

ABSTRAK

FIRDAYANTI, 2018. “Pengaruh Penggunaan *Model Problem Based Introduction* Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Inpres Kampung Parang Kabupaten Gowa”. Skripsi. Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing 1 Muhammad Nawir, dan Pembimbing II Sitti Fatimah Tola,.

Permasalahan rendahnya hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial disebabkan kurang aktifnya siswa dalam proses pembelajaran, selain itu disebabkan karena pembelajaran ilmu pengetahuan sosial masih *teacher centered*, sehingga hasil belajar siswa rendah.

Rumusan masalah pada penelitian ini yakni apakah model pembelajaran *problem based introduction* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas IV semester genap di SDI Kampung Parang Kab Gowa tahun ajaran 2018/2019?

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui *Problem Based Introduction* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV SD Inpres kampung parang Kabupaten Gowa.

Jenis penelitian ini adalah *Quasi Experimen*. Alat pengumpulan data yang digunakan adalah tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian menggunakan tes essay yang sesuai indikator.

Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *problem based introduction* diperoleh $t_{\text{Hitung}} = 34,013$ dan $t_{\text{Tabel}} = 1,724$ maka diperoleh $t_{\text{Hitung}} > t_{\text{Tabel}}$ atau $34,013 > 1,724$. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Ini berarti bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Introduction* berpengaruh terhadap hasil belajar IPS.

Kata kunci: Hasil Belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial, Model Pembelajaran *Problem Based introduction*.