

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA EVALUASI BERBASIS CAT  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN TIK SISWA  
KELAS VIII DI SMP 26 MAKASSAR**



*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar*

Oleh :

**SARINAH**

**105311103818**

15/09/2022

Teq  
Sub. Aluami

R/0059/TPD/22.40  
SAR  
e

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

**2022**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi ini atas nama **SARINAH**, NIM **105311103818** diterima dan disahkan oleh panitia ujian skripsi berdasarkan surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 542 TAHUN 1444 H/2022 M, Tanggal 18 Agustus 2022, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada tanggal 22 Agustus 2022.

Makassar, 20 Muharram 1444 H  
22 Agustus 2022 M

**Panitia Ujian:**

- |                           |                                      |         |
|---------------------------|--------------------------------------|---------|
| <b>1. Pengawas Umum :</b> | <b>Prof. Dr. H. Ambo Asse, M. Ag</b> | (.....) |
| <b>2. Ketua :</b>         | <b>Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.</b>      | (.....) |
| <b>3. Sekretaris :</b>    | <b>Dr. Baharolah, M. Pd.</b>         | (.....) |
| <b>4. Penguji</b>         | <b>1. Dr. Muhammad Nawir, M.Pd</b>   | (.....) |
|                           | <b>2. Nasir, S.Pd., M.Pd</b>         | (.....) |
|                           | <b>3. Dr. H. Nurdin, M.Pd</b>        | (.....) |
|                           | <b>4. Dr. H. Mudeing Jais, M.Pd</b>  | (.....) |

Disahkan Oleh:  
Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar



**Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.**  
**NBM: 860934**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Judul : Efektivitas Penggunaan Media Evaluasi Berbasis Cat Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas VIII di SMP 26 Makassar

Mahasiswa yang bersangkutan:

Nama : SARINAH  
Stambuk : 105311103818  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Ilmu Pendidikan  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, skripsi ini telah memenuhi persyaratan dihadapan tim penguji skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 28 Agustus 2022 M

Disetujui oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. H. Nurdin, M.Pd

Firdaus, S.Pd., M.Pd

Diketahui oleh

Dekan EKfP  
Unismuh Makassar

  
Erwin Akib, M.Pd., Ph.D  
NBM. 860934

Ketua Program Studi  
Teknologi Pendidikan

  
Dr. Muhammad Nawir, M. Pd.  
NBM. 991323



**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SARINAH**  
 Nim : 105311103818  
 Jurusan : Teknologi Pendidikan  
 JudulSkripsi : **Efektivitas Penggunaan Media Evaluasi Berbasis Cat Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Tik Siswa Kelas VIII Di SMP 26 Makassar**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan di depan tim penguji adalah hasil karya saya sendiri dan bukan hasil ciptaan orang lain atau dibuatkan oleh siapapun.

Demikian pernyataan ini saya buat dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, Juni 2022

Yang Membuat Pernyataan

**SARINAH**



**SURAT PERJANJIAN**

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : **SARINAH**  
 Nim : 105311103818  
 Jurusan : Teknologi Pendidikan  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut :

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesai penyusunan skripsi ini, saya akan menyusun sendiri skripsi saya (tidak dibuahkan oleh siapapun).
2. Dalam menyusun skripsi, saya akan selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing yang telah ditetapkan oleh pemimpin fakultas.
3. Saya tidak akan melakukan penjiplakan (Plagiat) dalam penyusunan skripsi.
4. Apabila saya melanggar perjanjian seperti pada butir 1, 2,3, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, Juni 2022

Yang Membuat Pernyataan

**SARINAH**

## MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.*

*" (HR Al-Bukhari no 7152)*

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH  
MAKASSAR

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan petunjuk sehingga semuanya dimudahkan dan dilancarkan. Karya ini saya persembahkan kepada kedua orang tuaku, saudara, dan sahabat saya berkat doa dan dukungan mereka yang selalu ada sehingga memotivasi untuk tidak pernah putus asa, serta bapak pembimbing yang selalu membimbing dalam penulisan karya ini.

## ABSTRAK

**SARINAH, 2022.** Efektivitas Penggunaan Media Evaluasi Berbasis Cat Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Tik Di Smp 26 Makassar. Skripsi. Program Studi Teknologi Pendidikan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar Pembimbing I Nurdin Dan Pembimbing II Firdaus.

Masalah utama dalam penelitian ini yaitu Apakah media evaluasi dengan berbasis Car efektif digunakan pada mata pelajaran TIK kelas VIII di SMP 26 Makassar. Penelitian ini bertujuan penelitian yaitu untuk mengetahui efektivitas penggunaan media evaluasi berbasis Cat terhadap hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas VIII di SMP 26 Makassar.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data mengenai perbandingan nilai statistik, perbandingan kategori hasil belajar dan perbandingan tingkat ketuntasan telah membuktikan terjadinya peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII.6 SMP 26 Makassar dapat dilihat dari hasil belajar siswa melalui analisis statistik deskriptif sebelum menggunakan media evaluasi berbasis Cat rata-rata nilai siswa masih dibawah nilai di KKM dan setelah menggunakan media evaluasi berbasis cat rata-rata nilai siswa meningkat di atas KKM. Diketahui nilai *posttest* yaitu 88.43 lebih besar dari nilai *prestes* yaitu 56.40. Selanjutnya berdasarkan hasil analisis statistik inferensial menggunakan rumus uji t, di ketahui  $t_{hitung}$  yang diperoleh adalah 5,632 dengan frekuensi  $df = 33 - 1 = 32$ , pada taraf signifikan = 0,05 atau 5% diperoleh  $t_{table}$  adalah 1,693. Jadi  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $H_0$  ditolak  $H_1$ . Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan.

Dan hasil data tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media evaluasi berbasis Cat efektifitas pada peningkatan hasil belajar peserta didik mata pelajaran TIK di SMP Negeri 26 Makassar dan memberikan respon positif terhadap media evaluasi tersebut..

**Kata kunci :** media evaluasi, cat hasil belajar

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji bagi Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan pertolongan-Nya, sehingga dengan izin-Nya penulis memiliki kesempatan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan berjudul "Efektivitas Penggunaan Media Evaluasi Dengan Berbasis Cat Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Tik Siswa Kelas VIII Smp 26 Makassar ". Salam dan salawat juga senantiasa kita hantarkan untuk semua ummat-Nya.

Selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat dan cinta mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibunda tercinta Hasni dan Ayahanda Buhari, serta kakak saya Santoh, Saleh, Suri, dan Syukur atas segala pengorbanan, cinta kasih, serta untaian doa yang tiada putus-putusnya demi keberhasilan penulis, semoga Allah SWT membalasnya dengan yang lebih baik.

Tidak lupa juga penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada dosen-dosen dan beserta staf kampus yang telah membantu saya dalam perkuliahan dan tak lupa juga saya ucapkan banyak terima kasih kepada Drs. H. Nurdin, M.Pd. pembimbing I dan bapak Firdaus R, S.Pd., M.Pd. pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, pikiran serta kesabaran dalam membimbing penulis sehingga proposal ini dapat selesai. Serta tidak lupa juga penulis mengucapkan terima kasih kepada bapak Prof. Dr. H Ambo Asse., M.Ag. Rektor Universitas Muhammadiyah

Makassar. Erwin Akib, M. Pd., Ph.D. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Dr. Muhammad Nawir, M. Pd Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan. Nasir, S. Pd., M. Pd. Sekretaris Program Studi Teknologi Pendidikan.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya juga penulis ucapkan kepada sahabat-sahabat saya Rahmawati Nurdin, Nurul Warni IndahLestari, Irda Baenaha, Irmayanti dan Nurrahmi, dan kakak senior yang selalu menemani, memberi motivasi, masukan dan semangat untuk menyelesaikan proposal ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, untuk itu saran dan kritik yang dapat menyempurnakan skripsi ini sangat penulis harapkan. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan Teknologi Pendidikan pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Makassar, September 2022

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBER PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iv
LEMBAR PERJANJIAN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Pustaka.....	7
1. Penelitian yang Relevan.....	7
2. Efektivitas .....	9
3. Media Evaluasi Pembelajaran.....	10

4. Evaluasi Berbasis Cat.....	16
5. Hasil Belajar.....	17
6. Teknologi Informasi Dan Komunikasi.....	18
B. Kerangka Pikir .....	19
C. Hipotesis.....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>23</b>
A. Rancangan Penelitian.....	23
B. Populasi dan sampel.....	25
C. Definisional operasional variabel.....	28
D. Instrumen Penelitian.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Teknik Analisi Data .....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>35</b>
A. Hasil.....	35
B. Pembahasan.....	45
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>49</b>
A. Kesimpulan.....	49
B. Saran.....	49
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>51</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Gambar Bagan Kerangka Pikir .....	21
3.1 Gambar Desain Penelitian .....	25



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Keadaan Populasi.....	26
3.2 Keadaan Sampel.....	27
3.3 Kategori Aktivitas Siswa .....	32
3.4 Kategori Hasil Belajar.....	34
4.1 Distribusi frekuensi dan persentase aktivitas belajar siswa selama Penelitian berlangsung.....	36
4.2 Distribusi nilai statistik hasil belajar TIK ( <i>pretest</i> ).....	38
4.3 Distribusi dan frekuensi kategori hasil belajar TIK ( <i>pretest</i> ).....	39
4.4 Distribusi tingkat ketuntasan hasil belajar TIK ( <i>pretest</i> ).....	40
4.5 Distribusi nilai statistik hasil belajar TIK ( <i>posttest</i> ).....	40
4.6 Distribusi dan frekuensi kategori hasil belajar TIK ( <i>posttest</i> ).....	41
4.7 Distribusi tingkat ketuntasan hasil belajar TIK ( <i>posttest</i> ).....	42
4.8 Distribusi hasil belajar TIK siswa <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat izin penelitian dari universitas muhammadiyah makassar ...	55
2. Surat izin penelitian dari dinas penanaman modal provinsi sulsel.	56
3. Surat izin penelitian dari badan kesatuan bangsa dan politik .....	57
4. Surat izin dari penelitian dari dinas Pendidikan kota makassar.....	58
5. Surat keterangan selesai meneliti .....	59
6. Lembar observasi aktivitas siswa .....	61
7. Soal <i>pretest</i> .....	62
8. Soal <i>posttest</i> .....	65
9. RPP .....	68
10. Daftar hadir siswa .....	75
11. Hasil obesrvasi .....	76
12. Hasil <i>pretest</i> .....	77
13. Hasil <i>posttest</i> .....	80
14. Daftar hasil belajar siswa ( <i>prestes</i> ) .....	85
15. Daftar hasik belajar siswa ( <i>posttes</i> ).....	87
16. Prentase kenaikan hasil belajar dari <i>presttes</i> ke <i>posttest</i> .....	88
17. Titik presentase distribusi t (df= 1-40).....	89
18. dokumentasi .....	91

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Terwujudnya Pendidikan yang bermutu membutuhkan upaya yang terus menerus untuk selalu meningkatkan kualitas Pendidikan. Upaya peningkatan kualitas Pendidikan memerlukan upaya peningkatan kualitas pembelajaran karena muara dari berbagai program Pendidikan. Darmayasa, dkk: (2015: 1)

Hayat & Yusuf (2015: 2) Menyatakan bahwa dalam pembangunan Pendidikan Komisi Nasional Pendidikan (2001) menyebutkan bahwa pada saat itu, Indonesia bertekad memperkokoh potensi pendidikan nasional untuk meningkatkan pencapaian Pendidikan nasional untuk meningkatkan pencapaian Pendidikan di dalam usaha mencerdaskan kehidupan bangsa, sekaligus untuk menyiapkan generasi mudah menghadapi tantangan baru yang menandai kehidupan millennium ketiga tersebut. Sejak negara ini berdiri, telah banyak upaya dilakukan untuk mencapai mutu Pendidikan yang terbaik, kendati belum sebaik dan sebanyak yang diinginkan. Setidak-tidaknya bangsa Indonesia telah mempunyai pengalaman yang hikmanya dapat dipetik, menjadi salah satu kekuatan motivasional untuk melanjutkan usaha pengembangan Pendidikan yang bermutu.

Abdullah & Darmawan (2017: 1) mengatakan bahwa perubahan sistem pendidikan terjadi akibat adanya pergeseran paradigma yang dilandasi oleh adanya perubahan filsafat yang terjadi acuan. Gejala ini tergambar dari pergeseran paradigma Pendidikan modern yang landasi oleh filsafat yang

berkembangan pada masa itu ke arah paradigma post moderen. Pergeseran paradigma ini terjadi akibat dari adanya koreksi, perubahan, dan kajian-kajian baru yang banyak mempengaruhi perkembangan konsep dan praksis pada sistem Pendidikan.

Parwati dan Nyoman (2021 ) mengatakan Pendidikan komponen yang sangat penting dalam menentukan kemajuan sebuah bangsa. Bangsa yang maju pastilah mempunyai sistem pendidikan yang bagus dan bisa diakses oleh semua kalangan tanpa terkecuali dengan media.

Arsyad (2017 : 3) mengatakan Media merupakan perantara atau pengantar pesan dari pemberi ke penerima pesan. AECT (*Association of Education and Communication Technology, 19977*) media adalah segala bentuk dan saluran yang digunakan orang untuk menyalurkan pesan atau informasi”.

Arikunto & Jabbar (2015 : 1) mengatakan dalam bukunya itu ada tiga istilah yang digunakan dan perlu disepakati pemakaiannya sebelum disampaikan uraian lebih jauh tentang evaluasi program, yaitu “evaluasi” (*evalution*), “ pengukuran” (*measurement*), dan “penilaian” (*assessment*).

Evaluasi berasal dari kata *evaluation* (Bahasa Inggris). Kata tersebut diserap ke dalam perbendaharaan istilah Bahasa Indonesia dengan tujuan mempertahankan kata aslinya dengan sedikit penyesuaian lafal Indonesia menjadi “evaluasi”. Istilah “penilaian” merupakan kata benda dari “nilai”.

Basri k (2017:5) mengatakan bahwa evaluasi adalah penilaian proses yang sistematis dan berkelanjutan untuk menentukan kualitas dari pada suatu, berdasarkan pertimbangan dan kriteria tertentu untuk membuat suatu

keputusan. Evaluasi adalah suatu proses bukan suatu hasil produk hasil yang diperoleh dari kegiatan evaluasi adalah kualitas pada sesuatu, baik yang menyangkut tentang nilai maupun arti evaluasi.

Darmayasa dkk (2015) mengatakan secara umum evaluasi adalah suatu proses sistematis untuk mengetahui tingkat keberhasilan suatu program administrasi tes yang selama ini diterapkan menggunakan paper based test atau tes tulis seperti yang sudah di ketahui bersama bahwa tes tertulis dari persiapan sehingga pengumuman hasil memiliki waktu yang Panjang. Pada persiapan tes tertulis, penyelenggaraan harus melakukan proses pengadaan soal, setelah soal digandakan proses berikutnya adalah distribusi sehingga soal sampai ke siswa pada pelaksana tes. Setelah tes selesai hasil yang akan diperoleh siswa akan membutuhkan waktu untuk mengelolanya.

Berdasarkan observasi awal di sekolah SMP 26 Makassar pada tanggal 30 September 2021, peneliti melihat bahwa dalam proses pembelajaran TIK belum memanfaatkan media evaluasi dengan berbasis cat dengan mendapatkan hasil dari belajar TIK. Kemudian perencanaan sistem pembelajaran yang terjadi selama ini kurang menarik bagi siswa karena pada saat memberikan soal guru-gurunya masih menggunakan kertas, sistem penilaian ini siswa membuat jenuh dengan tugasnya dan kurang semangat dalam mengerjakan tugasnya.

Melihat fakta tersebut, ini akan kurangnya motivasi belajar siswa, dimana kurangnya motivasi belajar siswa tentukan akan berdampak pada hasil belajar siswa. Hal ini berkaitan dengan hasil observasi yang dilakukan di SMP 26 Makassar yang menunjukkan bahwa hasil belajar pada mata pelajaran TIK masih tergolong rendah dan hasil belajar siswa belum semuanya mampu

mencapai standar nilai atau KKM mata pelajaran TIK yaitu 75 yang ditetapkan oleh sekolah.

Berdasarkan uraian hal tersebut, maka inovasi sangat dibutuhkan untuk memperbarui suasana belajar di kelas dan juga diperlukan optimalisasi media yang berfungsi dari sisi aktivitas murid secara aktif terlibat dalam penggunaan media evaluasi dengan berbasis CAT. Oleh karena itu kita harus melihat hasil belajar siswa dengan menggunakan media evaluasi dengan Berbasis CAT pada saat memberikan tugas atau pun ujian pada mata pelajaran TIK. Selain itu kita dapat melihat sampai di mana hasil belajar siswa dengan menggunakan berbasis CAT dapat membantu kelancaran, efektivitas dan efisiensi pencapaian hasil belajar itu sendiri.

Berdasarkan uraian tersebut, penulis berinisiatif untuk melakukan penelitian dengan judul **“Efektivitas penggunaan Media Evaluasi dengan Berbasis CAT Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Tjk Siswa Kelas VIII Smp 26 Makassar.**

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembahasan masalah maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut : Apakah penggunaan media evaluasi berbasis CAT efektif digunakan pada mata pelajaran TIK kelas VIII di SMP 26 Makassar.?

#### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui efektivitas penggunaan media evaluasi dengan berbasis CAT terhadap hasil belajar mata pelajaran TIK siswa kelas VIII di SMP 26 Makassar.

#### D. Manfaat Penelitian

Dengan adanya hasil penelitian diharapkan memberikan kontribusi bagi pembangunan dan pengembangan kelembagan kontribusi hasil penelitian ini adalah dapat dijelaskan sebagai berikut :

##### 1. Manfaat Teoretis

Secara teoritis, penulis mengharapkan dapat memberikan pemahaman teori dan sebagai sumber informasi maupun referensi bagi civitas akademika yang ingin mengetahui tentang bagaimana efektivitas pengguna media evaluasi dengan metode cap pada mata pelajaran tik terhadap hasil belajar siswa.

##### 2. Manfaat praktis

###### a. Bagi Siswa

Dapat meningkatkan antusiasme siswa dalam mengikuti proses pembelajaran, selain itu juga dapat merangsang siswa agar siswa lebih aktif.

###### b. Bagi Guru

Dapat memberikan variasi media pembelajaran untuk proses belajar mengajar, mampu meningkatkan kemampuan guru dalam menggunakan komputer berbasis IT.

###### c. Bagi Lembaga

Mampu meningkatkan kualitas belajar di dalam kelas dengan memanfaatkan media dan menambah variasi media inovatif dalam pembelajaran.

###### d. Bagi Peneliti

Memperdalam pengetahuan dan wawasan mengenai efektivitas pengguna media evaluasi dengan metode cat terhadap hasil belajar siswa. Bagi peneliti selanjutnya, dapat dijadikan rujukan atau bahan kajian lebih lanjut bagi peneliti yang berniat memilih dan memanfaatkan media evaluasi tersebut.



## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kajian Pustaka

##### 1. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan berfungsi memberikan pemaparan tentang penelitian sebelumnya yang telah dilakukan. Berikut beberapa hasil penelitian yang terdapat kaitannya dengan penelitian ini adalah:

- a. Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu (geografi) materi Siklus Hidrologi di SMP Nurul Iman Palembang Tahun Pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini dilakukan oleh Robiansyah Azgha pada tahun 2016. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa pengaruh media pembelajaran audio visual ini memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap hasil belajar siswa, karena yang belajar lebih terarah dengan baik secara optimal dapat mengembangkan sikap positif untuk menerima materi yang diajarkan, sehingga dapat mencapai hasil belajar yang baik.

Perbedaan yang penelitian dilakukan Robiansyah dengan peneliti terdapat pada metode peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif sedangkan peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif pendekatan eksperimen, ada pun berbedanya peneliti terdapat pada mata pelajaran peneliti sebelumnya memilih mata pelajaran ips jurusan geografi sedangkan peneliti memilih mata pelajaran teknologi informasi dan komunikasi, dan lokasi tempat penelitian.

- b. Pengembangan *Komputer Assisted Test* (CAT) dalam proses evaluasi hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas VIII semester genap.

Penelitian ini dilakukan oleh Komang Darmayasa dkk pada Tahun 2015. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa merasa bebas untuk mengerjakan tesnya, tanpa ada rasa khawatir terhadap pengawas, siswa merasa tertantang untuk menelusuri jauh jawabannya yang diberikan, siswa dapat mengakses kembali evaluasi yang pernah dikerjakan, kegiatan siswa bersifat individu sehingga mengurangi rasa cemas, siswa dengan cepat mendapatkan umpan balik dan hasil, dan siswa banyak ingin tahu dengan menggunakan teknologi baru.

Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Komang Darmayasa, Komang Sudarman, Made Tengeh, yaitu pada judulnya karena penelitian yang digunakan itu pengembangan sedangkan peneliti ingin mengetahui efektivitas menggunakan metode cat.

- c. Efektivitas pengguna media audio visual terhadap kemampuan bermain peran di SMP 3 Sungguminasa.

Penelitian ini dilakukan Nurainun pada tahun 2019. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan bermain peran antara siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan media pembelajaran audio visual

Perbedaan yang dilakukan oleh nurrainun itu terletak pada pengguna media audio sedangkan penelitian menggunakan media evaluasi.

## 2. Efektivitas

### a. Pengertian efektivitas

Mumammad,N.(2019) Megatakan Efektivitas merupakan pencapaian tujuan secara tepat atau memiliki tujuan yang tepat dari serangkaian alternatif atau menentukan pilihan dari beberapa pilihan lainnya. Efektivitas dapat juga diartikan sebagai pengukuran keberhasilan dalam mencapai tujuan yang telah ditentukan keefektifannya.

Haryako (2009:3) mengatakan Efektivitas pembelajaran secara konseptual dapat diartikan sebagai perilaku dalam proses pembelajaran yang memiliki ciri-ciri : a) Susana yang dapat berpengaruh, atau hal yang berkesan terhadap penampilan; dan b) keberhasilan usaha atau Tindakan yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa

Efektivitas pembelajaran dapat dilihat dari aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung, respon siswa terhadap pembelajaran dan penguasaan konsep siswa. Untuk mencapai suatu konsep pembelajaran yang efektif dan efisien perlu adanya hubungan timbal balik antara siswa dan guru untuk mencapai suatu tujuan secara Bersama, selain itu juga harus disesuaikan dengan kondisi lingkungan sekolah, sarana, dan prasarana, serta media pembelajaran yang dibutuhkan untuk membantu tercapainya seluruh aspek perkembangan siswa dapat disimpulkan bahwa, efektivitas tidak hanya di tinjau dari segi tingkat hasil belajar saja, melainkan harus pula ditinjau dari segi proses pembelajaran

### b. Indikator penilaian

Efektivitas pembelajaran diukur melalui rasio antara keefektifan dan jumlah waktu yang di pakai belajar dan atau jumlah belajar biaya pembelajaran dan atau sumber-sumber belajar yang digunakan. Degeng (2015:9) megemukakan bahwa terdapat tiga indikator untuk menentukan tingkat efektivitasnya, yaitu :

1) Waktu

Waktu adalah seluruh rangkaian saat ketika, proses, perbuatan, berada atau berlangsung, tidak seorang pun tahu apa yang akan terjadi.

2) Personalian

Personalian adalah rangkain kegiatan yang berfokus pada unsur-unsur administatif karyawan seperti *employee database*, *payroll*, pinjaman karyawan, absensi, pencatatan cuti tahunan., dan *filing dokumen*

3) Sumber belajar

Sumber belajar adalah segalaah sesuatu dapat diijadikan acuan, referensi, atau rujukan dalam pembelajaran.

**3. Media evaluasi pembelajaran**

a. Konsep Media Evaluasi Pembelajaran

Ratna wulan & Rudiana (2014:01) dalam bidang evaluasi pembelajaran merupakan kegiatan wajib bagi setiap insan yang berkecimpung dalam bidang Pendidikan. Sebagai seorang pendidik, proses evaluasi pembelajaran berguna dalam hal pengambilan

keputusan kedepan demi kemajuan anak didik pada khususnya dan dunia Pendidikan pada umumnya.

Ratna wulan & Rudiana ( 2014 :33 ) pengertian evaluasi pembelajaran adalah proses untuk menentukan nilai pembelajaran yang dilaksanakan, dengan melalui kegiatan pengukuran dan penilaian pembelajaran. Pengukuran yang di maksud di sini adalah proses membandingkan tingkat keberhasilan pembelajaran dengan ukuran keberhasilan pembelajaran yang telah ditentukan secara kuantitatif.

b. Tujuan Evaluasi Pembelajaran

Ratna wulan & Rudiana.(2014) Secara umum tujuan evaluasi pembelajaran ada 2 yaitu :

- 1) Untuk mengetahui keefektifan dan efisiensi sistem pembelajaran, baik yang menyakut tentang tujuan, materi, metode, media ,sumber belajar, lingkungan maupun sistem penilaian itu sendiri.
- 2) Untuk menghimpun bahan data yang dijadikan sebagai bukti mengenai taraf kemajuan anak didik dalam mengambil proses Pendidikan selama jangka waktu tertentu.

c. Fungsi evaluasi pembelajaran

Ratna wulan & Rudiana (2014) pada dasar evaluasi atau penilaian yang dilakukan terhadap proses belajar mengajar mengajar berfungsi yaitu :

- 1) Untuk mengetahui tercapainya tidak tujuan pengajaran dalam hal ini adalah tujuan instruksional khusu. Dengan fungsi ini dapat diketahui tingkat penguasaan pembelajaran yang seharusnya dikuasai oleh

para siswa. Dengan perkataan lain dapat diketahui hasil belajar siswa itu sendiri.

- 2) Untuk mengetahui keefektifan proses belajar mengajar yang telah dilakukan oleh guru. Dengan fungsi ini guru dapat mengetahui berhasil tidaknya dia mengajar. Rendahnya hasil belajar yang dicapai siswa tidak semata-mata disebabkan oleh kemampuan siswa tetapi juga disebabkan kurang berhasilnya guru mengajar. Melalui penilain, berarti menilai kemampuan guru itu sendiri dan hasilnya dapat dijadikan bahan dalam memperbaiki usahanya, yakni tindakan mengajar berikutnya.

d. Kegunaan dan manfaat evaluasi pembelajaran

Ratna wulan & Rudiana (2014) mengatakan kegunaan yang dapat diperoleh dari kegiatan evaluasi pembelajaran, antara lain:

- 1) Terbentuknya kemungkinan untuk dapat dihimpun informasi, baik bersifat kualitatif maupun kuantitatif tentang hasil atau kemajuan pembelajaran yang telah dicapai, dalam rangka pencapaian program pembelajaran pada khususnya, dan program Pendidikan pada umumnya.
- 2) Terbuatnya kemungkinan untuk dapat diketahui relevansi antara program pembelajaran dengan program Pendidikan secara umum yang telah di rumuskan, di satu pihak dengan tujuan yang hendak dicapai pihak lain.
- 3) Terbuatnya kemungkinan untuk dapat dilakukan usaha-usaha perbaikan, penyesuaian dan penyempurnaan-penyempurnaan

program pembelajaran yang di pandang perlu dan lebih berdaya guna, sehingga tujuan yang diinginkan atau cita-cita akan dapat di capai dengan sebaik-baiknya.

Ratna wulan & Rudiana (2014) mengatakan bahwa manfaat yang akan diperoleh dari kegiatan evaluasi penilain pembelajaran antara lain :

1) Manfaat penilaian dari guru

Terdapat beberapa manfaat yang akan diperoleh bagi guru dari hasil evaluasi penilain pembelajaran antara lain :

- a) Dengan melaksanakan penilain, guru akan memperoleh data tentang kemajuan belajar siswa.
- b) Guru akan mengetahui apakah materi yang diajarkan sudah sesuai atau tidak dengan kemampuan siswa, sehingga dapat dijadikan pertimbangan untuk menentukan materi pelajaran berikutnya.
- c) Dengan melaksanakan penilain guru akan dapat mengetahui apakah metode yang digunakan sudah sesuai atau tidak
- d) Hasil penilaian dapat dimanfaatkan guru untuk melaporkan kemajuan belajar siswa kepada orang tua/ wali siswa.

2) Manfaat penilain bagi siswa

Setelah siswa mengikuti evaluasi dan penilaian hasil belajar, paling tidak siswa akan memperoleh manfaat antara lain:

- a) Hasil penilain dapat menjadi pendorong siswa agar belajar lebih giat.

- b) Hasil penilaian dapat dimanfaatkan siswa untuk mengetahui kemajuan belajar.
- c) Hasil penilaian merupakan data tentang apakah cara belajar yang dilaksanakannya sudah tepat atau belum.

### 3) Manfaat penilaian bagi Lembaga/sekolah

Dari hasil evaluasi dan penilaian belajar, paling tidak sekolah akan memperoleh manfaat antara lain :

- a) Hasil penilaian dapat dimanfaatkan sekolah untuk mengetahui apakah kondisi belajar mengajar yang dilaksanakan sekolah sudah sesuai dengan harapan atau belum.
- b) Hasil penilaian merupakan data yang dapat dimanfaatkan sekolah untuk merencanakan pengembangan sekolah pada masa yang akan datang.
- c) Hasil penilaian merupakan bahan untuk menetapkan kebijakan dalam upaya meningkatkan kualitas sekolah.

### 4. Evaluasi Berbasis CAT

Menurut Darmayasa dkk (2015) mengatakan Sistem Computer assisted test (Cat) adalah metode seleksi menggunakan soffer dengan alat bantu komputer yang digunakan untuk mendapatkan standar minimal kompetensi dasar subjek bersangkutan.

Darmayasa dkk (2015) mentakan Dalam upaya mewujudkan tuntutan penggunaan sistem Cat dimaksud untuk mempercepat proses pemeriksaan pada saat guru memberikan soal dan laporan hasil ujian/

evaluasi, mewujudkan transparansi, objektivitas, akuntabel, dan bebas korupsi kolusi dan nepotisme.

Menurut Khotima,K (2016) mentakatan *computer assisted test* (Cat) adalah suatu sistem ujian dengan alat bantu komputer yang digunakan untuk mendapatkan lulusan yang memenuhi syarat standar minimal kompetensi dasar.

Khotima,K(2016) mengatakan adapun tujuannya dalam penggunaan *computer assisted test* (Cat)

- a. Mempercepat proses pemeriksaan dan laporan hasil ujian
- b. Menciptakan standarisasi hasil ujian secara nasional
- c. Menetapkan standar nilai.

Keunggulan dari penggunaan Cat adalah peserta tes dapat dinilai langsung sesuai dengan hasil yang diperoleh secara transparan, keseluruhan materi soal tes komputerisasi dasar dapat diakses melalui komputer, dan penilaian dilakukan secara objektif sehingga peserta ujian dapat segera mengetahui capaian nilai (skor) yang diperoleh setelah proses ujian evaluasi selesai.

Kelemahan metode cat adalah tidak semua orang dapat mengerti untuk mengoperasikan teknologi yang berhubungan dengan komputer.

## 5. Hasil belajar

### a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf

atau kata symbol Martina ( 2019). Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Aryaningrum ( 2017).

Penilaian proses serta hasil belajar dan pembelajaran merupakan implementasi Peraturan Pemerintah (PP) Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP). Penetapan SNP membawa implikasi terhadap model dan teknik penilaian pembelajaran yang mendidik. Perencanaan penilaian proses serta hasil belajar dan pembelajaran mencakup penilaian eksternal dan internal.

Dimiyati dan Mudjiono (2004: 25) mengatakan bahwa hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya yaitu "hasil" dan "belajar". Pengertian hasil menunjukkan pada suatu perolehan akibat dilakukannya "suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional.

Afandi, dkk (2013: 6) menyatakan bahwa "hasil belajar merupakan proses perubahan kemampuan intelektual (kognitif), kemampuan minat atau emosi (afektif) dan kemampuan halus dan kasar (psikomotorik) pada siswa". Perubahan kemampuan siswa dalam proses pembelajaran khususnya dalam satuan pendidikan diharapkan sesuai dengan tahap perkembangan yaitu pada tahapan operasional konkret.

Berdasarkan pendapat-pendapat tersebut, maka dapat dikemukakan bahwa hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada seseorang akibat dari proses belajar yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.

## b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Aqib,zainal& Amrullah,ahmad (2019: 6) faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar digolongkan menjadi empat, yaitu :

### a. Bahan atau hal yang harus dipelajari

Bahan atau hal yang harus dipelajari ikut menentukan bagaimana proses belajar itu terjadi dan bagaimana hasil belajar yang diharapkan. Tingkat kesukaran serta kompleksitas hal yang harus dipelajari juga memiliki pengaruh yang besar terhadap hasil belajar.

### b. Faktor lingkungan

Faktor lingkungan dapat dikelompokkan menjadi dua yaitu:

#### 1) Lingkungan alami dan lingkungan fisik

Lingkungan alami seperti keadaan suhu dan kelembaban udara. Di Samping lingkungan alami, lingkungan fisik juga berpengaruh pada hasil belajar siswa. Belajar pada keadaan udara yang segar akan lebih baik hasilnya daripada belajar dalam keadaan udara yang panas dan pengap. Begitu pula belajar di pagi hari lebih baik hasilnya daripada belajar di sore hari.

#### 2) Lingkungan sosial.

Lingkungan sosial baik berwujud manusia maupun yang berwujud hal-hal lain, berpengaruh langsung terhadap hasil belajar. Seseorang yang sedang belajar akan merasa terganggu bilamana ada seseorang bercakap-cakap didekatnya.

### c. Faktor Instrumental

Faktor instrumental adalah faktor yang adanya dan penggunaannya yang dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor ini dapat berwujud faktor keras (*hardware*) seperti gedung, perlengkapan belajar, dan sebagainya; dapat pula berwujud faktor lunak (*software*) seperti kurikulum, pedoman belajar, program, dan sebagainya.

d. Kondisi individual siswa

Kondisi individual siswa dibedakan menjadi dua, yaitu:

- a) Kondisi fisiologis, orang yang dalam kondisi bugar jasmaninya pasti lain belajarnya dari orang yang dalam keadaan kelelahan.
- b) Kondisi psikologis, semua keadaan psikologis berpengaruh terhadap proses belajar yang juga bersifat psikologis, misalnya hal-hal yang berkenaan dengan perhatian, pengamatan, tanggapan, fantasi, ingatan, berpikir, intelegensi dan bakat, serta motif.

## 6. Teknologi informasi dan komunikasi

Iman & Muhammad(2018) mengatakan bahwa teknologi adalah metode ilmiah untuk mencapai tujuan praktis ilmu pengetahuan terapan. Teknologi adalah sarana untuk menyediakan barang-barang yang dibutuhkan bagi keberlangsungan hidup. Manusia.

Iman & Muhammad(2018) mengatakan dalam bukunya bahwa menurut kamus oxford 1995) Teknologi Informasi adalah peralatan elektronik terutama komputer yang memiliki fungsi untuk menyimpan,

menyalin, dan mendistribusi informasi, termasuk kata-kata, bilangan dan gambar.

Iman & Muhammad(2018) Teknologi komunikasi adalah perangkat keras dalam sebuah struktur organisasi yang mengandung nilai-nilai sosial, yang memungkinkan setiap individu mengumpulkan, memproses, dan saling tukar-menukar informasi dengan individu-individu yang lain. TIK adalah semua teknologi yang saling berhubungan dan pembelian, pengumpulan, pengelolaan, penyimpanan dan informasi.

## B. Kerangka Pikir

Berdasarkan uraian di atas keberhasilan siswa proses dapat dilihat dari evaluasi belajar siswa. Banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan dalam proses pembelajaran, di antaranya adalah pengguna media evaluasi pembelajaran. Pengguna media yang dapat membantu guru maupun siswa dalam proses pembelajaran.

Metode cat adalah Sistem *computer assisted test* (Cat) adalah metode seleksi menggunakan soffer dengan alat bantu komputer yang digunakan untuk mendapatkan standar minimal kompetensi dasar subjek bersangkutan. Pengguna metode cat bukan hanya membuat pembelajaran lebih efektif tetap juga membantu siswa menerapkan pembelajaran dan siswa dapat melihat sampai di mana kemampuan mereka pada saat proses pembelajaran.

Tujuan penggunaan media evaluasi yang berbasis Cat ini antara lain untuk melatih keterampilan siswa dan meningkatkan hasil belajar. Keunggulan metode ini yaitu untuk memudahkan guru pada saat memberikan evaluasi, dan tidak menggunakan kertas melainkan komputer. Maka dari itu penelitian

melakukan eksperimen pada kelas VIII.6 dengan menerapkan berbasis Cat pada saat evaluasi. Pelaksanaan penelitian ini menggunakan pretest dan posttest untuk mengetahui efektivitas penggunaan media evaluasi dengan berbasis Cat. Untuk lebih jelasnya kerangka berpikir dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut :



Gambar 2.1 bagan kerangka pikir



### C. Hipotesis

Berdasarkan kajian teori dari kerangka berpikir yang telah dilakukan maka hipotesis dapat dirumuskan sebagai berikut :

**H0** : Penggunaan media evaluasi dengan berbasis Cat tidak efektif pada mata pelajaran TIK kelas VIII di SMP 26 Makassar.

**H1** : Penggunaan media evaluasi dengan berbasis Cat efektif pada mata pelajaran TIK kelas VIII di SMP 26 Makassar.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Rancangan Penelitian

##### 1. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah jenis penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Sugiyono, (2019: 110) mengatakan bahwa metode penelitian eksperimen merupakan berbasis penelitian yang dilakukan dengan percobaan, digunakan untuk mengetahui pengaruh dari variabel independen (perlakuan) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang terkendali.

Jenis penelitian eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Pre-Experimental Design*, sehingga penelitian ini hanya digunakan satu kelas eksperimen dan tidak menggunakan kelas kontrol. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest-Posttest* yaitu kelompok *Experiment* diberikan *Pretest* sebelum diberi perlakuan, kemudian selanjutnya diberikan *Posttest* setelah proses pembelajaran dilakukan.

##### 2. Variabel penelitian

Variabel penelitian yaitu objek atau suatu kegiatan yang akan diteliti. Sugiyono (2019 : 112) mengatakan bahwa variabel adalah segala Sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan. Dengan demikian variabel merupakan bagian yang sangat penting pada penelitian, karena merupakan objek dan titik perhatian

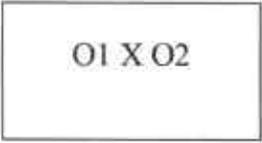
penelitian. Pada umumnya variabel terbagi atas variabel bebas (Independent) dan variabel terikat (dependen). Variabel bebas atau independen adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel dependen (terikat). Sedangkan variabel terikat atau dependen merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel independen (bebas).

Berdasarkan ulasan diatas maka dalam penelitian ini ada dua variabel yakni variabel bebas adalah penggunaan media evaluasi dengan berbasis Cat, variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar mata pelajaran TIK.

### 3. Desain penelitian

Bentuk desain penelitian yang digunakan yaitu one group pretest-posttest, dimana penelitian dilakukan dengan membandingkan keadaan sebelum dan sesudah pembelajaran dalam desain penelitian ini kelas eksperimen diberi tes awal pertemuan untuk mengetahui pengetahuan awal siswa sebelum diberikan media evaluasi dengan mata pelajaran TIK dengan menggunakan kertas . Setelah diberi tes awal, selanjutnya kepada siswa tersebut diberikan media evaluasi dengan mata pembelajaran TIK dengan menggunakan Cat melalui *Google From*. Setelah selesai mengunkam media evalusi pembelajaran TIK dengan menggunakan Cat, selanjutnya kepada siswa diberikan tes akhir (*Posttest*) untuk mengetahui sejauh mana efektivitas pengguna media evaluasi dengan berbasis Cat.

Secara sederhana, desain penelitian yang digunakan dapat digambarkan berikut:



O1 X O2

Gambar 3.1 desain penelitian

Keterangan :

O1 : pretest ( tes awal sebelum dilakukan perlakuan )

X : perlakuan ( pembelajaran TIK dengan menggunakan berbasis cat)

O2 : posttest ( tes akhir setelah diberi perlakuan )

## B. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian yang akan diteliti. Sugiyono ( 2019:126), mengatakan bahwa populasi adalah wilayah generisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan kemudian Tarik kesimpulan populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP 26 Makassar.

Tabel 3.1. Keadaan populasi

No	Kelas	Jenis kelamin		Jumlah
		P	L	
1	VIII.1	16	18	34
2	VIII.2	16	17	33
3	VIII.3	15	17	32
4	VIII.4	15	18	33
5	VIII.5	15	17	32
6	VIII.6	15	18	33
7	VIII.7	15	17	32
8	VIII.8	15	17	32
9	VIII.9	15	18	33
Jumlah populasi				294

(Sumber Data: Kantor Tata Usaha SMP 26 Makassar)

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian terkecil dari populasi yang mewakili populasi tersebut. Sugiyono (2019: 127) mengatakan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakter yang dimiliki oleh populasi tersebut. Kemudian Roscoe dalam Sugiyono (2019 :143) mengemukakan bahwa untuk penelitian eksperimen sederhana yang menggunakan kelas eksperimen dan kelas kontrol. Maka jumlah sampel yaitu masing-masing antara 10-20.

Dalam penelitian ini, pengambilan sampel menggunakan cara purposive sampling yaitu Teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu, Teknik ini dilakukan karena peneliti mempunyai pertimbangan, diantaranya alasan terbatas waktu dan tenaga, sehingga dapat mengambil sampel yang besar dan jauh. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII.6. Adapun alasan peneliti memilih kelas VIII.6 menjadi sampel penelitian yaitu karena di kelas tersebut penerapan media evaluasi dengan berbasis Cat masih kurang.

**Table 3.2 Keadaan Sample**

NO	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Total
1	VIII.6	18	15	33

*Sumber Data : Kantor Tata Usaha SMP 26 MAKASSAR)*

### C. Definisional operasional variabel

Untuk menggambarkan secara operasional variabel penelitian, di bawah ini diberikan definisi operasional masing-masing variabel sebagai berikut:

#### 1. Media Evaluasi

Evaluasi adalah suatu proses sistematis untuk mengetahui tingkat keberhasilan suatu program administrasi tes yang selama ini di terapkan menggunakan paper based test atau tes tertulis seperti yang sudah di ketahui bersama bahwa tes tertulis dari persiapan sehingga pengumuman hasil memiliki waktu yang Panjang. Pada persiapan tes tertulis, penyelenggaraan harus melakukan proses pengadaan soal, soal digandakan proses berikutnya adalah distribusi sehingga soal sampai ke siswa tes. Setelah tes selesai hasil yang akan diperoleh siswa akan membutuhkan waktu untuk mengelolanya.

#### 2. Hasil Belajar

Hasil belajar adalah tingkat penguasaan peserta didik terhadap suatu ilmu pengetahuan setelah mengikuti serangkaian proses didik. Perubahan-perubahan tersebut dapat kita lihat melalui pengetahuan, keterampilan, dan sikap peserta didik

### D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat bantu yang dipilih dan digunakan oleh peneliti dalam kegiatannya, dalam mengumpulkan data agar kegiatan tersebut menjadi sistematis dan dipermudah olehnya. Sugiyono ( 2019 : 154) menyatakan bahwa instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Instrumen yang

digunakan dalam penelitian ini adalah juga akan diuji dengan dua Teknik, yaitu Teknik analisis deskriptif dan inferensial

### 1. Lembar observasi

Observasi merupakan instrumen penelitian untuk mengumpulkan data dengan mengamati secara langsung. Instrumen observasi yang digunakan adalah alat berupa daftar cek list yang berisi indikator-indikator tentang aktivitas siswa selama proses pembelajaran langsung yang dapat berfungsi sebagai pedoman untuk menentukan tindakan berikutnya.

### 2. Lembar tes

Tes adalah alat yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, serta kemampuan yang dimiliki oleh individu berisi soal-soal yang berkaitan dengan mata pelajaran TIK soal pretest dan posttest. *Pre Test* yaitu tes awal yang diberikan kepada siswa sebelum dimulai kegiatan belajar yang bertujuan untuk mengetahui pengetahuan awal siswa sebelum menggunakan metode cat pada saat memberikan evaluasi. *Post Tes* yaitu tes akhir yang diberikan kepada siswa setelah berlangsung proses pembelajaran yang bertujuan untuk mengetahui pemahaman siswa setelah pembelajaran dengan menggunakan metode cat.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu Teknik pengumpulan data dari catatan berupa dokumen atau arsip yang sesuai dengan masalah yang diteliti. Instrumen untuk metode dokumentasi yaitu berupa data siswa dan pengambilan gambaran pada saat observasi.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data yang akurat dalam penelitian maka penelitian menggunakan cara sebagai berikut:

### 1. Observasi

Observasi adalah Teknik pengumpulan data yang biasanya digunakan untuk mengetahui gejala-gejala subjek penelitian dan jika responden yang diamati tidak terlalu besar. Lembar observasi digunakan dalam penelitian yakni berupa lembar observasi kegiatan belajar siswa selama menggunakan metode cat.

### 2. Tes

Tes adalah Teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk jawabannya. Tes ini digunakan untuk mengukur pemahaman konsep siswa terhadap mata pelajaran TIK. Tes ini digunakan untuk dalam penelitian ini terdiri dari beberapa tes, tes yang diberikan kepada siswa yaitu pretest sebelum diberikan perlakuan dan posttest sudah diberikan perlakuan pembelajaran dengan menerapkan media evaluasi dengan metode cat.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu Teknik pengumpulan data dari catatan berupa dokumentasi atau arsip yang sesuai dengan masalah yang diteliti. Instrumen untuk metode dokumentasi yaitu berupa data siswa dan pengambilan gambar pada saat observasi.

## F. Teknik Analisis Data

Setelah memperoleh data-data yang dibutuhkan, Langkah selanjutnya mengolah data yang terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan Sugiyono (2019 : 206).

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan Teknik analisis statistik deskriptif dan statistika inferensial, yaitu sebagai berikut.

### 1. Analisis statistik deskriptif

Teknik analisis data ini akan dianalisis secara deskriptif kuantitatif, Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah untuk menghitung persentase dari setiap item pertanyaan. Untuk menggambarkan bagaimana efektivitas pengguna media evaluasi dengan berbasis cat pada mata pelajaran TIK di SMP 26 Makassar. Presentes dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{f}{n} = 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase

f = Jumlah skor perolehan

$n$  = Jumlah skor maksimal

100% = Bilangan Tetap

Hasil perolehan persentase aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran di analisis dengan pedoman seperti pada tabel kategori aktivitas siswa .

**Table 3.3 kategori aktivitas siswa**

No.	Interval (%)	Kategori
1.	75 - 100%	Baik
2.	50 - 74%	Cukup
3.	25 - 49%	Kurang
4.	0 - 24%	Tidak baik

Adapun kriteria penilaian hasil belajar peserta didik dalam proses pembelajaran TIK dengan penggunaan media evaluasi berbasis Cat

**Table 3.4 kategori hasil belajar**

No.	Interval	Kategori
1.	0-70	Sangat Rendah
2.	71-74	Rendah
3.	75-80	Sedang
4.	81-90	Tinggi
5.	91-100	Sangat Tinggi

(sumber : sugiyono (2019: 108))

## 2. Analisis Statistik Inferensial

Statistic inferensial adalah Teknik analisis data yang digunakan untuk

menganalisis data sampel dan hasilnya diberikan untuk populasi, menentukan sejauh mana kesamaan antara hasil yang diperoleh dari suatu sampel dengan hasil yang akan didapat pada populasi secara keseluruhan.

Jenis statistic inferensial pada penelitian ini adalah statistic parametrik yaitu Teknik yang didasarkan pada asumsi bahwa data yang diambil mempunyai distribusi normal dan menggunakan data interval dan rasional.

Analisis ini dilakukan untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar siswa selama pembelajaran dengan menggunakan media evaluasi dengan berbasis Cat pada saat melakukan evaluasi. Maka perlu dilakukan uji hipotesis untuk melihat perbedaan hasil belajar siswa antara sebelum diberikan perlakuan.

Uji hipotesis yang digunakan adalah uji-t. Uji-t adalah salah satu uji statistic yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikansi dari dua buah sampel atau variabel yang dibandingkan. Contohnya, uji-t dapat digunakan untuk membandingkan hasil belajar siswa dan apakah efektif menggunakan media evaluasi dengan berbasis Cat pada saat melakukan evaluasi dengan menggunakan kertas dan sesudah menggunakan berbasis Cat.

Sugiyono (2019 : 242) menyatakan bahwa untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan yaitu menggunakan statistic uji-t, digunakan rumus sebagai berikut :

$$t = \frac{\bar{x} - \mu^o}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

KETERANGAN :

- t = nilai yang dihitung statistic uji-t  
 X = rata-rata sampel  
 S = standar deviasi (simpan baku)  
 $\mu^o$  = rata-rata  
 n = banyak data



## BAB IV

### HASIL DAN PEMBAHASAN

#### A. Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 26 Makassar yang terletak di jalan Traktor IV No.21 Mangasa, kec. Tamalate, Kota Makassar, Sulawesi Selatan. Pelaksana penelitian ini diawali dengan menyempai Kepala sekolah dan Ibu Sitti Rabiah Nur S. Kom., M.Pd. selaku guru mata pelajaran TIK di SMP Negeri 26 Makassar untuk menyerahkan surat penelitian yang telah dikeluarkan oleh Kantor Dinas Kota Makassar untuk mendapatkan izin pihak sekolah dan sekaligus untuk menentukan waktu penelitian yang akan dilaksanakan. Penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 27 April sampai dengan 27 Juni 2022.

Sampel dari penelitian ini adalah kelas VIII.6 di mana proses penggunaan media evaluasi dengan berbasis Cat terhadap hasil belajar dengan materi excel sebagai perlakuan dalam penelitian ini. Proses evaluasi ini berlangsung 2 kali pertemuan dengan melalui tes awal (*pretest*) yang terdiri dari 15 soal berupa pilihan ganda yang telah di konsulkan dengan pembimbing. Fungsi pemberian *pretest* ini antara lain untuk mengetahui kemampuan awal peserta didik sampai di mana mereka memahami pembelajaran TIK setelah proses *prestes* dengan menggunakan kertas. peneliti menjelaskan materi excel di ruangan Lab komputer dengan bantuan LCD. Pada pertemuan kedua kita lanjut untuk menjelaskan materi excel hingga selesai. Setelah materi pembelajaran selesai dilakukan tes akhir (*posttes*) yang terdiri dari 15 soal pilihan ganda yang telah di

konsulkan di pembimbing untuk mengetahui kemampun akhir setelah proses belajar pada materi excel dengan menggunakan media evaluasi berbasis Cat dengan melalui aplikasi gogle from.

### 1. Data Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di lakukan di SMP Negeri 26 Makassar kelas VIII.6 Dengan jumlah peserta didik sebanyak 33 orang, maka data yang di peroleh :

#### a. Observasi Aktivitas Belajar Peserta Didik

Aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran TIK dengan menggunakan media evaluasi berbasis Cat. Hasil observasi aktivitas belajar dari 33 siswa di kelas VIII.6 SMP Negeri 26 Makassar selama penelitian dapat dilihat pada tabel berikut

**Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi dan persentase aktivitas belajar siswa selama penelitian belangsung**

No	Aktivitas belajar siswa	Pertemuan/frekuensi			Persen(%)	
		I	II	Rata-rata	I	II
I	2	3	4	5	6	7
1)	Siswa yang hadir dalam pembelajaran	33	33	33	100	100

2)	Siswa yang memperhatikan penjelasan guru	25	29	27	75,75	87,87
3)	Siswa yang mencatat penjelasan guru	21	25	23	63,63	75,75
4)	Siswa yang mengajukan pertanyaan	20	22	21	60,60	66,66
5)	Siswa yang menjawab pertanyaan	23	24	23,5	69,69	72,72
6)	Siswa yang meminta bimbingan guru	19	21	20	57,57	63,63
7)	Siswa yang aktif mengerjakan soal	33	33	33	100	100
Jumlah persentase aktivitas siswa					527,24	566,63
Peresentase aktivitas siswa					75,32	80,98
Kategori					baik	baik

Sumber data primer 2022, diolah dari lampiran

Hasil analisis data aktivitas siswa (terlihat pada tabel 4.1) dapat diketahui bahwa persentase aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung pada pertemuan pertama yaitu 75,32% dan pada pertemuan kedua yaitu 80,98%.

Berdasarkan kriteria yang ditetapkan maka dapat disimpulkan bahwa aktivitas

siswa selama pembelajaran berlangsung mengalami peningkatan dari pertemuan pertama ke pertemuan kedua. Persentase aktivitas siswa dalam pembelajaran kedua pertemuan tersebut berada pada kategori baik yaitu pada interval 75%-100%, ini berarti indikator aktivitas siswa dalam pembelajaran tercapai.

### b. Hasil belajar

Hasil evaluasi kedua tes (*pretest* dan *posttest*) tersebut dengan menggunakan alat evaluasi yang telah disusun oleh peneliti terhadap 33 orang siswa kelas VIII.6 SMP Negeri 26 Makassar dapat diketahui gambarannya sebagai berikut :

#### 1) Pengolahan *Pretest*

##### a) Nilai Statistik Hasil Belajar

Nilai statistic hasil belajar terlihat bahwa sebelum di lakukan perlakuan di peroleh nilai maksimum adalah 80 dan skor terendah 30. Rata-rata skor yang di peroleh nilai rata-rata hasil pretest siswa 54,40 dan standar deviasi 14,786. Lebih jelasnya dapat di lihat dari table berikut :

**Table 4.2 Distribusi Nilai Statistik Hasil Belajar TIK (*Pretest*)**

No.	Kategori nilai statistik	Nilai
1	Nilai tertinggi	80
2	Nilai terendah	30
3	Nilai rata-rata	54,40
4	Standar deviasi	14,786
5	Sampel	33

Sumber data primer 2022

b) Kategori hasil belajar

Kategori hasil belajar menunjukkan bahwa nilai *pretest* siswa pada saat sebelum adanya perlakuan dengan menggunakan media evaluasi berbasis CAT pada materi excel mata pelajaran TIK pada 33 siswa, terdapat 90,90% pada kategori sangat rendah, 0% pada kategori rendah, 9,09% pada kategori sedang, 0% kategori tinggi dan 0% pada kategori sangat tinggi. Lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut:

**Tabel 4.3 Distribusi Dan Frekuensi Kategori Hasil Belajar TIK (*Pretest*)**

No.	Interval Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	0-70	Sangat Rendah	30	90,90
2	71-74	Rendah	0	0
3	75-80	Sedang	3	9,09
4	81-90	Tinggi	0	0
5	91-100	Sangat Tinggi	0	0

Sumber data : primer 2022 di olah dari lampiran

c) Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar

Tingkat ketuntasan hasil belajar menunjukkan bahwa nilai *pretest* siswa sebelum adanya perlakuan menggunakan media evaluasi dengan berbasis CAT pada materi excel mata pelajaran TIK terdapat 30 orang siswa dengan persentase sebesar 90,90% kategori tidak tuntas dan 3 siswa dengan persentase sebesar 9,09% kategori tuntas. Hal ini mengacu pada nilai KKM yang ditetapkan oleh pihak sekolah yaitu 75. Lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut:

**Tabel 4.4 Distribusi Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar TIK (Pretest)**

Skor	Kategorisasi	Frekuensi	Persentase (%)
<75	Tidak tuntas	30	90,90
>75	Tuntas	3	9,09
Jumlah		33	100

Sumber: Data primer 2022, diolah dari lampiran

2) Pengolahan *Posttest*

a) Nilai Statistik Hasil Belajar

Nilai statistik hasil belajar terlihat bahwa sesudah diberikan perlakuan diperoleh nilai maksimum hasil belajar adalah 100 dan skor terendah 60. Nilai rata-rata hasil *posttest* siswa 88,43 dan standar deviasi 8,671. Lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut:

**Tabel 4.5 Distribusi Nilai Statistik Hasil Belajar TIK (Posttest)**

No.	Kategori nilai statistik	Nilai
1	Nilai tertinggi	100
2	Nilai terendah	60
3	Nilai rata-rata	88,43
4	Standar deviasi	8,671
5	Sampel	33

Sumber: Data primer 2022, diolah dari lampiran

b) Kategori Hasil Belajar

Kategori hasil belajar menunjukkan bahwa nilai *posttest* siswa pada saat sesudah adanya perlakuan dengan menggunakan media evaluasi berbasis Cat pada excel mata pelajaran TIK 6,06% pada kategori sangat rendah, 0% pada kategori

rendah, 30,30% kategori sedang, sementara terdapat 57,57% kategori tinggi dan 6,06% pada kategori sangat tinggi.

**Tabel 4.6. Distribusi Dan Frekuensi Kategori Hasil Belajar**

**TIK (Posttest)**

No.	Interval Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	0-70	Sangat Rendah	2	6,06
2	71-74	Rendah	0	0
3	75-80	Sedang	10	30,3
4	81-90	Tinggi	19	57,5
5	91-100	Sangat Tinggi	2	6,06

Sumber: Data primer 2022, diolah dari lampiran

c) Tingkat Ketuntasan Hasil

Tingkat ketuntasan hasil belajar menunjukkan bahwa nilai *posttest* siswa sesudah adanya perlakuan menggunakan media evaluasi dengan materi excel pada mata pelajaran TIK terdapat 2 orang siswa dengan persentase sebesar 6,06% kategori tidak tuntas dan 31 orang siswa dengan persentase sebesar 93,93% kategori tuntas. Hal ini mengacu pada nilai KKM yang ditetapkan oleh pihak sekolah yaitu 75.

**Tabel 4.7. Distribusi Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar TIK (Posttest)**

Skor	Kategorisasi	Frekuensi	Persentase (%)
<75	Tidak tuntas	2	6,06
>75	Tuntas	31	93,93
Jumlah		33	100

Sumber: Data primer 2022, diolah dari lampiran

- 3) Perbandingan Tingkat Hasil Belajar Siswa Antara Pretest dan Posttest  
 Apabila disajikan dalam tabel akan terlihat jelas perbedaan hasil belajar siswa sebelum dilakukan perlakuan (pretest) dan setelah dilakukan perlakuan (posttest) dengan menggunakan media evaluasi berbasis Cat yang ditunjukkan pada tabel berikut:

**Tabel 4.8. Distribusi Hasil Belajar TIK Siswa Pretest dan Posttest**

Kategori Nilai Statistik	Nilai Statistik	
	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
Jumlah Sampel	33	33
Nilai Tertinggi	80	100
Nilai Terendah	30	60
Nilai Rata-rata	54,40	88,43
Standar Deviasi	14,786	8,671

Dari tabel 4.8. digambarkan bahwa nilai rata-rata siswa sebelum adanya perlakuan menggunakan media evaluasi berbasis Cat (*pretest*) yaitu 54,40 dibandingkan

dengan nilai rata-rata siswa sesudah adanya perlakuan menggunakan media evaluasi berbasis Cat (*posttest*) yaitu 88,43. Dengan demikian, melihat dari hasil belajar siswa yang didapatkan meningkat setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan media Evaluasi berbasis Cat.

### C. Analisis Statistik Inferensial Hasil Belajar

Analisis statistik inferensial pada bagian ini digunakan untuk pengujian hipotesis yang telah dirumuskan, dan sebelum melakukan analisis statistik inferensial terlebih dahulu dilakukan uji normalitas

#### 1) Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui apa skor rata-rata hasil belajar siswa (*Pretest-Posttest*) berdistribusi normal. Kriteria pengujianya adalah :

Jika  $Pvalue \geq \alpha = 0,05$  maka distribusinya adalah normal

Jika  $Pvalue < \alpha = 0,05$  maka distribusinya adalah tidak normal

Dengan menggunakan bantuan program computer dengan program Statistical Product and Service Solution (SPSS) versi 25 dengan uji Kolmogorov-Smirnov. Menurut uji Kolmogorov-Smirnov hasil analisis skor rata-rata untuk pretest menunjukkan nilai  $Pvalue > \alpha$  yaitu  $0,93 > 0,05$  skor rata-rata untuk posttest menunjukkan nilai  $Pvalue > \alpha$  yaitu  $0,37 > 0,05$ . Hal ini menunjukkan bahwa data hasil pretest dan posttest berdistribusi normal.

#### 2) Uji Hipotesis

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data mengenai perbandingan nilai statistik, perbandingan kategori hasil belajar, pengujian hipotesis dalam penelitian ini adalah untuk menghasilkan suatu keputusan, yaitu keputusan dalam menerima atau menolak hipotesis ini. Untuk pengujian hipotesis ini, peneliti menggunakan uji-t

pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dan derajat kebebasan  $(dk) = (n-1)$ . Kriteria pengujiannya adalah hipotesis  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak jika nilai  $t$  hitung  $< t$  tabel.

Hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

$H_0$  :Penggunaan media evaluasi dengan berbasis Cat tidak efektif pada mata pelajaran TIK kelas VIII di SMP Negeri 26 Makassar

$H_1$  :penggunaan media evaluasi dengan berbasis Cat efektif pada mata pelajaran TIK kelas VIII DI SMP Negeri 26 Makassar.

Adapun perhitungan yang dilakukan dengan memperhatikan data untuk menguji hipotesis tersebut dengan langkah- langkah sebagai berikut:

Menentukan harga  $t$  Hitung

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{85,75 - 75}{8,671 / \sqrt{33}}$$

$$8,671 / \sqrt{33}$$

$$t = \frac{8,500}{8,671 / 5,745}$$

$$8,671 / 5,745$$

$$t = \frac{8,500}{1,509}$$

$$1,509$$

$$= 5,632$$

Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan maka di peroleh thitung = 5,632 selanjutnya untuk membandingkan dengan ttabel maka perlu terlebih dahulu dicarikan derajat kebebasan (dk) seperti berikut:

$$dk = n - 1$$

$$= 33 - 1$$

$$= 32$$

Harga ttabel dengan taraf signifikan = 0,05 dan derajat kebebasan (dk) =

- A. dari tabel distribusi diperoleh ttabel = 1,693 dengan hasil perhitungan thitung > ttabel atau,  $5,632 > 1,693$  dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  di terima. Oleh karena itu, berdasarkan uji hipotesis ini dapat di simpulkan bahwa penggunaan media evaluasi berbasis Cat efektivitas pada peningkatan hasil belajar peserta didik mata pelajaran TIK di SMP Negeri 26 Makassar

## **B. Pembahasan**

Hasil analisis yang telah di uraikan pada bagaian sebelumnya, menunjukan bahwa menggunakan media evaluasi berbasis Cat dalam pembelajaran TIK Pada kelas VIII.6 SMP Negeri 26 Makassar dapat meningkat hasil belajar TIK siswa. Hal ini dapat di lihat tabel analisis statistik deskriptif dan inferensial.

Selanjutnya akan di uraikan pembahasan hasil penelitian yang meliputi pembahasan analisis deskriptif serta pembahasan hasil analisis inferensial.

### **1. Pembahasan Hasil analisis Statistik Deskriptif**

Pembahasan hasil analisis statistik deskriptif tentang aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran TIK menggunakan media evaluasi berbasis Cat, kedua aspek tersebut akan diuraikan sebagai berikut:

#### **a. Aktivitas Belajar Siswa**

Hasil pengamatan aktivitas siswa dalam pembelajaran TIK

menggunakan media evaluasi berbasis Cat pada siswa kelas VIII.6 SMP Negerri 26 Makassar menunjukan bahwa sudah memnuhui kriteria Baik. Daru analisi data observasi aktivitas siswa rata-rata presentase frekuensi aktivitas siswa dalam pembelajaran TIK pertemuan pertama 75,32% dan pertemuan kedua yaitu 80,94%.

#### b. Hasil Belajar Siswa

##### 1) Hasil Belajar Siswa sebelum mendapatkan perlakuan (*Pretest*)

Hasil analisis data hasil belajar siswa sebelum di terapkan pembelajaran TIK dengan menggunakan media evaluasi berbasis Cat menunjukan bahwa semua siswa yang tidak mencapai ketuntasan (KKM 75) dengan kata lain hasil belajar siswa sebelum di terapkan pembelajaran TIK menggunakan media evaluasi berbasis Cat sangat rendah dan tidak memenuhi kriteria ketuntasan hasil belajar. Rendahnya hasil belajar siswa diakibatkan oleh kurangnya inovasi yang di lakukan guru dalam proses belajar mengajar.

##### 2) Hasil Belajar Siswa setelah mendapatkan perlakuan (*Posttest*)

Hasil analisis data belajar siswa setelah di terapkan pembelajaran TIK dengan menggunakan media evaluasi berbasis Cat dengan bantuan google form menunjukan bahwa terdapat tuntas 31 siswa atau 93,93% yang mencapai ketuntasan ( KKM 75) dengan kata lain hasil belajar siswa di terapkan pembelajaran TIK menggunakan media evaluasi berbasis Cat dengan gogle form tercapai dan sudah memenuhi kreteria ketuntasan hasil belajar. Beberapa siswa mengalami peningkatan signitif hasil belajar setelah menggunakan media evaluasi berbasis Cat dengan gogle form karena proses

pembelajaran dengan media evaluasi tentang pada saat mengerjakannya. Namun masih ada beberapa siswa yang belum tuntas dalam proses pembelajaran karena di akibatkan oleh motivasinya belajarnya siswa itu masih rendah walaupun guru telah menggunakan inovasi dalam pembelajaran.

Penerapan menggunakan media evaluasi berbasis Cat pada pembelajaran evaluasi mata pelajaran TIK menunjukan bahwa adanya peningkatan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini di lihat dari keaktifan siswa yang dapat saat mengikuti pembelajaran dalam kelas. Pada tes awal masih banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah standar kkm, setelah menggunakan media evaluasi berbasis Cat dengan gogle form pada mata pelajaran TIK meningikuti lakangka-langka dan siswa hanya berfokus pada media evaluasi depan komputer dan dapat di lihat hasil belajarnya meningkat.

## **2. Pembahasan Hasil Analisis Statistik Inferensial**

Berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan, menunjukan bahwa penggunaan media evaluasi berbasis Cat efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VIII.6 di SMP Negeri 26 Makassar. Hal ini dibuktikan dari hasil pegujian hipotesis dengan uji-t pada taffif singnitif 0,05 derajat berdasarkan 32 maka diperoleh ttabel = 1.693 dan thitung = 5.632. Dengan kriteria pegujian yaitu jika thitung < ttabel maka  $H_0$  diterima, dan jika thitung > ttabel maka  $H_0$  ditolak, dan diperoleh thitung > 5.632 > 1.693. sesuai dengan kriteria pengujian maka dengan demikian  $H_0$  ditolak dan terjadi penerimaan  $H_1$ . Dengan hipotesis  $H_1$  yaitu penggunaan media evaluasi berbasis Cat efektif terhadap mata pelajaran TIK kelas VIII.6 di SMP 26 Makassar sebelum dan sesudah pemberian perlakuan.

Dari hasil analisis deskriptif dan inferensial yang di peroleh, ternyata cukup

mendukung teori yang telah di kemukakan pada bagian kajian Pustaka yaitu teori pengaru, teori media, teori belajar, dan teori belajar TIK. Dengan demikian disimpulkan bahwa penggunaan media evaluasi berbasis Cat terhadap hasil belajar efektif di gunakan dalam pembelajaran TIK kelas VII. 6 di SMP Negri 26 Makaasar.



## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan dan pembahasan yang telah dibahas maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media evaluasi berbasis Cat efektif digunakan dalam mata pelajaran TIK di kelas VIII.6 di SMP 26 Makassar. Hal ini tersebut dapat dilihat pembahasan dari rata-rata nilai keseluruhan aspek efektivitas yang menunjukan hasil sangat baik nilai rata-rata 80,94%. Sehingga hipotesis di terima yaitu penggunaan media evaluasi berbasis Cat dengan mata pelajaran Tik kelas VIII.6 efektif digunakan. Jadi pernyataan tersebut menunjukan bahwa penggunaan media evaluasi yang di terapkan dengan media evaluasi berbasis Cat ini efektif digunakan pada siswa kelas VIII.6 Pada mata pelajaran TIK kelas VIII.6 di SMP Negeri 26 Makassar.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran TIK harus terus dikenakan kepada siswa, namun tidak cukup hanya dengan teori saja untuk membuat siswa paham materi-materi yang diajarkan sehingga sebaiknya para pendidik kedepannya lebih memvariasikan metode ataupun media dalam Evaluasi pembelajaran itu sangat penting
2. Kepada guru TIK agar dapat menerapkan metode atau media dalam proses evaluasi pada saat ulangan harian bisa menggunna media evaluasi dengan gogle from agar memudahkannya memeriksannya.

3. Bagi sekolah, melalui penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi dan masukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, kualitas guru, dan pada akhirnya kualitas sekolah, memberikan sumbangan yang berharga dalam upaya perbaikan pembelajaran sehingga dapat menunjang target pembelajaran dan daya serap siswa yang diharapkan



### Daftar Pustaka

- Abdulkak, Ishak & Darmawan, Deni. 2017. *Teknologi Pendidikan*. Badung Pt Remaja Rosdakarya.
- Afandi, Muhamad. dkk. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran*. Semarang: Unissula Press.
- Aqib, Zainal & Amrullah, Ahmad. 2019. *Manajemen Belajar dan Pembelajaran di Sekolah: Buku Wajib Bagi Guru*. Yogyakarta: Pustaka Referensi.
- Arikunto, Suharsimi & Jabbar Abdul, Safruddin Cepi. 2018. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Arsyad, Azhar. 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Ary Ningrum, Erlina. 2017. *Penggunaan Internet Multimedia Interaktif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS*, (Online), Vol.2, No.2, (2 januari 2020).
- Azgha, R. (2017). *Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Terpadu (Geografi) Materi Siklus Hidrologi Di Smp Nurul Iman Palembang Tahun Pelajaran 2015/2016*. Jurnal Swarnabhumi: Jurnal Geografi Dan Pembelajaran Geografi, 2(2).
- Basri, K 2017. *Evaluasi Proses & Hasil Belajar*. Kupang: CV Rasi Terbit.
- Buku Pedoman Pnduan Skripsi FKIP Tahun 2022*
- Damayasa, K., Sudarma, I. K., & Tegeh, I. M. (2015). *Pengembangan Computer Assisted Test (Cat) Dalam Proses Evaluasi Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Viii Semester Genap Di Smp Negeri 1 Singaraja*. Jurnal Edutech Undiksha, 3(1).
- Dimiyanto & Mujiono. 2004. *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi aksara
- Edang, Lusi & Pratama Bayu & Wahyudi Nur, Arianto & Darwantomo Imam. 2009 : *Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Jakarta : Kementerian Negara Riset Dan Teknologi.
- Haryoko, Sapto. 2009. *Efektivitas Pemanfaatan Media Audio-Visual Sebagai Alternatif Optimalisasi Model Pembelajaran*. Jurnal Edukasi Elektro.
- Hayat, Bahrul. & Yusuf, Suhendra. 2015. *Mutu Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Khotimah, K. (2016). *Pengembangan Prototype Computer Assisted Test (Cat) Menggunakan Arsitektur Model View Controller Pada Badan Kepegawaian Negara*. Jurnal Teknologi, 8(2), 53-60.
- Lubis, iman & Safii Mohamad. 2018. *Smart Economy* . Tangerang Selatan: Pt Karya Abadi Mitra Indo
- Martina, 2019. *Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 9 Tulung Selapan Kabupaten Oki*, (Online), Vol. 1, No. 2, (<http://jurnal.radenfatah.ac.id/>, diakses 27 desember 2019).
- Muhammad, N. (2019). *Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Bermain Peran Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Sungguminasa*. Skripsi. Jurusan Seni Pertunjukan, Fakultas Seni Dan Desain, Universitas Negeri Makassar (Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Makassar).
- Parwati, N. P. Y., & Pramarta, I. N. B. (2021). *Strategi Guru Sejarah Dalam Menghadapi Tantangan Pendidikan Indonesia Di Era Society 5.0*. Widyadari. Jurnal Pendidikan, 22(1), 143-158.
- Ratna Wulan, Ellis & Rusdiana. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : Pustaka Setia.
- Rohmawati, Afifatul. 2015. *Efektivitas Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Usia Dini.
- Setiadi Arief, Julianto. 2008. *Teknologi Informasi Dan Komunikasi*. Jakarta: Kementerian Negara Riset Dan Teknologi.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.



L

A

M

P

I

R

A

N





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT  
Jl. Sultan Alauddin No. 258 Telp. 0411 840102 Fax. 0411 840108 Makassar 90231 E-mail: ap.kemahumma@plasma.com



Nomor 1629/05/C 4-VIII/IV/40/2022  
Lamp. 1 (satu) Rangkap Proposal  
Hal Permohonan Izin Penelitian

22 Ramadhan 1443 H  
23 April 2022 M

Kepada Yth.  
Bapak Gubernur Prov. Sul-Sel  
Cq. Kepala UPT P2T BKPMW Prov. Sul-Sel  
di -  
Makassar

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar nomor: 9698/EKIP/A 4-III/IV/1443-2022 tanggal 22 April 2022, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama SARINAH  
No. Stambuk 105311103818  
Fakultas Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Jurusan Pendidikan Teknologi  
Pekerjaan Mahasiswa

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul:

"Efektivitas Penggunaan Media Evaluasi Berbasis Cit terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran TIK Siswa Kelas VIII di SMP 26 Makassar"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 27 April 2022 s/d 27 Juni 2022

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya dimohonkan Jazakumullahu khaerim katziraa.

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Kemah LP3M,  
  
Dr. H. Abubakar Idhan, MP.  
NBM 101 7716

04-22



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936  
Website : <http://simap-new.sulselprov.go.id> Email : [ptsp@sulselprov.go.id](mailto:ptsp@sulselprov.go.id)  
Makassar 90231

Nomor : **306/S.01/PTSP/2022** Kepada Yth.  
Lampiran : - Walikota Makassar  
Perihal : **Izin penelitian**

di-  
Tempat

Berdasarkan surat Ketua LP3M UNISMUH Makassar Nomor : 1629/05/C.4-III/IV/40/2022 tanggal 23 April 2022 perihal tersebut diatas, mahasiswa peneliti dibawah ini:

Nama : **SARINAH**  
Nomor Pokok : **105311103618**  
Program Studi : **Teknologi Pendidikan**  
Pekerjaan/Lembaga : **Mahasiswa (S1)**  
Alamat : **Jl. Sri Alauddin No.259 Makassar**

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI, dengan judul :

**" EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA EVALUASI DENGAN BERBASIS CAT TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN TIK SISWA KELAS VIII DI SMP 26 MAKASSAR "**

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. **27 April s/d 27 Juni 2022**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar  
Pada Tanggal 27 April 2022

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN  
PLT. KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU  
SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN



**Dra. Hj SUKARNIATY KONDOLELE, M.M.**  
Pangkat : **PEMBINA UTAMA MADYA**  
Nip : **19650606 199003 2 011**

Tembusan Yth  
1. Ketua LP3M UNISMUH Makassar di Makassar;  
2. Pertinggal.

## A.2 Surat Isi Dari Penanaman Modal Provinsi Sulawesi Selatan



**PEMERINTAH KOTA MAKASSAR  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Jalan Ahmad Yani No 2 Makassar 90111  
Telp +62411 – 3615867 Fax +62411 – 3615867  
Email : [Kesbang@makassar.go.id](mailto:Kesbang@makassar.go.id) Home page : <http://www.makassar.go.id>

Makassar, 27 April 2022

Kepada

Yth. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
KOTA MAKASSAR

Di -  
MAKASSAR

**SURAT IZIN PENELITIAN**

Nomor : 070/2022-103KBP/IV/2022

Dasar

1. Undang-Undang Nomor 11 Tahun 2019 tentang Sistem Nasional Ilmu Pengetahuan dan Teknologi.
2. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 17 Tahun 2016 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Pemerintahan Dalam Negeri dan Pemerintahan Daerah.
3. Peraturan Daerah Kota Makassar Nomor 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Makassar (Lampiran Daerah Kota Makassar Tahun 2016 Nomor 8).

Memperhatikan

1. Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sulawesi Selatan nomor 306/S.01/PTSP/2022 Tanggal 27 April 2022 perihal Izin Penelitian.

Setelah membaca maksud dan tujuan penelitian yang tercantum dalam proposal penelitian, maka pada prinsipnya Kami menyetujui dan memberikan Izin Penelitian kepada :

Nama : SARINAH  
NIM / Jurusan : 105311103818 / Teknologi Pendidikan  
Pekerjaan : Mahasiswa (S1) / Unsmuh  
Tanggal pelaksanaan : 27 April s/d 27 Juni 2022  
Jenis Penelitian : Skripsi  
Alamat : Jl. Sri Alauddin No. 259, Makassar  
Judul : "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA EVALUASI DENGAN BERBASIS CAT TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN TIK SISWA KELAS VIII DI SMP 26 MAKASSAR"

Demikian Surat Izin Penelitian ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya dan selanjutnya yang bersangkutan melaporkan hasilnya kepada Walikota melalui Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Makassar melalui Email [Bidanghublabakesbangpolmka@gmail.com](mailto:Bidanghublabakesbangpolmka@gmail.com).

a. WALIKOTA MAKASSAR  
KEPALA BADAN KESBANGPOL

b.  
SEKRETARIS.

DR. HARI, S.I.P., S.H., M.H., M.Si

Pangkat : Pembina Tingkat I TV.b

NIP : 19730607 199311 1 001

Tembusan :

1. Walikota Makassar di Makassar (sebagai laporan);
2. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Prov. Sul – Sel. di Makassar;
3. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Makassar (sebagai laporan);
4. Kepala Unit Pelaksana Teknis P2T Badan Koordinasi Penanaman Modal Daerah Prov. Sul Sel di Makassar;
5. Ketua LP2 M UINISMAH Makassar di Makassar;
6. Mahasiswa yang bersangkutan;
7. Arsip.



**PEMERINTAH KOTA MAKASSAR  
DINAS PENDIDIKAN**

Jl. Anggrek No. 2 Kel. Paropo Kec. Panakkukang  
Kota Makassar 90231, Sulawesi Selatan

Website : <https://didik.makassar.go.id> ; email : [didik.kotamks@gmail.com](mailto:didik.kotamks@gmail.com)



**IZIN PENELITIAN**

NOMOR : 070/0155/K/Umkep/IV/2022

**Dasar** : Surat Kepala Kantor Badan Kesatuan Bangsa Kota Makassar  
Nomor : 070/023-1/SPKB/IV/2022 Tanggal 27 April 2022  
Maka Kepala Dinas Pendidikan Kota Makassar

**Kepada**

**MENGIZINKAN**

Nama : SARINAH  
NIM / Jurusan : 105311103818 / Teknologi Pendidikan  
Pekerjaan : Mahasiswa (S1)  
Alamat : Jl. Siti Alauddin No. 259 , Makassar

**Untuk**

: Mengadakan Penelitian di UPT SPF SMPN 26 Kota Makassar dalam  
rangka Penyusunan Skripsi pada UNISMUH di Makassar dengan judul  
penelitian:

**\* EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA EVALUASI DENGAN  
BERBASIS CAT TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN  
TIK SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 26 MAKASSAR \***

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Harus melapor pada Kepala Sekolah yang bersangkutan.
2. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar mengajar di Sekolah.
3. Harus mematuhi tata tertib dan peraturan di Sekolah yang berlaku.
4. Hasil penelitian 1 (satu) exemplar di laporkan kepada Kepala Dinas Pendidikan Kota Makassar.

Demikian izin penelitian ini di berikan untuk di gunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Makassar  
Pada Tanggal : 28 April 2022

An KEPALA DINAS

Sekretaris

ub

KASUBKUMUM DAN KEPEGAWAIAN

**A. SITI DJUMARJAH SE**

Panakkukang, Makassar, 28 April 2022

NIP. 197004091994032004



**PEMERINTAH KOTA MAKASSAR**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPT SPF SMP NEGERI 26 MAKASSAR**  
*Kompleks PU Malengkeri Baru*



**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
 Nomor : 800 / 0100 / UPTSPFSMPN.26 / VI / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 26 Makassar menerangkan bahwa :

NAMA : Sarinah  
 NIM : 105311103818  
 JURUSAN : Teknologi Pendidikan  
 ALAMAT : Jln. Si Abdurrahman No. 259 Makassar

Benar yang tercantum namanya di atas telah melaksanakan Penelitian di UPT SPF SMP Negeri 26 Makassar Pada Tanggal 12 Mei 2022 s/d 3 Juni 2022 Dengan Judul

*"Efektivitas Penggunaan Media Evaluasi Dengan Berbasis Cat Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Tik Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 26 Makassar"*

Demikian surat keterangan Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Makassar, 12 Juni 2022



*[Signature]*  
 Nona Rahmawati, Pd., M. Pd.  
 NIP. 19710020199512 2 002



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Sekolah/Kelas : SMPN 26 MAKASSAR

Nama Guru : Sitti Rabiah Nur,S.Kom.,M.Pd

Nama Observer : SARINAH

### Tujuan

1. Merekam data berapa banyak siswa yang aktif dalam proses pembelajaran
2. Merekam data kuantitas aktivitas belajar siswa

### Petunjuk:

1. Observer harus berada pada posisi yang tidak mengganggu pembelajaran tetapi tetap dapat memantau setiap kegiatan yang dilakukan siswa
2. Observer harus teliti dalam memantau setiap kegiatan yang dilakukan siswa

No	Aktivitas Belajar Siswa	Penemuan/Frekuensi	
		I Siswa	II Siswa
1.	Siswa yang hadir dalam pembelajaran		
2.	Siswa yang memperhatikan penjelasan guru		
3.	Siswa yang mencatat penjelasan guru		
4.	Siswa yang mengajukan pertanyaan		
5.	Siswa yang menjawab pertanyaan		
6.	Siswa yang meminta bimbingan guru		
7.	Siswa yang aktif mengerjakan soal		

MAKASSAR.....

(Observer)

## SOAL PRETEST

Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang menurut anda paling tepat
2. Lembar soal jangan dicoret-coret
3. Tulis nama lengkap di bawa ini :

Nama :

Kelas :

**Latihan Soal Pilihan Ganda Bab Microsoft Excel**

1. Berikut ini yang tidak dapat digunakan untuk menjalankan excel adalah
  - a. Shortcut excel di desktop
  - b. Start menu
  - c. File excel
  - d. Dokumen word
  
2. Untuk menampilkan toolbar dilakukan di menu
  - a. Insert
  - b. View
  - c. Format
  - d. Data
  
3. Fungsi yang digunakan untuk menghitung rata-rata data angka
  - a. Sum
  - b. Max
  - c. Min
  - d. Average
  
4. Fungsi yang digunakan untuk menghitung banyak data dalam range tertentu
  - a. Count
  - b. Large
  - c. Small
  - d. Rank
  
5. Baris yang digunakan untuk menampilkan informasi mengenai isi sel yang sedang aktif (disorot) di lembar kerja:
  - a. Formula bar
  - b. Toolbar

- c. Scroll bar
- d. Menu bar

6. Untuk mengakhiri Excel dapat menekan tombol:

- a. Alt + F4
- b. Ctrl + F4
- c. Alt + F2
- d. Ctrl + F2

7. Untuk mengedit sel, kita dapat menggunakan tombol:

- a. F1
- b. F2
- c. F3
- d. F4

8. Yang bukan termasuk fungsi statistik di bawah ini adalah

- a. If
- b. Large
- c. Small
- d. Rank

9. Fungsi yang digunakan untuk mengambil bagian kiri dari data teks sebanyak karakter tertentu

- a. Left
- b. Right
- c. Mid
- d. Value

10. Untuk menghitung rata-rata dalam suatu range kita menggunakan formula...

- a. =sum()
- b. =max()
- c. =count()
- d. =average()

11. Microsoft Excel merupakan program aplikasi...

- a. Wordprosesor
- b. Presentasi
- c. Animasi
- d. Spreadsheet

12. Tombol manajemen berkas dokumen pada Microsof Office Excel berbentuk

bulat dengan logo Office di tengahnya disebut ....

- a. Excel Options
- b. Office Button
- c. Ribbon
- d. Title Bar

13. Ikon "save", "redo", dan "undo" merupakan bagian menu dari ....

- a. Ribbon
- b. Office Button
- c. Status Bar
- d. Quick Access Toolbar

14. Untuk mengubah satuan ukuran di dalam Excel, digunakan perintah ....

- a. Start-Setting-Control Panel-Regional-Currency
- b. Tools-Options-Print
- c. Office Button-Open
- d. Office Button-Excel Options-Advanced-Display-Ruler Units

15. Untuk memberi bingkai pada sel, menu yang harus dipilih pada kotak dialog Format Cells adalah ....

- a. Number
- b. Alignment
- c. Borders
- d. Button



## SOAL POSTEST

Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang menurut anda paling tepat
2. Lembar soal jangan dicoret-coret
3. Tulis nama lengkap di bawa ini :

Nama :

Kelas :

### Latihan Soal Pilihan Ganda Bab Microsoft Excel

1. Untuk memberi bingkai pada sel, menu yang harus dipilih pada kotak dialog Format Cells adalah ....
  - a. Number
  - b. Alignment
  - c. Borders
  - d. Button
2. Untuk mengubah satuan ukuran di dalam Excel, digunakan perintah ....
  - a. Start–Setting–Control Panel–Regional–Currency
  - b. Tools–Options–Print
  - c. Office Button–Open
  - d. Office Button–Excel Options–Advanced–Display–Ruler Units
3. Ikon “save”, “redo”, dan “undo” merupakan bagian menu dari ....
  - a. Ribbon
  - b. Office Button
  - c. Status Bar
  - d. Quick Access Toolbar
4. Tombol manajemen berkas dokumen pada Microsof Office Excel berbentuk bulat dengan logo Office di tengahnya disebut ....
  - a. Excel Options
  - b. Office Button
  - c. Ribbon
  - d. Tilte Bar
5. Microsoft Excel merupakan program aplikasi...
  - a. Wordprosesor
  - b. Presentasi

- c. Animasi
- d. Spreadsheet

6. Untuk menghitung rata-rata dalam suatu range kita menggunakan formula...

- a. =sum()
- b. =max()
- c. =count()
- d. =average()

7. Fungsi yang digunakan untuk mengambil bagian kiri dari data teks sebanyak karakter tertentu

- a. Left
- b. Right
- c. Mid
- d. Value

8. Yang bukan termasuk fungsi statistik di bawah ini adalah

- a. If
- b. Large
- c. Small
- d. Rank

9. Untuk mengedit sel, kita dapat menggunakan tombol:

- a. F1
- b. F2
- c. F3
- d. F4

10. Untuk mengakhiri Excel dapat menekan tombol:

- a. Alt + F4
- b. Ctrl + F4
- c. Alt + F2
- d. Ctrl + F2

11. Baris yang digunakan untuk menampilkan informasi mengenai isi sel yang sedang aktif (disorot) di lembar kerja:

- a. Formula bar
- b. Toolbar
- c. Scroll bar
- d. Menu bar

12. Fungsi yang digunakan untuk menghitung banyak data dalam range tertentu

- a. Count
- b. Large
- c. Small
- d. Rank

13. Fungsi yang digunakan untuk menghitung rata-rata data angka

- a. Sum
- b. Max
- c. Min
- d. Average

14. Untuk menampilkan toolbar dilakukan di menu

- a. Insert
- b. View
- c. Format
- d. Data

15. Berikut ini yang tidak dapat digunakan untuk menjalankan excel adalah

- a. Shortcut excel di desktop
- b. Start menu
- c. File excel
- d. Dokumen word



## RENCANA PELAKSANA PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMPN 26 MAKASSAR

Mata Pelajaran : Teknologi Informasi dan Komunikasi

Kelas/ semester : VIII / 2 ( dua )

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Standar Kompetensi : 2. Menggunakan Perangkat lunak pengolah angka untuk menyajikan informasi

Kompetensi Dasar : 2.1 Mengidentifikasi menu pada ikon pada perangkat lunak pengolah angka

### TUJUAN PEMBELAJARAN

*Peserta didik mampu:*

- Mengidentifikasi menu dan ikon pada menu bar dengan menggunakan fungsi mouse.
- Mengidentifikasi menu dan ikon pada menu bar dengan menggunakan fungsi keyboard
- Mengidentifikasi menu dan ikon pada standard menu bar microsoft excel dengan menggunakan fungsi mouse .
- Menggunakan menu dan ikon pada standard menu bar microsoft excel dengan menggunakan fungsi keyboard
- Menggunakan menu dan ikon pada formatting menu microsoft excel dengan menggunakan menggunakan fungsi mouse
- Menggunakan menu dan ikon pada formatting menu microsoft excel dengan menggunakan menggunakan fungsi keyboard.
- Menggunakan menu dan ikon pada drawing menu microsoft exceldengan menggunakan fungsi mouse
- Menggunakan menu dan ikon pada drawing menu microsoft excel dengan menggunakan fungsi keyboard

### Kegiatan Pendahuluan

**Orientasi Penguatan Pendidikan Karakter** ♦ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin

**Apersepsi** Mengaitkan materi/*tema/kegiatan* pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/*tema/kegiatan* sebelumnya.

**Motivasi** Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.

Apabila materi/*tema/* proyek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi yang dipelajari

**Pemberian Acuan** Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.

Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### Kegiatan Inti

*apresiasi dan motivasi :*

- Mengingat kan kembali pembelajaran sebelumnya tentang nama perintah ikon dan menu
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

### 2. Kegiatan inti

#### ▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menggunakan menu dan ikon yang terdapat di program pengolah angka
- ☞ Menggunakan menu cara menggunakan menu dan ikon pada menu bar microsoft excel
- ☞ Menggunakan menu kan cara menggunakan menu dan ikon pada standard menu microsoft excel
- ☞ Menggunakan menu cara menggunakan menu dan ikon pada formatting menu microsoft excel

- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

#### ▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas Peserta didik membentuk kelompok diskusi
- ☞ Mempraktekkan menggunakan menu dan ikon pada menu drawing microsoft excel

#### ▪ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

#### **Kegiatan Penutup**

Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini

Guru memberikan penguatan dan kesimpulan

Menyanyikan salah satu lagu daerah nasionalisme

Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.

#### **PENILAIAN**

**Penilaian Sikap** : Observasi selama kegiatan berlangsung

**Penilaian Pengetahuan**

**Penilaian Keterampilan**

## Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Kompetensi	Pencapaian	Penilaian		
		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengidentifikasi menu dan ikon pada <i>menu bar</i></li> </ul>		Tes praktik (kinerja)	Tes identifikasi	Tunjukkanlah dan sebutkan nama perintah menu dan ikon pada menu bar!
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengidentifikasi menu dan ikon pada <i>toolbar standar</i></li> </ul>		Tes praktik (kinerja)	Tes identifikasi	Tunjukkanlah dan sebutkan nama perintah menu dan ikon pada toolbar standard!
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengidentifikasi menu dan ikon pada <i>toolbar formatting</i></li> </ul>		Tes praktik (kinerja)	Tes identifikasi	Tunjukkanlah dan sebutkan nama perintah menu dan ikon pada toolbar formatting!
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengidentifikasi menu dan ikon pada <i>toolbar drawing</i></li> </ul>		Tes praktik (kinerja)	Tes identifikasi	Tunjukkanlah dan sebutkan nama perintah menu dan ikon pada toolbar drawing!

Rubrik uji prosedur

Instrumen		Skala kuantatif				Nilai [(jml.Skor/ 32)x10]
		4	3	2	1	
Menggunakan menu dan ikon pokok dengan menggunakan fungsi mouse pada						
1	Bar menu					
2	Standard menu					
3	Formatting menu					
4	Drawing menu					
Menggunakan menu dan ikon pokok dengan menggunakan fungsi mouse pada						
5	Bar menu					
6	Standard menu					
7	Formating menu					
8	Drawing menu					
Jumlah						

**Mengetahui,**

..... 20

**Kepala SMPN 26 MAKASSAR**

**Guru Mapel TIK.**

**(Nurrahmah S.Pd, M.Pd )**

**(Sitti Rabiah Nur, S.Kom.,M.Pd)**

**NIP:197106201995122002**

**NIP : 197901102010012018**





### DAFTAR HADIR SISWA

NO	NAMA	PERTEMUAN	
		I	II
1.	AISYAH PUTRI ZAHIRA	√	√
2.	ANDI REZKY TRY PUTRI	√	√
3.	ANNISA PUTRI	√	√
4.	DIAN LESTARI JAMALUDDIN	√	√
5.	DWI HARWINI NINGSI	√	√
6.	FIRTA DAMAYANTI	√	√
7.	KIKI REZKI AMELIA	√	√
8.	MAYA WULANDARI	√	√
9.	MUSDALIFA	√	√
10.	MELANI ZAHRANI ASRUL	√	√
11.	NURANNISA PUTRI	√	√
12.	NUR AZIZAH AZZAHRAH	√	√
13.	PUTRI NANA MIRDAD NURDIN	√	√
14.	RIZKAH AMALYAH	√	√
15.	ST. FATIMAH	√	√
16.	ANDIKHA AFIF ABIBU RAHMAN	√	√
17.	ARYA WIDANA MANSYUR	√	√
18.	M. RAYHAN LUKMAN	√	√
19.	MUH. ADNAN AFIF	√	√
20.	MUH ASRULLAH	√	√
21.	MUH. AZKA TRI SYAHPUTRA	√	√
22.	MUH.FAREL AL MUQTADIR	√	√
23.	MUH FIRDAUS	√	√
24.	MUH.GIFARI	√	√
25.	MUH. HAFTAR	√	√
26.	MUH RADIT ARDYANSYAH RUSDY	√	√
27.	MUH. RAHFI	√	√
28.	MUH. RASYA KAHAR	√	√
29.	MUHAMMAD ILYAS AMRULLAH	√	√
30.	MUHAMMAD REHAN MAULANA	√	√
31.	RAHMAT RAMADANI	√	√
32.	RAMAH AGUNG MULYANA	√	√
33.	RIZAL RISANDY SUPREDDY	√	√

### Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa

No	Aktivitas belajar siswa	Pertemuan/frekuensi			Persen(%)	
		I	II	Rata-rata	I	II
<b>I</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1)	Siswa yang hadir dalam pembelajaran	33	33	33	100	100
2)	Siswa yang memperhatikan penjelasan guru	25	29	27	75,75	87,87
3)	Siswa yang mencatat penjelasan guru	21	25	23	63,63	75,75
4)	Siswa yang mengajukan pertanyaan	20	22	21	60,60	66,66
5)	Siswa yang menjawab pertanyaan	23	24	23,5	69,69	72,72
6)	Siswa yang meminta bimbingan guru	19	21	20	57,57	63,63
7)	Siswa yang aktif mengerjakan soal	33	33	33	100	100
Jumlah persentase aktivitas siswa					527,24	566,63
Persentase aktivitas siswa					75,32	80,98
Kategori					baik	baik

## HASIL PRETEST

### SOAL PRETEST

30

Petunjuk pengisian :

1. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang menurut anda paling tepat
2. Lembar soal jangan dicoret-coret
3. Tulis nama lengkap di bawah ini :

Nama: Amir Fala  
Kelas: viii.1

Latihan Soal Pilihan Ganda Bab Microsoft Excel

1. Berikut ini yang tidak dapat digunakan untuk menjalankan excel adalah
  - a. Shortcut excel di desktop
  - b. Start menu
  - c. File excel
  - d. Dokumen word
2. Untuk menampilkan toolbar dilakukan di menu
  - a. Insert
  - b. View
  - c. Format
  - d. Data
3. Fungsi yang digunakan untuk menghitung rata-rata dari angka
  - a. Sum
  - b. Max
  - c. Min
  - d. Average
4. Fungsi yang digunakan untuk menghitung banyak data dalam range tertentu
  - a. Count
  - b. Large
  - c. Small
  - d. Rank
5. Baris yang digunakan untuk menampung informasi mengenai baris sel yang sedang aktif (disorot) di lembar kerja:
  - a. Formula bar
  - b. Toolbar
  - c. Scroll bar
  - d. Menu bar
6. Untuk mengakhiri Excel dapat menekan tombol:
  - a. Alt + F4
  - b. Ctrl + F4
  - c. Alt + F2
  - d. Ctrl + F2

7. Untuk mengedit sel, kita dapat menggunakan tombol:

- a. F1
- b. F2
- c. F3
- d. F4

8. Yang bukan termasuk fungsi statistik di bawah ini adalah

- a. If
- b. Large
- c. Small
- d. Rank

9. Fungsi yang digunakan untuk mengambil bagian kiri dari data teks serta juga karakter tertentu

- a. Left
- b. Right
- c. Mid
- d. Split

10. Untuk menghitung rata-rata dalam suatu range kita menggunakan formula

- a. =sum()
- b. =max()
- c. =count()
- d. =average()

11. Microsoft Excel merupakan program aplikasi

- a. Wordprocessing
- b. Geometri
- c. Administrasi
- d. Spreadsheets

12. Thread running menandakan berkas dokumen pada Microsoft Office Excel berbentuk bulat dengan logo Excel di tengahnya disebut ....

- a. Excel Ribbon
- b. Office Ribbon
- c. Ribbon
- d. Title Bar

13. Icon "save", "redo", dan "undo" merupakan bagian menu dari

- a. Ribbon
- b. Office Button
- c. Status Bar
- d. Quick Access Toolbar

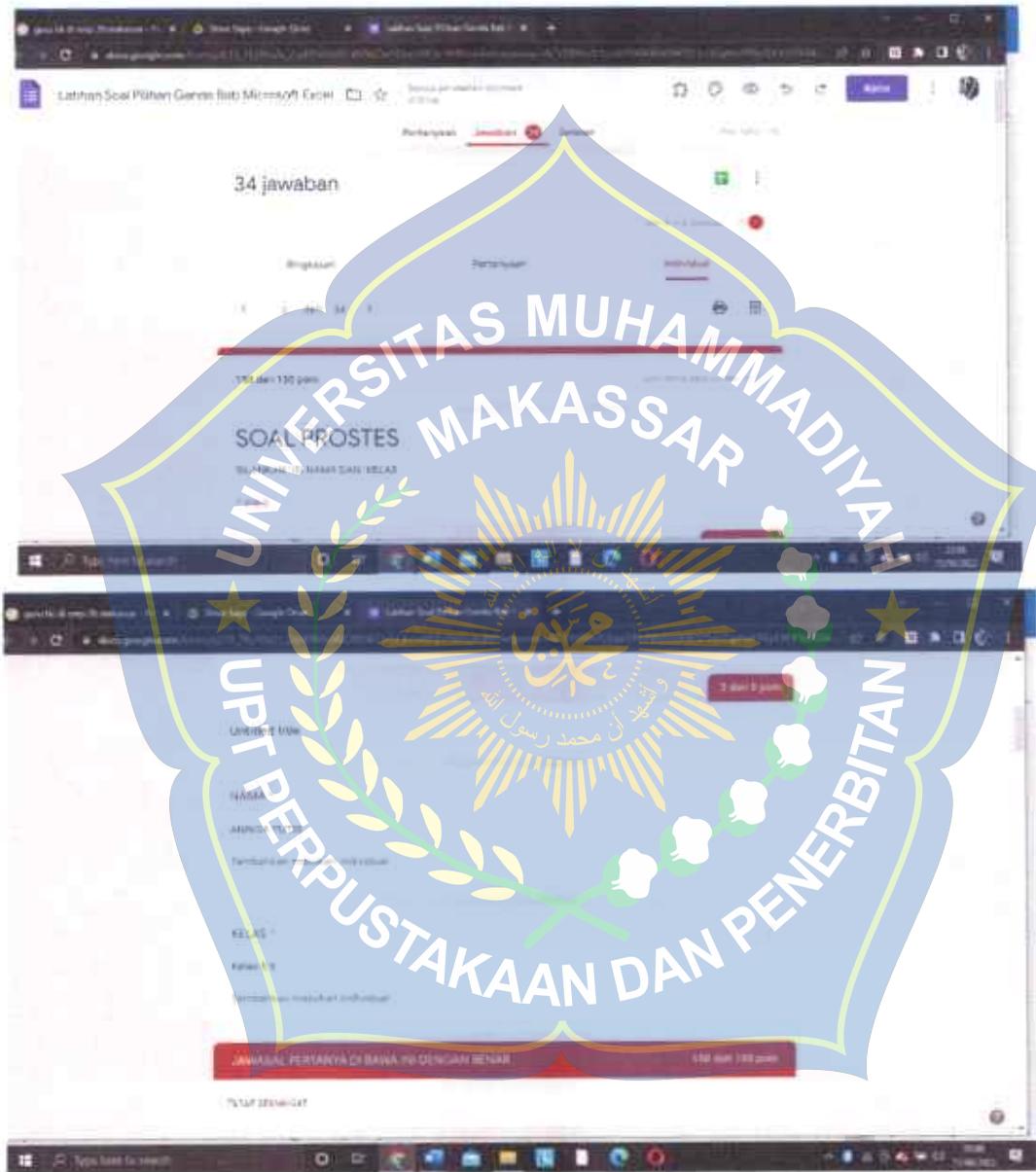
14. Untuk mengubah satuan ukuran di dalam Excel, digunakan perintah ....

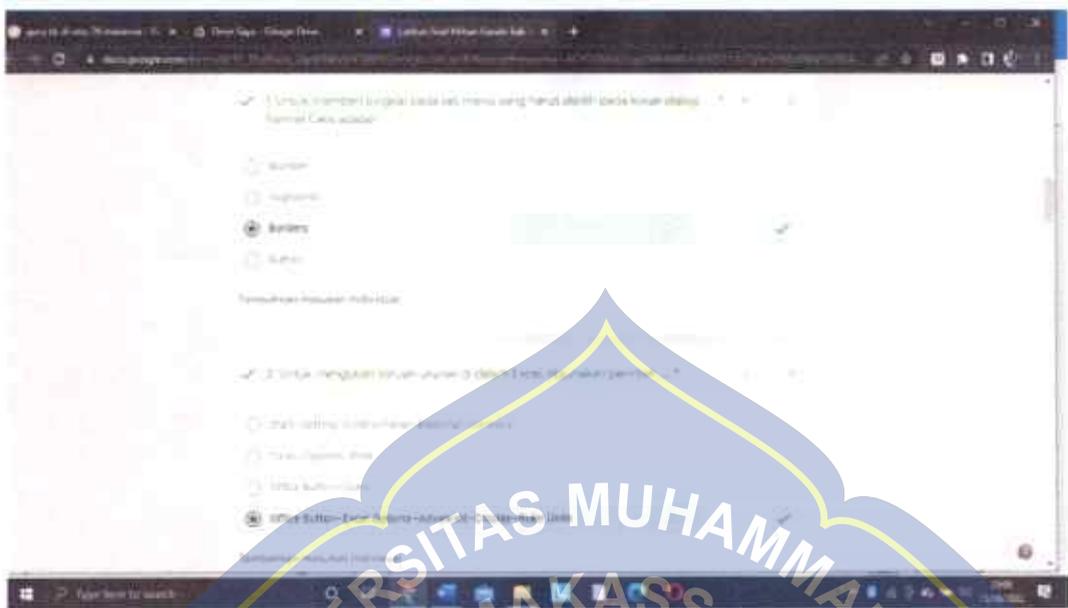
- a. Start-Setting-Control Panel-Regional-Currency
- b. Tools-Options-Print
- c. Office Button-Open
- d. Office Button-Excel Options-Advanced-Display-Ruler Units

15. Untuk memberi tinggi pada sel, menu yang harus dipilih pada kotak dialog Format Cells adalah ...
- a. Number
  - b. Alignment
  - c. Borders
  - d. Button



### HASIL POSTES











### Daftar Hasil Belajar Siswa

#### Nilai Siswa Sebelum Menggunakan Media Evaluasi Berbasis Cat (Presetts)

No	Kode Nama	Nilai Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
1.	APZ	60	Tidak Tuntas
2.	ARTP	40	Tidak Tuntas
3.	AP	30	Tidak Tuntas
4.	DLJ	70	Tidak Tuntas
5.	DHN	60	Tidak Tuntas
6.	FD	40	Tidak Tuntas
7.	KRA	50	Tidak Tuntas
8.	MW	70	Tidak Tuntas
9.	M	70	Tidak Tuntas
10.	MZA	50	Tidak Tuntas
11.	NP	80	Tuntas
12.	NAA	70	Tidak Tuntas
13.	PNMN	60	Tidak Tuntas
14.	RA	80	Tuntas
15.	St.F	40	Tidak Tuntas
16.	AAAR	75	Tuntas
17.	AWM	40	Tidak Tuntas
18.	MRL	40	Tidak Tuntas
19.	MAA	70	Tidak Tuntas
20.	MA	40	Tidak Tuntas
21.	MATS	60	Tidak Tuntas
22.	MFAIM	40	Tidak Tuntas
23.	MF	70	Tidak Tuntas
24.	MG	30	Tidak Tuntas
25.	MH	50	Tidak Tuntas

26.	M R A R	60	Tidak Tuntas
27.	M R	60	Tidak Tuntas
28.	M R K	40	Tidak Tuntas
29.	M I A	60	Tidak Tuntas
30.	M R M	40	Tidak Tuntas
31.	R R	50	Tidak Tuntas
32.	R A M	40	Tidak Tuntas
33.	R R S	70	Tidak Tuntas

Keterangan : Tuntas : 3 orang

Tidak Tuntas : 30 orang

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$



### Daftar Hasil Belajar Siswa

#### Nilai Siswa Sesudah Menggunakan Media Evaluasi Berbasis Cat (Postes)

No	Kode Nama	Nilai Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
1.	APZ	80	Tuntas
2.	ARTP	60	Tidak tuntas
3.	AP	100	Tuntas
4.	DLJ	80	Tuntas
5.	DHN	80	Tuntas
6.	FD	90	Tuntas
7.	KRA	90	Tuntas
8.	MW	90	Tuntas
9.	M	100	Tuntas
10.	MZA	80	Tuntas
11.	NP	90	Tuntas
12.	NAA	80	Tuntas
13.	PNMN	90	Tuntas
14.	RA	90	Tuntas
15.	SLF	80	Tuntas
16.	AAAR	90	Tuntas
17.	AWM	80	Tuntas
18.	MRL	90	Tuntas
19.	MAA	90	Tuntas
20.	MA	60	Tidak Tuntas
21.	MATS	90	Tuntas
22.	MFAIM	90	Tuntas
23.	MF	90	Tuntas
24.	MG	80	Tuntas
25.	MH	90	Tuntas
26.	MRAR	90	Tuntas
27.	MR	90	Tuntas
28.	MRK	90	Tuntas
29.	MIA	90	Tuntas
30.	MRM	80	Tuntas
31.	RR	90	Tuntas
32.	RAM	80	Tuntas
33.	RRS	90	Tuntas

Keterangan : Tuntas : 31 orang

Tidak Tuntas : 2 orang

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Persentase Kenaikan Hasil Belajar dari Pretest ke Posttest

No	Kode Nama	Nilai prestes	Nilai postesst	Persentase
		(X)	(Y)	Kenaikan
1.	APZ	60	80	33,37%
2.	ARTP	40	60	50%
3.	AP	30	100	233,3%
4.	DLJ	70	80	14,29%
5.	DHN	60	80	33,7%
6.	FD	40	90	125%
7.	KRA	50	90	200%
8.	MW	70	90	29%
9.	M	70	100	42,85%
10.	MZA	50	80	60%
11.	NP	80	90	12,5%
12.	NAA	70	80	14,29%
13.	PNMN	60	90	50%
14.	RA	80	90	12,5%
15.	SLF	40	80	100%
16.	AAAR	75	90	20%
17.	AWM	40	80	100%
18.	MRL	40	90	125%
19.	MAA	70	90	29%
20.	MA	40	60	50%
21.	M.ATS	60	90	50%
22.	MFAIM	40	90	125%
23.	MF	70	90	29%
24.	MG	30	80	166,67%
25.	MH	50	90	80%
26.	MRAR	60	90	50%
27.	MR	60	90	50%
28.	MRK	40	90	125%
29.	MIA	60	90	50%
30.	MRM	40	80	100%
31.	RR	50	90	80%
32.	RAM	40	80	100%
33.	RRS	70	90	28,57%
<b>JUMLAH</b>		<b>1,805</b>	<b>2,830</b>	
<b>RATA-RATA</b>		<b>56,40</b>	<b>88,43</b>	

$$\text{Presentase Kenaikan} = \frac{\text{Nilai Akhir} - \text{Nilai Awal}}{\text{Nilai Awal}} \times 100$$

## Titik Persentase Distribusi t (Df= 1-40)

Df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
Pr	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1.	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2.	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3.	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4.	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5.	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6.	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7.	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8.	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9.	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10.	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11.	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12.	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13.	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14.	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15.	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16.	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17.	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18.	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19.	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20.	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21.	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22.	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23.	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24.	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25.	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26.	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27.	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103

28.	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29.	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30.	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31.	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.44868	2.74404	3.37490
32.	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44479	2.73848	3.36531
33.	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44115	2.73328	3.35634
34.	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.43772	2.72839	3.34793
35.	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43449	2.72381	3.34005
36.	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43145	2.71948	3.33262
37.	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.42857	2.71541	3.32563
38.	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42584	2.71156	3.31903
39.	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42326	2.7079	3.31279
40.	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688



## Dokumentasi Kegiatan



*Dokumentasi Bersama guru mata pelajaran sekaligus wawancara*



*Dokumentasi proses evaluasi prestes*



*Dokumentasi proses treatmet/perlakuan dan sekaligus proses evaluasi posttest*

## RIWAYAT HIDUP



**SARINAH.** Dilahirkan di Dusun Malimongan, Desa Pekalobean, Kec. Anggeraja Kab. Enrekang, Sulawesi Selatan pada tanggal 01 Desember 1999. Anak keempat dari empat bersaudara, dari pasangan Ayahanda Buhari dan Ibunda Hasni. Penulis masuk sekolah dasar di SD Negeri 58 Kota dan tamat tahun 2012, pada tahun yang sama melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 3 Alla tamat 2015. Kemudian dari pada itu tahun yang sama melanjutkan Pendidikan di SMA Negeri 1 Enrekang dan tamat pada tahun 2018. Pada tahun yang sama (2018), penulis melanjutkan Pendidikan pada program S1 di Universitas Muhammadiyah Makassar Program Studi Teknologi Pendidikan.



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,  
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Sarinah  
NIM : 105311103818  
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	8 %	10 %
2	Bab 2	11 %	25 %
3	Bab 3	9 %	10 %
4	Bab 4	9 %	10 %
5	Bab 5	4 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 26 Juli 2022

Mengetahui

Kepala UPT Perpustakaan dan Penerbitan,

Nursinah, S.Hum., M.I.P

NBM. 964 591

# BAB I SARINAH 105311103818

by Tahap Skripsi



Submission date: 26-Jul-2022 07:43AM (UTC+0700)

Submission ID: 1875220138

File name: BAB\_I\_SKRPSI\_SARINAH\_1.docx (24.63K)

Page count: 1232

Word count: 7663

QUALITY REPORT



0%

PLAGIARISM INDEX

INTERNET SOURCES

8%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

[ejournal.undiksha.ac.id](http://ejournal.undiksha.ac.id)  
Internet Source

7%

[docplayer.info](http://docplayer.info)  
Internet Source

2%

Exclude quotes On  
Exclude bibliography On



Exclude matches 0%

AB II SARINAH 105311103818

by Tahap Skripsi



ion date: 26-Jul-2022 07:44AM (UTC+0700)

ion ID: 1875220298

e: BAB\_II\_SKRPSI\_SARINAH\_1.docx (49.23K)

unt: 2556

er count: 15331

QUALITY REPORT

1%

PLAGIARISM INDEX

9%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

INTERNET SOURCES

[digilibadmin.unismuh.ac.id](http://digilibadmin.unismuh.ac.id)

Internet Source

7%

[es.scribd.com](https://es.scribd.com)

Internet Source

2%

Submitted to UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

Student Paper

2%

Include quotes

On

Include bibliography

On

Exclude matches



BAB III SARINAH 105311103818

by Tahap Skripsi



Submission date: 26-Jul-2022 07:44AM (UTC+0700)

Submission ID: 1875220405

File name: BAB\_III\_SKRPSI\_SARINAH\_1.docx (31.99K)

Word count: 1785

Page count: 10547

QUALITY REPORT

LULUS

%

QUALITY INDEX

INTERNET SOURCES

9%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

repository.ub.ac.id

Internet Source

3%

repository.iainpare.ac.id

Internet Source

2%

repository.ar-raniry.ac.id

Internet Source

2%

www.slideshare.net

Internet Source

2%

include quotes On

include bibliography On

Exclude in titles

4.2%



BAB IV SARINAH 105311103818

by Tahap Skripsi



Submission date: 26-Jul-2022 07:45AM (UTC+0700)

Submission ID: 1875220540

File name: BAB\_IV\_SKRPSI\_SARINAH\_1.docx (53.95K)

Page count: 2444

Word count: 13862

QUALITY REPORT

LULUS

0%

QUALITY INDEX

9%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

INTERNET SOURCES

[ejournals.umma.ac.id](http://ejournals.umma.ac.id)

Internet Source

3%

[repository.ar-raniry.ac.id](http://repository.ar-raniry.ac.id)

Internet Source

2%

[123dok.com](http://123dok.com)

Internet Source

2%

[core.ac.uk](http://core.ac.uk)

Internet Source

2%

Include quotes

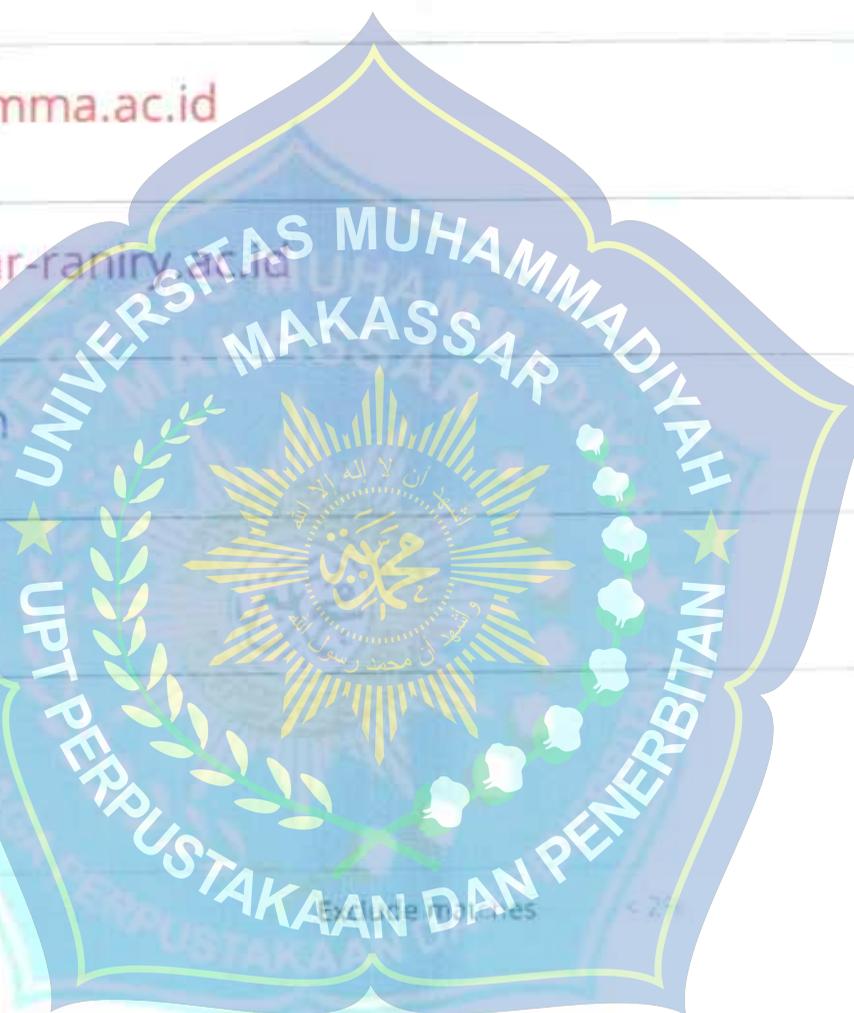
On

Exclude quotes

Off

Include bibliography

On



AB V SARINAH 105311103818

by Tahap Skripsi



Submission date: 26-Jul-2022 07:45AM (UTC+0700)

Submission ID: 1875220788

File name: BAB\_V\_SKRPSI\_SARINAH\_1.docx (16.28K)

Page count: 262

Word count: 1533

QUALITY REPORT

LULUS

0%

CLARITY INDEX

4%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

ARY SOURCES

uas201142045grace.wordpress.com

Internet Source

4%

ude quotes

On

ude bibliography

On

Exclude matches

2%

