

**INCREASING STUDENTS READING SKILL THROUGH MICROSOFT
SWAY APPLICATION IN ENGLISH LEARNING AT SMA
MUHAMMADIYAH 6 MAKASSAR**



A THESIS

*Submitted to The Faculty of Teacher Training and Education
Muhammadiyah University of Makassar in Partial Fulfillment of the
Requirement for the Degree of Education in English Department*

By

WILDAN HIDAYAT

105351128916

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF TEACHER TRAINING AND EDUCATION
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

2023



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama **WILDAN HIDAYAT NIM 105351128916**, diterima dan disahkan oleh panitia ujian skripsi berdasarkan surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor; 278 Tahun 1445 H/2023 M, tanggal 15 Muharram 1445 H/02 Agustus 2023 M, sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari Rabu 16 Agustus 2023.

Makassar, 29 Muharram 1445 H
16 Agustus 2023 M

- | | |
|--|--|
| <p>1. Pengawas Umum : Pol. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag</p> <p>2. Ketua : Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.</p> <p>3. Sekretaris : Dr. H. Baharuddin, M.Pd.</p> <p>4. Dosen Penguji : A. Ismail Sangwala, S.Pd., M.Pd.</p> <p style="margin-left: 20px;">2. Merlina Daddi, S.Pd., M.Pd.</p> <p style="margin-left: 20px;">3. Dr. Andri As D. D. Hidayat, S.Pd., M.Pd.</p> <p style="margin-left: 20px;">4. Dzur Rif'ah Mahmudah, S.Pd., S.Psi., M.Pd.</p> | <p>(.....)</p> <p>(.....)</p> <p>(.....)</p> <p>(.....)</p> <p>(.....)</p> <p>(.....)</p> <p>(.....)</p> |
|--|--|

Disahkan Oleh:
Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Makassar


Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
NBM. 860 934



MAJELIS DIKTILITBANG PP MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar
Telp : 0411-860837/081213155247
Email : prodibg@unismuh.ac.id
Research Service:
research@bg.unismuhmakassar.ac.id
Website: bg.fkip.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

APPROVAL SHEET

Title : Increasing Students Reading Skill Through Microsoft Sway
Application in English Learning at SMA Muhammadiyah 6 Makassar

Name : Wildan Hidayat

Reg. Number : 105351128916

Programmer : English Education Department Strata 1 (S1)

Faculty : Teacher Training and Education

Makassar, 16 Agustus 2023

Consultant


Muh. Zia Ul Han, S.Pd., M.Th.
NIDN. 0916077703


Ismail Sangkala, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0921018003

Dean of FKIP
Universitas Muhammadiyah Makassar

Head of
English Education Department



Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
NBM. 860 934



Dr. Ummi Khaerati Syam, S.Pd., M.Pd.
NBM. 977 807



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

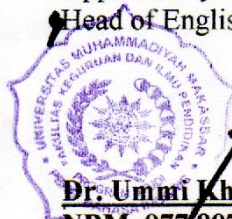
COUNSELING SHEET FOR THESIS CONSULTATION

Name : WILDAN HIDAYAT
NIM : 105351128916
Department : English Education Department
Title : Increasing Students Reading Skill Through Microsoft Sway Application in English Learning at SMA Muhammadiyah 6 Makassar
Consultant I : Muh. Zia Ul Haq, S.Pd. M.Tl.

Day / Date	Chapter	Note	Sign
05/07/2023	I	add the limitations of your research on Student Increase using Microsoft Sway	
	III	explains again in the section on collecting technical data that you use in the process of using Microsoft Sway	
	V	In the concluding section explain how your findings are for Students using Microsoft Sway	
11/07/2023		add 3 form of your Microsoft Sway display on gadgets	

Makassar, ... July 2023

Approved by:
Head of English Education Department



26 July 2023

Dr. Umri Khaerati Syam, S.Pd., M.Pd.
NBM. 977 807



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

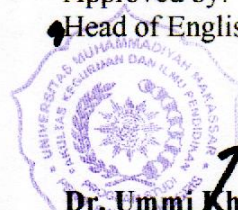
COUNSELING SHEET FOR THESIS CONSULTATION

Name : WILDAN HIDAYAT
NIM : 105351128916
Department : English Education Department
Title : Increasing Students Reading Skill Through Microsoft Sway Application in English Learning at SMA Muhammadiyah 6 Makassar
Consultant I : Muh. Zia Ul Haq, S.Pd. M.TI.

Day / Date	Chapter	Note	Sign
Rabu/13/07/2023	II	add advantage correlation of Microsoft Sway and English learning on on Reading about Reading	

Makassar, *July* 20*23*

Approved by:
Head of English Education Department



26 July 2023
Dr. Ummi Khaerati Syam, S.Pd., M.Pd.
NBM. 977 807



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

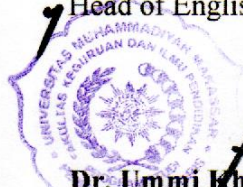
COUNSELING SHEET FOR THESIS CONSULTATION

Name : WILDAN HIDAYAT
NIM : 105351128916
Department : English Education Department
Title : Increasing Students Reading Skill Through Microsoft Sway Application in English Learning at SMA Muhammadiyah 6 Makassar
Consultant II : Ismail Sangkala, S.Pd., M.Pd.

Day / Date	Chapter	Note	Sign
5 July 2023	IV	Make validat of your Research data at the official validator.	/
18 July 23		Prepare your article and check the grammatial error.	/
16 July 2023	IV	Validating your data	/
17 July 2023		Insert your data validatoin to chapter IV	/
26 July 2023		Ready for Thesis examination	/

Makassar, ... July 20.23

Approved by:
Head of English Education Department



26 July 2023
Dr. Ummi Khaerati Syam, S.Pd., M.Pd.
NBM. 977/807



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar. Email : kip@unismuh.ac.id Web : biologi.fkip.unismuh.ac.id
Telp : 0411-860837/860132 (Fax). Web : www.fkip.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Wildan Hidayat**
NIM : **105351128916**
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Inggris**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**
Judul Skripsi : **Increasing Students Reading Skill Through Microsoft Sway Application in English Learning at SMA Muhammadiyah 6 Makassar**

Dengan ini menyatakan bahwa:

Sripsi yang saya ajukan di depan Tim Penguji adalah hasil Asli karya saya sendiri dan bukan hasil Jiblanan dari orang lain atau dibuatkan oleh siapapun.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, 31 Juni 2023

Yang Membuat Pernyataan,

Wildan Hidayat



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar. Email : fkip@unismuh.ac.id Web : biologi.fkip.unismuh.ac.id
Telp : 0411-860837/860132 (Fax). Web : www.fkip.unismuh.ac.id



SURAT PERJANJIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Wildan Hidayat**
NIM : **105351128916**
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Inggris**
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan Proposal sampai selesai penyusunan Skripsi ini, saya akan menyusun sendiri Skripsi saya (tidak dibuatkan oleh siapapun).
2. Dalam menyusun Skripsi, saya akan selalu melakukan Konsultasi dengan Pembimbing yang telah ditetapkan oleh Pimpinan Fakultas.
3. Saya tidak akan melakukan penjiplakan (plagiat) dalam penyusunan Skripsi.
4. Apabila saya melanggar perjanjian seperti pada butir 1, 2, dan 3, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, 31 Juni 2023
Yang Membuat Perjanjian,

Wildan Hidayat

MOTTO

Ikhlas dalam beramal, Belajar dalam Perjuangan, fastabiqull kakhirat

The background of the page features a large, semi-transparent watermark of the logo of Universitas Muhammadiyah Makassar. The logo is a shield-shaped emblem with a sunburst in the center, surrounded by Arabic calligraphy. The text 'UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH' is written along the top curve of the shield, and 'MAKASSAR' is written across the middle. At the bottom, there is a banner with the text 'PERPUSTAKAAN DR. REINERITIKA'.

DEDICATIONS

I dedicate this thesis to all elements who have provided support, hope and prayer for the writer, from the beginning of preparation to the end of writing this thesis. an infinite thank you to my beloved parents, siblings, family and all friends and the most special is to myself. because up to the point of this struggle I was able to get to the process of completing my final project as a student. I hope that in the future I personally can become someone who can be a good example and can inspire other people out there. Amen

ABSTRACT

Wildan Hidayat 2023. *Increasing Students Reading Skill Through Microsoft Sway Application in English Learning at SMA Muhammadiyah 6 Makassar.* Supervised by Muh. Zia Ul Haq and Ismail Sangkala.

The lack of understanding in the process of reading in learning English is caused by a lack of understanding of the use of aspects of reading skills in improving reading skills, one of which is the use of skimming and scanning techniques. Then it is integrated with e-learning media such as Microsoft Sway so that the purpose of this study is to find out how the level of improvement in students' reading skills after using Microsoft Sway at SMA Muhammadiyah 6 Makassar. This research is included in the category of experimental research using quantitative methods where the researcher wants to show the results of the study using numbers. The type of research used is True Experimental where the sample used for the experiment and the control group are taken randomly from a specific population. The population used in this study was 11th-grade students at SMA Muhammadiyah 6 Makassar where all students in the class contained about 48 students. In the results of the study it was found that there was an increase in students' reading skills using Microsoft Sway which can be seen when the average score in the experimental class was 67.98 while in the Control class the average score was 51.56.

Keywords: *English Learning, E-learning, Reading Skill, Microsoft Sway, Skimming and Scanning*

ABSTRAK

Wildan Hidayat 2023. *Increasing Students Reading Skill Through Microsoft Sway Application in English Learning at SMA Muhammadiyah 6 Makassar.* Di bimbing oleh Muh. Zia Ul Haq and Ismail Sangkala.

Kurangnya pemahaman dalam proses membaca dalam pembelajaran bahasa Inggris disebabkan oleh kurangnya pemahaman tentang penggunaan aspek keterampilan membaca dalam meningkatkan keterampilan membaca, salah satunya adalah penggunaan teknik skimming dan scanning. Kemudian diintegrasikan dengan media e-learning seperti Microsoft Sway sehingga tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana tingkat peningkatan kemampuan membaca siswa setelah menggunakan Microsoft Sway di SMA Muhammadiyah 6 Makassar. Penelitian ini termasuk dalam kategori penelitian eksperimen dengan menggunakan metode kuantitatif dimana peneliti ingin menunjukkan hasil penelitian dengan menggunakan angka. Jenis penelitian yang digunakan adalah True Experimental dimana sampel yang digunakan untuk eksperimen dan kelompok kontrol diambil secara acak dari populasi tertentu. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 6 Makassar dimana seluruh siswa dalam kelas tersebut berjumlah 48 siswa. Pada hasil penelitian ditemukan adanya peningkatan kemampuan membaca siswa dengan menggunakan Microsoft Sway yang terlihat pada saat nilai rata-rata pada kelas eksperimen adalah 67,98 sedangkan pada kelas Kontrol nilai rata-rata adalah 51,56.

Kata kunci: *Pembelajaran Bahasa Inggris, E-learning, Keterampilan Membaca, Microsoft Sway, Skimming dan Scanning*

ACKNOWLEDGEMENTS

Alhamdulillah Rabbil 'Alamin. All praise to Allah SWT. because of all forms of abundance of His grace and love so that I as a researcher can complete this thesis that I have made. Which is where this thesis is my final assignment as a student at the Muhammadiyah University of Makassar. Sholawat and greetings to the prophet Muhammad saw. he is the prophet who has brought mankind from an age full of ignorance to a more advanced age with Islamic science to this day. In the process of preparing this thesis, the researcher received a lot of help, suggestions, and directions from many parties. Therefore, with all humility, the researcher would like to express his highest appreciation to:

1. Prof. Dr. H Ambo Asse, M.Ag, the Rector of Muhammadiyah University of Makassar
2. Erwin Akib, M.Pd., Ph.D., the Dean of Faculty of Teacher Training and Education, Univeristas Muhammadiyah Makassar.
3. Dr. Ummi Khaerati Syam, S.Pd, M.Pd the head of the English Education Department of Faculty of Teacher Training and Education, Univeristas Muhammadiyah Makassar, gave her valuable authorities and suggestion in doing this thesis.
4. The great thankfulness to Muh. Zia Ul Haq, S.Pd. M.TI. as the first consultant and Ismail Sangkala, S.Pd., M.Pd. as the second consultant who has given their valuable time and patient to support assistance and guidance to finish this thesis.
5. The greatest thanks to headmaster of SMA Muhammadiyah 6 Makassar Saiful Kaharuddin S.Pd.I and the English teacher Hasnawati H. SS. and all of the students, especially for them who have spared their time and activities for being subject of this research.
6. The greatest thanks to my beloved parents Alam Syah (Alm) and Dra. Hj Husnawiah. and also to my grandparents Ambo H. Baharuddin, Mama Hj. Sitti Asiah and Mama H. I Napi. who never stop giving support and praying for me in the process of completing this thesis.

7. The greatest thanks to my organizational friends from BINE, PC IMM Barru, KOADS, Tapak Suci Cabang 43 Unismuh, Forum Indonesia Muda, South Sulawesi Organizations Disabilities and all other community friends that I cannot mention one by one who has provided a lot of support in the process of completing this thesis.
8. The greatest thanks to friends from the High Fliers Class who have provided an extraordinary experience while being together in class and being students of English education.
9. The greatest thanks to my brother Rusmanhadi Takbir as a friend and partner who has guided and directed me a lot in the process of writing this thesis.
10. The greatest thanks to Nurhasyinah Amir who never stopped reminding and supporting me in the process of completing this thesis.
11. Finally, for everyone who has given the valuable suggestion, guidance, assistance and advice to complete this thesis, may Allah SWT be with us now and ever after.

Makassar, July 31

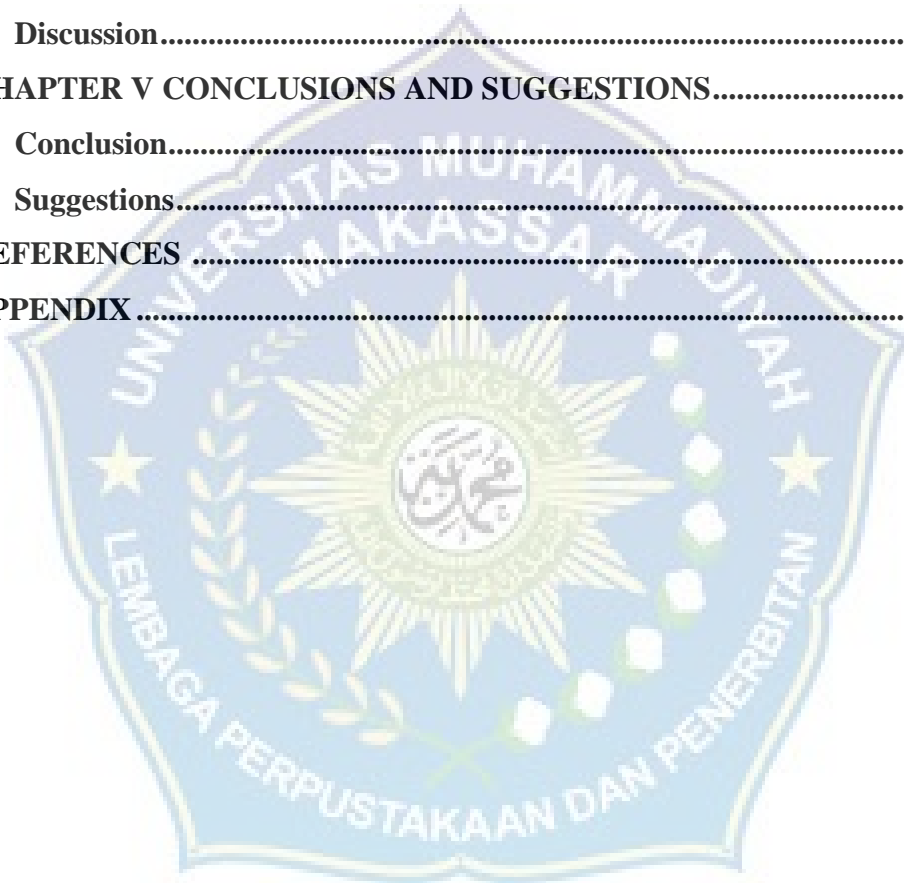
The researcher,

Wildan Hidayat

TABLE OF CONTENT

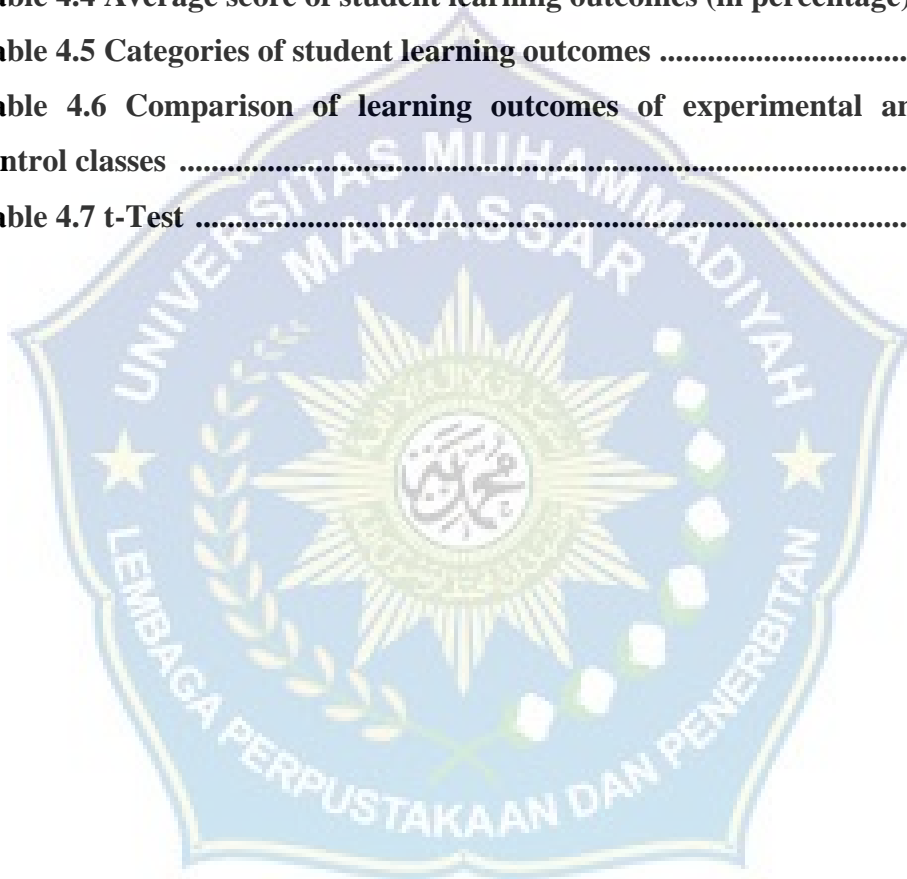
LEMBAR PENGESAHAN	I
APROVAL SHEET	II
CONSELLING SHEETT FOR THESIS	III
SURAT PERNYATAAN	VI
SURAT PERJANJIAN	VII
MOTTO AND DEDICATION	VIII
ABSTRACT	IX
ACKNOWLEDGEMENTS.....	XI
TABLE OF CONTENT	XIII
LIST OF TABLES	XV
LIST OF FIGURE.....	XVI
LIST OF DIAGRAMS	XVII
LIST OF PICTURE	XVIII
CHAPTER I INTRODUCTION.....	1
A. Background.....	1
B. Problem Statement.....	5
C. Object Of Study.....	5
D. Significance Of The Research	5
E. Scope Of The Study.....	6
CHAPTER II INTRODUCTION	7
A. Previous of Related Findings.....	7
B. Some Partments Idea	9
1. Concept of English Learning	9
2. Concept of Reading Skill	13
3. Microsoft Sway	22
C. Conceptual Figure.....	31
CHAPTER III RESEARCH METHOD	33
A. Research Design	33

B. Research Variable	34
C. Population And Sample	34
D. Research Instrument.....	35
E. Data Collecting Technique	35
F. Data Analysis Technique	37
CHAPTER IV FINDINGS AND DISCISSION	41
A. Finding of The Research.....	41
B. Discussion.....	49
CHAPTER V CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS.....	51
A. Conclusion.....	51
B. Suggestions.....	51
REFERENCES	53
APPENDIX	57



LIST OF TABLES

Tabel 3.1 Classifying the students' scores	41
Tabel 3.2 Scoring rubric for literal reading comprehension.....	41
Tabel 4.1. Learning Outcomes Pre-Test and Post-Test Class XI	42
Table 4.2 Average score of student learning outcomes (in percentage) ..	43
Tabel 4.3 Student learning outcome value category	44
Table 4.4 Average score of student learning outcomes (in percentage) ...	45
Table 4.5 Categories of student learning outcomes	46
Table 4.6 Comparison of learning outcomes of experimental and control classes	48
Table 4.7 t-Test	48



LIST OF FIGURE

Figure 2.1 Conceptual of Research 32



LIST OF DIAGRAMS

Diagram 4.1 Diagram of average student learning results	43
Diagram 4.2 Pre-test and posttest value categories	45
Diagram 4.3 Pre-test and post-test value categories	47



LIST OF PICTURES

Picture 2.1. Microsoft Sway home page	24
Picture 2.2. Pressing the new box button	24
Picture 2.3 Menu page for creating a topic in Microsoft Sway	24
Picture 2.4 Menu to add Background	24
Picture 2.5 Optional icons that can be added after creating a topic	25
Picture 2.6 Pressing the play button to preview the storyline	26
Picture 2.7 Pressing the design button to edit the storyline view	26
Picture 2.8 An example of an initial design view in Microsoft Sway.....	26
Picture 2.9 Pressing the style button to do the editing process	27
Picture 2.10 Edit menu display in Microsoft Sway	27
Picture 2.11 Setting the Slide view.....	28
Picture 2.12 Selecting a slideshow in Microsoft Sway	28
Picture 2.13 Running the content-sharing process.....	29
Picture 2.14 Content sharing menu in Microsoft Sway	29

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background

Right from the implementation of Magang 3, I have been running for about 1 month at the Muhammadiyah School Complex in Makassar. In this school complex there are 4 schools, students' circumstances are not equal. This means that students at this school complex come from a wide variety of backgrounds. But here I am focusing on the problem I faced in ADM 6 Muhammadiyah Makassar during my 3rd internship. During my 3rd internship, I approached English. During this process, I also noticed some weaknesses in the students' ability to understand English in the class, especially their ability to understand the writing.

Students' lack of reading comprehension is due to a lack of reading strategies to improve reading skills. The most basic thing I noticed during my study was the use of skimming and scanning techniques during reading. Scanning and skimming is one of the basic techniques in reading strategies to improve students' reading skills. The problem I have is when students are asked to read quickly and find the main idea of the text by giving them the choice of using skimming or scanning. However, students are still confused in using these two techniques.

This confusion is not caused solely by poor use of skimming and scanning techniques. But it is also due to the lack of understanding of students when analyzing vocabulary in the process of learning English. Analytical vocabulary is an important part of learning English, especially in learning to read, where

analytical vocabulary aims to make students, in the process of learning, able to understand the meaning of words. what is read. And many other issues related to student reading that I observed in stage 3.

Among the many problems that the researcher discovered during the internship, three were related to students' reading problems. Therefore, researchers are motivated to find ways to improve students' reading skills so that future classroom English learning can proceed as desired. To achieve these goals, researchers are thinking about methods or media that students can use in the process of learning English and can facilitate their learning. Therefore, the researcher thinks of trying to use application-based online learning media to improve the quality of students' English learning in the classroom.

The use of e-learning media in learning English has been widely used by teachers in all schools. This motivates researchers who want to better understand and use e-learning or e-learning media. According to Arnesi & K (2015), the age of Internet technology in Indonesia continues to evolve and this online learning process includes the ability to update, store, distribute and share educational materials or information with others. pupil. . Teachers must be able to design effective and efficient learning with e-learning innovations that can enhance the effectiveness of the teaching and learning process, increase motivation, and facilitate active learning. more actively, facilitating experiential learning, systematic student-centred learning, and guided learning. better process. The development of this technology has also changed the literacy or reading style of people, especially students who used to use paper before now use screens. So,

students today tend to use today's technology to read and get information rather than using books.

Because the development of literacy or reading style is going along with technological progress. Students should then also improve their reading style, aided by technology itself. Therefore, one of the basic skills for students to know English is the ability to read. In terms of reading skills, students are prompted and taught to be able to interact with and recognize letters or readings so that students can identify the type of text being read. Therefore, in the process of improving students' reading quality, there must be training or materials that can be a means and means of learning for students. This then becomes the teacher's control in assessing the process of improving English language learning, especially students' reading skills.

The researcher recommends using the Microsoft Sway application as one of the means to enhance English learning. The researcher suggested using the Microsoft Sway program for this study, but why? As evidenced by Internship 3 and the faculty at the facility where the researcher taught yesterday, the researcher is still having difficulty using the Microsoft Sway application. This Microsoft Sway application is very useful in supporting students in the process of teaching and learning, especially learning English. This Microsoft Sway application is part of the Microsoft Office application, where it is intended to help and facilitate Microsoft users in creating a variety of reports, personal stories, and interactive presentations. as well as many other things. This Microsoft Sway application is also very easy to use and even users without design skills can use it. The researcher used the Microsoft Sway app as a learning tool in this study because of its convenience.

Microsoft Sway's ability as a learning tool is another step towards integrating the benefits of online learning into the teaching and learning process. Various features have been proposed in the e-learning process to improve the quality of education in a more digital direction. To make it easier for students in the class to absorb the material later and to be able to interest the students so that the media used can interact with the students in the class. This Microsoft Sway application can also be used to create reports, presentations, newsletters, and stories. Another advantage of the Microsoft Sway application in online learning is that users can express their creativity by designing learning materials, then presenting images, adding videos to documents and providing questionable material in the form of a practice based on the results of the document. . With the various features of the Microsoft Sway application, it is hoped that it can help eliminate boredom in the classroom.

The Microsoft Sway app with its handy features has been of great help in the world of education as well as in other fields. In the field of education, the goal is to facilitate learning tasks, such as giving presentations, doing assignments, writing reports, etc. For this reason, the researcher wanted to use the Microsoft Sway medium to encourage and enhance the students' enthusiasm for learning. Therefore, the researcher took the research name "Enhancing students' reading skills through Microsoft Sway application" to learn English at SMA Muhammadiyah 6 Makassar. selected the SMA Muhammadiyah 6 Makassar site as the study site.

B. Problem Statement

Based on the background above, the researcher formulates the problem statement how is the level of increasing students' reading skills after using Microsoft Sway at SMA Muhammadiyah 6 Makassar

C. Objective of Study

Based on the research problems above, the objective of this study is to find out how is the level of increasing students' reading skills after using Microsoft Sway at SMA Muhammadiyah 6 Makassar.

D. Significance of The Research

In this study, the researcher hopes that the results of this study can be beneficial either theoretically or practically.

1. Theoretically

This research is expected to be beneficial in the world of education and can also be additional information about one of the English language learning media in using the Microsoft Sway Application

2. Practical

From this research is expected to facilitate its application to:

a. Teacher

Teachers can use this media as one of the electronic learning media to facilitate the preparation of materials and assignments for students. And be a reference to teachers concerning the use of this Microsoft Sway Application.

b. Student

Research using this Microsoft Sway Application is expected to increase reading skills in english language learning

c. Researcher

Researchers want to help students increase reading skills in english language learning using this application.

E. Scope of The Study

The scope of this research is that the researcher wants to focus on knowing how the use of the Microsoft Sway application influences the reading ability of 2nd grade students at SMA Muhammadiyah 6 Makassar. By focusing on students where students can understand the use of skimming and scanning techniques using explanatory text that has been provided by researchers in the Microsoft Sway application aims to determine the effect of the Microsoft Sway application on the process of improving students' reading skills, especially in the use of skimming and scanning techniques.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Previous of Related Findings

Reading as a skill that students need to have in learning English is certainly an important element in the process of learning English. This is because all forms of information elements can be known with the reading skills we have. Currently in the world of education, we often need to engage in media users, especially technology-based ones, to support more advanced education. There are various types of media that are often used as a learning method for students, one of which is Microsoft Sway. Here are some past studies that examine Microsoft Sway as a learning medium.

First according to Khairunnisa & Akhmad (2020) in the journal they wrote. Where they explained the research they conducted using the Microsoft Sway Application as the main e-learning medium to investigate students' responses in reading descriptive texts in the learning process with classroom Action research techniques. Where they used a sample of 36 class X students of SMAN 1 Baros, Banten Province. Which was the final results of this study show that out of 36 students, 28 or 78% of students agree that Microsoft Sway can be used as an alternative media in the learning process of reading descriptive text.

Second, according to Rulviana & Dayu (2022) in the Conference journal they wrote. In the journal, they explained their research using Microsoft Sway as an e-learning medium, with a study sample involving 60 students as a control class

In the study. In the results of the research they conducted, it was found that there is an increase in the learning process of students by using the Microsoft Sway application in the e-learning learning process which has a more positive impact.

Third according to Dewi, Suasti, & Ernawati (2020) in a journal they wrote about the impact of using Microsoft Sway media in the geography learning process. Which in this study aims to determine students' interest in geography subjects by using the Microsoft Sway application. The sample used in this study is class X and XI students of SMA 2 West Sumatra. The results found in the study are that students are more interested in using Microsoft Sway as a learning medium compared to applications that have been used before.

In another journal where the population used is 6th-grade students at Level 1 SDN Surabaya, a total of 180 students, the sample taken in this study is 36 students from class 6B. This study aims to see the improvement in the learning process of students by using Microsoft Sway in the distance learning process. In this experiment, it was found that the presented results of 84.56% were very good in using Microsoft Sway as an e-learning medium and suitable for use by students so it was suggested as a learning medium. (Primaniarta & Wiryanto, 2022).

Based on the previous four studies, there are similarities, these four studies both use Microsoft Sway as a learning medium. Then the difference between this study and the previous study above lies in the subject, place, and time of the research. As for the differences in the research that the researchers will do with previous research, namely wanting to see an increase in students' reading results

using Microsoft Sway in reading skimming and scanning techniques using explanatory text types.

B. Some Partments Idea

1. Concept of English Learning

a. Definition of Learning

Learning is a very important process for humans, because from this learning process, humans consciously have a desire to know what they did not know before to know. As explained by Emda, (2017) Learning is a state where you consciously want to change your attitude and behavior towards a better change. This change requires motivation to be able to motivate students both in the category of Intrinsic (motivation that arises in students to perform learning actions) and Extrinsic Motivation (motivation that arises from external factors to perform learning actions). Accordingly, according to Usman in Hasan , (2015) that the learning process is a process that takes place in an educational manner to achieve certain goals.

The point of view in the learning process also influences the human process as explained in Djamarah (1995) in Kustanti (2016) that "learning is a process of changing behavior thanks to experience and training that contains the educational value". According to Slameto (2003) in Kustanti (2016) that learning is a process of a person's effort to get a new attitude change as a whole. Hamalik (2002) in Kustanti (2016) explains that learning is not only the process of understanding the subject but also how

understanding structure, habits, perception, pleasure, or interest. including social adjustment, various skills, and aspirations.

From the level of learning in humans, it turns out that many things have an impact on human life. Nevertheless, 3 things are aspects that are evaluated by someone in the learning process as explained by Kompri (2016) in Emda (2017) which is that learning is a component of education that aims to have reference materials for interaction, whether written or implied. .So that in the learning process one cannot escape from the following three things:

- 1.) Cognitive, is an individual's ability related to knowledge, reasoning, or thinking consisting of knowledge, understanding, application, analysis, synthesis, and evaluation.
- 2.) Affective, is the individual's ability to prioritize feelings, emotions, and different reactions to reasoning that consists of acceptance, participation, attitude evaluation, and organization to form a lifestyle.
- 3.) Psychomotor, is an individual ability that prioritizes physical skills including perception, readiness, and the formation of movement patterns and creativity.

So from some of the opinions above it can be concluded that learning is a process of a person with a series of activities, which aims to get new behavior by reading, observing, listening, imitating, and so on.

b. Definition of English Learning

On English skill there are 4 skills that are speaking, listening, reading, and writing skills. According to Crystal 2003 in Zubaidah & Syamsudin (2018) that the importance of learning English is because English is a global language. Where you hear English on television, spoken by politicians around the world, and everywhere you go, you will find signs that say English. According to Peter (2016) in Zubaidah & Syamsudin (2018) that the importance of learning English is because English is the language of science and technology. English is also the official language used by vehicles on land and at sea to communicate. In addition, English is the language of national unity and is even used in the world of financial institutions.

English is one of the languages used globally, it is necessary for us to also know what are the basic aspects that we need to learn in English, especially the division of skill elements in it. According to Johnson (2008) in Susilo (2015) that to get the maximum process in learning English, it is necessary to improve four skills in English, namely speaking, listening, writing, and reading. Among the four skills here, the researcher will focus on Reading skills, where the purpose of this research is to find out the Improvement of Students' Reading Skills Through the Microsoft Sway Application.

c. Definition of Digital Learning/E-Learning

The learning process can run well if it is supported by the effective use of learning media. Effective learning will also be very responsive if the media used can have a real impact. For this to be realized properly, the selection of learning media greatly determines the student's learning outcomes.

Learning media has evolved. In the current era of learning media, more use digital media as learning media. According to Doris Holzberger et al (2013) in Lin, Chen, & Liu (2017) that digital learning is the delivery of a form of digital media such as text or images via the internet. Where the learning content and teaching methods provided are to improve the student's learning process and aim to increase the effectiveness of teaching or improve personal knowledge and skills.

The use of digital learning can be used in any type of lesson to support the learning process. As in the process of learning English. The use of digital learning has a huge influence because it can facilitate the learning process to be more effective, for example in distance learning or material that requires the senses as an auditory object in learning English. The use of digital learning also makes it easier for students to learn anywhere and anytime. This is also in line with what was conveyed by Susanti, Yuliendi, Ambiyar, & Wakhinuddin, (2020) that the existence of digital learning is very helpful and makes it easier for students or teachers to improve the

teaching and learning process, especially in the English learning process, especially in reading, memorizing, and mention vocabulary.

As a tool that can help the learning process of course, Digital Learning has many benefits that can be felt, such as:

- 1.) Save cost and time
- 2.) More practical and flexible
- 3.) More personalized
- 4.) Easily documented,
- 5.) Environmentally friendly because it reduces the use of paper,
- 6.) And have a wider scope in interacting

2. Concept of Reading Skill

a. Definition of Reading

One of the abilities that students need to have in learning English is the ability to read, where with reading skills students can understand information obtained through writing. According to Kustanti (2016), reading skill is a process of learning basic English that is used by the reader to get the message that the writer wants to achieve through words or written language. Under the opinion of Murphy (2005) in Nisa (2017) that reading is a process of understanding the message from the text constructed by the writer using autographic symbols to capture information. In addition, according to Floop & Laap (2001) in Nisa (2017) that reading is a thinking process in which the reader or participant can be active.

The main purpose of reading is to get the necessary information. This is because the reading process is raised through the identification of symbols or characters in the reading object. Therefore, reading not only pays attention to the symbols but also how to relate the concepts of knowledge and pragmatic experiences that are understood to the symbols he reads. According to Tarigan (2008) in Susilo (2015) states that reading aims to find and obtain information that includes content and can understand the meaning of what is read. Then concerning that According to Anderson and Nunan (2008) in Diniya & Ika (2019) that reading is the process of combining information from the reading text with the knowledge possessed by the reader to build a meaning or message from the reading.

b. Aspects of Reading Skill

In the previous discussion, the researcher explained what the meaning of reading is. One of them is that the purpose of reading is to get the necessary information. For us to understand the information we need, we need to understand aspects of reading skills. Good reading skills can be achieved by using appropriate reading strategies. Indriani, Sulfasyah, & Hamid (2019) in the journal they wrote categorized several types of reading strategies.

1.) Effective Reading

Effective reading is the process of reading accurately and efficiently and then understanding as many passages as you need to achieve the purpose of the reading.

2.) Review Reading

Review reading is a special technique for getting a top view of an article, chapter, or entire book. In other words, reading certain parts that are considered important in an article to get an overall picture of the text.

3.) Skimming

Skimming is a reading technique that allows people to select the content they want to read and discard what they think is irrelevant to their interests. Skimming can also be called a quick eye on the read text to find what is the main idea and gist of the reading.

In carrying out the skimming process there are several techniques that can be used in the reading process using the skimming technique. In the world of education, especially for students, this technique is usually used in the learning process. According to Cullen, French, & Jakeman, (2014), there are many levels of skimming that students can practice throughout the text, including the following:

- a.) The students should read the title.
- b.) The students should read the introduction.
- c.) The students should read the subheadings and think about how they relate to each other and the heading.
- d.) The students should read the first sentence in each paragraph.
- e.) The students go back through the text looking for clues about content and importance. Some of these cues include the following

Words that answer who, what, when, why, and how, Proper nouns, Number Adjectives such as best, worst, most, good, nice, etc., Changes in fonts such as italic, underlining, bold, etc. e. Students read the last paragraph, and students should complete the reading as quickly as possible

In using the skimming technique, there are of course several benefits that we can get, especially for students such as:

- a.) The students can get the information quickly, directly, and specifically.
 - b.) The students are aware of the benefits of the information available in reading materials both authentic and inauthentic since this technique also prepares the students to be independent readers.
 - c.) The students are aware of the reading strategy used to find the stated and unstated information in certain texts.
- 4.) Scanning

Scanning is a reading process in which the process of reading quickly captures relevant information or searches for a specific item. In other words, scanning reading technique is a reading technique that aims for the reader to read quickly to find specific information in the text. as an example of its use when looking up a word in a dictionary.

5.) Intensive Reading

Intensive reading is a reading process where the reader carefully reads a text that is being read because reading comprehension must be

high, and the reading process is slower. In other words, this reading technique requires high concentration to understand the content of the text being read.

c. Kind of Reading

So that the information we want to obtain in the reading we read can be maximized, the use of reading techniques in improving reading skills is of course very influential. To maximize the quality of the reading we read, 3 types of reading can improve our reading skills. According to Brown (2002) that in the teaching of reading, three types of reading can improve the reader's skills, namely reading aloud, reading silently, and reading quickly.

1.) Read aloud

Reading aloud is an important thing to do in reading where students who are known as readers are asked to read aloud to train their tongues about needing to say every word found in the reading text. The main focus point in reading aloud is not to capture their ideas in every word in a sentence.

2.) Silent Reading

Silent reading is a practice often done by readers who want to understand the text in the reading process. Silent reading means reading with a gear, where no voice is expressed. This type of reading aims to know words and how to express those words as in reading aloud. Silent reading requires the reader to have full concentration.

3.) Reading Speed

Speed reading is used to increase reading comprehension speed. This must be carried out side by side with the main purpose of reading which is comprehension, depending on the type of reading material. The speed of reading stories or newspapers or narratives will be different from reading scientific material.

d. Type of Reading

According to Brown (2001), there are many types of reading in the classroom, as described in DeVries' book. They include the following:

1. Oral and silent reading

Oral reading occurs when a text is read aloud. The focus in oral reading is not to understand what is read but on the correct reading technique. With English beginners, oral reading is often used. Silent reading is a technique often used to improve one's understanding of reading information. Silent reading places a greater burden on many components of comprehension than fluent and accurate reading. It is often used by intermediate students who have the good reading ability.

2. Intensive Reading

When the reader has to move through a lot of text to find specific information, it is called intensive reading. You must read slowly and thoroughly to get the most out of your reading experience. Before, during, and after the reading, the instructor provides help and guidance. Many of the activities that students complete require them to conduct

extensive investigations to find solutions, which are implicitly and explicitly stated.

3. Extensive Reading

As a form of entertainment, readers are often subjected to long reading sessions. Expanding reading aims to instill a sense of confidence and fun in the reader. Students are given more freedom to choose reading materials that they find interesting based on their language proficiency. For the most part, much reading is done to gain a solid understanding of basic principles, not to learn specific details. Students are not expected to fully understand the material

e. Step on Reading Skills

According to Kathleen T. McWhorter (1992) in Nasution, Harida, & Rambe (2018) states that in reading several steps need to be taken into account during the reading process starting before, during, and after the reading process. The purpose is to make the reading process more effective.

- 1.) Before reading the reader needs to determine what is in the material being read, determine how the material is organized, then continue by identifying what you need to remember from the material, and finally determine the purpose of your reading.
- 2.) During the reading process the reader needs to identify what is important from what is read, then determine how the main supporting idea in the reading, then identify the mindset and describe the relationship between

the ideas, the reader can expect what will happen next, and connect the ideas with things you already know from reading.

- 3.) After the reading process the reader can identify the author's purpose, the reader can assess the author's competence or authority, ask critical questions, and finally evaluate the reading based on supporting evidence.

f. Purpose of Reading

The purpose of reading is not only that the reader can find out the information in the text being read, but several categories are the purpose of reading. In line with this, Grabe & Stoller (2021) categorize the purpose of reading in several ways.

- 1.) Reading to search for simple information

Reading to search for simple information is common reading ability, though some researchers see it as a relatively independent cognitive process. It is used so often in reading tasks that is probably best seen as a type of reading ability.

- 2.) Reading to skim quickly

Reading to skim is a common part of many reading tasks and a useful skill in its own right. It involves, in essence, a combination of strategies for guessing where important might be in the text, and then using basic reading comprehension skills on those segments of the text until a general idea is formed.

3.) Reading to learn from text

Reading to learn typically occurs in academic and professional contexts in which a person needs to learn a considerable amount of information from a text, it requires 16 abilities to remember main ideas, recognize and build rhetorical frames and link the text to the reader base.

4.) Reading to integrate information

Reading to integrate information requires an additional decision about the relative importance of complementary, mutually supporting, or conflicting information and likely restructuring of a rhetorical frame to accommodate information from multiple sources.

5.) Reading to write and reading to critique texts

Reading to write and reading to critique texts may be task variants of reading to integrate information. Both require abilities to compose, select, and critique information from a text.

6.) Reading for general comprehension

Reading for general comprehension when accomplished by a skilled fluent reader, require very rapid and automatic processing of words, strong skills in forming a general meaning representation of the main idea, and efficient coordination of many processes under a very limited time constraint.

3. Microsoft Sway

1.) Definition of Microsoft Sway

According to Microsoft Office (2023) explains that the Microsoft Sway application is a series of several existing Microsoft features. Microsoft Sway is used to facilitate Microsoft users to create various things such as reports, personal stories, interactive presentations, and various other functions. Microsoft Sway itself allows its users to be creative by adding their own text or images, and by importing content related to the source we want. Microsoft Sway also facilitates users who cannot create designs by providing ready-made designs in this Microsoft Sway. What makes it easy for Microsoft users to use Microsoft Sway is that they don't have to spend a lot of time editing. Users will be assisted and guided by the Microsoft Sway application regarding the content they want to create.

According to Kress and Bezewr in Widiastuti, Suryaman, & Wiyarno (2019) that the Microsoft Sway application is an internet-based presentation tool with various features so that when the presentation is run, users can combine text, images, video and even sound. Microsoft Sway is also a form of multimedia that combines text and images and certain shapes.

Next, Sudarmoyo (2018) in his journal he wrote that the Microsoft Sway application is a Microsoft application that is suitable for use by teachers and students in the learning process. Microsoft Sway is a cloud-based Microsoft 365 program that is a breakthrough from Microsoft. This

free app helps you collect, format, and share your ideas, stories, and presentations on a great-looking web-based interactive screen.

Furthermore, according to Huda in Waskitorini & Arifendi (2021) that the Microsoft Sway application is a feature in one of Microsoft Office 365. Where the Microsoft Sway application can be included as one of the interactive and modern learning media because it can insert text or writing, images, video, and sound, this application differs from the powerpoint application, because sway has many interesting features and a wide selection of designs and templates in various models.

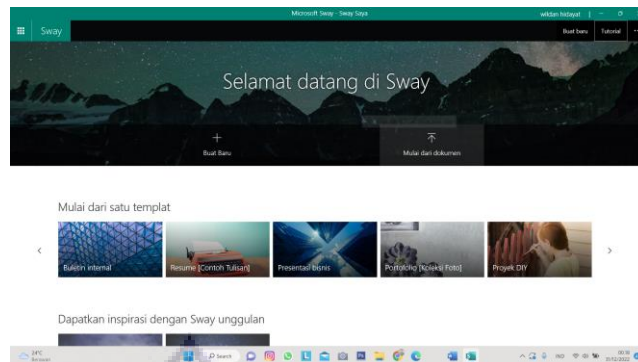
To find out how the mechanism of using Microsoft Sway here, the researcher will explain how to use and create a design on Microsoft Sway. Here the researcher uses the Microsoft Sway tutorial which the researcher quotes from the support.microsoft.com guide. but before using Microsoft Sway, make sure you have an email account that has been verified by Microsoft so that later it can facilitate the process of creating the media we want in Microsoft Sway.

2.) Features of Microsoft Sway

1.) How to Use Microsoft Sway

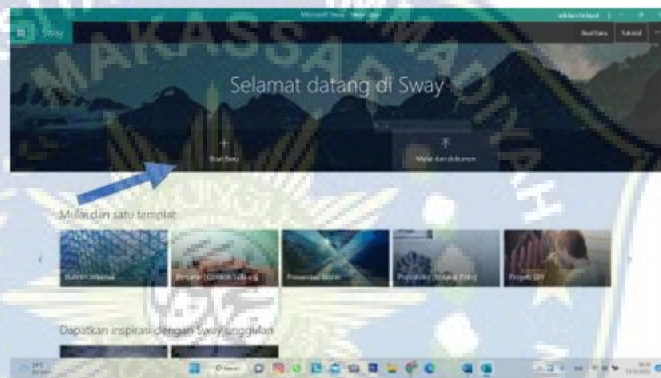
- a.) The first step to get started is to open the Microsoft Sway application you have downloaded before.
- b.) After you open it, the home page of Microsoft Sway will appear.

Picture 2.1. Microsoft Sway home page



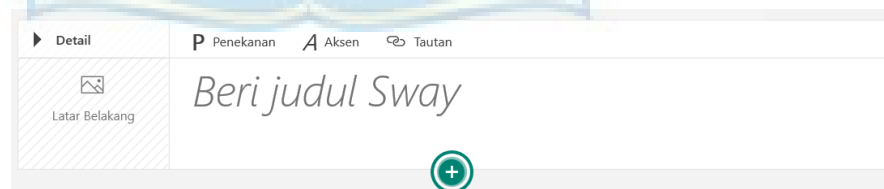
c.) to create a new page, please click the "Crate New" menu.

Picture 2.2. Pressing the new box button



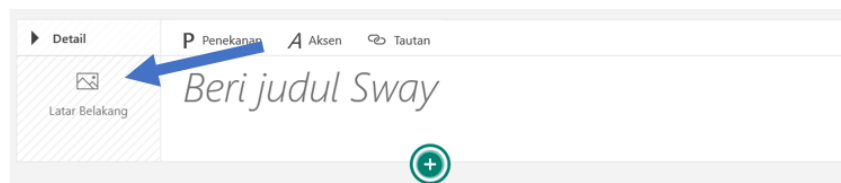
d.) After pressing the "New Crate" button you will be redirected to the next page which is the page to create a topic about the title or theme you will create.

Picture 2.3 Menu page for creating a topic in Microsoft Sway



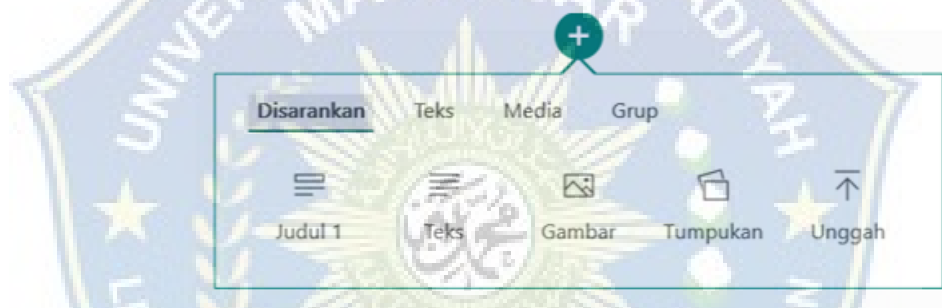
e.) Then on the left side you can also add "background" which will then be the background for the title you have created.

Picture 2.4 Menu to add Background



- f.) On the "+" icon that contains the content of the insert at the bottom there are several menus from which we can choose to add something such as additional titles, text, images, overlays and uploads

Picture 2.5 Optional icons that can be added after creating a topic

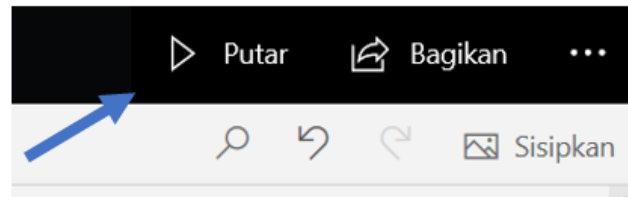


- g.) Then you can add content based on the needs you want to convey from the content you create.

2.) How to preview a storyline in Microsoft Sway.

After all the content design we have created is ready. We can preview the content we create. So to do that first by pressing the "Play" button located in the upper right corner of the story page on our Microsoft Sway.

Picture 2.6 Pressing the play button to preview the storyline



3.) How to design or edit the look of a story line in Microsoft Sway.

a.) To make edits to the storyline we rock or the content we've created.

First we can do this by pressing the "Design" button located in the left corner of the story page on our Microsoft Sway.

Picture 2.7 Pressing the design button to edit the storyline view



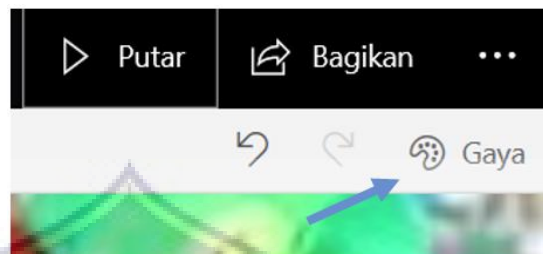
b.) After pressing the design button, the menu will look like this.

Picture 2.8 An example of an initial design view in Microsoft Sway



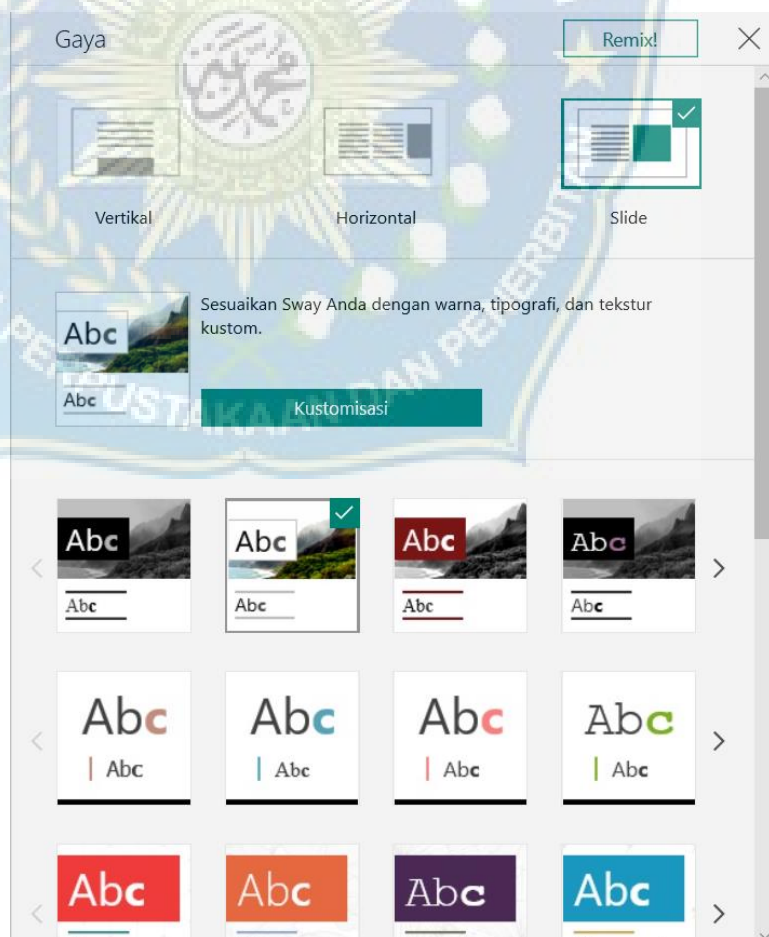
- c.) To run the editing process, please press the "style" button in the upper right corner of your Microsoft Sway page.

Picture 2.9 Pressing the style button to do the editing process



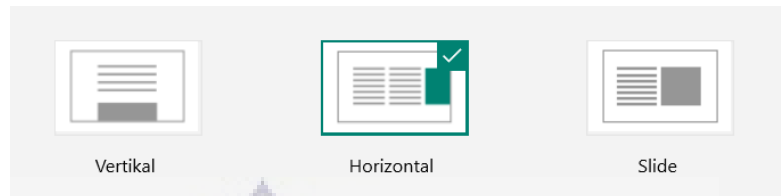
- d.) After pressing the style button, several menu features will appear that you can select and use to edit your Microsoft Sway storyline slideshow.

Picture 2.10 Edit menu display in Microsoft Sway



- e.) To set a storyline slideshow. You can choose 3 models, namely Vertical, Horizontal, and slide.

Picture 2.11 Setting the Slide view



- f.) Choose how the text appears on the slide. You can set it by choosing one of the text display types available in Microsoft Sway.

Picture 2.12 Selecting a slideshow in Microsoft Sway

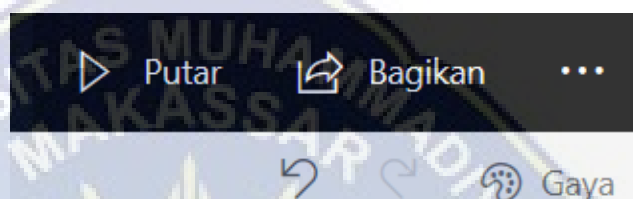


g.) After all of your storyline views have been edited, you can preview them again to see the results of the content you've created in Microsoft Sway.

3.) How to share content we've created in Microsoft Sway

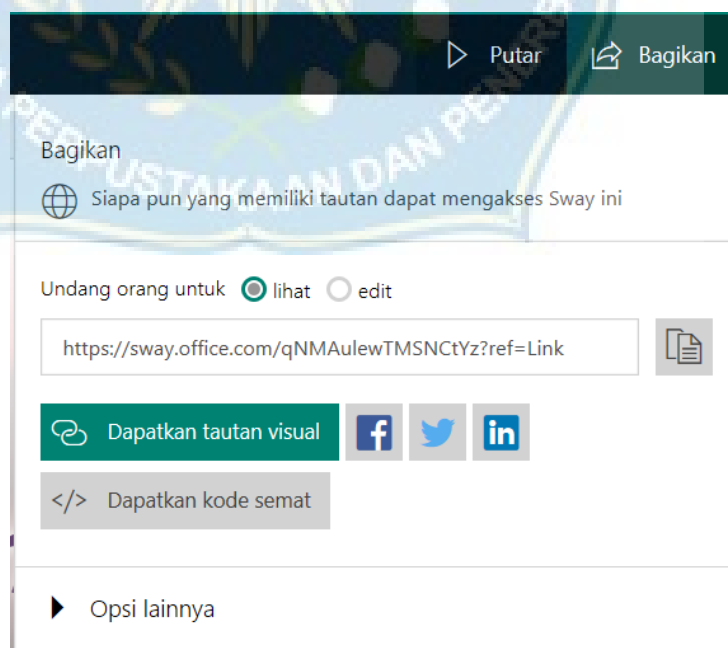
a.) To start the process of sharing the content you have created, please click the "share" button in the upper right corner.

Picture 2.13 Running the content-sharing process



b.) After pressing the share button, a content-sharing menu will appear on Microsoft Sway. Which contains some options for the content-sharing process that we will do.

Picture 2.14 Content sharing menu in Microsoft Sway



c.) For the Sharing Process itself, there are several options, you can do it universally or privately, depending on who you want to share it with. You can also carry out the sharing process by sharing in the form of a link to people who want to see your content. Then the process is completed.

4.) Advantages of Microsoft Sway

Previously, we discussed what Microsoft Sway is and how to use or create content on Microsoft Sway. Microsoft Sway as a medium that can be used to create content, especially as a learning medium, certainly has advantages in it. Among those advantages are:

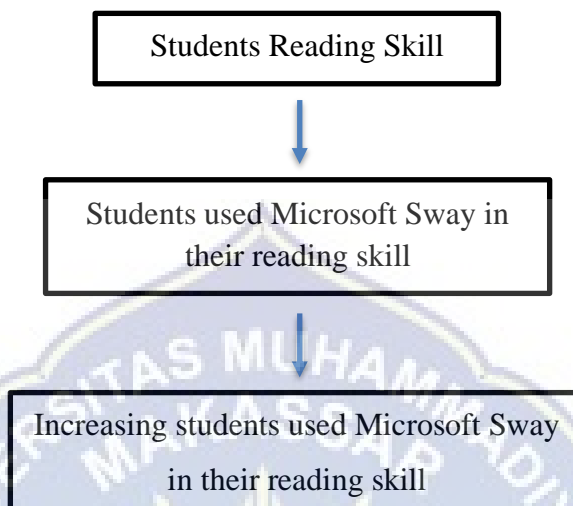
- a.) It has excellent design features to make it easy for users to upload various content such as videos, images, or other multimedia.
- b.) The Microsoft Sway app provides a variety of templates that can be used by those without basic content creation skills.
- c.) Content creators can select content such as photos and videos stored in the Sway App Cloud connected to the Cloud App.
- d.) The Microsoft Sway app will reformat the presentation slides when the presenter opens them via smartphone, laptop, or PC.
- e.) The Sway application is equipped with an application to make it easier for users to collaborate with other users in the Sway projects that we have created.

According to Khairunnisa & Akhmad (2020), The advantages of Microsoft Sway compared to other applications that act as learning media are also very useful in the process of learning English, especially in learning reading, as follows:

- a.) This application can help improve student learning outcomes, especially in reading text in Microsoft Sway.
- b.) With a more attractive appearance and the convenience provided, namely being able to add pictures or videos that help students to better understand the flow or message of the reading text delivered.
- c.) The Microsoft Sway application is also an alternative medium for teachers in giving assignments in the form of readings where the teacher does not have to make their display because it has been provided by the application.
- d.) This Microsoft Sway application has a very attractive appearance and is easy to use, especially in reading text that has been entered into Microsoft Sway.

C. Conceptual Figure

Figure 2.1 Conceptual of Research

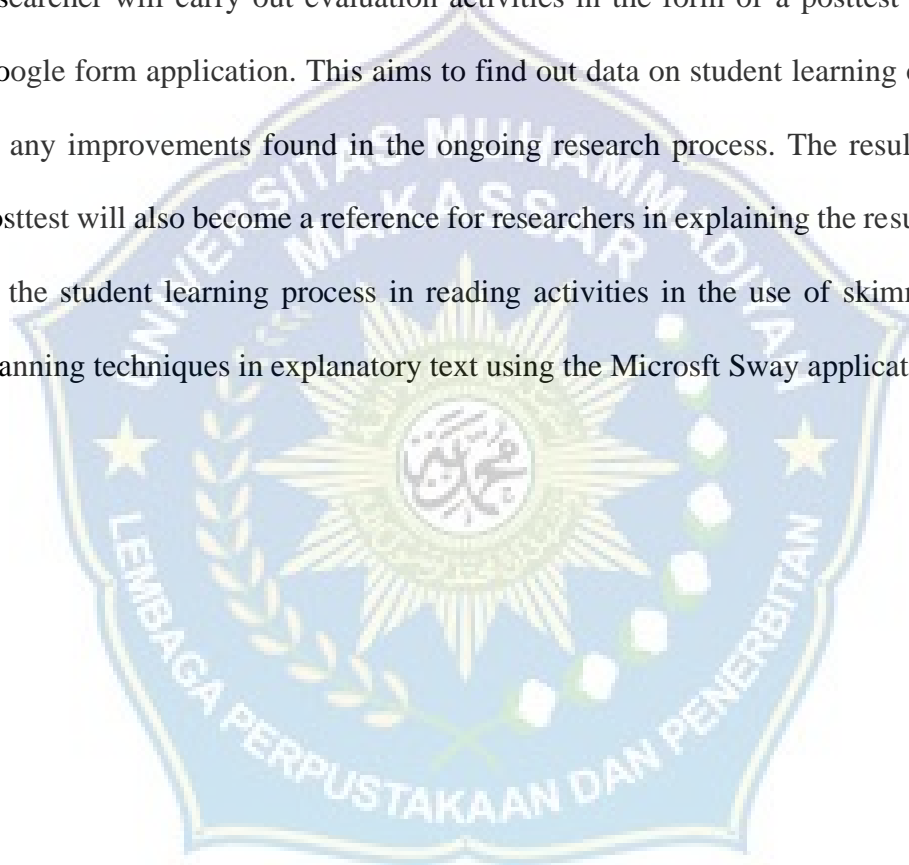


The Conceptual figure above describes the scheme that will be carried out by researchers in conducting this research. For the first step, to find out how far the students' reading skills are, the researcher will provide readings in the form of explanatory text for students to identify using skimming and scanning techniques. After that, the researcher conducted tests and also preliminary observations to find out the extent to which students understood reading techniques in English, especially in the use of skimming and scanning techniques in obtaining reading information on explanatory texts. This initial activity will be carried out in the pretest session. In this pretest session, the researcher will use media tools, namely the Google form for the pretest data collection process.

Form of knowing how the influence of Microsoft Sway on skimming and scanning reading activities on students, then the researcher will use Microsoft Sway which already contains explanatory text reading aimed at students. This is to

determine students' reading ability using skimming and scanning techniques which are carried out in 4 meetings during the treatment session. During this treatment session, the researcher also monitored the improvement in student learning using Microsoft Sway during the treatment process.

After the treatment session was carried out for 4 meetings, then the researcher will carry out evaluation activities in the form of a posttest using the Google form application. This aims to find out data on student learning outcomes or any improvements found in the ongoing research process. The results of this posttest will also become a reference for researchers in explaining the results found in the student learning process in reading activities in the use of skimming and scanning techniques in explanatory text using the Microsoft Sway application.



CHAPTER III

RESEARCH METHOD

A. Research Design

This research is included in the category of experimental research using quantitative methods where the researcher wants to show the results of the study using numbers. The type of research used is True Experimental where the sample used for the experiment and the control group are taken randomly from a specific population. According to Sugiyono (2018), the characteristics of a True Experiment are the existence of a control group and a randomly selected sample.

The True Experiment design form used is a Pre-Post-Test Control Group Design with the following description:

R^1	O^1	X	O^2
R^2	O^3		O^4

Sugiono (2018)

Keterangan

R^1 : Experimen Class

R^2 : Control Class

X : Therapy/Treatment

O^1 : The Experimental Group's Pretest

O^2 : The Experimental Group's Posttest

O^3 : The Experimental Control's Pretest

O^4 : The Experimental Control's Posttest

B. Research Variable

In this study, there are two mutually influencing variables.

1. Independent Variable.

For the Independent Variables in this study, the Microsoft Sway application is used to find out the Increasing students reading skills in English learning.

2. Dependent Variable.

For the dependent variable, students who wants to know the increas of their reading skills.

C. Population and Sample

1. Population

The population in this study were 11th-grade students at SMA Muhammadiyah 6 Makassar. where all students in the class contain about 48 students. with details of 24 students in class XI IPA and 24 students in class XI IPS.

2. Sampel

In this study, researchers used saturated sampling technique. where the sampling technique in the study used all members of the population as samples (Sugiyono, 2018). As for the samples in this study were all students in class XI IPA and IPS at SMA Muhammadiyah 6 Makassar. The sample to Experiment Class from XI IPA totally 24 students and for the Sample to Control Class from XI IPS totally 24 student. And the criteria for experiment class using a cell phone or PC.

D. Research Instrument

The research instrument here uses a pre-test and a post-test

1. Pretest

The pre-test is used as a starting point for researchers where in this study the researchers gave questions in reading form to students to measure abilities before being given treatment in the form of Microsoft Sway. This pretest is provided in the form of a Google form.

2. Post test

This study used a post-test which was used as a tool to measure the improvement in students' reading ability after being given treatment in the form of a google form.

E. Data Collecting Technique

In the data collection process, the researcher retrieves data using the following procedural techniques:

1. Pre-test

Before giving treatment, the researcher first gave a pre-test to students in class. Students are given 10 minutes to complete the test given. Here the researcher gives readings in the form of explanatory text. which has been provided on the Google form.

2. Treatment

The researcher taught about the use of skimming and scanning techniques in the class which was studied by using several reading texts in the

form of explanatory texts. The following are the treatment steps that the researchers carried out.

- a. First, the researcher first provides material on the use of skimming and scanning techniques
- b. Second, researchers share explanatory texts that have been created and provided by previous researchers on Microsoft Sway in the form of links that can be accessed by students.
- c. The three, students and the researcher together read the English text using skimming and scanning techniques.
- d. Next, the researcher asked about the topic or title of the reading that had been read by the students using skimming and scanning techniques. Here the researcher also asks students to convey any information found during the reading process
- e. After that, the researcher repeated this activity several times and made sure students understood enough about reading techniques through the use of skimming and scanning techniques..

Based on skimming and scanning procedure techniques. The skimming and scanning technique procedures were carried out in 4 meetings during the treatment activities using the Microsoft Sway application. where in the Microsoft Sway application the researcher has included readings in the form of explanatory text that has been made and provided along with questions which are then accessed by students in the form of links. it aims to determine the extent of students' understanding of the use of skimming and scanning techniques in

reading. then at each meeting, students can understand and apply techniques using skimming and scanning in treatment activities. in the skimming section students can read quickly and find the main idea of the reading and the essence of the reading that is read in this case in the type of reading of explanatory text. then in scanning students can read quickly and capture relevant information quickly or find certain items in other words they can search for certain information in reading explanatory texts.

3. Post-test

Following the administration of the treatment, the post-test was administered by the researcher using the Google form that was made available to them, with the posttest's content weight being equal to that of the pretest. The goal of this post-test is to evaluate the impact of the preceding intervention and assess if students' reading abilities have improved...

F. Data Analysis Technique

The pre-test and post-test were used to collect the data for the data analysis. In this study, quantitative analysis was used. which were gathered by taking the steps below..

1. Scoring the students

$$\text{Score} = \frac{\text{Students' Correct Answer}}{\text{Maximum Score}} \times 100$$

2. Classify student grades using percentages. To find out the increase in students' reading comprehension, the researcher used the percentage technique below:

$$N = \frac{X2 - X1}{X1} \times 100\%$$

Notes:

P : The percentage of Pupils/Students

X1 : Average/Mean of the pretest

X2 : Average/Mean post-test result

(Gay, Mills, & Airasian, 1981)

3. Hypothesis Test

Mean Score Pretes Experimen class $MX1 = \frac{\sum X1}{N}$

Mean score Postest Experimen class $MY2 = \frac{\sum Y1}{N}$

Mean score Pretes Control Class $MX3 = \frac{\sum X3}{N}$

Mean score Postest Control Class $MY4 = \frac{\sum X3}{N}$

Note:

MX1 = The average value of the experimental class pretest

MY2 = The average value of the experimental class posttest

MX3 = The average value of the control class pretest

MY4 = The average value of the control class posttest

\sum = The combined score of all students' acquisition

N = Number of Pupils/Student

Hypothesis Test:

Utilizing the following formula, get the mean of the variable X1:

$$M1 = \frac{\sum X1}{N} + \frac{\sum Y2}{N}$$

Utilizing the following formula, get the mean of the variable X2:

$$M2 = \frac{\sum X3}{N} + \frac{\sum Y4}{N}$$

utilizing the t-test formula to analyze and compare the results of the posttest from both groups::

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{\sqrt{\left(\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{N_1 + N_2 - 2}\right) \left(\frac{N_1 - N_2}{N_1 \cdot N_2}\right)}}$$

Note:

M_1 = A class's average/mean experiment score

M_2 = Average/Mean grade for the control group

$\sum x_1^2$ = Sum of the experiment class's squared deviation score

$\sum x_2^2$ = Squared deviation score in the control class as a whole

N_1 = students in the experiment class in number

N_2 = Students in the control class, number

2 = Constant quantity

(Anas, 2013)

4. Scoring the student's answer

- a. Classifying the students' scores using the following scale

Tabel 3.1 Classifying the students' scores

No	Range of Score	Classifications
1	91-100	Very Good
2	76-90	Good
3	61-75	Average
4	51-60	Adequete
5	< 50	Low

(Gay, Mills, & Airasian, 1981)

- b. The scoring rubric for literal reading comprehension

Tabel 3.2 Scoring rubric for literal reading comprehension

Classification	explanation
Very Good	Student finds and applies all pertinent information from the text that is stated directly in order to respond to questions, finish tasks, or otherwise show that they have understood the material.
Very Good to Good	In order to respond to questions, finish tasks, or otherwise demonstrate understanding, the student finds and applies the most pertinent information that is stated in the text directly.
Average to Good	Student locates and makes use of relevant information from the text that is expressed explicitly to respond to questions, finish tasks, or otherwise show that they clearly understand.
Adequate to Low	Students locates and uses little or no relevant information stated directly in the text to answer question, complete task, or otherwise demonstrate clear understanding.

(Gay, Mills, & Airasian, 1981)

CHAPTER IV

FINDINGS AND DISCUSSION

A. Finding of The Research

1. Data Description

Based on the research that has been done at SMA Muhammadiyah, a general overview of the data results was obtained. This study uses quantitative data, where data results are obtained from giving pre-tests and post-tests to two classes, namely the Experimental class and the Control class. The pre-test is given before the treatment is given, while the post-test is given after the treatment is given using . The results of the pre-test and post-test data analysis of students can be seen in the following table:

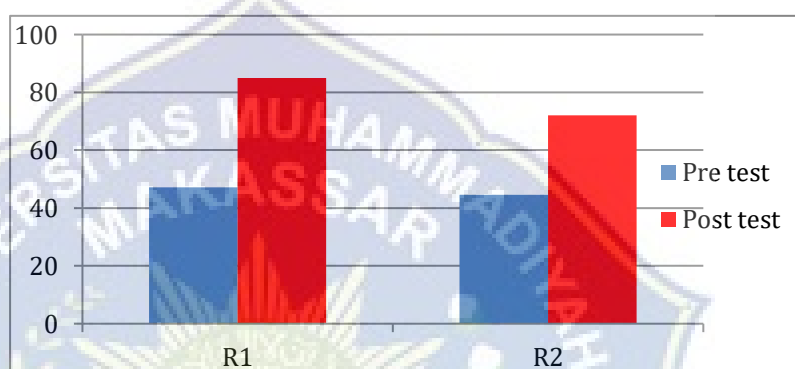
Tabel 4.1. Learning Outcomes Pre-Test and Post-Test Class XI

Subyek	Pre-test (O ¹ dan O ²)	Post-test (O ³ dan O ⁴)
R ¹	47.08	85.00
R ²	44.58	72.08

Through the data in the table above, the average score obtained in the experimental class (R1) is 85.00 while in the control class (R2) it is 72.08 from 24 samples. So that through the data obtained it can be concluded based on the average score that the use of skimming and scanning techniques using Microsoft Sway has improved reading ability

in the experimental class from the results of the post test. Therefore, the use of this technique is said to be successful in experimental classes. If the average pretest and posttest scores using the skimming and scanning technique in the experimental class and the control class were depicted in a bar chart, it would be as follows:

Diagram 4.1 Diagram of average student learning results



a. Experimental Class

1.) Increase in student learning outcomes (in percentage)

Table 4.2 Average score of student learning outcomes (in percentage)

Indicator	Pre Test	Post test	Percentage (%)
Experimental class	47.08	85.00	80.54

Learning Outcomes Pre-Test and Post-Test Class XI The average score of student learning results through skimming and scanning techniques using Microsoft Sway based on the pre-test and post-test measured as a percentage of 80.54%. So through the data obtained, it can be concluded that the use of skimming and scanning can improve the reading skills of students in experimental classes.

2.) Value category and frequency of reading ability

Tabel 4.3 Student learning outcome value category

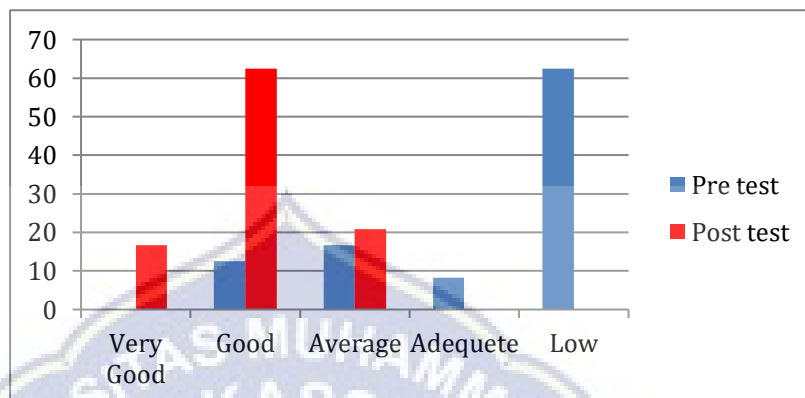
Value range	Categories	Pre test		Post test	
		Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
91-100	Very Good	0	0	4	16.7
76-90	Good	3	12.5	15	62.5
61-75	Average	4	16.7	5	20.8
51-60	Adequate	2	8.3	0	0
<50	Low	15	62.5	0	0
Total		24	100 %	24	100 %

Based on the table above, it can be seen that there is a difference in improving students' reading skills measured through the learning outcomes of the pre-test and post-test. For pre or untreated tests using skimming and scanning techniques, there are 3 students in the good category, 4 students in the medium category, 2 students in the poor category, and 15 students in the very poor category.

However, after being treated using skimming and scanning techniques, the level of students' reading ability obtained in the form of a post-test increased. It can be seen in the table above that a total of 4 students are in the very good category, 15 students are in the good category, and 5 students are in the average category. So it can be concluded that there are no students who are in the less and very

less category. If the data can be described in a chart as follows: Value category and frequency of reading ability

Digram 4.2 Pre-test and posttest value categories



b. Control Class

1.) Increase in student learning outcomes (in percentage)

Table 4.4 Average score of student learning outcomes (in percentage)

Indicator	Pre Test	Post test	Persentase (%)
Control Class	44.58	72.08	61.69

The average score of student learning results in the control class or without any action using skimming and scanning techniques integrated with Microsoft Sway based on pre-test and post-test measured in the form of a percentage of 61.69%. So through the data obtained, it can be concluded that the control class experienced an increase in learning outcomes from the pre-test and post-test, but did not reach the expected target.

2.) Categorical value and frequency of reading ability

Table 4.5 Categories of student learning outcomes

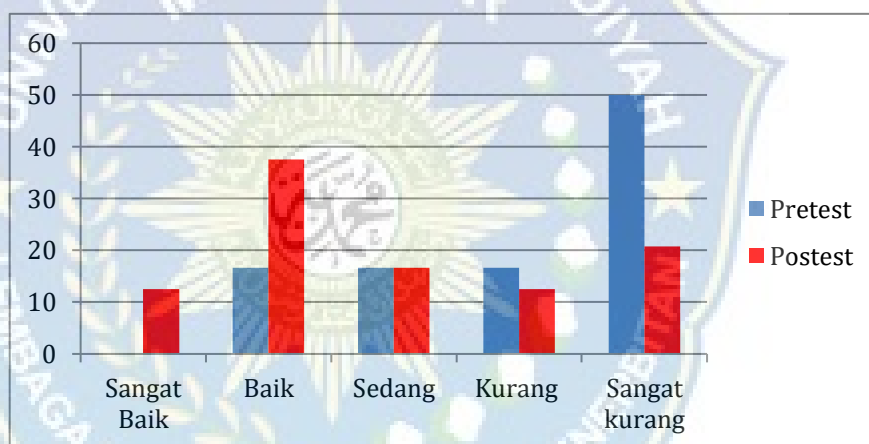
Value range	Categories	Pre-test		Post-test	
		Frekuensi	Persentase	Frekuensi	Persentase
91-100	Very Good	0	0	3	12.5
76-90	Good	4	16.6	9	37.5
61-75	Average	4	16.6	4	16.6
51-60	Adequete	4	16.6	3	12.5
<50	Low	12	50	5	20.8
Total		24	99.8 %	24	99.9 %

Based on the table above, it can be seen that there is a difference in improving students' reading skills without treatment using skimming and scanning reading techniques measured through the learning outcomes of the pre-test and post-test. As for the pre-test, there are 4 students in the good category, 4 students in the average category, 4 students in the poor category, and 12 students in the very poor category.

However, after carrying out the post test there was an increase using conventional methods. It can be seen in the table above that as many as 3 students are in the very good category, 9 students are in the good category, and 4 students are in the moderate category, 3 students are in the less category, and 5 students are in the very less category.

The conventional method referred to here is that the researcher uses teaching media in the form of ppt which contains reading material about the use of skimming and scanning techniques as well as several examples of explanatory text that the researcher has prepared beforehand. From the use of this conventional method it can be concluded that the control class using conventional methods still cannot accommodate the completeness of individual students. If the data can be described in the chart as follows:

Diagram 4.3 Pre-test and post-test value categories



2. Hypothesis Testing

a. Average value (N-Gain)

The learning outcomes of students in class XI of SMA Muhammadiyah 6 can be determined by comparing the total learning outcomes of the experimental class and the control class. After that, it was calculated using SPSS to find out the students' reading ability using

skimming and scanning techniques. The statistics of student learning results using profit tests are as follows:

Table 4.6 Comparison of learning outcomes of experimental and control classes

Subyek	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
R ¹	67.98	24	26.66	5.44
R ²	51.56	24	29.03	5.92

Based on table 4.6, the data presented is a comparison of the learning outcomes scores of students in the experimental class and the control class based on the results of the pre-test and post-test data obtained using the Gain test. So that the average difference looks significantly different with the experimental class 67.98 and the control class 51.56.

b. t-Test value

Table 4.7 t-Test

Subyek	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Error Mean	95% Confidence interval of the Difference				
			Low	Upper			
Value of Learning Outcomes	-12.917	4.422	-21.819	-4.015	-2.921	46	0.05
	-12.917	4.422	-21.893	-3.940	-2.921	35.156	0.06

Based on the table above, the paired sample test shows the results of the data using SPSS. The average learning outcome score obtained is -12,917, while the (-) symbol indicates that the average learning outcome of the post-test is higher than the average of the pre-test. While

the average standard error is 4,422. The confidence interval has four different values, with the lower ones being -21,819 and -21,893 and the higher ones being -4,015 and -3,940.

The t-test values used as t results are 46 and 35.156 with degrees of freedom (df) being 46 and 35.156, and sig. (2-tailed) are .005 and .006. This value is used to test the difference in the behavior of a subject. If the significant value is $t < 0.05$ or $-2.921 < 0.05$, there is a significant influence between the use of skimming and scanning techniques on the reading ability of SMA Muhammadiyah 6 Makassar students.

B. Discussion

The results of the study show that students who are taught to use skimming and scanning techniques using Microsoft Sway can improve students reading skills in explanatory texts. Data shows that the use of Microsoft Sway can make students more active and able to solve the questions contained in the post-test. The results of this data can be seen based on the average of the experimental class with a pre-test of 47.08 and a post-test of 80.54.

The skimming technique is a fast reading technique where the reader will focus on the topic and main idea of the reading, while scanning is a fast reading technique where the reader focuses on specific information in the reading. However, in implementing this technique it is integrated using Microsoft Sway media by displaying readings in the form of descriptive text. In practice, students are welcome to open the application through the website sent by the researcher. The

application does not require a login to enter, making it easy for students to access without problems. This is under study according to Sudarmoyo (2018) that Microsoft Sway is not software that must be installed on a PC or laptop but can use a web-based application.

The improvement of student learning results is marked after the researcher carries out learning actions. Where the data obtained and later analyzed by researchers in the control and experimental classes showed differences. Where, in the data, the experimental class obtained higher learning results than the control class. This is because in the experimental class learning actions were carried out using skimming and scanning techniques integrated with Microsoft Sway media. So based on the data obtained, it shows the improvement of students' reading skills based on the learning results obtained.

In general, the lack of use of reading skills techniques used by teachers, namely skimming, scanning, and scanning. As a result, students' reading comprehension also decreases. So with this, the researcher applies this technique through the integration of Microsoft Sway technology which can help so that the technique can be used effectively by students in the classroom. This is under a study according to Susanty (2019) who states that students' reading and understanding abilities have increased after being taught using skimming and scanning techniques.

CHAPTER V

CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS

A. Conclusion

According to the results of the researchers' research, adopting skimming and scanning strategies while integrating the Microsoft Sway application in the classroom has been shown to improve students' reading comprehension of explanatory texts. Students can be interactive by interacting directly with the Microsoft Sway application on the device they are using during the research process, where they can feel a variety of things. For example, they can scroll or open each slide independently on the reading in the form of explanatory text that has been provided in Microsoft Sway..

Due to the uniqueness of Microsoft Sway, it can be seen that the increase in value is indicated by the average score obtained in the experimental class, which is 67.98. However, the control class or class that was not treated using Microsoft Sway obtained an average score of 51.56. Thus, this indicates that there is a difference in improving student learning outcomes using skimming and scanning techniques through Microsoft Sway and not using the N-gain test form.

B. Suggestions

1. To The English Teacher

It is hoped that teachers, particularly English teachers, will be able to use skimming and scanning techniques more frequently during the teaching and learning process to improve students' reading ability, as well

as by using the already-available digital learning media, such as This Microsoft Sway..

2. To The Students

Based on the research that has been done, it can be said that adopting skimming and scanning strategies while integrating the Microsoft Sway application in the classroom results in an improvement in students' reading skills for explanatory texts. This is demonstrated by the experimental class's overall average score of 67.98. The untreated or control class, meanwhile, received an average score of 51.56. As a result, this demonstrates that employing Microsoft Sway and skimming and scanning strategies rather than the N-gain test formula can improve student learning outcomes the N-gain test formula.

3. To The Researcher

The research done by this researcher cannot be said to be perfect, but it is hoped that from this research other researchers can use this research to be used as a reference for further research. although there are still deficiencies in the process carried out especially in the use of Microsoft Sway as learning and also the use of skimming and scanning techniques in the process of reading comprehension in English. And to other researchers who will conduct research by taking references in this study, especially on the use of Microsoft Sway media to be able to develop new things that can become new references as well for further research on using Microsoft Sway as a medium or tool in developing knowledge.

REFERENCES

- Arnesi, N., & K, A. H. (2015). Penggunaan Media Pembelajaran Online – Offline Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris. *Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi dalam Pendidikan*, Vol.02, No.01.
- Anas, S. (2013). Pengantar Evaluasi Pendidikan. *Jakarta: Rajawali Pers*
- Brown, H. D. (2001). Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Second Edition. New York: Addison Wesley Longman, Inc. Pearson Education Company.
- Brown, H. D. (2002). Strategies for Success: A Practical Guide to Learning English. *New York: Addison wesley Longman Inc.*
- Cullen, P., French, A., & Jakeman, V. (2014). The Official Cambridge Guide to IELTS Student's Book With Answers With Dvd-Rom. *UK: Cambridge University Press.*
- Dewi, E. S., Suasti, u., & Ernawati. (2020). The Effect of Using -Based Learning Media Microsoft Sway Office 365 in Learning Geography (in Simple Literature). *IJEDS*, Vol.02, No.02.
- Diniya, M., & Ika. P. (2019). Strategi Membaca Pembelajar Bahasa Inggris SMA. *Jurnal Gama Societa*, Vol. 03, No. 01.
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, Vol.05, No. 02.
- Gay, L., Mills, G. E., & Airasian, P. (1981). Educational Research Competencies for Analysis and Applications. *USA: Charles E Merrill Publishing co.*

- Grabe, W., & Stoller, F. L. (2013). *Teaching and Researching Reading*. New York: Routledge: Taylor & Francis Group.
- Hasan, H. (2015). Kendala yang Dihadapi Guru Dalam Proses Belajar Mengajar Matematika di SD Negeri Gani Mengajar Matematika di SD Negeri Gani. *JURNAL PESONA DASAR*, Vol.01, No.04.
- Indriani, Sulfasyah, & Hamid, R. (2019). The Use of predict, Mark, Outline, Recite and Evaluate (Pmore) Procedure to Enhance The Students' Reading Comprehension. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan (JKIP)*, Vol.06, No.01.
- Lin, M.-H., Chen, H.-C., & Liu, K.-S. (2017). A Study of the Effects of Digital Learning on Learning Motivation and Learning Outcome. *EURASIA Journal of Mathematics Science and Technology Education*, 13(7) : 3553-3564.
- Khairunnisa, U. R., & Akhmad, B. (2020). The Use of Microsoft Sway 365 in Teaching Reading Descriptive Text: A Response to Pandemic Situation. *JELTS*, Vol. 3, No. 2.
- Kustanti, D. (2016). Kesulitan Dan Solusi Pembelajaran English Reading Text. *Jurnal al-Tsaqafa*, Vol.03, No.01.
- Microsoft, A. (2023). Mulai Menggunakan Sway. Retrieved from Microsoft: <https://support.microsoft.com/id-id/office/mulai-menggunakan-sway-2076c468-63f4-4a89-ae5f-424796714a8a>
- Nasution, R. F., Harida, E. S., & Rambe, S. (2018). Reading Strategies Used by Successful Readers of English Department Students of State Institute for Islamic Studies Padangsidempuan. *TAZKIR*, Vol.04, No.02.
- Nisa, B. (2017). Learning English Reading Skill Through E-Learning. *Wanastra* , Vol 09, No. 02.

- Primaniarta, M. G., & Wiryanto. (2022). Interactive Media Development Using Microsoft Sway in Elementary Level Learning Circle. *EduMa*, Vol.11, No.01.
- Rulviana, V., & Dayu, D. P. (2022). Microsoft Sway on Student Digital Literacy in Postcovid-19 . *International Conference on Education Innovation and Social Science (ICEISS)*, 163-167.
- Sudarmoyo. (2018). Pemanfaatan Aplikasi Sway untuk Media Pembelajaran. *Edudikara: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol.03, No.04.
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. *Bandung: Alfabeta*.
- Susanty, F. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Dan Memahami Teks Bahasa Inggris Melalui Teknik Skimming-Scanning Pada Mahasiswa STIT RU Semester Ii 2017/2018. *Jurnal Tarbiyah Islamiah* , Vol. 04, No. 01.
- Susanti, W., Yuliendi, R. R., Ambiyar, & Wakhinuddin. (2020). Perancangan Pembelajaran E-Learning Bahasa Inggris Untuk Pemula Berbasis Multimedia. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, Vol.18, No.01.
- Susilo, S. V. (2015). Cooperative Learning Make A Match Dalam Pembelajaran Reading Comprehension di Kelas IV Sekolah Dasar . *Jurnal Cakrawala Pendas*, Vol. 01, No. 01.
- Waskitorini, & Arifendi, R. F. (2021). Pemanfaatan Media Sway Dalam Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Semangat Belajar Siswa. *Inteligensi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, Vol.04, No.02.
- Widiastuti, L., Suryaman, & Wiyarno, Y. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sway Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi. *Jurnal TEKNODIK*, Vol.23, No.02.

Zubaidah, & Syamsudin, O. R. (2018). Students' Perception on School Environment and Parenting Style Towards English Learning Achievement. *Journal of English Language Teaching*, Vol.01, No.03.



APPENDIX





Nomor : 13590/FKIP/A.4-IV/1444/2023
 Lampiran : 1 (Satu) Lembar
 Perihal : Pengantar Penelitian

Kepada Yang Terhormat
Ketua LP3M Unismuh Makassar
 Di -
 Makassar

Assalamu Alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : WILDAN HIDAYAT
 Stambuk : 105351128916
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Tempat/ Tanggal Lahir : Barru / 23-12-1996
 Alamat : Jl. Pelita Aspol, Langnga

Adalah yang bersangkutan akan mengadakan penelitian dan menyelesaikan skripsi dengan judul: INCREASING STUDENTS' READING SKILL THROUGH MICROSOFT SWAY APPLICATION IN ENGLISH LEARNING AT SMA 6 MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Demikian pengantar ini kami buat, atas kerjasamanya dihaturkan *Jazaakumullahu Khaeran Katsiraan.*

*Wassalamu Alaikum
 Warahmatullahi Wabarakatuh.*

Makassar, 6 Jumadal Ula 1441 H
 23 Mei 2023 M

Dekan



Erwin Akib, M.Pd., Ph.D.
 NBM. 860 934



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT
 Jl. Sultan Alauddin No. 259 Telp. 066972 Fax (0411) 065580 Makassar 90221 e-mail: lp3m@unismuh.ac.id

Nomor : 1579/05/C.4-VIII/V/1444/2023

03 Dzulqada'ah 1444 H

Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal

23 May 2023 M

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,

Bapak / Ibu Kepala Sekolah

SMA 6 Muhammadiyah Makassar

di -

TAKALAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 13590/FKIP/A.4-II/V/1444/2023 tanggal 23 Mei 2023, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **WILDAN HIDAYAT**

No. Stambuk : **10535 1128916**

Fakultas : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Jurusan : **Pendidikan Bahasa Inggris**

Pekerjaan : **Mahasiswa**

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

"INCREASING STUDENTS READING SKILL THROUGH MICROSOFT SWAY APPLICATION IN ENGLISH LEARNING AT SMA 6 MUHAMMADIYAH MAKASSAR"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 24 Mei 2023 s/d 25 Juli 2023.

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khaeran

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua LP3M,

Dr. Ir. Abubakar Idhan, MP.
NBM 101 7716



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
MUHAMMADIYAH CABANG MAKASSAR
SMA MUHAMMADIYAH 6 MAKASSAR**

Jln. Muhammadiyah No. 51 B Telp 085253787705

Email : smamsix85@gmail.com



KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : VI/175/IV.4.AU/F/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Saiful Kaharuddin, S.Pd.I
NBM : 1077359
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Muhammadiyah No. 51 B Makassar
Tlp Sekolah : 085253787705

Menerangkan bahwa :

Nama : **Wildan Hidayat**
Nomor Induk : 105351128916
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Melalui surat keterangan ini, Kami sampaikan bahwa Mahasiswa tersebut telah menyelesaikan Penelitiannya di SMA Muhammadiyah 6 Makassar, yang di laksanakan mulai dari Tanggal 24 Mei 2023 s/d 25 Juli 2023 dengan Judul “ **Increasing Students Reading Skill Through Microsoft Sway Application in English Learning at SMA Muhammadiyah 6 Makassar** ”.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, agar di pergunakan sebagaimana mestinya

*BillahiFiisabilhaq, Fastabiqul Khaerat
Wassalamu Alaikum Wr. Wb.*

Makassar, 17 Juli 2023
Kepala Sekolah
Saiful Kaharuddin, S.Pd.I
NBM : 1077359

Tembusan Yth :

1. Majelis Dikdasmen Muhammadiyah cab. Makassar
2. Masing-masing Yang bersangkutan
3. Arsip



**MAJELIS DIKELITBANG PP MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar
Telp : 0411-860837/081213155247
Email : prodibg@unismuh.ac.id
Research Service:
research@bg.unismuhmakassar.ac.id
Website: bg.fkip.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KONTROL PELAKSANAAN PENELITIAN

Nama Mahasiswa : **WILDAN HIDAYAT**
 NIM : **105351128916**
 Judul Penelitian : **Increasing Students Reading Skill Through Microsoft Sway Application in English Learning at SMA Muhammadiyah 6 Makassar**
 Tanggal Ujian Proposal : **28 Maret 2023**
 Tempat/Lokasi Penelitian : **SMA Muhammadiyah 6 Makassar**

No	Hari/tanggal	Kegiatan Penelitian	Nama Guru/terkait	Paraf Guru/terkait
1	Rabu/24 Mei 2023	Membawa surat pengantar peneliti dari LP3M kampus kepada pihak sekolah	Nur Rizki Octavia S.Pd, Gr	
2	Kamis/25 Mei 2023	Pertemuan Pertama memberikan materi tentang skimming dan scanning, explanatory text serta memberikan soal pre-test	Hasnawati H.SS	
3	Jum'at/26 Mei 2023	Pemahaman proses skimming dan scanning pada explanatory text dengan menggunakan Microsoft Sway	Hasnawati H.SS	
4	Selasa/30 Mei 2023	Pemahaman proses skimming dan scanning pada explanatory text dengan menggunakan Microsoft Sway	Hasnawati H.SS	
5	Rabu/31 Mei 2023	Pemahaman proses skimming dan scanning pada explanatory text dengan menggunakan Microsoft Sway	Hasnawati H.SS	



**MAJELIS DIKTILITBANG PP MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PRODI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar
Telp : 0411-860837/081213155247
Email : prodibg@unismuh.ac.id
Research Service:
research@bg.unismuhmakassar.ac.id
Website: bg.ikip.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

6	Jum'at/2 Juni 2023	Mengulang kembali materi sebelumnya tentang penggunaan teknik skimming dan scanning pada explanatory text dengan menggunakan Microsoft Sway	Hasnawati: H.SS	
7	Jum'at/2 Juni 2023	Memberikan soal post-test	Hasnawati: H.SS	
8				
9				
10				

Mengetahui,

....., 17 Juli 2023

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris,
EKIP Unismuh Makassar



Dr. Ummi Khaerati Syam, S.Pd., M.Pd
NBM. 977 807

Pimpinan/Kepala sekolah/Instansi,
SMA Muhammadiyah 6 Makassar



Sariful Kharuddin, S.Pd.I
NBM. 1027359



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
PROGRAM STUDI STATISTIKA
LABORATORIUM STATISTIKA
PUSAT ANALISIS DATA

Alamat : Kampus UNM Parangtambung, Jalan Daeng Tata Makassar
Laman : <http://statistika.fmipa.unm.ac.id/pusat-analisis-data/>

SURAT KETERANGAN

No. 005/LABKOM_STAT/PAD/VII/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Wildan Hidayat
NIM : 105351128916
Prodi : S1 Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Muhammadiyah Makassar
Judul Penelitian :

**“INCREASING STUDENTS READING SKILL THROUGH MICROSOFT SWAY
APPLICATION IN ENGLISH LEARNING AT SMA MUHAMMADIYAH 6 MAKASSAR”**

Telah menggunakan jasa pengolahan data Uji Validitas di Pusat Analisis Data Prodi Statistika
FMIPA UNM pada tanggal 12 Juli 2023

Makassar, 12 Juli 2023

Kepala Laboratorium Statistika

Zulfah Rais, S.Pd., M.Si

NIP. 19890922 201903 1 008



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
 UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)
 FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
 PROGRAM STUDI STATISTIKA
 LABORATORIUM STATISTIKA
PUSAT ANALISIS DATA

Alamat : Kampus UNM Parangtambung, Jalan Daeng Tata Makassar

Laman : <http://statistika.fmipa.unm.ac.id/pusat-analisis-data/>

Lampiran No: 005/LABKOM_STAT/PAD/VII/2023

VALIDITAS DATA HASIL BELAJAR (PRETEST) KELAS EXPERIMENT (XI IPA)

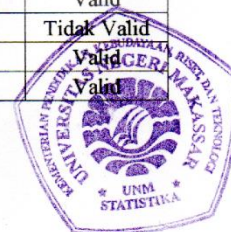
NO	Pertanyaan	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	Keterangan
1	P1	.581**	0,003	Valid
2	P2	.667**	0,000	Valid
3	P3	.593**	0,002	Valid
4	P4	.593**	0,002	Valid
5	P5	.543**	0,006	Valid
6	P6	.499*	0,013	Valid
7	P7	.915**	0,000	Valid
8	P8	.534**	0,007	Valid
8	P9	.512*	0,011	Valid
10	P10	.915**	0,000	Valid

VALIDITAS DATA HASIL BELAJAR (POSTTEST) KELAS EXPERIMENT (XI IPA)

NO	Pertanyaan	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	Keterangan
1	P1	.490*	0,015	Valid
2	P2	.516**	0,010	Valid
3	P3	.869**	0,000	Valid
4	P4	.566**	0,004	Valid
5	P5	.478*	0,018	Valid
6	P6	.869**	0,000	Valid
7	P7	.719**	0,000	Valid
8	P8	.869**	0,000	Valid
8	P9	.869**	0,000	Valid
10	P10	.719**	0,000	Valid

VALIDITAS DATA HASIL BELAJAR (PRETEST) KELAS KONTROL (XI IPS)

NO	Pertanyaan	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	Keterangan
1	P1	.405*	0,049	Valid
2	P2	.502*	0,012	Valid
3	P3	.502*	0,012	Valid
4	P4	.670**	0,000	Valid
5	P5	.579**	0,003	Valid
6	P6	0,392	0,058	Tidak Valid
7	P7	.480*	0,018	Valid
8	P8	0,259	0,222	Tidak Valid
8	P9	.671**	0,000	Valid
10	P10	.518**	0,010	Valid





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
 UNIVERSITAS NEGERI MAKASSAR (UNM)
 FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
 PROGRAM STUDI STATISTIKA
 LABORATORIUM STATISTIKA
PUSAT ANALISIS DATA

Alamat : Kampus UNM Parangtambung, Jalan Daeng Tata Makassar
 Laman : <http://statistika.fmipa.unm.ac.id/pusat-analisis-data/>

VALIDITAS DATA HASIL BELAJAR (POSTTEST) KELAS KONTROL (XI IPS)

NO	Pertanyaan	Pearson Correlation	Sig. (2-tailed)	Keterangan
1	P1	-0,161	0,451	Tidak Valid
2	P2	.536**	0,007	Valid
3	P3	.774**	0,000	Valid
4	P4	.681**	0,000	Valid
p5	P5	.488*	0,016	Valid
6	P6	-0,152	0,479	Tidak Valid
7	P7	.935**	0,000	Valid
8	P8	.774**	0,000	Valid
8	P9	.526**	0,008	Valid
10	P10	.935**	0,000	Valid

Makassar, 12 Juli 2023

Kepala Laboratorium Statistika

Zulkifli Rais, S.Pd., M.Si.

NIP. 19890922 201903 1 008

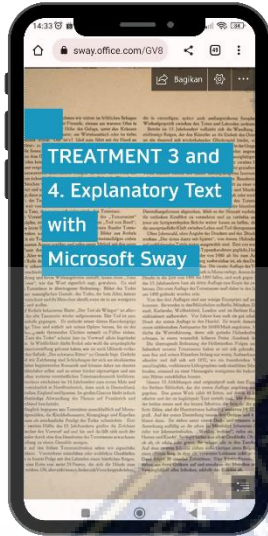


Documentation of The Research Process in Schools

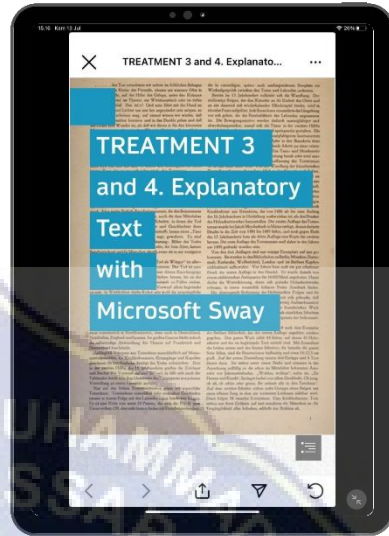




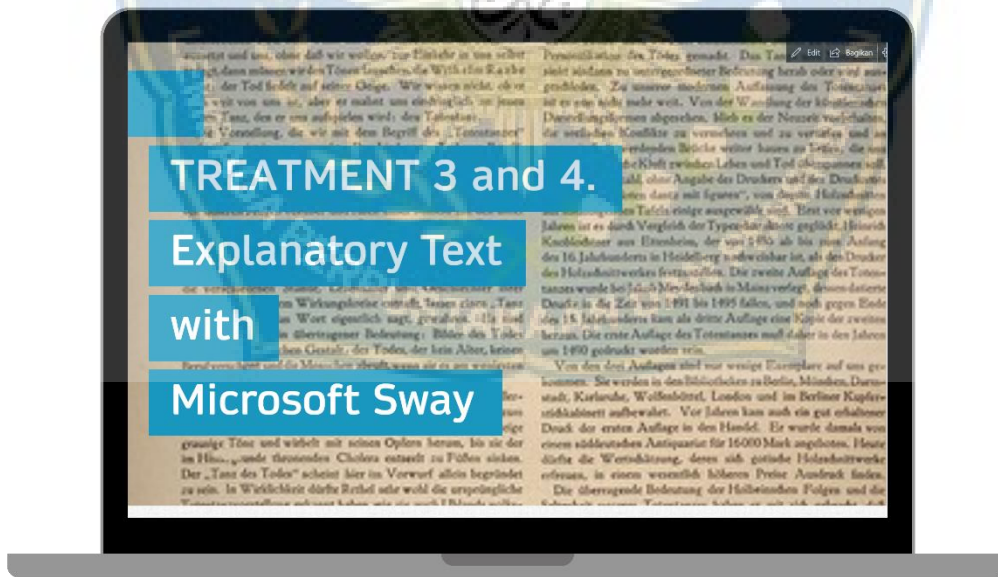
Display of Microsoft Sway Various Forms on Gadgets



Smartphone/Mobilephone



Tablet



Laptop/PC

**DATA HASIL BELAJAR (PRETEST) KELAS EXPERIMENT (XI IPA)
SMA MUHAMMADIYAH 6 MAKASSAR**

NO	NAMA	L/P	Soal										NILAI	KATEGORI	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	X1	P	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	20	Sangat Kurang
2	X2	P	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	40	Sangat Kurang
3	X3	L	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	50	Sangat Kurang
4	X4	P	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	20	Sangat Kurang
5	X5	P	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	70	Sedang
6	X6	L	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	20	Sangat Kurang
7	X7	P	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	Sangat Kurang
8	X8	P	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	40	Sangat Kurang
9	X9	L	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	30	Sangat Kurang
10	X10	P	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	70	Sedang
11	X11	P	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	50	Sangat Kurang
12	X12	P	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	60	Kurang
13	X13	L	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	50	Sangat Kurang
14	X14	P	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	30	Sangat Kurang
15	X15	P	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	70	Sedang
16	X16	P	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	30	Sangat Kurang
17	X17	L	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	60	Kurang
18	X18	P	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	30	Sangat Kurang
19	X19	L	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	Sangat Kurang
20	X20	P	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	80	Baik
21	X21	P	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	70	Sedang
22	X22	L	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	80	Baik
23	X23	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	90	Baik
24	X24	L	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	50	Sangat Kurang

**DATA HASIL BELAJAR (POSTTEST) KELAS EXPERIMENT
(XI IPA) SMA MUHAMMADIYAH 6 MAKASSAR**

NO	NAMA	L/P	Soal										NILAI	KATEGORI
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	X1	P	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	70	Sedang
2	X2	P	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	70	Sedang
3	X3	L	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90	Baik
4	X4	P	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	80	Baik
5	X5	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	90	Baik
6	X6	L	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	80	Baik
7	X7	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	Sangat Baik
8	X8	P	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	90	Baik
9	X9	L	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	80	Baik
10	X10	P	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	70	Sedang
11	X11	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	Sangat Baik
12	X12	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90	Baik
13	X13	L	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	80	Baik
14	X14	P	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	70	Sedang
15	X15	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90	Baik
16	X16	P	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	70	Sedang
17	X17	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90	Baik
18	X18	P	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	90	Baik
19	X19	L	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	80	Baik
20	X20	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	Sangat Baik
21	X21	P	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	80	Baik
22	X22	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	Sangat Baik
23	X23	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90	Baik
24	X24	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90	Baik

DATA HASIL BELAJAR (PRETEST) KELAS KONTROL (XI IPS)
SMA MUHAMMADIYAH 6 MAKASSAR

No	NAMA	L/P	Soal										NILAI	Kategori
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	X1	P	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	50	Sangat Kurang
2	X2	P	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	50	Sangat Kurang
3	X3	P	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	30	Sangat Kurang
4	X4	P	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	50	Sangat Kurang
5	X5	P	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	20	Sangat Kurang
6	X6	L	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	60	Kurang
7	X7	P	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	50	Sangat Kurang
8	X8	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	80	Baik
9	X9	L	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	20	Sangat Kurang
10	X10	L	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90	Baik
11	X11	L	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	70	Sedang
12	X12	L	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	30	Sangat Kurang
13	X13	L	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	20	Sangat Kurang
14	X14	P	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	80	Baik
15	X15	P	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	40	Sangat Kurang
16	X16	P	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	60	Kurang
17	X17	P	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	60	Kurang
18	X18	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90	Baik
19	X19	P	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	70	Sedang
20	X20	P	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	60	Kurang
21	X21	P	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	70	Sedang
22	X22	P	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	50	Sangat Kurang
23	X23	P	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	10	Sangat Kurang
24	X24	P	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	70	Sedang

DATA HASIL BELAJAR (POSTTEST) KELAS KONTROL (XI IPS)

SMA MUHAMMADIYAH 6 MAKASSAR

NO	NAMA	L/P	SOAL										NILAI	KATEGORI
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	X1	P	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	80	Baik
2	X2	P	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	40	Sangat Kurang
3	X3	P	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	80	Baik
4	X4	P	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	60	Kurang
5	X5	P	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	30	Sangat Kurang
6	X6	L	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	70	Sedang
7	X7	P	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	60	Kurang
8	X8	P	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90	Baik
9	X9	L	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	50	Sangat Kurang
10	X10	L	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	80	Baik
11	X11	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	Sangat Baik
12	X12	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	Sangat Baik
13	X13	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100	Sangat Baik
14	X14	P	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	80	Baik
15	X15	P	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	80	Baik
16	X16	P	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	70	Sedang
17	X17	P	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	70	Sedang
18	X18	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	90	Baik
19	X19	P	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	90	Baik
20	X20	P	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	70	Sedang
21	X21	P	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	80	Baik
22	X22	P	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	50	Sangat Kurang
23	X23	P	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	60	Kurang
24	X24	P	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	50	Sangat Kurang

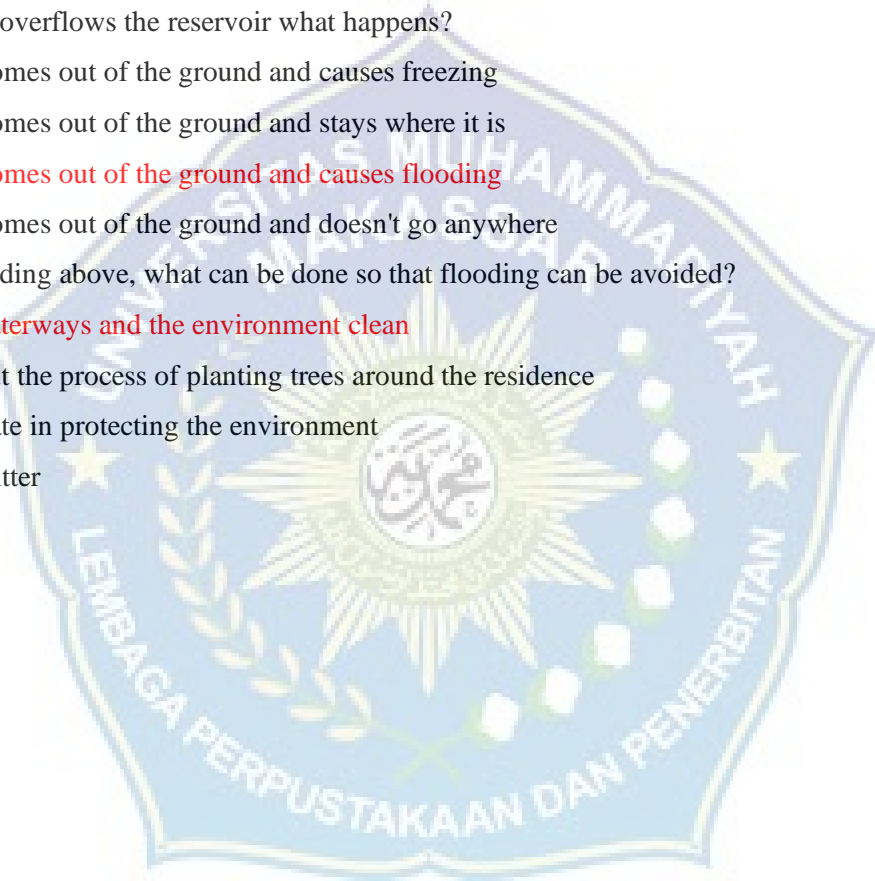
**SOAL PRETEST MATERI EXPLANATORY TEXT KELAS XI
SMA MUHAMMADIYAH 6 MAKASSAR**

The Flooding

Flooding is a disaster which commonly occurs in large and densely populated cities. In Indonesia, the floods hit Jakarta very often and caused many victims. Then, do you know the process of how a flood happens? Pay attention to the following explanation. The process of natural flooding is preceded by rain which falls to the surface of the earth. Then the rain water is absorbed by the ground surface and flows to the lower place. Once that condition occurs, evaporation and the water appears on the surface of the land. Flooding can be disastrous for humans when floods happen in an area where people live because the water carries along objects like houses, bridges, cars, furniture and even people. On the other hand, the process of non-natural flooding is usually caused by bad habits of humans who do not care about the environment, such as littering which can make water flow clogged. This makes the water deposited in landfills which gradually becomes more common. When water reservoirs can no longer hold water discharge, the water then overflows out of the land and causes flooding.

1. What is the topic covered by the text above?
 - a. **Floods**
 - b. Landslides`
 - c. tsunamis,
 - d. earthquakes
2. What is the main idea in the reading above?
 - a. **Flood is a disaster that usually occurs in large and densely populated cities**
 - b. Flood is a disaster for humans
 - c. Flooding is the result of blocked drains
 - d. Flood is a disaster caused by water that goes down continuously
3. Where is the example of the location in the reading above that floods often occur?
 - a. Makassar
 - b. Papua
 - c. Surabaya,
 - d. **Jakarta,**
4. The initial process of natural flooding is preceded by?
 - a. **Rain that falls to the surface of the earth.**
 - b. Clouds piled together
 - c. Water flowing into the sea
 - d. Water that evaporates becomes clouds
5. When the water has been absorbed by the soil where will the water flow?
 - a. Flow to the same place
 - b. **Flow to a lower place**
 - c. Flow to any place
 - d. Flowing to high ground

6. The following are objects that can be damaged when a flood comes, except?
- a. Objects in houses
 - b. vehicles,
 - c. humans,
 - d. **except for plastic waste**
7. What causes non-natural floods?
- a. Garbage accumulation,
 - b. blockage of water flow,
 - c. loss of catchment areas,
 - d. **all of the answers are correct**
8. Ignorance of the environment has negative impacts such as?
- a. Do tree planting
 - b. An earthquake occurred
 - c. **Habit of littering**
 - d. Landslides occur in vulnerable areas
9. When water overflows the reservoir what happens?
- a. Water comes out of the ground and causes freezing
 - b. Water comes out of the ground and stays where it is
 - c. **Water comes out of the ground and causes flooding**
 - d. Water comes out of the ground and doesn't go anywhere
10. From the reading above, what can be done so that flooding can be avoided?
- a. **Keep waterways and the environment clean**
 - b. Carry out the process of planting trees around the residence
 - c. Participate in protecting the environment
 - d. Do not litter



**SOAL POSTTEST MATERI EXPLANATORY TEXT KELAS XI
SMA MUHAMMADIYAH 6 MAKASSAR**

The Water Cycle

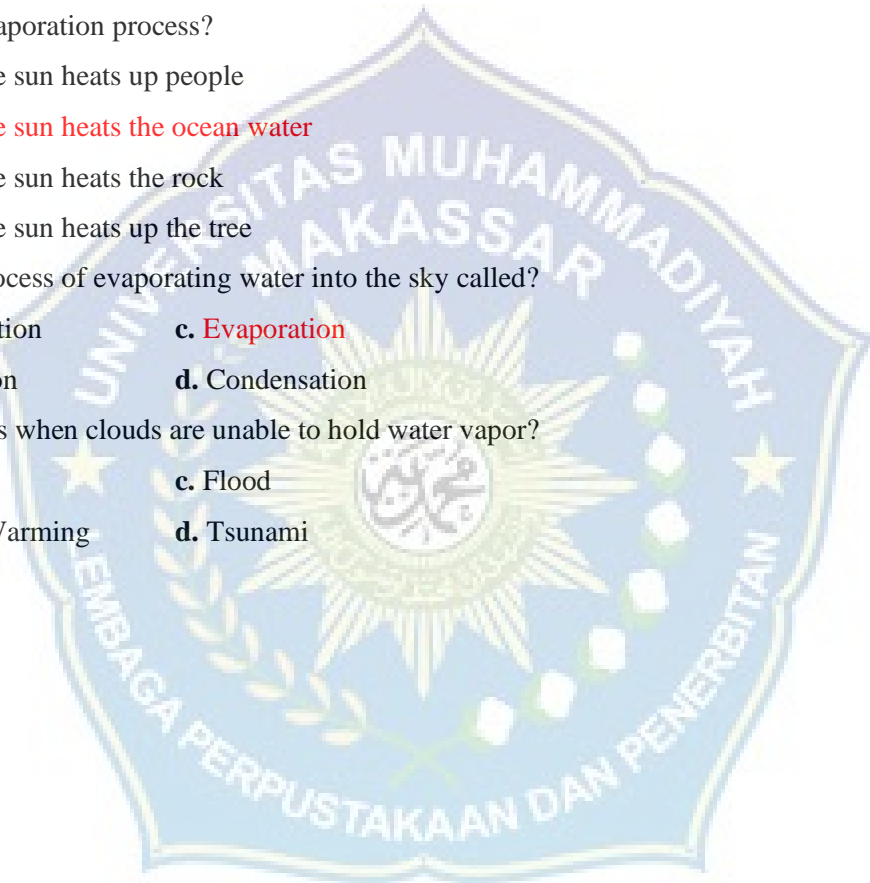
Water is an essential part of life. The earth has a limited amount of water, however, water is continually recycled in a process called the water cycle. It is made up of four main parts: precipitation, infiltration, evaporation, and condensation. To begin with, precipitation occurs when so much water has formed that the air cannot hold it any longer. The clouds become heavier and as a result, water falls back to the earth in the form of rain, hail, sleet, or snow. When water falls back to the earth as precipitation, it may fall back into the oceans, lakes, or rivers or it may end up on land. When it ends up on land, it soaks into the earth and is stored as groundwater. This process is called infiltration. Evaporation is when the sun heats up water in rivers, lakes, or oceans and turns it into vapor or steam. The water vapor or steam leaves the river, lake, or ocean and goes into the air. This stage is called evaporation. The water vapor cools and this leads to clouds forming. However, the clouds are unable to hold the water vapor for a long. As a result, rain droplets form and it starts to rain. This process is called condensation. Eventually, the water cycle begins again.

1. What is the topic of the text above?
 - a. **The Water Cycle**
 - b. Plant Cycle
 - c. Rain Cycle
 - d. Human Cycle
2. Which sentence is the main idea in the text above?
 - a. Water that falls to earth as precipitation
 - b. **Water is an essential part of life**
 - c. This process is called condensation
 - d. The water vapor cools causing clouds to form
3. How many cycles does water have?

a. 1	c. 3
b. 2	d. 4
4. What is the name of the first process in the water cycle?

a. Precipitation	c. evaporation
b. infiltration	d. condensation

5. Which is the type of water that falls to earth?
- a. Rain
 - b. Sleet
 - c. Snow.
 - d. **all answers are correct**
6. When water falls, where will it be collected?
- a. River
 - b. Lake
 - c. Sea
 - d. **All answers are Correct**
7. The process of water falling to the earth and being absorbed by the soil is called?
- a. Precipitation
 - b. **Infiltration**
 - c. evaporation
 - d. condensation
8. What is the evaporation process?
- a. When the sun heats up people
 - b. **When the sun heats the ocean water**
 - c. When the sun heats the rock
 - d. When the sun heats up the tree
9. What is the process of evaporating water into the sky called?
- a. Precipitation
 - b. infiltration
 - c. **Evaporation**
 - d. Condensation
10. What happens when clouds are unable to hold water vapor?
- a. **Rain**
 - b. Global Warming
 - c. Flood
 - d. Tsunami



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Muhammadiyah 6 Makassar
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI/Genap
Materi Pokok	: Teks Explanation; Informasi Terkait Gejala Alam atau Sosial
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation • Mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report • Memahami struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI • Memahami unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta

	informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI
4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana • Membuat teks-teks tentang fenomena sosial pendek dan sederhana • Menampilkan dan mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation
- Memahami struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI
- Memahami unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI
- Memahami teknik penggunaan teknik skimming dan scanning dalam reading
- Mampu menjawab soal bahasa Inggris pada teks eksplanasi dengan menggunakan teknik skimming dan scanning

D. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial

Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena

- Struktur Teks

Dapat mencakup:

- fenomena
- identitas gejala
- rangkaian penjelasan

- Unsur Kebahasaan

- Adverbia *first, then, following, finally*
- Hubungan sebab-akibat (*if-then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to*)
- Kalimat pasif, dalam tenses yang *present*
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- Topik

Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan dengan paparan yang menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi dan bermain peran

F. Teknik Belajar

Skimming and Scanning Technique

G. Media Pembelajaran

1. Media

- Microsoft Sway
- Google Form
- Handphone

2. Alat/Bahan

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & Proyektor

H. Sumber Belajar

- <https://www.english-academy.id/blog/teks-eksplanasi-dalam-bahasa-inggris>
- <https://katadata.co.id/intan/lifestyle/63ec6c00d6c05/5-contoh-teks-eksplanasi-bahasa-inggris-tentang-fenomena-alam>
- <https://www.bola.com/ragam/read/5172067/4-contoh-explanation-text-dan-terjemahannya-sumber-referensi-belajar>

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)
Guru :
Orientasi

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<u>KEGIATAN LITERASI</u> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta</i>

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI dengan cara :

- **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)
Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.
- **Mengamati**
 - Materi *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI.*
 - Pemberian contoh-contoh materi *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb
- **Membaca.**
Kegiatan literasi ini dilakukan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI.*
- **Menulis**
Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI.*
- **Mendengar**
Pemberian materi *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* oleh guru.
- **Menyimak**
Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi:

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)	
	<p>➤ <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang materi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian <p>Mengamati dengan seksama materi <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> • Membaca sumber lain selain buku teks <p>Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Struktur teks explanation</i></p>

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI yang sedang dipelajari.

- **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* yang sedang dipelajari.

- **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

- **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam bacaan mengenai materi *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI*.

- **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

- **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa *percaya diri* *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam*

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)	
	<p><i>atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI sesuai dengan pemahamannya.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Saling tukar informasi tentang materi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p style="text-align: center;"><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari Materi: <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> • Mengolah informasi dari materi <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala</i>

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)	
	<p><i>alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI.</i></p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p style="text-align: center;"><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> <p style="text-align: center;">antara lain dengan: Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p style="text-align: center;"><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i> • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i>

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa:
 - ↳ Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi:
 - *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI*
- Menjawab pertanyaan tentang materi *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja

1 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan: Selama pembelajaran *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (*CREATIVITY*) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI*.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI*.
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

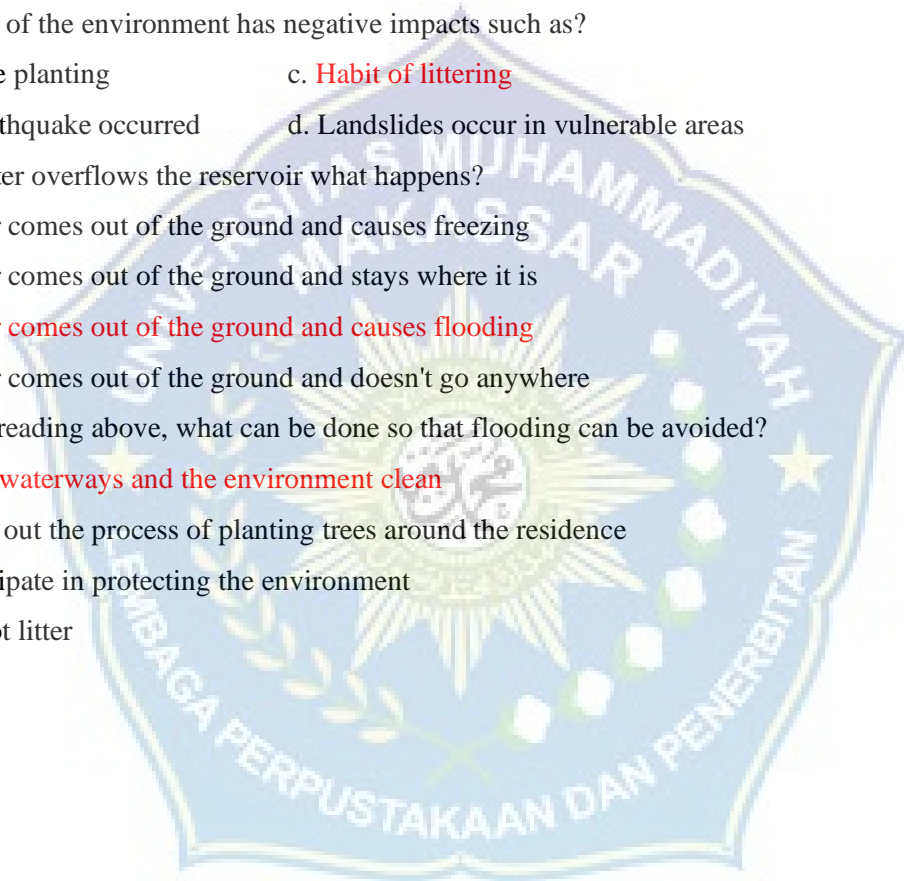
PRETEST

The Flooding

Flooding is a disaster which commonly occurs in large and densely populated cities. In Indonesia, the floods hit Jakarta very often and caused many victims. Then, do you know the process of how a flood happens? Pay attention to the following explanation. The process of natural flooding is preceded by rain which falls to the surface of the earth. Then the rain water is absorbed by the ground surface and flows to the lower place. Once that condition occurs, evaporation and the water appears on the surface of the land. Flooding can be disastrous for humans when floods happen in an area where people live because the water carries along objects like houses, bridges, cars, furniture and even people. On the other hand, the process of non-natural flooding is usually caused by bad habits of humans who do not care about the environment, such as littering which can make water flow clogged. This makes the water deposited in landfills which gradually becomes more common. When water reservoirs can no longer hold water discharge, the water then overflows out of the land and causes flooding.

1. What is the topic covered by the text above?
 - b. **Floods**
 - c. tsunamis,
 - c. Landslides
 - d. earthquakes
2. What is the main idea in the reading above?
 - e. **Flood is a disaster that usually occurs in large and densely populated cities**
 - f. Flood is a disaster for humans
 - g. Flooding is the result of blocked drains
 - h. Flood is a disaster caused by water that goes down continuously
3. Where is the example of the location in the reading above that floods often occur?
 - c. Makassar
 - c. Surabaya,
 - d. Papua
 - d. **Jakarta,**
4. The initial process of natural flooding is preceded by?
 - e. **Rain that falls to the surface of the earth.**
 - f. Clouds piled together
 - g. Water flowing into the sea
 - h. Water that evaporates becomes clouds

5. When the water has been absorbed by the soil where will the water flow?
- c. Flow to the same place
 - c. Flow to any place
 - d. Flow to a lower place**
 - d. Flowing to high ground
6. The following are objects that can be damaged when a flood comes, except?
- c. Objects in houses
 - c. humans,
 - d. vehicles,**
 - d. except for plastic waste**
7. What causes non-natural floods?
- c. Garbage accumulation,
 - c. loss of catchment areas,
 - d. blockage of water flow,**
 - d. all of the answers are correct**
8. Ignorance of the environment has negative impacts such as?
- c. Do tree planting
 - c. **Habit of littering**
 - d. An earthquake occurred**
 - d. Landslides occur in vulnerable areas
9. When water overflows the reservoir what happens?
- e. Water comes out of the ground and causes freezing
 - f. Water comes out of the ground and stays where it is
 - g. Water comes out of the ground and causes flooding**
 - h. Water comes out of the ground and doesn't go anywhere
10. From the reading above, what can be done so that flooding can be avoided?
- e. Keep waterways and the environment clean**
 - f. Carry out the process of planting trees around the residence
 - g. Participate in protecting the environment
 - h. Do not litter



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA 6 Muhammadiyah Makassar
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI/Genap
Materi Pokok	: Teks Explanation; Informasi Terkait Gejala Alam atau Sosial
Alokasi Waktu	: 2 x 160 Menit (4 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation
- Memahami struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI
- Memahami unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI
- Memahami teknik penggunaan teknik skimming dan scanning dalam reading
- Mampu menjawab soal bahasa Inggris pada teks eksplanasi dengan menggunakan teknik skimming dan scanning

B. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial

Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena

- Struktur Teks

Dapat mencakup:

- fenomena
- identitas gejala
- rangkaian penjelasan

- Unsur Kebahasaan

- Adverbia *first, then, following, finally*
- Hubungan sebab-akibat (*if-then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to*)
- Kalimat pasif, dalam tenses yang *present*
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- Topik

Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan dengan paparan yang menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI

C. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
3. Metode : Tanya jawab, diskusi dan bermain peran

D. Teknik Belajar

Skimming and Scanning Technique

E. Media Pembelajaran

2. Media

- Microsoft Sway
- Handphone

3. Alat/Bahan

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & Proyektor

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

2 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

2 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materi tema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Bagian-bagian struktur teks report*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p style="text-align: center;"><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p style="text-align: center;">Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Bagian-bagian struktur teks report</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat (tanpa atau dengan Alat) <ul style="list-style-type: none"> Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar kerja materi <i>Bagian-bagian struktur teks eksplanasi</i>. ➢ Pemberian contoh-contoh materi <i>Bagian-bagian struktur teks eksplanasi</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb • Membaca. <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan literasi ini dilakukan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain,

2 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)	
	<p>dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Bagian-bagian struktur teks report</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis <p>Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Bagian-bagian struktur teks eksplanasi</i>.</p> • Mendengar <p>Pemberian materi <i>Bagian-bagian struktur teks eksplanasi</i> oleh guru.</p> • Menyimak <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Bagian-bagian struktur teks eksplanasi</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi. </p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p style="text-align: center;"><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang materi: <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Bagian-bagian struktur teks eksplanasi</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p style="text-align: center;"><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian

2 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

Mengamati dengan seksama materi *Bagian-bagian struktur teks reksplanasi* yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

- **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara *disiplin* melakukan *kegiatan literasi* dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi *Bagian-bagian struktur teks eksplanasi* yang sedang dipelajari.

- **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi *Bagian-bagian struktur teks eksplanasi* yang sedang dipelajari.

- **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Bagian-bagian struktur teks eksplanasi* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

- **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Bagian-bagian struktur teks eksplanasi*.

- **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi *Bagian-bagian struktur teks eksplanasi* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

- **Mempresentasikan ulang**

2 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)	
	<p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri Bagian-bagian struktur teks eksplanasi</i> sesuai dengan pemahamannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Bagian-bagian struktur teks eksplanasi</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p style="text-align: center;"><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Bagian-bagian struktur teks eksplanasi</i> • Mengolah informasi dari materi <i>Bagian-bagian struktur teks report</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Bagian-bagian struktur teks eksplanasi</i>.
Verification (pembuktian)	<p style="text-align: center;"><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p>

2 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Bagian-bagian struktur teks eksplanasi</i> <p style="text-align: center;">antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p style="text-align: center;"><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p style="text-align: center;">Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Bagian-bagian struktur teks eksplanasi</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i>. • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Bagian-bagian struktur teks eksplanasi</i> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Bagian-bagian struktur teks eksplanasi</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. • Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Bagian-bagian struktur teks eksplanasi</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p style="text-align: center;"><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :

2 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)	
	<p>➤ <i>Bagian-bagian struktur teks eksplanasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Bagian-bagian struktur teks eksplanasi</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. • Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>Bagian-bagian struktur teks eksplanasi</i> yang akan selesai dipelajari • Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Bagian-bagian struktur teks eksplanasi</i> pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>Bagian-bagian struktur teks report</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></p>	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (<i>CREATIVITY</i>) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Bagian-bagian struktur teks eksplanasi</i> yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Bagian-bagian struktur teks eksplanasi</i> yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Bagian-bagian struktur teks eksplanasi</i>. • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Bagian-bagian struktur teks eksplansi</i>. 	

2 . Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Bagian-bagian struktur teks eksplanasi* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

TREATMENT 1

(1) Do you know how your body gets oxygen from the air and removes carbon dioxide from your body? Right! It's because of the respiratory system. (2) Do you know how it works? The following explanation is written to help you understand the process clearly. (3) The first phase of respiration is breathing in or inhalation. This process brings air from outside the body into the lungs. From the lungs, the oxygen moves through blood vessels to the heart which then pumps the oxygen-rich blood to all parts of the body. Oxygen then moves from the blood-stream into the cells, which completes the first phase of respiration.(4) In the cells, oxygen is used in a separate energy-producing process which produces carbon dioxide as a byproduct. The second phase of respiration begins when the carbon dioxide moves from the cells to the bloodstream which carries carbon dioxide to the heart. Then, it pumps the carbon dioxide-laden blood to the lungs. In the lungs, breathing out or exhalation removes carbon dioxide from the body, thus completing the respiration cycle.

1. What is the text above discussing?
 - a. **Respiratory system**
 - b. Digestive system
 - c. Reproduction system
 - d. Hearing system

2. Which is the main idea from the reading text above?

a. 1.	c. 3
b. 2.	d. 4

4. What is meant by breathing?
 - a. The process of exchanging food
 - b. **The process of gas exchange in the lungs**
 - c. Gas processing in the lungs
 - d. The process of reproduction in the lungs

5. In the process of inhaling oxygen and entering the lungs, oxygen then moves through....
- Blood Vessels,
 - Kidney
 - Heart,
 - urethra
6. When a separate energy-producing process is used on oxygen, it will produce carbon
- Helium
 - Monoxide
 - Methane
 - Dioxide
7. When carbon dioxide returns to the lungs with a purpose
- Trapping carbon dioxide in the lungs
 - Keeps carbon dioxide stable
 - Removes carbon dioxide from the body
 - Removes oxygen from the body

3 . Pertemuan Kedua (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatnkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :

3 . Pertemuan Kedua (2 x 45 Menit)	
<p>➤ <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation(stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p style="text-align: center;"><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat (tanpa atau dengan Alat) <ul style="list-style-type: none"> Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lembar kerja materi <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i>. ➤ Pemberian contoh-contoh materi <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

3 . Pertemuan Kedua (2 x 45 Menit)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI.</i> • Menulis Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI.</i> • Mendengar Pemberian materi <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> oleh guru. • Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : ➤ <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.
Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)	<p style="text-align: center;"><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang materi :

3 . Pertemuan Kedua (2 x 45 Menit)	
	<p>➤ <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p style="text-align: center;"><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian <p>Mengamati dengan seksama materi <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> • Membaca sumber lain selain buku teks <p>Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> yang sedang dipelajari.</p> • Aktivitas <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi</i></p>

3 . Pertemuan Kedua (2 x 45 Menit)

terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI yang sedang dipelajari.

- **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

- **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI.*

- **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi *Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

- **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa *percaya diri Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* sesuai dengan pemahamannya.

- **Saling tukar informasi** tentang materi :

3 . Pertemuan Kedua (2 x 45 Menit)	
	<p>➤ <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p style="text-align: center;"><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan</u> <u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> • Mengolah informasi dari materi <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI.</i>

3 . Pertemuan Kedua (2 x 45 Menit)	
Verification (pembuktian)	<p style="text-align: center;"><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> <p style="text-align: center;">antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p style="text-align: center;"><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i> • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i>

3 . Pertemuan Kedua (2 x 45 Menit)

- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi *Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi *Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
 Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
 - *Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI*
- Menjawab pertanyaan tentang materi *Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata*

3 . Pertemuan Kedua (2 x 45 Menit)	
	<p><i>pelajaran lain di kelas XI yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</i></p>
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></u></p>	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i>. • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i>. • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam</i> 	

3 . Pertemuan Kedua (2 x 45 Menit)

mata pelajaran lain di kelas XI kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

TREATMENT 2

How does Covid-19 Spread?

(1) People in the world are shocked by the emergence of COVID-19. This virus becomes a pandemic that has contaminated people all around the world. What is COVID-19? COVID-19 is a very infectious disease caused by a new kind of coronavirus. Is it dangerous? How can it spread to humans?

(2) Firstly, the virus is supposed to spread primarily from person to person. These viruses can spread between persons who are in contact approximately in about 6 feet.

(3) Secondly, COVID-19 can also range via respiratory dewdrops produced while an infected person coughs or sneezes. These drops can land in the noses or mouths of persons who are nearby. Or they can feasibly be inhaled into the lungs.

(4) Thirdly, it is spread by any human interaction with infected objects or surfaces. It may be likely that a person can catch up COVID-19 by touching objects devouring the virus. Then they drop the virus into their own nose, mouth, or eyes.

(5) How easily a virus blowout from person to person can vary. These viruses are highly spreadable. Therefore, we have to be alert and keep following health protocols.

1. What is the topic of discussion in the reading above
 - a. How the Corona virus is spread
 - b. How viruses can be spread
 - c. How Bacteria can be spread
 - d. **How Covid-19 spread**
2. Which is the main idea from the reading above
 - a. (1)
 - b. (2)
 - c. (3)
 - d. (4)
3. Where did the process of transmitting the virus from the reading above begin?
 - a. The virus spreads from infected respiratory coughs or sneezes
 - b. **The virus spreads from person to person within 6 feet**

- c. The virus spreads through human interaction with objects
- d. The virus spreads through objects that we use every day

4. In the reading above apart from breathing the virus can also be spread through

- a. Mouth
- b. The eyes of
- c. Touched object
- d. **all the answers are correct**

5. In the reading above the conclusions that can be drawn

- a. **The Covid-19 virus can easily spread from person to person**
- b. The Covid-19 virus is difficult to transmit from person to person
- c. The Covid-19 virus is transmitted from objects we touch
- d. The Covid-19 virus is transmitted through the nose

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
Kegiatan Inti (70 Menit)	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)	<p style="text-align: center;"><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat (tanpa atau dengan Alat) <ul style="list-style-type: none"> Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lembar kerja materi <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i>. ➤ Pemberian contoh-contoh materi <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb • Membaca. <ul style="list-style-type: none"> Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)	
	<p>penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis <p>Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI.</i></p> • Mendengar <p>Pemberian materi <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> oleh guru.</p> • Menyimak <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p style="text-align: center;"><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i>

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)	
	<p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p style="text-align: center;"><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian <p>Mengamati dengan seksama materi <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> • Membaca sumber lain selain buku teks <p>Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> yang sedang dipelajari.</p> • Aktivitas <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> yang sedang dipelajari.</p> • Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi *Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

- **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi *Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI*.

- **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi *Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

- **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa *percaya diri Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* sesuai dengan pemahamannya.

- **Saling tukar informasi** tentang materi :

- *Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI*

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)	
	<p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p style="text-align: center;"><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> • Mengolah informasi dari materi <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI.</i>
Verification (pembuktian)	<u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u>

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)	
	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> <p style="text-align: center;">antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
Generalization (menarik kesimpulan)	<p style="text-align: center;"><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</i>. • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam</i>

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)

memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.

- Bertanya atas presentasi tentang materi *Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
 - *Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI*
- Menjawab pertanyaan tentang materi *Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara

3 . Pertemuan Ketiga (2 x 45 Menit)	
	individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></u></p>	
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i>. • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i>. • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran <i>Unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI</i> kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	

TREATMENT 3

Now almost every day we see planes flying over. In it, there are hundreds of people who are sitting, walking and even running. At first you thought why that heavy metal object can float in the air? How can planes fly like birds? Did you know airplanes can produce energy? That's why this object can fly, because it has power. The force, which is scientifically called lift, can move the plane upwards. How could that be? There are four main forces that contribute to flying an airplane. They are weight, push, drag and lift. How do they work? First, to move the plane forward, the thrust must be greater than the drag. Second, to move the plane up, it needs enough forward movement. Planes can only fly if the force of lift is greater than the weight. This process can encourage an airplane to fly. that's all the process of how the plane operates and can fly in the sky.

1. What is the topic of the reading above
 - a. **how the plane can fly**
 - b. how the plane is made
 - c. How does the plane get energy
 - d. How does the plane take off
2. Which is the main idea from the reading above
 - a. Almost every day we see airplanes flying above.
 - b. **that's all the process of how the plane operates and can fly in the sky.**
 - c. There are four main forces that contribute to flying an airplane
 - d. Airplanes can only fly if the lift force is large
3. metal objects that can fly are called
 - a. car
 - b. motor
 - c. **plane**
 - d. boat
4. The 4 main powers to fly an airplane are called
 - a. Weight
 - b. thrust
 - c. drag
 - d. **all right**
5. In order for the plane to move forward, then
 - a. Thrust must be less energy than drag
 - b. The lift must have more energy than the drug
 - c. **Thrust must be more energy than drag**
 - d. The drug must have less energy than the lift

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Muhammadiyah 6 Makassar
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: XI/Genap
Materi Pokok	: Teks Explanation; Informasi Terkait Gejala Alam atau Sosial
Alokasi Waktu	: 2 x 160 Menit (4 Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation
- Memahami struktur teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI
- Memahami unsur kebahasaan dari teks explanation dalam memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI
- Memahami teknik penggunaan teknik skimming dan scanning dalam reading
- Mampu menjawab soal bahasa Inggris pada teks eksplanasi dengan menggunakan teknik skimming dan scanning

B. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial

Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena

- Struktur Teks

Dapat mencakup:

- fenomena
- identitas gejala
- rangkaian penjelasan

- Unsur Kebahasaan

- Adverbia *first, then, following, finally*
- Hubungan sebab-akibat (*if-then, so, as a consequence, since, due to, because of, thanks to*)
- Kalimat pasif, dalam tenses yang *present*
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

- Topik

Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan dengan paparan yang menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI

C. Metode Pembelajaran

8. Pendekatan : Saintifik
9. Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
10. Metode : Tanya jawab, diskusi dan bermain peran

D. Teknik Belajar

Skimming and Scanning Technique

E. Media Pembelajaran

11. Media

- Microsoft Sway
- Google Form
- Handphone

12. Alat/Bahan

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & Proyektor

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

4 . Pertemuan (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.

4 . Pertemuan (2 x 45 Menit)

- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - *Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation*
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p style="text-align: center;"><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi <i>Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melihat (tanpa atau dengan Alat) <ul style="list-style-type: none"> Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. • Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lembar kerja materi <i>Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation</i>. ➤ Pemberian contoh-contoh materi <i>Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks</i>

4 . Pertemuan (2 x 45 Menit)	
	<p><i>explanation</i> untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca. <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <i>Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation</i>.</p> • Menulis <p>Menulis rangkuman dari hasil pengamatan dan bacaan terkait <i>Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation</i>.</p> • Mendengar <p>Pemberian materi <i>Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation</i> oleh guru.</p> • Menyimak <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation</i> untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi. </p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p style="text-align: center;"><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation</i> yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati

4 . Pertemuan (2 x 45 Menit)	
	<p>(dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data collection (pengumpulan data)	<p style="text-align: center;"><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian <p>Mengamati dengan seksama materi <i>Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation</i> yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> • Membaca sumber lain selain buku teks <p>Secara <i>disiplin</i> melakukan <i>kegiatan literasi</i> dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi <i>Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation</i> yang sedang dipelajari.</p> • Aktivitas <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi <i>Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation</i> yang sedang dipelajari.</p> • Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi <i>Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation</i> yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p>

4 . Pertemuan (2 x 45 Menit)	
	<p style="text-align: center;"><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi <i>Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation</i>.</p> • Mengumpulkan informasi <p>Mencatat semua informasi tentang materi <i>Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation</i> yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> • Mempresentasikan ulang <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa <i>percaya diri</i> <i>Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation</i> sesuai dengan pemahamannya.</p> • Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ <i>Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan</u> <u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p>

4 . Pertemuan (2 x 45 Menit)	
	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation</i> • Mengolah informasi dari materi <i>Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation</i> yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi <i>Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation</i>.
Verification (pembuktian)	<p style="text-align: center;"><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation</i> <p style="text-align: center;">antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>

4 . Pertemuan (2 x 45 Menit)

<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p style="text-align: center;"><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p style="text-align: center;">Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i> • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation</i> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. • Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p style="text-align: center;"><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <p style="text-align: center;">Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation</i> • Menjawab pertanyaan tentang materi <i>Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
--	---

4 . Pertemuan (2 x 45 Menit)

- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi *Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation* yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi *Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation* yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran *Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation* berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: *nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan*

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (**CREATIVITY**) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi *Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation* yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran *Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation* yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran *Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation*.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran *Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation*.

4 . Pertemuan (2 x 45 Menit)

- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran *Persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks explanation* kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

POSTTEST

The Water Cycle

Water is an essential part of life. The earth has a limited amount of water, however, water is continually recycled in a process called the water cycle. It is made up of four main parts: precipitation, infiltration, evaporation, and condensation. To begin with, precipitation occurs when so much water has formed that the air cannot hold it any longer. The clouds become heavier and as a result, water falls back to the earth in the form of rain, hail, sleet, or snow. When water falls back to the earth as precipitation, it may fall back into the oceans, lakes, or rivers or it may end up on land. When it ends up on land, it soaks into the earth and is stored as groundwater. This process is called infiltration. Evaporation is when the sun heats up water in rivers, lakes, or oceans and turns it into vapor or steam. The water vapor or steam leaves the river, lake, or ocean and goes into the air. This stage is called evaporation. The water vapor cools and this leads to clouds forming. However, the clouds are unable to hold the water vapor for a long. As a result, rain droplets form and it starts to rain. This process is called condensation. Eventually, the water cycle begins again.

1. What is the topic of the text above?
 - e. **The Water Cycle**
 - f. Plant Cycle
 - g. Rain Cycle
 - h. Human Cycle
2. Which sentence is the main idea in the text above?
 - e. Water that falls to earth as precipitation
 - f. **Water is an essential part of life**
 - g. This process is called condensation
 - h. The water vapor cools causing clouds to form
3. How many cycles does water have?
 - a. 1
 - c. 3



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN**

Alamat Kantor: Jl. Sultan Alauddin No 259 Makassar 90221 Tlp. (0411) 866972, 881593, Fax. (0411) 863588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

**UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:**

Nama : Wildan Hidayat

Nim : 105351128916

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	4 %	10 %
2	Bab 2	12 %	25 %
3	Bab 3	7 %	10 %
4	Bab 4	8 %	10 %
5	Bab 5	0 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 31 Juli 2023

Mengetahui

Kepala UPT- Perpustakaan dan Penerbitan,


Nursalim Hum, M.I.P.
NPM. 964 591

WILDAN HIDAYAT 105351128916 Bab I

ORIGINALITY REPORT

4%

SIMILARITY INDEX

2%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

- 1 Allifna Fi Hablillah, Wahyu Guntara, Himatul Aulia, Sela Sepfa Alfinah. "The Use of Microsoft Sway as A Learning Medium for Teaching Reading at 8th Grade Junior High School", Conference on English Language Teaching, 2022
Publication 2%
- 2 digilibadmin.unismuh.ac.id turnitin
Internet Source 2%

Exclude quotes On

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On

WILDAN HIDAYAT 105351128916 Bab II

ORIGINALITY REPORT

12%

SIMILARITY INDEX

9%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

7%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

jurnal.usi.ac.id

Internet Source

6%

2

Dian Permatasari Sucita, Salmon James Hukom. "Writing Summaries as An Alternative Strategy To Comprehend The Text", MATAI: International Journal of Language Education, 2022

Publication

3%

3

publikasi.stkipsiliwangi.ac.id

Internet Source

2%

4

jppipa.unram.ac.id

Internet Source

2%

Exclude quotes On

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On

WILDAN HIDAYAT 105351128916 Bab III

ORIGINALITY REPORT

7%

SIMILARITY INDEX

5%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

repository.unibos.ac.id

Internet Source

4%

2

Evrialiani Rosba, Siti Zubaidah, Susriyati Mahanal, Asham Bin Jamaludin. "Student creativity through online learning using digital mind map-assisted group investigation", AIP Publishing, 2023

Publication

2%

3

Raisuz Zahro, Jumadi, Insih Wilujeng, Heru Kuswanto. " The Effect of Web-Assisted Problem Based Learning Model on Physics Conceptual Understanding of 10 Grade Students ", Journal of Physics: Conference Series, 2019

Publication

2%

Exclude quotes On

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On

WILDAN HIDAYAT 105351128916 Bab IV

ORIGINALITY REPORT

8%

SIMILARITY INDEX

8%

INTERNET SOURCES

12%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

journal.kurasinstitute.com

Internet Source

2%

2

pkukmweb.ukm.my

Internet Source

2%

3

Ni Komang Chika Oktaviani, An Prastika Ari Prastika, Fauziatul Fajaroh, Suharti Suharti.

"Incorporation of polya's problem solving into process guide inquiry in learning buffer solution", AIP Publishing, 2020

Publication

2%

4

pr.hec.gov.pk

Internet Source

2%

Exclude quotes On

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On

WILDAN HIDAYAT 105351128916 Bab V

ORIGINALITY REPORT

0%

SIMILARITY INDEX

0%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES



Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 2%

