

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP BOOK TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBACA CERITA SISWA KELAS II UPT SPF SD  
INPRES MINASA UP A KOTA MAKASSAR**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
MAKASSAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Makassar*

**Oleh**  
**SANTI RAMADANI**  
**105401113418**

**UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**  
**LEMBAGA PENELITIAN & PENERBITAN**

Tgl Terima: 10 / 09 / 2022  
Nama Surat: EFP  
Jumlah: 1  
Harga: Sumbangan Hunni  
No. Penitip: R/0202/PGSD/2200  
No. Penitip: SDN  
P.:

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**2022**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU  
PENDIDIKAN

Kantor; Jl. Sultan Alauddin No. 259, Telp. (0411)-866132, Fax. (0411)-860132

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama **SANTI RAMADANI**, NIM **105401113418** diterima dan disahkan oleh panitia ujian skripsi berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: **544** Tahun 1444 H/2022 M pada tanggal 22 Muharram 1444 H/20 Agustus 2022 M, sebagai salah satu syarat guna untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari Selasa 22 Agustus 2022.

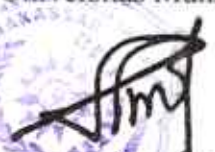
Makassar, 22 Muharram 1444 H

20 Agustus 2022 M

Panitia Ujian

1. Pengawas Umum : Prof. Dr. H. Ambo Asse, M. Ag.
2. Ketua : Erwin Akibi, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
3. Sekretaris : Dr. Baharullah, M.Pd.
4. Penguji
  1. Dr. H. Andi Sukri Syamsuri, M. Hum.
  2. Andi Adam S.Pd., M.Pd.
  3. Dr. Haylinda, S.Pd., M.Pd.
  4. Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd.

Disahkan Oleh:  
Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar

  
Erwin Akibi, S.Pd., M.Pd., Ph.D.  
NBM 860 934



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU**  
**PENDIDIKAN**

Kantor; Jl. Sultan Alauddin No. 259, Telp. (0411)-866132, Fax. (0411)-860132

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Judul Skripsi : **Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book terhadap Kemampuan Membaca Cerita Siswa Kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar**

Mahasiswa yang bersangkutan :

Nama Mahasiswa : **SANTI RAMADANI**  
NIM : **105401113418**  
Jurusan : **SD Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Setelah diperiksa dan diteliti maka skripsi ini dinyatakan telah memenuhi persyaratan dan layak untuk diajukan

Makassar, 20 Agustus 2022

Ditetujui oleh,

Pembimbing I,

Pembimbing II,

**Dr. Sitti Aida Azis, M.Pd.**  
**NIDN.0918075902**

**Dr. Drs. Abdul Munir, M. Pd.**  
**NIDN. 0931126210**

Diketahui:

Dekan FKIP  
Unismuh Makassar

Ketua Prodi PGSD

**Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.**  
**NIDN. 09011007602**

**Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN. 0911068101**



**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Santi Ramadani

Nim : 105401113418

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Kemampuan  
Membaca Cerita Sispwa Kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa  
Upa Kota Makassar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan di depan tim penguji  
adalah hasil karya saya sendiri dan bukan hasil ciptaan orang lain atau dibuatkan  
oleh siapapun.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dan saya bersedia menerima sanksi  
apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, Agustus 2022

Yang Membuat Pernyataan

Materai 6000

Santi Ramadani



### SURAT PERJANJIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Santi Ramadani

Nim : 105401113418

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Dengan ini menyatakan *perjanjian* sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesainya skripsi ini. Saya yang menyusun sendiri skripsi saya ( tidak dibuatkan oleh siapa pun),
2. Dalam penyusunan skripsi ini saya selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing, yang telah ditetapkan oleh pimpinan fakultas.
3. Saya tidak akan melakukan penjiplakan ( plagiat ) dalam menyusun skripsi saya.
4. Apabila saya melanggar perjanjian saya seperti butir 1, 2, dan 3, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, Agustus 2022

Yang Membuat Perjanjian,

Santi Ramadani

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### Moto:

“Wahai orang-orang yang beriman! Jika kamu menolong (agama) Allah, niscaya  
Dia akan menolongmu dan meneguhkan kedudukanmu.”

(QS. Muhammad ayat 7)

### Persembahan:

*Puji syukur Kepada Allah subhanahu wa ta'ala yang selalu memberikan  
Kesehatan dan petunjuknya sehingga dilancarkan dan dimudahkan.  
Kupersembahkan karya ini untuk kedua orangtua saya tercinta yang senantiasa  
mendoakan dan mengsupport dari awal sampai saat ini, saudara-saudara saya  
yang terkasih serta orang-orang yang menyayangi saya dan senantiasa  
memberikan hiburan, semangat dan kasih sayang yang tulus kepada saya.*

## ABSTRAK

**Ramadani, Santi, 2022.** *Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Kemampuan Membaca Cerita Siswa Kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I: Siti Aida Azis, Pembimbing II: Munir Kondongan.

Jenis penelitian ini ialah penelitian kuantitatif dengan *Pre-Eksperimental Design*. *Pre-Eksperimental Design* yaitu suatu jenis penelitian yang hanya melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen yang dilaksanakan tanpa adanya kelompok pembandingan dengan tujuan untuk mengetahui gambaran pengaruh penggunaan media *Pop Up Book* terhadap kemampuan membaca cerita siswa kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar. Masalah utama dalam penelitian ini yaitu bagaimana perbedaan antara sebelum dengan setelah penggunaan media *Pop Up Book* terhadap kemampuan membaca cerita pendek siswa.

Hasil Penelitian berdasarkan analisis statistik deskriptif penggunaan media *Pop Up Book* terhadap kemampuan membaca siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia positif, hasil kemampuan membaca siswa dengan menggunakan media *Pop Up Book* menunjukkan hasil kemampuan membaca yang lebih baik dari pada sebelum menggunakan media *Pop Up Book*. Hasil analisis statistik inferensial menggunakan rumus uji  $t$  pada diketahui bahwa nilai  $t$  hitung yang diperoleh hitung 4,872 dan  $t$  tabel 1,175 maka diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $4,872 > 1,175$ . Berdasarkan hasil dari  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh atau  $H_1$  diterima. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan media *Pop Up Book* Terhadap kemampuan membaca cerita siswa kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa kota Makassar efektif digunakan karena terdapat perbedaan yang signifikan antara  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$ .

**Kata kunci:** *Pop Up Book*, Kemampuan membaca

## KATA PENGANTAR



Alhamdulillahirabbil 'alamin puji dan syukur ke hadirat Allah swt., atas segala limpahan rahmat dan segala nikmat yang selalu tercurahkan kepada penulis, salam dan salawat kepada junjungan Nabi Muhammad saw., keluarga, sahabat dan seluruh ummat muslim yang tetap istiqamah pada ajarannya. Pada kesempatan ini penulis mendapat nikmat yang luar biasa karena dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi salah satu syarat guna mengikuti ujian skripsi pada Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Setiap orang menyebar karya selalu mencari kesempurnaan, tetapi terkadang kesempurnaan itu terasa jauh dari kehidupan seseorang. Kesempurnaan bagaikan fatamorgana yang semakin dikejar semakin menghilang dari pandangan, bagaikan pelangi yang terlihat indah dari kejauhan, tetapi menghilang jika didekati. Demikian juga tulisan ini, kehendak hati ini mencapai kesempurnaan, tetapi kapasitas penulis dalam keterbatasan. Segala daya dan upaya telah penulis kerahkan untuk membuat tulisan ini selesai dengan baik dan bermanfaat dalam dunia pendidikan khususnya dalam ruang lingkup Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar.

Motivasi dari berbagai pihak sangat membantu dalam perampukan tulisan ini. Segala rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada Ayahanda Colleng dan Ibunda Suriati yang telah berjuang, berdoa, mengasuh, membesarkan, mendidik, dan membiayai penulis dalam proses pencarian ilmu serta Kakak-kakakku dan juga H. Nasir dan Hj. Hatija yang selalu

memberikan semangat, motivasi dan segala doanya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.

Demikian pula penulis mengucapkan terimakasih kepada Dr.Siti Aida Azis, M.Pd., dan Dr.Munir Kondongan, M.Pd., selaku pembimbing I dan pembimbing II yang tak hentinya memberikan motivasi, bimbingan, arahan sejak awal penyusunan proposal hingga selesainya skripsi ini.

Penulis mengucapkan juga terimakasih kepada: Prof.Dr.H.Ambo Asse, M., Ag., Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar, Erwin Akib, M.Pd., Ph.D., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd., Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta seluruh dosen dan staf pengawai dalam lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar yang telah membekali penulis dengan serangkaian ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya juga penulis ucapkan kepada Kepala Sekolah Ibu Lis Bulkis, S.Pd., M.Pd, guru, staf SD Inpres Minasa Upa dan Ibu Jumindah selaku guru kelas II yang telah memberikan izin dan bantuannya untuk melakukan penelitian. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada teman seperjuanganku Nurfadilah dan Indriani yang selalu menemaniku dalam suka dan duka, sahabat-sahabatku terkasih serta seluruh rekan mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar tahun 2018 atas segala kebersamaan, motivasi, saran dan bantuannya kepada penulis dan telah memberikan Pelangi dalam hidupku.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati, penulis senantiasa mengharapkan kritikan dan saran dari berbagai pihak, selama saran dan kritikan tersebut sifatnya membangun karena penulis yakin bahwa suatu persoalan tidak akan berarti sama sekali tanpa adanya kritikan. Mudah-mudahan dapat bermanfaat bagi para pembaca, terutama bagi diri pribadi. Aamiin.

Makassar, Juli 2022

Penulis



## DAFTAR ISI

|                                                        |      |
|--------------------------------------------------------|------|
| HALAMAN SAMPUL .....                                   | i    |
| HALAMAN JUDUL .....                                    | i    |
| LEMBAR PENGESAHAN .....                                | ii   |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING .....                           | iii  |
| SURAT PERYATAAN .....                                  | iv   |
| SURAT PERJANJIAN .....                                 | v    |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN .....                             | vi   |
| ABSTRAK .....                                          | vii  |
| KATA PENGANTAR .....                                   | viii |
| DAFTAR ISI .....                                       | xi   |
| DAFTAR TABEL .....                                     | xiii |
| DAFTAR GAMBAR .....                                    | xiv  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                  | xv   |
| BAB I .....                                            | 1    |
| PENDAHULUAN .....                                      | 1    |
| A. Latar Belakang .....                                | 1    |
| B. Rumusan Masalah .....                               | 9    |
| C. Tujuan Penelitian .....                             | 9    |
| D. Manfaat Penelitian .....                            | 9    |
| 1. Manfaat Teoritis .....                              | 9    |
| 2. Manfaat Praktis .....                               | 10   |
| BAB II .....                                           | 11   |
| KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS ..... | 11   |
| A. Kajian Pustaka .....                                | 11   |
| 1. Hakikat Media Pembelajaran .....                    | 11   |
| 2. Media <i>Pop Up Book</i> .....                      | 15   |
| 3. Membaca .....                                       | 18   |
| 4. Kemampuan Membaca .....                             | 22   |
| B. Kerangka Berpikir .....                             | 22   |
| C. Hasil Penelitian Relevan .....                      | 25   |
| D. Hipotesis Penelitian .....                          | 28   |
| BAB III .....                                          | 29   |

|                                                         |    |
|---------------------------------------------------------|----|
| METODE PENELITIAN.....                                  | 29 |
| A. Jenis penelitian.....                                | 29 |
| B. Lokasi Penelitian.....                               | 29 |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian.....                  | 29 |
| 1. Populasi.....                                        | 29 |
| 2. Sampel.....                                          | 30 |
| D. Desain Penelitian.....                               | 30 |
| E. Variabel Penelitian.....                             | 31 |
| F. Definisi operasional Variabel.....                   | 31 |
| 1. Variabel bebas (Variabel X).....                     | 32 |
| 2. Variable terikat (Variabel Y).....                   | 32 |
| G. Prosedur Penelitian.....                             | 32 |
| H. Instrument Penelitian.....                           | 33 |
| I. Teknik Pengumpulan Data.....                         | 34 |
| 1. Obsevasi.....                                        | 34 |
| 2. Tes.....                                             | 35 |
| J. Teknik Analisis Data.....                            | 35 |
| BAB IV.....                                             | 39 |
| HASI PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....                     | 39 |
| A. Hasil Penelitian.....                                | 39 |
| B. Pembahasan.....                                      | 49 |
| 1. Pembahasan Hasil Analisis Statistik Deskriptif.....  | 49 |
| 2. Pembahasan Hasil Analisis Statistik Inverensial..... | 49 |
| BAB V.....                                              | 51 |
| PENUTUP.....                                            | 51 |
| A. Simpulan.....                                        | 51 |
| B. Saran.....                                           | 51 |
| DAFTAR PUSTAKA.....                                     | 53 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN                                       |    |
| RIWAYAT HIDUP                                           |    |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3. 1 Model <i>One-Group Pre-test and Post-test Design</i> .....           | 31 |
| Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Kemampuan Membaca.....                            | 33 |
| Tabel 3. 3 Tingkatan Penguasaan Materi.....                                     | 36 |
| Tabel 4. 1 Skor nilai <i>pretest</i> SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar .....   | 39 |
| Tabel 4. 2 Perhitungan Mencari Mean (Rata-rata) dari nilai <i>pretest</i> ..... | 40 |
| Tabel 4. 3 Statistik Hasil Belajar <i>Pre-test</i> .....                        | 41 |
| Tabel 4. 4 Kategori Ketuntasan Hasil Belajar <i>pre-test</i> .....              | 42 |
| Tabel 4. 5 Skor Nilai <i>Post-test</i> UPT SPF SD Inpres Minasa Upa .....       | 43 |
| Tabel 4. 6 Perhitungan Mencari Mean Rata-rata dari Nilai <i>Post-test</i> ..... | 44 |
| Tabel 4. 7 Statistik Hasil Belajar <i>Post-test</i> .....                       | 45 |
| Tabel 4. 8 kategori ketuntasan hasil belajar <i>post-test</i> .....             | 46 |
| Tabel 4. 9 Analisis Nilai <i>Pre-test</i> Dan <i>Post-test</i> .....            | 47 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Kerucut Pengalaman Menurut Edgar Dale..... | 13 |
| Gambar 2. 2 Bagan Kerangka Pikir.....                  | 24 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Lampiran 1 Lembar Observasi.....                                                          | 57 |
| Lampiran 2 Daftar Hadir.....                                                              | 58 |
| Lampiran 3 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.....                                        | 59 |
| Lampiran 4 Materi Ajar.....                                                               | 72 |
| Lampiran 5 Soal Bacaan <i>Pretest</i> .....                                               | 74 |
| Lampiran 6 Soal Bacaan <i>Posttest</i> .....                                              | 75 |
| Lampiran 7 Lembar Pengamatan.....                                                         | 76 |
| Lampiran 8 Skor Nilai <i>Pretest</i> .....                                                | 78 |
| Lampiran 9 Perhitungan untuk mencari <i>mean</i> (rata-rata) Nilai <i>Pretest</i> .....   | 79 |
| Lampiran 10 Skor Nilai <i>Posttest</i> .....                                              | 80 |
| Lampiran 11 Perhitungan untuk mencari <i>mean</i> (rata-rata) Nilai <i>Posttest</i> ..... | 81 |
| Lampiran 12 Analisa Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....                       | 82 |
| Lampiran 13 Tabel Distribusi T.....                                                       | 83 |
| Lampiran 14 Dokumentasi.....                                                              | 84 |
| Lampiran 15 Surat Izin Penelitian.....                                                    | 85 |
| Lampiran 16 Kartu Kontrol Bimbingan Skripsi.....                                          | 89 |

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Guru sebagai pendidik dituntut agar mampu mengembangkan media pembelajaran. Media merupakan komponen penting dalam proses pembelajaran untuk mendukung kegiatan pembelajaran yang dirancang sesuai dengan tuntutan kurikulum, karakteristik sarana serta tuntutan pemecahan masalah belajar, dan media tertentu yang telah dibuatkan formulanya. Penggunaan media akan membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Melalui penggunaan media yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran maka tujuan pembelajaran akan mudah tercapai.

Sumanto & Seken, 2012:5 (Dewanti et al., 2018) menyatakan bahwa media pembelajaran adalah sarana untuk memberikan perangsang bagi anak supaya proses belajar mengajar terjadi. Rangsangan yang dimaksud ini adalah perhatian, minat, pikiran, dan perasaan siswa dalam kegiatan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.

Arsyad, 2013:3 (Wahyuningtyas & Sulasmono, 2020) mengemukakan bahwa kata media berasal dari bahasa Latin *medius* yang secara harfiah berarti tengah perantara atau pengantar. Dalam bahasa Arab media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Gerlache dan Ely dalam Arsyad (2013) mengatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap. Menurut Anitah, dkk (2008: 6,11) menyatakan bahwa media pembelajaran

merupakan saluran atau jembatan dari pesan-pesan pembelajaran (messages) yang disampaikan oleh sumber pesan (guru) kepada penerima pesan (siswa) dengan maksud agar pesan-pesan tersebut dapat diserap dengan cepat dan tepat sesuai dengan tujuannya.

Menurut Mahnun (2012) dalam Khotimah (2021) Media pembelajaran merupakan kebutuhan yang tidak dapat ditawar lagi yang mana dalam rangka mencapai kegiatan belajar mengajar peserta didik agar dapat tercapai perubahan sikap yang diharapkan.

Disini penulis menyimpulkan bahwa media pembelajaran adalah sesuatu yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar untuk menyampaikan maksud dari materi pelajaran (pendidik kepada peserta didik) yang disesuaikan dengan kondisi kegiatan belajar mengajar yang dilakukan.

Dalam hal ini media pembelajaran menjadi sesuatu yang sangat signifikan, karena dengan adanya hal tersebut dapat mengaktifkan serta menumbuhkan minat belajar peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Minat belajar peserta didik disini dapat dilihat dari pemilihan media pembelajaran yang tepat atau bersifat inovatif. (Daryanto, 2013; Khotimah (2021) menjelaskan bahwa dalam proses pembelajaran, media memiliki fungsi sebagai pembawa informasi dari sumber (guru) menuju penerima (siswa).

Dalam hal kegunaannya media berperan besar dalam proses pembelajaran yang berlangsung di kelas. Seperti yang diungkapkan diungkapkan Sadiman, 2010:17 (Dewanti et al., 2018) kegunaan media dalam pembelajaran antara lain bisa mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera. Penggunaan media yang sesuai dengan situasi dan kondisi dalam kelas

akan meminimalisir waktu yang dibutuhkan guru untuk menyampaikan isi pembelajaran.

Media pembelajaran yang bisa digunakan yaitu media pembelajaran visual berbentuk buku. Banyaknya materi yang disajikan dalam bentuk paragraf, terkadang membuat siswa malas untuk membaca, sedikitnya gambar yang dimunculkan sehingga membuat siswa enggan untuk mempelajarinya (Rosidah, 2016; Utami & Julianto, 2013; Simbolon & Fitriyani, 2021). Oleh karena itu, dibutuhkan buku dengan inovasi baru yang dapat menarik perhatian siswa. Buku yang sesuai dengan karakteristik siswa yang cepat bosan dan suka dengan hal-hal baru adalah *Pop Up Book*. Penelitian tentang *Pop Up Book* pernah dilakukan diantaranya tentang penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* dalam temuan penelitiannya terbukti dengan menerapkan media pembelajaran *Pop Up Book* dapat meningkatkan hasil belajar siswa (Mustofa & Syafriah, 2018; Veronica et al., 2018; Simbolon & Fitriyani, 2021). Media pembelajaran *Pop Up Book* adalah salah satu media yang perlu dicoba untuk digunakan dalam proses belajar mengajar. *Pop Up Book* merupakan sebuah buku yang memiliki unsur tiga dimensi ketika halamannya dibuka serta memiliki tampilan gambar yang indah dan dapat ditegakkan sehingga mempunyai daya tarik untuk menumbuhkan minat siswa dalam memahami materi yang disampaikan melalui *Pop Up Book*. Dengan adanya *Pop Up Book*, siswa dapat merangsang daya imajinasinya. Selain itu, proses pembelajaran dengan media *Pop Up Book* akan jauh lebih menyenangkan karena media tersebut dapat memperbesar minat dan perhatian siswa di dalam proses pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran *Pop Up Book* ini diharapkan

dapat merangsang minat belajar siswa lebih baik dalam pembelajaran, sehingga hasil belajar dapat meningkat.

Menurut Saddhono, 2014 (Rahim, 2011) mengemukakan membaca yaitu, kegiatan memahami isi gagasan yang berbentuk huruf-huruf gunanya memahami makna yang dibaca. Kegiatan membaca adalah suatu kegiatan yang sulit dilakukan dikarenakan tidak hanya melisankan melalui ucapan, tetapi mengaitkan kegiatan memahami kata dengan kegiatan berfikir. Meningkatkan keterampilan membaca siswa merupakan tugas dan kewajiban guru. Dalam pembelajaran di sekolah, mengembangkan keterampilan membaca digunakan untuk mendapatkan informasi dari berbagai sumber. Kegiatan membaca ini dapat menambahkan keterampilan berbahasa lisan siswa.

Membaca pada hakikatnya adalah suatu yang rumit yang melibatkan banyak hal, tidak hanya sekadar melafalkan tulisan, tetapi juga melibatkan aktivitas visual, berpikir, psikolinguistik, dan metakognitif. Sebagai proses visual membaca merupakan proses menerjemahkan symbol tulis (huruf) ke dalam kata-kata lisan. Sebagai suatu proses berpikir, membaca mencakup aktivitas pengenalan kata, pemahaman literal, interpretasi, membaca kritis dan pemahaman kreatif. Membaca merupakan suatu proses dimaksudkan informasi dari teks dan pengetahuan yang dimiliki oleh pembaca mempunyai peranan yang utama dalam membentuk makna. Membaca juga merupakan suatu strategis. Pembaca yang efektif menggunakan berbagai strategi membaca yang sesuai dengan teks dan konteks dalam rangka mengonstruks makna ketika membaca. Strategi ini bervariasi sesuai dengan jenis teks dan tujuan

membaca. Membaca adalah interaktif. Keterlibatan pembaca tergantung pada konteks. Orang yang senang membaca suatu teks yang bermanfaat, akan menemui beberapa tujuan yang ingin dicapainya, teks yang dibaca seseorang harus mudah dipahami (readable) sehingga terjadi interaksi antara pembaca dan teks (Rahim, 2011: 2-3). Kegiatan pembelajaran membutuhkan alat bantu yang digunakan sebagai media dalam pembelajaran. Sebagaimana dikemukakan oleh Sadiman, dkk. (2014: 6-7) media adalah perantara atau pengantar pesan dari pengirim ke penerima pesan. Media adalah bentuk-bentuk komunikasi baik tercetak maupun audiovisual serta peralatannya. Media hendaknya dapat dimanipulasi, dapat dilihat, didengar dan dibaca. Apa pun batasan yang diberikan, ada persamaan di antara batasan tersebut yaitu bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi.

Kemampuan menangkap ilmu khususnya dalam membaca cerita yang dimiliki setiap murid berbeda-beda. Ada yang hanya dengan membaca saja sudah dapat memahami cerita, ada juga harus dengan keterangan dari orang lain (Guru) atau mendengarkan baru dapat memahami isi cerita, ada juga harus ada 3 unsur baru dapat memahami cerita. Unsur tersebut adalah melihat (membaca), mendengarkan (keterangan dari orang lain), dan stimulasi (imajinasi).

Media yang tersedia di SD Inpres Minasa Upa sudah sangat baik dalam artian banyak variasi dan memiliki nilai yang cukup bagus. Namun sebagian

besar buku cerita yang ada disetiap kelas bersifat monoton, seperti buku cerita pada umumnya, hanya saja lebih berwarna tapi tidak berbentuk tiga dimensi. Buku seperti itu bisa membantu bagi murid yang sudah memiliki kemampuan membaca dengan baik khususnya membaca cerita, sedangkan untuk murid yang belum baik kemampuan membaca ceritanya akan mengalami sedikit kesulitan. Banyaknya tulisan disetiap gambar, membuat mereka khususnya dengan kemampuan membaca cerita belum baik akan cepat bosan dan ingin cepat menyelesaikan membaca cerita tersebut. Selain itu tidak ada rasa penasaran yang terbangun di diri siswa saat akan melanjutkan membaca, karena teks yang panjang tersebut.

Media bergambar banyak dijadikan sebagai media dalam melatih, menarik, dan membantu anak dalam kebahasaan khususnya pada bidang membaca cerita. Namun, tidak hanya bergambar saja melainkan gambar yang memiliki imajinasi yang tinggi. Belakangan ini, muncul sebuah karya seni yang berupa gambar dan diimplementasikan dalam bentuk tiga dimensi (3D). Sebagian orang yang sudah mengenal karya tersebut dengan sebutan *Pop Up Book*. *Pop Up Book* merupakan buku yang di dalamnya jika dibuka maka muncul gambar atau tulisan yang timbul (tiga dimensi). *Pop Up Book* ini bisa dikreasikan menjadi beberapa fungsi, salah satunya yaitu sebagai kartu ucapan (*Pop Up card*) seperti ucapan selamat ulang tahun, selamat hari raya, dan sebagainya. Sedangkan *Pop Up* yang digunakan untuk anak yaitu berbentuk sebuah cerita. Untuk persediaan *Pop Up Book* dongeng anak masih sulit didapatkan, karena *Pop Up Book* masih langka dan jika pun ada, harga *Pop Up Book* masih di atas rata-rata atau mahal.

Di zaman yang sudah canggih ini, untuk tutorial pembuatan *Pop Up Book* mudah ditemui di jejaring internet. Telah banyak beredar tutorial pembuatan *Pop Up Book* yang mempermudah peneliti membuat *Pop Up Book*. Arsyad, 2005:4 (Dewanti et al., 2018) menyatakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh psikologis terhadap murid. Media buku cerita 3D atau *Pop Up Book* ini dapat melatih kemampuan membaca khususnya membaca cerita. Dimana membaca ini memiliki nilai kebenaran dalam membaca tanda baca, intonasi, dan pemahaman terhadap cerita. Untuk yang pertama menarik murid akan gambar dan ceritanya, murid akan tertarik hatinya untuk membaca terus sampai menemukan pemahaman terhadap cerita, dengan demikian saat murid suka dan membaca lebih sering, hal itu sudah dapat melatih kemampuan membaca mereka khususnya membaca cerita.

Sebagian besar kalangan khususnya di dunia pendidikan memang sudah tidak asing lagi dengan yang disebut Media Pembelajaran. Bagi seorang guru media itu mutlak harus ada dalam setiap pembelajaran, hal ini diperkuat dengan banyak sumber yang mengatakan bahwa media dalam pembelajaran itu sangat penting dalam membantu murid atau peserta didik dalam memahami dan mengembangkan pengetahuan mereka terhadap semua hal khususnya mata pelajaran. Jadi, sama halnya dengan buku cerita 3D atau *Pop Up Book* yang sangat penting dalam membantu peningkatan membaca khususnya membaca cerita, menarik hati murid dalam membaca, dan menambah wawasan terhadap akademik maupun nonakademik.

*Pop Up Book* dapat menjadi media yang bisa dimanfaatkan oleh guru kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar. Peneliti mengkolaborasikan *Pop Up Book* yang berisi cerita namun terdapat unsur pembelajarannya. Jadi, tidak dikhususkan untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia namun dapat digunakan untuk mata pelajaran lainnya, bagaimana guru mengaplikasikan media *Pop Up Book* tersebut. Kemampuan membaca yang baik atau lancar, ternyata tidak menjamin bahwa siswa telah mampu membaca cerita dengan baik pula. Sama halnya yang terjadi pada murid UPT SPF SD Inpres Minasa Upa kelas II yang tidak seluruh murid memiliki kemampuan membaca cerita dengan baik.

Berdasarkan observasi awal pada PLP Lanjutan tanggal 16 Agustus 2021. Hal itu terlihat saat siswa bergiliran membaca cerita yang terdapat di buku cetak dengan intonasi yang datar. Jika ada titik atau koma, sebagian murid menerobos langsung membaca kalimat selanjutnya. Siswa kelas II sebagian besar sudah lancar membacanya, namun setiap membaca cerita dan kemudian dilanjutkan dengan tanya jawab ternyata hanya sebagian kecil saja yang dapat menjawab dengan benar dan saat membaca di depan kelas satu persatu, sebagian kecil saja siswa membaca cerita dengan ekspresif dan benar. Oleh karena itu, dalam rangka membantu guru dalam memecahkan masalah dalam pembelajaran, peneliti ingin menggunakan media cerita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini ditujukan untuk meningkatkan kemampuan membaca cerita sehingga dapat mempengaruhi hasil belajar murid khususnya pada kemampuan membaca cerita. Melihat betapa pentingnya media cerita yang menarik dalam kemampuan membaca cerita, maka penulis memilih judul

“Pengaruh penggunaan Media *Pop Up Book* terhadap Kemampuan Membaca Cerita Siswa kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Bagaimanakah Pengaruh penerapan media *Pop Up Book* Terhadap Kemampuan Membaca Cerita Siswa kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar”?

## **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini yaitu “Untuk mendeskripsikan pengaruh penggunaan Media *Pop Up Book* terhadap kemampuan Membaca Cerita Siswa kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar”.

## **D. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian dapat diambil beberapa manfaat. Adapun manfaat ini adalah sebagai berikut:

### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi penelitian selanjutnya untuk dijadikan bahan informasi dan menambah wawasan tentang penggunaan media *Pop Up Book* terhadap kemampuan membaca cerita siswa kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Siswa

Dapat mempermudah siswa memahami materi pelajaran yang disampaikan dan memberikan pengalaman yang bermakna melalui proses belajar yang menarik dan menyenangkan dengan menggunakan media *Pop Up Book*.

### b. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan bagi guru UPT SPF SD Inpres Minasa Upa untuk memanfaatkan media *Pop Up Book* dalam kemampuan membaca cerita siswa. Selain itu, agar guru lebih mudah dalam membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan membaca cerita siswa.

### c. Bagi Sekolah

Digunakan sebagai bahan informasi dan kajian tentang media cerita yaitu *Pop Up Book* yang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar kemampuan membaca cerita.

### d. Bagi Peneliti

Dapat menambah pengetahuan dalam proses pembelajaran dengan membuat pembelajaran yang lebih menarik, menyenangkan, berkesan dan dapat menjadi peneliti, menjadi guru yang profesional dengan menggunakan media pembelajaran yang lebih kreatif.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS

#### A. Kajian Pustaka

##### 1. Hakikat Media Pembelajaran

###### a. Pengertian Media Pembelajaran

Gerald & ely dalam Arsyad (2013: 3) mengatakan bahwa media adalah manusia, materi atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat peserta mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan atau sikap. Dalam proses pembelajaran, media sering diartikan sebagai alat-alat grafis, fotografis atau elektronis untuk menangkap, memproses dan menyusun kembali informasi visual atau verbal. Sedangkan menurut Gagne dan Briggs dalam Arsyad (2013:4) mengatakan bahwa media pembelajaran meliputi alat secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran.

Selanjutnya Dulu (2017:9) dalam Tandungan (2020) menyatakan media pembelajaran adalah suatu perantara yang digunakan oleh pendidik/guru untuk menyalurkan pesan atau informasi kepada siswanya sehingga siswa tersebut dapat terangsang ketika mengikuti kegiatan pembelajaran. Dapat dikatakan pula media pembelajaran dapat memudahkan siswa untuk menerima pembelajaran yang disampaikan pendidik/guru. Sementara itu Satrianawati, 2018:8 dalam (Tandungan, 2020) berpendapat bahwa media pembelajaran merupakan alat dan bahan yang digunakan untuk mengefektifkan dan mengefisienkan proses

pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Susilana dan Riyana, 2012:7 dalam (Tandungan, 2020) menyatakan bahwa media adalah sarana fisik untuk menyampaikan isi/materi pembelajaran seperti buku, film, video, slide dan sebagainya.

Berdasarkan beberapa definisi tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah alat bantu yang digunakan guru dalam menyampaikan pesan berupa bahan pelajaran, sehingga dapat merangsang belajar siswa dan mengefektifkan proses pembelajaran.

#### **b. Tujuan dan manfaat Media Pembelajaran**

Tujuan media pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Untuk mempermudah proses pembelajaran di kelas.
- 2) Untuk meningkatkan efisiensi proses pembelajaran.
- 3) Untuk menjaga relevansi antara materi pelajaran dengan tujuan belajar.
- 4) Untuk membantu konsentrasi murid dalam proses pembelajaran.

Manfaat media pembelajaran baik secara umum dan khusus adalah sebagai alat bantu pembelajaran bagi pengajar dan peserta didik. Manfaat dari media pembelajaran itu adalah:

- 1) Pengajaran lebih menarik perhatian peserta didik sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- 2) Bahan pengajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami peserta didik, serta memungkinkan peserta didik menguasai tujuan pengajaran dengan baik.
- 3) Metode pembelajaran bervariasi, tidak semata-mata hanya komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata lisan pengajar, proses pembelajaran tidak bosan, dan pengajar tidak kehabisan tenaga.
- 4) Peserta didik lebih banyak melakukan kegiatan pembelajaran, sebab tidak hanya mendengarkan penjelasan dari pengajar saja, tetapi juga aktivitas lain yang dilakukan seperti: mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, dan lain-lain.

### c. Fungsi Media Pembelajaran

Pada awalnya media hanya berfungsi sebagai alat bantu dalam kegiatan belajar mengajar yakni berupa sarana yang dapat memberikan pengalaman visual kepada murid dalam rangka mendorong motivasi belajar, memperjelas, dan mempermudah konsep yang kompleks dan abstrak menjadi sederhana, konkret, serta mudah mengklarifikasi pengalaman belajar anak mulai dari hal-hal yang paling konkret sampai hal-hal yang dianggap paling abstrak. Klasifikasi pengalaman tersebut diikuti secara luas oleh kalangan pendidik dalam menentukan alat bantu apa seharusnya yang sesuai untuk pengalaman belajar tertentu.

Menurut Dale dalam Arsyad (2013:13) memperkirakan bahwa pemerolehan hasil belajar melalui indera pandang berkisar 75% melalui indera dengar sekitar 13%, dan melalui indera lainnya sekitar 12%. Salah satu landasan teori yang sering digunakan adalah teori dari Dale yaitu *Dale's Cone of Experience* (kerucut pengalaman Dale).



Gambar 2. 1 Kerucut Pengalaman Menurut Edgar Dale

Berdasarkan diagram tersebut, hal ini menunjukkan bahwa informasi yang diperoleh berada pada dasar kerucut yang mampu menyajikan pengalaman belajar yang konkret, sedangkan penggunaan media dalam pemberian pengalaman belajar yang abstrak, menuju ke puncak yang kerucut. Semakin ke atas di puncak kerucut semakin abstrak media penyampaian pesan itu. Perlu dicatat bahwa urutan ini tidak berarti proses belajar dan interaksi mengajar belajar harus selalu dimulai dari pengalaman langsung, tetapi dimulai dengan jenis pengalaman yang paling sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan kelompok siswa yang dihadapi dengan mempertimbangkan situasi belajarnya. Maka dari itu, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media-media yang ada pada dasar kerucut akan memberikan pengalaman belajar yang konkret, akan menambah pengetahuan siswa, dan mempermudah pemahaman siswa. Sejalan dengan teori diatas, media pembelajaran berguna untuk memudahkan siswa dalam memahami sesuatu yang dianggap sulit atau menyederhanakan sesuatu yang kompleks.

#### **d. Jenis-jenis Media Pembelajaran**

Jenis-jenis media secara umum dapat dibagi menjadi 4 jenis (Satrianawan, 2018:10)

- 1) Media visual: media visual adalah media yang bisa dilihat, media ini mengandalkan indra penglihatan. Contoh: media foto, gambar, komik, gambar temple, poster, majalah, buku, miniatur, alat peraga dan sebagainya.

- 2) Media audio: media audio adalah media yang bisa didengar. Media ini mengandalkan indra telinga sebagai salurannya. Contohnya suara, musik dan lagu, alat musik, siaran radio, dan kaset suara, atau CD dan sebagainya.
- 3) Media audio visual: audio visual adalah media yang bisa didengar dan dilihat secara bersamaan. Media ini menggerakkan indra pendengaran dan penglihatan secara bersamaan. Contohnya: media drama, pementasan, film televisi dan media yang sekarang menjamur, yaitu VCD.
- 4) Multimedia: multimedia adalah semua jenis media yang terangkum menjadi satu. Contohnya: internet, yaitu media visual belajar dengan menggunakan media audio, media audio visual, dan internet artinya mengaplikasikan multimedia semua media yang ada, termasuk pembelajaran jarak jauh.

Berdasarkan jenis media tersebut, maka penelitian penulis menggunakan jenis media visual yaitu, media yang dapat dilihat secara langsung.

## 2. Media Pop Up Book

Penggunaan media dalam proses pembelajaran sangatlah penting karena dengan adanya media dapat meningkatkan dan mendukung keberhasilan dalam proses belajar anak, selain itu dapat mempermudah anak dalam memahami materi pembelajaran, serta meningkatkan kualitas mengajar guru yang akan

berdampak pada kualitas hasil belajar anak salah satunya menggunakan media tiga dimensi berupa *Pop Up Book*.

Menurut Bluemel dan Taylor, 2012: 22 (Rahmawati & Komalasari, 2014) memberi pengertian *Pop Up Book* adalah sebuah buku yang menampilkan potensi untuk bergerak dan interaksinya melalui penggunaan kertas sebagai bahan lipatan, gulungan, bentuk, roda atau putarannya.

Sedangkan menurut Joko Muktiono, 2003:65 (Rahmawati & Komalasari, 2014), *Pop Up Book* adalah sebuah buku yang memiliki tampilan gambar yang bisa ditegakkan serta membentuk objek-objek yang indah dan dapat bergerak atau memberi efek yang menakjubkan.

Mendukung dari kedua pendapat diatas, Dzuanda, 2011:1 (Nabila et al., 2021) berpendapat bahwa *Pop Up Book* adalah sebuah buku yang memiliki bagian yang dapat bergerak atau memiliki unsur 2 dimensi dan 3 dimensi serta memberikan visualisasi cerita yang lebih menarik, mulai dari tampilan gambar yang dapat bergerak ketika halamannya dibuka.

Sementara menurut Hanifah, 2014:50 (Fitriani & Fauzy, 2020), *Pop Up Book* merupakan sebuah buku yang memiliki bagian yang dapat bergerak atau memiliki unsur 3 dimensi serta memberikan visualisasi cerita yang lebih menarik, mulai dari tampilan gambar yang dapat bergerak ketika halamannya di buka.

Menurut Dzuanda, 2011: 1 ( Marlita, 2016; Rahmawati & Komalasari, 2014) *Pop Up Book* adalah sebuah buku yang memiliki bagian yang dapat bergerak atau memiliki bagian yang dapat bergerak atau memiliki unsure 3 dimensi serta memberikan visualisasi cerita yang menarik mulai dari tampilan

gambar yang dapat bergerak ketika dibuka, sedangkan menurut Taylor dan Bluemel adalah konstruksi, pergerakan buku yang muncul dari halaman yang membuat kita terkejut dan menyenangkan.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas, *Pop Up Book* adalah sebuah buku yang memiliki unsur 3 dimensi serta dapat bergerak ketika halamannya dibuka, disamping itu *Pop Up Book* memiliki tampilan gambar yang indah dan dapat ditegakkan.

Dibandingkan dengan buku cerita anak yang biasa, buku *Pop Up Book* dapat lebih memberikan kenikmatan dalam membaca cerita. Dalam menikmati buku *Pop Up Book*, anak tidak hanya membaca sebuah cerita, mereka dapat berinteraksi dengan cerita yang disampaikan dalam buku dan ikut aktif sebagai pelaku, baik itu disajikan dalam buku atau bahkan melalui suara yang disajikan dalam buku *Pop Up Book*. Selain itu juga dapat mengembangkan kreatifitas anak, merangsang imajinasi anak, dan menambah pengetahuan hingga dapat memberikan gambaran bentuk suatu benda atau yang lainnya. Selain memiliki manfaat, media *Pop Up Book* memiliki kekurangan dan kelebihan sama halnya dengan media lain *Book*. Berikut paparan tentang kelebihan dan kekurangan media *Pop Up*.

**a. Kelebihan media *Pop Up Book***

Kelebihan media *Pop Up Book* seperti yang dikemukakan oleh Dzuanda (dalam Dula 2017:51) (Tandungan, 2020) antara lain:

- 1) Memberikan visualisasi cerita yang lebih menarik mulai dari tampilan gambar yang terlihat lebih memiliki dimensi hingga gambar yang dapat bergerak ketika halamannya dibuka atau bagiannya digeser.
- 2) Memberikan kejutan-kejutan dalam setiap halamannya yang dapat mengundang ketakjuban ketika halamannya dibuka sehingga pembaca menanti kejutan apa lagi yang akan diberikan di halaman selanjutnya.

- 3) Memperkuat kesan yang ingin disampaikan dalam sebuah cerita.
- 4) Tampilan visual yang lebih berdimensi membuat cerita semakin terasa nyata ditambah lagi dengan kejutan yang diberikan dalam setiap halamannya.

**b. Kekurangan media *Pop Up Book***

Selain kelebihan yang dimiliki media *Pop Up Book* juga memiliki kekurangan yang dikemukakan oleh Sylvia dan Hariani (dalam Dula 2017:5; Tandungan, 2020) antara lain:

- 1) Waktu pengerjaannya cenderung lebih lama karena menuntut ketelitian yang lebih ekstra.
- 2) Harganya relatif mahal.

**3. Membaca**

**a. Pengertian Membaca**

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis, melalui media kata-kata/bahas tulis (Tarigan, 2008 dalam Saputro et al., (2021). Kegiatan membaca merupakan suatu prosedur kegiatan memadukan abjad maupun membacakan lambang bahasa tulis (Darmadi, 2018:7).

Membaca adalah cara untuk mendapatkan pengetahuan dan memahami makna dari teks bacaan sehingga ketika kita membaca kita dapat memahami maksud dari teks tersebut, baik itu membaca nyaring atau membaca dalam hati. Atau dengan kata lain, sebuah prosedur yang mengaitkan kemampuan visual dan kemampuan kognisi. Dari dua kemampuan ini dibutuhkan guna memberikan lambang-lambang abjad

agar mampu mengerti serta menjadi berfaedah untuk pembaca (Darmadi, 2018:10-11). Dengan membaca, seseorang sudah dapat mengaitkan kata per kata untuk mengetahui maksud dari bacaan yang sedang dibacanya sehingga pembaca mampu menarik kesimpulan mengenai bacaan tersebut sesuai dengan sudut pandang dan pemahaman pembaca tersebut.

Menurut Dalman (2017:63) membaca merupakan proses membunyikan lambang/tanda/tulisan yang bermakna. Meliyawati (2016:1) menyatakan bahwa membaca bukan sekedar melihat berbagai huruf yang terbentuk menjadi suatu kata hingga membentuk kalimat dan paragraf tetapi membaca adalah suatu kegiatan yang dilakukan untuk memahami dan mendefinisikan suatu lambang serta tanda baca penulisannya sehingga pembaca tersebut dapat menemukan pesan yang disampaikan oleh penulis.

Berdasarkan beberapa pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa membaca adalah salah satu kegiatan yang dilakukan pembaca untuk mendapatkan informasi yang tersirat dari yang tersurat yang disampaikan melalui lambang-lambang tulisan sehingga memperoleh arti maupun pesan yang terdapat di dalam bahasa tulisan yang disampaikan oleh penulis tersebut.

#### **b. Strategi, Metode dan Teknik Pembelajaran Membaca**

Proses pembelajaran pada umumnya dan dalam proses bahasa pada khususnya, ada empat istilah yang kadang-kadang dianggap sama dan kadang-kadang dianggap berbeda. Keempat istilah itu adalah pendekatan, metode, teknik, dan model pembelajaran. Secara hierarki dalam proses pembelajaran, pendekatan adalah tingkat tertinggi, yang kemudian

dijabarkan ke dalam metode-metode, dan metode itu diwujudkan dalam teknik. Teknik harus tunduk pada metode dan metode harus tunduk pada pendekatan. Model berada pada lingkup terluar dari ketiga istilah tadi yakni bahwa dalam sebuah model pembelajaran pastilah terkandung pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa model merupakan wadah tempat beradanya pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran. Guna memperjelas keempat istilah tersebut, berikut akan diperinci secara lebih gamblang tentang konsep model, pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran (Abidin, 2012:19) dalam Djijar (2015).

#### 1) Strategi Pembelajaran Membaca

Menurut Iskandar, dkk. (2010: 34) Pengajaran membaca harus memperhatikan kebiasaan cara berpikir teratur dan baik. Hal ini disebabkan membaca sebagai proses yang sangat kompleks, dengan melibatkan semua proses mental yang lebih tinggi, seperti ingatan, pikiran, daya khayal, pengaturan, penerapan, dan pemecahan masalah. Menurut Gazali (2011:207) ada dua alasan mengapa siswa perlu membaca teks, meliputi pertama adalah untuk kesenangan dan kedua adalah untuk mendapat informasi.

Grellet dalam Djijar, 2015 Mengemukakan Ketika membaca kita cenderung untuk menggunakan empat cara di dalam memahami teks itu, meliputi : (1) skimming: membaca teks secara cepat dan sekilas agar bisa mendapatkan ide utama, (2) scanning: membaca teks secara cepat dan sekilas untuk menemukan informasi tertentu di dalam teks itu, (3)

membaca ekstensif: membaca teks-teks panjang untuk tujuan rekreasi (bersenang-senang) dan untuk menambah pengetahuan umum atau meningkatkan kelancaran dalam membaca, (4) membaca intensif: membaca teks-teks pendek untuk mencari informasi dan mengembangkan akurasi di dalam memahami teks secara terinci.

## 2) Metode dan teknik pembelajaran membaca

Mengajarkan dengan suara keras untuk menunjang keterampilan melafal. Banyak guru bahasa berpendapat bahwa perlu diberikan latihan menyimak dan menirukan terlebih dahulu sebelum murid disuruh membaca secara lisan. Menurut sebagian besar guru metode membaca dengan suara keras menunjang pemahaman teks (Sunarti dan M Subana, 2011:228; Nurhaedah, 2021).

Alasan-alasan yang diberikan ialah: membaca dengan suara keras menambah kepercayaan diri sendiri; kesalahan-kesalahan dalam lafal dapat segera diperbaiki guru; memperkuat disiplin dalam kelas karena siswa berperan serta secara aktif dan tidak boleh ketinggalan dalam membaca serempak; memberi kesempatan kepada murid untuk menghubungkan lafal dengan ortografi (tulisan); melatih murid untuk membaca dalam kelompok-kelompok.

Ada beberapa metode dalam pengajaran membaca permulaan. Berikut ini adalah metode membaca permulaan dan langkah pelaksanaannya, meliputi:

- a) Metode abjad, contoh; i-tu (di lafalkan i - te, u – tu, itu)
- b) Metode bunyi, contoh; “B” dilafalkan “Be”

- c) Metode suku kata, contoh; i – tu = itu menjadi satu kalimat Bu – di = Budi itu Budi
- d) Metode kata lembaga, contoh mengenal kata “Mina” Menguraikan kata menjadi suku kata Mi – na Menguraikan kata menjadi huruf-huruf M – i – n – a
- e) Metode global (metode kalimat), yaitu melalui membaca kalimat secara utuh yang ada dibawah gambar.
- f) Metode struktural dan sintetik (SAS)

SAS merupakan salah satu jenis metode yang biasa digunakan untuk proses pembelajaran membaca dan menulis permulaan bagi peserta didik pemula.

#### 4. Kemampuan Membaca

Kemampuan membaca Cerita itu sendiri adalah peristiwa yang disampaikan, baik berasal dari kejadian nyata (non fiksi) ataupun tidak nyata (fiksi). Pada hakikatnya membaca cerita adalah memahami pola-pola bahasa dari gambaran tertulisnya dan pembaca memproses informasi dari teks yang dibaca untuk memperoleh sebuah makna berdasarkan peristiwa yang disampaikan, baik berasal dari kejadian nyata atau tidak nyata.

##### B. Kerangka Berpikir

Kerangka pikir bertujuan untuk memberikan gambaran tentang konsep dasar yang digunakan dalam penelitian sehingga mampu menunjukkan alur pikir secara tepat, sekalipun mampu mengakomodasi segala permasalahan yang ada dengan cara memecahkan permasalahannya.

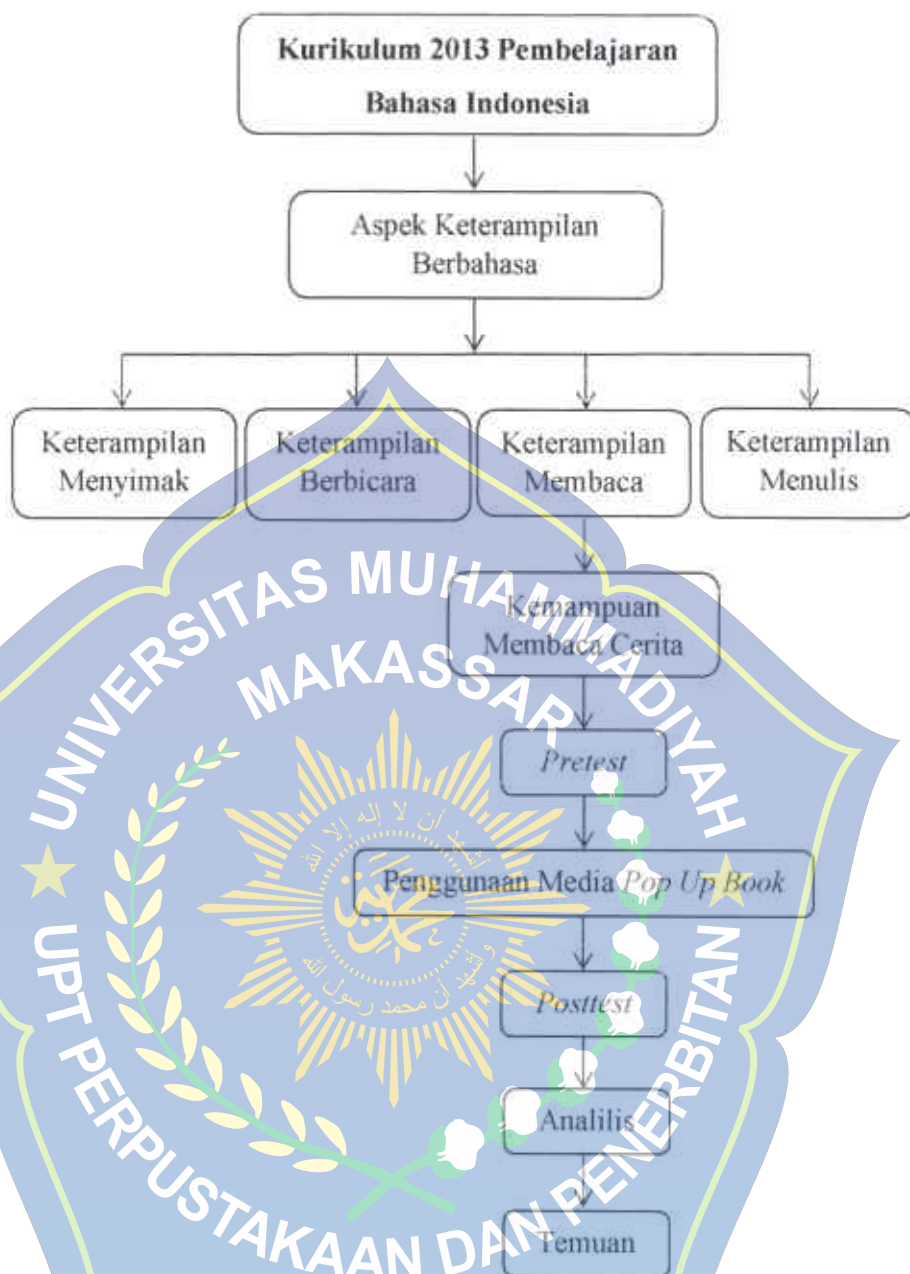
Berdasarkan latar belakang dan kajian pustaka yang telah dikemukakan tersebut bahwa media baca yang bersifat monoton, seperti buku cerita pada umumnya tidak akan menarik perhatian dan minat baca untuk siswa sehingga tidak ada rasa penasaran yang terbangun didiri siswa saat akan melanjutkan membaca karena teks yang panjang tersebut.

Sehingga berpengaruh pada keterampilan membaca cerita yang rendah, untuk itu dalam mengatasi masalah ini perlu dilaksanakan proses tindakan dengan penggunaan media *Pop Up Book* dengan metode *Pre Experimental* dengan desain *One group Pretest-Posttest* dimana terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan membaca cerita siswa yang belajar dengan menggunakan media *Pop Up Book* dengan murid yang mendapat pembelajaran langsung atau belajar tanpa menggunakan media *Pop Up Book*. Dengan diterapkannya penggunaan media *Pop Up Book* ini diharapkan dapat lebih menarik dan menimbulkan minat baca, sehingga memberi dampak terhadap kemampuan membaca cerita siswa.

Berdasarkan uraian tersebut maka penulis melakukan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Pop Up Book* terhadap kemampuan membaca cerita siswa kelas II SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar.



Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada skema kerangka pikir berikut:



Gambar 2. 2 Bagan Kerangka Pikir

### C. Hasil Penelitian Relevan

Berikut ini dikemukakan penelitian yang relevan dengan membahas permasalahan yang sesuai dengan permasalahan ini, yaitu:

Penelitian yang dilakukan oleh Loliyana, Dinda Tri Anggraini & Ujang Efendi. (2022) dengan judul "Pengaruh Penggunaan Media *Pop up Book* Terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Peserta Didik Kelas I SD Negeri 6 Gedong Air Kota Bandar Lampung". Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen. Desain penelitian *non equivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari kelas IA, IB dan IC dengan jumlah 80 peserta didik. Sampel terdiri dari kelas IA dan IC dengan jumlah 52 peserta didik. Kelas yang menjadi kelas eksperimen adalah kelas A, sedangkan kelas C menjadi kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu tes dan non tes. Hasil analisis penelitian menggunakan regresi linier sederhana menunjukkan  $r_{hitung} < r_{tabel}$ ,  $(0,845 > 0,381)$  pada keterampilan membaca dan  $(0,869 > 0,381)$  pada keterampilan menulis. Sehingga ada pengaruh positif dalam penggunaan media *Pop up Book* terhadap keterampilan membaca dan menulis peserta didik Kelas I SD Negeri 6 Gedong Air Kota Bandar Lampung tahun ajaran 2019/2020. Adapun perbedaan penelitian Malfia Arip dan Hijrawati Aswat dengan penelitian penulis yaitu terletak pada jenis penelitiannya, penelitian Loliyana, Dinda Tri Anggraini & Ujang Efendi menggunakan jenis penelitian *non equivalent control group design* sedangkan penelitian penulis jenis penelitian *pre eksperimental*. Dan

adapun yang menjadi persamaannya yaitu terletak pada variabel bebasnya yaitu, *Media Pop Up Book* (Anggraini & Efendi, 2022).

Penelitian yang dilakukan oleh Nur Indah Sylvia (2015), dalam penelitian yang berjudul "Pengaruh Penggunaan *Media Pop up Book* Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Sekolah Dasar". Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) penggunaan media pop-up book pada pembelajaran menulis narasi siswa kelas III SDN Banjaran Driyorejo Gresik, dan 2) pengaruh penggunaan media pop-up book terhadap keterampilan menulis narasi siswa kelas III SDN Banjaran Driyorejo Gresik. Untuk mencapai tujuan tersebut dilakukan penelitian *pre eksperimen* dengan desain *pre-test and post-test group*. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi dan tes, yang meliputi *pre-test* dan *post-test*. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi pembelajaran dan soal tes. Observasi keterlaksanaan pembelajaran dianalisis dalam bentuk persentase berdasarkan pengamatan setiap aspek indikator yang telah ditetapkan dan rumus ketercapaian pembelajaran. Sedangkan data hasil nilai *pre-test* dan *post-test* keterampilan menulis siswa dianalisis dengan uji t. Observasi keterlaksanaan pembelajaran dilakukan dua kali, pada pertemuan 1 dan pertemuan 2 keterlaksanaannya 100% sesuai dengan yang telah dirumuskan dalam RPP dan nilai ketercapaian rata-rata sebesar 96,67. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media pop-up book terlaksana dengan sangat baik. Pada uji t diperoleh hasil  $t_{Hitung} = 9,565$  dan  $t_{Tabel} = 2,064$  sehingga  $t_{Hitung} > t_{Tabel}$ . Hal ini menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan a penggunaan media *Pop up Book* terhadap keterampilan menulis narasi. Adapun perbedaan penelitian Nur Indah Sylvia

dengan penelitian penulis yaitu terletak pada variabel terikatnya, pada penelitian Nur Indah Sylvia variabel terikatnya adalah Keterampilan Menulis Narasi sedangkan penelitian penulis adalah Kemampuan Belajar Membaca Cerita. Dan adapun yang menjadi persamaannya yaitu terletak pada variabel bebasnya yaitu, *Media Pop Up Book* (Sylvia & Hariani, 2015).

Penelitian yang dilakukan oleh Melin Sri Ulfa dan Cut Eva Nasryah (2020), dalam penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD". Penelitian ini bertujuan, 1) mendeskripsikan pengembangan media pembelajaran *Pop Up Book* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, 2) untuk mendeskripsikan apakah pengembangan media pembelajaran *Pop Up Book* efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada tema 6 subtema 1 keanekaragaman hewan dan tumbuhan kelas IV di SD Negeri Ujung Tanjong. Pada hasil uji coba yang dilakukan terhadap siswa, pada uji coba I didapatkan skor keseluruhan sebesar 95,8% dengan kriteria "Sangat Baik". Pada uji coba I dari 15 pernyataan yang ada pada angket respon siswa didapatkan hasil bahwa 9 siswa (37,5%) memilih pilihan "Iya" sedangkan 15 siswa (62,5%) memilih pilihan "Tidak". Dari hasil di atas dapat dikatakan media pembelajaran *Pop Up Book* belum efektif karena persentase siswa yang memilih jawaban "Iya" tidak mencapai 61%. Adapun pada uji coba I siswa memberikan komentar untuk memperbaiki gambar yang terlalu kecil. Namun pada uji coba II didapatkan skor keseluruhan sebesar 8,3% dengan kriteria "Sangat Baik". Pada uji coba II dari 15 pernyataan yang ada pada angket respon siswa didapatkan hasil bahwa 18 siswa (75%) memilih pilihan "Iya"

sedangkan 6 siswa (25%) memilih pilihan “Tidak”. Dan pada uji coba II siswa juga memberikan komentar untuk memberikan setiap keterangan pada beberapa gambar yang lupa diberikan keterangan. Dari hasil di atas maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Pop Up Book* telah efektif dan mendapatkan respon yang sangat baik dan positif dari peserta didik. Adapun perbedaan penelitian Melin Sri Ulfa dan Cut Eva Nasryah dengan penelitian penulis yaitu terletak pada variabel terikatnya, pada penelitian Dian Maryani Melin Sri Ulfa dan Cut Eva Nasryah variabel terikatnya adalah Minat Belajar Siswa Kelas IV sedangkan penelitian penulis adalah Kemampuan Belajar Membaca Cerita Siswa Kelas II. Dan adapun yang menjadi persamaannya yaitu terletak pada variabel bebasnya yaitu, *Media Pop Up Book* (Ulfa & Nasryah, 2020).

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan kajian teori, hasil penelitian yang relevan dan kerangka pikir diatas, hipotesis penelitian ini dapat dirumuskan yaitu:

1. Hipotesis kerja atau alternative ( $H_a$ ), adanya pengaruh penggunaan media *Pop Up Book* terhadap kemampuan membaca cerita mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II SD Inpres Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar.
2. Hipotesis nol ( $H_o$ ), tidak adanya pengaruh penggunaan media *Pop Up Book* terhadap terhadap kemampuan membaca cerita mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II SD Inpres Minasa Upa Kecamatan Rappocini Kota Makassar.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis penelitian

Jenis penelitian ini ialah penelitian kuantitatif dengan *Pre-Eksperimental Design*. *Pre-Eksperimental Design* yaitu suatu jenis penelitian yang hanya melibatkan satu kelas sebagai kelas eksperimen yang dilaksanakan tanpa adanya kelompok pembanding dengan tujuan untuk mengetahui gambaran pengaruh penggunaan media *Pop Up Book* terhadap kemampuan membaca cerita siswa kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar. Desain ini belum merupakan eksperimen sungguh-sungguh karena masih terdapat variabel luar yang ikut berpengaruh terhadap terbentuknya variabel dependen/dalam. Jadi hasil eksperimen yang merupakan variabel dependen itu bukan semata-mata dipengaruhi oleh variabel independen. Hal ini dapat terjadi, karena tidak adanya variabel kontrol, dan sampel tidak dipilih secara random (Sugiyono, 2015: 108).

#### B. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian penulis berlokasi di UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar.

#### C. Populasi dan Sampel Penelitian

##### 1. Populasi

Menurut Arikunto (2013: 173) pengertian populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Jadi populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar yang berjumlah 15 siswa.

## 2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti (Arikunto, 2013: 173 ; Fitriani & Fauzy, 2020). Sehingga sampel merupakan bagian dari populasi yang ada, sehingga pengambilan sampel harus menggunakan cara tertentu yang didasarkan oleh pertimbangan-pertimbangan yang ada. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah teknik sampling purposive. Sampling purposive merupakan teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.

Peneliti menentukan kelas II sebagai sampel penelitian dengan beberapa pertimbangan, diantaranya sampel yang telah dipilih dianggap paling memenuhi syarat untuk dijadikan objek penelitian dalam hal ini meneliti pengaruh penggunaan media *Pop Up Book* terhadap kemampuan membaca cerita siswa kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar. Adapun sampel penelitian yang dimaksud ialah sebanyak 15 orang yang terdiri dari 7 orang siswa perempuan dan 8 orang siswa laki-laki.

### D. Desain Penelitian

Desain pada penelitian ini adalah *One-Group Pretest-Posttest Design*. Desain ini digunakan karena penelitian ini hanya melibatkan satu kelas yaitu kelas eksperimen yang diawali dengan *pretest* sebelum diberikan perlakuan. Dengan demikian hasil perlakuan yang didapat lebih akurat karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi perlakuan. Adapun model desainya adalah sebagai berikut:

**Tabel 3. 1 Model *One-Group Pre-test and Post-test Design***

| <i>Pretest</i> | <i>Treatment</i> | <i>Posttest</i> |
|----------------|------------------|-----------------|
| $O_1$          | X                | $O_2$           |

Sumber: Sugiyono, (2014: 79)

Keterangan :

$O_1$  = Nilai *pretest* (sebelum diberikan perlakuan)

X = Perlakuan (penggunaan media gambar seri)

$O_2$  = Nilai *posttest* (setelah diberi perlakuan)

#### **E. Variabel Penelitian**

Sugiyono (2015:35; Prasetyo, 2019) mendefinisikan bahwa Variabel ialah segala sesuatu yang akan menjadi objek pengamatan dalam penelitian, dapat pula diartikan sebagai ciri dari individu, objek, gejala, atau peristiwa yang dapat diukur secara kualitatif ataupun secara kuantitatif. Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah penggunaan media *Pop Up Book* dan yang menjadi variabel terikat (Y) ialah kemampuan membaca cerita.

#### **F. Definisi operasional Variabel**

Definisi operasional adalah definisi yang disusun berdasarkan yang dapat diamati dan diukur tentang variabel dalam penelitian tersebut. Menurut Sugiyono (2015: 60) bahwa “ Variabel penelitian adalah atribut dari seseorang atau objek yang mempunyai variasi antara satu orang dengan yang lain atau satu objek ke objek yang lain”. Variabel yang dilibatkan dalam penelitian ini secara operasional didefinisikan sebagai berikut:

## 1. Variabel bebas (Variabel X)

Variabel Bebas atau biasa disebut *variable independent*. Variabel bebas (X) dalam penelitian ini adalah penggunaan media *Pop Up Book*.

## 2. Variable terikat (Variabel Y)

Variabel terikat atau biasa disebut *variabel dependen* yaitu variabel-variabel yang dipengaruhi oleh variabel bebas. Variable terikat (Y) dalam penelitian ini ialah kemampuan cerita.

## G. Prosedur Penelitian

Peneliti menggunakan media *Pop Up Book* pada pembelajaran membaca cerita pendek. Adapun langkah-langkah dalam implementasi membaca cerita pendek dengan media *Pop Up Book* ialah sebagai berikut:

1. Guru memberikan *pretest* di awal kegiatan pembelajaran.
2. Guru memberikan perlakuan kepada siswa dengan menggunakan media *Pop Up Book*.
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membaca cerita pendek.
4. Guru memperlihatkan *Pop Up Book* kepada siswa dan siswa mengamati *Pop Up Book* tersebut.
5. Guru memberikan contoh cara membaca cerita pendek dengan baik dan benar menggunakan media *Pop Up Book*.
6. siswa maju kedepan satu persatu membaca cerita pendek dengan media *Pop Up Book* sesuai yang sudah diajarkan.
7. Diakhir pembelajaran guru memberikan

H. Instrument Penelitian

Suharsimi Arikunto (2010: 203) mengemukakan bahwa instrument penelitian adalah suatu alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pelaksanaanya lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga mudah diolah.

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Tes hasil belajar dengan jenis *pretest* dan *posttest*. *Pretest* diberikan sebelum digunakan media *Pop Up Book*, sedangkan *posttest* diberikan setelah siswa mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media *Pop Up Book*.

Soal *pretest* dan *posttest* dalam penelitian ini diberikan dalam bentuk cerita pendek (fabel). Soal *pretest* dan *posttest* yang diberikan dibuat setipe dengan tingkat kesulitan yang sama. Soal yang dibuat berdasarkan kemampuan cerita siswa. Adapun kriteria penilaian dalam kemampuan cerita siswa dapat dilihat pada tabel 3.2 berikut ini.

Tabel 3. 2 Kriteria Penilaian Kemampuan Membaca

| No | Kriteria Penilaian | Tingkat Penilaian               | Skor |
|----|--------------------|---------------------------------|------|
| 1. | Kelancaran Membaca | a. Sangat lancar                | 25   |
|    |                    | b. Lancar                       | 15   |
|    |                    | c. Kurang lancar                | 10   |
|    |                    | d. Tidak lancar                 | 5    |
| 2. | Intonasi           | a. Sangat jelas/lantang         | 25   |
|    |                    | b. Jelas                        | 15   |
|    |                    | c. Kurang jelas/samar-samar     | 10   |
|    |                    | d. Tidak jelas/ tidak terdengar | 5    |

Lanjutan Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Kemampuan Membaca

| No | Kriteria Penilaian   | Tingkat Penilaian                  | Skor |
|----|----------------------|------------------------------------|------|
| 3. | Ketepatan Tanda Baca | a. Sangat tepat (benar semua)      | 25   |
|    |                      | b. Tepat (sedikit kesalahan)       | 15   |
|    |                      | c. Kurang tepat (benar sedikit)    | 10   |
|    |                      | d. Tidak tepat (salah semua)       | 5    |
| 4. | Ekspresi             | a. Sangat berekspresi saat membaca | 25   |
|    |                      | b. Berekspresi saat membaca        | 15   |
|    |                      | c. Kurang berekspresi saat membaca | 10   |
|    |                      | d. Datar (tidak berekspresi)       | 5    |

I. Teknik Pengumpulan Data

Teknik Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Tes kemampuan membaca, yaitu:

1. Observasi

Observasi dilakukan dengan pengamatan secara langsung yang dilakukan oleh peneliti dengan melakukan pengamatan dan pencatatan mengenai kegiatan siswa selama pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung dengan menggunakan media *Pop up Book*. Pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan media *Pop up Book* untuk memperoleh data mengenai aktivitas siswa, peneliti menggunakan lembar observasi atau pengamatan

2. Tes

Tes untuk memperoleh data dari hasil belajar dilakukan dengan tiga langkah, yaitu:

a. Tes awal (*pretest*)

Tes awal dilakukan sebelum *treatment*, *pretest* dilakukan untuk mengetahui kemampuan membaca yang dimiliki oleh murid sebelum diterapkannya media *Pop Up Book* dalam pembelajaran.

b. Pemberian Perlakuan (*Treatment*)

Dalam hal ini peneliti menggunakan media pembelajaran *Pop up Book* pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

c. Tes akhir (*posttest*)

Setelah *treatment*, tindakan selanjutnya adalah *posttest* untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Pop Up Book* terhadap kemampuan membaca cerita.

## J. Teknik Analisis Data

Menganalisis data merupakan suatu langkah yang kritis dalam penelitian. Analisis data penelitian dilakukan dengan tujuan untuk menyempitkan dan membatasi penemuan-penemuan hingga menjadi suatu data yang teratur dan lebih berarti. Analisis data kuantitatif dilakukan menggunakan statistik untuk menghitung data yang bersifat kuantitatif atau dapat diwujudkan dalam angka yang didapatkan dari hasil penelitian di lapangan. Adapun teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

### 1. Analisis Data Statistik Deskriptif

Menurut Sugiyono (2019 : 207) statistik deskriptif merupakan statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi. Analisis statistik deskriptif digunakan untuk memperoleh gambaran tentang hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia sebelum dan sesudah perlakuan berupa penerapan

Media *Pop Up Book*. Untuk kepentingan tersebut, maka dilakukan perhitungan rata-rata tentang kemampuan membaca siswa dalam mengikuti pelajaran bahasa Indonesia. adapun langkah-langkah penyusunan melalui analisis ini adalah sebagai berikut:

a. Rata-rata (Mean)

$$x = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan :

*x* : Nilai rata-rata

$\sum$  : Jumlah

*n* : Banyaknya Subjek

b. Presentase (%) nilai rata-rata

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

*P* : Presentase

*f* : Frekuensi yang dicari presentasinya

*N* : Jumlah Subjek eksperimen

Analisis ini peneliti menerapkan tingkat kemampuan siswa dalam menguasai materi pelajaran sesuai dengan prosedur yang dicantumkan oleh Depdikbud (2013) sebagai berikut:

Tabel 3. 3 Tingkatan Penguasaan Materi

| Tingkat hubungan (%) | Kategori Hasil Belajar |
|----------------------|------------------------|
| 0-54                 | Sangat rendah          |
| 55-64                | Rendah                 |
| 65-79                | Sedang                 |
| 80-89                | Tinggi                 |
| 90-100               | Sangat tinggi          |

## 2. Analisis Data Statistik Inverensial

Dalam penggunaan statistik inferensial ini, peneliti menggunakan teknik statistik t (uji t). Uji t digunakan untuk menguji nilai rata-rata dari kelas. Apakah kelas tersebut sebelum dan sesudah diberikan perlakuan memiliki perbedaan atau tidak. Adapun kriteria pengujian hipotesis sebagai berikut:

- Jika  $t_{Hitung} > t_{Tabel}$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, artinya penerapan penggunaan media *Pop Up Book* berpengaruh terhadap kemampuan membaca cerita mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa.
- Jika  $t_{Hitung} < t_{Tabel}$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak, artinya penerapan penggunaan media *Pop Up Book* tidak berpengaruh terhadap kemampuan membaca cerita mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa.
- Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis di atas, maka hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut:

$$H_0 : \mu_1 \geq \mu_2$$

$$H_1 : \mu_1 < \mu_2$$

Keterangan:

$H_0$  : Penerapan media *Pop Up Book* tidak berpengaruh terhadap kemampuan membaca cerita siswa kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar.

$H_1$  : Penerapan metode storytelling berpengaruh terhadap kemampuan membaca cerita siswa kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar.

$\mu_1$  : nilai rata-rata tes awal (sebelum diberi perlakuan)

$\mu_2$  : nilai rata-rata tes awal (setelah diberi perlakuan)

Langkah-langkah dalam pengujian hipotesis adalah sebagai berikut:

- 1) Mencari nilai “Md” dengan menggunakan rumus:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

Keterangan :

$\bar{x}$  : Nilai rata-rata

$\sum$  : Jumlah

$n$  : Banyaknya Subjek

- 2) Mencari nilai “ $\sum x^2 d$ ” dengan menggunakan rumus:

$$\sum x^2 d = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

Keterangan :

$\sum x^2 d$  : Jumlah kuadrat deviasi

$\sum d$  : Jumlah dari gain (posttest – pretest)

$N$  : Banyaknya subjek pada sampel

- 3) Menentukan nilai t hitung dengan menggunakan rumus:

$$t = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

Keterangan :

Md : Perbedaan mean *pretest* dan *posttest*

$\sum x^2 d$  : Jumlah kuadrat deviasi

$N$  : Jumlah subjek eksperimen

$d$  : Deviasi masing-masing murid

- 4) Menentukan nilai t tabel

Mencari tTabel dengan menggunakan tabel distribusi t dengan taraf signifikan

$\alpha = 0,05$  dan  $db = n - 1$ .

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini menunjukkan deskripsi tentang pengaruh dari penggunaan media *Pop up Book* terhadap kemampuan membaca pendek siswa yang meliputi, (1) hasil belajar siswa sebelum diberikan perlakuan (*pretets*), (2) hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan (*posttest*). Penelitian ini merupakan penelitian Pra-Experimen dan analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif dan analisis inverensial yang hasilnya diuraikan sebagai berikut:

##### 1. Deskripsi Hasil Kemampuan Membaca Siswa Kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar Sebelum Diberikan Perlakuan (*Pretest*)

Untuk memberikan gambaran awal tentang kemampuan belajar siswa kelas II yang dipilih sebagai objek penelitian. Berikut disajikan skor hasil belajar membaca cerita siswa kelas II, sebelum diberikan perlakuan (*Pretest*):

Tabel 4.1 Skor nilai *pretest* UPT SPF SD Inpres Minasa Upa

| No | Nama | Aspek yang diamati |          |                      |          | Nilai |
|----|------|--------------------|----------|----------------------|----------|-------|
|    |      | Kelancaran Membaca | Intonasi | Ketepatan Tanda Baca | Ekspresi |       |
| 1  | AO   | 15                 | 15       | 10                   | 5        | 45    |
| 2  | AAD  | 15                 | 15       | 15                   | 10       | 55    |
| 3  | AFAR | 25                 | 15       | 25                   | 10       | 75    |
| 4  | ANFA | 25                 | 25       | 15                   | 15       | 80    |
| 5  | AIK  | 15                 | 15       | 10                   | 10       | 50    |
| 6  | AAD  | 25                 | 25       | 25                   | 10       | 85    |
| 7  | INK  | 15                 | 15       | 15                   | 15       | 60    |
| 8  | LFZ  | 25                 | 25       | 25                   | 15       | 90    |

Lanjutan Tabel 4.1 Skor nilai *pretest* SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar

| No         | Nama | Aspek yang diamati |          |                      |          | Nilai  |
|------------|------|--------------------|----------|----------------------|----------|--------|
|            |      | Kelancaran Membaca | Intonasi | Ketepatan Tanda Baca | Ekspresi |        |
| 9          | MRP  | 15                 | 15       | 15                   | 10       | 55     |
| 10         | MAG  | 10                 | 10       | 15                   | 5        | 40     |
| 11         | MEA  | 15                 | 15       | 10                   | 10       | 50     |
| 12         | NSK  | 15                 | 15       | 10                   | 10       | 50     |
| 13         | RMJ  | 10                 | 10       | 5                    | 5        | 30     |
| 14         | WSY  | 15                 | 15       | 10                   | 10       | 50     |
| 15         | ZMM  | 15                 | 15       | 10                   | 5        | 45     |
| Jumlah     |      | 255                | 245      | 215                  | 145      | 860    |
| Presentasi |      | 17.00%             | 16.33%   | 14.33%               | 9.67%    | 57.33% |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan siswa}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$$

Berdasarkan pada tabel 4.1 dapat dinyatakan bahwa skor kemampuan membaca cerita siswa sebelum diberikan perlakuan kepada 15 siswa diperoleh 860 dengan presentase yaitu 57.33%. Maka apabila untuk mencari mean rata-rata *pre-test* yang telah diperoleh dari siswa kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar kita dapat melihat dengan melalui tabel sebagai berikut :

Tabel 4.2 Perhitungan Mencari Mean (Rata-rata) dari nilai *pretest*

| X      | F  | Fx  |
|--------|----|-----|
| 30     | 1  | 30  |
| 40     | 1  | 40  |
| 45     | 2  | 90  |
| 50     | 4  | 200 |
| 55     | 2  | 110 |
| 60     | 1  | 60  |
| 75     | 1  | 75  |
| 80     | 1  | 80  |
| 85     | 1  | 85  |
| 90     | 1  | 90  |
| Jumlah | 15 | 860 |

Berdasarkan tabel 4.2 menunjukkan data nilai dalam satu kelas dengan jumlah 15 orang N, maka kita dapat mengetahui nilai rata-ratanya ( $\bar{x}$ ) yaitu :

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{30 + 40 + 90 + 200 + 110 + 60 + 75 + 80 + 85 + 90}{1 + 1 + 2 + 4 + 2 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1}$$

$$\bar{x} = \frac{860}{15}$$

$$\bar{x} = 57,33$$

Oleh karena itu, berdasarkan perhitungan di atas maka diperoleh nilai rata-rata mean hasil belajar siswa Kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar sebesar 57,33 sebelum menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book*. Jika hasil belajar siswa dikelompokkan dalam lima kategori maka diperoleh distribusi frekuensi dan presentase sebagai berikut:

**Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Membaca Cerita Siswa Kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar Sebelum Perlakuan (*Pre-test*)**

| No     | Tingkat hubungan | Skor   | Persentase | Frekuensi |
|--------|------------------|--------|------------|-----------|
| 1      | Sangat rendah    | 0-54   | 53%        | 8         |
| 2      | Rendah           | 55-64  | 20%        | 3         |
| 3      | Sedang           | 65-79  | 7%         | 1         |
| 4      | Tinggi           | 80-89  | 13%        | 2         |
| 5      | Sangat tinggi    | 90-100 | 7%         | 1         |
| Jumlah |                  |        | 100%       | 15        |

Berdasarkan pada tabel 4.3 terlihat bahwa persentase hasil dari *pretest* membaca cerita siswa sebelum diterapkan penggunaan media *Pop up Book* terhadap kemampuan membaca siswa yaitu dari 8 orang dapat dikatakan sangat rendah yaitu dengan 53% dan rendah terdapat 3 orang yaitu 20%, yang sedang

terdapat 1 orang yaitu dengan 7% dan tinggi terdapat 2 orang yaitu dengan 13% dan kategori sangat tinggi terdapat 1 orang yaitu dengan 7%.

Selanjutnya skor hasil belajar sebelum diterapkan penggunaan media *Pop up Book* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia pada siswa kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar dikategorikan berdasarkan kriteria ketuntasan minimum (KKM) dapat dilihat pada tabel 4.3 berikut:

**Tabel 4. 4 Deskripsi Ketuntasan Hasil Membaca Cerita Siswa Kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar Sebelum Perlakuan (*Pre-test*)**

| Tingkat hubungan | Nilai  | Frekuensi | Presentase |
|------------------|--------|-----------|------------|
| Tidak tuntas     | 0-69   | 11        | 73%        |
| Tuntas           | 70-100 | 4         | 27%        |
| Jumlah           |        | 15        | 100%       |

Kriteria seorang siswa dikatakan tuntas apabila memiliki nilai paling kurang 70. Dari tabel 4.4 dapat dilihat bahwa jumlah siswa yang tidak berada pada Kriteria Ketuntasan Minimum adalah 11 siswa (73%) dan yang berada pada Kriteria Ketuntasan Minimum adalah 4 siswa (27%). Berdasarkan deskripsi tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar Bahasa Indonesia terhadap kemampuan membaca cerita pendek siswa kelas kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar yang tidak memenuhi kriteria ketuntasan individu adalah sebanyak 11 siswa (73%) dari 15 jumlah keseluruhan siswa yang tergolong rendah.

2. Deskripsi Hasil Kemampuan Membaca Siswa Kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar Setelah Diberikan Perlakuan (*Posttest*)

Berikut ini disajikan deskripsi hasil belajar siswa pada kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar setelah diberikan perlakuan (*posttest*) pada pembelajaran matematika disajikan dalam tabel 4.5 sebagai berikut:

Tabel 4. 5 Skor Nilai *Post-test* UPT SPF SD Inpres Minasa Upa

| No         | Nama | Aspek yang diamati |          |                      |          | Nilai  |
|------------|------|--------------------|----------|----------------------|----------|--------|
|            |      | Kelancaran Membaca | Intonasi | Ketepatan Tanda Baca | Ekspresi |        |
| 1          | AO   | 25                 | 25       | 25                   | 10       | 85     |
| 2          | AAD  | 25                 | 25       | 25                   | 15       | 90     |
| 3          | AFAR | 25                 | 25       | 25                   | 25       | 100    |
| 4          | ANFA | 25                 | 25       | 25                   | 15       | 90     |
| 5          | AIK  | 15                 | 15       | 25                   | 15       | 70     |
| 6          | AAD  | 25                 | 25       | 25                   | 15       | 90     |
| 7          | INK  | 25                 | 15       | 15                   | 25       | 80     |
| 8          | LFZ  | 25                 | 25       | 25                   | 25       | 100    |
| 9          | MRP  | 25                 | 15       | 15                   | 15       | 70     |
| 10         | MAG  | 15                 | 15       | 25                   | 15       | 60     |
| 11         | MEA  | 25                 | 25       | 15                   | 10       | 75     |
| 12         | NSK  | 25                 | 25       | 15                   | 15       | 80     |
| 13         | RMI  | 15                 | 15       | 10                   | 10       | 50     |
| 14         | WSY  | 25                 | 15       | 10                   | 10       | 60     |
| 15         | ZMM  | 25                 | 25       | 15                   | 10       | 75     |
| Jumlah     |      | 325                | 315      | 295                  | 230      | 1,175  |
| Presentasi |      | 21.66%             | 21.00%   | 19.66%               | 15.33%   | 78.33% |

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah perolehan siswa}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$$

Berdasarkan tabel 4.5 tersebut dapat dinyatakan bahwa skor kemampuan membaca cerita siswa setelah diberikan perlakuan kepada 15 siswa sebesar 1,175 dengan presentase yaitu 78.33%. Maka apabila untuk mencari mean rata-rata *pre-test* yang telah diperoleh dari siswa kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar kita dapat melihat dengan melalui tabel sebagai berikut :

**Tabel 4. 6 Perhitungan Mencari Mean Rata-rata dari Nilai *Post-test***

| <i>X</i>      | <i>F</i>  | <i>Fx</i>    |
|---------------|-----------|--------------|
| 50            | 1         | 50           |
| 60            | 2         | 120          |
| 70            | 2         | 140          |
| 75            | 2         | 150          |
| 80            | 2         | 160          |
| 85            | 1         | 85           |
| 90            | 3         | 270          |
| 100           | 2         | 200          |
| <b>Jumlah</b> | <b>15</b> | <b>1,175</b> |

Berdasarkan tabel 4.6 menunjukkan data nilai dalam satu kelas dengan jumlah 15 orang N, maka kita dapat mengetahui nilai rata-ratanya (*x*) yaitu :

$$x = \frac{\sum x}{n}$$

$$x = \frac{50 + 60 + 70 + 75 + 80 + 85 + 90 + 100}{1 + 2 + 2 + 2 + 2 + 1 + 3 + 2}$$

$$x = \frac{1,175}{15}$$

$$x = 78,33$$

Oleh karena itu, berdasarkan perhitungan di atas maka diperoleh nilai rata-rata mean hasil belajar siswa Kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar sebesar 78,33 setelah menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book*. Jika hasil belajar siswa dikelompokkan dalam lima kategori maka diperoleh distribusi frekuensi dan presentase sebagai berikut:

**Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi dan Persentase Hasil Membaca Cerita Siswa Kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar Setelah Perlakuan (*Post-test*)**

| No | Tingkat hubungan | Skor   | Presentase | Frekuensi |
|----|------------------|--------|------------|-----------|
| 1  | Sangat rendah    | 0-54   | 7%         | 1         |
| 2  | Rendah           | 55-64  | 13%        | 2         |
| 3  | Sedang           | 65-79  | 27%        | 4         |
| 4  | Tinggi           | 80-89  | 20%        | 3         |
| 5  | Sangat tinggi    | 90-100 | 33%        | 5         |
|    | Jumlah           |        | 100%       | 15        |

Berdasarkan tabel 4.7 terlihat bahwa persentase hasil dari *posttest* membaca cerita siswa setelah diterapkan penggunaan media *Pop up Book* terhadap kemampuan membaca cerita siswa yaitu 1 orang dapat dikatakan sangat rendah yaitu dengan 7% dan rendah terdapat 2 orang yaitu 13%, yang sedang terdapat 4 orang yaitu dengan 27% dan tinggi terdapat 3 orang yaitu dengan 20% dan kategori sangat tinggi terdapat 5 orang yaitu dengan 33%.

Selanjutnya skor hasil belajar setelah diterapkan penggunaan media *Pop up Book* dalam pembelajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar dikategorikan berdasarkan kriteria ketuntasan minimum (KKM) dapat dilihat pada tabel 4.8 berikut:

**Tabel 4. 8 Deskripsi Ketuntasan Hasil Membaca Cerita Siswa Kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar Setelah Perlakuan (*post-test*)**

| Tingkat hubungan | Nilai  | Frekuensi | Presentase |
|------------------|--------|-----------|------------|
| Tidak tuntas     | 0-69   | 3         | 20%        |
| Tuntas           | 70-100 | 12        | 80%        |
| Jumlah           |        | 15        | 100%       |

Berdasarkan tabel 4.8 tersebut jumlah siswa yang tidak berada pada kriteria ketuntasan minimum adalah 3 siswa (20%) dan yang berada pada kriteria Ketuntasan Minimum adalah 12 siswa (80%). Berdasarkan deskripsi tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil belajar Bahasa Indonesia terhadap kemampuan membaca cerita pendek siswa kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar tergolong lebih banyak yang tuntas dibandingkan dengan sebelum diberikan perlakuan.

### 3. Pengaruh Penggunaan Media *Pop Up Book* Terhadap Kemampuan Membaca Cerita Siswa Kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar

Sesuai dengan hipotesis ini bahwa ada "Pengaruh Penggunaan Media *Pop Up Book* terhadap Kemampuan Membaca Cerita Siswa kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar", maka teknik yang digunakan untuk menguji hipotesis adalah teknik statistik inferensial dengan menggunakan uji-t.

Tabel 4. 9 Analisis Nilai *Pre-test* Dan *Post-test*

| No               | Nama | X1 ( <i>Pre-test</i> ) | X2 ( <i>Post-test</i> ) | d=X2-X1       | d <sup>2</sup> |
|------------------|------|------------------------|-------------------------|---------------|----------------|
| 1                | AO   | 45                     | 85                      | 40            | 1.600          |
| 2                | AAD  | 55                     | 90                      | 35            | 1.225          |
| 3                | AFAR | 75                     | 100                     | 25            | 625            |
| 4                | ANFA | 80                     | 90                      | 10            | 100            |
| 5                | AIK  | 50                     | 70                      | 20            | 400            |
| 6                | AAD  | 85                     | 90                      | 5             | 25             |
| 7                | INK  | 60                     | 80                      | 20            | 400            |
| 8                | LFZ  | 90                     | 100                     | 10            | 100            |
| 9                | MRP  | 55                     | 70                      | 15            | 225            |
| 10               | MAG  | 40                     | 60                      | 20            | 400            |
| 11               | MEA  | 50                     | 75                      | 25            | 625            |
| 12               | NSK  | 50                     | 80                      | 30            | 900            |
| 13               | RMJ  | 30                     | 50                      | 20            | 400            |
| 14               | WSY  | 50                     | 60                      | 10            | 100            |
| 15               | ZMM  | 45                     | 75                      | 30            | 900            |
| <b>Jumlah</b>    |      | <b>860</b>             | <b>1.175</b>            | <b>315</b>    | <b>8.025</b>   |
| <b>Rata-rata</b> |      | <b>57.33%</b>          | <b>78.33%</b>           | <b>21.00%</b> | <b>535.00%</b> |

Dari tabel di atas kemudian dianalisis sebagai berikut :

- a. Mencari nilai "Md" dengan rumus

$$Md = \sum \frac{d}{n}$$

$$Md = \frac{315}{15} = 21$$

- b. Mencari nilai " $\sum x^2d$ " dengan menggunakan rumus yaitu

$$\sum x^2d = \sum d - \frac{(\sum d)^2}{n}$$

$$\sum x^2d = 8.025 - \frac{(315)^2}{15}$$

$$\sum x^2d = 8.025 - \frac{99.225}{15}$$

$$\sum x^2d = 8.025 - 6.615$$

$$\sum x^2d = 1.410$$

c. Menentukan  $t_{\text{hitung}}$  menggunakan

$$t = \frac{Md}{\frac{\sqrt{\sum x^2 d}}{N(N-1)}}$$

$$t = \frac{21}{\frac{\sqrt{1.410}}{15(15-1)}}$$

$$t = \frac{21}{\frac{\sqrt{3.901}}{210}}$$

$$t = \frac{21}{\sqrt{18,57}}$$

$$t = \frac{21}{4,31}$$

$$t = 4,872$$

d. Menentukan nilai  $t_{\text{Tabel}}$

Untuk mencari  $t_{\text{Tabel}}$  peneliti distribusi  $t$  dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan  $df = N-1 = 15-1 = 14$  dimana  $N$  merupakan jumlah siswa kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa kota Makassar maka dapat diperoleh  $t_{0,05} = 1,175$ .

Setelah diperoleh  $t_{\text{hitung}} 4,872$  dan  $t_{\text{Tabel}} 1,175$  maka diperoleh  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{Tabel}}$  atau  $4,872 > 1,175$ . Berdasarkan hasil dari  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{Tabel}}$  dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  tidak ada pengaruh atau ditolak dan  $H_1$  ada pengaruh atau diterima. Ini berarti bahwa ada pengaruh penggunaan media *Pop Up Book* pada kemampuan membaca siswa kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa kota Makassar.

## B. Pembahasan

### 1. Pembahasan Hasil Analisis Statistik Deskriptif

Hasil analisis yang telah diuraikan pada bagian sebelumnya menunjukkan bahwa penggunaan media *Pop up Book* terhadap kemampuan membaca cerita siswa kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar dapat mempengaruhi hasil belajar Bahasa Indonesia terhadap kemampuan membaca cerita pendek.

Jumlah siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimum pada *pretest* yaitu 4 orang, sedangkan *posttest* yaitu 12 orang. Selisih jumlah siswa yang mencapai kriteria ketuntasan minimum pada *pretest* dan *posttest* yaitu 8. Berdasarkan selisih tersebut, dapat ditarik kesimpulan bahwa ada peningkatan hasil pada penggunaan media *Pop up Book* terhadap kemampuan membaca cerita siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia setelah pemberian perlakuan yang dilihat dari hasil *posttest* siswa. Jumlah siswa yang tidak mencapai kriteria ketuntasan minimum pada *pretest* yaitu 11 orang, sedangkan *posttest* yaitu 3 orang. Selisih jumlah siswa yang tidak mencapai kriteria ketuntasan minimum pada *pretest* dan *posttest* yaitu 8. Berdasarkan selisih jumlah siswa yang tidak mencapai kriteria ketuntasan minimum pada *pretest* dan *posttest* tersebut maka dapat ditarik kesimpulan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa.

### 2. Pembahasan Hasil Analisis Statistik Inverensial

Hasil analisis statistik inferensial yang dimaksudkan adalah pembahasan terhadap hasil pengujian hipotesis yang telah dirumuskan sebelumnya.

Hasil analisis inferensial menunjukkan bahwa skor rata-rata hasil belajar siswa setelah penggunaan media *Pop up Book* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terkait kemampuan membaca cerita pendek siswa tampak bahwa nilai  $p$  (sig.(2-tailed)) adalah 0,05 menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa setelah diajar menggunakan media *Pop up Book* lebih dari 70.

Diperoleh  $t_{hitung}$  4,872 dan  $t_{tabel}$  1,175. Selisih antara  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  yaitu 3,697. Berdasarkan selisih tersebut maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  tidak ada pengaruh atau ditolak dan  $H_1$  ada pengaruh atau diterima. Ini berarti bahwa ada pengaruh penggunaan media *Pop Up Book* pada kemampuan membaca cerita siswa kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa kota Makassar.

Hal ini berarti bahwa penggunaan media *Pop up Book* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terkait kemampuan membaca cerita dapat mengakibatkan adanya perubahan pandangan siswa terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia yang membosankan menuju Bahasa Indonesia yang menyenangkan sehingga kemampuan untuk belajar Bahasa Indonesia semakin tinggi atau besar. Hal ini dimungkinkan karena pembelajaran Bahasa Indonesia menjadikan siswa aktif dan responsif dalam proses pembelajaran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan uji hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata setelah diberikan perlakuan (*posttest*) yaitu sebesar 78,33, masuk dalam kategori sangat baik. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa rata-rata nilai setelah diberikan perlakuan (*posttest*) yang diperoleh siswa meningkat hanya ada beberapa siswa yang tidak masuk kategori sangat baik. Hal tersebut menunjukkan ada pengaruh atau  $H_1$  diterima. Hal ini berarti bahwa ada pengaruh penggunaan media *Pop Up Book* terhadap kemampuan membaca cerita siswa kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar.

Terkait hasil kemampuan membaca cerita siswa dapat dikatakan berhasil hal ini di dukung oleh ketercapaian kategori kemampuan membaca cerita pendek, kelancaran berbicara 21,66, intonasi 21,00, ketepatan tanda baca 19,00 dan ekspresi 15,33.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian di UPT SPF SD Inpres Minasaupa kota Makassar beberapa saran yang ingin peneliti kemukakan yaitu sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, melalui penelitian ini diharapkan dapat menggunakan media *Pop up Book* dalam proses pembelajaran khususnya untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca cerita siswa dalam proses pembelajaran.

2. Bagi peneliti, melalui penelitian ini diharapkan mampu mengembangkan media *Pop up Book* pada mata pelajaran lain demi tercapainya tujuannya yang diharapkan.
3. Bagi calon peneliti, melalui penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan media *Pop up Book* ini dan memperkuat hasil penelitian ini dengan cara mengkaji terlebih dahulu dan mampu mengadakan penelitian yang lebih sukses.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anitah, W.S. (2008). *Strategi Pembelajaran di SD (cetakan keempat)*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. PT Raja Grafindo persada: Jakarta.
- Anitah, W.S. (2008). *Strategi Pembelajaran di SD (cetakan keempat)*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Anggraini, D. T., & Efendi, U. (2022). *Penggunaan Media Pop-Up Book terhadap Keterampilan Membaca dan Menulis Peserta Didik Kelas I SD*. 9(1).
- Arsyad, Azhar. 2013. *Media Pembelajaran*. PT Raja Grafindo persada: Jakarta.
- Arikunto, S. 2010. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Dalman, H. 2014. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: Pt Raja Grafindo Persada.
- Dalman. 2017. *Keterampilan Membaca*. PT Rajagrafindo Persada: Jakarta.
- Darmadi. 2018. *Membaca Yuk Strategi Menumbuhkan Minat Baca Anak Sejak Usia Dini*. Guepedia: Bogor.
- Depdiknas. 2006. Peraturan Ment No 22 Tahun 2006 Jakarta: Depdiknas.
- Dewanti, H., Toenlioë, A. J. E., & Soepriyanto, Y. (2018). Pengembangan Media Pop-Up Book untuk Pembelajaran Lingkungan Tempat Tinggal di Kelas IV SDN 1 Pakunden Kabupaten Ponorogo. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(3), 221–228.
- Dijjar, C. D. 2015. Efektifitas Media Pop Up Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Cerita Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Brawijaya Smart School Malang. Skripsi (Online).
- Fitriani, D., & Fauzy, T. (2020). Pengaruh Media Pop Up Book Berbasis Cerita Terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Kelompok B (Usia 5-6 Tahun) Di Paud Al-Huda Palembang Tahun 2019. *PERNIK : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 15. <https://doi.org/10.31851/pernik.v2i2.4177>
- Gazali, A.Syukur. 2011. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa*. Malang: Refika Aditama.
- Iskandar, Wassid dkk. 2010. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Jakarta: Rosda.
- Khotimah, S. K. S. H. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran, Inovasi di Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 2149–2158.
- Marlita, Ayu. 2016. *Pengaruh penggunaan media Pop up book untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak autis dalam menambah kosa kata*. Surabaya : Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas

Negeri Surabaya.

- Meliyawati. 2016. *Pemahaman Dasar Membaca*. CV Budi Utama: Yogyakarta.
- Nabila, S., Adha, I., & Febriandi, R. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Berbasis Kearifan Lokal pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3928–3939.
- Nurhaedah, S. (2021). Efektivitas Media Pop-Up Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Cerita Murid Kelas 1 Sd Inpres Minasa Upa Kota Makassar Skripsi. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 2, 2013–2015.
- Prasetyo, H. B. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Buku Pop-Up Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sdn 1 Gondosuli. *EDUPROXIMA: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 1(2). <https://doi.org/10.29100/eduproxima.v1i2.1109>
- Rahmawati, N., & Komalasari, D. (2014). Pengaruh Media Pop-Up Book Terhadap Penguasaan Kosa Kata Anak Usia 5-6 Tahun di TK Pytera Harapan. *Prodi PG-PAUD Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Surabaya*, 3 No 1, 5–6.
- Rahim, Farida. 2009. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahim, Farida. 2011. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Edisi kedua. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sadiman Arif S. Dkk. 2014. *Media Pendidikan pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Saputro, K. A., Sari, C. K., & Winarsi, S. (2021). Peningkatan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 1910–1917. <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/690>
- Simbolon, M. E., & Fitriyani, Y. (2021). Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Pop-Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 34. <https://doi.org/10.25078/aw.v6i1.1810>
- Sugino. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sylvia, N. I., & Hariani, S. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru*
- Tandungan, E. D. A. (2020). *Menggunakan Media Pop Up Book Mata*

*Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar.*

- Tim Penyusun FKIP Unismuh Makassar. 2021. Buku panduan penulisan skripsi. Jalan Sultan Alauddin No. 259 FKIP Unismuh Makassar Gedung PSG Lantai 1 Makassar: FKIP Unismuh Makassar.
- Ulfa, M. S., & Nasryah, C. E. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Pop – Up Book Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SD. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 1(1), 10–16. <https://doi.org/10.51276/edu.v1i1.44>
- Wahyuningtyas, R., & Sulasmono, B. S. (2020). Pentingnya Media dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 23–27. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.77>





Lampiran 1 Lembar Observasi Aktivitas Siswa

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Pokok Pembahasan : Dongeng Fabel

Pertemuan :

Petunjuk :

- ✚ Isilah dengan menandai cek ( √ ) dari kotak “Hal yang diamati.
- ✚ Bacalah keterangan dibawah tabel ini.

| No. | Nama Siswa            | L/P | Hal yang diamati |   |   |   |   |
|-----|-----------------------|-----|------------------|---|---|---|---|
|     |                       |     | A                | B | C | D | E |
| 1   | Abiyyu Ozil           | L   |                  |   |   |   |   |
| 2   | Adli Afzhal D.        | L   |                  |   |   |   |   |
| 3   | Ahmad Faza Akbar R.   | L   |                  |   |   |   |   |
| 4   | Aliyah Nur Fadhilah   | P   |                  |   |   |   |   |
| 5   | Athaillah Ikram K.    | L   |                  |   |   |   |   |
| 6   | Audrey Angela D.      | P   |                  |   |   |   |   |
| 7   | Izzati Najwa Khaylila | P   |                  |   |   |   |   |
| 8   | Leyla Fatimah Zabira  | P   |                  |   |   |   |   |
| 9   | Mu. Riza Pratamah H.  | L   |                  |   |   |   |   |
| 10  | Muhammad Abidzar      | L   |                  |   |   |   |   |
| 11  | Muharamad Ezra A.     | L   |                  |   |   |   |   |
| 12  | Nur Salwah Khalishah  | P   |                  |   |   |   |   |
| 13  | Rabiatul Matulida J.  | P   |                  |   |   |   |   |
| 14  | Wira Sandi Yuda       | L   |                  |   |   |   |   |
| 15  | Zalfa Mirza Muhusina  | P   |                  |   |   |   |   |

Keterangan:

- A = Kedisiplinan
- B = Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik dan benar.
- C = Siswa percaya diri memperagakan media pembelajaran didepan kelas.
- D = Siswa aktif pada proses pembelajaran menggunakan media *Pop up Book*.
- E = Siswa mengerjakan tugas yang diberikan.

Lampiran 2 Daftar Hadir

| No | Nama Siswa            | L/P | Pre-test |   |   | Post-test |   |   |
|----|-----------------------|-----|----------|---|---|-----------|---|---|
| 1  | Abiyyu Ozil           | L   | √        | √ | √ | √         | √ | √ |
| 2  | Adli Afzhal D.        | L   | √        | √ | √ | √         | √ | √ |
| 3  | Ahmad Faza Akbar R.   | L   | √        | √ | √ | √         | √ | √ |
| 4  | Aliyah Nur Fadhilah   | P   | √        | √ | √ | √         | √ | √ |
| 5  | Athaillah Ikram K.    | L   | √        | √ | √ | √         | √ | √ |
| 6  | Audrey Angela D.      | P   | √        | √ | √ | √         | √ | √ |
| 7  | Izzati Najwa Khaylila | P   | √        | √ | √ | √         | √ | √ |
| 8  | Leyla Faimah Zahira   | P   | √        | √ | √ | √         | √ | √ |
| 9  | Mu. Riza Pratamah H.  | L   | √        | √ | √ | √         | √ | √ |
| 10 | Muhammad Abidzar      | L   | √        | √ | √ | √         | √ | √ |
| 11 | Muhammad Ezra A.      | L   | √        | √ | √ | √         | √ | √ |
| 12 | Nur Salwah Khalishah  | P   | √        | √ | √ | √         | √ | √ |
| 13 | Rabiatul Maulida J.   | P   | √        | √ | √ | √         | √ | √ |
| 14 | Wira Sandi Yuda       | L   | √        | √ | √ | √         | √ | √ |
| 15 | Zalfa Mirza Muhsina   | P   | √        | √ | √ | √         | √ | √ |

Mengetahui,

Guru Kelas 2



Jumahidah

NIP. 198402022010012042

Mahasiswa



Santi Ramadani

NIM. 105401113418

### Lampiran 3 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

#### KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD Inpres Minasa Upa

Kelas / Semester : 2/2

Tema : Kebersamaan (Tema 7)

Sub Tema : Kebersamaan di Rumah (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke 1

Alokasi waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Muatan : Bahasa Indonesia

| No. | Kompetensi                                                                                                                                            | Indikator                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.8 | Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.                  | 3.8.1 Mengidentifikasi karakter atau sifat tokoh dalam dongeng (fabel).<br><br>3.8.2. Menganalisa pesan pada dongeng (fabel). |
| 4.8 | Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri | 4.8.2 Menceritakan kembali secara lisan dongeng fabel menggunakan bahasa sendiri                                              |

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca dongeng fabel menggunakan media Pop up Book.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mendeskripsikan salah satu jenis hewan sesuai dengan ciri-ciri yang dimiliki.

**D. MATERI**

Teks/bacaan dan hewan

E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific-TPACK*

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan      | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Alokasi Waktu |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan   | <div>1. Guru mengkondisikan kelas.</div> <div>2. Guru dan siswa membaca doa sebelum belajar (religius).</div> <div>3. Guru mengabsen siswa.</div> <div>4. Guru membuka ingatan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan menghubungkannya dengan pelajaran sekarang.</div> <div>5. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.</div> | 15 Menit      |
| Kegiatan Inti | <div>1. Guru Menjelaskan Materi</div> <div>dijelaskan hari ini, pembelajaran yang akan</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 45 Menit      |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|         | <p>2. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai dongeng fabel dan hal-hal yang harus diperhatikan ketika membaca dongeng.</p> <p>3. Siswa mendengarkan guru membaca teks cerita tentang hewan menggunakan media pop up book. (mengamati)</p> <p>4. Guru memperkenalkan media <i>Pop Up Book</i>, judul dan tokoh utama dari cerita.</p> <p>5. Guru mengajak siswa membaca cerita secara bergantian. (mencoba)</p> <p>6. Siswa secara bergantian membaca dongeng fabel menggunakan media <i>Pop up Book</i>.</p> <p>7. Seluruh siswa mempraktikkan membaca cerita secara bergantian di depan kelas. (mencoba)</p> <p>8. Setelah membaca dongeng, siswa dan guru berdiskusi mengenai tokoh-tokoh yang terdapat dalam dongeng "Dunia Laut".</p> |          |
| Penutup | <p>1. Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15 Menit |

|  |                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <div>2. Memberikan pujian sebagai motivasi bagi siswa yang telah aktif dalam kegiatan belajar.</div> <div>3. Mengajak siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) lalu salam.</div> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

G. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Media Pop Up Book
- Bacaan

H. PENILAIAN

Format Kriteria Penilaian

❖ Produk

| No. | Aspek  | Kriteria               | Skor |
|-----|--------|------------------------|------|
| 1.  | Konsep | * semua benar          | 25   |
|     |        | * sebagian besar benar | 15   |
|     |        | * sebagian kecil benar | 10   |
|     |        | * semua salah          | 5    |

❖ Performansi

| No. | Aspek       | Kriteria                    | Skor |
|-----|-------------|-----------------------------|------|
| 1.  | Pengetahuan | * Pengetahuan               | 25   |
|     |             | * Kadang-kadang pengetahuan | 15   |
|     |             | * Tidak pengetahuan         | 5    |
| 2.  | Praktek     | * Aktif praktek             | 25   |
|     |             | * Kadang-kadang aktif       | 15   |
|     |             | * Tidak aktif               | 5    |
| 3.  | Sikap       | * Sikap                     | 25   |
|     |             | * Kadang-kadang Sikap       | 15   |
|     |             | * Tidak Sikap               | 5    |

❖ Lembar Penilaian

| Performan |            |             |         |       |        | Jumlah | Nilai |
|-----------|------------|-------------|---------|-------|--------|--------|-------|
| No        | Nama Siswa | Pengetahuan | Praktek | Sikap | Produk | Skor   |       |
| 1.        |            |             |         |       |        |        |       |
| 2.        |            |             |         |       |        |        |       |
| 3.        |            |             |         |       |        |        |       |
| 4.        |            |             |         |       |        |        |       |

Catatan :

✦ Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.

✦ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka akan Remedial

Makassar, Juni 2022

Guru Kelas 2,

Mahasiswa,

Jumahidah

NIP. 198402022010012042

Santi Ramadan

NIM. 105401113418



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)****KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Inpres Minasa Upa

Kelas / Semester : 2/2

Tema : Kebersamaan (Tema 7)

Sub Tema : Kebersamaan di Rumah (Sub Tema 1)

Pembelajaran ke 1

Alokasi waktu : 6 x 35 menit (6 JP)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

| No. | Kompetensi                                                                                                                                            | Indikator                                                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.8 | Menggali informasi dari dongeng binatang (fabel) tentang sikap hidup rukun dari teks lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.                  | 3.8.1 Mengidentifikasi karakter atau sifat tokoh dalam dongeng (fabel).<br>3.8.2. Menganalisa pesan pada dongeng (fabel). |
| 4.8 | Menceritakan kembali teks dongeng binatang (fabel) yang menggambarkan sikap hidup rukun yang telah dibaca secara nyaring sebagai bentuk ungkapan diri | 4.8.2 Menceritakan kembali secara lisan dongeng fabel menggunakan bahasa sendiri                                          |

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca dongeng fabel menggunakan media Pop up Book.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mendeskripsikan salah satu jenis hewan sesuai dengan ciri-ciri yang dimiliki.

## D. MATERI

Teks/bacaan dan hewan

## E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific-TPACK*

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan             | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Alokasi Waktu |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Pendahuluan</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengkondisikan kelas.</li> <li>2. Guru dan siswa membaca doa sebelum belajar (religius).</li> <li>3. Guru mengabsen siswa.</li> <li>4. Guru membuka ingatan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan menghubungkannya dengan pelajaran sekarang.</li> <li>5. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dalam pembelajaran dan manfaatnya jika siswa menguasainya.</li> </ol> | 15 Menit      |
| <b>Kegiatan Inti</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Menjelaskan Materi</li> </ol> <p>dijelaskan hari ini, pembelajaran yang akan</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 45 Menit      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>2. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai dongeng fabel dan hal-hal yang harus diperhatikan ketika membaca dongeng.</p> <p>3. Siswa mendengarkan guru membaca teks cerita tentang hewan menggunakan media pop up book. (mengamati)</p> <p>4. Guru memperkenalkan media <i>Pop Up Book</i> judul dan tokoh utama dari cerita.</p> <p>5. Guru mengajak siswa membaca cerita secara bergantian. (mencoba)</p> <p>6. Siswa secara bergantian membaca dongeng fabel menggunakan media <i>Pop up Book</i>.</p> <p>7. Seluruh siswa mempraktikkan membaca cerita secara bergantian di depan kelas. (mencoba)</p> <p>8. Setelah membaca dongeng, siswa dan guru berdiskusi mengenai tokoh-tokoh yang terdapat dalam dongeng "Dunia Laut".</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Penutup | <div>1. Membuat kesimpulan dari tiap materi yang disampaikan.</div> <div>2. Memberikan pujian sebagai motivasi bagi siswa yang telah aktif dalam kegiatan belajar.</div> <div>3. Mengajak siswa berdoa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) lalu salam.</div> | 15 Menit |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

G. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

- Media Pop Up Book
- Bacaan

H. PENILAIAN

✦ Format Kriteria Penilaian

✦ Produk

| No. | Aspek  | Kriteria               | Skor |
|-----|--------|------------------------|------|
| 1.  | Konsep | * semua benar          | 25   |
|     |        | * sebagian besar benar | 15   |
|     |        | * sebagian kecil benar | 10   |
|     |        | * semua salah          | 5    |

## ❖ Performansi

| No. | Aspek       | Kriteria                    | Skor |
|-----|-------------|-----------------------------|------|
| 1.  | Pengetahuan | * Pengetahuan               | 25   |
|     |             | * Kadang-kadang pengetahuan | 15   |
|     |             | * Tidak pengetahuan         | 5    |
| 2.  | Praktek     | * Aktif praktek             | 25   |
|     |             | * Kadang-kadang aktif       | 15   |
|     |             | * Tidak aktif               | 5    |
| 3.  | Sikap       | * Sikap                     | 25   |
|     |             | * Kadang-kadang Sikap       | 15   |
|     |             | * Tidak Sikap               | 5    |

## ❖ Lembar Penilaian

| Performan |            |             |         |       |        | Jumlah | Nilai |
|-----------|------------|-------------|---------|-------|--------|--------|-------|
| No        | Nama Siswa | Pengetahuan | Praktek | Sikap | Produk | Skor   |       |
| 1.        |            |             |         |       |        |        |       |
| 2.        |            |             |         |       |        |        |       |
| 3.        |            |             |         |       |        |        |       |
| 4.        |            |             |         |       |        |        |       |

Catatan :

✚ Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.

✚ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM  
maka akan Remedial

Makassar, Juni 2022

Guru Kelas 2,

Mahasiswa,

Jumahidah

NIP. 198402023010012042

Santi Ramadani

NIM. 105401113418

Mengetahui

Kepala Sekolah

Lis Bulkis, S.Pd., M.Pd

NIP. 19740127299803200



## Lampiran 4 Materi Ajar



# Lampiran 5 Soal Bacaan Pretest

## GURITA

hewan yang memiliki banyak lengan



### HEWAN APA YANG MEMILIKI BANYAK LENGAN?

Akulah gurita, binatang laut yang memiliki delapan lengan yang disebut tentakel. Tentakelku berguna untuk membelit dan mengisap mangsaku. Crottt! Jika ada bahaya mengancamku, aku akan menyemburkan cairan berwarna hitam pekat. Cairan ini akan menyembunyikan tubuhku saat aku melarikan diri. \*\*\* ([www.ebookanak.com](http://www.ebookanak.com))

### WHAT IS THE ANIMAL with SO MANY HANDS?

I am Octopus, an oceanic animal with eight hands known as tentacles. I use my tentacles to tied and suck my preys. Splash!! Whenever danger comes near me, I will splattered an obsidian blacken liquid. This liquid will hide myself and gives me an opportunity to run away.



Lampiran 6 Soal Bacaan *Posttest***GURITA**hewan yang memiliki  
banyak lengan**HEWAN APA YANG MEMILIKI BANYAK LENGAN?**

Akulah gurita, binatang laut yang memiliki delapan lengan yang disebut tentakel. Tentakelku berguna untuk membelit dan mengisap mangsaku. Crot! Jika ada bahaya mengancamku, aku akan menyemburkan cairan berwarna hitam pekat. Cairan ini akan menyembunyikan tubunku saat aku melarikan diri. \*\*\* (www.ebookanak.com)

**WHAT IS THE ANIMAL with SO MANY HANDS?**

I am Octopus, an oceanic animal with eight hands known as tentacles. I use my tentacles to tied and sucked my preys. Splash! Whenever danger comes near me, I will splattered an obsidian blacken liquid. This liquid will hide myself and gives me opportunity to run away.

### Lampiran 7 Lembar Pengamatan

Hari/Tanggal :

Materi :

| No.                         | Nama Lengkap | Aspek kemampuan membaca yang diamati |  |  |  | ΣSkor |
|-----------------------------|--------------|--------------------------------------|--|--|--|-------|
|                             |              |                                      |  |  |  |       |
|                             |              |                                      |  |  |  |       |
|                             |              |                                      |  |  |  |       |
|                             |              |                                      |  |  |  |       |
|                             |              |                                      |  |  |  |       |
| Jumlah rata-rata persentase |              |                                      |  |  |  |       |

Keterangan:

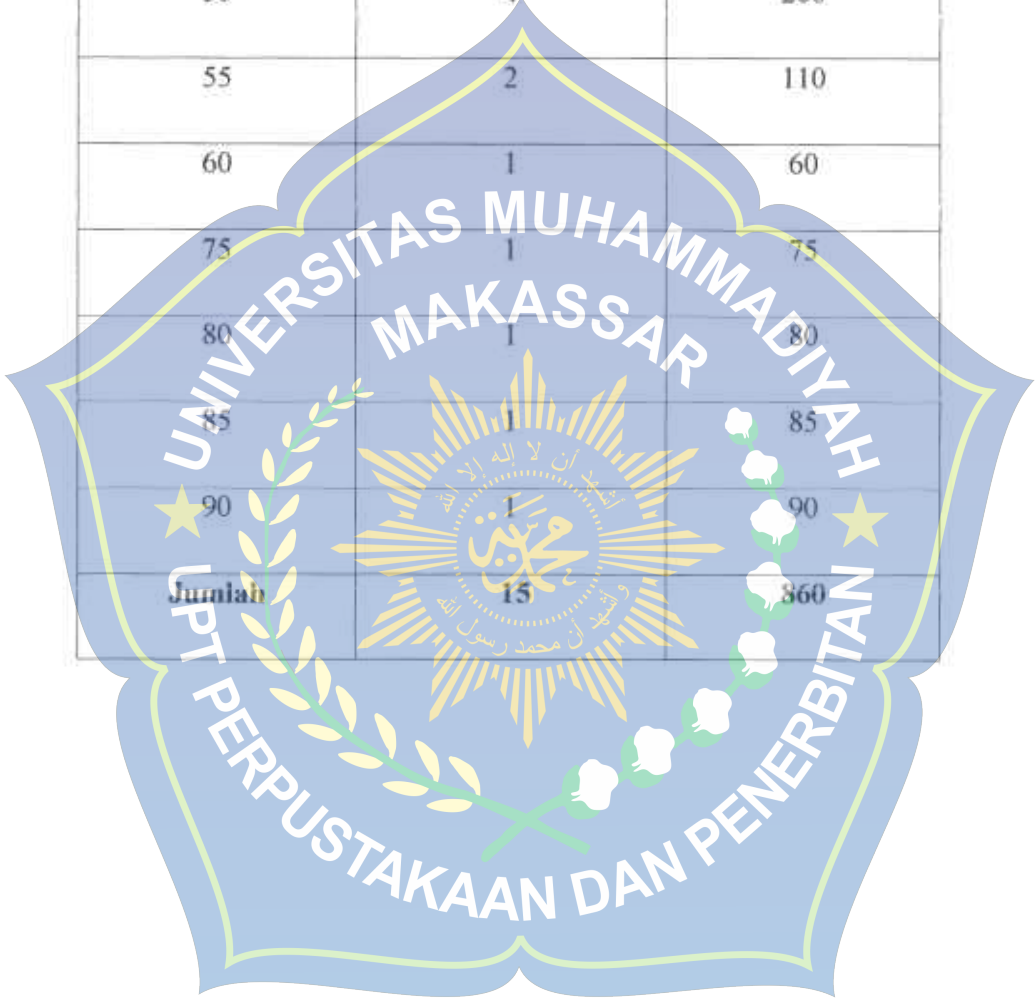
| No. | Kriteria Penilaian   | Tingkat Penilaian                  | Skor |
|-----|----------------------|------------------------------------|------|
| 1.  | Kelancaran Membaca   | a. Sangat Lancar                   | 25   |
|     |                      | b. Lancar                          | 15   |
|     |                      | c. Kurang Lancar                   | 10   |
|     |                      | d. Tidak Lancar                    | 5    |
| 2.  | Intonasi             | a. Sangat jelas/lantang            | 25   |
|     |                      | b. Jelas                           | 15   |
|     |                      | c. Kurang jelas/samar-samar        | 10   |
|     |                      | d. Tidak jelas/ tidak terdengar    | 5    |
| 3.  | Ketepatan Tanda Baca | a. Sangat tepat (benar semua)      | 25   |
|     |                      | b. Tepat (sedikit kesalahan)       | 15   |
|     |                      | c. Kurang tepat (benar sedikit)    | 10   |
|     |                      | d. Tidak tepat (salah semua)       | 5    |
| 4.  | Ekspresi             | a. Sangat berekspresi saat membaca | 25   |
|     |                      | b. Berekspresi saat membaca        | 15   |
|     |                      | c. Kurang berekspresi saat membaca | 10   |
|     |                      | d. Datar (tidak berekspresi)       | 5    |

Lampiran 8 Skor Nilai *Pretest*

| No                | Nama | Aspek yang diamati |               |                      |              | Nilai         |
|-------------------|------|--------------------|---------------|----------------------|--------------|---------------|
|                   |      | Kelancaran Membaca | Intonasi      | Ketepatan Tanda Baca | Ekspresi     |               |
| 1                 | AO   | 15                 | 15            | 10                   | 5            | 45            |
| 2                 | AAD  | 15                 | 15            | 15                   | 10           | 55            |
| 3                 | AFAR | 25                 | 15            | 25                   | 10           | 75            |
| 4                 | ANFA | 25                 | 25            | 15                   | 15           | 80            |
| 5                 | AIK  | 15                 | 15            | 10                   | 10           | 50            |
| 6                 | AAD  | 25                 | 25            | 25                   | 10           | 85            |
| 7                 | INK  | 15                 | 15            | 15                   | 15           | 60            |
| 8                 | LFZ  | 25                 | 25            | 25                   | 15           | 90            |
| 9                 | MRP  | 15                 | 15            | 15                   | 10           | 55            |
| 10                | MAG  | 10                 | 10            | 15                   | 5            | 40            |
| 11                | MEA  | 15                 | 15            | 10                   | 10           | 50            |
| 12                | NSK  | 15                 | 15            | 10                   | 10           | 50            |
| 13                | RMI  | 10                 | 10            | 5                    | 5            | 30            |
| 14                | WSY  | 15                 | 15            | 10                   | 10           | 50            |
| 15                | ZMM  | 15                 | 15            | 10                   | 5            | 45            |
| <b>Jumlah</b>     |      | <b>255</b>         | <b>245</b>    | <b>215</b>           | <b>145</b>   | <b>860</b>    |
| <b>Presentasi</b> |      | <b>17.00%</b>      | <b>16.33%</b> | <b>14.33%</b>        | <b>9.67%</b> | <b>57.33%</b> |

Lampiran 9 Perhitungan untuk mencari *mean* (rata-rata) Nilai *Poretest*

| <i>X</i> | <i>F</i> | <i>Fx</i> |
|----------|----------|-----------|
| 30       | 1        | 30        |
| 40       | 1        | 40        |
| 45       | 2        | 90        |
| 50       | 4        | 200       |
| 55       | 2        | 110       |
| 60       | 1        | 60        |
| 75       | 1        | 75        |
| 80       | 1        | 80        |
| 85       | 1        | 85        |
| 90       | 1        | 90        |
| Jumlah   | 15       | 860       |



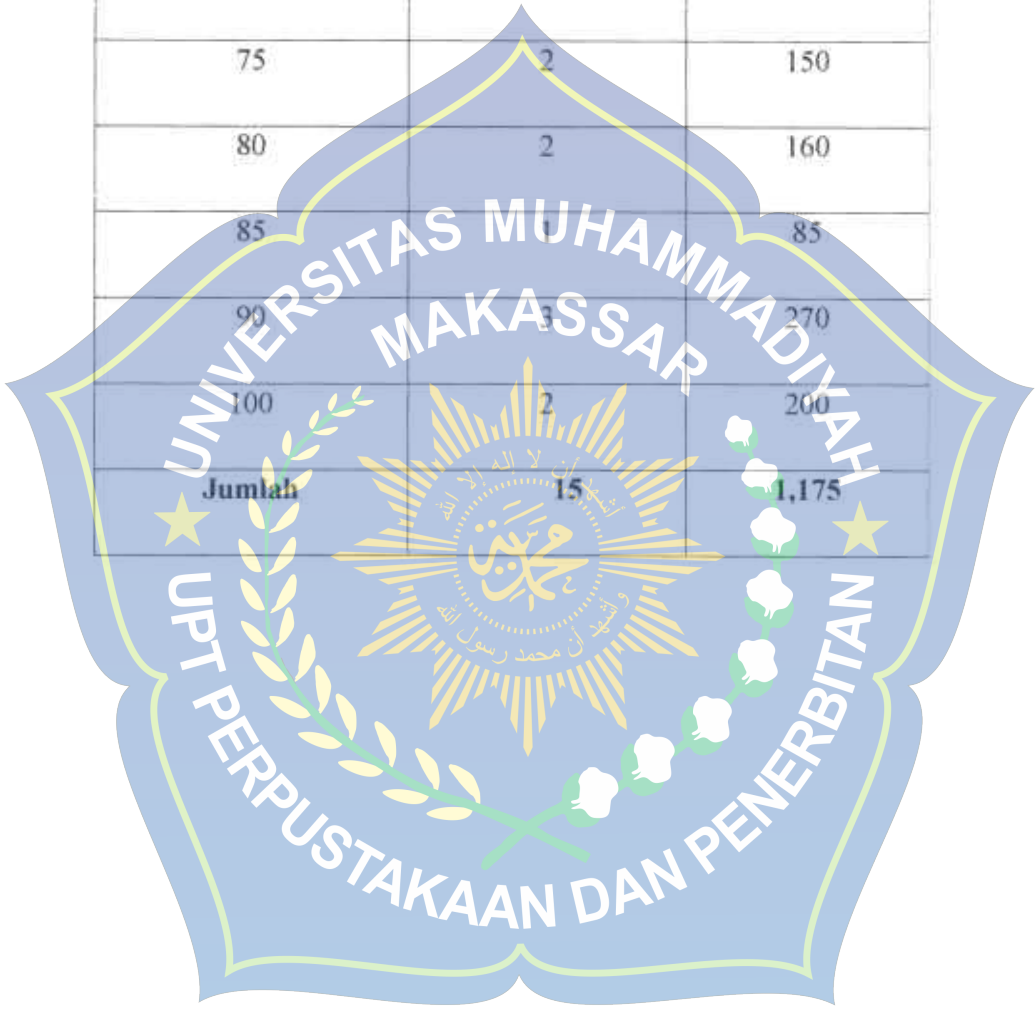
Lampiran 10 Skor Nilai *Posttest*

| No         | Nama | Aspek yang diamati |          |                      |          | Nilai  |
|------------|------|--------------------|----------|----------------------|----------|--------|
|            |      | Kelancaran Membaca | Intonasi | Ketepatan Tanda Baca | Ekspresi |        |
| 1          | AO   | 25                 | 25       | 25                   | 10       | 85     |
| 2          | AAD  | 25                 | 25       | 25                   | 15       | 90     |
| 3          | AFAR | 25                 | 25       | 25                   | 25       | 100    |
| 4          | ANFA | 25                 | 25       | 25                   | 15       | 90     |
| 5          | AIK  | 15                 | 15       | 25                   | 15       | 70     |
| 6          | AAD  | 25                 | 25       | 25                   | 15       | 90     |
| 7          | INK  | 25                 | 15       | 15                   | 25       | 80     |
| 8          | LFZ  | 25                 | 25       | 25                   | 25       | 100    |
| 9          | MRF  | 25                 | 15       | 15                   | 15       | 70     |
| 10         | MAG  | 15                 | 15       | 25                   | 15       | 60     |
| 11         | MEA  | 25                 | 25       | 15                   | 10       | 75     |
| 12         | NSK  | 25                 | 25       | 15                   | 15       | 80     |
| 13         | RMJ  | 15                 | 15       | 10                   | 10       | 50     |
| 14         | WSY  | 25                 | 15       | 10                   | 10       | 60     |
| 15         | ZMM  | 25                 | 25       | 15                   | 10       | 75     |
| Jumlah     |      | 325                | 315      | 295                  | 230      | 1,175  |
| Presentasi |      | 21.66%             | 21.00%   | 19.66%               | 15.33%   | 78.33% |

Lampiran 11 Perhitungan untuk mencari *mean* (rata-rata) Nilai

*Posttest*

| <i>X</i> | <i>F</i> | <i>Fx</i> |
|----------|----------|-----------|
| 50       | 1        | 50        |
| 60       | 2        | 120       |
| 70       | 2        | 140       |
| 75       | 2        | 150       |
| 80       | 2        | 160       |
| 85       |          | 85        |
| 90       | 3        | 270       |
| 100      | 2        | 200       |
| Jumlah   | 15       | 1.175     |



**Lampiran 12 Analisa Skor *Pre-test* dan *Post-test***

| No               | Nama                 | <i>Pre-test</i> | <i>Post-test</i> | D             | d2             |
|------------------|----------------------|-----------------|------------------|---------------|----------------|
| 1                | Abiyyu Ozil          | 45              | 85               | 40            | 1.600          |
| 2                | Adli Afzhal D.       | 55              | 90               | 35            | 1.225          |
| 3                | Ahmad Faza Akbar R.  | 75              | 100              | 25            | 625            |
| 4                | Aliyah Nur Fadhilah  | 80              | 90               | 10            | 100            |
| 5                | Athaillah Ikram K.   | 50              | 70               | 20            | 400            |
| 6                | Audrey Angela D.     | 85              | 90               | 5             | 25             |
| 7                | Izzati Najwa Khaylla | 60              | 80               | 20            | 400            |
| 8                | Leyla Fathmah Zabira | 90              | 100              | 10            | 100            |
| 9                | Mu. Riza Pratamah H. | 55              | 70               | 15            | 225            |
| 10               | Muhammad Abidzar     | 40              | 60               | 20            | 400            |
| 11               | Muhammad Ezra A.     | 50              | 75               | 25            | 625            |
| 12               | Nur Salwah Khalishah | 50              | 80               | 30            | 900            |
| 13               | Rabiatul Maulida J.  | 30              | 50               | 20            | 400            |
| 14               | Wira Sandi Yuda      | 50              | 60               | 10            | 100            |
| 15               | Zalfa Mirza Muhusina | 45              | 75               | 30            | 900            |
| <b>Jumlah</b>    |                      | <b>860</b>      | <b>1.175</b>     | <b>315</b>    | <b>8.025</b>   |
| <b>Rata-rata</b> |                      | <b>57.33%</b>   | <b>78.33%</b>    | <b>21.00%</b> | <b>535.00%</b> |

Lampiran 13 Tabel Distribusi T

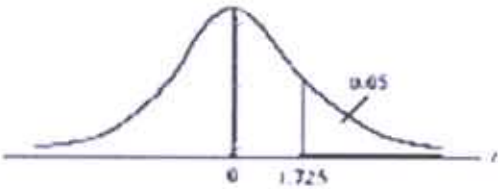
Appendix D: Statistical Tables 879

Example

$Pr(t > 2.086) = 0.025$

$Pr(t > 1.725) = 0.05$  for  $df = 20$

$Pr(|t| > 1.725) = 0.10$



| $\begin{matrix} Pr \\ df \end{matrix}$ | 0.25<br>0.50 | 0.10<br>0.20 | 0.05<br>0.10 | 0.025<br>0.05 | 0.01<br>0.02 | 0.005<br>0.010 | 0.001<br>0.002 |
|----------------------------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|--------------|----------------|----------------|
| 1                                      | 1.000        | 5.078        | 6.314        | 12.706        | 31.821       | 63.657         | 318.31         |
| 2                                      | 0.816        | 1.886        | 2.920        | 4.303         | 6.965        | 9.925          | 22.327         |
| 3                                      | 0.765        | 1.638        | 2.353        | 3.182         | 4.541        | 5.841          | 10.214         |
| 4                                      | 0.741        | 1.533        | 2.132        | 2.776         | 3.747        | 4.604          | 7.173          |
| 5                                      | 0.727        | 1.476        | 2.015        | 2.571         | 3.365        | 4.032          | 5.893          |
| 6                                      | 0.718        | 1.440        | 1.943        | 2.447         | 3.143        | 3.707          | 5.208          |
| 7                                      | 0.711        | 1.415        | 1.893        | 2.365         | 2.998        | 3.499          | 4.785          |
| 8                                      | 0.706        | 1.397        | 1.860        | 2.306         | 2.896        | 3.355          | 4.501          |
| 9                                      | 0.701        | 1.383        | 1.833        | 2.262         | 2.821        | 3.250          | 4.297          |
| 10                                     | 0.700        | 1.372        | 1.812        | 2.228         | 2.764        | 3.169          | 4.144          |
| 11                                     | 0.697        | 1.363        | 1.796        | 2.201         | 2.718        | 3.106          | 4.025          |
| 12                                     | 0.695        | 1.356        | 1.782        | 2.179         | 2.681        | 3.055          | 3.930          |
| 13                                     | 0.694        | 1.350        | 1.771        | 2.160         | 2.650        | 3.012          | 3.852          |
| 14                                     | 0.692        | 1.345        | 1.761        | 2.145         | 2.624        | 2.977          | 3.787          |
| 15                                     | 0.691        | 1.341        | 1.753        | 2.131         | 2.602        | 2.947          | 3.733          |
| 16                                     | 0.690        | 1.337        | 1.746        | 2.120         | 2.583        | 2.921          | 3.686          |
| 17                                     | 0.689        | 1.333        | 1.740        | 2.110         | 2.567        | 2.898          | 3.646          |
| 18                                     | 0.688        | 1.330        | 1.734        | 2.101         | 2.552        | 2.878          | 3.610          |
| 19                                     | 0.688        | 1.328        | 1.729        | 2.093         | 2.539        | 2.861          | 3.579          |
| 20                                     | 0.687        | 1.325        | 1.725        | 2.086         | 2.528        | 2.855          | 3.552          |
| 21                                     | 0.686        | 1.323        | 1.721        | 2.080         | 2.518        | 2.831          | 3.527          |
| 22                                     | 0.686        | 1.321        | 1.717        | 2.074         | 2.508        | 2.819          | 3.505          |
| 23                                     | 0.685        | 1.319        | 1.714        | 2.069         | 2.500        | 2.807          | 3.485          |
| 24                                     | 0.685        | 1.318        | 1.711        | 2.064         | 2.492        | 2.797          | 3.467          |
| 25                                     | 0.684        | 1.316        | 1.708        | 2.060         | 2.485        | 2.787          | 3.450          |
| 26                                     | 0.684        | 1.315        | 1.706        | 2.056         | 2.479        | 2.779          | 3.435          |
| 27                                     | 0.684        | 1.314        | 1.703        | 2.052         | 2.473        | 2.771          | 3.421          |
| 28                                     | 0.683        | 1.313        | 1.701        | 2.048         | 2.467        | 2.763          | 3.408          |
| 29                                     | 0.683        | 1.311        | 1.699        | 2.045         | 2.462        | 2.756          | 3.396          |
| 30                                     | 0.683        | 1.310        | 1.697        | 2.042         | 2.457        | 2.750          | 3.385          |
| 40                                     | 0.681        | 1.303        | 1.684        | 2.021         | 2.423        | 2.704          | 3.307          |
| 60                                     | 0.679        | 1.296        | 1.671        | 2.000         | 2.390        | 2.660          | 3.252          |
| 120                                    | 0.677        | 1.289        | 1.658        | 1.980         | 2.358        | 2.617          | 3.160          |
| $\infty$                               | 0.674        | 1.282        | 1.645        | 1.960         | 2.326        | 2.576          | 3.090          |

Note: The smaller probability shown at the head of each column is the area in one tail; the larger probability is the area in both tails.

### Lampiran 14 Dokumentasi



Mengantar Surat Izin Kepasa Kepala Sekolah



Pemberian Pretest



Kegiatan Pembelajaran menggunakan Media *Pop up Book*



Pemberian *Posttest*



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Telp 866972 Fax (0411) 805588 Makassar 90221 E-mail : lpjmunivmuha@plaza.com



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

or : 1848/05/C.4-VIII/V/40/2022

1 (satu) Rangkap Proposal

Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,

Bapak Gubernur Prov. Sul-Sel

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP Prov. Sul-Sel

di –

Makassar

24 Syawal 1443 H

25 May 2022 M

أَسْكَنْتُمْ عَلَيْنَا وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 9815/FKIP/A.4-II/V/1443/2022 tanggal 24 Mei 2022, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : SANTI RAMADANI

No. Stambuk : 10540 1113418

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pekerjaan : Mahasiswa

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

"Pengaruh Penggunaan Media POP Up Book Terhadap Kemampuan Membaca Cerita Siswa Kelas II UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 30 Mei 2022 s.d 30 Juli 2022

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khaeran katziraa.

أَسْكَنْتُمْ عَلَيْنَا وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Ketua LP3M,

Dr. Ir. Abubakar Idhan, MP.

NBM 101 7716



# BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jalan Ahmad Yani No 2 Makassar 90111  
Telp +62411 - 3015307 Fax +62411 - 3015307  
Email [kesbang@makassar.go.id](mailto:kesbang@makassar.go.id) Home page <http://www.makassar.go.id>

Makassar, 08 Juni 2022

Kepada

Yth. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KOTA MAKASSAR

Di -

MAKASSAR

## SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 070/12.15 -II/BKBP/VI/2022

Dasar

- 1 Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2010 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
- 2 Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 17 Tahun 2016 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintahan Daerah
- 3 Peraturan Daerah Kota Makassar Nomor 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Makassar (Lembaran Daerah Kota Makassar Tahun 2016 Nomor 8)

Memperhatikan

Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sulawesi Selatan nomor 1685/S.01/PTSP/2022 Tanggal 27 Mei 2022 perihal Izin Penelitian

Setelah membaca maksud dan tujuan penelitian yang terdapat dalam proposal penelitian, maka pada prinsipnya Kami menyetujui dan memberikan Izin Penelitian kepada

Nama

SANTI RAMADANI

NIM / Jurusan

1054011134457 PGSD

Pekerjaan

Mahasiswa (S1) / UNISMUH

Tanggal pelaksanaan

08 Juni s/d 27 Juni 2022

Jenis Penelitian

Skripsi

Alamat

Jl. Sultan Alauddin No 259, Makassar

Judul

"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP BOOK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA CERITA SISWA KELAS II IPI SPK SD INPRES MINASA IPA KOTA MAKASSAR"

Demikian Surat Izin Penelitian ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya dan selanjutnya yang bersangkutan melaporkan hasilnya kepada Walikota melalui Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Makassar melalui Email [Bidanghublabkesbangpolmks@gmail.com](mailto:Bidanghublabkesbangpolmks@gmail.com).

a.n. WALIKOTA MAKASSAR

KEPALA BADAN KESBANGPOL

ub

SEKERTARIS

DR. HARI, S.I.P., S.H., M.H., M.Si

Pangkat Pembina Tingkat IV b

NIP

19730607 199311 1 001

Tembusan :

- 1 Walikota Makassar di Makassar (sebagai laporan)
- 2 Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Prov. Sul - Sel di Makassar
- 3 Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Makassar (sebagai laporan)
- 4 Kepala Unit Pelaksana Teknis P2T Badan Koordinasi Penanaman Modal Daerah Prov. Sulawesi Selatan
- 5 Ketua LP3M UNISMUH Makassar di Makassar
- 6 Mahasiswa yang bersangkutan
- 7 Arsip



# PEMERINTAH KOTA MAKASSAR DINAS PENDIDIKAN

Jl. Anggrek No. 2 Kel. Paropo Kec. Panakkukang  
Kota Makassar 90231, Sulawesi Selatan

Website : <https://disdik.makassar.go.id> : email : [disdikkotamks@gmail.com](mailto:disdikkotamks@gmail.com)



## IZIN PENELITIAN

NOMOR : 070/0313/K/Umkep/VI/2022

Dasar : Surat Kepala Kantor Badan Kesatuan Bangsa Kota Makassar  
Nomor : 070/1215-II/BPKB/VI/2022 Tanggal 08 Juni 2022  
Maka Kepala Dinas Pendidikan Kota Makassar :

## MENGIZINKAN

Kepada

Nama : **SANTI RAMADANI**  
NIM / Jurusan : 105401113418 / PGSD  
Pekerjaan : Mahasiswa (S1)  
Alamat : Jl. Slt. Alauddin No.259, Makassar

Untuk

: Mengadakan Penelitian di UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar dalam rangka Penyusunan Skripsi pada UNISMUH Makassar di Makassar dengan judul penelitian

" PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP BOOK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA CERITA SISWA KELAS II UPT SPF SD INPRES MINASA UPA KOTA MAKASSAR "

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus melapor pada Kepala Sekolah yang bersangkutan.
2. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar mengajar di Sekolah.
3. Harus mematuhi tata tertib dan peraturan di Sekolah yang berlaku.
4. Hasil 1 ( satu ) exemplar di laporkan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Makassar.

Demikian izin penelitian ini di berikan untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Makassar  
Pada Tanggal : 16 Juni 2022

An. KEPALA DINAS  
Sekretaris



KASUBAG UMUM DAN KEPEGAWAIAN

M. HARTAWATI, S.Sos., M.M

Pangkat : Pembina

NIP : 19650303 199303 2 007

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KONTROL PENELITIAN

Nama Mahasiswa  
Judul Penelitian

Santi Pama dani NIM 10540  
Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book terhadap kemampuan  
Membaca Cerita siswa kelas II UPT SD 10000 Makassar  
Kota Makassar

Tanggal Ujian Proposal  
Tanggal Pelaksanaan Penelitian

05 April 2022  
13 Juni 2022

| No | Tanggal              | Kegiatan                     | Paraf Guru Kelas |
|----|----------------------|------------------------------|------------------|
| 1  | Sabtu. 11 Juni 2022  | Memberikan Surat Penelitian  |                  |
| 2  | Senin. 13 Juni 2022  | Memberikan Pretest           |                  |
| 3  | Selasa. 14 Juni 2022 | Penggunaan Media Pop Up Book |                  |
| 4  | Rabu. 15 Juni 2022   | Penggunaan Media Pop Up Book |                  |
| 5  | Kamis. 16 Juni 2022  | Penggunaan Media Pop Up Book |                  |
| 6  | Jum'at. 17 Juni 2022 | Penggunaan Media Pop Up Book |                  |
| 7  | Sabtu. 18 Juni 2022  | Memberikan Posttest          |                  |

Makassar, 18 Juni 2022

Mengetahui,

Ketua Prodi PGSD,

Aliem Batin, S.Pd., M.Pd.  
NBM 1448913

Kepala



Lit. BUKA, S-Pd, M-Pd  
NIP 197401271998032004



### KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Santi Ramadani  
NIM : 105401113418  
Jurusan : SI Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Kemampuan Membaca Cerita Siswa Kelas II di UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar  
Pembimbing : 1. Dr. Siti Aida Azis, M.Pd.  
2. Dr. Munir Kondongan, M.Pd.

| No. | Hari/Tanggal      | Uraian Perbaikan                                                              | Paraf Pembimbing |
|-----|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 01  | Selasa 26/07/2022 | telah membaca dan memberikan saran                                            | Ay               |
| 02  | Jumat 29/07/2022  | Pembahasan dan diskusi tentang isi skripsi                                    | Ay               |
| 03  | 29/07/2022        | Setelah diskusi dan saran yang diberikan telah menerima saran yang di berikan | Ay               |

Catatan:  
Mahasiswa dapat mengakhiri Skripsi jika telah melakukan pembimbingan minimal 3 (tiga) kali dan Skripsi telah disetujui kedua pembimbing

Makassar, 26 Juli 2022

Mengetahui,

Abem Bahry, S.Pd., M.Pd.  
NBM.1148913



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jalan Sultan Alauddin No 259 Makassar  
Telp : 0411-86083700/0132 (Fax)  
Email : [dkp@umuh.ac.id](mailto:dkp@umuh.ac.id)  
Web : [www.dkp.umuh.ac.id](http://www.dkp.umuh.ac.id)

KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Santi Ramadani  
NIM : 105401113418  
Jurusan : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Kemampuan Membaca Cerita Siswa Kelas II di UPT SPF SD Inpres Minasa Upa Kota Makassar  
Pembimbing : 1. Dr. Siti Aida Azis, M.Pd.  
2. Dr. Munir Kondongan, M.Pd.

| No. | Hari/Tanggal    | Uraian Perbaikan                    | Paraf Pembimbing |
|-----|-----------------|-------------------------------------|------------------|
| 1.  | Senin, 1-8-2022 | Revisi bab I - kerangka teori       |                  |
| 2.  | Jumat, 5/8-2022 | Revisi bab II - hasil analisis data |                  |
| 3.  | Senin, 8/8-2022 | Revisi bab III - hasil uji t        |                  |

Catatan:  
Mahasiswa dapat mengikuti Skripsi jika telah melakukan pembimbingan minimal 3 (tiga) kali dan Skripsi telah disetujui kedua pembimbing.

Makassar, 26 Juli 2022

Mengetahui,

Ketua Prodi PGSD

Altem Bahri, S.Pd., M.Pd.  
NBM. 1148913



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Alamat kantor: Jl.Sultan Alauddin NO.259 Makassar 90221 Tlp.(0411) 866972,881593, Fax.(0411) 865588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,  
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Santi Ramadani

NIM : 105401113418

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan nilai:

| No | Bab   | Nilai | Ambang Batas |
|----|-------|-------|--------------|
| 1  | Bab 1 | 10 %  | 10 %         |
| 2  | Bab 2 | 25 %  | 25 %         |
| 3  | Bab 3 | 9 %   | 10 %         |
| 4  | Bab 4 | 5 %   | 10 %         |
| 5  | Bab 5 | 5 %   | 5 %          |

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 9 Agustus 2022

Mengetahui

Kepala UPT- Perpustakaan dan Penerbitan,

Nursitah, S.Hum, M.I.P

NBM.964.591

Jl. Sultan Alauddin no 259 makassar 90222

Telepon (0411)866972,881 593,fax (0411)865 588

Website: [www.library.unismuh.ac.id](http://www.library.unismuh.ac.id)

E-mail : [perpustakaan@unismuh.ac.id](mailto:perpustakaan@unismuh.ac.id)



- 1 Rizki Wahyuningtyas, Bambang Suteng Sulasmono. "Pentingnya Media dalam Pembelajaran Guna Meningkatkan Hasil Belajar di Sekolah Dasar", EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN, 2020  
Publications 5%
- 2 [ejournal.undiksha.ac.id](http://ejournal.undiksha.ac.id)  
Internet Sources 3%
- 3 [digilib.unila.ac.id](http://digilib.unila.ac.id)  
Internet Sources 2%

Exclude quotes  
Exclude bibliography

Exclude matches





|                  |                  |              |                |
|------------------|------------------|--------------|----------------|
| 25%              | 26%              | 11%          | 15%            |
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |

|   |                                          |    |
|---|------------------------------------------|----|
| 1 | Submitted to Syiah Kuala University      | 3% |
|   | Student Paper                            |    |
| 2 | ejournal.unma.ac.id                      | 3% |
|   | Internet Source                          |    |
| 3 | etheses.iainponorogo.ac.id               | 3% |
|   | Internet Source                          |    |
| 4 | repository.stkipkediri.ac.id             | 3% |
|   | Internet Source                          |    |
| 5 | repository.radenfatah.ac.id              | 2% |
|   | Internet Source                          |    |
| 6 | docobook.com                             | 2% |
|   | Internet Source                          |    |
| 7 | idr.uin-antasari.ac.id                   | 2% |
|   | Internet Source                          |    |
| 8 | pendidikan-kita-semua.blogspot.com       | 2% |
|   | Internet Source                          |    |
| 9 | Submitted to Universitas Negeri Makassar | 2% |
|   | Student Paper                            |    |

0

repository.ump.ac.id  
Internet Source

2%

1

mediapaioke.blogspot.com  
Internet Source

2%

☐ Exclude quotes

☐ Exclude bibliography

☐ Exclude matches



ORIGINALITY REPORT

9%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

12%

INTERNET SOURCES

15%

PUBLICATIONS

17%

STUDENT PAPERS

1

Submitted to LL DIKTI IX Turnitin Consortium  
Part II

Student Paper

3%

2

Avillia Nuraenita, Wienike Dinar Pratiwi, Een  
Nurhasanah. "Keefektifan Penggunaan Media  
Gambar Seri dalam Pembelajaran Menulis  
Teks Prosedur pada Siswa Sekolah Menengah  
Pertama", EDUKATIF: JURNAL ILMU  
PENDIDIKAN, 2021

Publication

3%

1

Submitted to Washoe County School District

Student Paper

2%

[www.w3counter.com](http://www.w3counter.com)

Internet Source

2%

Exclude quotes

100%

Exclude matches

100%

Exclude bibliography

100%





|                  |                  |              |                |
|------------------|------------------|--------------|----------------|
| 5%               | 8%               | 6%           | 5%             |
| SIMILARITY INDEX | INTERNET SOURCES | PUBLICATIONS | STUDENT PAPERS |

PRIMARY SOURCES

|   |                                                   |                 |    |
|---|---------------------------------------------------|-----------------|----|
| 1 | moam.info                                         | Internet Source | 2% |
| 2 | jurnalbeta.ac.id                                  | Internet Source | 2% |
|   | Submitted to Universitas Muhammadiyah<br>Magelang | Student Paper   | 2% |



de quotes  
e bibliography

AB V Santi Ramadani 105401113418



4%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

Submitted to UIN Raden Intan Lampung

Student Paper

5%



## RIWAYAT HIDUP



**Santi Ramadani** lahir pada tanggal 22 Desember 1999 di Gantung Desa Majannang Kecamatan Parigi Kabupaten Gowa anak ketiga dari tiga bersaudara buah kasih dari pasangan Bapak Colleng dan Ibu Suriati.

Penulis memulai pendidikannya pada tahun 2006 di SD Inpres Paranglabbua dan selesai pada tahun 2012. Setelah itu melanjutkan sekolah di SMP Negeri 1 Parigi dan selesai pada tahun 2015. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikannya di SMA Negeri 12 Gowa dan lulus pada tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan pendidikannya ke jenjang Perguruan Tinggi di Universitas Muhammadiyah Makassar dan mengambil jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

