

**ANALISIS TEKNOLOGI *E-LEARNING* BERBASIS *EDMODO* DALAM
PEMBELAJARAN REFLEKTIF UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR DI SMP BATARA GOWA KABUPATEN GOWA**



SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Jurusan Teknologi Pendidikan
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Makassar*

Oleh:

SRI INDAH WAHYUNI

105311106117

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

14/12/2022
—
f.cep
Sub-Alumni
—
R/0080/TPD/22ep
WAH
a7

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi ini atas nama **SRI INDAH WAHYUNI, NIM 105311106117** diterima dan disahkan oleh panitia ujian skripsi berdasarkan surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 712 TAHUN 1444 H/2022 M, Tanggal 19 November 2022, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Program Studi Teknologi Pendidikan Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada tanggal 23 November 2022.

Makassar, 24 Rabiul Akhir 1444 H
16 November 2022

Panitia Ujian:

- | | | |
|--------------------|------------------------------------|---------|
| 1. Pengawas Umum : | Prof. Dr. H. Amha Asse, M. Ag. | (.....) |
| 2. Ketua | Erwin Akib, M.Pd., Ph.D. | (.....) |
| 3. Sekretaris | Dr. Baharullah, M. Pd. | (.....) |
| 4. Penguji | 1. Dr. H. Nurdin, M.Pd. | (.....) |
| | 2. Andi Adam, S.Pd., M.Pd. | (.....) |
| | 3. Dr. Svarifuddin Ch. Sida, M.Pd. | (.....) |
| | 4. Dr. Aco, M.Pd. | (.....) |

Disahkan Oleh:
Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar



Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.
NBM: 860934



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul : Analisis Teknologi E-learning Berbasis Edmodo dalam Pembelajaran Reflektif untuk Meningkatkan Hasil Belajar di Smp Batara Gowa Kabupaten Gowa

Mahasiswa yang bersangkutan:

Nama : SRI INDAH WAHYUNI
 Stambuk : 105311106117
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Jurusan : Ilmu Pendidikan
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti skripsi ini telah memenuhi persyaratan dihadapan tim penguji skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 26 November 2022

Disetujui oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Syarifuddin Cn. Sidiq, M.Pd.

Dr. H. Nurdia, M.Pd.

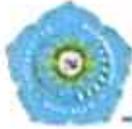
Diketahui oleh

Dekan FKIP
Universitas Muhammadiyah Makassar

Ketua Program Studi
Teknologi Pendidikan

Dr. Erwin A. Sibero, M.Pd., Ph. D
NBM. 860934

Dr. Muhammad Nawir, M. Pd.
NBM. 991323



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **SRI INDAH WAHYUNI**

Nim : **105311105917**

Jurusan : **Teknologi Pendidikan**

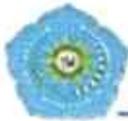
JudulSkripsi : **Analisis Teknologi *E-Learning* Berbasis *Edmodo* Dalam Pembelajaran Reflektif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Di Smp Batara Gowa Kabupaten Gowa**

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya buat di depan tim penguji adalah hasil karya saya sendiri dan bukan hasil ciptaan orang lain atau dibuatkan oleh siapapun.

Demikian pernyataan ini saya buat dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, Agustus 2022
Yang Membuat Pernyataan


Sri Indah Wahyuni



SURAT PERJANJIAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : **SRI INDAH WAHYUNI**
Nim : **105311105917**
Jurusan : **Teknologi Pendidikan**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut :

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesai penyusunan skripsi ini, saya akan menyusun sendiri skripsi saya (tidak dibantu oleh siapapun).
2. Dalam merencanakan skripsi, saya akan selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing yang telah ditugaskan oleh pimpinan fakultas.
3. Saya tidak akan melakukan penjiplakan (Plagiat) dalam penyusunan skripsi.
4. Apabila saya melanggar perjanjian seperti pada butir 1, 2, 3, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, Agustus 2022
Yang Memuat Pernyataan


Sri Indah Wahyuni

Mengetahui

Ketua Jurusan Teknologi Pendidikan

Dr. Muhammad Nawir, M.Pd
NBM.991323

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Aset Berharga Dalam Dunia Ini Adalah Orang Tua”

Persembahan

- Untuk Kedua Orang Tua Tercinta

Ayahanda Marja Umar Dan Ibunda Darmiah Mahmud Yang Telah Senantiasa Membeikan Do'a Dan Support Selama Ini Secara Mental Dan Finansial

- Untuk Suamiku Hasbi Wahyudi, S.S Dan Anakku Fathiah Zea Azzahrah Tercinta Yang Selalu Memberikan Dukungan Moril Maupun Material Bagi Saya

- Untuk Saudara-Saudaraku Atas Do'a Dan Nasehatnya

- Untuk Sahabat Dan Teman Temanku Yang Selalu Mengingatkan Dalam Mengerjakan Skripsi

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan pertolongan-nya, sehingga dengan izin-nya penulis memiliki kesempatan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Analisis Teknologi *E-learning* berbasis *Edmodo* dalam pembelajaran reflektif untuk meningkatkan hasil belajar di SMP Batara Gowa Kabupaten Gowa”**. Salam dan shalawat juga senantiasa kita haturkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW sebagai suri tauladan untuk semua ummat-nya.

Selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat dan cinta mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada Ibunda Darmia Mahmud bersama Ayahanda Marja Umar serta Suami tercinta Hasbi Wahyudi dan anak Fathiah Zea Az-Zahrah dan saudara saya serta teman-teman atas segala pengorbanan, cinta kasih, serta untaian do'a yang tiada putus-putusnya demi keberhasilan penulis, semoga Allah SWT membalasnya dengan yang lebih baik.

Penulis tidak lupa pula mengucapkan banyak terima kasih kepada Bapak Dr. Syarifuddin Cn. Sida, M.Pd selaku Pembimbing I Bapak dan Drs. H. Nurdin, M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, pikiran serta kesabaran dalam membimbing penulis sehingga Skripsi ini dapat selesai. Serta tidak lupa juga penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. Dr. H. Ambo Asse.,M.Ag. Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar. Erwin Akib, M.Pd.,Ph.D. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Dr. Muhammad

Nawir, M.Pd. Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan. Nasir, S.Pd.,M.Pd.
Sekertaris Program Studi Teknologi Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, untuk itu saran dan kritik yang dapat menyempurnakan skripsi ini sangat penulis harapkan. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan Teknologi Pendidikan pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Makassar, Agustus 2022

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
SURAT PERJANJIAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka	6
1. Penelitian Relevan	6
B. Kerangka Pikir.....	17
C. Hipotesis	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Rancangan Penelitian.....	20
1. Jenis Penelitian.....	20

B. Populasi dan Sampel	23
C. Definisi Operasional Variabel.....	24
D. Teknik Pengumpulan Data Teknik Analisis Data	26
E. Teknik analisis Data	27

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian.....	36
B. Pembahasan	41

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	42
B. Saran.....	42

DAFTAR PUSTAKA.....	43
----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

3.1 Keadaan Populasi	26
3.2 Keadaan sampel	27
3.4 Kategori Hasil Belajar.....	32
4.1 Jenis Kelamin.....	35
4.2 Usia Subjek Penelitian	36
4.3 Statistik Skor Pretest.....	37
4.4 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Pre Tes.....	37
4.5 statistik Skor Post Test.....	38
4.6 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Post Tes.....	38
Uji Hipotesis	39



DAFTAR GAMBAR

2.1 Bagan Kerangka Pikir.....	21
3.1 Variabel Penelitian.....	24
3.2 Desain Penelitian One Group Pretes-postes	25



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Penerapan teknologi semakin meningkat dalam semua bidang, terutama dalam bidang pendidikan. Dengan perkembangan teknologi yang begitu drastis sangat mempengaruhi cara pandang seseorang terhadap dunia pendidikan. Ketersediaan Teknologi berupa perangkat keras dan perangkat lunak jadi salah satu penunjang proses pembelajaran (Ozerbas, 2011).

Teknologi pendidikan dapat menjembatani keinginan yang baik antara siswa dan guru. Teknologi yang digunakan dalam pembelajaran yaitu yang dapat menjadi partner dan mendukung proses pembelajaran. Teknologi bukan hanya digunakan untuk menyampaikan isi pembelajaran tetapi yang dapat menjadi fasilitator untuk mengintruksikan pikiran dan pengetahuan sehingga proses pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru, dimana guru sebagai pembicara dan siswa sebagai pendengar.

Implikasi dari penggunaan teknologi dalam pembelajaran adalah mengubah dan mereformasi proses pembelajaran. Proses pembelajaran tidak boleh lagi berpusat pada guru. Guru tradisional yang menjadi satu-satunya penyampai materi secara langsung di kelas dan siswa hanyalah penerima sudah tidak dapat dipertahankan dalam pembelajaran berbasis teknologi. Guru harus melepaskan kekuasaan sebagai penguasa intelektual

di kelas, siswalah yang harus mengonstruk, guru memfasilitasi untuk mengonstruk pengetahuannya (Tri Endah, dkk, 2017).

Model pembelajaran yang memberikan kesempatan pada siswa untuk mengevaluasi pengetahuannya sendiri sehingga siswa lebih mudah untuk memahmai konsep-konsep yang diajarkan dan mengkomunikasikan ide-idenya dalam bentuk lisan maupun tulis, salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu model pembelajaran reflektif. Model pembelajaran reflektif adalah pembelajaran yang melibatkan kegiatan berfikir. Reflektif adalah aktivitas penting dalam pembelajaran karena refleksi melibatkan aktivitas untuk menangkap kembali aktivitas atau pengalaman yang telah dilaksanakan, memikirkan dan merenungkan ulang, kemudian mengevaluasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang telah dilaksanakan (Endah Tri, dkk:2017:19).

Penggunaan *E-learning* seperti komputer, laptop dan *smartphone* merupakan alternatif pemilihan media pembelajaran dimasa ini. Media pembelajaran *E-learning* merupakan perangkat penting yang dapat digunakan untuk meningkatkan inovasi dan motivasi bagi pendidik dan siswa (Rey & Henandez, 2010). *E-learning* adalah pembelajaran berbasis elektronik yang dapat dilakukan tanpa batasan waktu dan tempat. *E-learning* dapat dikatakan penggunaan teknologi informasi untuk mendapatkan akses belajar (Akroful, 2014).

Edmodo merupakan salah satu alternatif media menunjang *E-learning*. pada *Edmodo* mirip dengan media sosial *facebook* dan memungkinkan

penggunaan aplikasi *Edmodo* ini dengan mudah. *Edmodo* adalah sebuah *platform* pembelajaran gratis dan aman, *Edmodo* memiliki beberapa keistimewaan yaitu terdapat fitur kolaborasi sesama guru, kemampuan membuat kelompok peserta didik yang lebih kecil dalam suatu kelas, penyimpanan tersusun dengan baik untuk dokumen dan dapat mengirim file atau folder yang dapat dibagikan melalui aplikasi. Selain itu *Edmodo* memiliki fitur lainnya yang mendukung proses pembelajaran seperti guru dan peserta didik dapat mengakses atau membuat materi atau bahan ajar, kuis, tugas, polling, diskusi serta terdapat fitur pesan antara peserta didik dan guru. Penggunaan *Edmodo* membuat terjadinya interaksi langsung antara peserta didik dan guru melalui pembelajaran digital, dimana kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dimanapun dan kapanpun.

Penggunaan media *E-learning* berbasis *Edmodo* dalam pembelajaran dapat memudahkan guru untuk menyampaikan pembelajaran meski tidak di tempat yang sama. Sehingga media *E-learning* berbasis *Edmodo* dapat dijadikan sebagai media yang efektif dan efisien untuk peserta didik belajar, baik untuk belajar dengan sistem jarak jauh maupun secara langsung. Penggunaan media berbasis *Edmodo* diharapkan menjadi solusi permasalahan pembelajaran sehingga dapat meningkatkan motivasi dan pengalaman yang baru untuk mempermudah peserta didik memahami materi dan meningkatkan hasil belajar.

Adapun tujuan pendidikan Nasional adalah meningkatkan kecerdasan dan keterampilan melalui sistem pendidikan yang dapat ditetapkan oleh

pemerintah. Dipertegas dengan adanya Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 pasal 37 ayat 1 yang menyatakan bahwa kurikulum pendidikan dasar dan menengah wajib memuat: pendidikan agama, pendidikan kewarganegaraan, bahasa, matematika, ilmu pengetahuan alam, ilmu pengetahuan sosial, seni dan budaya, pendidikan jasmani dan olahraga, keterampilan/kejuruan dan muatan lokal.

Ilmu pengetahuan alam merupakan cabang pengetahuan yang berawal dari fenomena alam. IPA didefinisikan sebagai sekumpulan pengetahuan tentang objek dan fenomena alam yang dilakukan dengan keterampilan berikspimen (Hisbullah, dkk, 2017:1).

Berdasarkan observasi awal di SMP Batara Gowa Kabupaten Gowa pada tanggal 4 Februari 2022, peneliti berpendapat bahwa dalam pembelajaran kurang menggunakan media pembelajaran sebagai salah satu sarana pembelajaran. Hal ini terlihat dari aktivitas belajar siswa yang memfokuskan pada pembelajaran konvensional. Hal tersebut disebabkan kurangnya inovasi dan motivasi media pembelajaran yang hanya memanfaatkan *whatsapp*, sedangkan media pembelajaran seperti *Edmodo*, *google Clasroom* dan yang lain sebagainya tidak dimanfaatkan.

Siswa diketahui tidak semua memiliki sarana untuk membantu proses pembelajaran. Alat yang kurang menunjang serta koneksi internet yang lemah dan kuota yang terbatas hal tersebut bagian dari kendala dalam memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran. Masalah lain

terdapat pada guru tidak memiliki inovasi dalam mendesain pembelajaran sehingga proses pembelajaran lebih efektif dan meningkatkan hasil belajar siswa.

Penyebab kegiatan belajar mengajar kurang efektif karena tidak semua guru mampu menjalankan peran sebagai pendidik dengan lancar. Masalah lainnya berasal dari siswa. Siswa akan sedikit bahkan kurang bisa memahami segala materi yang disampaikan guru tersebut. Ketidakmaksimalan karena kurang efektif dalam pembelajaran ini tentu saja akan mengakibatkan tujuan utama belajar tidak tercapai.

Disamping itu pula untuk menciptakan pendidikan yang bermutu diperlukan adanya dukungan dari seluruh sumber daya pendidikan yang meliputi sarana, keuangan, kurikulum, fasilitas, tenaga pendidik dan tenaga kependidikan. Salah satu sumber daya pendidikan yang memiliki peran penting dalam mewujudkan pendidikan yang bermutu adalah Kepala Sekolah (Ahmad Susanto 2016:21).

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah “Bagaimana analisis teknologi *e-learning* berbasis *edmodo* dalam pembelajaran reflektif untuk meningkatkan hasil belajar di SMP Batara Gowa Kabupaten Gowa?”

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah maka tujuan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui analisis teknologi *e-learning* berbasis *edmodo* dalam pembelajaran reflektif untuk meningkatkan hasil belajar di SMP Batara Gowa Kabupaten Gowa.

D. Manfaat Penelitian

Hasil yang akan dicapai setelah penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut

1. Manfaat Teoritis

- a. mendapatkan informasi baru tentang proses pembelajaran *E-learning* yang lebih tepat dan efektif
- b. mengetahui faktor yang mendukung dan menghambat proses pembelajaran *E-learning*

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini, inovasi dan motivasi guru dalam mengembangkan pembelajaran *E-learning* dapat ditingkatkan dan dijadikan tolak ukur keberhasilan belajar siswa.

b. Bagi Siswa

Dengan adanya penelitian ini siswa dapat Meningkatkan hasil belajar dan Menambah kemandirian siswa dalam kegiatan belajar.

c. Bagi Sekolah

Dengan adanya penelitian ini bermanfaat untuk sekolah sebagai referensi pelaksanaan pembelajaran *E-learning*.

d. Bagi Peneliti

meningkatkan pengetahuan serta wawasan dalam rangka membuat hasil belajar siswa meningkatkan serta bisa diimplementasikan menjadi bekal mengajar sesudah pendidikan selesai.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Pustaka

1. Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah pemaparan penelitian-penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Di bawah ini sejumlah hasil penelitian terdahulu yang terdapat kaitanya dengan penelitian ini.

- a. "*Efektivitas Elearning Sebagai Media Pembelajaran Mata Pelajaran TIK Kelas XI di SMA Negeri Depok*"

Penelitian ini dilakukan oleh Kurnia Shinta Dewi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan prestasi mata pelajaran TIK di SMA Negeri Depok yang diajarkan tanpa *E-learning* dengan yang diajarkan menggunakan *Elearning*.

Persamaan penelitian yang dilakukan Kurnia Shinta Dewi dengan penulis adalah sama-sama meneliti tentang *E-learning* sebagai media pembelajaran. Adapun Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan oleh Kurnia Shinta Dewi adalah media pembelajaran yang digunakan dalam penelitian. Media yang digunakan oleh Kurnia Shinta Dewi dalam penelitiannya *E-learning* berbasis *Web* sedangkan penulis menggunakan *E-learning* berbasis *Edmodo*, Perbedaan lainnya adalah waktu dan tempat penelitian.

- b. " Pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis Edmodo terhadap hasil belajar siswa SMP Pesantren Yatama Mandiri Kabupaten Gowa.

Penelitian ini dilakukan oleh Jaenal memiliki persamaan dan perbedaan dalam penelitian ini. Adapun persamaannya adalah sama-sama meneliti tentang media pembelajaran E-learning berbasis Edmodo dan persamaan lainnya adalah sama-sama menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Adapun perbedaannya adalah penelitian yang dilakukan oleh jaenal tentang pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis Edmodo, sedangkan dalam penelitian ini membahas tentang analisis teknologi berbasis edmodo dalam pembelajaran reflektif untuk meningkatkan *E-learning*, dan perbedaan lainnya adalah waktu dan tempat dilaksanakannya penelitian ini.

2. Analisis Teknologi

Analisis adalah penyelidikan terhadap suatu kejadian (perbuatan, karangan dan sebagainya) untuk mendapatkan fakta yang sebenarnya (Salim,2010) sedangkan analisis (Priyatno, 2010) adalah kegiatan menghitung data agar dapat disajikan secara sistem. Sedangkan teknologi secara etimologis, kata teknologi (*technology*) berasal dari bahasa Yunani *techne* yang berarti seni, kerajinan, atau keterampilan dan *logia* yang berarti kata, studi atau ilmu pengetahuan. Secara Terminologis, teknologi merupakan pengetahuan tentang membuat

sesuatu. Maksudnya adalah aplikasi pengetahuan untuk sesuatu tujuan praktis, Galbraith (Muhammad Yaumi, 2017:24)

Jadi dapat disimpulkan bahwa pengertian analisis teknologi adalah suatu penyelidikan terhadap suatu kejadian menggunakan aplikasi sebagai media untuk mendapat informasi dan ilmu pengetahuan.

3. *E-learning*

a. **Pengertian *E-learning***

E-learning adalah pembelajaran jarak jauh (distance learning) yang memanfaatkan teknologi komputer atau jaringan komputer atau internet. *E-learning* dapat mendukung proses pembelajar yang dilakukan di luar sekolah tanpa harus secara fisik pergi mengikuti pelajaran atau pembelajaran yang dilakukan di kelas. Sistem pembelajaran elektronik adalah cara baru dalam proses belajar mengajar. *E-learning* adalah merupakan dasar serta konsekuensi logis dari perkembangan teknologi informasi dan komunikasi.

Sistem pembelajaran elektronik atau yang disingkat dengan *E-learning* adalah cara dalam proses belajar mengajar. *E-learning* merupakan dasar dan konsekuensi logis perkembangan teknologi. (Darmawan 2014)

b. **Jenis-jenis *e-learning***

1) *Sevima EdLink*

Sevima Edlink adalah *learning manajemen system (LMS)* asli indonesia, aplikasi yang membantu dosen dan mahasiswa

dalam kegiatan pembelajaran diperkuliahan. Seperti berbagai informasi, materi perkuliahan, serta memberikan tugas dan evaluasi menjadi lebih mudah hanya lewat HP.

2) Moodle

Moodle adalah sebuah aplikasi *elearning* berbasis web yang dapat merubah sebuah media pembelajaran *offline* ke dalam bentuk *online (web based)*.

3) Google Classroom

Google Classroom (Ruang kelas) adalah suatu serambi pembelajaran campuran yang diperuntukan terhadap setiap ruang lingkup pendidikan yang dimaksud untuk menemukan jalan keluar atas kesulitan dalam membuat, membagikan dan menggolong-golongkan setiap penugasan tanpa kertas.

4) Edmodo

Edmodo adalah *platform microblogging* pribadi yang dikembangkan untuk guru dan siswa, dengan mengutamakan privasi siswa. Guru dan siswa dapat berbagai catatan, tautan dan dokumen. *Edmodo* adalah sebuah media sosial untuk guru dan siswa maupun orang tua.

5) Schoology

Schoology adalah *sistem manajemen pembelajaran (LMS)* yang dirancang untuk kolaborasi antara semua jenis pelajar dan instruktur.

c. **Fungsi *E-learning***

Siiahan dalam (Arifin Muhammad, 2019 : 5-6), ada dua fungsi *E-learning* dalam kegiatan pembelajaran dalam kelas yaitu:

1) Suplemen (Tambahan)

E-learning berfungsi sebagai suplemen (tambahan) yaitu peserta didik dapat memilih, apakah akan memanfaatkan materi *E-learning* ataupun tidak. Peserta didik yang memanfaatkannya tentu memiliki tambahan pengetahuan dan wawasan.

2) Komplemen (pelengkap)

E-learning berfungsi sebagai komplemen (pelengkap) yaitu, materi diprogramkan untuk melengkapi materi pembelajaran yang diterima peserta didik di dalam kelas.

d. **Kelebihan *E-learning***

- 1) Adanya fasilitas yang disebut dengan *E-Moderating* yang dimana pengajar dan siswa dapat saling berkomunikasi dengan mudah dan cepat
- 2) Bahan pembelajaran dapat direview kapanpun dan dimanapun selama ada koneksi internet untuk mengaksesnya.
- 3) Adanya bahan pembelajaran yan terstruktur dan terjadwal dengan baik melalui internet serta dapat diakses kapanpun jika diperlukan.
- 4) Siswa dapat menjadi aktif dalam proses pembelajaran.

e. **Kelemahan *E-learning***

- 1) Interaksi langsung antara pengajar dan siswa berkurang
- 2) Proses pembelajaran akan cenderung mengarah kepada pelatihan
- 3) Siswa yang tidak memiliki motivasi belajar yang tinggi akan mengalami kegagalan
- 4) Tidak semua tempat tersedia fasilitas internet

4. ***Edmodo***

a. **Pengertian *Edmodo***

Edmodo adalah *platform* pembelajaran yang aman bagi guru, siswa dan sekolah berbasis media social. *Edmodo* menyediakan cara aman dan mudah bagi pembelajaran dikelas bahkan terhubung dan berkolaborasi dengan orang tua. Setiap tugas dan pekerjaan yang diberikan guru bias dilihat orangtua sehingga mendapat progress studi anaknya.

Edmodo juga dapat membantu pengajar membangun sebuah kelas virtual/dunia maya berdasarkan pembagian kelas nyata di sekolah, dimana dalam kelas tersebut terdapat penugasan, quiz dan pemberian nilai pada setiap pembelajaran.

b. **Manfaat *Edmodo* untuk pembelajaran**

Ada beberapa manfaat program *Edmodo* untuk pembelajaran, antara lain:

- 1) Manfaat program *Edmodo* untuk guru
- 2) Mempermudah komunikasi guru dengan siswa maupun orangtua siswa
- 3) Menumbuhkan rasa tanggung jawab
- 4) Membiasakan guru aktif memanfaatkan teknologi

c. Manfaat program *Edmodo* untuk siswa

- 1) Mengajari rasa tanggung jawab
- 2) Mengajari sopan saat online
- 3) Siswa lebih bersemangat
- 4) Membiasakan siswa aktif memanfaatkan teknologi

d. Kelebihan *Edmodo*

Kelebihan *Edmodo* Arifin & Rini Ekayati (2019:13)

- 1) Mirip facebook (mudah digunakan)
- 2) *Close group collaboration*, hanya yang memiliki group code yang dapat mengikuti kelas
- 3) Free, diakses online dan tersedia perangkat *smart phone* dan *Iphone*
- 4) Tidak memerlukan server disekolah
- 5) Dapat diakses dimana dan kapanpun

e. Kekurangan *Edmodo*

- 1) Penggunaan bahasa program yang masih berbahasa inggris sehingga terkadang menyulitkan guru dan siswa
- 2) Belum tersedianya *sintaks online* secara langsung pada *Edmodo*

f. Fitur-fitur yang terdapat di Edmodo

Di Edmodo ada fitur-fitur yang ditawarkan Arifin & Rini Ekayati, (2019: 25) Antara lain:

- 1) Fitur untuk guru (*I'm a Teacher*)
- 2) Fitur untuk murid (*I'm a student*) dan
- 3) Fitur untuk orang tua

5. Pembelajaran Reflektif

a. Pengertian Pembelajaran Reflektif

Dewey dalam (Tri Endah 2017:17) Pembelajaran reflektif bermula dari konsep tentang berfikir reflektif. Sebagai pemberian pertimbangan aktif, gigi dan hati-hati terhadap keyakinan atau bentuk pengetahuan dan mendukung konsekuensi yang ditimbulkan atau muncul dari pemberian pertimbangan tersebut.

Saat ini, pemikiran reflektif dimanfaatkan untuk aktivitas yang bersifat individual dan dialogis. Para siswa yang sedang belajar pada hakikatnya juga dapat merefleksikan pengalaman belajarnya. Apa yang membuat dia gagal atau berhasil, apa yang dia rasakan apa kelebihan dan kekurangan, apakah dia bahagia dengan aktivitas pembelajaran yang dilaksanakan, dan solusi apa yang sesuai untuk memperbaiki kualitas proses dan hasil belajarnya.

Refleksi adalah aktivitas penting dalam pembelajaran karena refleksi melibatkan aktivitas untuk menangkap kembali aktivitas atau pengalaman yang telah dilaksanakan, pemikiran dan

merenungkan ulang, kemudian mengevaluasi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang telah dilaksanakan. Bound, dkk (Tri Endah, 2017) lebih lanjut Bound, dkk. Menyatakan bahwa pemikiran reflektif melibatkan tiga kegiatan berikut :

- 1) Kembali kepengalaman, yaitu kegiatan untuk mengingat kembali atau merinci kejadian pending.
- 2) Menghadirkan perasaan, yaitu kegiatan menggunakan perasaan untuk membantu atau menghapus hal-hal yang menghalangi, dan
- 3) Mengevaluasi pengalaman, melibatkan pemeriksaan ulang pengalaman berdasarkan maksud dan pengetahuan yang ada, pengetahuan ini melibatkan pengintegrasian pengetahuan baru ke dalam kerangka konseptual seseorang.

b. Sumber pembelajaran reflektif

Black and Plowright (2010) mengatakan bahwa pembelajaran reflektif bersumber dari pengalaman belajar formal di kelas dan pengalaman praktik profesional.

c. Tujuan Pembelajaran Reflektif

Pembelajaran reflektif memiliki dua tujuan, yaitu:

- 1) Untuk mengembangkan pembelajaran yang difokuskan pada pengetahuan dan pemahaman konseptual
- 2) Untuk memperbaiki praktik profesional.

Kedua tujuan tersebut sebenarnya bersifat timbal balik, yaitu pembelajaran reflektif dapat digunakan untuk mengembangkan pengetahuan dan pemahaman dan meningkatkan pengetahuan dan pemahaman akan berdampak pada peningkatnya atau perbaikan aktivitas praktik.

d. Manfaat Pembelajaran Reflektif

Pembelajaran reflektif memiliki manfaat diantaranya:

- 1) Pembelajaran reflektif menumbuh kembangkan kegiatan intelektual.
- 2) Pembelajaran reflektif bermanfaat sebagai sarana pembelajaran seumur hidup dan sekaligus pengembangan profesionalisme berkelanjutan.
- 3) Pembelajaran reflektif dapat digunakan untuk menumbuhkan kesadaran kritis siswa terhadap proses dan hasil belajar mereka.
- 4) Pembelajaran reflektif memicu tumbuhnya seragam kreativitas melalui proses transformatif.

6. Ilmu Pengetahuan Alam

a. Pengertian IPA

IPA adalah suatu kumpulan pengetahuan tersusun secara sistematis dan dalam penggunaannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam. (Wahyana, 2015: 136)

IPA yang baik harus mengaitkan ide-ide siswa, membangun rasa ingin tahu tentang segala sesuatu yang ada dilingkungannya,

membangun keterampilan yang diperlukan dan menimbulkan kesadaran siswa bahwa belajar ipa menjadi sangat perlu dan penting (Samatoa 2011)

Berdasarkan pemaparan para ahli diatas mengenai pengertian IPA, dapat disimpulkan bahwa IPA adalah hasil kegiatan manusia berupa pengetahuan, gagasan dan konsep yang terstruktur tentang alam sekitar.

7. Tujuan pembelajaran IPA

- a. Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan yang Maha Esa yang berdasarkan keberadaan, keindahan dan keteraturan alam ciptaan-Nya.
- b. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA
- c. Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan alam.

8. Indikator Media Pembelajaran Berbasis *Edmodo*

- a. Guru dan siswa terhubung di dalam dan di luar kelas untuk terjadinya pembelajaran pada *Edmodo*
- b. Guru dapat mengirimkan materi pembelajaran ke *edmodo* dan siswa dapat mengaksesnya yang dapat mempercepat dalam pembelajaran

- c) Menyediakan kemudahan akses yang cepat untuk pembelajaran, ulangan dan informasi akademik pada laman *edmodo*
- d) Orang tua ikut serta memonitoring siswa pada laman *edmodo* dalam proses pembelajaran yang dapat memperlancar komunikasi antara guru dan orang tua siswa.
- e) Siswa memiliki catatan ketika mengerjakan tugas pada laman *edmodo* yang memiliki tenggat waktu dan keterangan lengkap dari yang harus dikerjakan.

B. Kerangka Pikir

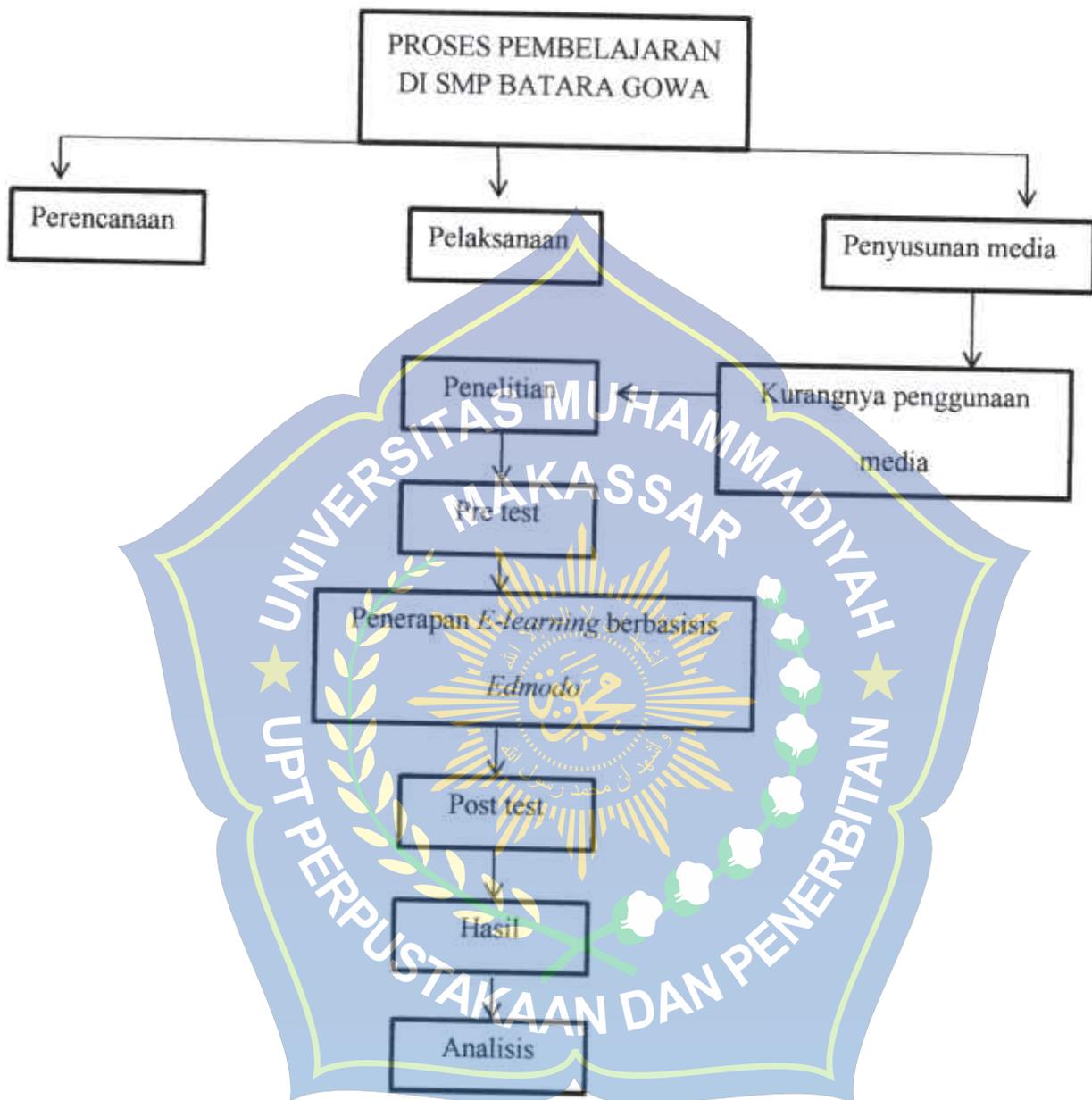
Berdasarkan uraian diatas dengan adanya media interaksi antara guru dan siswa dapat membantu proses pembelajaran dengan baik. Dalam keberhasilan pembelajaran banyak faktor yang dapat mempengaruhi, yakni penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran yang tepat akan membantu guru dalam menyampaikan materi maupun siswa memudahkan memahami materi yang disampaikan dalam proses pembelajaran. Seiring dengan perkembangan teknologi informasi, kurikulum yang ada saat ini menuntut siswa agar lebih aktif. Namun tidak hanya siswa yang dituntut aktif, guru juga harus memiliki inovasi baru dalam pembelajaran. Adanya teknologi informasi, guru tidak hanya mengandalkan buku sebagai bahan ajar lagi tetapi disertai dengan penggunaan media pembelajaran yang optimal membuat guru lebih mudah dalam mengajar maupun menyampaikan informasi kepada siswa. Begitupun

juga dengan siswa, adanya penerapan teknologi dalam pembelajaran dapat membuat siswa lebih aktif dan mandiri dalam belajar dengan berbagai sumber yang tersedia. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran yang baik dan efektif akan berdampak pada peningkatan hasil belajar yang lebih baik. Pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran yang dirancang dengan baik cenderung mampu meningkatkan motivasi belajar siswa, karena dengan menggunakan media pembelajaran siswa lebih tertarik dan termotivasi dalam belajar. Salah satu media pembelajaran yang digunakan saat ini adalah *Edmodo*.

Edmodo adalah platform pembelajaran yang aman bagi guru, siswa dan sekolah berbasis media social. *Edmodo* mendukung proses pembelajaran secara online yang menyediakan fasilitas untuk berkomunikasi, berkolaborasi, berbagi konten dan aplikasi pembelajaran, mengerjakan pekerjaan rumah bagi siswa, diskusi dalam kelas virtual, maupun ulangan secara online yang dapat digunakan di dalam kelas maupun rumah. Jadi, dengan penggunaan *Edmodo* yang optimal akan mendorong tercapainya tujuan pembelajaran dan pada akhirnya meningkatkan hasil belajar siswa.

Peneliti bermaksud untuk mengetahui analisis penggunaan media berbasis *Edmodo*, dimana dengan menggunakan media *Edmodo* dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran yang akhirnya mampu sejalan dengan meningkatnya hasil belajar tersebut.

Untuk lebih jelasnya kerangka berpikir dalam penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut.



Gambar 2.1 Bagan kerangka pikir

C. Hipotesis Penelitian

Nanang Martono (2010:57) hipotesis dapat didenifisikan sebagai jawaban sementara yang kebenarannya harus diuji atau rangkuman kesimpulan secara teoritis yang diperoleh melalui tinjauan pustaka.

Berdasarkan landasan teori dan penyusunan kerangka fikir tentang belajar siswa, maka peneliti mengajukan hipotesis penelitian sebagai berikut:

1. H_1 : Tidak terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan *Elearning* berbasis *Edmodo* pada pelajaran IPA di SMP Batara Gowa Kabupaten Gowa ?
2. H_0 : terdapat peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan *Elearning* berbasis *Edmodo* pada pelajaran IPA di SMP Batara Gowa Kabupaten Gowa ?



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Rancangan penelitian

1. Jenis Penelitian

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah dan tujuan penelitian, maka penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah jenis penelitian eksperimen. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dikarenakan data hasil penelitian diukur dan dikonversikan dalam bentuk angka-angka dan dianalisa dengan teknik statistik (Sugiyono 2012).

Metode eksperimen adalah metode penelitian yang bertujuan untuk menjelaskan dan meramalkan yang akan terjadi pada suatu variabel manakala diberikan suatu perlakuan tertentu pada variabel lainnya (Wina Sanjaya, 2013:37).

Jenis penelitian eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Pre-Eksperimental Design, sehingga penelitian ini hanya menggunakan satu kelas eksperimen dan tidak menggunakan kelas kontrol. Desain penelitian yang digunakan adalah *one group pretest-posttest* yaitu kelompok eksperimen yang diberikan pretest sebelum diberi perlakuan pada eksperimen, kemudian selanjutnya diberikan *posttest* setelah proses pembelajaran dilakukan.

3. Variabel Penelitian

Variabel adalah bagian yang akan diteliti. Sugiyono (2012:111), “Variabel adalah penelitian atau apa yang akan menjadi titik perhatian atau penelitian. Dengan demikian variabel merupakan bagian penting dari suatu penelitian, karena merupakan objek penelitian atau menjadi titik perhatian penelitian.

Pada umumnya variabel dapat diklasifikasikan menjadi dua variabel yaitu variabel bebas atau “independent variabel” dan variabel terkait atau “dependent variabel”. Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi dan mendahului variabel terkait. Sedangkan variabel terkait adalah variabel yang dipengaruhi.

Berdasarkan pendapat diatas maka dalam penelitian ini ada dua variabel yakni sebagai variabel bebas adalah penggunaan media pembelajaran *Edmodo*, variabel terkait dalam penelitian ini adalah hasil belajar siswa.

Berikut adalah gambaran kedua variabel yang disimbolkan tentang pengaruh media pembelajaran berbasis *Edmodo* (X) terhadap peningkatkan pembelajaran *E-learning* (Y).



Gambar.3.1 Variabel Penelitian

Keterangan:

X: Penggunaan media pembelajaran berbasis *Edmodo* (Variabel bebas)

Y: Hasil pembelajaran berbasis *edmodo* (Variabel terakit)

4. Desain Penelitian

Bentuk desain dalam penelitian ini yaitu penelitian dilakukan dengan membandingkan keadaan sebelum dan sesudah pembelajaran yang digambarkan pada 3.2. Adapun desain yang digunakan yaitu *One Group Pretest-Posttes* (Sugiono,(2014:75)



Gambar 3.2. Desain penelitian *One Group Pretest-Posttes*

Keterangan :

O1 : *pretest*, dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa sebelum perlakuan

X : *treatment*, pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dengan metode pembelajaran berbasis *Edmodo*

O2 : *posttest*, dilakukan untuk mengetahui pemahaman siswa setelah perlakuan.

Langkah-langkah untuk mengetahui pemahaman siswa selama proses pelajaran disajikan sebagai berikut:

Dilakukan awal (*pretest*) pada awal pertemuan, *pretest* (O1) dilakukan sebelum pembelajaran dilaksanakan untuk mengukur pengetahuan awal siswa sebelum penerapan perlakuan (X)

Dilakukan tes akhir (*posttest*) pada akhir pertemuan, *posttest* (O2) dilakukan setelah pembelajaran dilaksanakan untuk mengukur pemahaman siswa setelah perlakuan (X).

Membandingkan hasil *pretes* (O1) dan hasil *posttest* (O2) untuk melihat peningkatan yang timbul akibat perlakuan (X).

B. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Sugiyono (dalam Eddy Roflin,2021:5) Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya,

Adapun populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP Batara Gowa Kabupaten Gowa terkhusus pada mata pelajaran IPA untuk meningkatkan pembelajaran *E-learning*.

Tabel 3.1 Keadaan populasi

No.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		L	P	
1.	VII	21	14	35
2.	VIII	22	13	35
3.	IX.A	16	4	20
4.	IX.B	9	11	20
5.	Jumlah			110

(Sumber data: Kantor tata usaha SMP Batara Gowa kabupaten Gowa)

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari populasi. Kalimat ini memiliki dua makna, yaitu (1) semua unit populasi harus memiliki peluang untuk terampil sebagai unit sampel, dan (2) sampel dipandang sebagai dugaan populasinya atau sebagai populasi dalam bentuk kecil (miniatur populasi). Artinya besar sampel harus mencukupi untuk menggambarkan populasinya (Eddy Roflin, dkk, 2021:11).

Pengambilan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik *purposive sampling*, yaitu teknik penentuan dengan pertimbangan tertentu. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII. Adapun alasan peneliti memilih kelas VIII menjadi sampel penelitian yaitu minimnya memanfaatkan *E-learning* sebagai sarana pembelajaran pada mata pelajaran IPA.

Tabel 3.2 keadaan sampel

No.	Kelas	Jenis Kelamin		jumlah
		L	P	
1.	VIII	22	13	35

(Sumber data: Kantor tata usaha SMP Batara Gowa kabupaten Gowa)

C. Defenisi Operasional Variabel

1. Media pembelajaran *Edmodo*

Edmodo adalah situs *micro blogging* yang dapat digunakan di dalam kelas maupun rumah, *Edmodo* juga dapat membantu guru yang tidak bisa mengajar di kelas dengan memberikan materi pembelajaran secara online. Dalam *Edmodo*, guru bisa memberikan tugas yang bisa

ditentukan waktu pengumpulannya serta menambahkan materi pelajaran, siswa juga bisa berbagi pemikiran atau ide lewat postingnya di *Edmodo* atau jika disamakan dengan facebook, bisa dikatakan update status. Lebih tepatnya lagi, *Edmodo* “Facebook Guru dan Murid” karena fitur yang ditawarkan hampir sama dengan facebook.

2. Hasil belajar

Hasil belajar adalah perubahan perilaku ataupun peningkatan pemahaman pengetahuan dan pengalaman sebagai dampak adanya proses pembelajaran. Hasil belajar diukur menggunakan tes (*pretest dan posttest*).



a. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah :

1) Lembar Observasi

Lembar observasi merupakan instrumen penelitian untuk mengumpulkan data dengan mengamati secara langsung. Instrument observasi yang digunakan adalah berupa daftar cheklist yang berisi indikator-indikator tentang aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung yang dapat berfungsi sebagai pedoman untuk menentukan tindakan lanjutan.

2) Lembar tes

Lembar tes yaitu sarana yang digunakan untuk mengukur suatu kemampuan, potensi serta pengetahuan setiap individu berisi soal-soal yang berkaitan dengan pembelajaran.

D. Tehnik Pengumpulan Data

1. Metode Observasi

Rujakat Ajat (2018:22) Observasi atau pengamatan merupakan aktivitas yang sistematis terhadap gejala-gejala baik bersifat fisik maupun mental. Partisipasi pengamat (peneliti) dalam melakukan observasi dapat dilakukan dalam berbagai kondisi. Dalam penelitian ini, secara teknis peneliti melakukan observasi terhadap keseluruhan sistem. Observasi ini dilakukan awal menentukan lokasi penelitian dengan melakukan pra-survey hingga pengumpulan data dilakukan.

Teknik observasi (pengamatan) ini digunakan untuk mengamati secara langsung tentang perilaku personel.

2. Metode Wawancara

Wawancara merupakan proses komunikasi antara peneliti dengan sumber data dalam rangka menggali data yang bersifat *word view* untuk mengungkapkan makna yang terkandung dari masalah-masalah yang diteliti.

Teknik wawancara (interview) Nasution (dalam Rujakat Ajat, 2018:22) pada dasarnya dilakukan dengan dua bentuk yaitu wawancara berstruktur dan wawancara tak berstruktur. Teknik berstruktur dilakukan melalui pertanyaan-pertanyaan yang telah disiapkan sesuai dengan permasalahan yang akan diteliti, sementara wawancara tak berstruktur timbul apabila jawaban berkembang diluar pertanyaan-pertanyaan terstruktur namun tidak lepas dari permasalahan penelitian.

E. Teknik Analisis Data

Zakariah, dkk 2020 teknik analisis data adalah proses mencari data, menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data kedalam kategori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesis, menyusun dalam pola, memilih mana yang penting untuk dipelajari dan membuat kesimpulan.

Tehnik analisis data ialah proses dalam suatu penelitian yang dilakukan setelah pengumpulan data, dengan cara menganalisis, mengolah, mengorganisasi, dan menyusunnya, kemudian menyimpulkan dari keseluruhan penelitian tersebut

I. Analisis Statistik deskriptif

Analisi deskriptif digunakan untuk menghitung data seperti skor maksimum, skor minimum dan sebagainya kemudian dilakukan uji kecenderungan dalam menafsirkan data. Untuk menggambarkan bagaimana pengaruh media pembelajaran *Edmodo* Terhadap peningkatan pembelajaran *E-learning* di SMP Batara Gowa Kabupaten Gowa Presentase dapat dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{S-R}{N} \times 100$$

Keterangan :

S = Nilai yang dicari

R = Skor yang diperoleh tiap siswa

N = Jumlah seluruh skor/skor maksimum

100% = Bilangan tetap

Hasil perolehan presentase aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran dianalisa dengan pedoman seperti pada tabel kriteria aktivitas siswa (Purwanto 2011 : 243) sebagai berikut:

Adapun kriteria penilaian hasil belajar siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *Edmodo* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.4 kategori hasil belajar

No.	Nilai	Kategori
1.	0-50	Sangat rendah
2.	51-60	Rendah
3.	61-70	Sedang
4.	71-80	Tinggi
5.	81-100	Sangat tinggi

Sumber: Sugiyono (2012:108)

2. Analisis statistik Inferensial

Statistik inferensial merupakan rangkuman keseluruhan dari metode yang berkaitan dengan analisis sebagian data kemudian sampai pada pengambilan kesimpulan mengenai keseluruhan data induk (populasi) tersebut.

Statistik inferensial adalah teknik yang digunakan dalam menganalisis data sampel dan hasilnya diberlakukan untuk populasi, menentukan sejauh mana persamaan antara hasil yang diperoleh dari suatu sampel dengan hasil yang akan didapat pada populasi secara keseluruhan. Jenis statistik inferensial pada penelitian ini adalah statistik parametrik yaitu teknik yang didasarkan pada asumsi bahwa

data yang diambil mempunyai distribusi normal dan menggunakan data interval dan rasio.

Analisis ini dilakukan untuk mengetahui ketuntasan hasil belajar siswa selama pembelajaran dengan menggunakan media *Edmodo* maka perlu dilakukan uji hipotesis untuk melihat perbedaan hasil belajar antara sebelum diberikan perlakuan dan setelah diberikan perlakuan. Uji hipotesis yang digunakan adalah uji-t. Uji-t adalah salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah sampel atau variabel yang dibandingkan. Contohnya, uji-t dapat digunakan untuk membandingkan hasil belajar siswa sebelum menggunakan media *Edmodo* dan setelah menggunakan media *Edmodo*. Kriteria pengujiannya adalah hipotesis H_0 diterima dan H_1 ditolak jika nilai t hitung > t table.

Hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

H_0 : Tidak terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *Edmodo* ?

H_1 :Terhadap pengaruh penggunaan media pembelajaran *Edmodo* terhadap hasil belajar siswa (Sugiyono 2019: 242) menyatakan bahwa untuk menguji hipotesis yang telah dirumuskan yaitu menggunakan statistik uji-t, digunakan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{x} - \mu}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

Keterangan :

T = nilai yang dihitung

X = rata-rata sampel

S = standar deviasi (simpangan baku)

μ = rata-rata uji

n = banyak data

(sugiyono (2012:110)



BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Hasil dan analisa data penelitian ini dibuat berdasarkan data yang diperoleh dari kegiatan penelitian tentang hasil belajar hasil belajar di SMP Batara Gowa Kabupaten Gowa setelah penerapan teknologi *e-learning* berbasis *edmodo* dalam pembelajaran reflektif untuk meningkatkan hasil belajar. Sampel dalam penelitian ini yaitu 35 siswa.

1. Deskripsi Karakteristik Responden

a. Jenis Kelamin

Hasil penelitian yang dilakukan kepada 35 siswa SMP Batara Gowa, kelas VIII diperoleh karakteristik responden berdasarkan jenis kelamin sebagai berikut:

Tabel 4.1

Jenis Kelamin Subjek Penelitian

Jenis Kelamin	Frekuensi	Persentase
Laki-laki	23	66%
Perempuan	12	34%
Total	35	100%

Sumber: Olah data, 2022

Berdasarkan tabel 4.1 di atas, diketahui bahwa jumlah subjek penelitian didominasi oleh laki-laki dengan jumlah 23 (66%), sedangkan perempuan sebanyak 12 (34%) siswa.

b. Usia

Hasil penelitian yang dilakukan kepada 35 siswa SMP Batara Gowa, kelas VIII diperoleh karakteristik responden berdasarkan usia sebagai berikut:

Tabel 4.2
Usia Subjek Penelitian

Usia	Frekuensi	%
12 tahun	5	14%
13 tahun	25	72%
14 tahun	5	14
Total	35	100%

$$\frac{5}{35} \times 100\%$$

Sumber: Olah data, 2022

Berdasarkan Tabel 4.2 di atas, diketahui bahwa subjek penelitian lebih banyak berusia 13 tahun yaitu terdapat 25 atau (72%), siswa 12 dan 13 tahun masing-masing sebanyak 5 (14%).

2. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa

a. Pre test

Secara kuantitatif, deskripsi hasil belajar siswa berdasarkan hasil pre-test SMP Batara Gowa Kabupaten Gowa pada pokok bahasan sebelumnya yang kemudian dijadikan sebagai skor kemampuan awal yang dapat dilihat pada tabel 4.2

Tabel 4.2
 Statistik Skor pre test
 SMP Batara Gowa Kabupaten Gowa Kelas VIII

No	Statistik	Nilai Statistik
1	Subjek	35
2	Nilai Minimum	10
3	Nilai Maksimum	100
4	Mean	58.29

Sumber: Hasil olah data, 2022

Jika skor subjek penelitian untuk tes kemampuan awal dikelompokkan kedalam lima kategori, maka diperoleh daftar frekuensi dan persentasi nilai berikut:

Tabel 4.4
 Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Pre test
 SMP Batara Gowa Kabupaten Gowa

No	Skor	Kategori	Frekuensi	%
1	0-50	Sangat Rendah	13	37.14
2	51-60	Rendah	11	31.43
3	61-70	Sedang	2	14.29
4	71-80	Tinggi	4	11.43
5	81-100	Sangat Tinggi	5	14.29
	Jumlah		35	100,00

Sumber: Hasil olah data, 2022

Berdasarkan Tabel 4.1 dan 4.2 menunjukkan bahwa rerata (*mean*) hasil belajar sebelum penerapan teknologi *e-learning* berbasis *edmodo* dalam pembelajaran reflektif untuk meningkatkan hasil belajar di SMP Batara Gowa Kabupaten Gowa adalah 60,28. Meskipun nilai tertinggi yang dicapai siswa 90. Namun skor siswa masih mendominasi kategori sangat rendah yaitu sebanyak 37,14%. Maka dapat dikemukakan bahwa kemampuan siswa sebelum diterapkan teknologi *e-learning* berbasis *edmodo* dalam pembelajaran reflektif

untuk meningkatkan hasil belajar di SMP Batara Gowa Kabupaten Gowa masih sangat rendah.

b. Hasil Post-Test

Pada tahap ini dilaksanakan tes hasil belajar yang berbentuk ulangan harian setelah penyajian satu pokok bahasan. Adapun data dari skor hasil belajar siswa setelah penerapan *e-learning* berbasis *edmodo* dalam pembelajaran reflektif untuk meningkatkan hasil belajar di SMP Batara Gowa Kabupaten Gowa adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5
Statistik Skor post test
SMP Batara Gowa Kabupaten Gowa Kelas VIII

No	Statistik	Nilai Statistik
1	Subjek	35
2	Nilai Minimum	60
3	Nilai Maksimum	100
4	Mean	79

Sumber: Hasil olah data, 2022

Jika skor subjek penelitian untuk tes post test dikelompokkan kedalam lima kategori, maka diperoleh daftar frekuensi dan persentase nilai berikut:

Tabel 4.6
Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Pre test
SMP Batara Gowa Kabupaten Gowa

No	Skor	Kategori	Frekuensi	%
1	0-50	Sangat Rendah	0	0
2	51-60	Rendah	0	0
3	61-70	Sedang	5	14.29
4	71-80	Tinggi	15	42.86
5	81-100	Sangat Tinggi	15	42.86
Jumlah			35	100,00

Sumber: Hasil olah data, 2022

Berdasarkan Tabel 4.1 dan 4.2 menunjukkan bahwa rerata (*mean*) hasil belajar setelah penerapan teknologi *e-learning* berbasis *edmodo* dalam pembelajaran reflektif untuk meningkatkan hasil belajar di SMP Batara Gowa Kabupaten Gowa adalah 79. Skor terendah telah meningkat menjadi 60 dan tertinggi 100. Kategori siswa nilai sangat rendah dan rendah telah kosong sedangkan kategori sedang ada 5 siswa dan masing-masing 15 pada kategori tinggi dan sangat tinggi. Hal ini menjelaskan ada peningkatan hasil belajar setelah penerapan teknologi *e-learning* berbasis *edmodo* dalam pembelajaran reflektif di SMP Batara Gowa Kabupaten Gowa.

3. Uji Hipotesis

Paired Samples Test						
	Mean	Std. Deviation	Paired Differences			Sig. (2-tailed)
			Std. Error	95% Confidence Interval of the Difference		
				Mean	Lower	
Pre_test - Post_Test	-20.71429	19.48389	3.29338	-27.40724	14.02134	.000

Sumber: Olah data, 2022

Berdasarkan tabel pengujian paired test menunjukkan ada perbedaan selisih mean saat pre test dan post test yaitu 20,71, artinya ada peningkatan sebesar 20,71 setelah penerapan teknologi *e-learning* berbasis *edmodo* dalam pembelajaran reflektif di SMP Batara Gowa Kabupaten Gowa. Dari nilai Sig menunjukkan $<0,05$ sehingga dapat disimpulkan ada perbedaan peningkatan signifikan hasil belajar siswa setelah menggunakan *Elearning* berbasis *Edmodo* pada pelajaran IPA di SMP Batara Gowa Kabupaten Gowa.

B. Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan ada peningkatan nilai rata-rata setelah penerapan teknologi *Elearning* berbasis *Edmodo* pada pelajaran IPA di SMP Batara Gowa Kabupaten Gowa, tidak hanya itu juga terjadi pada pengkategorian saat pre test terlihat siswa dominan memiliki skor rendah sedangkan saat post test mayoritas siswa beraada pada kategori tinggi dan sangat tinggi, dan tidak ada yang berada pada ketagori rendah. Dari hasil pengujian statistic menggunakan *paired test* menunjukkan ada pengaruh positif teknologi *Elearning* berbasis *Edmodo* pada pelajaran IPA di SMP Batara Gowa Kabupaten Gowa dimana nilai sig 0.000<0.5. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian Suriadhy (2014) bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar bahasa IPA siswa antara sebelum dan sesudah menggunakan e-learning berbasis *Edmodo*. Nilai rata-rata setelah menggunakan media (89,03) lebih tinggi dibandingkan sebelum menggunakan media (58,26).

Peningkatan hasil elajar tersebut diakibatkan oleh kelebihan Teknologi *Edmodo* sendiri. *Edmodo* adalah platform pembelajaran yang aman bagi guru, siswa dan sekolah berbasis media sosial. *Edmodo* menyediakan cara yang aman dan mudah bagi pembelajaran di kelas bahkan terhubung dan berkolaborasi dengan orangtua. Setiap tugas dan pekerjaan yang diberikan guru bisa dilihat orangtua sehingga orangtua mendapat progres studi anaknya. Dengan flatform ini guru akan lebih mudah untuk memonitor interaksi siswa dalam siswa dalam *Edmodo learning environment*. Tidak ada yang bisa

masuk ke ruang Edmodo tanpa undangan, dan siswa tidak dapat mengunggulkannya untuk berhubungan dengan orang asing seperti yang terjadi di facebook. Guru dapat dengan mudah mengetahui jika ada pelanggaran/penyusupan/orang asing yang terdaftar di kelas yang dikelola Edmodo.

Selain itu, dengan edmodo guru diuntungkan karena hasil test edmodo bisa menunjukkan evaluasi butir soal. Khusus pada test multiple choice pendidik bisa mengetahui soal-soal mana saja yang dianggap sulit. Selanjutnya, dilakukan analisis dan penguatan dalam pembelajaran khusus yang menyangkut pembahasan yang dianggap sulit dijawab. Kelebihan tersebutlah yang memerikan kesan belajar baru untuk siswa SMP Batara Gowa Kabupaten Gowa.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan ditemukan rerata (mean) hasil belajar sebelum penerapan teknologi e-learning berbasis edmodo dalam pembelajaran reflektif di SMP Batara Gowa Kabupaten Gowa adalah 60,28 sedangkan setelah penerapan atau hasil post test yaitu 79. Hasil analisis statistic (uji t) menunjukkan nilai sig sig $0,000 < 0,05$. Dari hasil tersebut dapat disimpulkan teknologi e-learning berbasis edmodo dalam pembelajaran reflektif dapat meningkatkan hasil belajar di SMP Batara Gowa Kabupaten Gowa.

B. Saran

1. Penggunaan *e-learning* pada sekolah sebagai media pembelajaran dapat membuka wawasan yang luas bagi siswa/i bagaimana cara berkomunikasi dalam kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan komputer.
2. Dengan dibangunnya teknologi *e-learning* berbasis *edmodo* sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan kualitas dari siswa/i dalam menggunakan komputer.
3. Selain itu *e-learning* berbasis *edmodo* diharapkan dapat memudahkan siswa/i dalam mengikuti ujian nasional berbasis computer.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Aly. 2003. *Ilmu Alamiah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arief S. Sadiman. 1996. *Media Pendidikan*. Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada
- Arifin, Muhammad & Rini Ekayati 2019. *E-learning Berbasis Edmodo*. Yogyakarta: Deepublish
- Hidayah, Fitri. 2012. "Penerapan E-learning Sebagai Media Pembelajaran Mata Diklat Pemograman Web Tehnik Komputer Jaringan SMK N 2 Pengasih"
- Kasmahidayat, Yuliawan & Vina Marcia. 2018. "Analisis Teknologi Informasi dan Komunikasi Dalam Interpersonal Relationship Kehumasan Persekolahan".
- KKBI, 2018. *Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)* [Online, diakses tanggal 10 Februari 2022]
- Mulyani, Wiwi. 2012. "Pengaruh Pembelajaran Berbasis E-learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Impuls dan Momentum"
- Nurul, Azizah. 2018. "Pengaruh Model Pembelajaran E-learning Berbasis Edmodo Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Pada Peserta Didik SMA"
- Roflin, Eddy, Inche Adriyani Liberty, dan Pariyana. 2021. "Populasi, Sampel, Variabel". Pekalongan: PT Nasya Expanding Management
- Suparlan. 2013. "Manajemen Berbasis Kelas: dari Teori sampai dengan Praktik". Jakarta: PT Bumi Aksara
- Priyatni, Tri Endah, Siti Choliatu Hamidah, dan Pidekso Adi. 2017. *Pembelajaran Reflektif*. Tangerang: Tira Smart
- Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Peneletian Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish
- Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: PT. Sinar Baru Algensido
- Prawito, M. 2018. "Pengertian Teknologi: Memahami Apa Itu Teknologi,

- Susanto, Ahmad. 2016. *"Manajemen Peningkatan Kinerja Guru"*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Sugiyono. 2012. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sajaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan, Jenis, Metode dan Produser*. Bandung: Kencana
- Supranto, J. 2016. *Statistik Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Erlangga
- Trisnawati, Fitri. 2015. *"Keefektifan Penggunaan Media Edmodo Sebagai Penunjang Pembelajaran Mata Pelajaran Tik Smp Negeri 25 Semarang"*
- Yaumi, Muhammad. 2017. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Devisi Kencana



L

A

M



N

LAMPIRAN A
PERSURATAN



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR



LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
Jl. Syekh Abdulkadir No. 249 Telp. 840072 Fax (0411) 865588 Makassar 90221 E-mail: lg@umam-makassar.ac.id

Nomor : 1957/05/C 4-VIII/VI/40/2022
Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal
Hal : Permohonan Izin Penelitian

03 Dzulq'adah 1443 H
02 June 2022 M

Kepada Yth,
Bapak Gubernur Prov. Sul-Sel
Cq Kepala Dinas Penanaman Modal dan PTSP Prov. Sul-Sel
di -
Makassar

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 9819/TKIP/A 4-II/V/1443/2022 tanggal 25 Mei 2022, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : SRIANDAH WAHYUNI

No. Stambuk : 103311106117

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Teknologi

Pekerjaan : Mahasiswa

Bermaksud melaksanakan penelitian pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

"Analisis Teknologi Berbasis Edmodo dalam Pembelajaran Reflektif Untuk Meningkatkan E- Learning di SMP Batara Gowa Kabupaten Gowa"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 6 Juni 2022 s/d 6 Agustus 2022.

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumulahu khairan katziraa.

Ketua IP3M,

Dr. Ir. Abubakar Idhan, MP.

NBM 101 7716



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Boulevard No 5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
 Website : <http://omap-new.sulselprov.go.id> Email : pspp@sulselprov.go.id
 Makassar 90231

Nomor : 2320/S.01/PTSP/2022 Kepada Yth.
 Lampiran : - Bupati Gowa
 Perihal : Izin penelitian

di-
 Tempat

Berdasarkan surat Ketua LPM UNISMUH Makassar Nomor : 1957/05/C.4-VIII/VI/40/2022 tanggal 02 Juni 2022 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : **SRI INDAH WAHYUNI**
 Nomor Pokok : 105311106117
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa (S1)
 Alamat : Jl. Sir Alauddin No 259, Makassar

PROVINSI SULAWESI SELATAN
 Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI dengan judul :

*** ANALISIS TEKNOLOGI BERBASIS EDUO00 DALAM PEMBELAJARAN REFLEKTIF UNTUK MENINGKATKAN E-LEARNING DI SMP BATARA GOWA KABUPATEN GOWA ***

Yang akan dilaksanakan dan : Tgl. 06 Juni s.d. 06 Agustus 2022

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diberikan di Makassar
 Pada Tanggal 06 Juni 2022

A.A. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
 PLT. KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
 SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN



Dra. Hj. SUKARNIATY KONDOLELE, M.M.
 Pangkat : PEMBINA UTAMA MAQWA
 Nip : 19650605 199003 2 011

Terselasa Yth:
 1. Ketua LPM UNISMUH Makassar di Makassar
 2. Penerima



**PEMERINTAH KABUPATEN GOWA
DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Jl. Masjid Raya No. 38 Tlp. 0411-87188 Sungguminasa 92111

Sungguminasa, 4 Juli 2022

Kepada Yth.

Kepala Sekolah SMP Butara Gowa

di:
Temoel

Nomor : 503/420/DPM-PTSP/PENELITIAN/VII/2022
Lamp
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Berdasarkan Surat Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sul-Sel Nomor : 2320/S.01/PTSP/2022 tanggal 6 Juni 2022 tentang Izin Penelitian

Dengan ini disampaikan kepada saudara bahwa yang tertera di bawah ini:

Nama : **SHI INDAH WASHIYENI**
Tempat/Tanggal Lahir : **Anggaleha / 10 Oktober 1999**
Nomor Piktik : **10331106117**
Jenis Kelamin : **Perempuan**
Program Studi : **TEKNOLOGI PENDIDIKAN**
Pekerjaan/Lembaga : **Mahasiswa(31)**
Alamat : **Pampang 2 Lorteng 2**

Bermaksud akan melakukan Penelitian Penggunaan Data dalam rangka penyelesaian Skripsi/Tesis/Dissertasi/Lembara di wilayah kerja Dinas yang berjudul **ANALISIS TEKNOLOGI BERBASIS EDMODO DALAM PENMELAJARAN REFLEKTIF UNTUK MENINGKATKAN E-LEARNING DI SMP BUTARA GOWA***

Selama : **5 Mei 2022 s.d 6 Agustus 2022**
Pergintir

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, maka pada prinsipnya kami dapat membolehkan kegiatan tersebut dengan ketentuan:

1. Sebelum melaksanakan kegiatan kepada yang bersangkutan harus melapor kepada Bupati Gowa, Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Gowa;
2. Penjualan/Pengolahan Data tidak menyumbang dari apa yang diberikan;
3. Menjalani semua peraturan perundang-undangan yang berlaku dan mengindahkan adat istiadat setempat;
4. Kepada yang bersangkutan wajib memakai masker;
5. Kepada yang bersangkutan wajib mematuhi protokol kesehatan pencegahan COVID-19.

Demikian disampaikan dan untuk lancarnya pelaksanaan di atas diwajibkan bantuan sepenuhnya!



Ditandatangani secara elektronik oleh:
K.A. SUPATI GOWA
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
N. INDIRA SUTAWAN ARABUS, S.Pd., M.Pd.
Pangkat : Pembina Utama Madya
Wp : 1972120 199111 0011

- Tembusan Yth:
1. Bupati Gowa (untuk laporan)
 2. Kepala LPSP (W/M) di Makassar
 3. Yang bersangkutan
 4. Perihal

1. Dokumen ini diterbitkan dalam bentuk digital oleh Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Gowa, yang dapat diakses melalui alamat: www.dpmptsp.gowa.go.id
2. Dokumen ini akan dibubarkan secara otomatis setelah 30 (tiga puluh) hari terhitung sejak tanggal terbitnya dokumen ini yang berlaku untuk Kabupaten Gowa.



DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GOWA
YAYASAN PENDIDIKAN
SMP BATARA GOWA
Alamat: Jl. Malino No. 48 Sungguminasa



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala UPT SMP Batara Gowa, Kecamatan Somba Opu, Kabupaten Gowa menerangkan bahwa :

Nama : Sri Indah Wahyuni
NIM : 105311106117
Jenis Kelamin : Perempuan
Jurusan : Teknologi Pendidikan
Pekerjaan : Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Makassar
Alamat : Jl. Slt Alauddin No. 259, Makassar

Menindaklanjuti surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kabupaten Gowa Nomor: 50/82/PTSP-PTSP/PEMELITIAN/VII/2022, tanggal 4 Juli 2022 tentang izin penelitian, maka kami Kepala UPT SMP Batara Gowa menerangkan bahwa, yang bersangkutan di atas benar telah melaksanakan penelitian dan pengambilan data terhitung 2 bulan mulai tanggal 6 Juni 2022 s/d 6 Agustus 2022 dalam rangka penyelesaian penelitian Tugas Akhir.

Judul Penelitian : " Analisis teknologi berbasis edmodo dalam pembelajaran reflektif untuk meningkatkan pembelajaran e-learning di SMP BATARA GOWA KABUPATEN GOWA "

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gowa, 06 Agustus 2022

Kepala UPT SMP Batara Gowa


Yulianty, SE

NIP. _____

SOAL PRETES

Pilihlah jawaban dibawah ini dengan benar!

1. Berdasarkan kemampuan membelahnya, jaringan tumbuhan dapat dibedakan menjadi
 - a. Jaringan meristem dan jaringan dewasa
 - b. Jaringan meristem dan jaringan dasar
 - c. Jaringan epitel dan jaringan kulit
 - d. Jaringan meristem dan parenkim
 - e. Jaringan penyokong dan pelindung
2. Jaringan meristem yang terdapat di ujung pucuk utama dan pucuk lateri serta ujung akar disebut.....
 - a. Meristem interskalar
 - b. Meristem apikal
 - c. Meristem lateral
 - d. Meristem primer
 - e. Meristem sekunder
3. Jaringan meristem yang sel-selnya berkembang dari jaringan dewasa yang sudah mengalami differensiasi adalah.....
 - a. Meristem interskala
 - b. Meristem apikal
 - c. Meristem lateral
 - d. Meristem primer
 - e. Meristem sekunder
4. Jaringan yang tersusun atas sel-sel berbentuk poligonal atau pipih memanjang dan berfungsi sebagai jaringan pelindung adalah.....
 - a. Jaringan epidermis
 - b. Jaringan parekim
 - c. Jaringanpeyokong
 - d. Jaringan sklerenkim
 - e. Jaringan endodermis

5. Bagian epidermis yang termodifikasi dengan mempunyai bentuk menonjol di antara sel-sel epidermis yang lain disebut.....
 - a. Lentisel
 - b. Feloderm
 - c. Trikoma
 - d. Stomata
 - e. Kutikula
6. Jaringan tumbuhan yang tidak mempunyai aktivitas untuk memperbanyak diri dan sudah mengalami penebalan dinding sesuai fungsinya adalah.....
 - a. Jaringan endodermis
 - b. Jaringan pelindung
 - c. Jaringan meristem
 - d. Jaringan dasar
 - e. Jaringan dewasa
7. Lubang atau celah yang terdapat pada epidermis organ tumbuhan dan dibatasi oleh sel khusus atau sel penutup adalah.....
 - a. Trikoma
 - b. Stomata
 - c. Kutikula
 - d. Floem
 - e. Xylem
8. Epidermis ganda yang terdapat pada akar anggrek disebut....
 - a. Litokis
 - b. Sistolit
 - c. Velamen
 - d. Kutikula
 - e. Stomata
9. Berikut yang merupakan derivat epidermis adalah..
 - a. Stomata, trikoma, dan sel gabus
 - b. Stomata, kutikula, dan serat

- c. Kolenkim, sklereid dan jaringan gabus
 - d. Jaringan gabus, sel kipas, dan serabut
 - e. Sel kipas, sklereid, dan korteks
10. Jaringan kulit gabus terdiri dari tiga bagian yaitu.....
- a. Felogen, periderm, dan sel gabus
 - b. Sel gabus, felem dan periderm
 - c. Periderm, felogen dan korteks
 - d. Felem, feloderm dan periderm
 - e. Felogen, felem dan feloderm

Jawaban

- 1. A
- 2. B
- 3. E
- 4. A
- 5. C
- 6. E
- 7. B
- 8. C
- 9. A
- 10. E



(Obsever)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MAPEL	Sekolah	Kelas/Semester/Waktu	Materi Pokok	Tanggal
IPA	SMP Batara Gowa	VIII/1/80Menit	Jaringan pada tumbuhan	20 juli 20212

A. Kompetensi Dasar	B. indikator
<p>3.8 menganalisa keterkaitan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan.</p> <p>4.8 Menyajikan data hasil pengamatan struktur jaringan dan organ pada tumbuhan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis-jenis jaringan pada tumbuhan • Menganalisis struktur dan fungsi jaringan pada tumbuhan
C. Sumber Belajar	D. Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Power point</p> <p>2. Buku paket</p>	<p>1. Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengkondisikan kelas, menyiapkan siswa baik fisik maupun psikis • Berdoa dan melakukan absensi <p>2. Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan terkait materi jaringan b. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait materi pembelajaran yang kurang dipahami. c. Guru memberikan tambahan informasi sebagai penguatan atas pemahaman peserta didik. <p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan evaluasi terhadap peserta didik b. Guru mereview hasil pembelajaran dan menutup pembelajaran dengan salam.
E. Penilaian	

1. **Sikap** : Pengamatan sikap dan perilaku pada kegiatan pembelajaran.
2. **Pengetahuan** : Hasil Dokumentasi pada saat proses pembelajaran dan mengerjakan tugas
3. **Keterampilan** : Pengamatan terhadap keterampilan berbicara dari penggunaan kata hingga kesesuaian respon dengan pertanyaan dan keaktifan selama berlangsungnya proses pembelajaran secara daring

Gowa, 20 Juli 2022

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Guru Mata Pelajaran

Yulianti, S.E

Herman, S.Pd



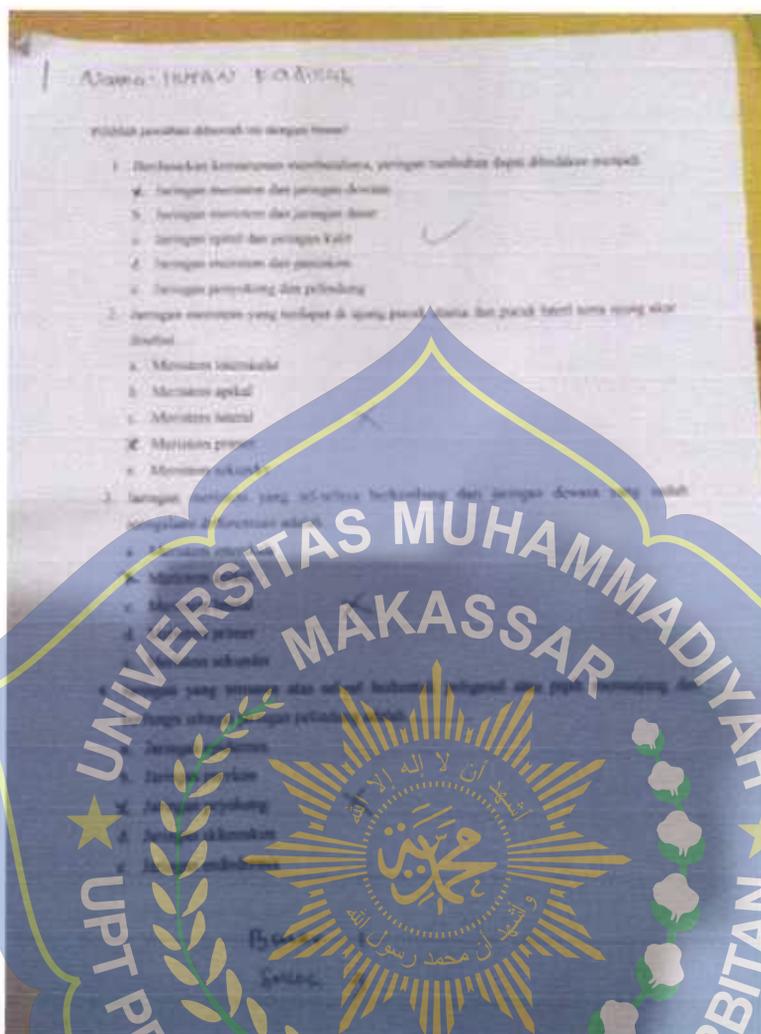
Nomor		NAMA	L/P	Jam Pelajaran											
NIS	NISN			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
211332		ABD RANGGA SAPUTRA	L												
211333		AHMAD HAKIM	L												
211334		AISYAH	P												
211335		ARDIANSYAH	L												
211336		ARMAWATI	P												
211337		ARPAH	L												
211338		BAYU ARDIANSYAH	L												
211339		DWI KIRANI SALSABILA	P												
211340		FHAREL FEBRIANTO MISI	L												
211331		IKSAN	L												
211332		INTAN	P												
211333		KARTIKA	P												
211334		M. FERDI HASANG	L												
211335		MUH. IMBRAN SYAH PUTRA	L												
211336		MUH. AL FADLI SAPUTRA	L												
211337		MUH. ALBARR PUTRA R	L												
211338		MUH. ALI FATHI HAMSIAH	L												
211339		MUH. FAIZAL	L												
211350		MUH. IKRAM	L												
211351		MUHAMMAD AERLANGGA	L												
211352		MUHAMMAD RAFLY KUR	L												
211353		MUHAMMAD RISAL	L												
211354		MUTIARA RAMSI	P												
211355		NASHWA	P												
211356		NIKY PRATAMA RUSLI	L												
211357		NURCAHYANI	P												
211358		RAHMAN	L												
211359		RAMADANI	L												
211360		RANGGA FIRANZA	L												
211361		SARMILA	P												
211362		SITI NUR AISYAH HAMKA	P												
211363		SUPRIYANTO	L												
211364		SYAHRA	P												
211365		THALITA NAURA SALSABILA	P												
211366		WAWAN	L												

DAFTAR HADIR

NO	NAMA	PERTEMUAN	
		I	II
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			



Hasil tes siswa



NEW BOOK

Pilih jawaban di bawah ini dengan benar!

1. Berdasarkan kemampuannya membalutnya, jaringan ikatan dibagi menjadi:
 - a. Jaringan epitel dan jaringan ikatan
 - b. Jaringan ikatan dan jaringan dasar
 - c. Jaringan epitel dan jaringan kulit
 - d. Jaringan ikatan dan jaringan
 - e. Jaringan epitel dan jaringan
2. Jaringan ikatan yang terdapat di ujung pacak utama dan pacak lateral serta ujung akar dactyl:
 - a. Matriks sekunder
 - b. Matriks epitel
 - c. Matriks lateral
 - d. Matriks primer
 - e. Matriks sekunder
3. Jaringan ikatan yang sel-selnya berbentuk dua prisma dan ujung-ujungnya yang sudah menyatu di permukaan adalah:
 - a. Matriks sekunder
 - b. Matriks epitel
 - c. Matriks lateral
 - d. Matriks primer
 - e. Matriks sekunder



HASIL PRE TEST

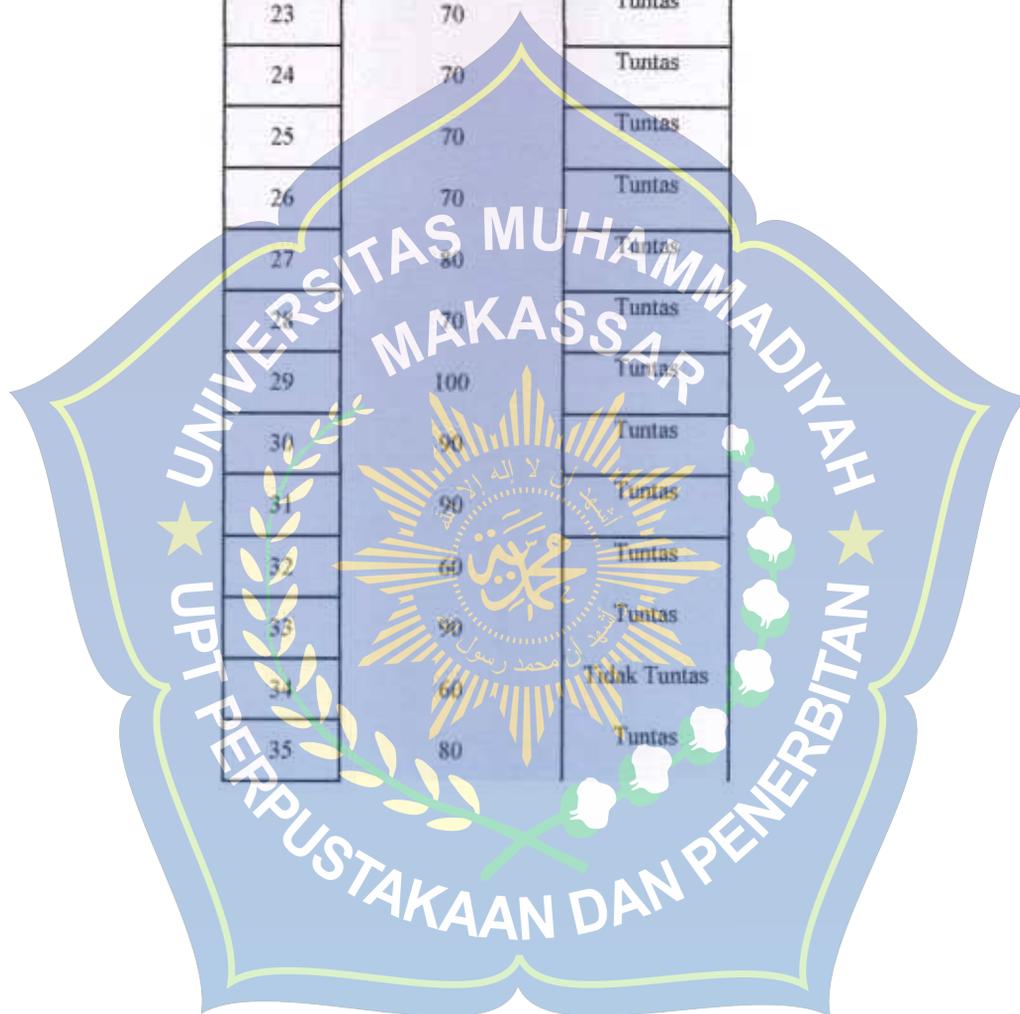
No.	Hasil Evaluasi Siswa	
	Pre	Tuntas/Tidak Tuntas
1	10	Tidak tuntas
2	30	Tidak tuntas
3	60	Tuntas
4	50	Tidak tuntas
5	50	Tidak tuntas
6	40	Tidak tuntas
7	40	Tidak tuntas
8	80	Tuntas
9	40	Tidak tuntas
10	20	Tidak tuntas
11	10	Tidak tuntas
12	60	Tidak Tuntas
13	60	Tidak Tuntas
14	60	Tidak Tuntas
15	60	Tidak Tuntas
16	60	Tidak Tuntas
17	70	Tuntas
18	80	Tuntas
19	40	Tidak Tuntas
20	50	Tidak Tuntas
21	80	Tuntas
22	70	Tuntas
23	50	Tidak Tuntas
24	90	Tuntas
25	60	Tidak Tuntas
26	80	Tuntas
27	90	Tuntas

28	100	Tuntas
29	40	Tidak Tuntas
30	60	Tidak Tuntas
31	70	Tuntas
32	80	Tuntas
33	60	Tidak Tuntas
34	80	Tuntas
35	60	Tidak Tuntas

HASIL POST TEST

No.	Hasil Evaluasi Siswa	
	Post	Tuntas/Tidak Tuntas
1	60	Tidak Tuntas
2	60	Tidak Tuntas
3	60	Tidak Tuntas
4	80	Tuntas
5	80	Tuntas
6	70	Tuntas
7	70	Tuntas
8	80	Tuntas
9	80	Tuntas
10	80	Tuntas
11	90	Tuntas
12	90	Tuntas
13	80	Tuntas
14	90	Tuntas
15	90	Tuntas
16	100	Tuntas

17	100	Tuntas
18	90	Tuntas
19	90	Tuntas
20	100	Tuntas
21	100	Tuntas
22	80	Tuntas
23	70	Tuntas
24	70	Tuntas
25	70	Tuntas
26	70	Tuntas
27	80	Tuntas
28	70	Tuntas
29	100	Tuntas
30	90	Tuntas
31	90	Tuntas
32	60	Tuntas
33	90	Tuntas
34	60	Tidak Tuntas
35	80	Tuntas



Hasil SPSS
Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre_test	35	10.00	100.00	60.2857	18.58774
Post_Test	35	60.00	100.00	79.0000	12.64911
Valid N (listwise)	35				

Paired Samples Statistics

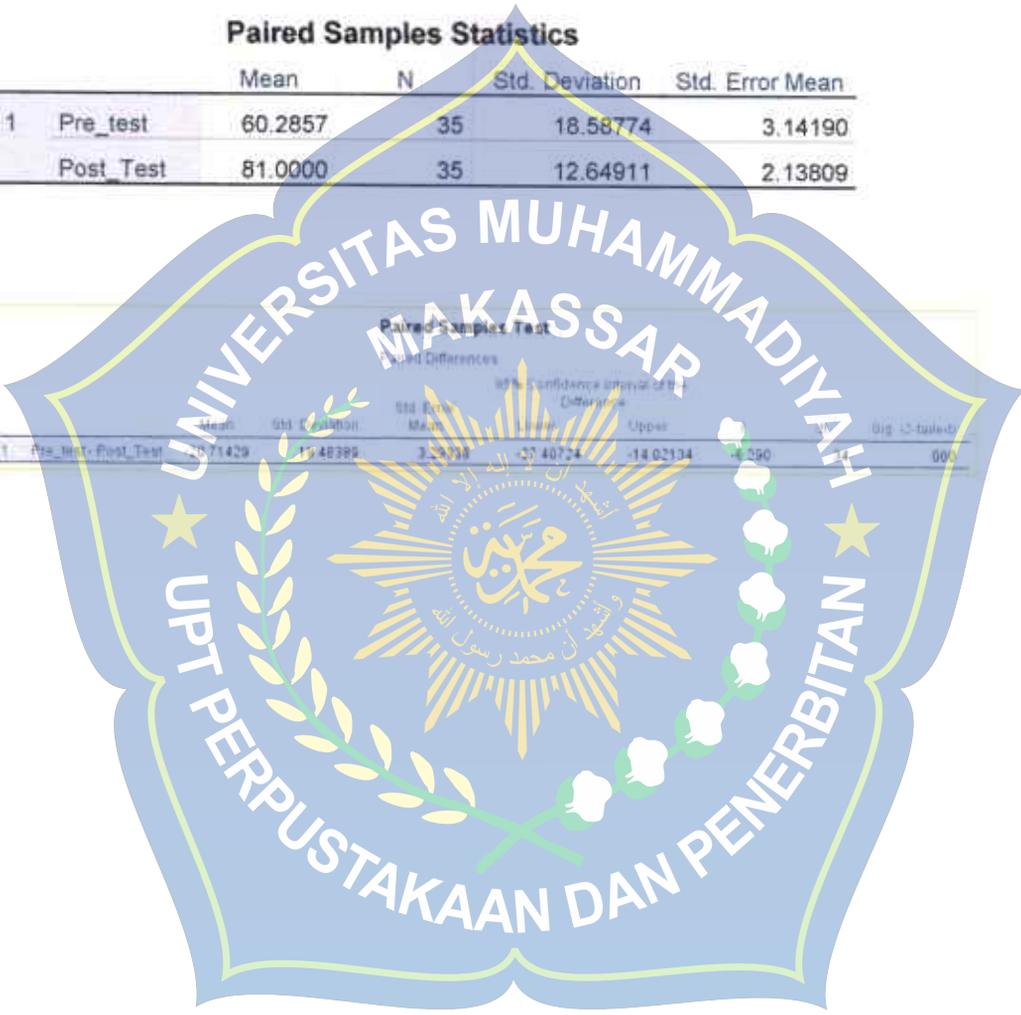
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Pre_test	60.2857	35	18.58774	3.14190
Post_Test	81.0000	35	12.64911	2.13809

Paired Samples Test

Paired Differences

95% confidence interval of the Difference

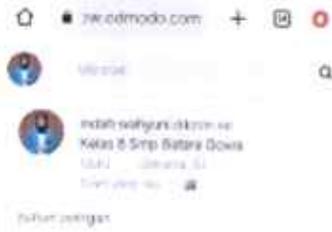
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper	Sig. (2-tailed)
Pair 1 Pre_test - Post_Test	-20.71429	19.48399	3.29338	-27.40724	-14.02134	.000



HASIL TES DI EDMODO



ABSENSI DI EDMODO



DOKUMENTASI

Mengantar surat penelitian (25 Juli 2022)



Sebelum memulai prose pembelajaran (25 Juli 2022)



Proses pretes (27 Juli 2022)



Wawancara bersama siswa (27 Juli 2022)





Foto bersama dengan guru



***-menjelaskan cara penggunaan edmodo (2 Agustus 2022)**



Tanda tangan surat keterangan meneliti (08 agustus 2022)





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : SRI INDAH WAHYUNI
Stambuk : 105331105917
Jurusan : Teknologi Pendidikan
Pembimbing : 1. Dr. Syarifuddin Cn. Sida, M.Pd
2. Drs. H. Nurdin, M.Pd
Judul Skripsi : Analisis Teknologi *Elearning* berbasis *Edmodo* Dalam Pembelajaran Reflektif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar di SMP Negeri Batara Gowa Kabupaten Gowa

No.	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1	23/8/22	halaman - bab 1 - bab 2 - bab 3 - bab 4 - bab 5 - bab 6 - bab 7 - bab 8 - bab 9 - bab 10 - bab 11 - bab 12 - bab 13 - bab 14 - bab 15 - bab 16 - bab 17 - bab 18 - bab 19 - bab 20 - bab 21 - bab 22 - bab 23 - bab 24 - bab 25 - bab 26 - bab 27 - bab 28 - bab 29 - bab 30 - bab 31 - bab 32 - bab 33 - bab 34 - bab 35 - bab 36 - bab 37 - bab 38 - bab 39 - bab 40 - bab 41 - bab 42 - bab 43 - bab 44 - bab 45 - bab 46 - bab 47 - bab 48 - bab 49 - bab 50 - bab 51 - bab 52 - bab 53 - bab 54 - bab 55 - bab 56 - bab 57 - bab 58 - bab 59 - bab 60 - bab 61 - bab 62 - bab 63 - bab 64 - bab 65 - bab 66 - bab 67 - bab 68 - bab 69 - bab 70 - bab 71 - bab 72 - bab 73 - bab 74 - bab 75 - bab 76 - bab 77 - bab 78 - bab 79 - bab 80 - bab 81 - bab 82 - bab 83 - bab 84 - bab 85 - bab 86 - bab 87 - bab 88 - bab 89 - bab 90 - bab 91 - bab 92 - bab 93 - bab 94 - bab 95 - bab 96 - bab 97 - bab 98 - bab 99 - bab 100	
2	27/8/22	Teknologi Pendidikan	
3	29/8/22	Revisi	

Catatan:
Mahasiswa dapat mengikuti ujian Skripsi jika sudah konsultasi ke Dosen pembimbing minimal 3 kali.

Ketua Prodi
Teknologi Pendidikan

Dr. Muhammad Nawir, M.Pd
NBS: 991323



PT Perpustakaan dan Penerbitan



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : **SRI INDAH WAHYUNI**
 Stambuk : **105331105917**
 Jurusan : **Teknologi Pendidikan**
 Pembimbing : **1. Dr. Syarifuddin Cn. Sida, M.Pd**
2. Drs. H. Nurdin, M.Pd
 Judul Skripsi : **Analisis Teknologi E-learning berbasis Edmodo Dalam Pembelajaran Reflektif Untuk Meningkatkan Hasil belajar di SMP Negeri Batara Gowa Kabupaten Gowa**

No.	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Rabu, 19/06/14	Abstrak sesuai pedoman penulisan dan menggunakan pendekatan dalam menulis dan bab I dan II	
2.	Sabtu, 20/06/14	Menyusun paragraf teori referensi dengan cara mengutip di bagian belakang. Bab II dan III perlu lebih detail, dan bab IV harus ada analisis lebih kedalaman dan lebih pengungkapan hasil belajar.	
3.	Senin, 23/06/14	Keberhasilan implementasi Program harus ditunjukkan hasil penelitian berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan beberapa orang guru.	
4.	Senin, 30/06/14	Keberhasilan di foto, dan lampiran di akhir.	

Catatan:
Mahasiswa dapat mengikuti ujian Skripsi jika sudah konsultasi ke Dosen pembimbing minimal 3 kali

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua Prodi
Teknologi Pendidikan

Dr. Muhammad Nawir, M.Pd
NBM. 991323





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Alamat Kantor: Jl. Sultan Abdulruhman NO.259 Makassar 90221 Tlp. (0411) 866972, 881593, Fax: (0411) 866588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Sri Indah Wahyuni
NIM : 105311106117
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	5 %	10 %
2	Bab 2	9 %	15 %
3	Bab 3	10 %	10 %
4	Bab 4	10 %	10 %
5	Bab 5	10 %	10 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan
seperlunya.

Makassar, 12 September 2022

Mengetahui

Kepala UPT-Perpustakaan dan Penerbitan,

Nurrohmah, S. Hum, M.P.
NIP. 196307064591

Jl. Sultan Abdulruhman 259 Makassar 90221
Telepon (0411)866972,881593,tel (0411)865588
Website: www.library.umimuh.ac.id
E-mail: perpustakaan@umimuh.ac.id

BAB 1 Sri indah wahyuni

105311106117

by Tahap Skripsi



Submission date: 12-Sep-2022 08:44AM (UTC+0700)

Submission ID: 1897431092

File name: Bab_1_Sri_Indah_Turnitin.docx (28.81K)

Word count: 957

Character count: 6582

BAB 1 Sri indah wahyuni 105311106117

ORIGINALITY REPORT

5%

SIMILARITY INDEX

5%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

MATCH ALL SOURCES (ONLY SELECTED SOURCE PRINTED)

2%

★ repository.ub.ac.id

Internet Source

Exclude quotes

Exclude bibliography

Exclude matches



BAB 2 Sri indah wahyuni

105311106117

by Tahap Skripsi



Submission date: 12-Sep-2022 08:45AM (UTC+0700)

Submission ID: 1897436245

File name: BAB_2_Sri_Indah_Turnitin.docx (51.49K)

Word count: 1913

Character count: 12825

BAB 2 Sri indah wahyuni 105311106117

ORIGINALITY REPORT

9%

SIMILARITY INDEX

8%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

text-id.123dok.com
Internet Source

6%

2

eprints.uny.ac.id
Internet Source

2%

3

Submitted to stipram
Student Paper

2%

Exclude quotes

Or

Exclude matches

Exclude bibliography

UN



BAB 3 Sri indah wahyuni

105311106117

by Tahap Skripsi



Submission date: 12-Sep-2022 08:47AM (UTC+0700)

Submission ID: 1897437531

File name: BAB_III_Sri_Indah_Turnitin.docx (54.26K)

Word count: 1399

Character count: 5300

BAB 3 Sri indah wahyuni 105311106117

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

9%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

MATCH ALL SOURCES (ONLY SELECTED SOURCE PRINTED)

6%

★ core.ac.uk

Internet Source

Exclude quotes

Of:

Exclude matches

Exclude bibliography

Of:



BAB 4 Sri indah wahyuni

105311106117

by Tabap Skripsi



Submission date: 12-Sep-2022 08:49AM (UTC+0700)
Submission ID: 1897439630
File name: BAB_IV_Sri_Indah_Turnitin.docx (35.08K)
Word count: 1072
Character count: 6391

BAB 4 Sri indah wahyuni

105314106117

by Tahap Skripsi



Submission date: 12-Sep-2022 08:49AM (UTC+0700)

Submission ID: 1897439630

File name: BAB_IV_Sri_Indah_Turniun.docx (35.08K)

Word count: 1072

Character count: 6391

BAB 4 Sri indah wahyuni 105311106117

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

10%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

MATCH ALL SOURCES (ONLY SELECTED SOURCE PRINTED)

2%

★ tailieutuoi.com

Internet Source

Exclude quotes

Of:

Exclude matches

2%

Exclude bibliography

Of:



BAB 5 Sri indah wahyuni

105311106117

by Tahap Skripsi



Submission date: 12-Sep-2022 08:50AM (UTC+0700)

Submission ID: 1897440172

File name: BAB_V_Sri_Indah_Turnitin.docx (22.55K)

Word count: 135

Character count: 894

BAB 5 Sri indah wahyuni 105311106117

ORIGINALITY REPORT

0%

SIMILARITY INDEX

0%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

MATCHING SOURCES (ONLY SELECTED SOURCE PRINTED)

Exclude quotes

Exclude matches

Exclude bibliography



RIWAYAT HIDUP



SRI INDAH WAHYUNI Dilahirkan di Anggaleha Kabupaten Mamuju Tengah Sulawesi Barat pada tanggal 10 Oktober 1999. Anak ke lima dari lima bersaudara, dari pasangan Ayahanda Marja Umar dan Darmia Mahmud.

Penulis masuk sekolah dasar di SDI Anggaleha tamat tahun 2010, pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Karossa dan tamat pada tahun 2013, kemudian pada tahun yang sama melanjutkan pendidikan di SMK Negeri 1 Karossa mengambil jurusan Teknik komputer dan tamat tahun 2016. Pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan pada program stars satu Di Universitas Muhammadiyah Makassar Program Study Teknologi Pendidikan.

