

ABSTRAK

Nudiawati, 2023. Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based learning* terhadap Hasil Belajar Pembelajaran Matematika Kelas V Di MI Al – Abrar Kota Makassar. Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Sirajuddin dan pembimbing II Hamdana Hadaming.

Masalah utama dalam penelitian ini yaitu apakah ada pengaruh model pembelajaran *Problem Based learning* terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas V di MI AL-Abrar Kota Makassar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dalam pembelajaran matematika pada peserta didik kelas V di MI AL-Abrar Kota Makassar. Jenis penelitian ini adalah penelitian *pre-ekperimental design* dalam bentuk *one-group pre-test post-test design*. Penelitian ini dilaksanakan selama 6 kali pertemuan. Sampel pada penelitian ini adalah peserta didik kelas Va MI AL-Abrar Kota Makassar sebanyak 26 orang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) hasil belajar matematika materi bilangan bulat sebelum menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (*pretest*) jumlah siswa yang belum mencapai ketuntasan 20 siswa atau 71,3% dan hasil yang telah mencapai ketuntasan yaitu 6 siswa atau sebesar 28,6% dengan nilai rata – rata 65,00 2) skor rata-rata tes hasil belajar matematika peserta didik setelah diterapkan model pembelajaran *problem Based learning* adalah 89,04% dengan standar deviasi 7,074. Dari hasil tersebut diperoleh bahwa diperoleh bahwa 26 peserta didik (100%) telah mencapai ketuntasan individu dan ini berarti bahwa ketuntasan secara klasikal telah tercapai, 2) Terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik setelah diterapkan model pembelajaran *problem Based learning* dimana nilai rata-rata gain ternormalisasi yaitu 0,84 berada pada kategori tinggi, 3) Rata-rata persentase frekuensi aktivitas peserta didik telah mencapai kriteria efektif yakni 81,12%, 4) Angket respon peserta didik menunjukkan bahwa respon peserta didik terhadap model pembelajaran *problem based learning* (PBL) positif yakni 79,2%. Hasil analisis inferensial pada pengujian hipotesis bahwa indikator hasil belajar menerima H_1 pada $\alpha = 0,05$.

Kata Kunci: *Problem Based learning*, hasil belajar.