

ABSTRACT

ASTIANI 2022. Department of English Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas Muhammadiyah Makassar. *"The Effectiveness of Using the Flipped English Classroom (FEC) Strategy to Improve Students' Reading Comprehension Skill at Eleven Grade UPT SMA NEGERI 17 BONE."* under the guidance of Eny Syatriana and Firman.

This study aims to determine the effectiveness of using the Flipped English Classroom strategy to improve students' literal reading comprehension skills of eleven UPT SMA NEGERI 17 BONE.

This research was a Pre-Experimental research, with a One-Group Pre-Test Post-Test research design. The population in this study were students of class XI UPT SMA NEGERI 17 BONE which consisted of 6 classes of 22-27 students each. The sample of this study was 22 students who were selected using the Purposive Sampling Technique. The instruments used are pre-test and post-test.

The results of this study indicated that the use of the Flipped English Classroom (FEC) Learning Strategy is effective in improving students' literal reading comprehension skills. This is evidenced by the mean score of students on the Pre-Test and Post-Test for Generic Structure. The mean score of students on the Pre-Test or before the treatment showed a value of 31.14 to 51.14, while the mean score of students on the Pre-Test and Post-Test for Content. The mean score of students on the Pre-Test or before the treatment showed a value of 26.59 to 46.59. In addition, based on the results of the Paired sample t-test analysis which shows the results of Sig. (2-tailed) 0.000, which is lower than 0.05 (0.000 < 0.05). Thus, it can be concluded that the Flipped English Classroom (FEC) learning strategy effectively improves students' reading comprehension skills in analytical exposition text.

Keywords: *Flipped English Classroom (FEC), Reading Comprehension, Analytical Exposition Text, Learning Strategies*

ABSTRAK

ASTIANI 2022. Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. "Efektivitas Penggunaan Strategi Flipped English Classroom (FEC) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Membaca Siswa Kelas Sebelas UPT SMA NEGERI 17 BONE." di bawah bimbingan Eny Syatriana dan Firman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penggunaan strategi Flipped English Classroom untuk meningkatkan kemampuan pemahaman membaca literal siswa kelas sebelas UPT SMA NEGERI 17 BONE.

Penelitian ini merupakan penelitian Pre-Experimental, dengan desain penelitian One-Group Pre-Test Post-Test. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI UPT SMA NEGERI 17 BONE yang terdiri dari 6 kelas masing-masing 22-27 siswa. Sampel penelitian ini adalah 22 siswa yang dipilih dengan menggunakan Teknik Purposive Sampling. Instrumen yang digunakan adalah pre-test dan post-test.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan Strategi Pembelajaran Flipped English Classroom (FEC) efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman membaca literal siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata siswa pada Pre-Test dan Post-Test untuk Struktur Generik. Rerata skor siswa pada Pre-Test atau sebelum perlakuan menunjukkan nilai 31,14 hingga 51,14, sedangkan rerata skor siswa pada Pre-Test dan Post-Test untuk Isi. Rerata skor siswa pada Pre-Test atau sebelum perlakuan menunjukkan nilai 26,59 sampai 46,59. Selain itu, berdasarkan hasil analisis Paired sample t-test yang menunjukkan hasil Sig. (2-tailed) 0,000, yang lebih rendah dari 0,05, ($0,000 < 0,05$). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran Flipped English Classroom (FEC) efektif meningkatkan kemampuan pemahaman membaca siswa dalam teks eksposisi analitis.

Kata kunci: *Flipped English Classroom (FEC), Pemahaman Membaca, Analytical Exposition Text, Strategi Pembelajaran*