





Kisi-kisi Angket Gaya Belajar

1. Angket gaya belajar terdiri dari 20 pernyataan
2. Sumber angket yang digunakan telah diadaptasi dari www.educationplanner.org
3. Setiap pernyataan memberikan jawaban gaya belajar siswa sebagai berikut:

No	Gaya belajar	Indikator	Pilihan jawaban
1.	Visual	a. Belajar dengan melihat gambar-gambar. b. Lebih suka menulis atau presentasi dengan LCD c. Mengingat apa yang dilihat, daripada apa yang didengar d. Membaca buku dengan tenang dan cepat. e. Sering menyampaikan sesuatu secara tertulis. f. Fokus pada apa yang di lihat g. Memikirkan sesuatu yang membuat risau atau marah	A
2.	Auditori	a. Belajar dengan mendengarkan suatu atau penjelasan guru b. Lebih suka berbicara kepada diri sendiri atau orang lain c. Mengingat apa yang didengar, daripada yang dilihat d. Membaca buku dengan suara yang yang lantang atau besar e. Sering menyampaikan sesuatu dengan berbicara langsung f. Fokus pada apa yang didengar	B

		g. Memperbesar suara atau berbicara kepada orang lain apabila sedang marah	
3.	Kinestetik	a. Belajar dengan memggerakan anggota badan atau mempraktikan sesuatu b. Lebih suka belajar olahraga atau seni yang menggunakan alat peraga c. Mengingat apa yang telah diperagakan atau yang telah dilakukan d. Membaca dengan berjalan atau menggerakan kaki/tangan e. Sering menyampaikan sesuatu dengan gerakan badan secara langsung f. Fokus pada apa yang dilakukan g. Membanting barang atau menggerakan badan apabila sedang marah.	C

A. Instrumen Penelitian

ANGKET GAYA BELAJAR

Nama Sekolah :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Nama Siswa :

Petunjuk:

1. Tulislah Nama dan Nomor Absen anda pada tempat yang disediakan sebelum mengerjakan soal ini.
2. Jawablah pertanyaan berikut dengan jujur sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.
3. Lingkariilah jawaban yang menggambarkan keadaan dirimu yang sebenarnya.

1. Ketika belajar matematika, saya lebih mudah memahami dengan cara:

- a. Melihat gambar-gambar, simbol atau grafik.
- b. Mendengarkan penjelasan guru.
- c. Mempraktekkannya dengan menggunakan alat peraga

2. Jika membaca buku matematika, saya senang jika terdapat:

- a. Sebuah buku dengan banyak gambar
- b. Sebuah buku dengan banyak kata
- c. Sebuah buku dengan kuis atau teka-teki silang

3. Ketika mengerjakan soal matematika, saya lebih suka:

- a. Mengikuti langkah penyelesaian sesuai yang saya baca di buku.
- b. Meminta guru atau teman untuk menjelaskannya.
- c. Mencoba mengerjakannya sendiri.

4. Saya lebih suka guru mengajar jika:

- a. Menulis di papan tulis atau menggunakan LCD
- b. Menjelaskan materi dan berbicara dengan suara yang besar

- c. Melakukan percobaan dan menggunakan alat peraga
- 5. **Jika saya ingin belajar matematika, manakah media/alat yang saya pilih:**
 - a. Memakai gambar atau simbol untuk diamati
 - b. Memakai rekaman untuk didengarkan
 - c. Memakai alat peraga untuk dipraktekkan
- 6. **Jika akan menghadapi ulangan matematika, saya mudah hafal jika:**
 - a. Membacanya dengan seksama materi ulangan beserta rumus-rumusny.
 - b. Menghafal materi ulangan beserta rumus-rumusny sesering mungkin.
 - c. Mengerjakan soal-soal materi ulangan sebanyak-banyaknya.
- 7. **Ketika saya bertanya untuk memperoleh suatu petunjuk, saya:**
 - a. Membayangkan sesuatu seperti yang saya katakana
 - b. Tidak mengalami kesulitan dalam menyampaikan secara lisan
 - c. Saya memperagakan masalah saya melalui gerakan
- 8. **Saat membaca suatu buku, yang sering saya lakukan adalah:**
 - a. Membacanya dengan tenang, cepat dan tekun.
 - b. Membaca sambil menggerakkan bibir dan mengucapkannya.
 - c. Menelusuri tiap-tiap kata dengan jari telunjuk saya.
- 9. **Saat guru menjelaskan di kelas, saya biasanya akan:**
 - a. Memperhatikan wajah guru saat beliau berbicara/menerangkan.
 - b. Mendengarkan saja waktu guru menerangkan.
 - c. Saat guru menerangkan, tangan saya menggerakkan pulpen atau menggoyangkan kaki.
- 10. **Ketika ingin mengajukan pertanyaan, saya lebih suka:**
 - a. Menuliskan pertanyaan saya di sebuah kertas
 - b. Menyampaikan langsung pertanyaan saya secara lisan
 - c. Menggunakan gerakan untuk memperjelas pertanyaan saya
- 11. **Jika akan melakukan ujian matematika, saya belajar dengan mudah jika:**
 - a. Membacanya dengan seksama materi ulangan beserta rumus-rumusny.
 - b. Menghafal materi ulangan beserta rumus-rumusny sesering mungkin.
 - c. Mengerjakan soal-soal materi ulangan sebanyak-banyaknya.
- 12. **Ketika saya menulis, saya biasanya akan:**

- a. Memperhatikan tulisan agar lebih rapi, teratur dan jelas
- b. Menulis sambil mengeja atau menyebutkan tulisan dengan keras
- c. Menulis sambil menggerakkan anggota badan yang lainnya, seperti kaki,

13. Jika saya menghafalkan rumus matematika, saya akan mudah mengingatnya jika:

- a. Melihat dan menuliskan rumus dan penyelesaiannya.
- b. Mengucapkan rumus tersebut dengan berulang-ulang
- c. Berbicara sambil jalan atau menggerakkan anggota badan.

14. Jika saya harus mengatakan sesuatu secara lisan kepada orang lain, saya akan:

- a. Menuliskan ringkasan terkait apa yang ingin disampaikan.
- b. Berbicara dengan menjelaskan hal yang ingin disampaikan.
- c. Menjelaskannya sambil menggerakkan tangan .

15. Jika seseorang sedang menjelaskan sesuatu secara lisan untuk saya, saya akan:

- a. Mencoba untuk membayangkan apa yang sedang ia katakan.
- b. Mendengarkan dan mengulang kembali apa yang disampaikan orang tersebut.
- c. Memintanya untuk menjelaskannya sambil memperagakan dengan anggota tubuhnya.

16. Ketika saya harus memperbaiki ujian, saya umumnya:

- a. Menulis banyak catatan revisi dan diagram
- b. Membahas catatan saya sendiri atau dengan orang lain
- c. Menggunakan alat peraga yang sesuai

17. Ketika konsentrasi, saya paling suka:

- a. Fokus pada kata-kata atau gambar di depan saya
- b. Mendiskusikan masalah dan penyelesaian yang mungkin dalam pikiran
- c. Memperagakan atau mendemonstrasikannya

18. Ketika saya sedang cemas, saya biasanya akan:

- a. Membayangkan atau berimajinasi tentang hal terburuk
- b. Banyak bicara dalam hati terkait apa yang saya khawatirkan
- c. Tidak bisa duduk diam, terus-menerus berjalan atau memegang sesuatu

19. Ketika memiliki waktu luang, saya senang:

- a. Menonton televisi, atau melihat seni pertunjukkan atau fotografi
- b. Mendengarkan musik, atau berbincang dengan teman
- c. Berolahraga atau mengikuti kegiatan ekstrakurikuler seperti menari

20. Ketika saya marah, saya cenderung akan:

- a. Terus memikirkan apa yang membuat saya marah
- b. Membesarkan suara dan mengatakan kepada orang lain tentang bagaimana perasaan saya
- c. Menghentakkan kaki, membanting pintu untuk menunjukkan kemarahan saya.

PENILAIAN ANGKET GAYA BELAJAR

Menentukan Gaya Belajar

- Total semua jawaban A, B, dan C pada tabel berikut:

No.	Nama Siswa	Total Jawaban A	Total Jawaban B	Total Jawaban C
1.				
2.				
dst.				

- Jika paling banyak menjawab A, maka dominasi gaya belajar adalah visual
- Jika paling banyak menjawab B, maka dominasi gaya belajar adalah auditorial
- Jika paling banyak menjawab C, maka dominasi gaya belajar adalah kinestetik
- Misalnya:

Saya mendapatkan, A=10, B=5, dan C = 5

Ini berarti:

A = Visual = 10

B = Auditorial = 5

C = Kinestetik = 5

Jadi, dominasi gaya belajar saya adalah Visual

KISI-KISI SOAL
TES PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA

Nama Sekolah : SMP Negeri 8 Makassar
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Bangun Datar
Jumlah Soal : 2
Bentuk Soal : Uraian

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi	Topik soal	Indikator pemecahan masalah	No. soal
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi bangun datar	Siswa mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk bangun datar melalui gambar atau alat peraga, dan menentukan rumus-rumus yang digunakan dalam menyelesaikan masalah bangun datar	Luas kain yang tidak tertutupi oleh kain motif	1. Siswa dapat menentukan unsur-unsur yang diketahui, yang ditanyakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan 2. Siswa dapat memberikan bentuk gambaran dari soal terkait bangun datar dan Merumuskan masalah matematika atau menentukan rumus luas pada kain 1 dan 2	1

			3. Siswa dapat menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah dan mencari luas kain menggunakan rumus yang telah ditentukan 4. Siswa mampu Menjelaskan atau menginterpretasikan hasil dari luas kain yang telah diperoleh	
Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan materi bangun datar	Siswa mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk bangun datar melalui gambar atau alat peraga, dan menentukan rumus-rumus yang digunakan dalam menyelesaikan masalah bangun datar	Jumlah ubin yang diperlukan untuk menutupi lantai	1. Siswa dapat menentukan unsur-unsur yang diketahui, yang ditanyakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan. 2. Siswa dapat memberikan gambaran strategi dalam menyelesaikan masalah yang terdapat pada	2

			soal dan menetnukan rumus yang akan digunakan untuk mencari luas pada lantai dan ubin	
			3. Siswa dapat menerapkan strategi untuk menyelesaikan masalah dan mencari luas lantai dan ubin menggunakan rumus yang telah ditentukan	
			4. Siswa mampu Menjelaskan atau menginterpretasi kan hasil dari jumlah ubin yang digunakan yang telah diperoleh	

LEMBAR SOAL KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Sekolah : SMP Negeri 8 Makassar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Genap
Waktu : 30 menit

Petunjuk Soal:

1. *Tuliskan Nama, Nis dan Kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.*
2. *Bacalah soal dibawah ini dengan cermat dan teliti.*
3. *Kerjakan secara individu dan tanyakan apabila terdapat soal yang kurang jelas.*
4. *Tuliskan yang diketahui dan langkah-langkah penyelesaian dari soal secara lengkap, runtut, dan jelas pada lembar jawaban.*
5. *Periksalah pekerjaan Anda sebelum dikumpul.*

Kerjakanlah soal berikut!

1. Bu Eni memiliki kain berbentuk persegi dengan panjang sisi 90 cm. Pada bagian tengah kain terdapat kain motif bunga berbentuk segitiga siku-siku. Panjang sisi segitiga yang merupakan alas pada kain motif yaitu 15 cm dan tinggi 14 cm. Berapakah luas kain yang tidak tertutup oleh kain motif bunga?
2. Pak Abu memiliki rumah dengan panjang lantainya 20 m dan lebar 10 m. Lantai tersebut akan dipasang ubin yang berbentuk persegi dengan panjang 10 cm. Berapakah Jumlah ubin yang diperlukan untuk menutupi lantai tersebut?

Alternatif penyelesaian Tes pemecahan masalah

No.	Penyelesaian	Indikator
1.	Diketahui: Panjang kain persegi= 90 cm Panjang kain segitiga= 15 cm Tinggi kain segitiga= 14 cm Ditanyakan: Luas kain yang tidak tertutup kain motif?	<i>Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, yang ditanyakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan.</i>
	 Luas kain I – Luas kain II (luas persegi) – (luas segitiga) L Kain I= sisi × sisi = 90 cm × 90 cm = 8100 cm² L kain II= $\frac{1}{2} \times a \times t$ = $\frac{1}{2} \times 15 \text{ cm} \times 14 \text{ cm}$ = 105 cm² luas kain I – luas kain II = 8100 cm² – 105 cm² = 7.995 cm²	<i>Merumuskan masalah matematika atau menyusun model matematika</i> <i>Menerapkan strategi untuk menyelesaikan berbagai masalah (sejenis dan masalah baru) dalam atau diluar matematika</i>

	Maka luas kain yang tidak tertutup kain motif adalah 7.995 cm^2.	<i>Menjelaskan atau menginterpretasikan hasil sesuai permasalahan awal.</i>
2.	Diketahui: Panjang lantai = 20 m Lebar lantai = 10 m Panjang ubin = 10 cm Ditanyakan: Berapa jumlah ubin yang diperlukan untuk menutupi lantai ?  20 m 10 m 10 cm 10 cm Luas lantai = $p \times l$ Luas ubin = $sisi \times sisi$ Jumlah ubin = $\frac{\text{Luas lantai}}{\text{Luas ubin}}$	<i>Mengidentifikasi unsur-unsur yang diketahui, yang ditanyakan, dan kecukupan unsur yang diperlukan.</i> <i>Merumuskan masalah matematika atau menyusun model matematika</i>

Luas lantai	$= p \times l$ $= 20 \text{ m} \times 10 \text{ m}$ $= 200 \text{ m}^2$	<i>Menerapkan strategi untuk menyelesaikan berbagai masalah (sejenis dan masalah baru) dalam atau diluar matematika</i>
Luas ubin	$= \text{sisi} \times \text{sisi}$ $= 10 \text{ cm} \times 10 \text{ cm}$ $= 100 \text{ cm}^2$	
Jumlah ubin	$= \frac{\text{Luas lantai}}{\text{Luas ubin}}$ $= \frac{2000000 \text{ cm}^2}{100 \text{ cm}^2}$ $= 20.000$	
Maka jumlah ubin yang dibutuhkan pak abu adalah 20.000 buah		<i>Menjelaskan atau menginterpretasikan hasil sesuai permasalahan awal.</i>



PEDOMAN WAWANCARA

- Tujuan: untuk mengetahui dan mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematika dalam menyelesaikan soal bangun datar ditinjau dari gaya belajar pada siswa kelas VIII SMP Negeri 8 Makassar.

- Metode: Wawancara semi terstruktur

- Langkah Pelaksanaan

1. Wawancara dilakukan secara *face to face*, yakni terjadi kontak langsung antara peneliti dan informan. (disesuaikan dengan kondisi saat ini).
2. Wawancara dilakukan setelah terjadi kesepakatan waktu dan tempat pelaksanaan wawancara antara peneliti dan informan.
3. Pertanyaan yang diberikan tidak harus sama, tetapi memuat pokok permasalahan yang sama.
4. Apabila siswa mengalami kesulitan dengan pertanyaan tertentu, siswa akan diberikan pertanyaan yang lebih sederhana tanpa menghilangkan inti permasalahan.

- Indikator pemecahan masalah

langkah-langkah pemecahan masalah matematika terdiri atas 4 langkah yaitu:

1. Memahami masalah

Dalam memahami masalah siswa harus tahu secara pasti apa masalahnya jika ingin memecahkan masalah dengan cara mengidentifikasi mana yang sudah diketahui dan mana yang belum diketahui dari suatu masalah sehingga memahami masalah termasuk juga memahami tujuan pemecahan soal.

2. Membuat rencana

Dalam tahap membuat rencana, siswa diperkenankan menggunakan kecerdikan untuk mengembangkan sendiri rencana dan solusinya dengan mengaitkan

unsur yang diketahui dan ditanyakan kemudian merumuskannya dalam bentuk model matematika.

3. Melaksanakan rencana

Setelah siswa telah memutuskan pada suatu rencana yang akan digunakan untuk memecahkan masalah, selanjutnya mereka akan memprosesnya untuk memperoleh solusi. Tahap ini dapat direalisasikan jika rencana pada tahap kedua benar.

4. Menjelaskan atau mempresentasikan hasil akhir

Di tahap ini siswa diharap untuk menjelaskan kembali hasil yang diperoleh atau mempresentasikan hasil jawaban sesuai dengan permasalahan awal, dan memeriksa ulang dengan teliti tahap-tahap yang sudah dikerjakan. Sehingga dapat menemukan kekeliruan dan kesalahan dalam menyelesaikan soal atau masalah.

➤ Pertanyaan pokok

1. Apakah kamu bisa menceritakan maksud dari soal yang telah diberikan? Coba ceritakan dengan bahasa kamu sendiri!
2. Apa langkah pertama yang kamu lakukan ketika menjawab soal matematika?
3. Apakah yang ditanyakan dari soal tersebut?
4. Langkah apa yang kamu ambil dalam menyelesaikan soal tersebut?
5. Dapatkah kamu menjelaskan bagaimana alur dan cara mengoperasikan rencana/strategi yang kamu buat?
6. Apakah kamu yakin jawaban kamu benar?

LAMPIRAN B

HASIL TES SUBJEK



1. Lembar Tes pemecahan masalah SV

Jawab:

2. Dik:
 L. daun bawang: 30 cm
 P. daun bawang: 15 cm
 Jarak daun bawang: 2 cm
 Dit: Ada berapa daun bawang terdapat pada paku?

Jawab:

* L. daun 1 = 30×15
 $= 450 \text{ cm}^2$
 * L. daun 2 = $\frac{1}{2} \times 15 \times 15$
 $= \frac{1}{2} \times 225 = 112,5 \text{ cm}^2$

* Jarak daun 2 = Jarak daun 1
 $= 450 \text{ cm}^2 - 112,5 \text{ cm}^2$
 $= 337,5 \text{ cm}^2$

Jarak daun bawang terdapat pada paku: 720 cm

* Luas (maka) = $P \times L$
 $= 30 \times 10$
 $= 300 \text{ m}^2$

* Luas ubin = 10×10
 $= 100 \text{ cm}^2$

* Jumlah ubin = $\frac{\text{Luas lantai}}{\text{Luas ubin}}$
 $= \frac{300000 \text{ cm}^2}{100 \text{ cm}^2}$
 $= 3000$

Jarak = Jumlah ubin yg dibutuhkan yaitu 30.000 buah

2. Lembar Tes pemecahan masalah SA

Jawab:

Dik:
 P. lantai = 20 m
 L. lantai = 10 m
 Dik: Ada berapa ubin yang dibutuhkan (cm)?

Jawab:

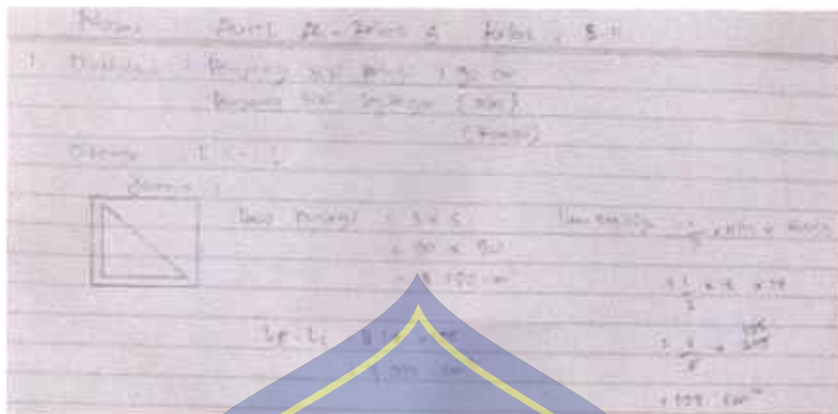
* Luas lantai = $P \times L$
 $= 20 \times 10$
 $= 200 \text{ m}^2$

* Luas ubin = 10×10
 $= 100 \text{ cm}^2$

* Jumlah ubin = $\frac{\text{Luas lantai}}{\text{Luas ubin}}$
 $= \frac{200000 \text{ cm}^2}{100 \text{ cm}^2}$
 $= 2000$

Jarak = Jumlah ubin yg dibutuhkan yaitu 20.000 buah

3. Lembar Tes pemecahan masalah SK



TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

1. Subjek dengan gaya belajar visual

Kode	Uraian
P1-V01	Coba jelaskan maksud dari soal nomor 1 yang telah diberikan!
SI-V01	Bu Eni memiliki kain berbentuk persegi, kemudian pada bagian tengah kain terdapat kain motif berbentuk segitiga, selanjutnya yang ingin dicari luas kain yang tidak tertutup oleh kain motif.
P1-V02	Apakah Langkah pertama yang kamu lakukan ketika menjawab soal ?
SI-V02	Menuliskan apa yang diketahui dari soal yaitu panjang sisi pada persegi 90 cm, panjang sisi segitiga 15 cm, dan tinggi segitiga yaitu 14 cm.
P1-V03	Selanjutnya apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?
SI-V03	Yang ditanyakan dari soal yaitu berapa luas kain yang tidak tertutupi oleh kain motif.
P1-V04	Setelah kamu menuliskan diketahui dan ditanyakan apa langkah selanjutnya dalam menyelesaikan soal?
SI-V04	Menentukan rumus apa yang harus digunakan kak
P1-V05	Rumus apa yang digunakan dalam mengerjakan soal tersebut?
SI-V05	Rumus pertama luas persegi yaitu $s \times s$ kemudian rumus kedua luas segitiga yaitu $\frac{1}{2} \times a \times t$.
SI-V06	Bisakah kamu menjelaskan alasan mengapa menggunakan rumus tersebut?
SI-V06	Berdasarkan apa yang diketahui dari soal kak kain berbentuk persegi dan panjang sisi yang diketahui serta kain berbentuk segitiga.
P1-V07	Apakah informasi yang kamu peroleh dari soal sudah cukup untuk menyelesaikan masalah?
SI-V07	Iya kak semua yang diketahui pada soal sudah cukup.
P1-V08	Bisa kamu jelaskan bagaimana langkah dalam menyelesaikan soal hingga memperoleh hasil akhir?

- SI-V08 Iya kak, jadi pertama mencari luas persegi yaitu 90×90 sama dengan 8100 cm^2 lalu mencari luas segitiga yaitu $\frac{1}{2} \times 15 \times 14$ diperoleh 105 cm^2 . Setelah itu luas persegi dikurang dengan luas segitiga yaitu $8100 \text{ cm}^2 - 105 \text{ cm}^2$ hingga diperoleh hasil akhir 7.995 cm^2*
- P1-V09 Setelah kamu memperoleh jawaban akhir, apa langkah selanjutnya yang kamu lakukan?*
- SI-V09 Menuliskan kembali jawaban yang saya peroleh sesuai dengan yang ditanyakan tadi kak.*
- P1-V10 Bisakah kamu menjelaskan kembali hasil akhir yang diperoleh?*
- SI-V10 Jadi luas kain yang tidak tertutupi oleh kain motif adalah 7.995 cm^2*
- P1-V11 Apakah kamu memeriksa setiap baris penyelesaian sebelum ke baris selanjutnya?*
- SI-V11 Iya kak sebelum lanjut saya periksa dulu apakah sudah sesuai dengan yang diinginkan oleh soal.*
- P1-V12 Apakah anda yakin dengan hasil yang diperoleh?*
- SI-V12 Yakin kak*
2. Subjek dengan gaya belajar auditori
- | Kode | Urutan |
|---------------|--|
| <i>P1-A01</i> | <i>Coba jelaskan maksud dari soal nomor 1 yang telah diberikan!</i> |
| <i>SI-A01</i> | <i>Bu Eni memiliki kain berbentuk persegi, kemudian pada tengah kain terdapat kain motif berbentuk segitiga, selanjutnya berapa luas kain yang tidak tertutup oleh kain motif.</i> |
| <i>P1-A02</i> | <i>Apakah langkah pertama yang kamu lakukan ketika menjawab soal?</i> |
| <i>SI-A02</i> | <i>Menuliskan apa yang diketahui dari soal yaitu panjang sisi pada persegi 90 cm, panjang sisi segitiga 15 cm, dan tinggi segitiga yaitu 14 cm.</i> |
| <i>P1-A03</i> | <i>Selanjutnya apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?</i> |

- S1-A03 Yang ditanyakan dari soal yaitu berapa luas kain yang tidak tertutupi oleh kain motif.
- P1-A04 Setelah kamu menuliskan diketahui dan ditanyakan apa langkah selanjutnya dalam menyelesaikan soal?
- S1-A04 Menentukan rumus yang sesuai dengan yang ditanyakan.
- P1-A05 Rumus apa yang digunakan dalam mengerjakan soal tersebut?
- S1-A05 Rumus pertama luas persegi yaitu sisi kali sisi kemudian rumus kedua luas segitiga yaitu $\frac{1}{2}$ kali alas kali tinggi kak, untuk memperoleh luas segitiga saya menggunakan rumus segitiga.
- S1-A06 Bisakah kamu menjelaskan alasan mengapa menggunakan rumus tersebut?
- S1-A06 Dari informasi yang saya peroleh dari soal kak yaitu luas persegi dan luas segitiga.
- P1-A07 Apakah informasi yang kamu peroleh dari soal sudah cukup untuk menyelesaikan soal?
- S1-A07 Saya rasa cukup kak.
- P1-A08 Bisa kamu jelaskan bagaimana langkah dalam menyelesaikan soal hingga memperoleh hasil akhir?
- S2-A08 Dalam menyelesaikan soal ini kita memasukkan yang diketahui dari soal ke rumus yang telah ditetapkan sebelumnya, sehingga luas kain pertama yaitu 8.100 kemudian untuk memasukkan luas kain ke-2 saya gunakan rumus pythagoras setelah itu dikurangi luas kain kedua 20,51 diperoleh 8.079,49 cm².
- P2-A09 Setelah kamu memperoleh jawaban akhir, apa langkah selanjutnya yang kamu lakukan?
- S2-A09 Mengumpulkan lembar jawaban kak.
- P2-A10 Bisakah kamu menjelaskan kembali hasil akhir yang diperoleh?
- S2-A10 8.079,49 kak
- P1-A11 Apakah kamu memeriksa setiap baris baris penyelesaian sebelum ke baris selanjutnya?

- S1-A11 Tidak kak karena tidak sempat ma.*
- P2-A12 Apakah anda yakin dengan hasil yang diperoleh?*
- S2-A12 Tidak kak karena ada langkah penyelesaian yang salah karena saya menggunakan rumus phytagoras, seharusnya tidak diperlu karena semua yang diperlukan sudah disiapkan di soal kak.*

3. Subjek dengan gaya belajar kinestetik

Kode	Uraian
<i>P1-K01</i>	<i>Coba jelaskan maksud dari soal nomor 1 yang telah diberikan!</i>
<i>S1-K01</i>	<i>Bu Eni memiliki kain berbentuk persegi, pada bagian tengah kain terdapat kain motif berbentuk segitiga, selanjutnya berapa luas kain yang tidak tertutup oleh kain motif?</i>
<i>P1-K02</i>	<i>Apakah langkah pertama yang kamu lakukan ketika menjawab soal?</i>
<i>S1-K02</i>	<i>Menuliskan apa yang diketahui terlebih dahulu dari soal yaitu panjang sisi persegi 90 cm, panjang sisi segitiga 15 cm, dan tinggi segitiga yaitu 14 cm.</i>
<i>P1-K03</i>	<i>Selanjutnya apa yang ditanyakan dalam soal tersebut?</i>
<i>S1-K03</i>	<i>Yang ditanyakan dari soal yaitu berapa luas kain yang Tidak tertutupi oleh kain motif.</i>
<i>P1-K04</i>	<i>Setelah kamu menuliskan diketahui dan ditanyakan apa langkah selanjutnya dalam menyelesaikan soal?</i>
<i>S1-K04</i>	<i>Menentukan rumus yang sesuai dengan yang ditanyakan.</i>
<i>P1-K05</i>	<i>Rumus apa yang digunakan untuk menyelesaikan soal tersebut?</i>
<i>S1-K05</i>	<i>Rumus pertama luas persegi yaitu s^2 kemudian rumus kedua luas segitiga yaitu $\frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi}$</i>
<i>S1-K06</i>	<i>Bisakah kamu menjelaskan alasan mengapa menggunakan rumus tersebut?</i>
<i>S1-K06</i>	<i>Karena berdasarkan dari soal kak kain pertama berbentuk persegi dan kain kedua berbentuk segitiga.</i>

- P1-K07 Apakah informasi yang kamu peroleh dari soal sudah cukup untuk menyelesaikan soal?
- S1-K07 Saya rasa sudah cukup mi kak.
- P1-K08 Bisa kamu jelaskan bagaimana langkah dalam menyelesaikan soal hingga memperoleh hasil akhir?
- S1-K08 Untuk mengetahui luas kain yang tidak tertutupi oleh kain motif dengan cara luas lantai yaitu 8.100 cm^2 dikurangi oleh luas kain motif yaitu 105 cm^2 maka diperoleh hasil sebesar 7.995 cm^2 .
- P1-K09 Setelah kamu memperoleh jawaban akhir, apa langkah selanjutnya yang kamu lakukan?
- S1-K09 Setelah mendapatkan jawaban, lembar tes dan kertas jawaban dikumpulkan kembali kak.
- P1-K10 Bisakah kamu menjelaskan kembali hasil akhir yang diperoleh?
- S1-K10 7.995 cm^2
- P1-K11 Apakah kamu memeriksa setiap baris penyelesaian sebelum ke baris selanjutnya?
- S1-K11 Tidak saya periksa kembali kak.
- P1-K12 Apakah anda yakin dengan hasil yang diperoleh?
- S1-K12 Iya kak















UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Alauddin Riaytun 101 Makassar
Telp. (0411) 5511000 P. 10101 T. 10101
Email: pmp@umh.ac.id
Web: www.umh.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
KARTU KONTROL BIMBINGAN PROPOSAL

NAMA MAHASISWA : Jumriana
NIM : 10536 11092 18
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
JUDUL PROPOSAL : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Menyelesaikan Soal Bangun Datar Ditinjau dari Gaya Belajar pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Makassar
PEMBIMBING II : I. Ilhamuddin, S.Pd., M.Pd.
II. Erni Ekafitria Bahar, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
	Senin /13-12-21	- khusipan di magangin - Rumus masalah diubah menjadi - lebih point - perbaikan redaksi kata untuk indikator - pemecahan masalah - untuk materi rumus dan titik materi - bangun datar yang dibayar - cara pengambilan subjek penelitian - dipelajari langkah-langkahnya - Materi diuraikan dengan jelas, - dan diberi contoh soal pemecahan - masalah - perbaikan redaksi kalimat cara - menentukan subjek - perbaikan instrumen penelitian, ditambah - butir soal pada angket - Perbaiki daftar pustaka	
	Senin/20-12-21	- Materi diuraikan dengan jelas, - dan diberi contoh soal pemecahan - masalah - perbaikan redaksi kalimat cara - menentukan subjek - perbaikan instrumen penelitian, ditambah - butir soal pada angket - Perbaiki daftar pustaka	
	Kamis/6-01-22	- Acc.	

Catatan : Mahasiswa dapat mengikuti seminar proposal jika telah melakukan pembimbingan minimal 3 (tiga) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 13 Januari 2022

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Mukhlis, S.Pd., M.Pd.
NBM. 955.732

Stempel dengan Capstempel

Stempel dengan Capstempel



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar
 Telp : (0411) 8561177 / 8561172 (Fax)
 Email : fakultas@umid.ac.id
 Web : www.fkip.umid.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
KARTU KONTROL BIMBINGAN PROPOSAL

NAMA MAHASISWA : Jumriana
 NIM : 10536 11092 18
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
 JUDUL PROPOSAL : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Menyelesaikan Soal Bangun Datar Ditinjau dari Gaya Belajar pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Makassar
 PEMBIMBING I : I. Ithamuddin, S.Pd., M.Pd.
 II. Erni Ekafitria Bahar, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
	14/10/22-21-21	* Bara Buku panduan skripsi * perbaikan format cara mengutipasi	[Signature]
	Senin/12-11-21	* Perbaikan cara mengutipasi dan pengutipan. * Seza gantikan tulisan Huruf/ form penulisan.	[Signature]
	Senin/10-01-22	* Layar video di kuis ujian * ACC	[Signature]

Catatan :
 Mahasiswa dapat mengikuti seminar proposal jika telah melakukan pembimbingan minimal 3 (tiga) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 13 Januari 2022
 Mengetahui,
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Matematika

[Signature]
 Mukhlis, S.Pd., M.Pd.
 NBM. 955 732



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar
 Telp : 0411.84817/848132 (Fax)
 Email : fakultas@umh.ac.id
 Web : www.fkip.umh.ac.id

بسم الله الرحمن الرحيم

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Jumriana
 NIM : 10536 11092 18
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Judul Proposal : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Menyelesaikan Soal Bangun Datar Ditinjau dari Gaya Belajar pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Makassar

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, maka proposal ini telah memenuhi syarat dan layak untuk diajukan di hadapan Tim Penguji ujian proposal pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 19 Januari 2022

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Ikhmuuddin, S.Pd., M.Pd.

Erni Ekafitria Bahar, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui

Ketua Program Studi
 Pendidikan Matematika

Mulihs, S.Pd., M.Pd.

NBM.955.732



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Pada hari ini Sabtu Tanggal14.....H bertepatan tanggal
10 / Februari 2022 M bertempat di ruang kampus Universitas
 Muhammadiyah Makassar, telah dilaksanakan seminar Proposal Skripsi yang berjudul :
Analisis kemampuan pemecahan masalah dalam menyelesaikan soal bangun datar ditinjau
dari gaya belajar pada siswa kelas VII SMP Negeri 8 Makassar.

Dari Mahasiswa :

Nama : Muhammad
 Stambuk / NIM : 10531109218
 Jurusan : Pendidikan Matematika
 Moderator : Dr. H. H. H. H. H.
 Hasil Seminar :
 Alamat / Telp :

Dengan penjelasan sebagai berikut :

- * Butuh... Kisi-kisi perlu diperhatikan bahwa... instrumen di buat di kelas
- * Pujian perlu di buat dengan kelas tanpa harus dari skripsi
- * Instrumen

Disetujui

Moderator : Muhammad S. Pd. M. Pd.

Penanggap I : Dr. H. H. H. H. H.

Penanggap II : Dr. H. H. H. H. H.

Penanggap III : Dr. H. H. H. H. H.

Makassar, 20 April 2022

Ketua Jurusan

Dr. Mukhlis S. Pd. M. Pd.



FAKULTAS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

LEMBAR PERBAIKAN SEMINAR PROPOSAL

Nama : JUMRIANA

Nim : 105361109218

Prodi : PENDIDIKAN MATEMATIKA

Judul : Analisis kemampuan pemecatan Masalah dalam menyelesaikan soal
berbentuk Daftar deretjau dan kya Belajar pada siswa kelas VIII SMP
Negeri 8 Makassar.

Oleh tim penguji, harus dilakukan perbaikan-perbaikan. Perbaikan tersebut dilakukan dan disetujui oleh tim penguji sebagai berikut:

No	Dosen Penguji	Materi Perbaikan	Paraf
1	Dr. SE. Fikri M. Saleh, S.Pd., M.Pd.	Mati Arti dan makna istilah Pengantar instrumen	[Signature]
2	Dr. Hastuty Mulya, M.Pd.	Perbaikan tabel rumus menurut hal 35. BPS di urutkan	[Signature]
3	Dr. Tardimin, M.Pd.	Perbaikan Subjek penelitian dari kelas VIII SMP Negeri 8 Makassar	[Signature]
4	Muhammad, S.Pd., M.Pd.		[Signature]

Makassar, 23 April 2022

Ketua Prodi

[Signature]

(Dr. Mukhlis, S.Pd., M.Pd.)



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Mualla Al-Muhidin No. 70 Makassar
Telp : (0411) 262112/262113 (Psw)
Email : fkip@umh.ac.id
Web : www.fkip.umh.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN
PERANGKAT PEMBELAJARAN / INSTRUMEN PENELITIAN

NAMA MAHASISWA : Jurniana
NIM : 10536 11092 18
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
JUDUL PROPOSAL : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Menyelesaikan Soal Bangun Datar Ditinjau dari Gaya Belajar pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Makassar
PEMBIMBING II : I. Ilhamuddin, S.Pd., M.Pd.
H. Erit EkaFitria Bahar, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Urutan Perbaikan	Tanda Tangan
1.	16/04/2022	- Seritapan kisi-kisi pada instrumen daya belajar - Cantumkan sumber dan instrumen yang akan diambil. - Gunakan kalimat tanya pada butir soal. - pada pedoman wawancara sertakan indikator pemecahan masalah dan buat pertanyaan pokok berdasarkan indikator tersebut.	
2.	18/04/2022	- Acc.	

Catatan :
Mahasiswa dapat melakukan validasi perangkat pembelajaran dan atau instrumen penelitian setelah melalui proses pembimbingan minimal 2 (dua) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 19 Mei 2022
Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika
Dr. Mukhlis, S.Pd., M.Pd.
NBM. 955 732



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Alauddin No. 299 Makassar
Telp : (0411) 865837/866030 (Pagi)
Email : fkip@urumuh.ac.id
Web : www.fkip.umh.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN
PERANGKAT PEMBELAJARAN / INSTRUMEN PENELITIAN

NAMA MAHASISWA : Jumriana
NIM : 10536 11092 18
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
JUDUL PROPOSAL : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Menyelesaikan Soal Bangun Datar Ditinjau dari Gaya Belajar pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Makassar
PEMBIMBING I : I. Ilhamuddin, S.Pd., M.Pd.
II. Enni Ekafitria Bahar, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1	Senin/21-05-2022	Perbaikan format proposal penelitian Pembahasan masalah dan soal.	
2	Senin/12-06-2022	Buat Perbaikan jawaban dari soal Soal dan mungkin.	
3	Kamis/19-06-2022	Perbaikan untuk disetujui.	

Catatan:
Mahasiswa dapat melakukan validasi perangkat pembelajaran dan atau instrumen penelitian setelah melalui proses pembimbingan minimal 2 (dua) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 19 Mei 2022

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Dr. Mukhlis, S.Pd., M.Pd.
NBM. 955 732



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
LABORATORIUM PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Alaudin No. 20 Makassar
Telp. : (0411) 87677 / 86083 (0-411)
Email : fkip@umh.ac.id
Web : www.fkip.umh.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor: 743/742-LP.MAT/Val/IV/1443/2022

Laboratorium Pembelajaran Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar telah memvalidasi instrumen untuk keperluan penelitian yang berjudul:

Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Menyelesaikan Soal Bangun Datar Ditinjau Dari Gaya Belajar pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Makassar

Oleh Peneliti:

Nama : Jumriana
NIM : 10536 11092 18
Program Studi : Pendidikan Matematika

Setelah diperiksa secara teliti dan saksama oleh tim penilai, maka instrument penelitian yang terdiri dari:

1. Angket gaya belajar
 2. Tes pemecahan masalah
 3. Pedoman Wawancara
- dinyatakan telah memenuhi:

Validitas Konstruk dan Validitas Isi

Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Makassar, 25 April 2022



Penilai 1,

Tim Penilai

Penilai 2,

Amri, S.Pd., MM.
Dosen Pendidikan Matematika

Abdul Gaffar, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pendidikan Matematika

Mengetahui,
Kepala Laboratorium Pembelajaran
Matematika

Syafaruddin, S.Pd.,
NIM. 1174914



Terakreditasi Institut

HP: 085757360501



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Alauddin No. 759 Makassar
Telp : (0411) 895577/894032 (Fax)
Email : fkip@umh.ac.id
Web : www.fkip.umh.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Jumriana
NIM : 103361109218
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
JUDUL SKRIPSI : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Menyelesaikan Soal Bangun Datar Ditinjau dari Gaya Belajar pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Makassar
PEMBIMBING II : I. Ilhamuddin, S.Pd., M.Pd.
II. Erni Ekafltria Bahar, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1.	16 Juni 2022	- Pada Bab III masih ada beberapa kalimat yang menggunakan kata proposal. - Pada hasil penelitian diuraikan hasil pemetaan, perubjct gaya belajar dan per indikator	
2.	23 Juni 2022	- Perbaikan penulisan pada rumusan masalah. - Pada Bab IV bedikan poin hasil tes angket, Pengadaan subje, Analisis Data, setelah gambar hasil tes tambahkan pengelassari dari hasil analisis tes subje.	
3.	1 Juli 2022	- Pada wawancara subje, masih ada informasi yang harus dicantumkan.	
4.	15 Juli 2022	- Perbaikan pada tahap pemilihan subje. - Pada pembahasan, lebih dijabarkan atau bahasakan pada tiap indikator.	
5.	19 Juli 2022	- Tambahkan teori pendukung atau penelitian relevan di setiap indikator. - Perbaikan penulisan di awal paragraf. - Pada tiap indikator tambahkan pengelassari data atau hasil analisis subje untuk sarari dibentkan paragraf.	

Catatan :
Mahasiswa dapat mengikuti ujian skripsi jika telah melakukan pembimbingan minimal 5 (lima) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 21 Juli 2022
Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Dr. Mukhlis, S.Pd., M.Pd.
NIM. 955 732



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Alauddin
Telp. 0411-5551234567
Faksimil 0411-55512345
Web www.muhammadiyah.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Junriana
NIM : 10536 11092 18
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
JUDUL SKRIPSI : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Menyelesaikan Soal Bangun Datar Ditinjau dari Gaya Belajar pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Makassar
PEMBIMBING I : I. Hhamuddin, S.Pd., M.Pd.
II. Erni Ekafitria Bahar, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1	Juni 11/06-22	Disosialisasikan materi abstrak dengan arupan Baku Sambutan Hama! Persegi dan persegi panjang Masih Mau di Persegi Persegi panjang bisa Persegi panjang	[Signature]
2	Juni 11/29-06-22	Pada informasi dari buku fak masih Mau di Lengkapi Pemerintah ada indikator yg belum Memeruhi	[Signature]
3	Juni 11/07-22	Masih ada kaitan wawancara yang belum di lakukan faktanya	[Signature]
4	Juni 11/29-07-22	Masih ada kaitan kaitan yang belum konsisten terapan subjek dengan siswa	[Signature]
5	Juni 11/29-07-22	Lampirkan untuk hari ujian skripsi Acc.	[Signature]

Catatan :

Mahasiswa dapat mengikuti ujian skripsi jika telah melakukan pembimbingan minimal 5 (lima) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 28 Juli 2022

Mengetahui,
Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Dr. Mukhlis, S.Pd., M.Pd.
NBM. 955 732



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Alauddin No. 25 Makassar
 Telp. (0411) 485327/485332 (Fax)
 Email: info@umh.ac.id
 Web: www.umh-makassar.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Jumriana
NIM : 10536 11092 18
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Menyelesaikan Soal Bangun Datar Ditinjau dari Gaya Belajar pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Makassar

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, maka skripsi ini telah memenuhi syarat dan layak untuk diajukan di hadapan Tim Penguji Ujian Skripsi pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 23 April 2022

Ditandatangani Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Ithamuddin, S.Pd., M.Pd.

Erni Ekafitria Bahar, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui,

Dekan FKIP
 Unismuh Makassar

Ketua Program Studi
 Pendidikan Matematika

Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
 NBM. 860 934

Dr. Mukhlis, S.Pd., M.Pd.
 NBM. 955 732



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Jl. Sultan Alauddin No. 231 Telp. 866972 Fax (0411) 865588 Makassar 90221 E-mail: apjmmuh@plaza.com



Nomor : 1614/05/C.4-VIII/IV/40/2022
Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

21 Ramadhan 1443 H
22 April 2022 M

Kepada Yth,
Bapak Gubernur Prov. Sul-Sel
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP Prov. Sul-Sel
di –
Makassar

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 9676/FKIP/A.4-II/IV/1443/2022 tanggal 21 April 2022, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : JUMRIANA
No. Stambuk : 10536 1109218
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Pekerjaan : Mahasiswa
Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul:

"Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Menyelesaikan Soal Bangun Datar dari Gaya Belajar Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Makassar"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 27 April 2022 s.d 27 Juni 2022.

Sehubungan dengan maksud di atas kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.
Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullah khaeran katziraa.

Ketua LP3M,

Dr. Ir. Abubakar Idhan, MP.
NBM 101 7716



PEMERINTAH KOTA MAKASSAR
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jalan Ahmad Yani No 2 Makassar 90111
 Telp +62411 – 3615867 Fax +62411 – 3615867
 Email : Kesbang@makassar.go.id Home page : <http://www.makassar.go.id>

Makassar, 10 Mei 2022

Kepada

Yth. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 KOTA MAKASSAR

Di -

MAKASSAR

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 070/ 075 -II/BKBP/V/2022

- Dasar : 1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
 2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 17 Tahun 2016 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintahan Daerah.
 3. Peraturan Daerah Kota Makassar Nomor 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Makassar (Lembaran Daerah Kota Makassar Tahun 2016 Nomor 01)
- Memperhatikan : Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sulawesi Selatan nomor 258/S.01/PTSP/2022 Tanggal 26 April 2022 perihal Izin Penelitian

Setelah membaca maksud dan tujuan penelitian yang tercantum dalam proposal penelitian, maka pada prinsipnya Kami menyetujui dan memberikan Izin Penelitian kepada :

Nama : **JUMRIANA**
 NIM / Jurusan : **105351109218 / Pendidikan Matematika**
 Pekerjaan : **Mahasiswa (S1) / UNISMUH**
 Tanggal pelaksanaan : **10 Mei s/d 27 Juni 2022**
 Jenis Penelitian : **Skripsi**
 Alamat : **Jl. Slt Alauddin No. 259, Makassar**
 Judul : **"ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DALAM MEYELESAIKAN SOAL BANGUN DATAR DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 8 MAKASSAR"**

Demikian Surat Izin Penelitian ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya dan selanjutnya yang bersangkutan melaporkan hasilnya kepada Walikota melalui Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Makassar Melalui Email Bidanghublabakesbangpolmks@gmail.com.

a.n. WALIKOTA MAKASSAR
 KEPALA BADAN KESBANGPOL
 u.b
 SEKERTARIS,

DR. HARI, S.I.P., S.H., M.H., M.Si

Pangkat : Pembina Tingkat I/IV.b

NIP : 19730607 199311 1 001

Tembusan :

1. Walikota Makassar di Makassar (sebagai laporan);
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Prov. Sul – Set. di Makassar;
3. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Makassar (sebagai laporan);
4. Kepala Unit Pelaksana Teknis P2T Badan Koordinasi Penanaman Modal Daerah Prov. Sul Set di Makassar;
5. Ketua LP3M UNISMUH Makassar di Makassar;
6. Mahasiswa yang bersangkutan;
7. Arsip;



PEMERINTAH KOTA MAKASSAR DINAS PENDIDIKAN

Jl. Anggrek No. 2 Kel. Paropo Kec. Panakkukang
Kota Makassar 90231, Sulawesi Selatan

Website : <https://disdik.makassar.go.id> email : disdikmakassar@gmail.com



IZIN PENELITIAN

NOMOR : 070/0213/K/Umkep/V/2022

Dasar : Surat Kepala Kantor Badan Kesatuan Bangsa Kota Makassar
Nomor : 070/879-II/BPKB/V/2022 Tanggal 10 Mei 2022
Maka Kepala Dinas Pendidikan Kota Makassar :

MENGIZINKAN

Kepada

Nama : JUMRIANA
NIM / Jurusan : 105361109218 / Pend. Matematika
Pekerjaan : Mahasiswa (S1)
Alamat : Jl. Siti Alauddin No. 259, Makassar

Untuk

Mengadakan Penelitian di UPT SPF SMPN 8 Kota Makassar dalam
rangka penyusunan Skripsi pada UNISMUH Makassar di Makassar
dengan judul penelitian:

*** ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DALAM
MENYELESAIKAN SOAL BANGUN DATAR ITINJAU DARI GAYA
BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 8 MAKASSAR ***

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Harus melapor pada Kepala Sekolah yang bersangkutan.
2. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar mengajar di Sekolah.
3. Harus mematuhi tata tertib dan peraturan di Sekolah yang berlaku.
4. Hasil penelitian 1 (satu) exemplar di laporkan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Makassar.

Demikian izin penelitian ini di berikan untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Makassar
Pada Tanggal : 18 Mei 2022

An. KEPALA DINAS
Sekretaris

KASUBAG UMUM DAN KEPEGAWAIAN

A. SITI RUMHARIJAH SE

Pangkat : Pendata Tk. I

NIP : 19700109 199403 2 004



PEMERINTAH KOTA MAKASSAR
DINAS PENDIDIKAN
UPT SPF SMP NEGERI 8 MAKASSAR

Ramainya No. 1 Tlp. 0411-493722 Fax. 497320 Email- uptspfsmn8makassar@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 420 / 278 / SMP.08 / VI / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala UPT SPF SMP Negeri 8 Makassar, menerangkan bahwa :

NAMA : RUMIRIANA
NIM/Jurusan : 105361109218/Pend. Matematika
Pekerjaan : Mahasiswa (SI)
Alamat : Jl. Sili Alauddin No. 150, Makassar

Benar yang tersebut namanya diatas telah melaksanakan Penelitian di UPT SPF SMP Negeri 8 Makassar dalam rangka Penyusunan Tugas Akhir Skripsi pada Universitas Muhammadiyah Makassar (UNISMUH) dengan judul:

"ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DALAM MENYELESAIKAN SOAL BAGUN DATAR ITINJAU DARI GAYA BELAJAR PADA SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 8 MAKASSAR"

Berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Nomor : 070/0213/K/Unkep/V/2022, tanggal 18 Mei 2022.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dengan penuh tanggung jawab.

Makassar, 2 Juni 2022

Kepala UPT SPF SMP 8 Makassar,

RUSLI, S.Pd., MM.

Pangkat : Pembina TK. I

SNP : 19680818 199103 1 007





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Alamat kantor: Jl. Zekran Alauddin No 259 Makassar 90221 Telp (0411) 866972, 881593, Fax (0411) 860588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Jumriana
NIM : 105361109218
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	10 %	10 %
2	Bab 2	25 %	25 %
3	Bab 3	2 %	45 %
4	Bab 4	8 %	10 %
5	Bab 5	5 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan
seperlunya.

Makassar, 28 Juli 2022

Mengetahui

Kepala UPT Perpustakaan dan Penerbitan,

Murrah, S.Hum, M.I.P
NIM. 954 591

Jl. Zekran Alauddin no 259 Makassar 90221
Telepon (0411) 866972, 881593, Fax (0411) 860588
Website: www.upt.unismuh.ac.id
E-mail: perpustakaan@unismuh.ac.id

BAB I Jumriana 105361109218

ORIGINALITY REPORT

10%	14%	7%	3%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	jurnal.pcr.ac.id Internet Source	2%
2	mbahduan.blogspot.com Internet Source	2%
3	repository.uhn.ac.id Internet Source	2%
4	digilib.unsoy.ac.id Internet Source	2%
5	spada.uns.ac.id Internet Source	2%
6	pajar.ejournal.unri.ac.id Internet Source	2%

Exclude quotes

Exclude bibliography

Exclude matches

BAB II Jumriana 105361109218

ORIGINALITY REPORT

25%

SIMILARITY INDEX

26%

INTERNET SOURCES

9%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

digilibadmin.unismuh.ac.id

Internet Source

20%

2

123dok.com

Internet Source

2%

3

Submitted to Syiah Kuala University

Student Paper

2%

4

repository.pip-sejarah.go.id

Internet Source

2%

Exclude quotes

Exclude bibliography

Exclude matches

BAB III Jumriana 105361109218

ORIGINALITY REPORT

2%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

123dok.com
Internet Source

2%

Exclude quotes

Exclude bibliography

Exclude metadata



BAB IV Jumriana 105361109218

ORIGINALITY REPORT			
8%	8%	0%	0%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source		5%
2	repository.upstegal.ac.id Internet Source		3%

Exclude quotes
Exclude bibliography On

Exclude matches

B V Jumriana 105361109218

ORIGINALITY REPORT			
3%	3%	0%	0%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	www.scribd.com Internet Source		3%

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches 27%
turnitin

RIWAYAT HIDUP



JUMRIANA. Lahir di Sinjai, Sulawesi Selatan pada tanggal 15 Oktober 1999. Anak kedua dari empat bersaudara. Dari pasangan bapak Jumadi dan ibu Sulaeha, S. Penulis menyelesaikan pendidikan pertama di SD Negeri 10 Satengah pada tahun 2012, pendidikan menengah di SMP

Negeri 13 Sinjai pada tahun 2015, dan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Sinjai pada tahun 2018.

Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan kuliah di Universitas Muhammadiyah Makassar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan mengambil Program Studi S1 Pendidikan Matematika.

Berkat karunia Allah SWT, Penulis dapat menyusun skripsi sebagai tugas akhir di Universitas Muhammadiyah Makassar yang berjudul **“Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dalam Menyelesaikan Soal Bangun Datar Ditinjau dari Gaya Belajar pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 8 Makassar”**