

ABSTRAK

NUR AENI, 2014.*Optimalisasi Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Tematik Terpadu pada Siswa Kelas IV SD Inpres Unggulan Puri Taman Sari Kecamatan Manggala Kota Makassar.* Tesis Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Makassar. (Dibimbing oleh Salam dan Munirah).

Penelitian dilakukan dengan tujuan (1) untuk menerapkan pendekatan saintifik pada siswa kelas IV, (2) untuk mengetahui pembelajaran tematik terpadu pada siswa kelas IV, dan (3) untuk mengetahui optimalisasi pendekatan saintifik dalam pembelajaran tematik terpadu siswa kelas IV SD Inpres Unggulan Puri Taman Sari Kota Makassar.

Penelitian ini merupakan penelitian secara deskriptif kualitatif dengan teknik penelitian kelas (*classroom research*). Batasan operasional pada penelitian ini dibagi dua, yaitu membahas tentang optimalisasi pendekatan saintifik dan pembelajaran tematik terpadu. Data penelitian terdiri atas tiga jenis, (1) data tertulis (2) data perbuatan (3) data lisan. Ketiga jenis data diperoleh dari siswa dan guru kelas IV SD Inpres Unggulan Puri Taman Sari Kecamatan Manggala Kota Makassar. Dengan jumlah objek penelitian adalah 30 orang siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, Penerapan pendekatan ilmiah pada siswa berdasarkan pada perencanaan pembelajaran yang disusun oleh guru meliputi program tahunan (prota), program semester (prosem), analisis KKM, silabus, dan RPP. Dalam hal ini guru sudah menerapkan pendekatan ilmiah sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran dalam kegiatan inti yang dituangkan dalam RPP. Pembelajaran tematik terpadu pada siswa kelas IV berdasarkan pada pemilihan materi ajar dengan mengacu pada kompetensi dasar yang ada pada RPP dengan mengaitkan tema/subtema dari beberapa mata pelajaran. Pendekatan ilmiah dapat mengoptimalkan pembelajaran tematik terpadu pada siswa kelas IV SD Inpres Unggulan Puri Taman Sari Kecamatan Manggala Kota Makassar karena dalam proses belajar mengajar guru telah melaksanakan pembelajaran di kelas dengan melakukan tahap-tahap pembelajaran yang tercantum dalam RPP dengan menerapkan langkah-langkah pendekatan ilmiah. Di samping itu, guru telah melakukan perannya sebagai fasilitator, motivator, dan mediator terhadap siswa sementara siswa mendapat kebebasan untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, melakukan eksperimen, dan mengkomunikasikan.

Kata Kunci : Pendekatan Saintifik, Pembelajaran Tematik Terpadu,