

**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN  
MENGUNAKAN METODE BERNYANYI DENGAN  
MEDIA KARTU ANGKA PADA SISWA KELAS I  
SD NEGERI UJUNG TANAH 2  
KOTA MAKASSAR**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Ujian guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Makassar

Oleh :  
**SUCI RAHMAYANI**  
**NIM 105401108419**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
2023**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama **Suci Rahmayani**, NIM 105401108419 diterima dan disahkan oleh panitia ujian skripsi berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 357 Tahun 1445-H/2023 M Tahun 14 Safar 1445 H//2023 M Pada tanggal 31 Agustus 2023 M. sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan pada jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar Pada hari Jumat tanggal 31 Agustus 2023.

14 Shafar 1445 H  
Makassar, \_\_\_\_\_  
31 Agustus 2023 M

**Panitia Ujian**

1. Pengawas Umum : Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag.

2. Ketua : Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

3. Sekretaris : Dr. Baharullah, M.Pd.

4. Penguji : 1. Dr. Hj. Sunawati, M.Pd.

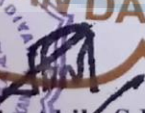
2. Ma'ruf, S.Pd., M.Pd.

3. Dr. Agustan, M.Pd.

4. Dra. Hj. Mulia Samad, M.Si.

Disahkan oleh ;

Dekan FKIP Unismuh Makassar

  
**Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D**

NBM: 860 934



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pemulaan Menggunakan  
Metode Bernyanyi Dengan Media Kartu Angka Pada Siswa Kelas I SD  
Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar

Mahasiswa yang bersangkutan :

Nama Mahasiswa : **Suci Rahmayani**  
NIM : **105401108419**  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti, maka skripsi ini telah memenuhi persyaratan dan layak untuk diujikan.

14 Shafar 1445 H

Makassar

31 Agustus 2023 M

Disetujui oleh :

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Hj. Sukrawati, M.Pd.

Ma'rip, S.Pd., M.Pd.

Diketahui :

Dekan FKIP  
Unismuh Makassar

Ketua Program Studi PGSD

Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D  
NBM. 860 934

Dr. Aliem Bahri, S.Pd., M.Pd  
NBM. 1148 913





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

---

---

**SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Suci Rahmayani**  
NIM : 105401108419  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Menggunakan Metode Bernyanyi Dengan Media Kartu Angka Pada Siswa Kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan kepada tem penguji adalah asli hasil karya saya sendiri, bukan hasil jiplakan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, Juli 2023

Yang membuat pernyataan

**Suci Rahmayani**



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

---

---

**SURAT PERJANJIAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Suci Rahmayani**

Stambuk : 105401108419

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Mulai penyusunan proposal sampai selesainya skripsi ini, saya menyusunnya sendiri tanpa dibuatkan oleh siapapun.
2. Dalam penyusunan skripsi ini saya akan selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing, yang telah ditetapkan oleh pimpinan fakultas.
3. Saya tidak akan melakukan penjiplakan dalam menyusun skripsi ini.
4. Apabila saya melanggar perjanjian saya seperti yang tertera di atas maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, Juli 2023

Yang membuat perjanjian

**Suci Rahmayani**

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### Moto :

Keberhasilan butuh kesabaran.

Lakukan sesuatu yang lebih bernilai

Orang yang memperbaiki niat, maka akan diperbaiki kehidupannya.....

” Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Al-Baqarah: 153)

### Persembahkan



*Kupersembahkan karya sederhana ini  
sebagai ungkapan rasa cinta dan bangga sebagai seorang anak  
atas segala pengorbanan dan kasih sayang ibunda dan ayahandaku, Saudara-  
saudariku, serta keluargaku yang senantiasa mendoakanku*

## ABSTRAK

**Suci Rahmayani. 2023.** Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Menggunakan Metode Bernyanyi Dengan Media Kartu Angka Pada Siswa Kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh Sukmawati dan Ma'rup.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berhitung pada pembelajaran matematika pada siswa kelas I SDN Ujung Tanah 2. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode bernyanyi dengan media kartu angka pada materi penjumlahan dan pengurangan di kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa-siswi kelas I dengan jumlah siswa 23 orang tahun pelajaran 2023/2024. Faktor yang diselidiki yaitu faktor proses dan faktor hasil belajar. Data yang sudah diperoleh dari hasil penelitian dianalisis secara statistik deskriptif digunakan untuk mendeskripsikan hasil belajar siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan metode bernyanyi dengan media kartu angka.

Hasil yang dicapai dalam penelitian ini yaitu yaitu: (1) Terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa pada setiap siklus. (2) Pada siklus pertama diperoleh nilai rata-rata hasil belajar siswa yaitu 60,1 sedangkan pada siklus kedua lebih tinggi yang mencapai 93,4. Pada siklus I, terdapat 10 orang siswa atau 43% yang mencapai ketuntasan belajar, sedangkan pada siklus II sebanyak 23 orang siswa atau 100% yang mencapai ketuntasan belajar, hal ini karena siswa telah mampu menyelesaikan soal-soal penjumlahan dan pengurangan dengan benar dengan penggunaan metode bernyanyi dan media kartu. Berdasarkan hasil penelitian tersebut diatas, dapat disimpulkan hasil belajar kemampuan berhitung permulaan melalui metode bernyanyi dengan media kartu angka pada materi penjumlahan dan pengurangan di kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar mengalami peningkatan.

**Kata Kunci :** Hasil belajar kemampuan berhitung permulaan, Metode Bernyanyi, Media Kartu Angka.

## KATA PENGANTAR



Puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia kepada penulis sehingga penulisan ini terselesaikan. Salawat dan taslim penulis haturkan kepada junjungan tercinta, Nabiullah, Muhammad Saw yang telah meletakkan fondasi ketauhidan yang syarat dengan risalah keselamatan dunia dan akhirat di muka bumi ini. Semoga kita menjadi hamba yang selalu dalam limpahan rahmat Allah Swt dan termasuk golongan umat yang mendapatkan syafa'at Muhammad saw di akhirat kelak. Aamiin.

Penulisan skripsi ini bukanlah hal yang mudah terwujud. Banyak aral dan rintangan yang dialami penulis. Namun selalu ada kemudahan jika selalu berusaha dan berdoa. Bantuan dari berbagai pihak telah menuntun penulis sehingga skripsi ini dapat selesai. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada orang tuaku yang tanpa lelah dengan penuh kasih sayang memanjatkan doa yang luar biasa untuk anaknya serta memberikan dukungan baik moril maupun materil. Terimakasih atas pengorbanan dan kerja keras dalam mendidik penulis.

Ucapan terima kasih kepada Dr. Hj. Sukmawati, M.Pd. Pembimbing I dan Ma'rup, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi. Selanjutnya penulis juga mengucapkan terimakasih yang terhingga kepada bapak Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag. Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar, Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Universitas Muhammadiyah Makassar, dan Dr. Aliem Bahri, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, dan seluruh dosen dan para staf pegawai dalam lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar yang telah membekali penulis dengan ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.

Terima kasih penulis ucapkan kepada Kepala SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar dan wali kelas I, serta Bapak dan Ibu guru beserta staf yang ada di sekolah. Kepada teman-teman seangkatan penulis, terima kasih atas semua saran dan motivasi selama penyelesaian penulisan skripsi ini. Semoga saran dan motivasi yang diberikan bernilai disisi Allah swt. Aamiin.

Tiada imbalan yang dapat diberikan, hanya kepada Allah Swt penulis menyerahkan segalanya dan semoga bantuan yang diberikan selama ini bernilai ibadah disisi-Nya Aamiin.

Makassar, 26 Juli 2023

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>SURAT PERJANJIAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Masalah Penelitian .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA PIKIR DAN HIPOTESIS.....</b>	<b>6</b>
A. Kajian Teori .....	6
1. Pembelajaran Matematika.....	6
2. Mengembangkan Kemampuan Berhitung Permulaan .....	9
3. Metode Pembelajaran Melalui Bernyanyi.....	12
4. Media Kartu Angka.....	16
B. Hasil Penelitian Relevan .....	21
C. Kerangka Pikir.....	23
D. Hipotesis Tindakan.....	25
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A. Jenis Penelitian .....	26
B. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	26
C. Faktor yang Diselidiki .....	27
D. Prosedur Penelitian .....	27
E. Instrumen Penelitian.....	29

F. Teknik Pengumpulan Data.....	29
G. Teknik analisis Data.....	30
H. Indikator Keberhasilan .....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>32</b>
A. Hasil Penelitian .....	32
B. Pembahasan.....	54
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>56</b>
A. Kesimpulan .....	56
B. Saran.....	57
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>62</b>



## DAFTAR TABEL

Nomor	Judul	Halaman
3.2	Kriteria Ketuntasan Belajar.....	31
4.1	Nilai Statistik Kemampuan Berhitung Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar Setelah Penerapan Metode Bernyanyi Dengan Media Kartu Angka.....	37
4.2	Distribusi Frekuensi dan Persentase Kemampuan Berhitung Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar Setelah Penerapan Metode Bernyanyi Dengan Media Kartu Angka Pada Siklus I.....	38
4.3	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar Selama Penerapan Metode Bernyanyi Dengan Media Kartu Angka pada Siklus I Pertemuan I, Pertemuan II, dan Pertemuan III.....	39
4.4	Persentase Ketuntasan Kemampuan Berhitung Permulaan Pada Tes Akhir Siklus I .....	40
4.5	Nilai Statistik Kemampuan Berhitung Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar Setelah Penerapan Metode Bernyanyi Dengan Media Kartu Angka Siklus II .....	48
4.6	Distribusi Frekuensi dan Persentase Kemampuan Berhitung Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar Setelah Penerapan Metode Bernyanyi Dengan Media Kartu Angka Pada Siklus II .....	48
4.7	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar Selama Penerapan Metode Bernyanyi Dengan Media Kartu Angka pada Siklus II Pertemuan I, Pertemuan II, dan Pertemuan III.....	49
4.8	Persentase Ketuntasan Kemampuan Berhitung Permulaan Pada Tes Akhir Siklus II .....	51
4.9	Persentasi Pencapaian Hasil Belajar Kemampuan Berhitung Permulaan Siklus I dan II.....	52
4.10	Persentasi Pencapaian Hasil Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	53



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
2.1	Kerangka Pikir .....	25
3.1	Prosedur PTK.....	28
4.1	Diagram Batang Hasil Evaluasi Siklus I.....	39
4.2	Diagram Batang Hasil Evaluasi Siklus II.....	49



## DAFTAR LAMPIRAN

Nomor	Judul	Halaman
1	Silabus .....	63
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I .....	77
3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	87
4	Bahan Ajar.....	97
5	Kisi-Kisi Tes Pra Penelitian .....	102
6	Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus I.....	106
7	Kisi-Kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus II.....	110
8	Tes Evaluasi Pra Penelitian .....	114
9	Tes Siklus I.....	116
10	Tes Siklus II .....	119
11	Data Hasil Belajar Pra Penelitian .....	122
12	Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	123
13	Daftar Kehadiran Siswa Kelas I.....	124
14	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	125
15	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	128
16	Dokumentasi Penelitian.....	131

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pembelajaran di sekolah dasar diwarnai dengan perbedaan karakter dan gaya belajar dari setiap siswa. Mempelajari matematika adalah penting karena dalam kehidupan sehari-hari, kita tidak boleh mengelak dari aplikasi matematika bukan itu saja matematika juga mampu mengembangkan kesadaran tentang nilai-nilai yang secara esensial (Anugrahana, 2019). Salah satu pengharapan dari pembelajaran di sekolah dasar adalah siswa memiliki pengetahuan dan kemampuan. Kemampuan yang perlu dikembangkan salah satunya adalah kemampuan berhitung.

Menurut Syah (2017:123) kemampuan merupakan suatu keterampilan di dalam menggunakan akal, pikiran, ide serta kreatifikasi dalam mengerjakan, mengubah atau juga membuat sesuatu itu menjadi lebih bermakna sehingga dari hal tersebut menghasilkan sebuah nilai dari hasil pekerjaan tersebut. Kemampuan ini haruslah terus dikembangkan serta dilatih dengan secara terus menerus supaya dapat menambah kemampuan seseorang sehingga seseorang tersebut menjadi ahli atau juga profesional di dalam satu bidang tertentu.

Kemampuan berhitung permulaan adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap siswa untuk mengembangkan kemampuannya, karakteristik perkembangannya dimulai dari lingkungan yang terdekat dari dirinya, sejalan dengan perkembangan kemampuannya yang dapat meningkat ketahap pengertian mengenai penjumlahan dan pengurangan. Berhitung merupakan dasar dari beberapa ilmu yang dipakai dalam setiap kehidupan manusia.

Dalam setiap aktivitas manusia tidak dapat terlepas dari peran matematika didalamnya, mulai dari penjumlahan, pengurangan, pembagian, sampai perkalian yang kesemuanya itu tidak dapat terlepas dalam kehidupan manusia sehari-hari (Susanto dalam Seribu 2018: 29).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan dikelas I pada tanggal 8 Juli 2023, ditemukan permasalahan rendahnya kemampuan berhitung siswa yang dibuktikan pada hasil pra penelitian dimana peneliti membagikan tes evaluasi pada siswa baru di kelas I dan hasilnya ialah nilai hasil belajar kemampuan berhitung permulaan pada materi penjumlahan dan pengurangan dari 23 siswa kelas I ada 11 siswa yang mendapat nilai diatas KKM yang telah ditetapkan yaitu 70, sedangkan 12 siswa lainnya masih dibawah KKM dengan nilai rata-rata 58,3. Berdasarkan pengamatan peneliti pada proses pembelajaran matematika dapat disimpulkan bahwa: 1) beberapa siswa sering berbicara dengan temannya saat proses pembelajaran berlangsung dibandingkan memperhatikan guru. 2) mengganggu teman sebangkunya. 3) ada siswa yang acuh ta acuh. 4) ada juga siswa yang memperhatikan gurunya namun belum mampu mengatasi sepenuhnya pelajaran tersebut.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan kemampuan berhitung pada siswa kelas I di SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar adalah metode bernyanyi. Menurut Mashuri (2017: 348) metode bernyanyi merupakan metode pembelajaran yang menggunakan syair-syair yang dilagukan. Biasanya syair-syair tersebut disesuaikan dengan materi-materi yang di ajarkan oleh pendidik.



Penggunaan metode bernyanyi digunakan karena bernyanyi merupakan metode yang disukai siswa, khususnya pada kelas I dalam pembelajaran berhitung permulaan. Dengan penggunaan metode bernyanyi maka memudahkan kemampuan siswa dalam mengingat angka sehingga kemampuan berhitung siswa dapat meningkat.

Beberapa penelitian sebelumnya telah membuktikan bahwa metode bernyanyi dapat membantu meningkatkan kemampuan berhitung permulaan pada anak. Misalnya, penelitian oleh Fajrina dan Ulfa (2019) yang menunjukkan bahwa penerapan metode bernyanyi dapat meningkatkan kemampuan berhitung permulaan pada anak usia dini di TK Al- Hidayah Pekanbaru. Selain itu, penelitian oleh Kurniasih dan Nurjanah (2019) juga menunjukkan bahwa metode bernyanyi efektif dalam meningkatkan kemampuan berhitung permulaan pada anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athafal.

Dari permasalahan yang diuraikan di atas maka peneliti berminat melakukan penelitian dengan judul **“Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Menggunakan Metode Bernyanyi Dengan Media Kartu Angka Pada Siswa Kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka masalah yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut.

1. Rendahnya kemampuan berhitung pada pembelajaran matematika pada siswa kelas I SDN Ujung Tanah 2.

2. Metode pembelajaran yang digunakan kurang efektif dalam meningkatkan kemampuan berhitung siswa kelas I.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah metode bernyanyi dengan media kartu angka dapat meningkatkan kemampuan berhitung permulaan pada siswa kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar?

### **D. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berhitung permulaan menggunakan metode bernyanyi dengan media kartu pada siswa kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar.

### **E. Manfaat Penelitian**

Manfaat yang di harapkan dari penelitian ini sebagai berikut

1. Bagi siswa

Bagi siswa dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap kemampuan berhitung permulaan menggunakan metode bernyanyi. Dengan adanya metode bernyanyi, pembelajaran akan menjadi lebih menarik bagi siswa sehingga akan menumbuhkan minat dan motivasi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.

## 2. Bagi Guru

Bagi guru sebagai sarana peningkatan kemampuan berhitung dan menciptakan media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan untuk peserta didik.

## 3. Bagi Sekolah

Bagi sekolah sebagai bahan masukan dan memperbaiki proses pembelajaran sehingga mampu meningkatkan kualitas sekolah di SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar.



## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Kajian Teori

##### 1. Pembelajaran Matematika

###### a. Pengertian kemampuan berhitung

Menurut Jean Peaget berhitung permulaan anak usia dini bertujuan untuk belajar logis dan matematis (*logico mathematical learning*) dengan cara membuat suasana pembelajaran yang menyenangkan dan tidak rumit bukan membuat anak dapat berhitung satu sampai seratus tetapi dapat memahaminya (Ulfah, 2022).

Berhitung merupakan suatu kegiatan melakukan, mengerjakan hitungan seperti menjumlah, mengurangi, dan memanipulasi bilangan-bilangan dan lambang-lambang matematika. Berhitung permulaan merupakan salah satu kemampuan yang sangat penting bagi anak yang perlu dikembangkan dalam rangka membekali anak kehidupannya di masa depan. Berhitung merupakan dasar dari beberapa ilmu yang dipakai dalam setiap kehidupan manusia. Mengingat begitu pentingnya kemampuan berhitung bagi manusia, maka kemampuan berhitung ini perlu diajarkan sejak dini, dengan berbagai media dan metode yang tepat sehingga tidak dapat merusak pola perkembangan anak (Putri dalam Fariyah 2017: 2).

Menurut Khadijah (2016: 143) kemampuan berhitung adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap siswa dalam pembelajaran matematika. Kegiatan yang



dilakukan dalam berhitung pada siswa dengan cara mengurutkan bilangan atau membilang serta mengenai jumlah untuk menumbuh kembangkan keterampilan yang sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Suharsimi dan Sutikno (2017: 45) Kemampuan berhitung merupakan dasar dalam mengembangkan kemampuan matematika untuk kesiapan mengikuti pendidikan dasar bagi anak. Berikut ini yang dapat di kembangkan dalam berhitung yaitu (Suharsimi & Sutikno, 2017: 46): 1) Mengenali atau membilang angka.

2) Menyebut urutan bilangan. 3) Menghitung benda. 4) Mengenali himpunan dengan nilai bilangan berbeda. 5) Memberi nilai bilangan pada suatu himpunan benda. 6) Mengerjakan atau menyelesaikan operasi penjumlahan, pengurangan dengan menggunakan konsep dari konkret ke abstrak, 7) Menghubungkan konsep bilangan dengan lambang bilangan. 8) Menciptakan bentuk benda sesuai dengan konsep bilangan.

Menurut pendapat Munandar (Hikmah 2016: 39), kemampuan berhitung merupakan daya untuk melakukan suatu tindakan sebagai hasil dari pembawaan dan latihan. Sejalan dengan perkembangan kemampuannya anak dapat meningkat ke tahap pengertian mengenai jumlah, yaitu yang berhubungan dengan penjumlah dan pengurangan. Kemampuan berhitung adalah kemampuan yang dimiliki setiap anak untuk Mengembangkan kemampuannya, karakteristik perkembangannya dimulai dari lingkungan terdekat dirinya. Upaya peningkatan kemampuan berhitung anak dapat dikembangkan melalui berbagai kegiatan pembelajaran yang dapat memicu perkembangannya, salah satunya dapat dikembangkan melalui kegiatan yang menarik perhatian siswa seperti metode bernyanyi.

Berdasarkan teori di atas kemampuan berhitung dapat diartikan suatu kemampuan yang dimiliki oleh setiap siswa dalam kegiatan melakukan, mengerjakan hitungan seperti menjumlah, mengurangi, dan memanipulasi bilangan-bilangan dan lambang-lambang dalam pembelajaran matematika.

#### **b. Tujuan Pembelajaran Berhitung**

Depdiknas menjelaskan tujuan pembelajaran berhitung di sekolah dasar, secara umumnya adalah untuk mengetahui dasar-dasar pembelajaran berhitung sehingga pada saatnya nanti siswa akan lebih siap mengikuti pembelajaran berhitung pada jenjang selanjutnya yang lebih kompleks. Sedangkan secara khusus dapat berfikir logis dan sistematis sejak dini melalui pengamatan terhadap benda-benda konkrit gambar-gambar atau angka-angka yang terdapat di sekitar, siswa dapat menyesuaikan dan melibatkan diri dalam kehidupan bermasyarakat yang dalam kesehariannya memerlukan kemampuan berhitung, ketelitian, konsentrasi, abstraksi, dan daya apresiasi yang lebih tinggi, memiliki pemahaman konsep ruang dan waktu serta dapat memperkirakan kemungkinan urutan sesuai peristiwa yang terjadi di sekitarnya dan memiliki kreatifitas dan imajinasi dalam menciptakan sesuatu secara spontan (Nurhidayah 2019: 135).

Tujuan pembelajaran berhitung pada siswa adalah mempersiapkan bekal dan mental anak pada kehidupan selanjutnya, dengan berhitung anak mampu menyelesaikan masalah yang dihadapi dalam kesehari-hariannya. Hal ini sependapat dengan Susanto (2011: 97) bahwa tujuan pembelajaran berhitung untuk siswa adalah membekali anak untuk bekal kehidupannya di masa depan dengan memberikan bekal kemampuan berhitung anak. Dengan memberi bekal kepada

anak, maka anak akan siap menghadapi permasalahan yang akan terjadi pada kehidupannya.

Selain itu, tujuan berhitung di SD adalah melatih anak untuk berpikir logis dan sistematis sejak dini dengan mengenalkan dasar-dasar pembelajaran berhitung sehingga anak lebih siap mengikuti pembelajaran berhitung pada jenjang selanjut yang lebih kompleks (Khadijah, 2016: 145). Senada dengan Permendikbud Nomor 14 (2020) tujuan pembelajaran matematika pada sekolah dasar adalah mengembangkan kemampuan berpikir logis, kritis, kreatif, dan komunikatif, memperkuat kemampuan komputasi dan pemecahan masalah, memperkenalkan konsep matematika dasar, dan menerapkan konsep-konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan pendapat di atas, tujuan kemampuan berhitung dalam penelitian ini ialah untuk melatih siswa dalam berpikir logis dan sistematis dengan mengenalkan dasar-dasar pembelajaran berhitung sehingga siswa memiliki bekal dalam menghadapi kehidupan sehari-hari serta menyiapkan mental anak untuk mengikuti pendidikan selanjutnya. Pembelajaran berhitung pada siswa diperkenalkan dengan menghitung benda-benda yang ada di sekitar siswa.

## **2. Mengembangkan Kemampuan Berhitung Permulaan**

Dalam mengembangkan kemampuan berhitung permulaan pada siswa dapat dilakukan dengan beberapa metode. Metode yang dikembangkan dalam mengenalkan dan mengembangkan kemampuan berhitung permulaan misalnya: adalah metode ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, eksperimen, bermain, atau pemberian tugas.

Menurut Renew, metode yang perlu diterapkan dalam mengembangkan kemampuan berhitung permulaan pada anak dilakukan dengan permainan-permainan yang menyenangkan, suasana belajar yang menggembirakan dan bagaimana anak tertarik untuk belajar. Suasana yang nyaman dan menyenangkan, dapat membuat anak akan belajar angka dengan cara yang kreatif dalam suatu permainan berdasarkan tahapan-tahapan tertentu.

Metode yang digunakan dapat menumbuhkan kemampuan berpikir anak serta mampu memecahkan masalah. Gordon & Browne dalam Moeslichatoen, mengemukakan tiga macam pola kegiatan yang dapat dilakukan agar tujuan dari metode yang diterapkan dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Ketiga macam pola kegiatan tersebut adalah:

- 1) Kegiatan dengan pengarahan langsung dari guru.
- 2) Kegiatan berpola semi kreatif.
- 3) Kegiatan berpola kreatif.

Kegiatan dengan pengarahan oleh guru yaitu kondisi dan kegiatannya berada dalam jangka waktu tertentu. Kegiatan berpola semi kreatif, yaitu guru memberi kebebasan kepada anak untuk membuat sesuatu dan kegiatan berpola kreatif, yaitu dengan cara menghadapkan anak dengan usia dan kemampuan yang dimiliki oleh setiap anak agar metode tersebut dapat terlaksana dengan baik.

Untuk memperoleh hasil belajar yang optimal, penerapan metode pembelajaran ini dapat dikombinasikan dengan metode lainnya. Metode yang dimaksud di antaranya: pemberian tugas, demonstrasi, tanya jawab, mengucapkan syair, percobaan atau eksperimen, bercakap-cakap, bercerita, praktik langsung.



Metode-metode ini dapat dipilih kemudian dikombinasikan dengan metode lainnya disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan anak pada saat memberi pembelajaran dengan mempertimbangkan karakteristik dan lingkungan yang dapat memengaruhi kelancaran proses pembelajaran berlangsung (Rachmawati 2022: 18-19). Salah satu metode yang dapat meningkatkan kemampuan berhitung permulaan adalah metode bernyanyi.

a. Metode Bernyanyi

Metode bernyanyi adalah metode yang sederhana, tidak membutuhkan proyektor dan layar. Secara etimologi, metode berasal dari kata *method* yang artinya suatu cara kerja yang sistematis untuk memudahkan pelaksanaan kegiatan dalam mencapai suatu tujuan. Metode pembelajaran dapat pula diartikan sebagai suatu cara yang sistematis untuk melakukan aktivitas atau kegiatan pembelajaran yang tujuannya mempermudah dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Pendapat lain mengatakan bahwa metode pembelajaran ialah suatu cara atau sistem yang digunakan dalam pembelajaran yang bertujuan agar anak didik dapat mengetahui, memahami, mempergunakan, dan menguasai bahan pelajaran tertentu (Fadhillah, 2019:162).

Metode Bernyanyi merupakan metode pembelajaran yang menggunakan syair-syair yang dilagukan. Biasanya syair-syair tersebut disesuaikan dengan materi-materi yang diajarkan oleh pendidik. Menurut beberapa ahli, bernyanyi membuat suasana belajar menjadi riang dan bergairah sehingga perkembangan anak dapat distimulasi secara lebih optimal (Fadhillah, 2019:175).

Menurut Sutikno (2019) metode pembelajaran adalah cara-cara menyajikan materi pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik agar terjadi proses

pembelajaran pada diri siswa dalam upaya untuk mencapai tujuan. Salah satu metode pembelajaran yang akan di terapkan peneliti adalah metode bernyanyi. Metode bertnyanyi adalah metode pembelajaran yang melantunkan kata atau kalimat yang dinyanyikan. Hal ini sesuai dengan pendapat Tantranurandi (2008: 31) yang mengungkapkan bahwa metode menyanyi merupakan suatu metode yang dilafadzkan suatu kata/kalimat yang dinyanyikan.

Menyanyi merupakan suatu kegiatan yang disukai anak. Dengan menyanyikan menirukan suara guru di depan kelas bersama teman-temannya, anak akan semakin senang terhadap apa yang di pelajarnya, terutama di lingkungannya sekolah (Ma'rifah, 2019:25).

Berdasarkan teori di atas maka metode bernyanyi merupakan suatu kegiatan yang sangat disukai oleh anak-anak. Metode bernyanyi lebih berfungsi sebagai aktivitas bermain dari pada aktivitas pembelajaran atau menyampaikan pesan. Menyanyi dapat memberikan kepuasan, kegembiraan, dan kebahagiaan bagi anak sehingga dapat mendorong anak untuk belajar lebih giat.

### **3. Metode Pembelajaran Melalui Bernyanyi**

#### **a) Rasional metode pembelajaran melalui bernyanyi:**

Honig, (Triatnasari 2017: 42-43) menyatakan bahwa bernyanyi memiliki banyak manfaat untuk praktik pendidikan anak dan pengembangan kepribadiannya secara luas karena:

- 1) Bernyanyi bersifat menyenangkan.
- 2) Bernyanyi dapat dipakai untuk mengatasi kecemasan.
- 3) Bernyanyi merupakan media untuk mengekspresikan perasaan.
- 4) Bernyanyi dapat membantu membangun rasa percaya diri anak.

- 5) Bernyanyi dapat membantu daya ingat anak.
  - 6) Bernyanyi dapat mengembangkan rasa humor.
  - 7) Dapat membantu pengembangan keterampilan berfikir dan kemampuan motorik anak.
  - 8) Bernyanyi dapat meningkatkan keeratan dalam sebuah kelompok.
- b) Strategi pembelajaran melalui bernyanyi

Tahapan metode bernyanyi sebagai berikut:

- 1) Tahap perencanaan, terdiri dari: menetapkan tujuan pembelajaran, menetapkan materi pembelajaran, menetapkan metode dan teknik pembelajaran, dan menetapkan evaluasi pembelajaran.
- 2) Tahap pelaksanaan, berupa pelaksanaan apa saja yang telah direncanakan, yang terdiri dari: kegiatan awal: guru memperkenalkan lagu yang akan dinyanyikan bersama dan memberi contoh bagaimana seharusnya lagu itu dinyanyikan serta memberikan arahan bagaimana bunyi tepuk tangan yang mengiringinya, kegiatan tambahan: anak diajak mendramatisasikan lagu, misalnya lagu Dua Mata Saya, yaitu dengan melakukan gerakan menunjuk organ-organ tubuh yang ada dalam lirik lagu, kegiatan pengembangan: guru membantu anak untuk mengenal nada tinggi dan rendah dengan alat musik, misalnya pianika.
- 3) Tahap penilaian, dilakukan dengan memakai pedoman observasi untuk mengetahui sejauh mana perkembangan yang telah dicapai anak secara individual maupun kelompok.

## 2) Manfaat Metode Bernyanyi

Menurut Triatnasari (2017: 37) manfaat bernyanyi adalah sebagai berikut :

- a) Membuat anak aktif bergerak
- b) Meningkatkan rasa percaya diri dan kebanggaan dalam diri anak
- c) Pendidik dapat mengamati perkembangan anak, terutama kemampuan verbal dan daya tangkapnya.
- d) Memacu perkembangan otak anak
- e) Agar anak mendengar dan menikmati nyanyian
- f) Mengalami rasa senang bernyanyi bersama
- g) Mengungkapkan pikiran, perasaan dan suasana hatinya
- h) Menjalin kedekatan anak dan pendidik (orang tua dan guru)
- i) Merasa senang bernyanyi dan belajar bagaimana mengendalikan suara.
- j) Bernyanyi dapat dipakai untuk mengatasi kecemasan
- k) Bernyanyi dapat membantu daya ingat anak
- l) Bernyanyi dapat mengembangkan rasa humor
- m) Bernyanyi dapat meningkatkan keeratan dalam sebuah kelompok.

Menurut Yeni Rachmawati (Triatnasari 2017: 38-39) kegiatan bernyanyi dengan menggunakan musik akan dapat mengembangkan pengetahuan dan keterampilan sebagai berikut:

- a) Melatih kepekaan rasa dan emosi.
- b) Melatih mental anak untuk mencintai keselarasan, keharmonisan, keindahan dan kebaikan.
- c) Mencoba mengungkapkan isi atau maksud perasaan.

- d) Meningkatkan kemampuan mendengar pesan dan menyelaraskan gerak terhadap musik yang didengar.
- e) Meningkatkan kemampuan mendengar dengan mengamati sifat atau watak.
- f) Meningkatkan kepekaan terhadap isi dan pesan musik atau nyanyian.

Dari uraian tersebut di atas dapat dipahami bahwa pengelolaan kelas berbasis bermain dan bernyanyi adalah mengatur, mengarahkan, dan melakukan pembelajaran dengan menggunakan cara bermain dan bernyanyi untuk mencapai tujuan yang dikehendaki. Hal ini, dalam rangka menciptakan pembelajaran berbasis edutainment, yakni pengelolaan kelas yang asyik dan menyenangkan. Di antara manfaat bermain dan bernyanyi ialah dapat membawa suasana pembelajaran menjadi asyik dan menyenangkan, sehingga peserta didik tidak merasa bosan dan jenuh dalam mengikuti pembelajaran. Selain itu, bermain dan bernyanyi juga dapat merangsang pertumbuhan dan perkembangan anak secara optimal (Triatnasari, 2017: 39-40).

### **3) Kelebihan dan kekurangan metode bernyanyi**

Menurut Fadhillah (Triatnasari 2017: 40-41) Setiap metode pembelajaran yang dipilih dan digunakan oleh para pengajar di kelas tentu memiliki keunggulannya masing-masing. Ada beberapa kelebihan dari metode ini, yaitu:

- a) Metode ini cocok untuk digunakan pada kelas kecil.
- b) Dapat membangkitkan semangat belajar para anak-anak karena suasana kelas menjadi hidup dan menyenangkan.
- c) Membantu guru dalam upaya mengembangkan pendidikan karakter, yaitu nilai karakter bersahabat komunikatif karena terjadi interaksi yang baik antar

warga kelas.

- d) Memungkinkan guru menguasai keadaan kelas.
- e) Lirik lagu dapat digunakan berulang-ulang walaupun pada kelas yang berbeda tapi dengan materi yang sama.

Namun disamping keunggulannya seperti yang disebut di atas, metode ini juga memiliki kekurangan, antara lain:

- a) Sulit digunakan pada kelas kelas besar.
- b) Hasilnya akan kurang efektif pada anak pendiam atau tidak suka bernyanyi.
- c) Suasana kelas yang ramai, bisa mengganggu kelas yang lain.

#### **4. Media Kartu Angka**

##### **1) Pengertian Media Pembelajaran**

Media pembelajaran adalah semua bentuk peralatan fisik yang didesain secara terencana untuk menyampaikan informasi dan membangun interaksi. Peralatan fisik yang dimaksud mencakup benda asli, bahan cetak, visual, audio, audio-visual, multimedia, dan web. Peralatan tersebut harus dirancang dan dikembangkan secara sengaja agar sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan tujuan pembelajaran (Yaumi, 2019:7).

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat dipakai atau dimanfaatkan untuk merangsang daya pikir, perasaan, perhatian dan kemampuan anak sehingga mampu mendorong terjadinya proses belajar mengajar pada diri anak (Asiyah, 2019:5). Media pembelajaran adalah sarana atau alat bantu pendidikan yang digunakan sebagai perantara untuk menyampaikan informasi atau pesan kepada siswa untuk meningkatkan



efektivitas dari tujuan pembelajaran. Apabila dikaitkan dengan pendidikan Anak Usia Dini, maka media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat dijadikan alat atau bahan untuk belajar dan bermain yang membuat anak memperoleh pengetahuan serta keterampilan dari media pembelajaran tersebut. Menurut Yusuf Hadi Miarso media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan siswa sehingga dapat menumbuhkan terjadinya proses belajar pada diri siswa tersebut. Media dapat dikatakan sebagai alat bantu dalam proses belajar mengajar di sekolah (Ningrum, 2019:30).

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa media adalah suatu alat atau sarana yang digunakan dalam pembelajaran yang merupakan suatu strategi seorang guru atau pendidik untuk penyampaian yang dapat dimuat berupa pesan yang akan disampaikan kepada peserta didik apakah berupa orang, alat, atau bahan, media sebagai alat bantu dalam menyampaikan isi materi atau informasi yang ingin disampaikan. Media bertujuan untuk merangsang kemampuan anak yang dimilikinya dan mendukung proses belajar anak, media pembelajaran hendaknya dapat menarik perhatian serta minat belajar peserta didik sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan sesuai yang diharapkan.

## 2) Kartu Angka

Angka merupakan alat permainan manipulatif yang di dalamnya termuat gambar replika suatu benda yang ada di sekitar anak. Kartu angka adalah kartu yang bertuliskan atau bergambar simbol angka-angka yang dapat digunakan untuk mengenalkan lambang bilangan kepada anak melalui kegiatan

permainan (Astuti, 2020:94). Kartu angka adalah salah satu alat atau permainan edukatif yang dapat dipergunakan dalam pengenalan lambang bilangan pada anak usia dini adalah permainan kartu angka, yang dapat dimodifikasi menjadi beberapa permainan (kereta angka, bola blowing atau tebak suara (Wahyu, 2020:240).

Kartu angka merupakan angka-angka yang dituliskan pada potongan-potongan suatu media, baik karton, kertas maupun papan tulis (triplek). Potongan-potongan angka tersebut dapat dipindah-pindahkan sesuai keinginan pembuat kata maupun kalimat. Penggunaan kartu angka ini sangat menarik perhatian siswa dan sangat mudah digunakan dalam mengenal pengertian dan penggunaan kartu angka huruf dan angka permulaan (Indriani, 2020:146).

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan kartu angka adalah suatu ide atau media pembelajaran kartu yang bertuliskan lambang suatu angka beserta nama lambang bilangan yang tertera sehingga anak lebih mudah mengetahui angka. Kartu angka sangat efektif untuk digunakan dalam proses belajar mengajar atau mengenalkan lambang bilangan pada anak, dengan adanya kartu angka anak akan lebih mudah mengingat pelajaran karena kartu angka dapat memberikan kesan kepada peserta didik sehingga peserta didik tidak mudah melupakan apa yang telah dipelajari, dengan alat peraga tulisan yang jelas dan gambar yang jelas. Anak usia dini perlu banyak alat peraga yang dapat anak sentuh, rasakan, dilihat, dan didengaran oleh anak.

(Astuti, 2020:95) cara menggunakan media kartu angka. Media kartu angka dapat digunakan oleh guru selama beberapa kali pertemuan sehingga guru telah mahir dalam cara penggunaannya, berikut cara menggunakan media kartu angka:

- a) Anak diminta menunjukkan lambang bilangan yang ada pada kartu angka dihubungkan dengan jenis benda yang sama jumlahnya, baik daun, biji maupun kulit kerang.
- b) Guru memberi kesempatan pada anak untuk mengulang nama bilangan, misalnya 1 sampai 5 secara berulang.
- c) Anak diminta menyebutkan angka dan menunjukkan lambang bilangannya dari satu sampai lima. Setelah anak cukup fasih menyebutkan bilangan selanjutnya guru memberikan kartu lambang bilangan 1-5 kepada setiap anak dan memberi penjelasan agar menempelkan lambang bilangan pada jumlah benda yang cocok sesuai dengan lambang bilangan.

### 3) Kelebihan dan Kelemahan Media Kartu Angka

Media kartu angka mempunyai kelebihan dan kelemahan berikut beberapa hal yang mencakup kelebihan dan kelemahan media kartu angka (Indriani, 2020:148):

#### Kelebihan Media Kartu Angka

Berikut beberapa hal yang mencakup kelebihan media kartu angka:

- a) Sifatnya konkrit: gambar atau foto lebih realitas menunjukkan pokok masalah dibandingkan media verbal secara semata.
- b) Gambar dapat mengatasi batasan ruang dan waktu.
- c) Dapat memperjelas suatu masalah dalam bidang apa saja dan untuk tingkat usia berapa saja, sehingga dapat mencegah atau menimbulkan kesalahpahaman.
- d) Murah harganya dan mudah didapat serta digunakan tanpa memerlukan peralatan khusus.

- e) Menimbulkan daya tarik pada anak.
- f) Mempermudah pengertian anak
- g) Memperjelas bagian-bagian penting.

Kelemahan media kartu angka yaitu:

- 1) Gambar hanya menafsirkan indra mata.
- 2) Gambar benda yang terlalu kompleks kurang efektif untuk kegiatan pembelajaran.
- 3) Gambar yang disajikan dalam ukuran kecil mengakibatkan kurang efektif untuk proses pengajaran.

**b. Indikator upaya meningkatkan kemampuan berhitung**

- 1) Aktivitas belajar siswa

Pengertian aktivitas belajar menurut Nanang hanafiah yang dikutip oleh Hakim (Hakim, 2018) menyatakan pada proses aktivitas pembelajaran harus melibatkan seluruh aspek siswa, baik jasmani maupun rohani sehingga perubahan perilakunya dapat berubah dengan cepat, tepat, mudah dan benar, baik berkaitan dengan aspek kognitif afektif maupun psikomotor. Besare mengutip dari Ariaten, Feladi, Dedy, & Budiman, 2019. (Besare, 2020). Aktivitas belajar adalah segenap rangkaian kegiatan atau aktivitas secara sadar yang dilakukan seseorang yang mengakibatkan perubahan dalam dirinya, berupa perubahan pengetahuan atau kemahiran.

Widodo mengutip dari Wahyudi & Neviyarni, 2021 (Widodo, 2022). Aktivitas belajar siswa juga berperan penting dalam mengasah potensi individu yang dapat mendorong terjadinya perubahan perilaku. Aktivitas belajar siswa dapat dimaknai sebagai keseluruhan kegiatan yang dilakukan siswa secara sadar dalam pembelajaran baik dalam aspek kognitif, afektif maupun psikomotorik. Sehingga dapat di simpulkan bahwa aktivitas belajar siswa adalah suatu rangkaian kegiatan yang dilakukan siswa ketika mengikuti pembelajaran sehingga menimbulkan perubahan perilaku dalam dirinya meliputi siswa yang hadir pada saat proses pembelajaran, kesiapan siswa mengikuti pembelajaran, siswa yang bernyanyi dengan baik, siswa menggunakan media kartu angka dalam pembelajaran dengan baik, Siswa yang aktif bertanya pada saat pembelajaran berlangsung, siswa yang mengemukakan pendapatnya, dan siswa yang mengerjakan tugas.

#### **B. Hasil Penelitian Relevan**

Penelitian yang dilakukan oleh Rini Eka Rachmawati yang berjudul upaya meningkatkan kemampuan berhitung menggunakan media kartu angka dan metode bernyanyi pada anak usia dini 5 - 6 tahun. Hasil penelitian ini adalah meningkatnya kemampuan berhitung anak pada pra siklus presentase kemampuan berhitung anak sebesar 26,87%, peningkatan pada siklus I mencapai 45,0%, dan peningkatan pada siklus II mencapai 90,625%. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa kemampuan berhitung anak dapat ditingkatkan melalui metode bernyanyi.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Vera Triatnasari yang berjudul penggunaan metode bernyanyi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas IIIB MIN 11 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017. Dengan hasil penelitian yang diperoleh dari penerapan pembelajaran dengan metode bernyanyi dapat meningkatkan hasil belajar kemampuan berhitung permulaan pada siswa kelas IIIB MIN 11 Bandar Lampung. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisis data yaitu Pada siklus I siswa yang mencapai ketuntasan 14 dengan persentase 58,3%, sedangkan siswa yang nilainya belum mencapai ketuntasan sebanyak 10 siswa dengan persentase 41,7 %. Pada siklus II dilihat dari rata-rata tes siswa adalah siswa yang mencapai ketuntasan 21 siswa dengan persentase 87,5%, sedangkan siswa yang hasil belajarnya belum tuntas sebanyak 3 orang dengan persentase 12,5%.

Kemudian penelitian yang ketiga yang dilakukan oleh Nurul Hidayati Suprayitno yang berjudul implementasi metode bernyanyi angka dalam mengembangkan keterampilan membilang 1-10 kelompok A Di Raudhatul Athfal Islamiyah Lakarsantri Surabaya. Hasil penelitian ini menunjukkan Peningkatan keterampilan membilang 1-10 pada siswa kelompok A di RA Islamiyah. Hal ini terbukti dari hasil analisis data yang menyatakan ada peningkatan 1,3 dari kondisi awal 3,93 saat siklus I meningkat menjadi 5,2 dan pada siklus II peningkatan sebesar 2,0 dari kondisi awal 5,2 meningkat menjadi 7,2. Rata-rata tersebut menunjukkan bahwa keterampilan membilang yang dimiliki oleh anak pada setiap siklusnya sudah meningkat. Metode bernyanyi ini sangat cocok sebagai alternatif untuk meningkatkan keterampilan membilang karena sangat mudah untuk dipahami dan dipelajari oleh anak-anak.



Berdasarkan beberapa penelitian relevan di atas maka disimpulkan bahwa metode benyanyi dapat meningkatkan kemampuan berhitung siswa, pada dasarnya memiliki kesamaan yang merujuk pada metode bernyanyi, dan mata pelajaran yang sama. Namun, perbedaan terletak pada pokok bahasan dan tempat penelitian yang berbeda.

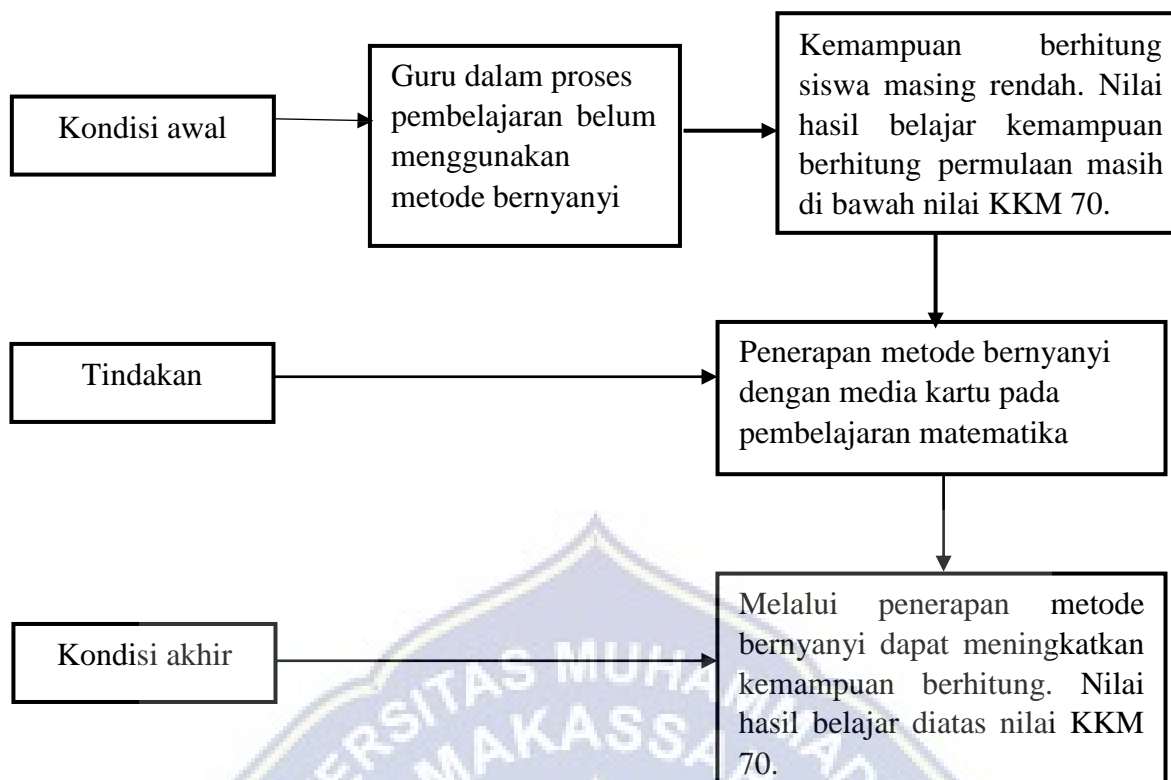
### **C. Kerangka Pikir**

Pada kondisi awal, aspek guru yaitu dalam proses pembelajaran belum menggunakan metode bernyanyi, cara penyajian materi yang kurang menarik, hanya berceramah. Oleh karena itu, hendaknya guru merancang pembelajaran yang memungkinkan anak dapat bergerak, belajar secara langsung dan belajar dalam kelompok. Dengan hal tersebut anak akan lebih termotivasi dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran karena suasana kelas yang aktif dan menyenangkan. Guru juga dapat merancang pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang aktif dan inovatif sehingga murid bisa ikut terlibat aktif dalam pembelajaran dan tidak hanya cenderung mendengarkan ceramah dan mengerjakan banyak soal saja.

Pada aspek siswa yaitu siswa kurang aktif dalam pembelajaran yang mengakibatkan kemampuan berhitung siswa masih rendah. Nilai hasil belajar kemampuan berhitung permulaan masih di bawah nilai KKM yaitu 70. Melihat faktor ataupun permasalahan, maka diperlukan suatu metode yang tepat agar tujuan pembelajaran matematika khususnya pada kemampuan berhitung permulaan dapat tercapai sesuai yang diharapkan. Penggunaan metode pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Selanjutnya pada tahap tindakan yaitu dengan menerapkan metode bernyanyi dengan media kartu pada pembelajaran matematika. Strategi pembelajaran melalui bernyanyi dengan media kartu angka terdiri dari langkah-langkah sebagai berikut: (1) Tahap perencanaan, terdiri dari: menetapkan tujuan pembelajaran, menetapkan materi pembelajaran, menetapkan metode dan teknik pembelajaran, dan menetapkan evaluasi pembelajaran. (2) Tahap pelaksanaan, berupa pelaksanaan apa saja yang telah direncanakan, yang terdiri dari: kegiatan awal: guru memperkenalkan lagu yang akan dinyanyikan bersama dan memberi contoh bagaimana seharusnya lagu itu dinyanyikan, kegiatan tambahan: anak diajak mendramatisasikan lagu, misalnya lagu Dua Mata Saya, yaitu dengan melakukan gerakan menunjuk organ-organ tubuh yang ada dalam lirik lagu, kegiatan pengembangan: guru membantu anak untuk mengenal nada tinggi dan rendah dengan alat musik, misalnya pianika. (3) Tahap penilaian, dilakukan dengan memakai pedoman observasi untuk mengetahui sejauh mana perkembangan yang telah dicapai anak secara individual maupun kelompok.

Pada kondisi akhir, setelah penerapan metode bernyanyi dengan media kartu angka diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berhitung. Nilai hasil belajar diatas nilai KKM 70. Dimana keunggulan metode ini adalah 1) metode ini cocok untuk digunakan pada kelas kecil, 2) dapat membangkitkan semangat belajar para anak-anak karena suasana kelas menjadi hidup dan menyenangkan, 3) membantu guru dalam upaya mengembangkan pendidikan karakter, yaitu nilai karakter bersahabat komunikatif karena terjadi interaksi yang baik antar warga kelas, 4) memungkinkan guru menguasai keadaan kelas, 5) lirik lagu dapat digunakan berulang-ulang walaupun pada kelas yang berbeda tapi dengan materi yang sama. Adapun bagan kerangka pikirnya dapat dilihat di bawah ini:



**Bagan 2.1 Kerangka Pikir**

#### **D. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan kajian pustaka dan kerangka pikir di atas maka hipotesis penelitian ini adalah jika metode bernyanyi dengan media kartu diterapkan, maka kemampuan berhitung siswa I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar dapat meningkat.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Model yang digunakan dalam kegiatan penelitian ini adalah model Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang bertujuan untuk memperbaiki pembelajaran di kelas. Menurut Ramayani (2018: 1) penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar yang berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam suatu kelas secara bersama. Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan di dalam kelas melalui refleksi diri berupa tindakan dari guru, serta memiliki tujuan untuk melakukan perbaikan-perbaikan terhadap kualitas pembelajaran. Menurut Bahri (2019 : 10) bahwa “PTK bertujuan untuk meningkatkan keterampilan dalam menanggulangi berbagai masalah yang muncul di kelas”. Pelaksanaan siklus dan setiap siklus terdiri atas : perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

#### **B. Lokasi dan Subjek Penelitian**

##### **1. Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar.

##### **2. Subjek**

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar berjumlah 23 siswa yang terdiri dari 12 perempuan dan 11 laki- laki tahun ajaran 2023/2024.

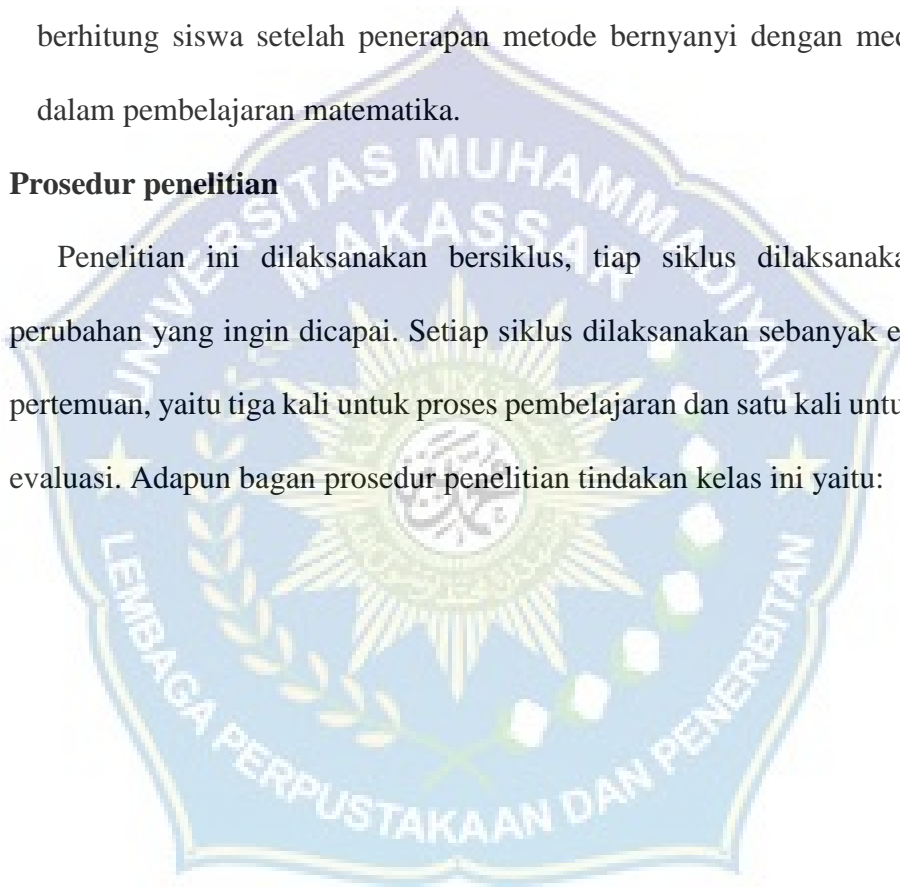
### **C. Faktor Yang diselidiki**

Adapun faktor yang diteliti dalam penelitian ini adalah:

1. Faktor Proses yaitu faktor yang diamati adalah aktivitas siswa dalam pembelajaran matematika tentang penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan metode bernyanyi dengan media kartu angka.
2. Faktor hasil yaitu dengan melihat sejauh mana peningkatan kemampuan berhitung siswa setelah penerapan metode bernyanyi dengan media kartu dalam pembelajaran matematika.

### **D. Prosedur penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan bersiklus, tiap siklus dilaksanakan sesuai perubahan yang ingin dicapai. Setiap siklus dilaksanakan sebanyak empat kali pertemuan, yaitu tiga kali untuk proses pembelajaran dan satu kali untuk tes atau evaluasi. Adapun bagan prosedur penelitian tindakan kelas ini yaitu:





**Gambar 3.1 Bagan Prosedur PTK (Arikunto, 2019:16)**

1. Gambaran Siklus I

a. Tahap Perencanaan Tindakan

- 1) Mengecek materi kelas I Semester II pada mata pelajaran matematika yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.
- 2) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran untuk setiap pertemuan.
- 3) Mempersiapkan lagu-lagu yang ingin diberikan dalam proses pembelajaran, seperti satu ditambah satu, lima jari dan 1,2,3.
- 4) Mengembangkan alat-alat bantu pengajaran dalam rangka optimalisasi pembelajaran.

- 5) Membuat pedoman observasi untuk merekam proses pembelajaran di kelas, antara lain keaktifan siswa, perhatian siswa selama proses pembelajaran dan sebagainya.
- 6) Mempersiapkan soal tes untuk siswa, yaitu tes yang diberikan pada akhir siklus.

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

- 1) Memberi apersepsi untuk mulai pelajaran dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
- 2) Menyampaikan materi pembelajaran tentang berhitung dan dengan menggunakan metode bernyanyi. Lagu-lagu yang diberikan seperti, satu ditambah satu, lima jari, dan 1,2,3.
- 3) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk berhitung.
- 4) Mengumpulkan hasil tugas dan mengoreksi hasil berhitung.

c. Tahap Observasi dan evaluasi

Selama proses pembelajaran berlangsung dilakukan observasi terhadap pelaksanaan tindakan dengan menggunakan lembar observasi yang telah dipersiapkan dengan mencatat semua kejadian yang terjadi dalam pelaksanaan tindakan serta pada saat mengadakan evaluasi. Pelaksanaan observasi ini dibantu oleh *observer* (pengamat). Sedangkan data evaluasi diperoleh pada akhir siklus dengan tes hasil belajar.

d. Tahap Refleksi

Hasil yang diperoleh dari tahap observasi dan evaluasi kemudian dianalisis pada tahap ini, untuk melihat apakah kegiatan yang dilakukan telah dapat meningkatkan kemampuan berhitung dengan menggunakan



metode bernyanyi. Kekurangan dan kelebihan ini dijadikan acuan untuk merencanakan siklus berikutnya.

## 2. Gambaran Siklus II

Siklus II relatif sama dengan siklus I hanya dilakukan perbaikan berdasarkan refleksi pada siklus I

### **E. Instrumen Penelitian**

Adapun instrumen penelitian yang akan digunakan adalah sebagai berikut:

1. Tes hasil kemampuan berhitung dimaksudkan untuk mengukur Kemampuan Berhitung siswa. Tes ini berupa soal-soal matematika sederhana yang menyangkut konsep membilang 1-20.
2. Lembar observasi dimaksudkan untuk mengetahui aktivitas siswa dalam kelas selama proses pembelajaran berlangsung dengan menerapkan metode bernyanyi dengan media kartu. Lembar observasi yang digunakan mencakup beberapa variabel seperti kehadiran siswa, sikap, dan cara berpartisipasi siswa dalam proses pembelajaran.

### **F. Teknik Pengumpulan Data**

#### 1) Tes

Tes digunakan untuk mengumpulkan data tentang kemampuan berhitung.

#### 2) Lembar Observasi

Lembar observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang aktivitas siswa.

## G. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh dari hasil penelitian ini di analisis dengan menggunakan analisis statistik deskriptif. Analisis statistik deskriptif ini digunakan untuk menghitung nilai individu siswa, rata-rata nilai siswa, persentase ketuntasan klasikal, dan persentase aktivitas siswa yang dicapai selama preses berlangsung. Hal tersebut dimaksudkan untuk mendeskripsikan hasil observasi dan tes hasil kemampuan berhitung kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar yang diajar menggunakan metode bernyanyi dengan media kartu. Adapun analisis data adalah sebagai berikut :

1. Menentukan nilai individu, nilai siswa ditentukan berdasarkan skor yang diperoleh siswa pada tes yang dilakukan dengan rumus:

$$S = \frac{R}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

S = Nilai

R = Jumlah skor dari item atau soal yang dijawab dengan benar

N = Skor maksimal

2. Menentukan nilai rata-rata dengan rumus:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{\sum N}$$

Keterangan:

$\bar{x}$  = Nilai rata-rata

$\Sigma X$  = Jumlah seluruh nilai siswa

$\Sigma N$  = Jumlah siswa

3. Menentukan ketuntasan klasikal dengan rumus:

$$\text{Ketuntasan Klasikal} = \frac{\text{Jumlah Siswa yang Tuntas}}{\text{Jumlah Siswa}} \times 100\%$$

Menurut Daryanto dalam (Filsaronen, 2021)

**Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Belajar**

NO.	NILAI	KATEGORI
1	85 – 100	Sangat Baik
2	70 – 84	Baik
3	55 – 69	Cukup
4	46 – 54	Kurang
5	0 – 45	Sangat Kurang

Sumber: Kemendikbud (2017 : 38)

## H. Indikator Keberhasilan

Indikator keberhasilan tindakan ini adalah:

1. Indikator proses yaitu meningkatnya keaktifan siswa dalam proses pembelajaran matematika
2. Indikator Hasil yaitu meningkatnya kemampuan berhitung siswa apabila telah mencapai kriteria ketuntasan klasikal 85% siswa yang telah mencapai skor KKM yaitu 70.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

Proses penelitian ini dilakukan dalam dua siklus yang masing-masing siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu: (1) perencanaan tindakan, (2) pelaksanaan tindakan, (3) observasi (pengamatan), dan (4) refleksi tindakan.

##### **1. Deskripsi Kegiatan Pada Siklus I**

###### **a. Perencanaan**

Pada tahap perencanaan ini kegiatan yang dilakukan oleh peneliti adalah menyusun perangkat mengajar sesuai dengan konsep pembelajaran. Hal-hal yang perlu disiapkan dalam tindakan siklus I adalah:

- 1) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

Peneliti membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada pertemuan pertama, pertemuan kedua dan pertemuan ketiga dengan kompetensi dasar adalah menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan obyek. Indikatornya adalah mengenal bilangan 1 sampai dengan 10 dengan bantuan kartu angka. Mengidentifikasi lambang bilangan 1 sampai dengan 10. Melakukan penjumlahan dan pengurangan dari 1 sampai 10.

- 2) Menyediakan media yang akan digunakan dalam pembelajaran.

Peneliti menggunakan media kartu angka dalam pembelajaran matematika pada setiap pertemuan.

3) Membuat materi pembelajaran.

Peneliti membuat materi pembelajaran matematika dimana materi pada pertemuan pertama mengenai mengenal bilangan 1 sampai dengan 10, materi pertemuan kedua mengidentifikasi lambang bilangan 1 sampai dengan 10, dan materi pertemuan ketiga melakukan penjumlahan dan pengurangan dari 1 sampai 10.

4) Membuat soal-soal tes yang akan digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menguasai materi pelajaran.

Peneliti membuat soal tes yang berbentuk essay dengan jumlah 5 butir soal pada akhir siklus dengan alokasi waktu 60 menit.

5) Membuat lembar observasi aktivitas siswa dan guru.

Peneliti membuat lembar observasi aktivitas belajar siswa dan aktivitas mengajar guru yang akan digunakan pada setiap pertemuan dengan menyesuaikan sintaks dari penggunaan metode bernyanyi dengan media kartu angka.

**b. Implementasi Tindakan Siklus I**

Pada tahap tindakan dalam siklus I dilaksanakan selama 4 kali pertemuan yaitu tanggal 10 dan 11 Juli, serta 13 Juli dan 15 Juli 2023 yang diimplementasikan berdasarkan RPP yang telah disusun.

Berdasarkan RPP tersebut implementasi tindakan pada semua pertemuan yaitu kegiatan awal, kegiatan inti dan kegiatan penutup.

### 1) Pertemuan pertama

Pertemuan pertama dilaksanakan 10 Juli 2023, indikator yang diharapkan dicapai pada pertemuan ini adalah mengenal bilangan 1 sampai dengan 10 dengan bantuan kartu angka.

Pertama-tama guru memberi salam kemudian berdoa. Guru memberi motivasi belajar kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang akan dibahas. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu dengan bernyanyi siswa dapat mengenal bilangan 1 sampai dengan 10 dengan bantuan kartu angka dengan benar. Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Guru menyampaikan metode bernyanyi yang akan digunakan. Pada kegiatan inti, Guru memperkenalkan lagu yang akan dinyanyikan bersama yaitu lagu “Balonku Ada Sepuluh”. Guru bersama siswa menyanyikan lagu. Guru mengenalkan konsep bilangan 1 sampai dengan 10. Guru membagikan beberapa kartu angka pada siswa. Kemudian guru mengajak siswa mengurut bilangan dari 1 sampai 10 dengan kartu angka. Setelah itu guru meminta siswa untuk mengambil kartu angka sesuai angka yang disebutkan guru. Kegiatan tersebut terus dilakukan sampai semua siswa paham konsep materi yang diajarkan. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru.

Pada kegiatan akhir guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran. Guru memberikan pesan-pesan moral. Guru mengucapkan salam.

## 2) Pertemuan kedua

Pertemuan kedua dilaksanakan tanggal 11 Juli 2023, indikator yang diharapkan dicapai pada pertemuan ini adalah mengidentifikasi lambang bilangan 1 sampai dengan 10.

Pertama-tama guru memberi salam kemudian berdoa. Guru memberi motivasi belajar kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang akan dibahas. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu dengan bernyanyi siswa dapat mengidentifikasi lambang bilangan 1 sampai dengan 10 dengan bantuan kartu angka dengan benar. Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Guru menyampaikan metode bernyanyi yang akan digunakan. Pada kegiatan inti, Guru memperkenalkan lagu yang akan dinyanyikan bersama yaitu lagu “Lima Ditambah Lima”. Guru bersama siswa menyanyikan lagu. Guru mengenalkan konsep lambang bilangan 1 sampai dengan 10. Guru membagikan beberapa kartu angka pada siswa. Setelah itu guru meminta siswa untuk mengambil kartu angka sesuai angka yang disebutkan guru. Kemudian guru meminta siswa untuk membaca dan menuliskan lambang bilangan dari kartu angka yang telah diambil tadi. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru.

Pada kegiatan akhir guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran. Guru memberikan pesan-pesan moral. Guru mengucapkan salam.



### **3) Pertemuan ketiga**

Pertemuan ini dilaksanakan pada tanggal 13 Juli 2023, indikator yang diharapkan dicapai pada pertemuan ini adalah melakukan penjumlahan dan pengurangan dari 1 sampai 10.

Pertama-tama guru memberi salam kemudian berdoa. Guru memberi motivasi belajar kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang akan dibahas. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu dengan bernyanyi siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan dari 1 sampai 10 dengan bantuan kartu angka dengan benar. Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Guru menyampaikan metode bernyanyi yang akan digunakan. Pada kegiatan inti, Guru memperkenalkan lagu yang akan dinyanyikan bersama yaitu lagu “Lima Jari”. Guru bersama siswa menyanyikan lagu. Guru mengenalkan konsep melakukan penjumlahan dan pengurangan dari 1 sampai 10. Guru membagikan beberapa kartu angka pada siswa. Setelah itu guru meminta siswa untuk mengambil kartu angka sesuai angka yang disebutkan guru. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru.

Pada kegiatan akhir guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran. Guru memberikan pesan-pesan moral. Guru mengucapkan salam.

### **4) Pertemuan keempat**

Pertama-tama guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian mengecek kesiapan siswa dan menginstruksikan untuk menyiapkan alat tulis-menulisnya.

Setelah siswa siap, guru membagikan tes siklus I yang harus dikerjakan oleh setiap siswa, siswa tidak diperbolehkan untuk menyontek dan bekerjasama, waktu yang diberikan sampai bel pergantian pelajaran berbunyi.

Kegiatan evaluasi siklus I ini berjalan dengan lancar. Dan hasilnya dikumpulkan tepat pada waktu yang telah ditentukan. Setelah semua siswa mengumpulkan lembar jawabannya, guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

### c. Observasi dan Evaluasi

Berikut ini data hasil observasi yang digunakan untuk mengetahui seberapa jauh penerapan metode bernyanyi dengan media kartu angka pada siswa kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan pada siswa Kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar, peneliti memperoleh dan mengumpulkan data melalui instrumen tes siklus I. Dari hasil tes Siklus I dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.1 : Nilai Statistik Kemampuan Berhitung Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar Setelah Penerapan Metode Bernyanyi dengan Media Kartu Angka Pada Siklus I**

Statistik	Nilai Statistik
Subjek	23
Nilai ideal	100
Nilai tertinggi	80
Nilai terendah	40
Nilai rata-rata	60,1

Sumber: hasil penelitian tes siklus I

Berdasarkan tabel 4.1 di atas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata kemampuan berhitung permulaan siswa adalah 60,1 dengan kategori sedang. Nilai terendah yang diperoleh siswa adalah 40 dan nilai tertinggi yang diperoleh siswa

adalah 80 dari nilai ideal yang mungkin dicapai 100, ini menunjukkan kemampuan siswa cukup bervariasi.

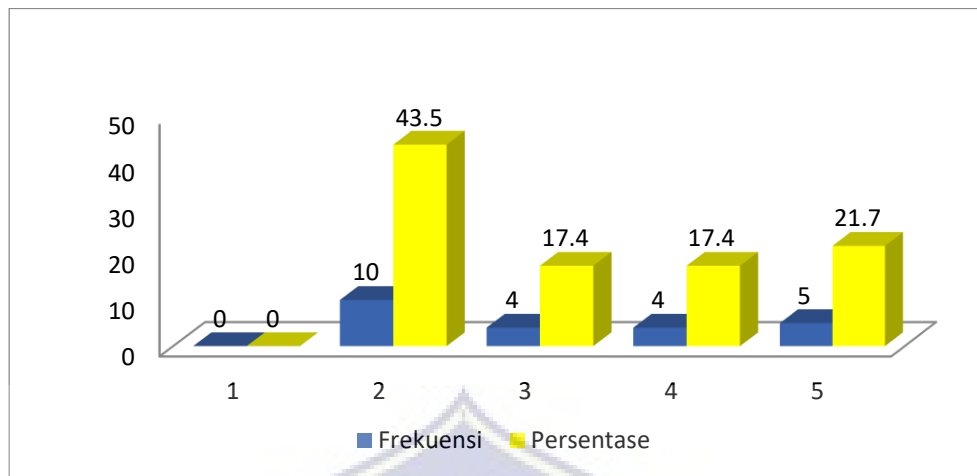
Jika kemampuan berhitung permulaan dikelompokkan ke dalam lima kategori, maka diperoleh distribusi frekuensi dan persentase sebagaimana berikut ini:

**Tabel 4.2: Distribusi Frekuensi dan Persentase Kemampuan Berhitung Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar Setelah Penerapan Metode Bernyanyi Dengan Media Kartu Angka Pada Siklus I**

No	Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	85 – 100	Sangat Tinggi	-	0
2	70 – 84	Tinggi	10	43,5
3	55 – 69	Sedang	4	17,4
4	46 – 54	Rendah	4	17,4
5	0 – 45	Sangat Rendah	5	21,7
Jumlah			23	100

Sumber: Data Tes Siklus I

Dari Tabel 4.2 di atas menunjukkan bahwa persentase kemampuan berhitung permulaan siswa setelah diterapkan metode bernyanyi dengan media kartu angka pada siklus I adalah 5 orang siswa atau 21,7% berada pada kategori sangat rendah, 4 orang siswa atau 17,4% berada pada kategori rendah, 4 orang siswa atau 17,4% berada pada kategori sedang, 10 orang siswa atau 43,5% berada pada kategori tinggi, dan tidak ada siswa atau 0% berada pada kategori sangat tinggi. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat 10 orang siswa atau 43% yang mencapai nilai minimal KKM dan 13 orang siswa atau 57% yang mendapat nilai dibawah KKM yang telah ditentukan yaitu 70.



**Gambar 4.1: Diagram Batang Hasil Evaluasi siklus I**

Berdasarkan hasil observasi itulah peneliti meng gambarkannya data yang diperoleh sebagai berikut:

**Tabel 4.3 : Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar Selama Penerapan Metode Bernyanyi Dengan Media Kartu Angka Pada Siklus I Pertemuan I, Pertemuan II, dan Pertemuan III.**

No	Komponen yang Diamati	SIKLUS I			
		I	II	III	Persentase (%)
1	Siswa yang hadir pada saat proses pembelajaran	22	22	23	97
2	Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran	18	20	20	84
3	Siswa yang bernyanyi dengan baik	15	18	18	74
4	Siswa menggunakan metode bernyanyi dengan media kartu angka dalam pembelajaran dengan baik	10	10	15	51
5	Siswa yang aktif bertanya pada saat pembelajaran berlangsung	10	10	15	51
6	Siswa yang mengemukakan pendapatnya	10	10	15	51

No	Komponen yang Diamati	SIKLUS I			
		I	II	III	Persentase (%)
7	Siswa yang mengerjakan tugas	22	22	23	97

Sumber : Hasil Olahan Data Siklus I

Berdasarkan data pada Tabel 4.3 di atas, diperoleh gambaran mengenai aktivitas belajar siswa pada siklus I, dimana dari 23 siswa kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar yang di observasi terkait aspek-aspek aktivitas belajar, hasilnya dapat dijelaskan dalam skala deskriptif sebagai berikut; Siswa yang hadir pada saat proses pembelajaran sebesar 97%; Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran sebesar 84%; Siswa yang bernyanyi dengan baik sebesar 74%; Siswa menggunakan metode bernyanyi dengan media kartu angka dalam pembelajaran dengan baik sebesar 51%; Siswa yang aktif bertanya pada saat pembelajaran berlangsung sebesar 51%; Siswa yang mengemukakan pendapatnya sebesar 51%; dan Siswa yang mengerjakan tugas sebesar 97%.

Adapun presentase ketuntasan yang diperoleh dari hasil belajar kemampuan berhitung permulaan siswa kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar setelah penerapan siklus I ditunjukkan pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.4: Persentase Ketuntasan Kemampuan Berhitung Permulaan Siklus I**

No	Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	0 – 69	Tidak Tuntas	13	57
2	70 – 100	Tuntas	10	43
<b>Jumlah</b>			23	100

Sumber: Data Tes Siklus I

Berdasarkan Tabel 4.4 di atas ketuntasan hasil belajar kemampuan berhitung permulaan terdapat 13 orang siswa atau 57% berada pada kategori tidak tuntas dan 10 orang siswa atau 43% berada pada kategori tuntas. Dari hasil yang diperoleh ini, dapat dinyatakan bahwa tidak terjadi ketuntasan dalam proses belajar mengajar karena siswa yang mencapai ketuntasan hanya 10 siswa dari 23 siswa. Karena itulah, peneliti berusaha untuk mengadakan perbaikan dengan cara melanjutkan penelitian pada siklus II untuk melihat seberapa jauh hasil belajar kemampuan berhitung permulaan siswa itu tercapai.

#### **d. Refleksi Tindakan Siklus I**

Berdasarkan hasil tindakan siklus I dan pengamatan yang dilakukan oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan metode bernyanyi dengan media kartu angka, masih banyak kendala yang dihadapi oleh guru. Selain faktor dari guru peneliti, pengelolaan pembelajaran masih kurang baik disebabkan dari siswa itu sendiri, misalnya:

- a) Siswa belum bisa menggunakan media kartu angka dalam pembelajaran dengan baik karena belum terbiasa dengan pembelajaran yang diberikan oleh guru peneliti.
- b) Siswa kurang termotivasi untuk mengajukan pertanyaan, memberikan jawaban ataupun mengemukakan pendapatnya kepada guru tentang materi yang diajarkan.

Hasil tes siklus menunjukkan bahwa persentase siswa yang telah mencapai nilai KKM ialah sebanyak 43%. Padahal indikator keberhasilan menyatakan

bahwa tuntas secara klasikal hanya apabila minimal 85% dari jumlah siswa telah mencapai nilai KKM. Oleh karena itu dibutuhkan siklus II untuk memperbaikinya. Segala kekurangan-kekurangan pada siklus I akan diperbaiki pada siklus II nantinya.

## **2. Deskripsi Kegiatan Pada Siklus II**

Berdasarkan refleksi pada siklus I, maka dapat direkomendasikan perbaikan untuk guru peneliti agar tidak terulang pada siklus berikutnya.

Rekomendasi untuk siklus II adalah sebagai berikut:

- a) Memberikan bimbingan kepada siswa dalam menggunakan media kartu angka dalam pembelajaran.
- b) Membimbing siswa dalam mengajukan pertanyaan dalam hal ini sesuatu yang belum dimengerti oleh siswa.
- c) Membimbing siswa dalam memberikan jawaban ataupun mengemukakan pendapatnya mengenai materi yang diajarkan dengan cara selalu memberikan pancingan beberapa pertanyaan pada siswa.

Penerapan pembelajaran matematika pada siklus II melalui penerapan metode bernyanyi dengan media kartu angka adalah sebagai berikut:

### **a. Perencanaan**

Sebelum melaksanakan tindakan, peneliti telah mempersiapkan pembelajaran lebih baik lagi agar siswa lebih fokus dan memahami materi yang akan disampaikan, serta percaya diri dalam mengerjakan soal yang diberikan.



1) Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

Peneliti membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) pada pertemuan pertama, pertemuan kedua dan pertemuan ketiga dengan kompetensi dasar adalah menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan obyek. Indikatornya adalah mengenal bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan kartu angka. Mengidentifikasi lambang bilangan 11 sampai dengan 20. Melakukan penjumlahan dan pengurangan dari 11 sampai 20.

2) Membuat materi pembelajaran.

Peneliti membuat materi pembelajaran matematika dimana materi pada pertemuan pertama mengenai mengenal bilangan 11 sampai dengan 20, materi pertemuan kedua mengidentifikasi bilangan 11 sampai dengan 20, dan materi pertemuan ketiga mengenai penjumlahan dan pengurangan dari 11 sampai 20.

3) Membuat soal-soal tes yang akan digunakan untuk mengukur kemampuan siswa dalam menguasai materi pelajaran.

Peneliti membuat soal tes yang berbentuk essay dengan jumlah 5 butir soal pada akhir siklus dengan alokasi waktu 60 menit.

4) Membuat lembar observasi aktivitas siswa dan guru.

Peneliti membuat lembar observasi aktivitas belajar siswa dan aktivitas mengajar guru yang akan digunakan pada setiap pertemuan dengan menyesuaikan sintaks dari penggunaan metode bernyanyi dengan media kartu angka.

Pelaksanaan tindakan kelas yang akan berlangsung pada siklus II sebagian sama dengan kegiatan pada siklus I. Pembelajaran pada siklus II merupakan tindak lanjut pelaksanaan siklus pertama yang telah ditetapkan 4 x pertemuan yakni 17 Juli, 18 Juli, 20 Juli, dan 21 Juli 2023.

#### **b. Implementasi Tindakan Siklus II**

Tahap pelaksanaan pada siklus II selama 4 kali pertemuan yang diimplementasikan berdasarkan RPP yang telah disusun dan dapat dilihat pada lampiran.

Pelaksanaan tindakan II hampir sama dengan pelaksanaan tindakan I hanya pada pelaksanaan tindakan II ini terdapat perbaikan yang masih diperlukan dari tindakan I. Materi yang disampaikan pada pelaksanaan tindakan II, yaitu penjumlahan dan pengurangan dari 11 sampai 20. Urutan pelaksanaan tindakan tersebut adalah sebagai berikut :

##### **1) Pertemuan Pertama**

Pertemuan pertama dilaksanakan pada tanggal 17 Juli 2023. Indikator yang diharapkan dicapai pada pertemuan ini adalah mengenal bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan kartu angka.

Pertama-tama guru memberi salam kemudian berdoa. Guru memberi motivasi belajar kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang akan dibahas. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu dengan bernyanyi siswa dapat mengenal bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan kartu angka dengan benar. Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Guru menyampaikan

metode bernyanyi yang akan digunakan. Pada kegiatan inti, guru memperkenalkan lagu yang akan dinyanyikan bersama yaitu lagu “Belajar Mengenal Angka”. Guru bersama siswa menyanyikan lagu. Guru mengenalkan konsep bilangan 11 sampai dengan 20. Guru membagikan beberapa kartu angka pada siswa. Kemudian guru mengajak siswa mengurut bilangan dari 11 sampai 20 dengan kartu angka. Setelah itu guru meminta siswa untuk mengambil kartu angka sesuai angka yang disebutkan guru. Kegiatan tersebut terus dilakukan sampai semua siswa paham konsep materi yang diajarkan. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru.

Pada kegiatan akhir guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran. Guru memberikan pesan-pesan moral. Guru mengucapkan salam.

## **2) Pertemuan kedua**

Pertemuan kedua dilaksanakan pada tanggal 18 Juli 2023. Indikator yang diharapkan dicapai pada pertemuan ini adalah mengidentifikasi lambang bilangan 11 sampai dengan 20.

Pertama-tama guru memberi salam kemudian berdoa. Guru memberi motivasi belajar kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang akan dibahas. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu dengan bernyanyi siswa dapat mengidentifikasi bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan kartu angka dengan benar. Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Guru menyampaikan metode bernyanyi yang akan digunakan. Pada kegiatan inti, Guru memperkenalkan lagu yang akan dinyanyikan bersama yaitu lagu “Serunya

Belajar Angka”. Guru bersama siswa menyanyikan lagu. Guru mengenalkan konsep lambang bilangan 11 sampai dengan 20. Guru membagikan beberapa kartu angka pada siswa. Setelah itu guru meminta siswa untuk mengambil kartu angka sesuai angka yang disebutkan guru. Kemudian guru meminta siswa untuk membaca dan menuliskan lambang bilangan dari kartu angka yang telah diambil tadi. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru. Pada kegiatan akhir guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran. Guru memberikan pesan-pesan moral. Guru mengucapkan salam.

### **3) Pertemuan ketiga**

Pertemuan ketiga dilaksanakan pada tanggal 20 Juli 2023. Indikator yang diharapkan dicapai pada pertemuan ini adalah melakukan penjumlahan dan pengurangan dari 11 sampai 20.

Pertama-tama guru memberi salam kemudian berdoa. Guru memberi motivasi belajar kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang akan dibahas. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu dengan pengerjaan tugas melalui kartu angka, siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan dari 1 sampai 10. Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Guru menyampaikan metode bernyanyi yang akan digunakan. Pada kegiatan inti, guru memperkenalkan lagu yang akan dinyanyikan bersama yaitu lagu “1, 2, 3”. Guru bersama siswa menyanyikan lagu. Guru mengenalkan konsep melakukan penjumlahan dan pengurangan dari 11 sampai 20. Guru membagikan beberapa kartu angka pada siswa. Setelah itu guru meminta siswa untuk mengambil kartu

angka sesuai angka yang disebutkan guru. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru. Pada kegiatan akhir guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran. Guru memberikan pesan-pesan moral. Guru mengucapkan salam.

#### 4) Pertemuan keempat

Pertama-tama guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, kemudian mengecek kesiapan siswa dan menginstruksikan untuk menyiapkan alat tulis menulisnya dan mengumpulkan alat tulisnya dimeja guru. Kegiatan evaluasi siklus II ini berjalan dengan lancar. Dan hasilnya dikumpulkan tepat pada waktu yang telah ditentukan. Setelah semua siswa mengumpulkan lembar jawabannya, guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

#### c. Observasi dan Evaluasi

Berikut ini data dari hasil observasi siklus II yang digunakan untuk mengetahui seberapa jauh penerapan metode bernyanyi dengan media kartu angka pada siswakeselas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar.

**Tabel 4.5: Nilai Statistik Kemampuan Berhitung Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar Setelah Penerapan Metode Bernyanyi Dengan Media Kartu Angka Siklus II**

Statistik	Nilai Statistik
Subjek	23
Nilai ideal	100
Nilai tertinggi	100
Nilai terendah	70
Nilai rata-rata	93,4

Sumber: hasil penelitian tes siklus II

Berdasarkan tabel 4.5 di atas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata kemampuan berhitung permulaan siswa adalah 93,4 dengan kategori sangat tinggi. Nilai yang terendah yang diperoleh siswa adalah 70 dan nilai tertinggi

yang diperoleh siswa 100 dari nilai ideal yang mungkin dicapai 100, ini menunjukkan bahwa kemampuan siswa cukup bervariasi.

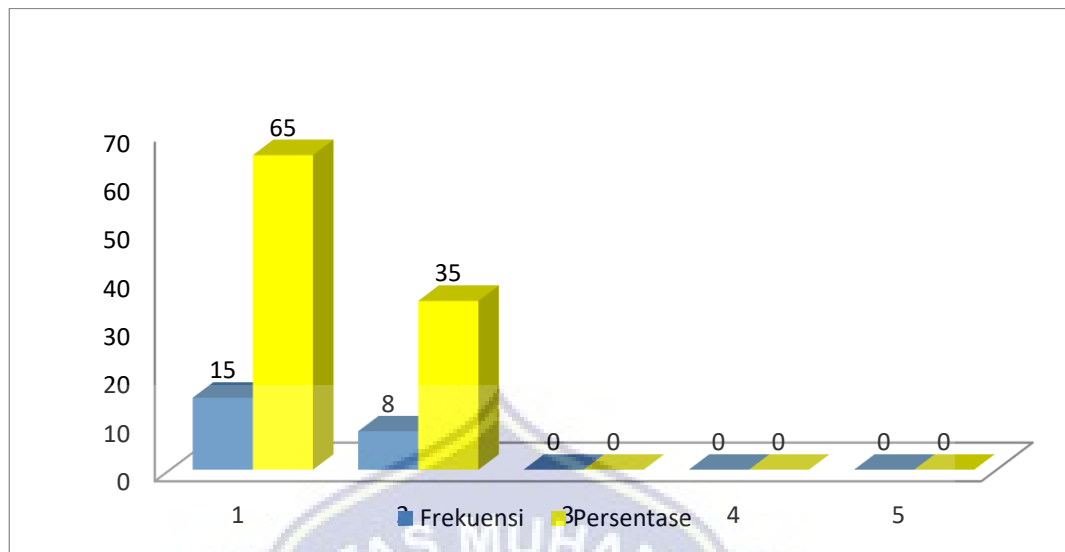
Jika nilai kemampuan berhitung permulaan dikelompokkan ke dalam lima kategori, maka diperoleh distribusi frekuensi dan persentase sebagaimana berikut ini:

**Tabel 4.6: Distribusi Frekuensi dan Persentase Kemampuan Berhitung Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar Setelah Penerapan Metode bernyanyi dengan Media Kartu Angka pada Siklus II**

No	Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	85 – 100	Sangat Tinggi	15	65
2	70 – 84	Tinggi	8	35
3	55 – 69	Sedang	-	0
4	46 – 54	Rendah	-	0
5	0 – 45	Sangat Rendah	-	0
Jumlah			23	100

Sumber: Data Tes Siklus II

Berdasarkan Tabel 4.6 di atas menunjukkan bahwa persentase kemampuan berhitung permulaan siswa setelah diterapkan siklus II adalah tidak ada siswa atau 0% berada pada kategori sangat rendah, rendah dan sedang, 8 orang siswa atau 35% berada pada kategori tinggi dan 15 orang siswa atau 65% berada pada kategori sangat tinggi. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat 23 orang siswa atau 100% yang mencapai nilai minimal KKM yang telah ditentukan yaitu 70.



**Gambar 4.2: Diagram Batang Hasil Evaluasi Siklus II**

Berdasarkan hasil observasi itulah peneliti menggambarannya data yang diperoleh sebagai berikut:

**Tabel 4.7: Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar Selama Penerapan Metode Bernyanyi Dengan Media Kartu Angka Pada Siklus II Pertemuan I, Pertemuan II, dan Pertemuan III**

No	Komponen yang Diamati	SIKLUS II			Persentase (%)
		I	II	III	
1	Siswa yang hadir pada saat proses pembelajaran	23	23	23	100
2	Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran	20	23	23	96
3	Siswa yang bernyanyi dengan baik	20	23	23	96
4	Siswa menggunakan metode bernyanyi dengan media kartu angka dalam pembelajaran dengan baik	20	23	23	96



No	Komponen yang Diamati	SIKLUS II			
		I	II	III	Persentase (%)
5	Siswa yang aktif bertanya pada saat pembelajaran berlangsung	18	20	23	88
6	Siswa yang mengemukakan pendapatnya	18	20	23	88
7	Siswa yang mengerjakan tugas	23	23	23	100

Sumber: Data Hasil Observasi Siklus II

Berdasarkan data pada Tabel 4.7 di atas, diperoleh gambaran mengenai aktivitas belajar siswa pada siklus I, dimana dari 23 siswa kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar yang di observasi terkait aspek-aspek aktivitas belajar, hasilnya dapat dijelaskan dalam skala deskriptif sebagai berikut; Siswa yang hadir pada saat proses pembelajaran sebesar 100%; Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran sebesar 96%; Siswa yang bernyanyi dengan baik sebesar 96%; Siswa menggunakan metode bernyanyi dengan media kartu angka dalam pembelajaran dengan baik sebesar 96%; Siswa yang aktif bertanya pada saat pembelajaran berlangsung sebesar 88%; Siswa yang mengerjakan LKPD sebesar 88%; dan Siswa yang mengerjakan tugas sebesar 100%.

Adapun presentase ketuntasan kemampuan berhitung permulaan yang diperoleh dari hasil belajar siswa kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar setelah penerapan siklus II ditunjukkan pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.8: Persentase Ketuntasan Kemampuan Berhitung Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar pada siklus II**

No	Nilai	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1	0 – 69	Tidak tuntas	0	0
2	70 – 100	Tuntas	23	100
<b>Jumlah</b>			23	100

Sumber: Data Tes Siklus II

Berdasarkan tabel 4.8 di atas ketuntasan hasil belajar kemampuan berhitung permulaan tidak terdapat siswa atau 0% berada pada kategori tidak tuntas dan 23 orang siswa atau 100% berada pada kategori tuntas. Dari hasil yang diperoleh ini, dapat dinyatakan bahwa terjadi ketuntasan dalam proses belajar mengajar karena Siswa yang mencapai ketuntasan 23 siswa. Dari hasil yang diperoleh, ini dapat dinyatakan bahwa terjadi ketuntasan dalam proses belajar mengajar. Karena itulah, peneliti beranggapan pemahaman belajar matematika itu telah tercapai, maka peneliti menghentikan siklusnya.

#### **d. Refleksi Tindakan Siklus II**

Dari hasil observasi di atas menunjukkan bahwa terjadi peningkatan pada siswa yang memperhatikan penjelasan peneliti, siswa yang hadir, siswa yang bertanya pada saat pembelajaran berlangsung, juga siswa yang meminta bimbingan peneliti di kelas. Hal tersebut sesuai dengan apa yang diharapkan. Hasil tes siklus II pun demikian, persentase siswa yang telah mencapai KKM ialah 100%. Berdasarkan indikator keberhasilan, hal ini telah bisa dikatakan tuntas secara klasikal. Olehnya itu, tahapan dinyatakan telah cukup.

Berdasarkan hasil pelaksanaan tindakan pada siklus I dan II dapat dinyatakan bahwa terjadi peningkatan pemahaman melalui penerapan metode

bernyanyi dengan media kartu angkadari siklus satu ke siklus berikutnya. Hal tersebut dapat dilihat dari tabel berikut ini:

**Tabel 4.9: Persentasi Pencapaian Hasil Belajar Kemampuan Berhitung Permulaan Siswa Kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar Setelah Penerapan Metode Bernyanyi Dengan Media Kartu Angka pada Siklus I dan II**

Siklus	KKM	Tidak Tuntas	Tuntas	Persentase	Kategori
I	70	13	10	43	Sangat Rendah
II	70	0	23	100	Sangat Tinggi

Sumber: Data Tes Siklus I dan Tes Siklus II

Dari data di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar kemampuan berhitung permulaan siswa pada siklus I sebesar 43% dan setelah dikategorisasikan berada pada kategori sangat rendah sedangkan pada siklus II terlihat bahwa nilai rata-rata hasil belajar kemampuan berhitung permulaan siswa sebesar 100% yang berada pada kategori sangat tinggi. Berdasarkan rekapitulasi hasil observasi aktivitas murid pada siklus I dan II dapat dinyatakan pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.10: Persentasi Pencapaian Hasil Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan II**

No	Komponen yang Diamati	SIKLUS I	SIKLUS II
		Persentase (%)	Persentase (%)
1	Siswa yang hadir pada saat proses pembelajaran	97	100
2	Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran	84	96
3	Siswa yang bernyanyi dengan baik	74	96
4	Siswa menggunakan media kartu angka dalam pembelajaran dengan baik	51	96
5	Siswa yang aktif bertanya pada saat pembelajaran berlangsung	51	88
6	Siswa yang mengemukakan pendapatnya	51	88
7	Siswa yang mengerjakan tugas	97	100

Sumber : Data Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II

Berdasarkan data pada Tabel 4.10 di atas, diperoleh gambaran mengenai aktivitas belajar siswa pada siklus I dan siklus II, dimana dari 23 siswa kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar yang di observasi terkait aspek-aspek aktivitas belajar, hasilnya dapat dijelaskan dalam skala deskriptif sebagai berikut; Siswa yang hadir pada saat proses pembelajaran pada siklus I sebesar 97% meningkat menjadi 100% pada siklus II; Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran pada siklus I sebesar 84% meningkat menjadi 96% pada siklus II; Siswa yang bernyanyi dengan baik pada siklus I sebesar 74% meningkat menjadi 96% pada siklus II; Siswa menggunakan media kartu angka dalam pembelajaran dengan baik pada siklus I sebesar 51% meningkat menjadi 96% pada siklus II; Siswa yang aktif bertanya pada saat pembelajaran berlangsung pada siklus I sebesar 51% meningkat menjadi 88% pada siklus II; Siswa yang mengemukakan pendapatnya pada siklus I sebesar 51% meningkat menjadi 88% pada siklus II; dan Siswa yang mengerjakan tugas pada siklus I sebesar 97% meningkat menjadi 100% pada siklus II.

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

Di dalam pembahasan ini akan diuraikan hasil belajar siswa kelas I di SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar setelah merapkan metode bernyanyi dengan media kartu angka. Dari analisis statistik deskriptif, disimpulkan bahwa pada dasarnya metode bernyanyi dengan media kartu angka ini dapat memberikan suatu perubahan yang mendasar pada sikap dan motivasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi pada siswa di siklus I, diketahui bahwa pembelajaran melalui metode bernyanyi dengan media kartu angka dapat

merangsang pemahaman siswa terhadap materi penjumlahan dan pengurangan kubus dan balok siswa walaupun peningkatannya masih kecil. Akan tetapi, perlahan-lahan siswa sudah dapat menyesuaikan diri sehingga ketika melihat hasil observasi dari siklus I ke siklus II terjadi peningkatan positif pada sikap siswa ke arah yang lebih baik saat proses pembelajaran berlangsung. Setelah diadakan refleksi di siklus I dan masih terdapat kekurangan dalam penerapannya. Persentase ketuntasan siswa belum mencapai 80%. Hal itu berarti belum bisa dikatakan berhasil. Maka dilakukan perubahan kegiatan yang dianggap perlu demi tercapainya hasil yang lebih meningkat dibanding dengan hasil yang diperoleh dari siklus sebelumnya atau siklus I.

Menurut Karso (2017:81) jika aktivitas yang berlangsung dalam siklus pertama belum berhasil, untuk kemudian melakukan modifikasi, penyempurnaan, dan pembetulan pada siklus kedua.

Pada siklus II, setelah mengadakan perubahan tindakan terlihat bahwa motivasi siswa lebih meningkat. Sudah banyak siswa yang aktif meminta bimbingan dan memberanikan diri dalam bertanya kepada peneliti ketika masih ada hal yang belum dimengerti. Pada siklus II ini juga terlihat siswa yang melakukan kegiatan lain sudah berkurang. Sebagai akibat dari perubahan yang terjadi pada siklus ini, maka pada siklus II skor rata-rata yang dicapai oleh siswa berada pada kategori sangat tinggi yaitu sebesar 93,4 dengan tingkat ketuntasan sebesar 100% meskipun sebelumnya pada siklus I memperoleh nilai rata-rata 60,4 dengan tingkat ketuntasan sebesar 43%. Maka dalam hal ini peneliti menarik kesimpulan bahwa hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam meningkatkan

hasil belajar kemampuan berhitung permulaan pada materi penjumlahan dan pengurangan melalui metode bernyanyi dengan media kartu angka pada siswa kelas I di SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar setelah siklus II dilaksanakan maka dapat dinyatakan berhasil. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa metode bernyanyi dengan media kartu angka dapat meningkatkan hasil belajar kemampuan berhitung permulaan.

Menurut Fadhillah (2019:162) metode bernyanyi adalah metode yang sederhana, tidak membutuhkan proyektor dan layer. Secara etimologi, metode berasal dari kata method yang artinya suatu cara kerja yang sistematis untuk memudahkan pelaksanaan kegiatan dalam mencapai suatu tujuan. Kartu angka adalah salah satu alat atau permainan edukatif yang dapat dipergunakan dalam pengenalan lambang bilangan pada anak usia dini adalah permainan kartu angka, yang dapat dimodifikasi menjadi beberapa permainan (kereta angka, bola blowing atau tebak suara (Wahyu, 2020:240).

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dapat meningkatkan hasil belajar kemampuan berhitung permulaan dengan menerapkan metode bernyanyi dengan media kartu angka pada siswa kelas I di SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar terbukti mengalami peningkatan yang dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terjadi peningkatan aktivitas belajar siswa melalui metode bernyanyi dengan media kartu angka yang ditandai dengan meningkatnya keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran sesuai dengan hasil observasi selama proses tindakan kelas berlangsung.
2. Nilai rata-rata yang diperoleh siswa setelah mengikuti tes akhir dari siklus I ke siklus II setelah diterapkan model pembelajaran mengalami peningkatan yaitu dari 60,4 pada siklus I dan menjadi 93,4 pada siklus II.
3. Ketuntasan hasil belajar kemampuan berhitung permulaan siswa kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar juga mengalami peningkatan. Pada siklus I, dari 10 (43%) siswa mencapai ketuntasan belajar, sedangkan pada siklus II sebanyak 23 (100%) siswa mencapai ketuntasan belajar dan ketuntasan belajar klasikal tercapai. Penerapan metode bernyanyi dengan media kartu angka juga dapat melibatkan siswa secara lebih aktif dalam proses



pembelajaran. Hal ini ditunjukkan dari peningkatan aktivitas dari siklus I ke siklus II.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian yang telah dikemukakan di atas, maka beberapa saran yang penulis dapat kemukakan, diantaranya adalah sebagai berikut :

1. Untuk meningkatkan hasil belajar kemampuan berhitung permulaan diharapkan kepada guru maupun calon guru/pendidik untuk menerapkan metode bernyanyi dengan media kartu angka dalam proses belajar mengajar.
2. Selama proses pembelajaran dengan metode bernyanyi dengan media kartu angka berlangsung, hendaknya dominasi guru diminimalisir. Hal ini akan berpengaruh terhadap peningkatan kreativitas serta hasil belajar kemampuan berhitung permulaan yang diajarkan.
3. Diharapkan kepada peneliti bidang pendidikan selanjutnya, khususnya di bidang pendidikan sekolah dasar, agar lebih banyak melakukan penelitian mengenai penerapan metode bernyanyi dengan media kartu angka.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2019. *Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asiyah. 2019. *Penggunaan Media Kartu Angka Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Pada Anak Kelompok A Tk Islam Mutiara Surabaya*”, *Jurnal PAUD Teratai*, 2.2.
- Astuti. 2020. *Peningkatan Kemampuan Anak Mengenal Konsep Bilangan Melalui Permainan Kartu Angka Di Kelompok B TK Aisyiyah Pulau Payung Kecamatan Rumbiojaya*”, *Jurnal PAUD Tambusai*
- Bahri, Aliem. 2019. *Penelitian Tindakan Kelas*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Besare , Stefen Deni. 2020. Hubungan Minat Dengan Aktivitas Belajar Siswa. *JINOTEP* Vol 7 (1) (2020): 18-25. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jinotep/article/view/13284>
- Fadhillah, Muhamad. 2019. *Desain Pembelajaran Paud*. Jogjakarta : Ar Ruzz Media.
- Fajrina, A. R. & Ulfa, M. 2019. Pengaruh metode bernyanyi terhadap kemampuan berhitung anak usia dini di TK Al-Hidayah Pekanbaru. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 4(2), 51-57.
- Farihah, Himmatul. 2017. Mengembangkan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Bermain Stick Angka. *Jurnal Teladan*. Vol. 2 No. 1, Mei 2017.
- Filsaronen. 2021. Meningkatkan Hasil Belajar IPS Tema 1 Organ Gerak Hewan Dan Manusia Melalui Metode Card Sort Kelas V SD NEGERI 2 Tongkuno Skripsi.
- Hakim, Miftahul, dkk. 2018. Upaya Peningkatan Akivitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Media E-Book Berekstensi EPUB Pada Materi Pencemaran Lingkungan Di SMP 01 Islam Jember 2017/2018. *Jurnal Educazione : Jurnal Pendidikan, Pembelajaran dan Bimbingan dan Konseling* Vol. 6 No.1. <http://download.garuda.kemdikbud.go.id/article.php?article=1055927&val=15804&title=UPAYA%20PENINGKATAN%20AKIVITAS%20ODAN%20HASIL%20BELAJAR%20SISWA%20MELALUI%20MEDIA%20EBOOK%20BEREKSTENSI%20EPUB%20PADA%20MATERI%20OPENCEMARAN%20LINGKUNGAN%20%20DI%20SMP%2001%20I SLAM%20JEMBER%2020172018>.

- Hikmah, Qoyumil. 2016. Peningkatan Kemampuan Berhitung Pada Anak Kelompok B Melalui Permainan Kartu Angka di TK Dharma Indria I Kecamatan Patrang Kabupaten Jember Tahun Pelajaran 2015/2016. *JurnalEdukasi UNEJ*. Vol. 3 No. 2, 2016.
- Indriani. 2020. *Penggunaan Media Kartu Bilangan Untuk Meningkatkan Kemampuan Konsep Bilangan 1-5 Pada Anak Tunagrahita Ringan*", *JASSI\_Anakku*, 12.2
- Kemendikbud. 2017. Undang-undang nomor 22 Tahun 2016. Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Permendikbud.
- Khadijah. 2016. *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan : Perdana Puldisling.
- Kurniasih, R., & Nurjanah, E. 2019. Pengaruh metode bernyanyi terhadap kemampuan berhitung anak usia dini di TK Aisyiyah Bustanul Athafal kota Bandung. *Journal of Early Childhood Education Studies*, 8(1), 1-8.
- Ma'rifah, I. 2019. *Strategi Pembelajaran BCM (Bermain, Cerita, Menyanyi) dalam Membina Akhlak Anak Usia Dini*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Mashuri. 2017. Penerapan Metode Bernyanyi dan Media Flashcard Untuk Meningkatkan Daya Ingat Anak Dalam Pengenalan Huruf Hijaiyyah di TPA Darul Falah Gampong Pineung. *Jurnal Mudarrisuna*. Vol. 7 No. 2 Tahun 2017.
- Nasution. 2015. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ningrum, Fitria, Dwi. 2019. *Penggunaan Metode Bermain Kartu Angka Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka 1-10 Pada Kelompok A Di PAUD AnNahdliyah Kenongo Tulangan Sidoarjo*". *Skripsi*. Surabaya: *Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Suraba*. Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Nurhidayah, Wida & Tiara Astari. 2019. Permainan Bakbelin untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan pada Anak Usia 5-6 Tahun di Radiatul Athfal An-nuur, Subang Jawa Barat. *Jurnal Pendidikan anak usia dini*. Vol. 3 No. 2 November 2019.
- Permendikbud. 2020. Permendikbud Nomor 14 Tahun 2020 Tentang Standar Isi Pendidikan Dasar Dan Menengah. Jakarta: Permendikbud.

- Rachmawati, R.E. 2022. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Menggunakan Media Kartu Angka Dan Metode Bernyanyi Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun Di TK Aisyiyah Bustanul Athfal 43 Ciledug*. Jakarta:FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Rahmayani, R. 2018. *Model Penelitian*. Riau: Perpustakaan Islam Riau.
- Rahmi, H., Saputra, J., Desriati, W. and Fatmawati, F., 2020. Peningkatan Kemampuan Berhitung Siswa Kelas II Dengan Menggunakan Sempoa Aritmatika Di Sekolah Dasar. *Madani: Indonesian Journal of Civil Society*, 2(2), pp.50-56.
- Seribu, P. B. D. & J, Simanjuntak. 2018. Pengaruh Permainan Tradisional Congklak Terhadap Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 4-5 Tahun Di KB Tunas Harapan Kecamatan Sunggu Kab. Deli Serdang. *Jurnal Usia Dini*. Vol. 4 No. 1 Juni.
- Suharsimi, A. & Sutikno, S. (2017). Kemampuan Berhitung Sebagai Dasar Dalam Mengembangkan Kemampuan Matematika: Studi Kasus Dikelompok Bermain Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*,5(1), 45-46.
- Suprayitno, Nurul Hidayati. 2019. *Implementasi Metode Bernyanyi Angka dalam Mengembangkan Keterampilan Membilang 1-10 Kelompok A RAIslamiyah Surabaya*. Surabaya: Diss. UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada. Media Group.
- Sutikno, Dr. M. Sobry. 2019. *Belajar Dan Pembelajaran, Prospect*. Bandung.
- Syah, Muhibbin. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2013. *Media Pembelajaran Terpadu — Konsep Strategi Dan Implementasinya Dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta :Bumi Aksara.
- Tantranurandi. 2008. *Pembelajaran menghafal dengan shinging method*. (Online)Singing-Method.
- Triatnasari, Vera. 2017. *Penggunaan metode bernyanyi dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas III B MIN 11 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2016/2017*. Lampung : Diss. UIN Raden IntanLampung.

Ulfah, Fitria, Ropiq, Siti. 2022. Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan Melalui Media Magic Ruler Puzzle Pada Kelempok B RA Tanjung Assalam Pakenjeng. *Jurnal Anaking*. VOL.01; NO, 01.

Wahyu Setioko. 2019. *Ruang Belajar Kumpulan Metode Belajar Kreatif Dari Penjuru Nusantara*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utar.

Widodo, Arif, dkk. 2022. Analisis Kesulitan Guru Dalam Mengukur Aktivitas Belajar Siswa Pada Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan dan Konseling Vol 4 No 5 Thn 2022 E-ISSN: 2685-936X dan P-ISSN: 2685-9351*. Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/6654>



# LAMPIRAN



**Lampiran 1****SILABUS TEMATIK KELAS I**Tema 1 : **Diriku**Subtema 1 : **Aku dan Teman Baru****KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Pendidikan Penguatan karakter</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
Pendidikan Pancasila dan	1.2Menunjukkan sikap patuh	1.2.1Mematuhi sikap patuh aturan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tata tertib/aturan di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertanya jawab mengenai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religi</li> <li>• Nasio</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> </ul>



Kewarganegaraan	<p>aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>2.2Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>3.2Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di</p>	<p>agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>2.2.1Menjalankan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>3.2.1Menggali informasi hal-hal yang harus dilakukan sehubungan dengan aturan di rumah</p> <p>4.2.1 Mempraktikkan hal-hal yang harus</p>	<p>rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Keberagaman karakteristik individu di rumah</li> </ul>	<p>pentingnya berpamitan kepada orang tua sebelum berangkat ke sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab mengenai pentingnya memberi salam</li> </ul>	<p>nalis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mandiri</li> <li>Gotong Royong</li> <li>Integritas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanggung Jawab</li> <li>Santun</li> <li>Peduli</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Siswa</li> <li>Internet</li> <li>Lingkungan</li> </ul>
-----------------	--	--	--	--	---	---	--

	<p>rumah.</p> <p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p>	<p>dilakukan sehubungan dengan aturan di rumah</p>				<p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami Gerakan cepat dan lambat</li> <li>• Memahami hal-hal yang harus dilakukan terhadap adik</li> <li>• Mengetahui manfaat gerakan meliukkan tubuh</li> <li>• mengetahui ungkapan sayang untuk sahabat</li> <li>• mengetahui ungkapan</li> </ul>		
Bahasa Indonesia	<p>3.1 Mengenal kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara</p>	<p>3.1.3 Menunjukkan gambar cara memegang buku dan membalik halaman saat membaca</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• persiapan mengenal huruf untuk membaca dan menulis permulaan</li> <li>• lambang bunyi vokal dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan lagu yang bertema perkenalan dengan teman baru.</li> <li>• Melakukan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mengetahui ungkapan sayang untuk sahabat</li> <li>• mengetahui ungkapan</li> </ul>		

	<p>mata dan buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya terang) dengan cara yang benar</p> <p>4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak</p>	<p>3.1.4 Menunjukkan gambar posisi cahaya yang benar saat membaca</p> <p>4.1.3 Mendemonstrasikan cara memegang buku/objek bacaan dan membuka atau membalik halaman buku saat membaca</p> <p>4.1.4 Mendemonstrasikan pencahayaan</p>	<p>konsonan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kosa kata tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya</li> <li>• kosakata dan ungkapan pengenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya</li> <li>• puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan</li> </ul>	<p>permainan untuk berkenalan dengan teman baru (permainan lempar bola, permainan tebak suara teman dengan mata tertutup)</p> <p>• Menyanyikan lagu bertema teman baru untuk mengenal warna suara.</p>		<p>sayang terhadap adik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• memahami kalimat matematika untuk pengurangan</li> <li>• memahami ungkapan terima kasih untuk guru</li> <li>• Mengenal ungkapan sayang kepada orang tua</li> <li>• memahami kalimat matematika untuk pengurangan</li> <li>• memahami ungkapan sayang kepada</li> </ul>		
--	---	---	--	--	--	---	--	--

	<p>antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya terang) dengan cara yang benar</p> <p>3.3 Menguraikan</p>	<p>n yang baik saat membaca</p> <p>3.3.4 Menunjukkan huruf vokal dalam suatu kata yang terkait dengan tubuhku</p> <p>3.3.5 Menunjukkan huruf konsonan dalam suatu kata yang terkait dengan tubuhku</p> <p>4.3.4 Melafalkan huruf vokal suatu kata</p>	<p>kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang dipergunakan dengan tujuan untuk kesenangan</p>		<p>kakak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengetahui hal-hal yang harus berbagi dengan adik</li> </ul> <p>Keterampilan</p> <p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan gerakan cepat dan gerakan lambat</li> <li>• Memeragakan gerak cepat dan lambat</li> <li>•</li> </ul>		
--	--	---	--	--	---	--	--

	<p>lambang bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah</p> <p>4.3</p> <p>Melafalkan bunyi vokal dan konsonan dalam kata bahasa Indonesia atau bahasa daerah</p> <p>3.4</p>	<p>yang terkait dengan tubuhku</p> <p>4.3.5</p> <p>Melafalkan huruf konsonan suatu kata yang terkait dengan tubuhku</p> <p>3.4.1</p> <p>Mengidentifikasi gambar dan kata anggota tubuh dengan tepat</p> <p>4.4.1</p> <p>Menggunakan kosa kata</p>			<p>Memeragakan gerakan meliukkan tubuh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca puisi tentang persahabatan</li> <li>• Mengomunikasikan hal-hal baik yang harus dilakukan terhadap adik</li> <li>• Menghitung pengurangan dengan menghitung mundur</li> <li>• Mempraktik</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>Menentukan kosakata tentang anggota tubuh dan pancaindra serta perawatannya melalui teks pendek (berupa gambar, tulisan, slogan sederhana, dan/atau syair lagu) dan eksplorasi lingkungan</p>	<p>tentang anggota tubuh dengan tepat dalam bahasa lisan atau tulisan</p>				<p>kan rangkaian gerak meliukkan tubuh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyi dan menari dengan gerakan cepat dan lambat</li> <li>• Menyanyikan lagu Bunda Piara</li> <li>• Menulis soal cerita pengurangan</li> <li>• Mendiskusik</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--


	<p>4.4</p> <p>Menyampaikan penjelasan (berupa gambar dan tulisan) tentang anggota tubuh dan panca indera serta perawatannya menggunakan kosakata bahasa Indonesia dengan bantuan bahasa</p>					<p>an hal-hal yang harus dilakukan terhadap adik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan kalimat pengurangan dengan penjumlahan</li> </ul>		
--	---	--	--	--	--	--	--	--



	daerah secara lisan dan/atau tulis							
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.8 Memahami bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.  4.8	3.8.1 Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh  4.8.1 Menceritakan guna bagian-bagian tubuh.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gerak dasar lokomotor sikap tubuh (duduk, membaca, berdiri, jalan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempraktikkan gerak berjalan satu arah <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berkelan dengan teman melalui permainan yang menggunakan gerakan berjalan satu arah</li> </ul> </li> </ul>				

	Menceritakan bagian-bagian tubuh, bagian tubuh yang boleh dan tidak boleh disentuh orang lain, cara menjaga kebersihannya, dan kebersihan pakaian.							
<b>Matematika</b>	3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai	3.1.5 Menenal bilangan 1 sampai dengan 10 dengan bantuan kartu angka. 3.1.6 Mengidentifikasi lambang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bilangan cacah sampai 99</li> <li>• lambang bilangan operasi hitung bilangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan permainan untuk membilang bilangan cacah 1 – 20</li> <li>• Menulis lambang</li> </ul>				

	<p>banyak anggota suatu kumpulan objek</p> <p>4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan</p> <p>3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai</p>	<p>bilangan 11 sampai dengan 20</p> <p>3.1.7 Melakukan penjumlahan dan pengurangan dari 1 sampai 10</p> <p>4.1.5 Mengenal bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan kartu angka.</p> <p>4.1.6 Mengidentifikasi lambang bilangan 11 sampai dengan 20</p> <p>4.1.7 Melakukan penjumlahan dan pengurangan</p>	<p>cacah (penjumlahan dan pengurangan) sampai 99</p>	<p>bilangan cacah 1 – 20 melalui permainan.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

	<p>tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya</p> <p>4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai</p>	<p>dari 11 sampai 20</p>						
--	---	--------------------------	---	--	--	--	--	--

Seni Budaya dan Prakarya	<p>tempat</p> <p>3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari</p> <p>4.3 Memeragakan gerak anggota tubuh melalui tari.</p>	<p>3.3.1 Mengidentifikasi gerak anggota tubuh (kepala, badan, tangan, dan kaki) dalam suatu tarian</p> <p>4.3.1 Mempraktekan gerak anggota tubuh melalui tari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• karya ekspresi dua dan tiga dimensi</li> <li>• elemen musik</li> <li>• gerak anggota tubuh melalui tari</li> <li>• karya dari bahan alam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Menyanyikan lagu yang bertema mengenal huruf (misalnya lagu a, b, c)</li> <li>•Melakukan permainan untuk mengenal huruf vocal (misalnya permainan menggunakan kartu nama, menyusun nama dengan kartu huruf, bermain tebak nama)</li> <li>•Melakukan permainan untuk mengenal huruf konsonan (misalnya permainan menggunakan</li> </ul>				
--------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

				kartu nama, menyusun nama dengan kartu huruf, bermain tebak nama)				
--	--	--	--	--	--	--	--	--



**Lampiran 2****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS I PERTEMUAN I**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Ujung Tanah 2  
 Tema 1 : Diriku  
 Sub Tema 1 : Aku Dan Teman Baru  
 Pembelajaran : 3  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : I / I  
 Alokasi Waktu : 2 x 35

---

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar**

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan obyek.

**C. Indikator**

Mengenal bilangan 1 sampai dengan 10 dengan bantuan kartu angka.

**D. Tujuan**

Dengan bernyanyi siswa dapat mengenal bilangan 1 sampai dengan 10 dengan bantuan kartu angka dengan benar.

**E. Materi Ajar:**

Membilang 1 - 10



### F. Metode dan Media Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran : Bernyanyi
2. Media Pembelajaran : Kartu Angka

### G. Sumber Belajar

Buku Matematika Untuk SD/MI Kelas 1, Djaelani Haryono tahun 2008.  
Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional halaman 3-17.

### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan (waktu)	Perilaku Guru
<b>Pendahuluan</b> (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam kemudian berdoa</li> <li>2. Guru memberi motivasi belajar kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang akan dibahas.</li> <li>3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu dengan bernyanyi siswa dapat mengenal bilangan 1 sampai dengan 10 dengan bantuan kartu angka dengan benar.</li> <li>4. Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>5. Guru menyampaikan metode bernyanyi yang akan digunakan</li> </ol>
<b>Inti</b> (50 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memperkenalkan lagu yang akan dinyanyikan bersama yaitu lagu "Balonku Ada Sepuluh".</li> <li>2. Guru bersama siswa menyanyikan lagu.</li> <li>3. Guru mengenalkan konsep bilangan 1 sampai dengan 10.</li> <li>4. Guru membagikan beberapa kartu angka pada siswa.</li> <li>5. Kemudian guru mengajak siswa mengurut bilangan dari 1 sampai 10 dengan kartu angka.</li> <li>6. Setelah itu guru meminta siswa untuk mengambil kartu angka sesuai angka yang disebutkan guru.</li> <li>7. Kegiatan tersebut terus dilakukan sampai semua siswa paham konsep materi yang diajarkan.</li> <li>8. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru.</li> </ol>
<b>Penutup</b> (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran</li> <li>2. Guru memberikan pesan-pesan moral</li> <li>3. Guru mengucapkan salam</li> </ol>

### I. Penilaian Hasil Belajar

1. Tertulis : tes
2. Soal Tes : terlampir

### Balonku Ada Sepuluh

Balonku ada sepuluh  
Rupa-rupa warnanya  
2 Hijau, 2 kuning, 2 kelabu  
2 Merah muda dan 2 biru

Meletus 1 balon hijau, dor!  
Hatiku sangat kacau  
Balonku tinggal sembilan  
Kupegang erat-erat

### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama : .....

Kelas : .....

**coba kerjakan tugas berikut**

tulislah urutan lambang bilangan berikut

satu ... tiga ... lima

... dua ... empat ...

satu ... .. lima

satu dua ... .. lima

### Pedoman Penskoran

Skor	Keterangan
2	Jika Jawaban Benar
1	Jika Jawaban Salah
$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Total Skor}} \times 100$	

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I PERTEMUAN II**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ujung Tanah 2
Tema 1	: Diriku
Sub Tema 1	: Aku Dan Teman Baru
Pembelajaran	: 3
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I / I
Alokasi Waktu	: 2 x 35

---

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.2 Menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.

### **C. Indikator**

Mengidentifikasi lambang bilangan 1 sampai dengan 10.

### **D. Tujuan**

Dengan bernyanyi siswa dapat mengidentifikasi lambang bilangan 1 sampai dengan 10 dengan bantuan kartu angka dengan benar.

### **E. Materi Ajar:**

Membilang 1 – 10

### F. Metode dan Media Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran : Bernyanyi
2. Media Pembelajaran : Kartu Angka

### G. Sumber Belajar

Buku Matematika Untuk SD/MI Kelas 1, Djaelani Haryono tahun 2008.  
Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional halaman 3-17.

### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan (waktu)	Perilaku Guru
<b>Pendahuluan</b> (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam kemudian berdoa</li> <li>2. Guru memberi motivasi belajar kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang akan dibahas.</li> <li>3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu dengan bernyanyi siswa dapat mengidentifikasi lambang bilangan 1 sampai dengan 10 dengan bantuan kartu angka dengan benar.</li> <li>4. Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>5. Guru menyampaikan metode bernyanyi yang akan digunakan</li> </ol>
<b>Inti</b> (50 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memperkenalkan lagu yang akan dinyanyikan bersama yaitu lagu "Lima Ditambah Lima".</li> <li>2. Guru bersama siswa menyanyikan lagu.</li> <li>3. Guru mengenalkan konsep lambang bilangan 1 sampai dengan 10.</li> <li>4. Guru membagikan beberapa kartu angka pada siswa.</li> <li>5. Setelah itu guru meminta siswa untuk mengambil kartu angka sesuai angka yang disebutkan guru.</li> <li>6. Kemudian guru meminta siswa untuk membaca dan menuliskan lambang bilangan dari kartu angka yang telah diambil tadi.</li> <li>7. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru.</li> </ol>
<b>Penutup</b> (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran</li> <li>2. Guru memberikan pesan-pesan moral</li> <li>3. Guru mengucapkan salam</li> </ol>

### J. Penilaian Hasil Belajar

1. Tertulis : tes
2. Soal Tes : terlampir

### Lima Ditambah Lima

Lima ditambah lima  
Sama dengan sepuluh  
empat ditambah empat  
Sama dengan delapan

tiga ditambah tiga  
Sama dengan enam  
dua ditambah dua  
Sama dengan empat

Lima dikali satu  
Sama dengan lima  
Empat dikali satu  
Sama dengan empat

Tiga dikali satu  
Sama dengan tiga  
Dua dikalikan satu  
Sama dengan dua juga

Ayo kawan belajar berhitung  
Ayo ayo ayo  
Siapa dapat pasti anak yang pintar  
Ayo kawan jangan malas engkau belajar  
Aku tidak malas  
Nanti kamu bisa tidak naik kelas



### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama : .....

Kelas : .....

Tulislah lambang bilangan gambar di bawah ini!

Banyak Benda	Lambang Bilangan
	
	
	
	
	

#### Pedoman Penskoran

Skor	Keterangan
2	Jika Jawaban Benar
1	Jika Jawaban Salah
$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Total Skor}} \times 100$	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I PERTEMUAN III

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ujung Tanah 2
Tema 1	: Diriku
Sub Tema 1	: Aku Dan Teman Baru
Pembelajaran	: 4
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I / I
Alokasi Waktu	: 2 x 35

---

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan obyek yang disajikan.

### C. Indikator

Melakukan penjumlahan dan pengurangan dari 1 sampai 10.

### D. Tujuan

Dengan pengerjaan tugas melalui kartu angka, siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan dari 1 sampai 10.

### E. Materi Ajar:

Membilang 1 – 10



**F. Metode dan Media Pembelajaran**

1. Metode Pembelajaran : Bernyanyi
2. Media Pembelajaran : Kartu Angka

**G. Sumber Belajar**

Buku Matematika Untuk SD/MI Kelas 1, Djaelani Haryono tahun 2008.  
Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional halaman 3-17.

**H. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan (waktu)</b>	<b>Perilaku Guru</b>
<b>Pendahuluan (10 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam kemudian berdoa</li> <li>2. Guru memberi motivasi belajar kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang akan dibahas.</li> <li>3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu dengan pengerjaan tugas melalui kartu angka, siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan dari 1 sampai 10.</li> <li>4. Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>5. Guru menyampaikan metode bernyanyi yang akan digunakan</li> </ol>
<b>Inti ( 50 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memperkenalkan lagu yang akan dinyanyikan bersama yaitu lagu "Lima Jari".</li> <li>2. Guru bersama siswa menyanyikan lagu.</li> <li>3. Guru mengenalkan konsep melakukan penjumlahan dan pengurangan dari 1 sampai 10.</li> <li>4. Guru membagikan beberapa kartu angka pada siswa.</li> <li>5. Setelah itu guru meminta siswa untuk mengambil kartu angka sesuai angka yang disebutkan guru.</li> <li>6. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru</li> </ol>
<b>Penutup (10 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran</li> <li>2. Guru memberikan pesan-pesan moral</li> <li>3. Guru mengucapkan salam</li> </ol>

**I. Penilaian Hasil Belajar**

1. Tertulis : tes
2. Soal Tes : terlampir

### Lima Jari

- 1 jari kananku, 1 jari kiriku, kugabung menjadi 2, kubuat jembatan – Kuat!  
 2 jari kananku, 2 jari kiriku, kugabung menjadi 4, kubuat kamera – Cekrik!  
 3 jari kananku, 3 jari kiriku, kugabung menjadi 6, kubuat menara – Tinggi!  
 4 jari kananku, 4 jari kiriku, kugabung menjadi 8, kubuat kelinci – Cikcik!  
 5 jari kananku, 5 jari kiriku, kugabung menjadi 10, jadi tepuk tangan  
 Horee...

### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama : .....

Kelas : .....

### Pedoman Penskoran

Skor	Keterangan
2	Jika Jawaban Benar
1	Jika Jawaban Salah
$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Total Skor}} \times 100$	

**Lampiran 3****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIKLUS II PERTEMUAN I**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ujung Tanah 2
Tema 1	: Diriku
Sub Tema 1	: Aku Dan Teman Baru
Pembelajaran	: 4
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I / I
Alokasi Waktu	: 2 x 35

---

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar**

- 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan obyek.

**C. Indikator**

Mengenal bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan kartu angka

**D. Tujuan :**

Dengan bernyanyi siswa dapat mengenal bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan kartu angka dengan benar.

**E. Materi Ajar:**

Membilang 11 - 20

### F. Metode dan Media Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran : Bernyanyi
2. Media Pembelajaran : Kartu Angka

### G. Sumber Belajar

Buku Matematika Untuk SD/MI Kelas 1, Djaelani Haryono tahun 2008.  
Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional halaman 28.

### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan (waktu)	Perilaku Guru
<b>Pendahuluan</b> (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam kemudian berdoa</li> <li>2. Guru memberi motivasi belajar kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang akan dibahas.</li> <li>3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu dengan bernyanyi siswa dapat mengenal bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan kartu angka dengan benar.</li> <li>4. Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>5. Guru menyampaikan metode bernyanyi yang akan digunakan</li> </ol>
<b>Inti</b> (50 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memperkenalkan lagu yang akan dinyanyikan bersama yaitu lagu "Belajar Mengetahui Angka".</li> <li>2. Guru bersama siswa menyanyikan lagu.</li> <li>3. Guru mengenalkan konsep bilangan 11 sampai dengan 20.</li> <li>4. Guru membagikan beberapa kartu angka pada siswa.</li> <li>5. Kemudian guru mengajak siswa mengurut bilangan dari 11 sampai 20 dengan kartu angka.</li> <li>6. Setelah itu guru meminta siswa untuk mengambil kartu angka sesuai angka yang disebutkan guru.</li> <li>7. Kegiatan tersebut terus dilakukan sampai semua siswa paham konsep materi yang diajarkan.</li> <li>8. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru</li> </ol>
<b>Penutup</b> (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran</li> <li>2. Guru memberikan pesan-pesan moral</li> <li>3. Guru mengucapkan salam</li> </ol>

### I. Penilaian Hasil Belajar

1. Tertulis : tes
2. Soal Tes : terlampir

## Belajar Mengenal Angka

Ayo kawan kita belajar  
Belajar berhitung mengenal angka  
Ayo kita bersama-sama  
Mulai berhitung 1 sampai 10

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10  
Hore.. hore.. hore hore hore

Ayo kawan kita belajar  
Kita berhitung 11 sampai 20

11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20  
Hore.. hore.. hore hore hore  
Sungguh senangnya hatiku ini  
Belajar berhitung sambil bernyanyi

Sungguh senangnya hatiku ini  
Bisa mengenal angka sambil bernyanyi  
Ayo kawan kita ulangi  
Belajar berhitung 1 sampai 20  
Ayo kawan terus ulangi  
Sampai kau bisa berhitung sendiri

### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama : .....

Kelas : .....

Tuliskan urutan bilangan di bawah ini!

11	...	...	14	...
...	...	18	...	20

### Pedoman Penskoran

Skor	Keterangan
2	Jika Jawaban Benar
1	Jika Jawaban Salah
$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Total Skor}} \times 100$	

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II PERTEMUAN II**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ujung Tanah 2
Tema 1	: Diriku
Sub Tema 1	: Aku Dan Teman Baru
Pembelajaran	: 5
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I / I
Alokasi Waktu	: 2 x 35

---

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. Kompetensi Dasar**

- 3.2 Menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.

### **C. Indikator**

Mengidentifikasi lambang bilangan 11 sampai dengan 20.

### **D. Tujuan**

Dengan bernyanyi siswa dapat mengidentifikasi bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan kartu angka dengan benar.

### **E. Materi Ajar:**

Membilang 11 - 20

### F. Metode dan Media Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran : Bernyanyi
2. Media Pembelajaran : Kartu Angka

### G. Sumber Belajar

Buku Matematika Untuk SD/MI Kelas 1, Djaelani Haryono tahun 2008.  
Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional halaman 28.

### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan (waktu)	Perilaku Guru
<b>Pendahuluan</b> (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam kemudian berdoa</li> <li>2. Guru memberi motivasi belajar kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang akan dibahas.</li> <li>3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu dengan bernyanyi siswa dapat mengidentifikasi bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan kartu angka dengan benar.</li> <li>4. Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>5. Guru menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan</li> </ol>
<b>Inti</b> ( 50 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memperkenalkan lagu yang akan dinyanyikan bersama yaitu lagu “Serunya Belajar Angka”.</li> <li>2. Guru bersama siswa menyanyikan lagu.</li> <li>3. Guru mengenalkan konsep lambang bilangan 11 sampai dengan 20.</li> <li>4. Guru membagikan beberapa kartu angka pada siswa.</li> <li>5. Setelah itu guru meminta siswa untuk mengambil kartu angka sesuai angka yang disebutkan guru.</li> <li>6. Kemudian guru meminta siswa untuk membaca dan menuliskan lambang bilangan dari kartu angka yang telah diambil tadi.</li> <li>7. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru</li> </ol>
<b>Penutup</b> (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran</li> <li>2. Guru memberikan pesan-pesan moral</li> <li>3. Guru mengucapkan salam</li> </ol>

### I. Penilaian Hasil Belajar

1. Tertulis : tes
2. Soal Tes : terlampir

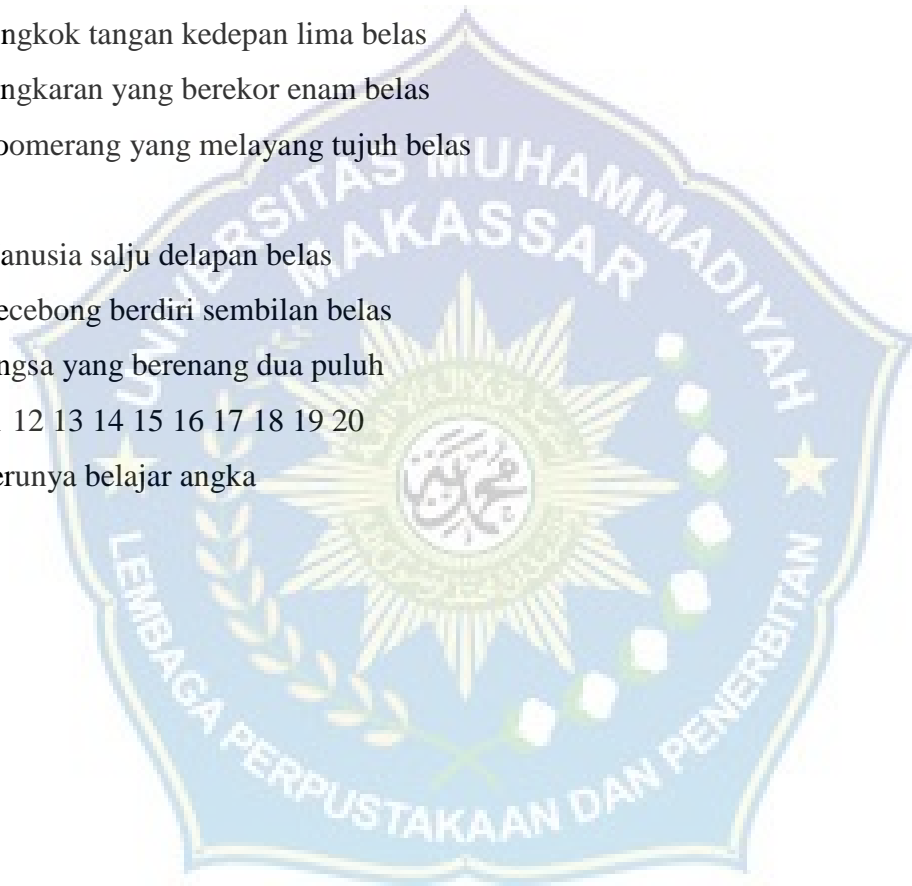


## Serunya Belajar Angka

Angkat telunjukmu sebelas  
Ada angsa di danau dua belas  
Monyongkan bibirmu tiga belas

Perahu layarnya empat belas  
Jongkok tangan kedepan lima belas  
Lingkaran yang berekor enam belas  
Boomerang yang melayang tujuh belas

Manusia salju delapan belas  
Kecebong berdiri sembilan belas  
Angsa yang berenang dua puluh  
11 12 13 14 15 16 17 18 19 20  
Serunya belajar angka



### Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama : .....

Kelas : .....

Tulislah lambang bilangan gambar di bawah ini!

**ayo isi titik titik berikut ini**

no	gambar	dibaca	bilangan
1		....	....
2		....	....
3		....	....

#### Pedoman Penskoran

Skor	Keterangan
2	Jika Jawaban Benar
1	Jika Jawaban Salah
$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Total Skor}} \times 100$	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II PERTEMUAN III

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ujung Tanah 2
Tema 1	: Diriku
Sub Tema 1	: Aku Dan Teman Baru
Pembelajaran	: 5
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: I / I
Alokasi Waktu	: 2 x 35

---

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan obyek yang disajikan.

### C. Indikator

Melakukan penjumlahan dan pengurangan dari 11 sampai 20.

### J. Tujuan

Dengan pengerjaan tugas melalui kartu angka, siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan dari 11 sampai 20.

### D. Materi Ajar:

Membilang 11 – 20

**E. Metode dan Media Pembelajaran**

1. Metode Pembelajaran : Bernyanyi
2. Media Pembelajaran : Kartu Angka

**F. Sumber Belajar**

Buku Matematika Untuk SD/MI Kelas 1, Djaelani Haryono tahun 2008.  
Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional halaman 28.

**G. Kegiatan Pembelajaran**

<b>Kegiatan (waktu)</b>	<b>Perilaku Guru</b>
<b>Pendahuluan (15 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam kemudian berdoa</li> <li>2. Guru memberi motivasi belajar kepada siswa dengan mengajukan pertanyaan terkait dengan materi yang akan dibahas.</li> <li>3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yaitu dengan pengerjaan tugas melalui kartu angka, siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan dari 1 sampai 10.</li> <li>4. Guru memberikan gambaran manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>5. Guru menyampaikan metode bernyanyi yang akan digunakan</li> </ol>
<b>Inti ( 50 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memperkenalkan lagu yang akan dinyanyikan bersama yaitu lagu "1, 2, 3".</li> <li>2. Guru bersama siswa menyanyikan lagu.</li> <li>3. Guru mengenalkan konsep melakukan penjumlahan dan pengurangan dari 11 sampai 20.</li> <li>4. Guru membagikan beberapa kartu angka pada siswa.</li> <li>5. Setelah itu guru meminta siswa untuk mengambil kartu angka sesuai angka yang disebutkan guru.</li> <li>6. Siswa mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru</li> </ol>
<b>Penutup (10 menit)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran</li> <li>2. Guru memberikan pesan-pesan moral</li> <li>3. Guru mengucapkan salam</li> </ol>

**H. Penilaian Hasil Belajar**

1. Tertulis : tes
2. Soal Tes : terlampir

1, 2, 3

Ini jari kananku ini jari kiriku  
 Berdiri berjajar berhadap hadapan  
 Lalu berpelukan sembunyi dibelakang

Ayo kita hitung berapakah jumlahnya

1 2 3 4 5 6 7 8 9 dan 10

Mari kita lanjutkan

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

**Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

Nama : .....

Kelas : .....

**Kerjakanlah soal di bawah ini dengan benar!**

1.  $12 + 3 = \dots$

2.  $15 + 2 = \dots$

3.  $18 - 2 = \dots$

4.  $20 - 5 = \dots$

**Pedoman Penskoran**

Skor	Keterangan
2	Jika Jawaban Benar
1	Jika Jawaban Salah
$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Total Skor}} \times 100$	

## Lampiran 4

## BAHAN AJAR

**a** bilangan 1 sampai 5

kalian akan belajar membilang banyak benda  
kalian dapat membilang benda dengan jari  
ayo kita membilang bersama

angkat tanganmu  
kepalkan jarimu  
buka satu persatu  
sambil berhitung  
satu dua tiga  
empat lima  
ulangi lagi

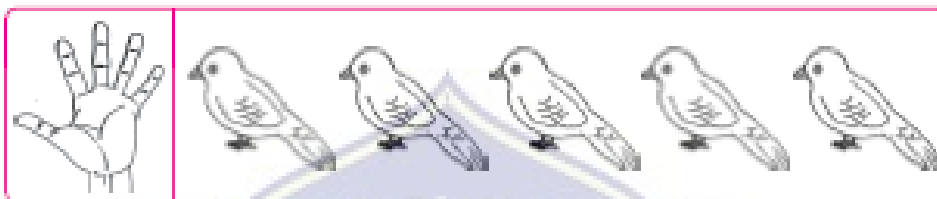
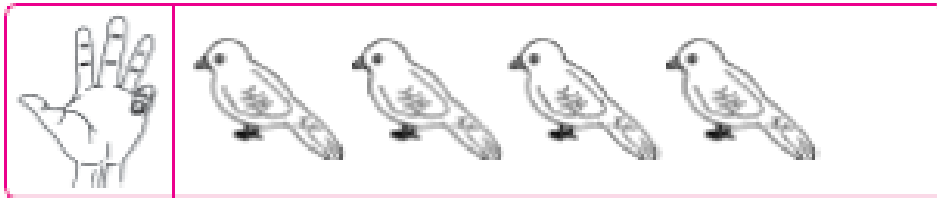


**1** penyebutan banyak benda

perhatikan gambar berikut



bilangan cacah 0 sampai dengan 20



**mari bernyanyi**

berhitung  
dua mata saya  
hidung saya satu  
dua telinga saya  
untuk mendengarkan

**latihan soal**

**marilah menjawab pertanyaan berikut**  
contoh

ada berapa



empat

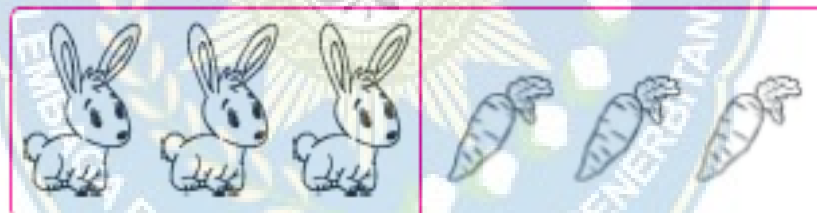
**b penggunaan istilah lebih sedikit**



ayam betina punya teman  
 temannya satu ayam betina  
 ayam jantan tidak punya teman  
 ayam jantan sendirian dalam sangkar  
 kelompok ayam jantan lebih sedikit  
 kelompok ayam jantan diberi tanda ✓

**c penggunaan istilah sama banyak**

ada dua kelompok gambar  
 gambar kelinci dan wortel  
 setiap kelinci makan satu wortel  
 apakah ada kelinci tidak dapat wortel





### 3 baca tulis lambang bilangan 1 sampai 5

kalian akan belajar menulis bilangan setelah itu kalian akan membacanya menulis dan membaca bilangan sangat mudah mari kita lakukan bersama

#### a membaca lambang bilangan 1 sampai 5



lambang bilangan	dibaca
1	satu
2	dua
3	tiga
4	empat
5	lima

#### b bilangan 6 sampai 10

marilah kita belajar membilang 6 sampai 10

##### 1 membilang secara urut

angkatlah dua tangan kalian  
regangkanlah jari tangan kiri  
regangkanlah jari tangan kanan  
satu persatu  
mari kita berhitung bersama  
mulailah dari enam

bilangan cacah 0 sampai dengan 20




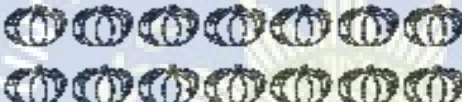

Infomedia  
angka 0 1 2 3 ... 9  
disebut  
angka hindu arab  
angka 2 angka  
arabnya

**c** **bilangan 11 sampai 20**

ada benda yang banyaknya 11 sampai 20  
dapatkah kalian menghitungnya  
dapatkah kalian membaca serta menulis lambang bilangannya  
mari kita mempelajari uraian berikut

**1** **membilang 11 sampai 20**

amati banyak benda berikut

benda	dibaca	bilangan
	sebelas	11
	dua belas	12
	tiga belas	13
	empat	14
	lima belas	15

## Lampiran 5







## Kisi – kisi Soal Tes Evaluasi Pra Siklus

**Nama Sekolah** : SD Negeri Ujung Tanah 2  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kurikulum** : 2013  
**Kelas/ Semester** : I/ Ganjil  
**Kompetensi Inti:**

**Bentuk Tes** : Essay  
**Jumlah Soal** : 5  
**Tahun Ajaran** : 2023/2024  
**Penyusun** : Suci Rahmayani

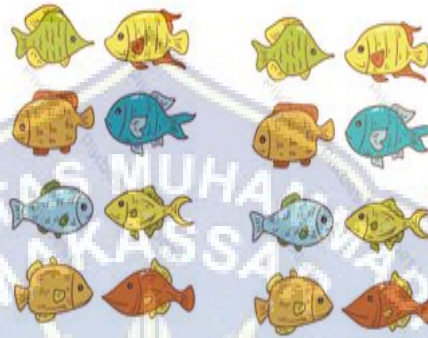
1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Naskah Soal	Kunci Jawaban	Skor Soal										
3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan obyek.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membilang secara urut bilangan 1 sampai dengan 20 dengan bantuan kartu angka.</li> <li>2. Mengidentifikasi lambang bilangan 1 sampai dengan</li> </ol>	<p><b>1. Tuliskan urutan bilangan di bawah ini!</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>9</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>12</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </table>	9	...	...	12	...	...	...	...	...	...	1. 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	2
9	...	...	12	...										
...	...	...	...	...										

<p>3.2 Menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.</p> <p>4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan obyek yang disajikan.</p> <p>4.2 Menuliskan lambang</p>	<p>20.</p> <p>3. Melakukan penjumlahan dan pengurangan dari 1 sampai 20</p>	<p>2. Tuliskan Lambang Bilangan dari gambar di bawah ini!</p> <table border="1" data-bbox="938 336 1494 1171"> <thead> <tr> <th data-bbox="938 336 1256 443">Gambar</th> <th data-bbox="1256 336 1379 443">Dibaca</th> <th data-bbox="1379 336 1494 443">Lambang Bilangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="938 443 1256 775">  </td> <td data-bbox="1256 443 1379 775"></td> <td data-bbox="1379 443 1494 775"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="938 775 1256 1171">  </td> <td data-bbox="1256 775 1379 1171"></td> <td data-bbox="1379 775 1494 1171"></td> </tr> </tbody> </table>	Gambar	Dibaca	Lambang Bilangan							<p>2. Lima (5) Enam (6)</p>	<p>2</p>
Gambar	Dibaca	Lambang Bilangan											
													
													

bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat

3. Banyaknya ikan di bawah ini ada .....



3. 16


2

4.



4.  $4 + 3 = 7$

2

		<p>5.</p> 	<p>5. <math>3 - 2 = 1</math></p>	<p>2</p>
<b>Total Skor</b>				<b>10</b>

### Pedoman Penskoran

Skor	Keterangan
2	Jika Jawaban Benar
1	Jika Jawaban Salah

**Nilai Akhir** =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Total Skor}} \times 100$

## Lampiran 6

## Kisi – kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus I











**Nama Sekolah** : SD Negeri Ujung Tanah 2  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kurikulum** : 2013  
**Kelas/ Semester** : I/ Ganjil

**Bentuk Tes** : Essay  
**Jumlah Soal** : 5  
**Tahun Ajaran** : 2023/2024  
**Penyusun** : Suci Rahmayani

**Kompetensi Inti:**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Naskah Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Skor Soal</b>																				
3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membilang secara urut bilangan 1 sampai dengan 10 dengan bantuan kartu angka</li> <li>2. Mengidentifikasi lambang bilangan</li> </ol>	<p>1. <i>Tuliskan urutan bilangan di bawah ini!</i></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px;">...</td> <td style="padding: 5px;">...</td> <td style="padding: 5px;">4</td> <td style="padding: 5px;">...</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">...</td> <td style="padding: 5px;">...</td> <td style="padding: 5px;">...</td> <td style="padding: 5px;">...</td> <td style="padding: 5px;">...</td> </tr> </table>	1	...	...	4	...	...	...	...	...	...	<p>1.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px;">2</td> <td style="padding: 5px;">3</td> <td style="padding: 5px;">4</td> <td style="padding: 5px;">5</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">6</td> <td style="padding: 5px;">7</td> <td style="padding: 5px;">8</td> <td style="padding: 5px;">9</td> <td style="padding: 5px;">10</td> </tr> </table>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	2
1	...	...	4	...																				
...	...	...	...	...																				
1	2	3	4	5																				
6	7	8	9	10																				

<p>kumpulan obyek.          3.2 Menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.          4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan obyek yang disajikan.          4.2 Menuliskan</p>	<p>1 sampai dengan 10          4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan dari 1 sampai 10</p>	<p>2. Tuliskan Lambang Bilangan dari gambar di bawah ini!</p> <table border="1" data-bbox="936 309 1489 715"> <thead> <tr> <th>Gambar</th> <th>Dibaca</th> <th>Lambang Bilangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. Banyaknya ayam di bawah ini ada .....</p> 	Gambar	Dibaca	Lambang Bilangan										<p>2. Delapan (8)          Empat (4)</p> <p>3. banyaknya ayam ada 8 (delapan)</p>	<p>2</p> <p>2</p>
Gambar	Dibaca	Lambang Bilangan														
																
																
																



lambang  
bilangan sampai  
dua angka yang  
menyatakan  
banyak anggota  
suatu kumpulan  
objek dengan ide  
nilai tempat

4.



$$\square + \square = \square$$

$$4. 5 + 5 = 10$$

2

5.



$$5. 4 - 3 = 1$$

2

**Total Skor**

**10**

**Pedoman Penskoran**

<b>Skor</b>	<b>Keterangan</b>
2	Jika Jawaban Benar
1	Jika Jawaban Salah

$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Total Skor}} \times 100$
---



## Lampiran 7


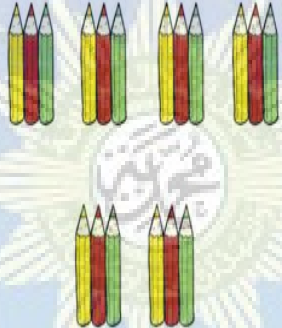

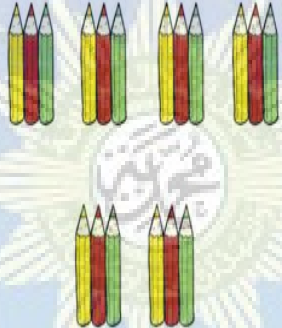

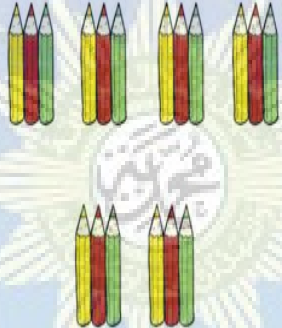
## Kisi – kisi Soal Tes Hasil Belajar Siklus II

**Nama Sekolah** : SD Negeri Ujung Tanah 2  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kurikulum** : 2013  
**Kelas/ Semester** : I/ Ganjil  
**Kompetensi Inti:**

**Bentuk Tes** : Essay  
**Jumlah Soal** : 5  
**Tahun Ajaran** : 2023/2024  
**Penyusun** : Suci Rahmayani

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator	Naskah Soal	Kunci Jawaban	Skor Soal										
3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan obyek.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membilang secara urut bilangan 11 sampai dengan 20 dengan bantuan kartu angka.</li> <li>2. Mengidentifikasi lambang bilangan 11 sampai dengan</li> </ol>	<p>1. Tuliskan urutan bilangan di bawah ini!</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>...</td> <td>14</td> <td>...</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>...</td> <td>18</td> <td>...</td> <td>...</td> </tr> </tbody> </table>	...	...	...	14	...	...	...	18	...	...	3. 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	2
...	...	...	14	...										
...	...	18	...	...										

<p>3.2 Menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.</p> <p>4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan obyek yang disajikan.</p> <p>4.2 Menuliskan lambang</p>	<p>20.</p> <p>3. Melakukan penjumlahan dan pengurangan dari 11 sampai 20</p>	<p>2. Tuliskan Lambang Bilangan dari gambar di bawah ini!</p> <table border="1" data-bbox="943 323 1496 1046"> <thead> <tr> <th data-bbox="943 323 1256 387">Gambar</th> <th data-bbox="1256 323 1384 387">Dibaca</th> <th data-bbox="1384 323 1496 387">Lambang Bilangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="943 387 1256 627">  </td> <td data-bbox="1256 387 1384 627"></td> <td data-bbox="1384 387 1496 627"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="943 627 1256 1046">  </td> <td data-bbox="1256 627 1384 1046"></td> <td data-bbox="1384 627 1496 1046"></td> </tr> </tbody> </table>	Gambar	Dibaca	Lambang Bilangan							<p>4. Dua belas (12) Delapan belas (18)</p>	<p>2</p>
Gambar	Dibaca	Lambang Bilangan											
													
													

bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat

3. Banyaknya burung di bawah ini ada .....



4.




$$\square + \square = \square$$

5. 14

2

6.  $16 + 3 = 19$

2

		<p>5.</p>  <p><input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/></p>	7. $16 - 4 = 12$	2
<b>Total Skor</b>				<b>10</b>

**Pedoman Penskoran**

Skor	Keterangan
2	Jika Jawaban Benar
1	Jika Jawaban Salah

**Nilai Akhir** =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Total Skor}} \times 100$

## Lampiran 8

### TES EVALUASI PRA SIKLUS

Nama :



Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

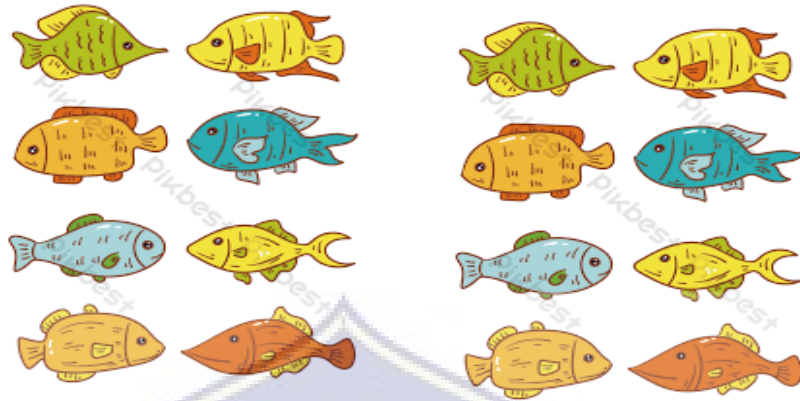
1. Tuliskan urutan bilangan di bawah ini!

9	...	...	12	...
...	...	...	...	...

2. Tuliskan Lambang Bilangan dari gambar di bawah ini!

Gambar	Dibaca	Lambang Bilangan
		
		

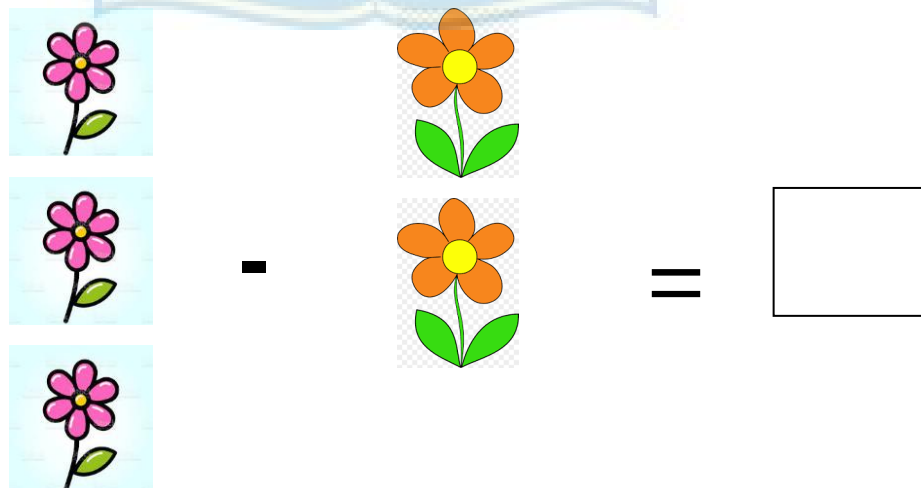
3. Banyaknya ikan di bawah ini ada .....



4.



5.





## Lampiran 9

## TES SIKLUS I

Nama :

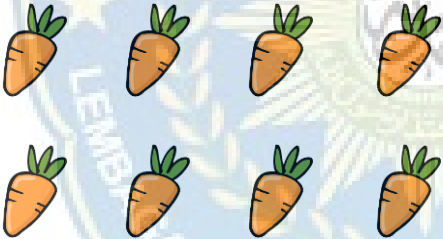

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

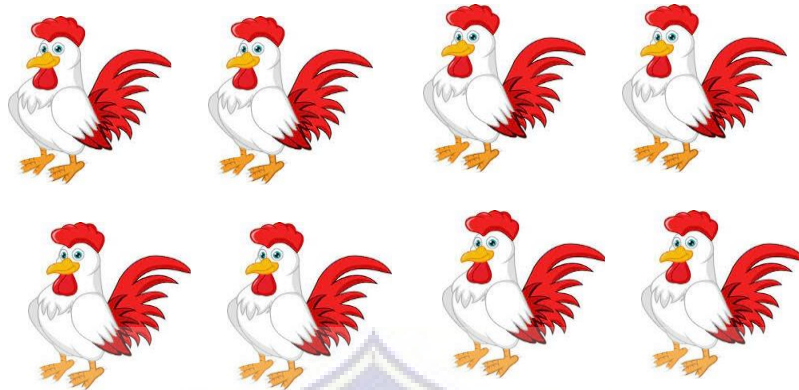
1. Tuliskan urutan bilangan di bawah ini!

1	...	...	4	...
...	...	...	...	...

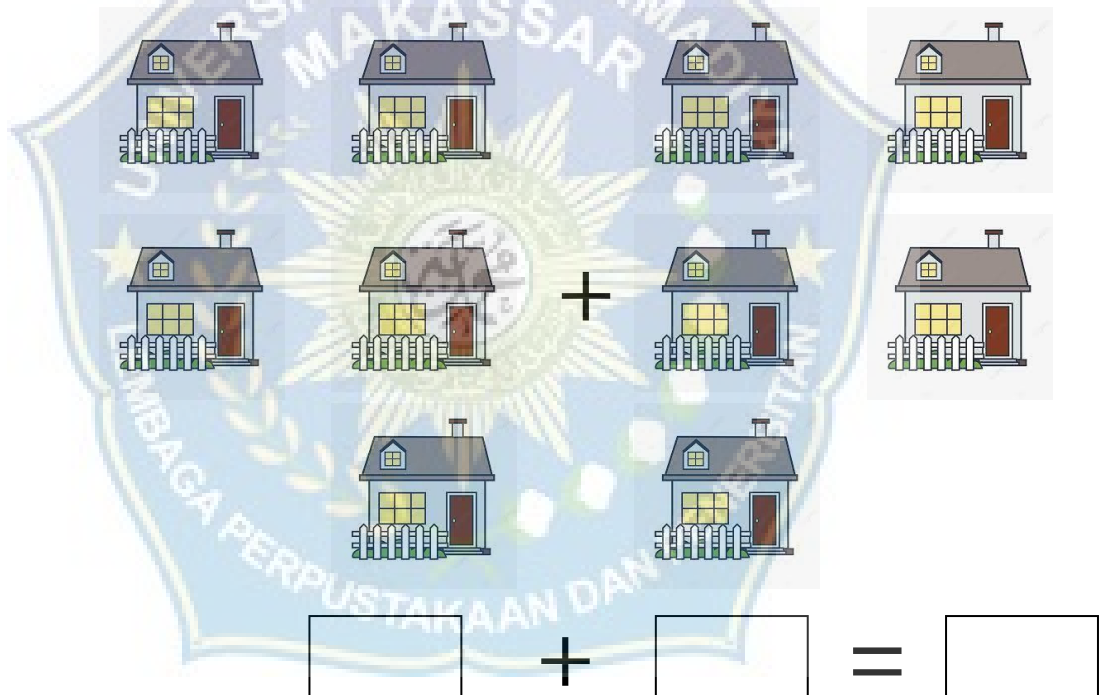
2. Tuliskan Lambang Bilangan dari gambar di bawah ini!

Gambar	Dibaca	Lambang Bilangan
		
		

3. Banyaknya ayam di bawah ini ada .....



4.



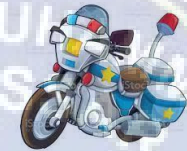
5.



-



=



## Lampiran 10

## TES SIKLUS II

Nama :

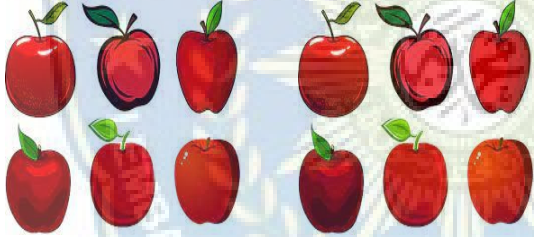
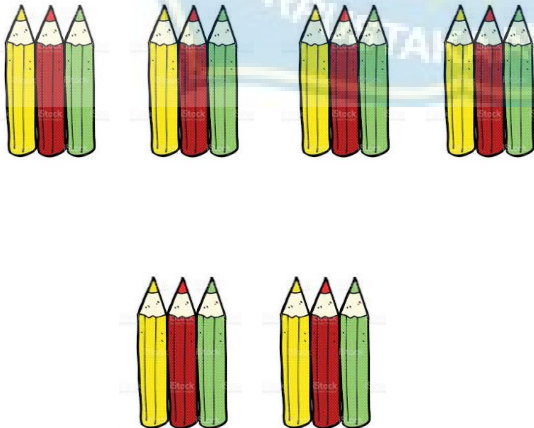
Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Tuliskan urutan bilangan di bawah ini!

..	...	...	14	...
...	...	18	...	...

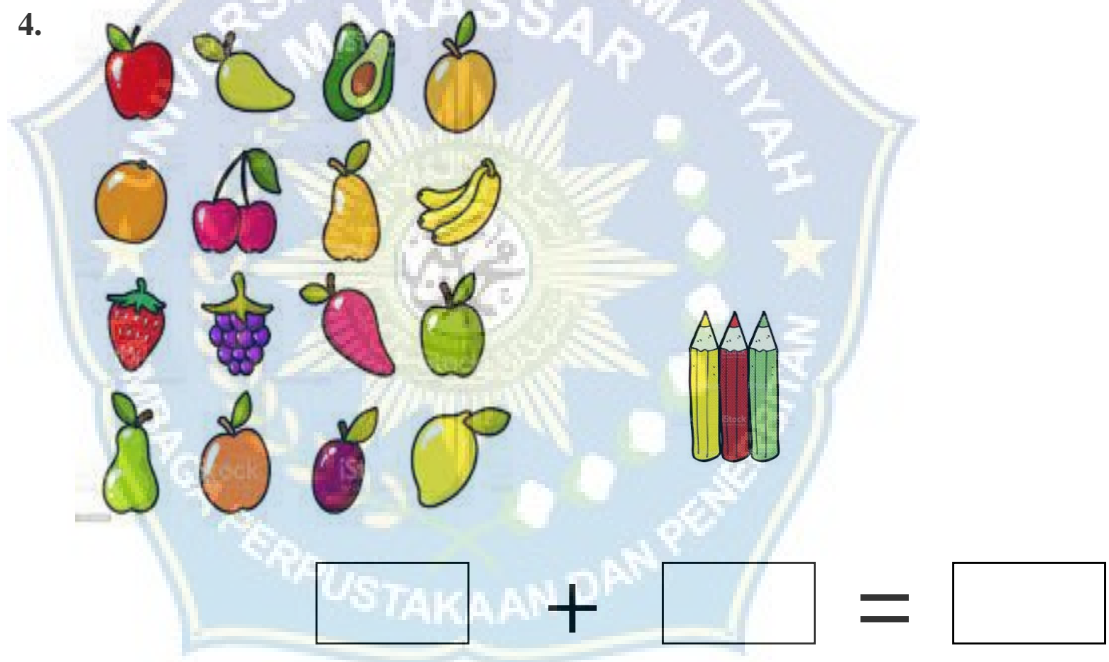
2. Tuliskan Lambang Bilangan dari gambar di bawah ini!

Gambar	Dibaca	Lambang Bilangan
		
		

3. Banyaknya burung di bawah ini ada .....



4.



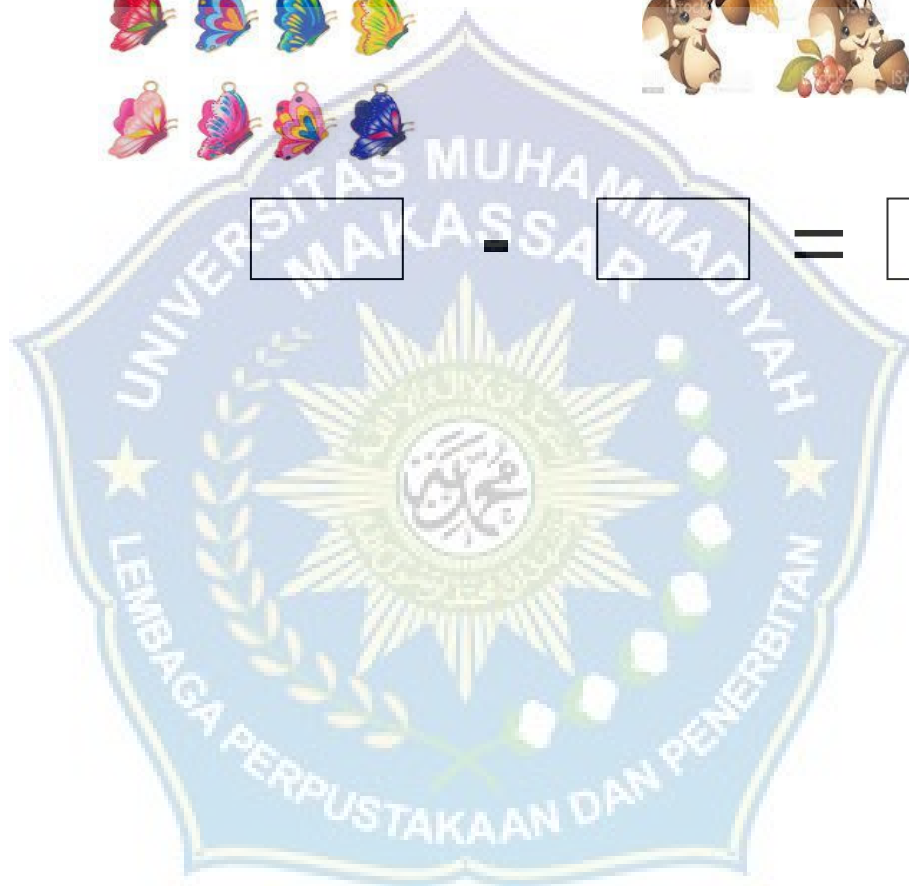
5.



-



=



## Lampiran 11

## Data Hasil Belajar Siswa Pra Penelitian

No	Nama Siswa	Pra Siklus	
		Skor	Keterangan
1.	A. Muhammad Arrezha	70	Tuntas
2.	Abdul Gafur Salam	50	Tidak Tuntas
3.	Aisyah Sarah	70	Tuntas
4.	Al Shiva Aulia Nur Dullah	50	Tidak Tuntas
5.	Alya Marayach Irwan	80	Tuntas
6.	Athifa Wulandari	40	Tidak Tuntas
7.	Athifah Alike Yani Putri	80	Tuntas
8.	Keisha Al Kieswa Shakier	70	Tuntas
9.	Muh Ridwan	40	Tidak Tuntas
10.	Muh. Aiman Rezky Aditya	70	Tuntas
11.	Muh. Faqih	50	Tidak Tuntas
12.	Muh. Nurfiqri Hakim	70	Tuntas
13.	Muh. Rafadel	50	Tidak Tuntas
14.	Muh. Rangga	70	Tuntas
15.	Muh. Rifki Ariswanto	40	Tidak Tuntas
16.	Muh. Zulfan Raihan K	70	Tuntas
17.	Muhammad Alif Fiqih	70	Tuntas
18.	Muhammad Fadhil Rahman	40	Tidak Tuntas
19.	Muhammad Sofyan Reqi	40	Tidak Tuntas
20.	Muhammad Wildan Azhar	50	Tidak Tuntas
21.	Nasha Al Aisha Shakier	50	Tidak Tuntas
22.	Nur Zaiwa Salwa	40	Tidak Tuntas
23.	Nurul Syahirah Ramadani	80	Tuntas
Jumlah		1340	
Rata-Rata		58,3	

## Lampiran 12

## Data Hasil Belajar Siswa kelas I Siklus I dan Siklus II

No.	Nama Siswa	Siklus I		Siklus II	
		Skor	Ket	Skor	Ket
1.	A. Muhammad Arrezha	40	Tidak Tuntas	70	Tuntas
2.	Abdul Gafur Salam	70	Tuntas	90	Tuntas
3.	Aisyah Sarah	40	Tidak Tuntas	70	Tuntas
4.	Al Shiva Aulia Nur Dullah	70	Tuntas	90	Tuntas
5.	Alya Marayach Irwan	80	Tuntas	90	Tuntas
6.	Athifa Wulandari	40	Tidak Tuntas	80	Tuntas
7.	Athifah Alike Yani Putri	40	Tidak Tuntas	80	Tuntas
8.	Keisha Al Kieswa Shakier	50	Tidak Tuntas	80	Tuntas
9.	Muh Ridwan	60	Tidak Tuntas	90	Tuntas
10.	Muh. Aiman Rezky Aditya	40	Tidak Tuntas	70	Tuntas
11.	Muh. Faqih	60	Tidak Tuntas	90	Tuntas
12.	Muh. Nurfiqri Hakim	50	Tidak Tuntas	80	Tuntas
13.	Muh. Rafadel	50	Tidak Tuntas	80	Tuntas
14.	Muh. Rangga	50	Tidak Tuntas	90	Tuntas
15.	Muh. Rifki Ariswanto	80	Tuntas	100	Tuntas
16.	Muh. Zulfan Raihan K	80	Tuntas	100	Tuntas
17.	Muhammad Alif Fiqih	70	Tuntas	90	Tuntas
18.	Muhammad Fadhil Rahman	80	Tuntas	100	Tuntas
19.	Muhammad Sofyan Reqi	70	Tuntas	90	Tuntas
20.	Muhammad Wildan Azhar	60	Tidak Tuntas	90	Tuntas
21.	Nasha Al Aisha Shakier	60	Tidak Tuntas	90	Tuntas
22.	Nur Zaiwa Salwa	70	Tuntas	100	Tuntas
23.	Nurul Syahirah Ramadani	80	Tuntas	100	Tuntas
Jumlah		1390		2150	
Rata- Rata		60,4		93,4	





### Lampiran 14

#### Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I

Berilah tanda (√) jika siswa melaksanakan indikator dibawah ini!

#### Aspek yang Diamati

1. Siswa yang hadir pada saat proses pembelajaran.
2. Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran
3. Siswa yang bernyanyi dengan baik.
4. Siswa menggunakan media kartu angka dalam pembelajaran dengan baik.
5. Siswa yang aktif bertanya pada saat pembelajaran berlangsung.
6. Siswa yang mengemukakan pendapatnya.
7. Siswa yang mengerjakan tugas

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR YANG DIAMATI						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	A. Muhammad Arrezha	√	√	√				√
2.	Abdul Gafur Salam							
3.	Aisyah Sarah	√	√	√				√
4.	Al Shiva Aulia Nur Dullah	√	√	√				√
5.	Alya Marayach Irwan	√	√					√
6.	Athifa Wulandari	√						√
7.	Athifah Alike Yani Putri	√	√					√
8.	Keisha Al Kieswa Shakier	√						√
9.	Muh Ridwan	√	√					√
10.	Muh. Aiman Rezky Aditya	√						√
11.	Muh. Faqih	√	√	√				√
12.	Muh. Nurfiqri Hakim	√	√	√	√	√	√	√
13.	Muh. Rafadel	√	√	√				√
14.	Muh. Rangga	√	√	√	√	√	√	√
15.	Muh. Rifki Ariswanto	√	√	√	√	√	√	√
16.	Muh. Zulfan Raihan K	√	√	√	√	√	√	√
17.	Muhammad Alif Fiqih	√						√
18.	Muhammad Fadhil Rahman	√	√	√	√	√	√	√
19.	Muhammad Sofyan Reqi	√	√	√	√	√	√	√
20.	Muhammad Wildan Azhar	√	√	√	√	√	√	√
21.	Nasha Al Aisha Shakier	√	√	√	√	√	√	√
22.	Nur Zaiwa Salwa	√	√	√	√	√	√	√
23.	Nurul Syahirah Ramadani	√	√	√	√	√	√	√
Jumlah		<b>22</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>22</b>

## Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II

**Berilah tanda (√) jika siswa melaksanakan indikator dibawah ini!**

**Aspek Yang Diamati**

1. Siswa yang hadir pada saat proses pembelajaran.
2. Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran
3. Siswa yang bernyanyi dengan baik.
4. Siswa menggunakan media kartu angka dalam pembelajaran dengan baik.
5. Siswa yang aktif bertanya pada saat pembelajaran berlangsung.
6. Siswa yang mengemukakan pendapatnya.
7. Siswa yang mengerjakan tugas

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR YANG DIAMATI						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	A. Muhammad Arrezha	√	√	√				√
2.	Abdul Gafur Salam							
3.	Aisyah Sarah	√	√	√				√
4.	Al Shiva Aulia Nur Dullah	√	√	√				√
5.	Alya Marayach Irwan	√	√					√
6.	Athifa Wulandari	√	√					√
7.	Athifah Alike Yani Putri	√	√	√				√
8.	Keisha Al Kieswa Shakier	√						√
9.	Muh Ridwan	√	√					√
10.	Muh. Aiman Rezky Aditya	√	√	√				√
11.	Muh. Faqih	√	√	√				√
12.	Muh. Nurfiqri Hakim	√	√	√	√	√	√	√
13.	Muh. Rafadel	√	√	√				√
14.	Muh. Rangga	√	√	√	√	√	√	√
15.	Muh. Rifki Ariswanto	√	√	√	√	√	√	√
16.	Muh. Zulfan Raihan K	√	√	√	√	√	√	√
17.	Muhammad Alif Fiqih	√		√				√
18.	Muhammad Fadhil Rahman	√	√	√	√	√	√	√
19.	Muhammad Sofyan Reqi	√		√		√	√	√
20.	Muhammad Wildan Azhar	√	√	√	√	√	√	√
21.	Nasha Al Aisha Shakier	√	√	√	√	√	√	√
22.	Nur Zaiwa Salwa	√	√	√	√	√	√	√
23.	Nurul Syahirah Ramadani	√	√	√	√	√	√	√
<b>Jumlah</b>		<b>22</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>22</b>

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan III

Berilah tanda ( √ ) jika siswa melaksanakan indikator dibawah ini!

#### Aspek Yang Diamati

1. Siswa yang hadir pada saat proses pembelajaran.
2. Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran
3. Siswa yang bernyanyi dengan baik.
4. Siswa menggunakan media kartu angka dalam pembelajaran dengan baik.
5. Siswa yang aktif bertanya pada saat pembelajaran berlangsung.
6. Siswa yang mengemukakan pendapatnya.
7. Siswa yang mengerjakan tugas

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR YANG DIAMATI						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	A. Muhammad Arrezha	√	√	√				√
2.	Abdul Gafur Salam	√						√
3.	Aisyah Sarah	√	√	√				√
4.	Al Shiva Aulia Nur Dullah	√	√	√	√	√	√	√
5.	Alya Marayach Irwan	√	√					√
6.	Athifa Wulandari	√	√					√
7.	Athifah Alike Yani Putri	√	√	√	√	√	√	√
8.	Keisha Al Kieswa Shakier	√						√
9.	Muh Ridwan	√	√		√	√	√	√
10.	Muh. Aiman Rezky Aditya	√	√	√				√
11.	Muh. Faqih	√	√	√				√
12.	Muh. Nurfiqri Hakim	√	√	√	√	√	√	√
13.	Muh. Rafadel	√	√	√	√	√	√	√
14.	Muh. Rangga	√	√	√	√	√	√	√
15.	Muh. Rifki Ariswanto	√	√	√	√	√	√	√
16.	Muh. Zulfan Raihan K	√	√	√	√	√	√	√
17.	Muhammad Alif Fiqih	√		√	√	√	√	√
18.	Muhammad Fadhil Rahman	√	√	√	√	√	√	√
19.	Muhammad Sofyan Reqi	√	√	√	√	√	√	√
20.	Muhammad Wildan Azhar	√	√	√	√	√	√	√
21.	Nasha Al Aisha Shakier	√	√	√	√	√	√	√
22.	Nur Zaiwa Salwa	√	√	√	√	√	√	√
23.	Nurul Syahirah Ramadani	√	√	√	√	√	√	√
<b>Jumlah</b>		<b>23</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>23</b>

## Lampiran 15

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I

Berilah tanda (√) jika siswa melaksanakan indikator dibawah ini!

#### Aspek Yang Diamati

1. Siswa yang hadir pada saat proses pembelajaran.
2. Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran
3. Siswa yang bernyanyi dengan baik.
4. Siswa menggunakan media kartu angka dalam pembelajaran dengan baik.
5. Siswa yang aktif bertanya pada saat pembelajaran berlangsung.
6. Siswa yang mengemukakan pendapatnya.
7. Siswa yang mengerjakan tugas

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR YANG DIAMATI						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	A. Muhammad Arrezha	√	√	√	√	√	√	√
2.	Abdul Gafur Salam	√						√
3.	Aisyah Sarah	√	√	√	√	√	√	√
4.	Al Shiva Aulia Nur Dullah	√	√	√	√	√	√	√
5.	Alya Marayach Irwan	√	√	√	√			√
6.	Athifa Wulandari	√	√	√	√			√
7.	Athifah Alike Yani Putri	√	√	√	√	√	√	√
8.	Keisha Al Kieswa Shakier	√						√
9.	Muh Ridwan	√	√	√	√			√
10.	Muh. Aiman Rezky Aditya	√	√	√	√	√	√	√
11.	Muh. Faqih	√	√	√	√	√	√	√
12.	Muh. Nurfiqri Hakim	√	√	√	√	√	√	√
13.	Muh. Rafadel	√	√	√	√	√	√	√
14.	Muh. Rangga	√	√	√	√	√	√	√
15.	Muh. Rifki Ariswanto	√	√	√	√	√	√	√
16.	Muh. Zulfan Raihan K	√	√	√	√	√	√	√
17.	Muhammad Alif Fiqih	√				√	√	√
18.	Muhammad Fadhil Rahman	√	√	√	√	√	√	√
19.	Muhammad Sofyan Reqi	√	√	√	√	√	√	√
20.	Muhammad Wildan Azhar	√	√	√	√	√	√	√
21.	Nasha Al Aisha Shakier	√	√	√	√	√	√	√
22.	Nur Zaiwa Salwa	√	√	√	√	√	√	√
23.	Nurul Syahirah Ramadani	√	√	√	√	√	√	√
Jumlah		<b>23</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>23</b>

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II

Berilah tanda (√) jika siswa melaksanakan indikator dibawah ini!

#### Aspek Yang Diamati

1. Siswa yang hadir pada saat proses pembelajaran.
2. Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran
3. Siswa yang bernyanyi dengan baik.
4. Siswa menggunakan media kartu angka dalam pembelajaran dengan baik.
5. Siswa yang aktif bertanya pada saat pembelajaran berlangsung.
6. Siswa yang mengemukakan pendapatnya.
7. Siswa yang mengerjakan tugas

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR YANG DIAMATI						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	A. Muhammad Arrezha	√	√	√	√	√	√	√
2.	Abdul Gafur Salam	√	√	√	√			√
3.	Aisyah Sarah	√	√	√	√	√	√	√
4.	Al Shiva Aulia Nur Dullah	√	√	√	√	√	√	√
5.	Alya Marayach Irwan	√	√	√	√	√	√	√
6.	Athifa Wulandari	√	√	√	√	√	√	√
7.	Athifah Alike Yani Putri	√	√	√	√	√	√	√
8.	Keisha Al Kieswa Shakier	√	√	√	√			√
9.	Muh Ridwan	√	√	√	√	√	√	√
10.	Muh. Aiman Rezky Aditya	√	√	√	√	√	√	√
11.	Muh. Faqih	√	√	√	√	√	√	√
12.	Muh. Nurfiqri Hakim	√	√	√	√	√	√	√
13.	Muh. Rafadel	√	√	√	√	√	√	√
14.	Muh. Rangga	√	√	√	√	√	√	√
15.	Muh. Rifki Ariswanto	√	√	√	√	√	√	√
16.	Muh. Zulfan Raihan K	√	√	√	√	√	√	√
17.	Muhammad Alif Fiqih	√	√	√	√			√
18.	Muhammad Fadhil Rahman	√	√	√	√	√	√	√
19.	Muhammad Sofyan Reqi	√	√	√	√	√	√	√
20.	Muhammad Wildan Azhar	√	√	√	√	√	√	√
21.	Nasha Al Aisha Shakier	√	√	√	√	√	√	√
22.	Nur Zaiwa Salwa	√	√	√	√	√	√	√
23.	Nurul Syahirah Ramadani	√	√	√	√	√	√	√
Jumlah		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>23</b>

### Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan III

Berilah tanda (√) jika siswa melaksanakan indikator dibawah ini!

#### Aspek Yang Diamati

1. Siswa yang hadir pada saat proses pembelajaran.
2. Kesiapan siswa mengikuti pembelajaran
3. Siswa yang bernyanyi dengan baik.
4. Siswa menggunakan media kartu angka dalam pembelajaran dengan baik.
5. Siswa yang aktif bertanya pada saat pembelajaran berlangsung.
6. Siswa yang mengemukakan pendapatnya.
7. Siswa yang mengerjakan tugas

NO	NAMA SISWA	INDIKATOR YANG DIAMATI						
		1	2	3	4	5	6	7
1.	A. Muhammad Arrezha	√	√	√	√	√	√	√
2.	Abdul Gafur Salam	√	√	√	√	√	√	√
3.	Aisyah Sarah	√	√	√	√	√	√	√
4.	Al Shiva Aulia Nur Dullah	√	√	√	√	√	√	√
5.	Alya Marayach Irwan	√	√	√	√	√	√	√
6.	Athifa Wulandari	√	√	√	√	√	√	√
7.	Athifah Alike Yani Putri	√	√	√	√	√	√	√
8.	Keisha Al Kieswa Shakier	√	√	√	√	√	√	√
9.	Muh Ridwan	√	√	√	√	√	√	√
10.	Muh. Aiman Rezky Aditya	√	√	√	√	√	√	√
11.	Muh. Faqih	√	√	√	√	√	√	√
12.	Muh. Nurfiqri Hakim	√	√	√	√	√	√	√
13.	Muh. Rafadel	√	√	√	√	√	√	√
14.	Muh. Rangga	√	√	√	√	√	√	√
15.	Muh. Rifki Ariswanto	√	√	√	√	√	√	√
16.	Muh. Zulfan Raihan K	√	√	√	√	√	√	√
17.	Muhammad Alif Fiqih	√	√	√	√	√	√	√
18.	Muhammad Fadhil Rahman	√	√	√	√	√	√	√
19.	Muhammad Sofyan Reqi	√	√	√	√	√	√	√
20.	Muhammad Wildan Azhar	√	√	√	√	√	√	√
21.	Nasha Al Aisha Shakier	√	√	√	√	√	√	√
22.	Nur Zaiwa Salwa	√	√	√	√	√	√	√
23.	Nurul Syahirah Ramadani	√	√	√	√	√	√	√
Jumlah		23	23	23	23	23	23	23



**Lampiran 16****Dokumentasi Penelitian****Menjelaskan Materi Penjumlahan dan Pengurangan  
Dengan Media Kartu Angka****Menjelaskan Materi Penjumlahan dan Pengurangan  
Dengan Media Kartu Angka**



**Menjelaskan Materi Penjumlahan dan Pengurangan  
Dengan Media Kartu Angka**



**Memberikan Pertanyaan Kepada Siswa**



### Siswa Menyelesaikan Tugas Dengan Menggunakan Media Kartu Angka



### Siswa Menyelesaikan Tugas Dengan Menggunakan Media Kartu Angka

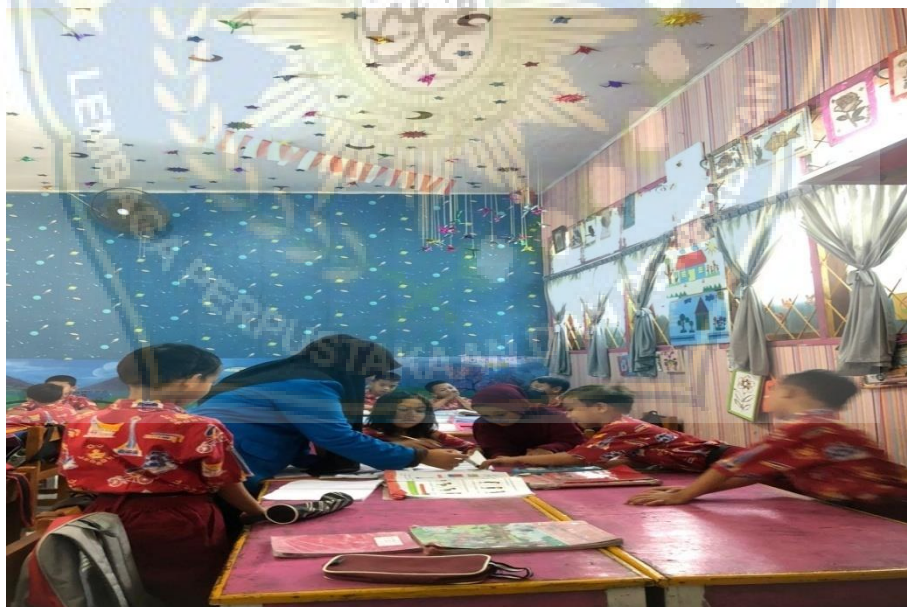




**Siswa Menyelesaikan Tugas Dengan Menggunakan Media Kartu Angka**



**Membimbing Siswa**





PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

KONTROL PELAKSANAAN PENELITIAN

Nama Mahasiswa : Suci rahmayuni NIM: 10540. 1108919

Judul Penelitian : Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan menggunakan Metode Bernyanyi Dengan Media Kartu Angka Pada Siswa kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar

Tanggal Ujian Proposal : 17 Mei 2023

Pelaksanaan kegiatan penelitian:

No.	Tanggal	Kegiatan	Paraf Guru Kelas
1.	10 Juli 2023	Pelaksanaan siklus I Pertemuan 1	
2.	11 Juli 2023	Pelaksanaan siklus I Pertemuan 2	
3.	13 Juli 2023	Pelaksanaan siklus I Pertemuan 3	
4.	18 Juli 2023	Evaluasi siklus I	
5.	17 Juli 2023	Pelaksanaan siklus II Pertemuan 1	
6.	18 Juli 2023	Pelaksanaan siklus II Pertemuan 2	
7.	20 Juli 2023	Pelaksanaan siklus II Pertemuan 3	
8.	21 Juli 2023	Evaluasi siklus II	
9.			
10.			

Makassar, ..... 20

Mengetahui,  
Kepala UPT SD Negeri Ujung Tanah 2


Ketua Prodi

Dr. Aliem Bahri, S. Pd., M. Pd.  
NBM. 1148433



MUHAMMAD AMIRULLAH, S. Pd., M. Pd.  
NIPs 198806122011011010





**PEMERINTAH KOTA MAKASSAR**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Jalan Ahmad Yani Nomor 2, Bulo Gading, Ujung Pandang, Kota Makassar, Sulawesi Selatan 90171  
 Laman [dpmptsp.makassarkota.go.id](http://dpmptsp.makassarkota.go.id) Pos-el [dpmptsp@makassarkota.go.id](mailto:dpmptsp@makassarkota.go.id)

---

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor : 070/944/SKP/DPMPTSP/VII/2023

Dasar :

1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2018 tentang Penerbitan Keterangan Penelitian;
2. Peraturan Daerah Kota Makassar Nomor 8 Tahun 2016 tentang Pembentukan Organisasi Perangkat Daerah;
3. Peraturan Walikota Nomor 4 Tahun 2023 tentang Penyelenggaraan Perizinan Berbasis Resiko, Perizinan Non Berusaha dan Non Perizinan;
4. Keputusan Walikota Makassar Nomor 954/503 Tahun 2023 Tentang Pendelegasian Kewenangan Perizinan Berusaha Berbasis Resiko, Perizinan Non Berusaha dan Non Perizinan yang Menjadi Kewenangan Pemerintah Daerah Kepada Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Makassar Tahun 2023;
5. Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sulawesi Selatan Nomor 20842/S.01/PTSP/2023 Tanggal 07 Juli 2023;
6. Rekomendasi Teknis Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Makassar Nomor 070/940-II/BKBP/VII/2023 Tanggal 11 Juli 2023.


DENGAN INI MENERANGKAN BAHWA :


Nama	: SUCI RAHMAYANI
NIM / Jurusan	: 105401108419 / PGSD
Pekerjaan	: Mahasiswa (SI) / UNISMUH
Alamat	: Jl. Sultan Alauddin No. 259, Makassar
Lokasi Penelitian	: Dinas Pendidikan Kota Makassar
Waktu Penelitian	: 07 Juli s/d 02 September 2023
Tujuan	: Skripsi
Judul Penelitian	: "PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN MENGGUNAKAN METODE BERNYANYI DENGAN MEDIA KARTU ANGGKA PADA SISWA KELAS 1 SD NEGERI UJUNG TANAH 2 KOTA MAKASSAR"


Dalam melakukan kegiatan agar yang bersangkutan memenuhi ketentuan sebagai berikut:

1. Surat Keterangan Penelitian ini diterbitkan untuk kepentingan penelitian yang bersangkutan selama waktu yang sudah ditentukan dalam surat keterangan ini.
2. Tidak dibenarkan melakukan penelitian yang tidak sesuai / tidak ada kaitannya dengan judul dan tujuan kegiatan Penelitian.
3. Melaporkan hasil penelitian kepada Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Makassar melalui email [balangpoldagrikesbangpolmks@gmail.com](mailto:balangpoldagrikesbangpolmks@gmail.com).
4. Surat Keterangan Penelitian ini dicabut kembali apabila pemegangnya tidak menaati ketentuan tersebut diatas.

Makassar, 17 Juli 2023







Ditandatangani secara elektronik oleh  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU KOTA MAKASSAR**  
**A. ZULKIFLY, S.STP., M.SI.**

Tembusan, Kepada Yth:  
 1. Pimpinan Lembaga/Instansi/Perusahaan Lokasi Penelitian;  
 2. Arsip.

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara. Untuk memastikan keaslian tanda tangan elektronik, silakan unggah dokumen pada laman <https://tts.kominfo.go.id/verifyPDF>



# BAB I Suci Rahmayani

105401108419

by Tahap Tutup



---

**Submission date:** 26-Aug-2023 02:21PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2151569370

**File name:** BAB\_I\_SR.docx (38.79K)

**Word count:** 676

**Character count:** 4387

## BAB I Suci Rahmayani 105401108419

## ORIGINALITY REPORT

<b>10%</b>	<b>11%</b>	<b>11%</b>	<b>9%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>Submitted to Universitas Negeri Jakarta</b> Student Paper	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>digilib.unila.ac.id</b> Internet Source	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta</b> Student Paper	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>siat.ung.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>

Exclude quotes  On Exclude matches  < 2%  
 Exclude bibliography  On



# BAB II Suci Rahmayani

## 105401108419

*by Tahap Tutup*



---

**Submission date:** 26-Aug-2023 02:22PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2151569442

**File name:** BAB\_II\_SR.docx (89.89K)

**Word count:** 3114

**Character count:** 20772

## BAB II Suci Rahmayani 105401108419

## ORIGINALITY REPORT

<b>24%</b> SIMILARITY INDEX	<b>26%</b> INTERNET SOURCES	<b>9%</b> PUBLICATIONS	<b>15%</b> STUDENT PAPERS
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------	------------------------------

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>docplayer.info</b> Internet Source	<b>8%</b>
<b>2</b>	<b>repository.radenintan.ac.id</b> Internet Source	<b>5%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to UIN Raden Intan Lampung</b> Student Paper	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>jurnal.iain-bone.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>eprints.unm.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>6</b>	<b>core.ac.uk</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>7</b>	<b>e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>8</b>	<b>ejournal.kopertais4.or.id</b> Internet Source	<b>2%</b>

# BAB III Suci Rahmayani

## 105401108419

by Tahap Tutup



---

**Submission date:** 26-Aug-2023 02:23PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2151569551

**File name:** BAB\_III\_SR.docx (92.71K)

**Word count:** 770

**Character count:** 4882

## BAB III Suci Rahmayani 105401108419

## ORIGINALITY REPORT

<b>8%</b>	<b>9%</b>	<b>7%</b>	<b>4%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>www.slideshare.net</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia</b> Student Paper	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>digilib.uin-suka.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>ecosystem.unibos.id</b> Internet Source	<b>2%</b>

Exclude quotes  On Exclude matches  < 2%  
 Exclude bibliography  On

# BAB IV Suci Rahmayani

## 105401108419

by Tahap Tutup



---

**Submission date:** 26-Aug-2023 02:24PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2151569809

**File name:** BAB\_IV\_SR.docx (576.69K)

**Word count:** 3085

**Character count:** 19080

## BAB IV Suci Rahmayani 105401108419

## ORIGINALITY REPORT

<b>4%</b>	<b>6%</b>	<b>2%</b>	<b>0%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<a href="http://www.repository.uinjkt.ac.id">www.repository.uinjkt.ac.id</a> Internet Source	<b>2%</b>
<b>2</b>	<a href="http://repository.iainbengkulu.ac.id">repository.iainbengkulu.ac.id</a> Internet Source	<b>2%</b>

Exclude quotes  On Exclude matches  < 2%  
 Exclude bibliography  On



# BAB V Suci Rahmayani 105401108419

*by Tahap Tutup*



---

**Submission date:** 26-Aug-2023 02:25PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2151570035

**File name:** BAB\_V\_SR.docx (36.18K)

**Word count:** 200

**Character count:** 1265



BAB V Suci Rahmayani 105401108419

ORIGINALITY REPORT

<b>4%</b>	<b>4%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>jurnal.unimed.ac.id</b> Internet Source	<b>4%</b>
----------	---	-----------

Exclude quotes  On Exclude matches  < 2%  
Exclude bibliography  On



## RIWAYAT HIDUP



Suci Rahmayani, lahir di Cakkepada tanggal 8 Desember 2001 Kabupaten Enrekang Provinsi Sulawesi Selatan. Anak ketiga dari ayahanda Syamsir dan ibunda Sitti Rahmatia. Penulis memasuki sekolah dasar di SD Negeri 157 Kalitata, pada tahun 2007 dan tamat pada tahun 2013,

kemudian penulis melanjutkan Pendidikan di SMP Negeri 2 Malangke Baratpada tahun 2013 dan tamat pada tahun 2016, selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan di SMA Negeri 7 Luwu Utara pada tahun 2016 dan tamat pada tahun 2019. Di tahun 2019 melanjutkan pendidikan di Universitas Muhammadiyah Makassar program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD S1) sampai sekarang.

Berkah rahmat Allah SWT dan iringan doa dari kedua orang tua, saudaraku dan keluargaku tercinta, serta rekan seperjuangan di bangku kuliah. Pada tahun 2023 penulis menyelesaikan studi dengan menyusun sebuah karya ilmiah yang berjudul **“Peningkatan Kemampuan Berhitung Permulaan Menggunakan Metode Bernyanyi Dengan Media Kartu Angka Pada Siswa Kelas I SD Negeri Ujung Tanah 2 Kota Makassar”**