ABSTRAK

Musfira. S. 2023. *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV UPT SPF SD Inpres Bontomanai Pada Materi Benda dan Kegunaannya.* Skripsi. Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, Pembimbing I Nasrah dan Pembimbing II A. Muafiah Nur.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya nilai rata-rata hasil belajar karena siswa kurang memahami konsep yang diajarkan oleh guru. sehingga pembelajaran terkesan membosankan selain itu guru juga kurang menggunakan lingkungan sebagai sumber belajar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis lingkungan terhadap hasil belajar siswa tentang benda dan kegunaannya pada pembelajaran IPA di kelas IV UPT SPF SD Inpres Bontomanai. Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian Quasi Eksperimen dengan desain penelitian *tipe Nonequivalent Control Group Design.* Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV UPT SPF SD Inpres Bontomanai dan sampel terdiri dari dua kelas yakni kelas Eksperimen (V B) yang diajarkan menggunakan pembelajaran berbasis lingkungan dan kelas kontrol (V A) yang tidak menggunakan pembelajaran berbasis lingkungan. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, tes dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan analisis statistik deskriptif dan analisis data inferesial

Dari hasil penelitian diketahui bahwa nilai hasil belajar pada kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata sebesar 79;05. Dengan nilai tertinggi 95 dan nilai terendah 35. Sedangkan pada kelas ekperimen diperoleh nilai rata-rata sebesar 89,54. Dengan nilai tertinggi 100 dan nilai terendah 70. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran berbasis lingkungan terhadap hasil belajar siswa Kelas IV. Hal ini dapat dilihat dari analisis data diperoleh nilai t sebesar sebesar 84.563 dengan signifikansi 0.000. Kemudian signifikansi 0.000 < 0.005 maka dapat disimpulkan bahwa Ho ditolak dan H_1 diterima.

Kata Kunci: *Hasil Belajar, Materi Benda dan Kegunaannya, Pembelajaran Berbasis Lingkungan*

ABSTRAK

Musfira. S. 2023. *The Effect of Environment-Based Learning on Learning Outcomes of Grade IV Students of UPT SPF SD Inpres Bontomanai on Material Materials and Their Uses.* Thesis. Department of Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Makassar, Supervisor I Nasrah and Supervisor II A. Muafiah Nur.

This research is motivated by the low average score of learning outcomes because students do not understand the concepts taught by the teacher. so that learning seems boring besides that the teacher also doesn't use the environment as a learning resource. The purpose of this study was to determine the effect of environment-based learning on student learning outcomes about objects and their use in science learning in class IV UPT SPF SD Inpres Bontomanai. This type of research is a Quasi-Experimental type of research with a Nonequivalent Control Group Design type research design. The population in this study were all students of class IV UPT SPF SD Inpres Bontomanai and the sample consisted of two classes namely the Experiment class (V B) which was taught using environment-based learning and the control class (VA) which did not use environment-based learning. Data collection techniques used are observation, tests and documentation. The data analysis technique used is descriptive statistical analysis, inferential data analysis.

From the research results it is known that the value of learning outcomes in the control class obtained an average value of 79.05. With the highest score of 95 and the lowest score of 35. Meanwhile, in the experimental class, the average value was 89.54. With the highest score of 100 and the lowest score of 70. Thus it can be concluded that there is an influence of environment-based learning on the learning outcomes of Class IV students. It can be seen from the data analysis that the t value is 84.563 with a significance of 0.000. Then the significance of 0.000 <0.005, it can be concluded that Ho is rejected and H1 is accepted.

Keywords: *Learning Outcomes, Object Materials and Their Uses, Environment-Based Learning*