغة الأجنبية، ياض-مكة

المكرمة: دار المريخ للنشر، ١٩٨٣.

Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN MALIKI PRESS, ٢٠١١.

Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, ٢٠٠٩.

Anas Muhammad Ahmad Qasim, *Muqaddimah fi Sikuhujyah al- Lughah*. Beirut: Markaz al-Iskandariyah li al- Kitab, ٢٠٠٠.

DEPDIKNAS, *Buku 1 Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan Berbasis Sekolah*. Jakarta: Diknas, ٢٠٠١.

Dr.H.Kojin M,M.A, *Telaah Tafsir Al-Muyassar*. Malang: PT.Citra Intrans Selaras, ٢٠١٩.

Fathi 'Ali Yunus et al. *Asasiyat Ta'lim al-Lughah al-Arabiyyah wa al- Tarbiyah al- Diniyah*. Cairo: Dar al-Tsaqafah, ١٩٨١.

Fazari. "Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Metode Simulasi Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyah Islamiah Bente Berkat, Kecamatan Mandah, Kabupaten Indragiri Hilir". Riau: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Kasim, ٢٠١٢.

Hendry Guntur Taringan. *Pengajaran Kompetensi Bahasa*. Bandung: Angkasa, ١٩٩٠.

Hikmawati, Fenti. *Metodologi Penelitian*. Depok: Rajawali Pers, ٢٠١٧.

<http://kombasasin.Blogspot.com/٢٠١٠/١٢/maulana-husada-pembelajaran.html>.

diakses tanggal ١١ November ٢٠٢١.

Iskandar Wasid dan Dadang Sunandar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Rosdakarya, ٢٠٠٨.

Mahmudah, Umi dan A.W.Rosyidi, *Active Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Press, ٢٠٠٨.

Mel Silberman, *Active Learning 1٠1 Strategi Pembelajaran Aktif*, Diterjemahkan oleh Sarjuli dkk. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, ٢٠٠٩.

Mel Silberman. *Active Learning 1٠1 Cara Belajar Siswa Aktif*, Diterjemahkan oleh Risul Muttaqin. Bandung: Nusa Media, ٢٠٠٦.



Sugiyono. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, ٢٠١٣.

Sujiono, Yuliana Nurani dan Bambang Sujiono, *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: PT. Indeks, ٢٠١٠.

Suprijono, Agus, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠٠٩.

V. Wiratna Sujarweni. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru, ٢٠١٤.

V. Wiratna Sujarweni dan Poly Edaryanto. *Statistika Untuk Penelitian* Yogyakarta: Graha Ilmu, ٢٠١٢.

Zaini, Hisyam dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, ٢٠٠٨.



### بيانات شخصية



وندا غدري. ر. ولدت في فالوف ١ مايو من عام ٢٠٠٠ م، و هي بنت الأول من ثلاث أبناء. التعليم الذي تلقاه الباحثة هو : المدرسة الابتدائية الحكومية ٣٠٤ مامارا في سنة ٢٠٠٧ - ٢٠١٢، ثم المدرسة المتوسطة داتوك سليمان فالوف في سنة ٢٠١٢ - ٢٠١٥، ثم متخرجة من المدرسة الثانوية في سنة ٢٠١٥ - ٢٠١٨ م في المدرسة العالية الايمان الوعلي درا - دراني. و في سنة ٢٠١٨ تواصل دراستها في جامعة محمدية مكاس في قسم التعليم اللغة العربية حتى الآن.

فضل توجيهات وعون الله سبحانه وتعالى و جهود و مرافقة الصلاة والوالدين في استكشاف الأنشطة الأكاديمية في جامعة محمدية مكاسر الحمد لله، استطاعت الباحثة إكمال المشروع النهائي بأطروحة بعنوان "تأثير التعليم النشاطي بشكل رمي كرة الثلج "Snowball Throwing" لرفع مهارة الكلام للطالبات الفصل العاشر المدرسة العالية في معهد دار الاستقامة لفائئ سنجاي.



## قائمة الملاحق

١. خطة تنفيذ التعليم

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : Madrasah Aliyah Darul Istiqomah Lappae Sinjai  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Arab  
**Kelas/Semester** : X/1  
**Materi Pokok** : المسكن ( Tempat Tinggal )  
**Alokasi Waktu** : 1 x 30 Menit ( 1 x Pertemuan )

## A. KOMPETENSI INTI

١. Menghargai dan menghayati ajaran agama islam sesuai paham Muhammadiyah
٢. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
٣. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
٤. Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah konkret ( menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak ( menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang / teori.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

| KOMPETENSI DASAR (KD)                                                                                                                              | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٤,١ Mendemonstrasikan ungkapan sederhana tentang topik المسكن dengan memerhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | ٤,١,١ Menirukan contoh ungkapan sederhana yang mengandung kata tanya dengan jawaban yang benar tentang topik المسكن<br><br>٤,١,٢ Melafalkan ungkapan sederhana yang mengandung Tanya dan jawaban dengan benar tentang topik المسكن |

|  |       |                                                                                                                |
|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ٤,١,٣ | Melakukan tanya jawab sesuai contoh ungkapan di programkan dengan benar tentang topik السكن                    |
|  | ٤,١,٤ | Menyatakan, menanyakan dan merespon dengan ungkapan sederhana dengan baik dan dengan benar tentang topik السكن |
|  | ٤,١,٥ | Menyampaikan informasi lisan dengan ungkapan sederhana dengan baik dan benar tentang topik                     |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengamati, menanya, mencoba, menalar dan mengkomunikasikan tentang topik السكن, siswa dapat mendemonstrasikan ungkapan sederhana, menunjukkan contoh ungkapan untuk menyatakan, menanyakan, merespon dan menyampaikan berbagai informasilisan sederhana.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

١. Mufrodat tentang topik السكن
٢. Percakapan tentang topik السكن

### E. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

١. Pendekatan : Pendekatan Saintifik model Activ Learning
٢. Model : Snowball Throwing
٣. Metode : Diskusi, tanya jawab

### F. BAHAN /ALAT DAN SUMBER BELAJAR

| Sumber Belajar    | ALAT        | BAHAN                   |
|-------------------|-------------|-------------------------|
| Kamus Bahasa Arab | Papan Tulis | السكن ( Tempat Tinggal) |
| Kamus Bergambar   | Spidol      |                         |
| Buku Nahwu        | Buku        |                         |

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| TAHAP | LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN | ALOKASI WAKTU |
|-------|--------------------------------|---------------|
|-------|--------------------------------|---------------|



|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PENDAHULUAN | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan berdo'a bersama</li> <li>2. Pendidik mengabsen peserta didik</li> <li>3. Peserta didik menyimak apersepsi yang diberikan oleh pendidik dalam bentuk motivasi dan pemaparan informasi mengenai materi dan tujuan yang akan di pelajari</li> <li>4. Menjelaskan garis besar pembelajaran /cakupan materi serta langkah kegiatan yang akan dilaksanakan</li> <li>5. Menjelaskan lingkup dan teknik penilainnyang akan digunakan</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| INTI        | <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Mengamati</b><br/>Peserta didik mendengar pelafalan kata, frase, dan kalimat percakapan menggunakan ungkapan kata tanya dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks <i>Dhomir Munfashil</i></li> <li>b. <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik bertanya tentang huruf-huruf dalam kata, frase, dan kalimat percakapan menggunakan ungkapan kata tanya dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks sesuai konteks <i>Dhomir Munfashil</i></li> <li>• Peserta didik bertanya tentang bunyi kata, frase, dan kalimat percakapan menggunakan ungkapan kata tanya dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks sesuai konteks <i>Dhomir Munfashil</i></li> <li>• Peserta didik bertanya tentang makna kata, frase, kalimat percakapan menggunakan ungkapan kata tanya dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks sesuai konteks <i>Dhomir Munfashil</i></li> </ul> </li> <li>c. <b>Pengumpulan Informasi / Mencoba</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mendiskusikan tentang mengungkapkan kalimat tanya dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks sesuai konteks <i>Dhomir Munfashil</i></li> <li>• Peserta didik berdiskusi dengan membuka kamus bahasa Arab, buku pelajaran bahasa Arab, dan bacaan lainnya untuk menemukan makna kata, frase, dan tentang mengungkapkan kalimat dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks sesuai konteks <i>Dhomir Munfashil</i></li> <li>• Peserta didik secara bergantian dalam kelompok melafalkan kata, frase, dan tentang mengungkapkan kalimat dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks sesuai konteks <i>Dhomir Munfashil</i></li> </ul> </li> <li>d. <b>Mengasosiasi / Menalar</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik merumuskan teks percakapan tentang pengungkapan kalimat dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks sesuai konteks <i>Dhomir Munfashil</i></li> <li>• Peserta didik merumuskan kata, frase, dan tentang pengungkapan kalimat dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks sesuai konteks <i>Dhomir Munfashil</i></li> </ul> </li> </ol> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                | <p><b>e. Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melafalkan kalimat percakapan Peserta didik merumuskan teks percakapan tentang pengungkapan kalimat dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks sesuai konteks <i>Dhomir Munfashil</i></li> <li>• Guru atau peserta didik melakukan konfirmasi terhadap hasil komunikasi</li> </ul> <p><b>PENARIKAN KESIMPULAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan dan arahan pendidik peserta didik menyimpulkan materi terkait <i>as-Sakan</i> (Tempat Tinggal)</li> </ul> |    |
| <b>PENUTUP</b> | <p><b>KEGIATAN PENDIDIKAN BERSAMA PESERTA DIDIK YAITU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan reward kepada peserta didik yang paling aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran</li> <li>• Pendidik mengarahkan peserta didik untuk sama-sama merefleksi kesimpulan kegiatan pembelajaran hari ini</li> <li>• Kegiatan diakhiri dengan saling mengingatkan tentang protokol kesehatan dan berdoa bersama</li> </ul>                                                                                                                                                                                | 10 |

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Performasi

Murid-murid berbicara di depan kelas dengan berkelompok-kelompok. Bentuk dari instrument penilaian keterampilan

#### Kriteria Penilaian

| No | Nama | Kriteria Penilaian |            |        |           |          | Nilai |
|----|------|--------------------|------------|--------|-----------|----------|-------|
|    |      | Pengucapan         | Kelancaran | Qowaid | Pemahaman | Mufrodad |       |
| 1  |      |                    |            |        |           |          |       |
| 2  |      |                    |            |        |           |          |       |
| 3  |      |                    |            |        |           |          |       |
| 4  |      |                    |            |        |           |          |       |
| 5  |      |                    |            |        |           |          |       |

Makassar, 10 Januari 2021

Mengetahui

Kepala sekolah

Nasir, S.Pd., M.Pd

Guru Mata Pelajaran

Winda Gadri, R  
100241100418









