

**PENINGKATAN ASPEK BAHASA DENGAN MENGGUNAKAN  
MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI CANVA  
di RA AISYIYAH BONTORITA KAB.TAKALAR**



**SKRIPSI**

**FINA UYUN FADILLAH**

**105451102819**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Ilmu Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Makassar*

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
2023**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**LEMBAR PENGESAHAN**

Skripsi atas nama **Fina Uyun Fadillah**, NIM: 105451102819, diterima dan disahkan oleh Panitia Ujian Skripsi berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 305 Tahun 1445 H/2023 M, Pada Tanggal 27 Muharram 1445 H/14 Agustus 2023 M, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada Hari Selasa Tanggal 15 Agustus 2023 M.

Makassar, 28 Muharram 1445 H  
15 Agustus 2023 M

- Panitia Ujian
5. Pengawas Umum : Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag. (.....)
6. Ketua : Erwin Akib, M.Pd., Ph.D. (.....)
7. Sekretaris : Dr. Baharullah, M.Pd. (.....)
8. Dosen Penguji
1. Dr. Tasrif Akib, S.Pd., M.Pd. (.....)
2. Hj. Musfira, S.Ag., M.Pd. (.....)
3. Dr. Hj. Sukmawati, M.Pd. (.....)
4. M. Yusran Rahmat, S.Pd., M.Pd. (.....)

Disahkan Oleh,

**Dekan FKIP Unismuh Makassar**



**Erwin Akib, M.Pd., Ph.D**

**NBM : 860 934**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Peningkatan Aspek Bahasa dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva di TK RA Aisyiyah Bontorita

Mahasiswa yang bersangkutan

Nama : Fina Uyun Fadillah  
NIM : 105451102819  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti ulang maka skripsi ini dinyatakan telah diujikan di hadapan Tim Penguji Skripsi pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 15 Agustus 2023

Disetujui Oleh

Pembimbing I

Dr. Tasrif Akib, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0923057901

Pembimbing II

Hj. Musfira, S.Ag., M.Pd  
NIDN. 0919107402

Mengetahui,

Dekan FKIP  
Universitas Muhammadiyah Makassar



Erwin Akib, M.Pd., Ph.D  
NBM : 860 934

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru PAUD



Dr. Tasrif Akib, S.Pd., M.Pd  
NBM : 951 830



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Fina Uyun Fadillah

NIM : 105451102819

Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Peningkatan Aspek Bahasa Anak Dengan Menggunakan media

Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan di depan tim penguji adalah hasil karya saya sendiri dan bukan hasil ciptaan orang lain atau dibuatkan oleh siapapun

Demikian pernyataan ini saya buat dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar

Makassar, Agustus 2023  
Yang Membuat Pernyataan

  
Fina uyun Fadillah



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

## SURAT PERJANJIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fina Uyun Fadillah  
NIM : 105451102819  
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut.

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesai penyusunan skripsi ini, saya akan menyusun sendiri skripsi saya (tidak dibantu oleh siapapun)
2. Dalam penyusunan skripsi, saya akan selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing yang telah ditetapkan oleh pimpinan fakultas
3. Saya tidak akan melakukan penjiplakan (plagiat) dalam penyusunan skripsi
4. Apabila saya melanggar perjanjian seperti pada butir 1,2, dan 3 saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, Agustus 2023

Yang Membuat Perjanjian

  
Fina Uyun Fadillah



## **MOTTO**

*“Barang Siapa Yang Menempuh Suatu Jalan Untuk Menuntut Ilmu, Allah Akan  
Memudahkan Baginya Jalan Ke Surga”*

**(Hadits Riwayat Imam Muslim)**

## **PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan karya ini kepada:

Kedua orang tuaku Ayah (Syamsuddin) dan Ibu (Rosmiati), yang telah mencurahkan cinta, kasih sayang, do'a restunya dalam membesarkan dan mendidik penulis.

Untuk semua keluargaku serta teman dan sahabatku yang telah memberikan dukungan dan arahan serta motivasi selama penulis menempuh Pendidikan

## ABSTRAK

**Fina Uyun Fadillah.** 2023. *Meningkatkan Aspek Bahasa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Di RA Aisyiyah Bontorita Kab. Takalar.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Tasrif Akib dan Pembimbing II Hj. Musfira.

Masalah pada penelitian ini adalah Bagaimana Meningkatkan aspek Bahasa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Di RA Aisyiyah Bontorita Kab. Takalar dengan jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan yang di fokuskan pada situasi kelas atau lazim di sebut dengan *Classroom Action Research* (Penelitian Tindakan Kelas) dengan tujuan penelitian yaitu untuk meningkatkan aspek Bahasa anak usia dini dengan menggunakan media pembelajaran berbasis aplikasi canva di RA Aisyiya Bontorita Kab Takalar.

Kemampuan Bahasa Anak kelompok B di RA Aisyiyah Bontorita telah mengalami peningkatan di lihat pada data dapat di ketahui bahwa pada siklus I terdapat 22 anak yang berada pada kriteria mulai berkembang dengan presentase 100%. Hal tersebut di karenakan masih terdapat kekeliruan di setiap indikator sehingga pada siklus I di nyatakan belum berada pada tingkat pencapaian keberhasilan sedangkan pada siklus II yang dalam kriteria berkembang sangat baik berjumlah 20 anak dengan presentase 80% dan yang termasuk dalam kriteria berkembang sesuai harapan 2 anak dengan presentase 20 % setiap indikator kemampuan bahasa setelah diberi Tindakan dengan menggunakan media pembelajaran berbasis Aplikasi Canva. Sehingga dapat dikatakan bahwa penelitian mengalami peningkatan hasil pembelajaran yaitu memenuhi pencapaian keberhasilan atau masuk pada kategori Berkembang Sangat Baik (BSB).

**Kata Kunci** : *Kemampuan Bahasa, media Pembelajaran, Aplikasi Canva*

## KATA PENGANTAR

Allah Maha Penyayang dan Pengasih, demikian kata untuk mewakili atas segala karunia dan nikmat-Nya. Jiwa ini takkan henti bertahmid atas anugerah pada detik waktu, denyut jantung, gerak langkah, serta rasa dan rasio pada-Mu, Sang Khalik. Skripsi ini adalah setitik dari sederetan berkah-Mu.

Setiap orang dalam berkarya selalu mencari kesempurnaan, tetapi terkadang kesempurnaan itu terasa jauh dari kehidupan seseorang, kesempurnaan bagaikan fatamorgana yang semakin dikejar semakin menghilang dari pandangan bagai pelangi yang terlihat indah dari kejauhan, tetapi menghilang jika di dekati. Demikian juga tulisan ini, kehendak hati ingin mencapai kesempurnaan, tetapi kapasitas penulis dalam keterbatasan. Segala daya dan upaya telah penulis kearahkan untuk membuat tulisan ini selesai dengan baik dan bermanfaat dalam dunia pendidikan, khususnya dalam ruang lingkup Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar.

Tidak lupa juga penulis mengucapkan terimakasih kepada; **Prof. Dr. H.Ambo Asse, M,Ag**, Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar, **Erwin Akib, M.Pd., Ph.D**, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, dan **Dr.Tasrif Akib, M.Pd**, selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini serta seluruh dosen dan para staf pegawai dalam lingkungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar yang telah membekali penulis dengan serangkaian ilmu pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.

Motivasi dari berbagai pihak sangat membantu dalam perampungan tulisan ini. Segala rasa hormat, penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua **Syamsuddin** dan **Rosmiati** yang telah berjuang, berdoa, mengasuh, membesarkan, mendidik, dan membiayai penulis dalam proses pencarian ilmu. Demikian pula, penulis mengucapkan kepada para keluarga yang tak hentinya memberikan motivasi dan selalu menemaniku dengan candanya, kepada **Dr. Tasrif Akib, M.Pd** dan **Hj. Musfira, S.Ag., M.Pd** selaku pembimbing I dan pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi sejak awal penyusunan proposal hingga selesainya skripsi ini.

Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya juga penulis ucapkan kepada Kepala Sekolah, guru, staf TK Aisyiyah Bontorita Kab.Takalar, dan **Ibu SUHARTINA, S.Pd** selaku kepala sekolah tersebut yang telah memberikan izin dan bantuan untuk melakukan penelitian. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada teman mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Angkatan 2019 atas segala kebersamaan, motivasi, saran dan bantuannya kepada penulis yang telah memberi pelangi dalam hidupku.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati, penulis senantiasa mengharapkan kritikan dan saran dari berbagai pihak, selama saran dan kritikan tersebut sifatnya membangun karena penulis yakin bahwa suatu persoalan tidak akan berarti sama sekali tanpa adanya kritikan. Mudah-mudahan dapat memberi manfaat bagi para pembaca, terutama bagi diri pribadi penulis. Amin.

Makassar, Juli 2023

Fina Uyun Fadillah

## DAFTAR ISI

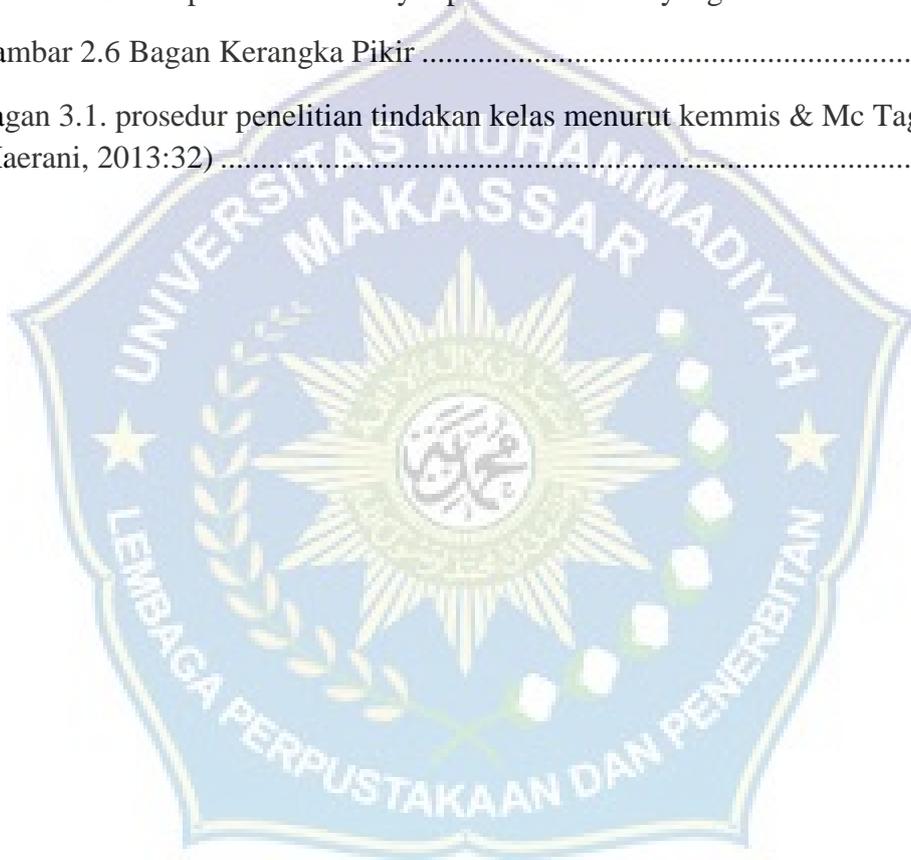
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>SURAT PERJANJIAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Teoritis .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
A. Pengembangan Aspek Bahasa .....	8
B. Media Pembelajaran Berbasis IT .....	19
C. Aplikasi <i>Canva</i> .....	25
D. Peneitian yang Relevan .....	31
E. Kerangka Berpikir .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>35</b>
A. Jenis Penelitian.....	35
B. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	36
C. Faktor yang diselidiki.....	36
D. Prosedur Penelitian .....	36
E. Instrumen Penelitian .....	40

F. Teknik Pengumpulan Data.....	42
G. Teknik Analisis Data.....	42
H. Indikator Keberhasilan.....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>45</b>
A. Hasil Penelitian .....	45
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	45
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>71</b>
A. Simpulan .....	71
B. Saran .....	71
1) Bagi Guru.....	71
2) Bagi Pneliti Selanjutnya.....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>76</b>



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan beranda di Canva.....	29
Gambar 2.2 Tampilan berbagai macam template di Canva .....	30
Gambar 2.3 Tampilan untuk mendesain gambar, vidio, poster dll .....	30
Gambar 2.4 Tampilan beberapa elemen untuk mendesain .....	30
Gambar 2.5 Tampilan untuk menyimpan hasil desain yang telah di buat .....	31
Gambar 2.6 Bagan Kerangka Pikir .....	34
Bagan 3.1. prosedur penelitian tindakan kelas menurut kemmis & Mc Taggart (Haerani, 2013:32) .....	37



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Empat komponen Keterampilan Bahasa .....	12
Tabel 2.2. Pencapaian bahasa Dari Kelahiran Hingga 3 Tahu.....	13
Tabel 3.1 Indikator Kemampuan Bahasa Anak .....	41
Tabel 3.2 Klasifikasi Presentase .....	43
Tabel 4.1 Hasil Observasi Siklus I pertemuan Pertama .....	53
Tabel 4.2 Hasil observasi Siklus I pertemuan kedua .....	54
Table 4.3 Hasil Observasi Siklus I Pertemuan Ketiga .....	56
Tabel 4.4 Hasil observasi Siklus I pertemuan I,II, dan III .....	56
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil observasi Siklus I pertemuan I,II, dan III .....	64
Tabel 4.6 Hasil Observasi Siklus II pertemuan Pertama.....	65
Hasil4.7 Observasi Siklus II pertemuan Kedua .....	66
Tabel 4.8 Hasil Observas Siklus II pertemuan ketiga .....	67
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil observasi Siklus I pertemuan I,II, dan III .....	68

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi Kisi Instrumen Lembar Observasi Anak.....	76
Lampiran 2 Hasil Observasi Kemampuan Motorik Kasar.....	78
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).....	101
Lampiran 4 Dokumentasi.....	110
Lampiran 5 Persuratan .....	114



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Masa kanak-kanak adalah masa yang paling tepat untuk mengembangkan bahasa karena masa kanak-kanak berada dalam fase pertumbuhan dan perkembangan yang paling pesat. Masa kanak-kanak ini disebut dengan istilah *The Golden Age*, yaitu masa keemasan. Pada masa ini berbagai potensi yang ada dalam diri manusia berkembang dengan pesat. Dimana perkembangan fisik, motorik, intelektual, emosional, bahasa dan sosial berlangsung dengan cepat. Masa kanak-kanak ini juga merupakan masa yang menuntut perhatian ekstra. Segala kelebihan atau keistimewaan yang dimiliki pada masa ini tidak dapat terulang untuk kedua kalinya. Itulah sebabnya masa kanak-kanak ini dikatakan sebagai masa penentu bagi kehidupan selanjutnya. (Amalia, dkk.2019:2)

Bahasa merupakan salah satu parameter dalam perkembangan anak. Kemampuan bahasa melibatkan perkembangan kognitif, sensorimotor, psikologis, emosi dan lingkungan sekitar anak. Kemampuan bahasa pada umumnya dapat dibedakan atas kemampuan reseptif (mendengar dan memahami) dan kemampuan ekspresif (berbicara). Kemampuan bicara lebih dapat dinilai dari kemampuan lainnya sehingga pembahasan mengenai kemampuan bahasa lebih sering dikaitkan dengan kemampuan berbicara (Anggraeni, dkk.2019:74).

Kemahiran dalam bahasa pada anak dipengaruhi oleh faktor intrinsik yang berasal dari anak dan faktor ekstrinsik yang berasal dari lingkungan. Faktor intrinsik adalah kondisi pembawaan anak sejak lahir termasuk fisiologi dari organ

yang terlibat dalam kemampuan bahasa dan berbicara. Sementara itu, faktor ekstrinsik menjelma berupa stimulus yang ada di sekeliling anak terutama perkataan yang didengar atau ditujukan kepada si anak. Untuk itu pentingnya stimulasi yang tepat terhadap perkembangan bahasa anak (Tatodi, dkk. 2021:74).

Masa ini memerlukan rangsangan dan stimulasi yang tepat supaya kemampuan anak berkembang optimal, termasuk kemampuan berbahasa. Dalam perkembangan bahasanya, anak usia 4-5 tahun sudah dapat memahami konsep spesial dan posisi, memahami kalimat kompleks, sudah aktif menggunakan sekitar 20-300 kata, mulai mendefinisikan kata dapat mendeskripsikan membuat sesuatu seperti menggambar, mewarnai, dan menempel dapat menjawab pertanyaan dengan kata mengapa, apa, siapa. Perkembangan bahasa anak dapat mencapai optimal sesuai tahap perkembangan. Anak perlu di latih kemampuan bahasanya salah satu kemampuan berbicara secara terus menerus dengan tujuan anak dapatberpikir kosa kata yang banyak, sehingga ddalam meyampaikan sesuatu anak tidak mengalami kesulitan.

Berdasarkan hasil observasi saat prasurevei pada tanggal 15-16 agustus 2022 di RA Aisyiyah Bontorita kelas B1 yang berjumlah 44 anak , bahwa rata-rata anak di RA Aisyiyah Bontorita, kemampuan bahasa dalam pengucapan kata-kata masih susah dan terbata-bata dan anak susah mengucapkan kalimat seoerti saat berdoa dan bernyanyi. Metode yang di gunakan guru RA Asiyiyah Bontorita kurang menarik, dari hasil observasi yang di lakukan yang di peroleh, hanya menggunakan papan tulis sebagai media sehingga anak kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, media papan tulis kurang bervariasi bagi anak dan

metode bercakap-cakap yang seharusnya menarik menjadi terlihat seperti guru berceramah, bahasa yang di gunakan membuat anak bingung, sehingga menyebabkan anak kurang lancar dalam berbicara. Kenyataan yang terjadi di RA Asiyiyah Bontorita sebagian anak masih sulit menyampaikan atau mengungkapkan apa yang di rasakan. Anak masih mengalami kesulitan, dan belum selesai menjawab pertanyaan dari guru ataupun menjawabnya. Keterbatasan anak dalam mengungkapkan bahasa lisannya di kelas metode yang yang di guru belum tepat dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak. Guru sering menggunakan metode bercerita dan bercakap-cakap tanpa menggunakan media yang menarik.

Seperti penggunaan media pembelajaran yang berbasis Aplikasi *Canva*. Karna penggunaan media pembelajaran juga sangat penting untuk membantu dalam proses pengembangan aspek Bahasa awal anak usia dini. Secara umum, media merupakan alat untuk menyampaikan informasi atau pesan dari suatu tempat ketempat lainnya.

Media pembelajaran merupakan komponen integral dari sistem pembelajaran. Artinya, media pembelajaran tidak dapat dipisahkan dari proses pembelajaran. Tanpa media pembelajaran, proses belajar mengajar tidak dapat terjadi. Setiap proses belajar mengajar memerlukan pemilihan dan penggunaan, paling tidak satu medium untuk menyampaikan pembelajaran. Oleh karena itu Seorang guru pada saat menyajikan informasi kepada anak usia dini harus menggunakan media agar informasi tersebut dapat diterima atau diserap anak dengan baik dan pada akhirnya diharapkan terjadi perubahan perubahan perilaku berupa kemampuan-kemampuan dalam hal pengetahuan, sikap, dan

keterampilannya. Begitu banyak media yang bisa digunakan untuk perkembangan bahasa kedua anak usia dini (Purandina, 2021:68). Salah satunya dengan media pembelajaran berbasis ICT.

Rusmana dan Isnaningrum, 2009 dalam (wangge, 2020:33) mengatakan bahwa Media pembelajaran yang menarik, efektif dan modern yang berbasis Aplikasi *Canva* (information and communication technology) juga sangat dibutuhkan dalam pembelajaran untuk menarik perhatian anak dalam belajar. ICT (information and communication technology) merupakan alat atau akses yang dapat membantu pendidik dalam menerapkan dan menyajikan proses pembelajaran dengan bantuan computer/laptop, powerpoint, proyektor dan speaker. Seperti kita ketahui bahwa perkembangan teknologi komunikasi dan informasi yang sangat pesat telah berpengaruh terhadap berbagai aspek kehidupan manusia.

Sebagaimana disebutkan Morrison (2012: 223-225) menyatakan bahasa adalah keterampilan persiapan yang paling penting. Anak membutuhkan keterampilan bahasa untuk dapat berhasil di sekolah dan dalam hidup. Penggunaan ICT bisa berperan penting dalam pengembangan Bahasa untuk anak usia dini merupakan inovasi pembelajaran bagi pendidik. Sehingga tujuan utama perkembangan bahasa anak dapat berkembang secara optimal.

Dengan demikian agar langkah penggunaan ICT dalam pengembangan aspek Bahasa dapat berjalan dengan optimal tentu dibutuhkan seorang guru yang memiliki wawasan dalam penggunaan ICT tentang bagaimana mengembangkan aspek bahasa. Dengan pemahaman dan pendalaman yang baik diharapkan guru

dapat menggunakan kreativitasnya dalam mengajar sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan tepat (Tyaningsih, 2016:81).

Adapun penelitian terkait dengan pengembangan aspek Bahasa dengan media pembelajaran berbasis Aplikasi *Canva* di RA Aisyiah Bontorita. Penggunaan media akan memudahkan peserta didik memahami materi pelajaran, karena belajar menggunakan media dapat dirancang menjadi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan sehingga peserta didik tidak cepat bosan, dan dapat memotivasi serta merangsang peserta didik untuk semangat dalam belajar, mendukung pencapaian tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien. Penggunaan teknologi pembelajaran yang dapat menggabungkan unsur-unsur pendidikan dan hiburan, salah satunya adalah penggunaan teknologi berbasis komputer dalam ilmu inovasi model pembelajaran. Keuntungan dari proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran berbasis Aplikasi *Canva*, antara lain: (1) meningkatkan kualitas pembelajaran; (2) memperluas akses terhadap pendidikan dan pembelajaran; (3) membantu memvisualisasikan ide-ide abstrak; (4) mempermudah pemahaman materi yang sedang dipelajari; (5) menampilkan materi pembelajaran menjadi lebih menarik; dan (6) memungkinkan terjadinya interaksi antara pembelajaran dengan materi yang sedang dipelajari.

Berdasarkan observasi dan wawancara awal dengan kepala sekolah di RA Aisyiah Bontorita tentang pengembangan aspek Bahasa dengan menggunakan media berbasis Aplikasi *Canva* yang belum pernah di gunakan maka dari itu calon peneliti tertarik untuk meneliti mengenai **“Peningkatan Aspek Bahasa Dengan**

## **Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Canva* Di RA Aisyiyah Bontorita Kab. Takalar”**

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan Latar belakang masalah yang di kemukakan di atas, maka yang menjadi rumusan masalah pada penelitian ini adalah Bagaimana pengembangan aspek Bahasa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Canva* Di RA Aisyiyah Bontorita Kab. Takalar

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Bagaimana pengembangan aspek Bahasa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Canva* Di RA Aisyiyah Bontorita Kab. Takalar.

### **D. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat dan kontribusi dalam:

1. Manfaat Teoritis
  - a) Menjadi bahan Bagi akademis/lembaga pendidikan, menjadi bahan informasi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya bidang pendidikan anak usia dini
  - b) Bagi Peneliti, menjadi masukan dalam meneliti dan mengembangkan penelitian yang berkaitan dengan pengembangan Aspek Bahasa/Media Pembelajaran berbasis Aplikasi *Canva*.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Sebagai gambaran tentang pengembangan aspek Bahasa pada anak dengan media pembelajaran berbasis Aplikasi *Canva* untuk anak didik dan bagi guru
- b. Memberikan pengalaman langsung tentang pengembangan aspek Bahasa pada anak dengan media pembelajaran berbasis IT.
- c. Membantu anak mengembangkan aspek Bahasa pada anak.



## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Pengembangan Aspek Bahasa**

##### **1. Pengertian Pengembangan Aspek Bahasa**

Bahasa adalah alat penghubung atau komunikasi antara anggota masyarakat yang terdiri dari individu-individu yang menyatakan pikiran, perasaan dan keinginannya. Bahasa diartikan sebagai sistem simbol yang teratur untuk mentransfer berbagai ide maupun informasi yang terdiri dari simbol-simbol visual maupun verbal.

Hurlock (1997:11) mengungkapkan bahasa adalah ucapan pikiran dan perasaan seseorang yang teratur yang digunakan sebagai alat komunikasi antar anggota masyarakat yang terdiri dari menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Bahasa merupakan suatu sistem komunikasi yang terintegrasi, mencakup bahasa ujaran, membaca dan menulis hal ini di ungkapkan (Anggraeni, dkk.2019:75).

Beberapa ahli berpendapat bahwa Bahasa merupakan kemampuan yang dibawa sejak lahir, sedangkan para ahli lain berpendapat adanya pengaruh faktor baik eksternal maupun internal terhadap kemampuan bahasa. Uraian di bawah ini akan menjelaskan beberapa teori pengembangan penembangan bahasa yang sehubungan dengan adanya perbedaan pendapat di antara para ahli tersebut.

#### a . Teori Navitis

Teori Navitis ini berpandangan bahwa ada unsur keterkaitan yang erat antara faktor biologis dengan perkembangan bahasa. Teori Navitis meyakini bahwa kemampuan bahasa merupakan kemampuan bawaan sejak lahir. Selanjutnya belajar bahasa tidak dipengaruhi oleh intelegensi maupun pengalaman individu. Menurut aliran Navitis ini, terdapat peran evolusi biologis dalam membentuk individu untuk menjadi makhluk linguistik. Sejalan dengan pertumbuhan fisik dan mental anak perkembangan bahasa menjadi lebih baik dan meningkat.

Para ahli Navitis berpendapat bahwa kemampuan berbahasa sifatnya sangat natural (bawaan), sebagaimana halnya kemampuan berjalan, merupakan bagian dari perkembangan manusia yang dipengaruhi oleh kematangan otak. Selain itu, alasan mereka adalah beberapa bagian neurologi tertentu dari otak manusia memiliki hubungan dengan perkembangan bahasa sehingga kerusakan pada bagian tersebut menyebabkan hambatan bahasa.

Para ahli Navitis juga meyakini bahwa anak-anak menginternalisasi aturan tata bahasa sehingga mereka dapat menyusun berbagai macam kalimat tanpa latihan, penguatan, maupun meniru bahasa orang dewasa. Selanjutnya, teori ini mengemukakan bahwa untuk mendeteksi kategori bahasa tertentu, seperti fonologi, sintaksis, dan semantik. Teori Navitis meyakini bahwa kemampuan bahasa merupakan kemampuan bawaan sejak lahir, ini juga didukung oleh Lenneberg, yang mengemukakan bahwa kemampuan bahasa adalah kemampuan yang dimiliki seseorang berdasarkan pengetahuan awal

yang diperoleh secara biologis(Yusuf, 2016:50).

Nativisme berpendapat dimana sepanjang proses pemerolehannya pada bahasa pertamanya, anak-anak (manusia) secara berangsur-angsur membuka potensi lingualnya menurut genetis sudah di programkan. Asumsi ini beranggapan bahwa lingkungan memang tak mempunyai pengaruh di dalam pemerolehan bahasa, sebaliknya beranggapan bahasa ialah pemberian secara biologis, yang sepemikiran bersama "*hipotesis pemberian alam*". (Chaer,2003:167).

b. Teori Behavioristik

Menurut teori ini, semua perilaku, termasuk tindak balas (respons) di timbulkan oleh adanya rangsangan (stimulus). Jika rangsangan telah diamati dan diketahui maka gerak balas pun dapat di prediksi. Watson juga dengan tegas menolak pengaruh naluri (instinct) dan kesadaran terhadap perilaku. Jadi setiap perilaku dapat di pelajari menurut hubungan stimulus-respons. Menurut skinner, perilaku verbal adalah perilaku yang di kendalikan oleh akibatnya. Bila akibatnya hukuman, atau bila kurang adanya penguatan, perilaku itu akan di perlemah atau pelan-pelan akan di singkirkan.(hijriyah,2016:1).

Pandangan behavioristik beranggapan bahwa bahasa merupakan masalah respon dan sebuah imitasi. Tokoh yang menganut behavioristik ini adalah Skinner dan Bandura. Dia menulis buku Verbal Behavior yang digunakan sebagai rujukan bagi pengikut aliran ini. Ia mengungkapkan bahwa berbicara dan memahami bahasa diperoleh melalui rangsangan lingkungan,

yaitu tentang teori belajar yang disebut operant conditioning, oleh karena itu Skinner yakin bahwa perilaku verbal adalah perilaku yang dikehendaki adalah perilaku yang dikendalikan oleh akibatnya. Bila akibatnya itu hadiah atau sesuatu yang menyenangkan maka perilaku ini akan terus dipertahankan, kemampuan dan frekuensinya akan terus berkembang. Namun, sebaliknya, akibatnya adalah hukuman maka akan terjadi sebaliknya.

Sementara itu menurut Bandura, perkembangan bahasa dapat dikembangkan melalui tiruan atau imitasi dari orang lain. Bandura juga berpendapat bahwa anak belajar bahasa dengan melakukan imitasi atau menirukan suatu model, yang berarti tidak harus menirukan penguatan dari orang lain. Dengan kata lain, perkembangan keterampilan dasar bahasa pada anak usia dini ini diperoleh melalui pergaulan dan interaksi yang diperoleh anak dengan teman sebayanya atau orang dewasa.

Tokoh penting dalam teori ini Jhon B. Watson dimana ia mencetuskan teori belajar manusia manusia yang memusatkan perhatian pada aspek yang dirasakan langsung pada perilaku berbahasa dan hubungannya dengan stimulus dan respon terhadap lingkungan.

Teori ini meyakini bahwa tindak balasan atau respon segala sesuatu itu bisa terjadi hanya ada rangsangan atau stimulus. Dalam bahasa yang sederhana ada reaksi karena ada aksi, ada akibat karena ada sebab, ada asap karena ada api. (Setiadji.B, 2020:33)

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa bahasa merupakan suatu tata bahasa yang digunakan individu untuk berkomunikasi yang terdiri

dari menyimak, berbicara, menulis dan membaca. Oleh sebab itu kita semua harus menyadari pentingnya bahasa dalam kehidupan karena dengan bahasa kita dapat berkomunikasi dengan orang lain menyampaikan maksud, pikiran, dan gagasan yang akan bisa dipahami oleh generasi ratusan tahun mendatang.

Antara bahasa dan pengekspresian bahasa adalah dua hal yang berbeda. Bahasa ada di dalam otak dan ia akan tetap ada walaupun diekspresikan ataupun tidak. Seseorang yang tidak bisa bicara (bisu) bukan berarti tidak memiliki bahasa. Ia tetap mengetahui tentang kosa kata bahasa dan dapat menyimpan pengetahuannya dalam bentuk bahasanya saja cara mengekspresikan bahasanya berbeda dengan orang biasa. Dalam hal ini bahasa adalah suatu simbol-simbol abstrak yang diorganisasikan menurut suatu aturan umum, yang berada di dalam otak manusia

Keterampilan bahasa yang meliputi:

**Tabel 1. Empat komponen Keterampilan Bahasa**

No	Keterampilan Berbahasa
1.	Keterampilan Menyimak ( <i>listening skills</i> )
2.	Keterampilan Berbicara ( <i>Speaking Skills</i> )
3.	Keterampilan Membaca ( <i>Reading Skills</i> )
4.	Keterampilan Menulis ( <i>Writing Skills</i> )

Dalam memperoleh kemampuan berbahasa biasanya kita melalui suatu hubungan urutan yang teratur: mula-mula, pada masa kecil, kita belajar menyimak/mendengarkan bahasa, kemudian berbicara, membaca, dan menulis. Dengan demikian, rangkaian pemerolehan keterampilan

berbahasa yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, kemudian menulis. Keterampilan menyimak dan berbicara kita pelajari sebelum memasuki sekolah, sedangkan keterampilan membaca dan menulis pada umumnya dipelajari di sekolah. Keempat aspek keterampilan bahasa berhubungan satu sama lain

**Tabel 2.** Pencapaian bahasa Dari Kelahiran Hingga 3 Tahun

<b>Pencapaian bahasa Dari Kelahiran Hingga 3 Tahun</b>	
Usia\bulan	Perkembangan
Lahir	Dapat menangis, dan merespon suara.
1 ½ ke 3	Bergumam dan tertawa
3	Bermain dengan ucapan dan irama
5 ke 6	Mengakui pola suara dan sering mendengar
6 ke 7	Menggunakan semua fonem dari Bahasa asli
6 ke 10	Mengoceh konsonan dan vocal
9	Menggunakan isyarat untuk berkomunikasi dan memainkan permainan gesture.
9 ke 10	Sengaja meniru suara
9 ke 12	Menunjukkn beberapa Gerakan
10 ke 14	Tidak lagi dapat membedakan suara dan tidak dalam Bahasa sendiri
10 ke 18	Kata-kata pertama
12 ke 13	Mengatakan kata-kata tunggal
13	Memahami fungsi simbolis penamaan;tumbuh kosa katapasif.
14	Menggunakan Gerakan lebih rumit
16 ke 24	Belajar banyak kata baru, memperluas kosakata ekspresif dari sekitar 50 kata-kata menjadi sebanyak kata-kata; menggunakan kata kerja dan kata sifat
18 ke 24	Mengatakan kalimat pertama (2kata)
20	Menggunakan Gerakan yang lebih sedikit; nama lebih banyak hal
20 ke 22	Memiliki pemahaman
24	Menggunakan banyak fase dua kata; tidak lagi; mengoceh; ingin bicara
30	Belajar kata-kata baru hamir setiap hari; bicara dalam kombinasi dari tiga atau lebih kata-kata; membuat kesalahan tata Bahasa
36	Mengatakan hingga 1000 kata, 80 persen di mengerti; membuat beberapa kesalahan dalam sintaks

Karakteristik khusus dalam kemampuan bahasa, banyak ditemui anak usia 5-6 tahun belum mampu berbicara dengan lancar. Untuk anak yang memiliki kesempatan di Taman Kanak-kanak perkembangan berbicara berkembang pesat. Diantaranya mampu mengungkapkan kalimat sederhana, beberapa kosa kata yang sering ia dengar, menyimak cerita sederhana dan menceritakan kembali ataupun membuat pertanyaan sederhana dan mengungkapkan pertanyaan. Anak adalah unik. Beragam kecerdasan yang mampu dikembangkan. Salah satu adalah kecerdasan linguistik, seseorang yang mempunyai kecerdasan linguistik tinggi akan berbahasa lancar, baik dan lengkap.

Dari beberapa uraian di atas mengenai karakteristik kemampuan bahasa anak usia dini maka dapat disimpulkan, perkembangan bahasa anak disesuaikan dengan usia dimana anak sudah mampu mengoceh, anak sudah mampu untuk melakukan percakapan dengan orang lain, dan menggunakan kosa kata semakin meningkat hingga 2500 kosa kata, sehingga pada masa usia ini anak sudah mampu untuk mulai dapat menjadi pendengar yang baik dan melakukan percakapan dengan teman sebaya.

Bahasa perlu ditekankan bahwa semua anak sejak lahir memiliki potensi yang luar biasa besar. Dan salah satu potensi terangkum dalam bahasa. Bahasa bertujuan untuk membaca dan menganalisis kecenderungan bahasa anak(Lestari:2018:115). Perkembangan bahasa berhubungan dengan perkembangan kognitif. Hal ini dapat dilihat dari

kemampuan bahasa anak usia dini. Berdasarkan fase perkembangan kognitif, anak tersebut berada dalam fase preoperasional. Fungsi simbolis untuk berkembang pesat. Fungsi simbolis berkaitan dengan kemampuan anak untuk membayangkan tentang suatu benda atau objek lainnya. Bahasa adalah salah satu aspek perkembangan yang harus dikembangkan pada anak usia dini 4-5 tahun karena bahasa merupakan media komunikasi anak agar dapat menjadi bagian dari kelompok sosialnya. Bahasa dapat berbentuk gambar, lisan, tulisan, isyarat.

Kemampuan berbahasa meliputi kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Perkembangan kemampuan berbahasa anak nantinya juga akan mempermudah kita dalam mengenali emosi anak itu sendiri. Jika kita sudah mengenali emosi anak maka kita dengan mudah menanggapi emosi tersebut. Bahasa merupakan sesuatu yang menakutkan. Bahasa merupakan salah satu prestasi tertinggi yang dicapai manusia. Meskipun beberapa hewan memiliki semacam sistem komunikasi, namun hanya manusia yang mengembangkannya dalam bentuk verbal atau lisan, atau ucapan lisan (Nurbiana, dkk. 2009:18).

## 2. Tujuan Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini

Tujuan pengembangan bahasa anak usia dini sebagai berikut:

- a. Menyayangi, mendengarkan, menyimak, menggunakan bahasa, lisan, dan lebih siap dalam bermain dan belajarnya.
- b. Mendengar dengan kesenangan dan merespons cerita, lagu, irama, dan sajak-sajak dan memperbaiki sendiri.

- c. Menyelidiki dan mencoba dengan suara-suara, kata-kata, dan teks.
- d. Mendukung dan mendengarkan cerita dengan penuh perhatian.
- e. Memperluas kosa kata mereka, meneliti arti dan suara kata-kata baru.
- f. Mendengar dan berkata, ciri dan suara akhir dalam kata-kata (Susanto, 2011:83).

### 3. Karakteristik Bahasa Pada Anak Usia Dini

Berbeda-beda pada setiap tingkatan usianya. Menurut Jamaris, 2006 (Susanto, 2011:78) karakteristik kemampuan bahasa anak usia 4 tahun yaitu: a) terjadi perkembangan yang cepat dalam kemampuan bahasa anak, anak telah dapat menggunakan kalimat dengan baik dan benar; b) menguasai 90 persen dari fonem dan sintaksis bahasa yang digunakannya c) dapat berpartisipasi dalam suatu percakapan, anak sudah dapat mendengar orang lain berbicara dan menanggapi pembicaraan tersebut. Dapat dipahami bahwa anak yang berusia 4-5 tahun sudah mengalami perkembangan dalam aspek bahasanya yang ditunjukkan dengan kemampuan anak berpartisipasi dalam suatu percakapan baik dengan teman sebaya maupun orang dewasa disekitarnya.

### 4. Tahap Perkembangan Bahasa

- a. Tahap I (pralinguistik), yaitu antara 0-1 tahun, tahap ini terdiri dari:
  - 1) Tahap meraba- I (Pralinguistik pertama), tahap ini dimulai dari bulan pertama hingga bulan keenam dimana anak akan mulai menangis, tertawa, dan menjerit.
  - 2) Tahap meraba- 2 (pralinguistik kedua), tahap ini pada dasarnya

merupakan tahap kata tanpa makna mulai dari bulan ke-6 hingga 1 tahun.

- b. Tahap II (Inguistik). Tahap ini terdiri dari tahap I dan tahap II, yaitu:
- 1) Tahap-1 : holafrastik (1 tahun), ketika anak mulai menyatakan makna keseluruhan frase atau kalimat dalam satu kata. Tahap ini juga ditandai dengan perbendaharaan kata anak hingga kurang lebih 50 kosa kata.
  - 2) Tahap-2: frase (1-2) pada tahap ini anak sudah mampu mengucapkan dua kata. tahap ini juga ditandai dengan perbendaharaan kata anak hingga hingga kurang lebih 50 kosa kata.
  - 3) Tahap III (pengembangan tata bahasa, yaitu: prasekolah 3, 4, 5 tahun) pada tahap ini anak sudah dapat emmbuat kalimat, seperti telegram. Dilihat dari aspek perkembangan.
  - 4) Tahap IV (tata bahasa menjelang dewasa, yaitu 6-8 tahun) tahap ini ditandai dengan kemampuan yang mampu menggabungkan kalimat sederhana dengan komplek. (Islamiati,A. 2020:14)

## 5. Indikator Kemampuan Berbahasa

### a. Mendengarkan

- 1) Mengerti beberapa perintah secara sederhana, missal: tangan keatas, kesamping, dan kedepan.
- 2) Mengulang kalimat yang lebih kompleks missal: anak dapat menyebutkan judul cerita.

3) Menyebutkan beberapa kata sifat misal: jujur, rajin, pandai, dan semangat.

b. Berbicara

1) Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks misal: apa yang harus kita lakukan sebelum berangkat ke sekolah

2) Menceritakan kejadian sebab akibat misal: adanya hujan, banjir, pelangi.

3) Menyebutkan sebanyak-banyaknya nama benda yang ada disekitar misal: meja, kursi, buku, pensil.

c. Membaca

1) Menyebutkan simbol-simbol huruf yang dikenal misal: A-B-C,D,...dst.

2) Mengenal suku huruf awal dari nama benda-benda yang ada disekitarnya, misal: gelas, piring

3) Menghubungkan gambar benda dengan contoh : awan, bulan, matahari dan bintang<sup>16</sup>

d. Menulis

1) Mengenal simbol-simbol dapat menukiskan huruf maupun angka misal: A-B-C-D dan 1-2-3-4

2) Menuliskan nama sendiri seperti Nida, Rama

## **B. Media Pembelajaran Berbasis IT**

### **1. Pengertian Media Pembelajaran**

Menurut (Zaini dkk, 2017:10) Menyatakan bahwa media adalah segala sesuatu yang dapat di gunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim pesan kepada penerima pesan sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian anak usia dini sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi.

Dalam proses belajar, salah satu perangkat pembelajaran yang menjadi bagian tidak terpisahkan yang harus mampu dipilih dan digunakan serta dimanfaatkan oleh guru ialah media pembelajaran. Media pembelajaran mempunyai peranan yang sangat penting karena kehadiran media di dalam proses belajar mengajar akan mampu mempermudah siswa dalam menangkap konsep dasar dan ilmu pengetahuan dari sebuah materi ajar. Manfaat lain dari media pembelajaran adalah bahwa media akan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa karena kehadirannya memberikan suatu hal yang mampu menarik perhatian siswa (Asmara, 2015:157) Oleh sebab itu, penting bagi guru untuk memiliki kemampuan memilih, mengembangkan dan menerapkan media pembelajaran karena media pembelajaran memiliki peranan yang sangat penting bagi kesuksesan pembelajaran.

### a. Prinsip Media Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini

Menurut Munawir, 2022 (Zaini H, Dewi K., 2017:4) media pengajaran di gunakan dalam rangka upaya peningkatan atau memprtinggi mutu proses kegiatan belajar mengajar yang akan di lakukan di seolah. Oleh karena itu harus di perhatikan berapa perinsip-perinip dalam penggunaannya antara lain:

- 1) Penggunaan media pembelajaran hendaknya di pandang sebagai bagian penting yang harus ada dari suatu system pengajaran dan bukan hanya sebagai alat bantu yang berfungsi sebagai tambahan yang di gunakan bila di anggap perlu dan hanya di manfaatkan sewaktu-waktu.
- 2) Media pembelajaran harus di pandang sebagai sumber belajar yang di gunakan dalam usaha memecahkan masalah-masalah yang di hadapi dalam proses belajar mengajar guru benar-benar menguasai Teknik-teknik dari suatu media pembelajaran yang di gunakan Namun juga harus memperhatikan untung rginya memanfaatkan suatu media pembelajaran yang berbahan dasar terlalu mahal jika hanya di pakai dalam satu kali kegiatan belajar karena akan membutuhkan dana yang banyak sedangkan media pembelajaran itu perinsipnya yang mudah di jangkau atau tidak terlalu mahal.
- 3) Dalam penggunaan media pembelajaran harus di organisir secara sistematis bukan sebarang menggunakannya, dimana saat menggunakan media pembelajaran guru harus benar-benar

merancang perencanaan kegiatan dari rumah dan menerapkannya pada saat pembelajaran, anak tinggal mengikuti instruktur dari guru.

- 4) Guru dapat memanfaatkan multimedia yang menguntungkan dan memperlancar proses belajar-mengajar dan juga dapat merangsang anak aktif dalam belajar jika sekiranya suatu pokok bahasan memerlukan lebih dari suatu macam media pembelajaran.

#### **b. Dampak Positif dari Penggunaan Media Pembelajaran AUD**

Media banyak memberikan dampak positif bagi anak, baik yang berkenaan dengan proses perkembangan otak maupun yang berhubungan dengan kreativitas (Hasnidah, 2015:36). Banyak keuntungan dalam menggunakan media pembelajaran sebagaimana menurut Kemp & Dayton dalam buku Azhar (2014:25) mengemukakan beberapa hasil penelitian yang menunjukkan dampak positif dari penggunaan media pembelajaran yaitu:

- 1) Membuat pembelajaran menjadi lebih baik
- 2) Pembelajaran dapat lebih menarik. Maksudnya dengan media yang kita gunakan pembelajaran akan lebih menarik perhatian peserta didik dengan warna-warna yang beragam dari media yang kita gunakan.
- 3) Pembelajaran lebih interaktif. Dengan media yang menarik dan berwarna, peserta didik akan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran yang sedang berlangsung.

- 4) Waktu pelaksanaan akan lebih pendek dengan menggunakan media pembelajaran waktu pembelajaran dapat lebih singkat lagi karena kita tidak perlu menjelaskan terlalu Panjang.
- 5) Kualitas pembelajaran dapat di tingkatkan
- 6) Proses pembelajaran dapat berlangsung kapan pun dan di manapun. Maksudnya media pembelajaran yang kita gunakan tidak perlu kita buat sendiri, misal ketika kita sedang di luar kelas medianya bisa dari alam seperti daun, ranting, dll.
- 7) Sikap positif siswa terhadap materi pembelajaran serta proses pembelajaran dapat di tingkatkan.

### **c. Media Pembelajaran Berbasis IT**

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi telah membawa perubahan hampir semua aspek kehidupan manusia, termasuk dalam Pendidikan formal. Keberhasilan pencapaian kompetensi suatu mata pelajaran tergantung kepada beberapa aspek antara lain ialah siswa, guru, mata pelajaran, kurikulum, metode pengajaran, sarana dan prasarana. Aspek yang terlibat langsung dalam upaya mempengaruhi, membina dan mengembangkan kemampuan peserta didiknya agar menjadi cerdas, terampil, dan bermoral tinggi serta berjiwa sosial sehingga siswa mampu mandiri sebagai individu maupun sosial. Selain guru, aspek yang paling mempengaruhi keberhasilan pencapaian kompetensi yaitu cara atau metode guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Guru tidak hanya berperan sebagai pendidik, namun juga

harus bisa menjadi teladan, pemberi motivasi, dan pengarah bagi perkembangan siswa (Susilo, 2018:35). Dengan demikian, tugas guru sebagai pendidik harus mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan dan mampu memberikan kemudahan bagi siswa dalam proses belajar mengajar serta mampu merancang perangkat pembelajaran dengan baik sehingga siswa dapat mengikuti proses belajar mengajar dengan penuh semangat (Hayati dkk., 2017).

Salah satu cara untuk mengatasi kesulitannya yaitu melalui media berbasis ICT (*information and communication of technology*) dalam proses pembelajaran. Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi semakin mendorong upaya-upaya pembaharuan dalam pemanfaatan hasil teknologi dalam proses pembelajaran, hal tersebut menuntut pengajar harus memiliki pengetahuan dan pemahaman cukup tentang media pembelajaran, salah satunya yaitu seperti teknologi komputer. Kustandi dan Sucipto (2011:9) yang dapat dijadikan acuan dalam pemanfaatan media adalah berdasarkan pada teknologi yang digunakan mulai media yang teknologinya rendah sampai pada media yang teknologinya rendah sampai pada media yang menggunakan teknologi tinggi. Dengan demikian teknologi yang berhubungan langsung dengan pembelajaran yang menggunakan CAI (*Computer Assited Instruction*) dan pengembangan media juga harus disesuaikan dengan kompetensi dasar pada setiap materi belajar, kemampuan guru dan ketersediaan fasilitas belajar (Wondal R, 2016:364).

Perkembangan teknologi khususnya teknologi informasi dan komunikasi banyak menawarkan berbagai kemudahan-kemudahan dan pembelajaran, yang memungkinkan terjadinya pergeseran orientasi pembelajaran dari proses penyajian berbagai pengetahuan menjadi proses bimbingan dalam melakukan eksplorasi individual terhadap ilmu pengetahuan. Di samping itu juga sangat di di mungkinkan perubahan paradigma dari filosofi pembelajaran berpusat pada guru (*teachers centered*) menjadi berpusat kepada siswa (*Student centered*) (Rinaldi dkk., 2017:3). Oleh sebab itu, penting bagi guru untuk memiliki kemampuan memilih, mengembangkan dan menerapkan media pembelajaran karena media pembelajaran memiliki peranan yang sangat penting bagi kesuksesan pembelajaran.

Dengan demikian media pembelajaran adalah segala bentuk alat komunikasi yang dapat di gunakan untuk menyampaikan informasi dari pengajar ke siswa dengan tujuan merangsang mereka untuk mengikuti kegiatan pembelajaran secara utuh. Beberapa keterampilan atau strategi atau cara yang lebih mudah dalam menemukan konten digital yang relevan yang akan membantu pengajar untuk merencanakan tugas yang sesuai Ketika mempersiapkan pelajaran. Sebagai contoh, pengajar dapat meminta siswa untuk melihat, mendengarkan atau menonton teks online dari Bahasa di gunakan untuk mengkomunikasikan ide-ide atau bercerita, bukan hanya untuk mengajarkan tata Bahasa.

Di dalam hal ini, sangat jelas bahwa keterampilan digital (ICT) sangat penting untuk Pendidikan dan pekerjaan di abad ke-21. Pada saat ini, ICT (*Information and Communication of Technology*) yang di gunakan dalam proses pembelajaran Sebagian besar bergerak dan terkomputerisasi. Dengan demikian siswa saat ini memiliki lebih banya media untuk memebantu pembeajaran secara mandiri di luar jam pembelajaran.Kustandi dan sutjipto(2011:8) media terlebih dahulu telah di kenal sebagai alat bantu mengajar yang berkembang sedemikian pesatnya, sesuai dengan kemajun teknologi karakteristik peneletian Asni (Purwanti dkk 2021:21) menemukan bahwa teknologi Pendidikan, dari pengajar mampu menciptakan pembelajaran yang aktif, inofatif, dan menyenangkan.

## **C. Aplikasi Canva**

### **1. Pengertian Canva**

Peningkatan kinerja pendidikan pada masa mendatang di perlukannya sistem informasi yang mana tidak hanaya berfungsi sebagai sarana pendukung, tetapi sebagai senjata utama untuk mendukung keberhasilan dunia pendidikan sehingga mamapu bersaing dalam dunia global (Budiman, 2017:35).

Salah satu dari banyaknya aplikasi yang telah hadir dalam dunia teknologi ialah canva. Canva adalah program desain online yang menyediakan bermacam peralatan seperti presentasi, resume, poster,

pamflet, brosur, grafik, infografis, spanduk, penanda buku, bulletin, dan lain sebagainya yang di sediakan dalam aplikasi canva. Adapun jenis-jenis presentasi yang ada pada canva seperti presentasi kreatif, pendidikan, bisnis, periklanan, teknologi, dan lain sebagainya (Pelangi et al, 2020:81).

Canva memberikan pilihan template yang melimpah namun juga memberikan kesempatan pada pengguna untuk mendesain sendiri dengan menggunakan gambar atau desain yang telah di buat kedalam canva. Canva dapat dengan mudah di gunakan pada *Browser* ataupun Aplikasi *Mobile*.

Adapun permasalahan yang di hadapi saat ini adalah pada tenaga pendidik khususnya di PAUD untuk saat ini belum ada pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi informasi dalam mendukung kegiatan pembelajaran, sehingga para tenaga pendidik perlu mengetahui mengenai pemanfaatan media pembelajaran contohnya audio visual menggunakan aplikasi Canva.

Upaya guru dalam mempermudah penyampaian informasi dalam pembelajaran perlu adanya media pembelajaran yang menarik bagi peserta didik. Pembelajaran yang di kelola memperhatikan aspek perkembangan ilmu pengetahuan teknologi (Aditia, 2017:10). Agar dapat memenuhi kebutuhan informasi Canva adalah aplikasi yang dapat di gunakan untuk melakukan desain grafis. Penggunaan aplikasi canva

dapat meningkatkan kreativitas dalam membuat desain poster, Presentasi, dan konten visual lainnya (Sholeh et al., 2020:432).

Penggunaan media *Canva* dapat meningkatkan kreativitas guru dalam mempersiapkan media dan mempermudah dalam proses penyampaian materi pembelajaran. Media tersebut juga bisa mempermudah peserta didik untuk memahami materi pembelajaran atau penyampaian pesan dalam bentuk teks ataupun video. Tidak hanya itu, media pembelajaran menggunakan *Canva* ini dapat membantu untuk mempermudah peserta didik lebih tertarik dan termotivasi dengan pelajaran yang ide sampaikan dalam media tersebut (Rahmayanti et al, 2020:108).

## **2. Kelebihan dan kekurangan *Canva***

### **a. kelebihan *canva* yaitu :**

- 1) Seseorang mudah mendesain sebuah media yang di butuhkan, seperti desain media sosial, pendidikan, presentasi, pemasaran, periklanan, penjualan, pembuatan video dan masih banyak desain lainnya.
- 2) Dalam aplikasi ini juga menyediakan berbagai macam template dalam mendesain, seperti tulisan, background, instrumen musik, gambar, animasi dan lain sebagainya.
- 3) Aplikasi *Canva* ini mudah terjangkau, bisa di sownload secara gratis dalam android maupun laptop.

b. Kekurangan *Canva* yaitu:

- 1) Untuk menjaankan Aplikasi *Canva* ini harus terhubung dengan internet.
- 2) Dalam aplikasi *Canva* ini ada juga template, animasi, tulisan yang berbayar dan juga tidak berbayar.

**3. Langkah-langkah penggunaan Aplikasi *canva* dan tampilannya.**

a. Langkah-langkah menggunakan Aplikasi *Canva*

- 1) Mendownload Aplikasi *Canva* ini melalui play store

Jika ingin mendapatkan aplikasi *Canva*, cara yang pertama adalah mendownload aplikasi *Canva* melalui playstore, dengan cara membuka playstore.

- 2) Membuat Akun *Canva*

Setelah aplikasi sudah terdownload dan terpasang pada ponsel atau laptop, langkah selanjutnya buka aplikasi *canva*, dari situ akan muncul pilihan pendaftaran google, facebook, ataupun lanjut dengan email.

- 3) Membuat desain melalui *Canva*

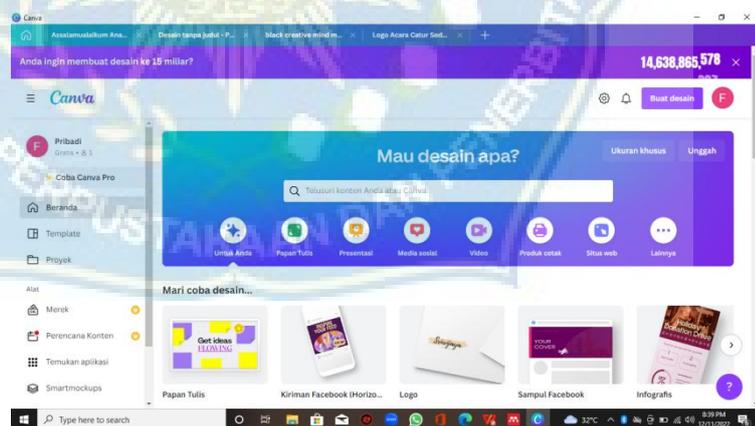
Setelah sudah membuat akun di *Canva* guru dan peserta diidik sudah bisa menggunakan *Canva* sesuai kebutuhan. Aplikasi *Canva* ini sangat banyak dan beragam sekali untuk membuat suatu

desain, yaitu video, logo, poster, cerita Instagram, kartu nama, undangan, label, kolase, photo, iklan, promosi, dan lain sebagainya. Templat yang menarik juga sudah tersedia di aplikasi *Canva*, guru dan peserta didik bisa gunakan template itu dengan hanya mengubah tulisan atau gambar sesuai kebutuhan.

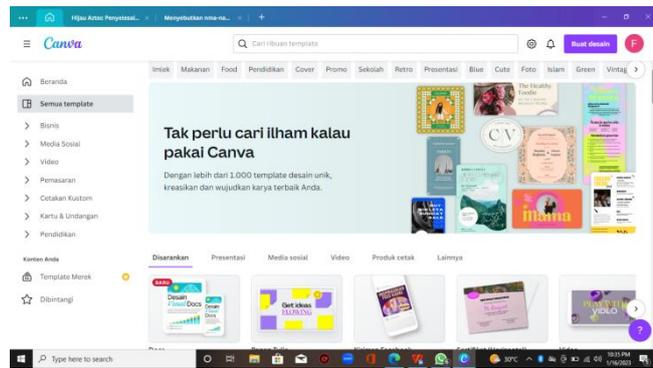
#### 4) Menyimpan Hasil Desain dari *Canva*

Setelah desain yang di buat selesai, langkah terakhir ialah menyimpan desain yang sudah di buat. Cara menyimpannya ialah klik tanda panah kebawah yang berada di pojok kanan atas, setelah di klik, desain anda akan otomatis tersimpan dalam galeri maupun file (Pelangi, 2020:92-94).

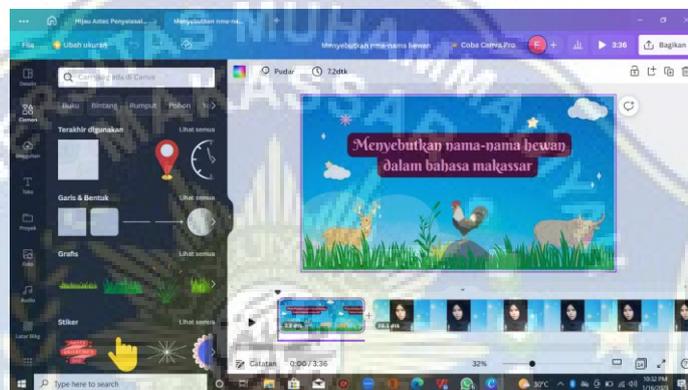
#### 4. Tampilan Aplikasi *Canva*



Gambar 2.1 Tampilan beranda di Canva



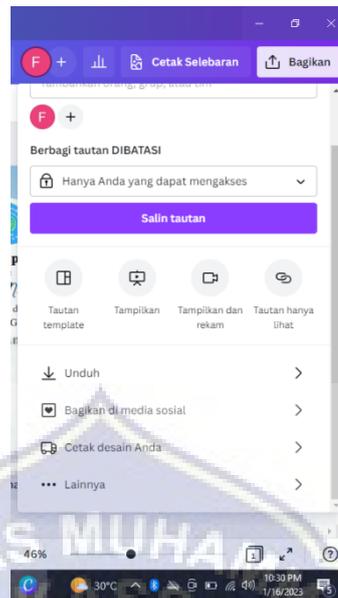
**Gambar 2.2** Tampilan berbagai macam template di Canva



**Gambar 2.3** Tampilan untuk mendesain gambar, video, poster dll.



**Gambar 2.4** Tampilan beberapa elemen untuk mendesain.



**Gambar 2.5 Tampilan untuk menyimpan hasil desain yang telah di buat.**

#### **D. Hasil Penelitian yang Relevan**

Terdapat beberapa penelitian sebelumnya yang relevan atau terkait dengan penelitian yang di lakukan peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Penelitian yang di lakukan oleh Ari Nurul Alfian, Mardi Yudhi Putra, Rita wahyuni Arfin, agung Barokah, Ahmad Safei, dan Novan Julian (2022) dengan judul Pemanfaatan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva metode yang di gunakan dalam penulisan artikel tersebut adalah analisa permasalahan masyarakat, identifikasi masalah dan pencarian solusi permasalahan, pelaksanaan kegiatan, evaluasi kegiatan dan hasil. Dari hasil penelitian ini penulis menyimpulkan bahwa di perlukannya Media pembelajaran menggunakan Canva bagi pendidikan dan tenaga pendidik PAUD.

Perbedaan penelitian ini dengan penelitian oleh Ari Nurul Alfian dkk yaitu :

- a. Waktu penelitian yang berbeda yaitu penelitian Ari di lakukan pada tahun 2022 sedangkan penelitian ini di lakukan pada tahun 2023.
- b. Lokasi penelitian yang berbeda yaitu penelitian ini di lakukan di Universitas Bina insani Bekasi dan penelitian ini di lakukan di RA Aisyiyah Bontorita Kab.Takalar
- c. Subjek penelitian berbeda

Persamaan penelitian Ari dan penelitian ini adalah sama-sama menggunakan aplikasi *Canva* sebagai media pembelajaran yang menampilkan tampilan audio Visual.

2. Penelitian yang di lakukan oleh Khotijah (2016) dengan judul penelitian Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak usia dini. Metode yang di gunakan adalah deskriptif kualitatif. Masalah utama dalam penelitiannya adalah bagaimana strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak Usia dini.

Perbedaan penelitian Khotijah dengan penelitian ini yaitu:

- a. Waktu penelitian yang berbeda yaitu penelitian Khotijah pada tahun 2016 dan penelitian ini di lakukan pada tahun 2023.
  - b. Lokasi penelitian yang berbeda yaitu
3. Penelitian yang di lakukan oleh Ana Islamiati dengan judul penelitian Upaya pengembangan kemampuan bahasa pada anak usia 4-5 Tahun melalui metode bercerita. Metode penelitian yang di gunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas.

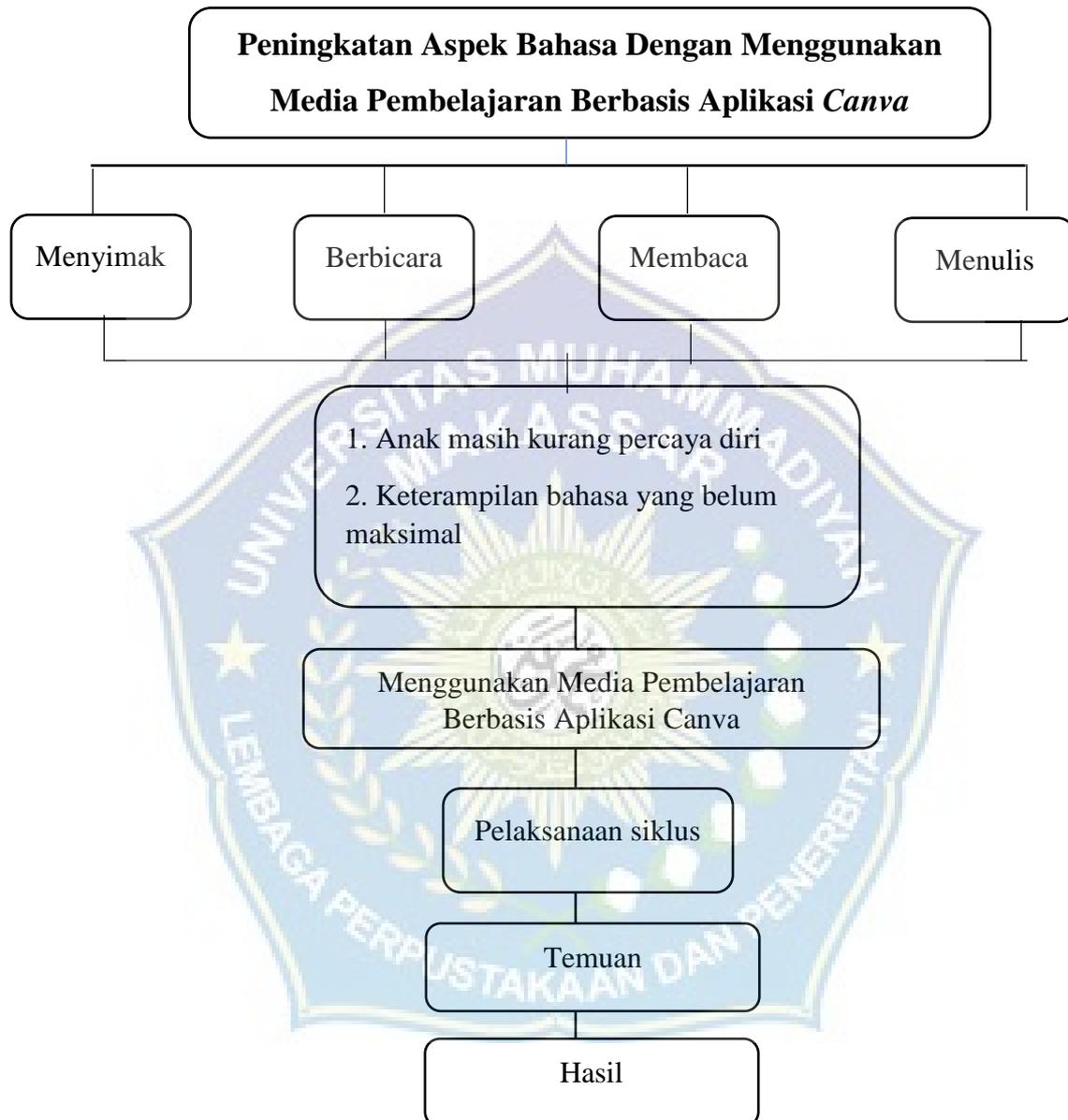
### E. Kerangka Berpikir

Dalam kehidupan sehari-hari bahasa adalah alat yang di gunakan untuk menjadi alat penghubung atau komunikasi antara yang satu dengan yang lain. Untuk mengkomunikasikan segala perasaan secara verbal maupun non verbal. Dengan memiliki kemampuan bahasa yang baik, anak akan mudah menjalin hubungan dengan orang lain dan hidup bersosial dengan harmonis. Namun, tidak semua anak memiliki kemampuan bahasa yang baik.

Banyak cara untuk mengoptimalkan kemampuan bahasa pada anak antara lain belajar berbicara di depan umum, mendengarkan orang lain, belajar merangkai kata, banyak membaca, dan mendengarkan musik dan bermain. Tentu saja harus di sertai media pembelajaran yang mempermudah nak untuk mengoptimalkan kemampuannya.

Media pembelajaran yang di gunakan tentunya membutuhkan rancangan yang tepat. Oleh karna itu dalam memilih suatu media harus memperhatikan betul apakah media tersebut mampu menarik perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran.

**Gambar 2.6 Bagan Kerangka Pikir**



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan yang di fokuskan pada situasi kelas atau lazim di sebut dengan *Clasroom Action Research* (Penelitian Tindakan Kelas), adalah salah satu jenis penelitian Tindakan yang di lakukan guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

Pelaksanaan penelitian tindakan kelas adalah guru sebagai *Agen of change* (Agen Perubahan) yang harus selalu membuat perubahan dan peningkatan profesionalitas. Untuk itu, upaya penelitian di lakukan untuk mencari jawaban atas permasalahan yang di hadapi guru dalam tugas sehari-hari didalam kelas Dengan demikian, Penelitian Tidakan Kelas di lakukan untuk peningkatan dan atau perbaikan peraktek pembelajaran yang seharusnya dilakukan oleh guru (Rahyuni R, 2023:1624).

Berdasarkan paparan di atas, dapat di simpulkan bahwa PTK adalah suatu upaya untuk mencermati kegiatan belajar peserta didik degan memberikan sebuah Tindakan yang sengaja ingin di munculkan

Berdasarkan metode penelitian tersebut, dapat di peroleh data yang di kumpulkan sebagai jawaban dari permasalahan penelitian dan untuk memperoleh informasi tentang pengembangan aspek Bahasa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Di RA Aisyiyah Bontorita.

## **B. Lokasi dan Subjek Penelitian**

Lokasi penelitian di RA Aisyiyah Bontorita Kab. Takalar, sedangkan yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah anak kelompok B sebanyak 22 anak. Adapun alasan memilih kelas B di RA Aisyiyah Bontorita sebagai subjek penelitian yaitu peningkatan Bahasa yang belum memuaskan sehingga di perlukan penggunaan media pembelajaran yang dapat membantu peningkatan Bahasa serta perlu perhatian khusus.

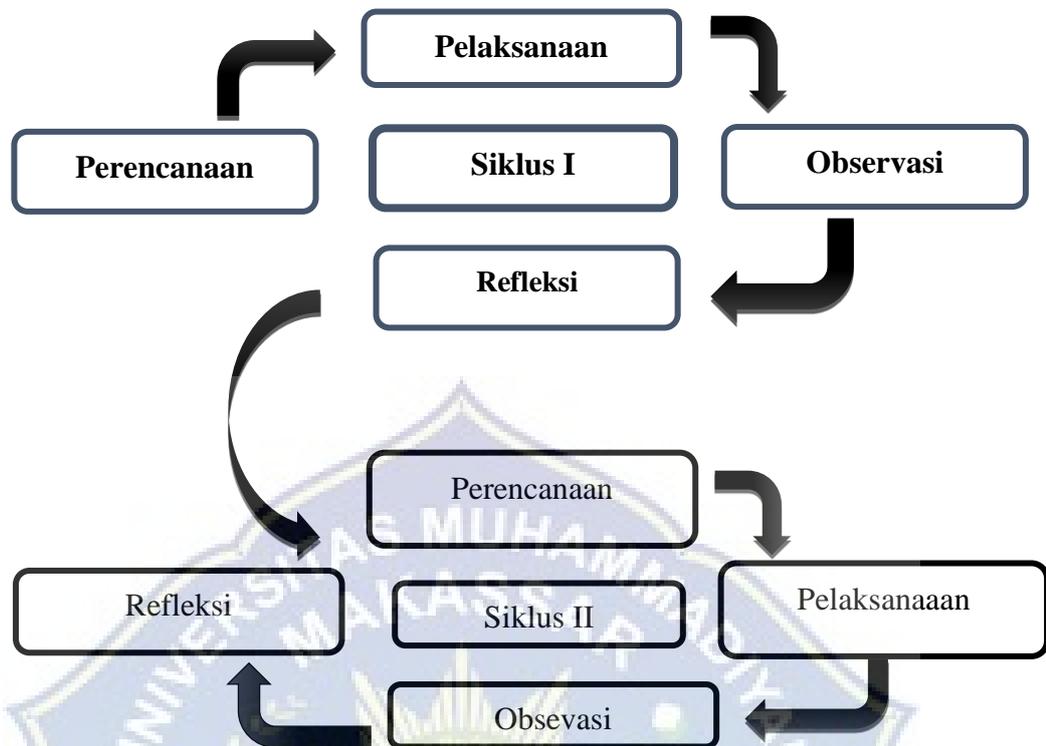
## **C. Faktor Yang Diselidiki**

Faktor yang peneliti selidiki di RA Aisyiyah Bontorita, adalah factor peningkatan Aspek Bahasa anak kelompok B. Peneliti mengamati perkembangan Bahasa melalui Media pembelajaran berbasis Aplikasi *Canva*.

## **D. Prosedur Penelitian**

Prosedur penelitian merupakan kejelasan langkah-langkah penelitian yang dilakukan oleh peneliti dari awal sampai akhir. Prosedur tindakan kelas ini di rencanakan di laksanakan dalam dua siklus. Tiap siklus di laksanakan sesuai dengan perubahan yang ingin di capai seperti apa yang telah di desain dan faktor yang di selidiki.

Penelitian di laksanakan dalam siklus yang tiap siklus mempunyai 4 tahapan yaitu : *planning* (rencana), *action* (pelaksanaan), *Observation* (pengamatan), *reflection* (refleksi). Selanjutnya desain rencana tindakanyang di gunakan dalam penelitian ini dapat di lihat seperti berikut.



**Bagan 3.1. prosedur penelitian tindakan kelas menurut kemmis & Mc Taggart (Haerani, 2013:32)**

Adapun kegiatan dari siklus I sampai Siklus berikutnya di uraikan sebagai berikut :

### **Siklus I**

#### **1. Perencanaan**

- a. Membuat RPPH
- b. Menyiapkan Lembar kerja siswa dan alat bahan yang mendukung kegiatan pembelajaran.
- c. Menyiapkan instrumen atau lembar observasi.

## 2. Pelaksanaan

### a. Kegiatan Awal(± 30 menit)

- 1) Baris-berbaris
- 2) Guru mempersilahkan kepada 1 orang anak untuk memimpin barisan
- 3) Guru dan anak menyanyikan lagu “Mari berbaris”
- 4) Guru dan anak mengucapkan pancasila
- 5) Mempersilahkan anak masuk kelas sambil menyanyikan lagu naik kereta api
- 6) Mengucapkan salam
- 7) Membaca doa

### b. Kegiatan Inti (± 60 menit)

- 1) Guru menyampaikan kegiatan yang akan di laksanakan
- 2) Guru memperkenalkan alat dan bahan yang akan di gunakan
- 3) Guru memperkenalkan kepada anak kegiatan yang akan di lakukan
- 4) Guru memperlihatkan Vidio gambar huruf.
- 5) Anak mendengarkan dan memperhatikan vidio yang di perhatikan.
- 6) Guru memberikan kesempatan pada anak dalam menyebutkan ulang beberapa huruf.
- 7) Guru bersama peserta didik menyimpulkan kegiatan hari ini.

c. Istirahat/makan ( $\pm$ 30 menit)

- 1) Bermain di luar ruangan, cuci tangan sebelum dan sesudah makan
- 2) Serta do'a sebelum dan sesudah makan.

d. Kegiatan Akhir

- 1) Bertanya jawab tentang kegiatan yang telah di laksanakan
- 2) Menutup pembelajaran
- 3) Doa

### **3. Observasi**

Peneliti melakukan observasi langsung selama proses pembelajaran. Peneliti juga bekerjasama dengan guru kelas B untuk melihat perkembangan bahasa anak, dimana guru yang tetap melaksanakan kegiatan tindakan dan penulis yang mengamati. Adapun lembar observasi yang di gunakan adalah lembar observasi guru dan lembar observasi anak. Lembar observasi guru di gunakan untuk mengetahui proses pembelajaran melalui penerapan media berbasis Aplikasi *Canva* sedangkan lembar observasi anak di gunakan untuk mengetahui perkembangan aspek bahasa anak. Berikut Kisi-kisi lembar observasi anak dan guru sebagai berikut:

### **4. Refleksi**

Refleksi dalam tahap ini, data yang di peroleh pada tahap observasi, selanjutnya dianalisis bersama-sama dengan guru RA Aisyiyah Bontorita

untuk mengetahui kelemahan-kelemahan atau kekurangan-kekurangan yang terjadi pada tindakan yang di berikan di setiap pertemuan dalam satu siklus, kemudian akan di rumuskan kembali suatu rencana perbaikan. Hal ini di masukan agar upaya pengembangan aspek bahasa pada anak dapat tercapai.

## **Siklus II**

Langkah-langkah yang di lakukan pada siklus II ini relatif sama dengan perencanaan dan pelaksanaan dalam siklus I dengan mengadakan beberapa perbaikan berdasarkan hasil refleksi siklus I.

**Siklus n** (siklus lanjutan apabila belum berhasil pada siklus II)

## **E. Instrumen Penelitian**

Instrumen anrian, dkk (2017:56) “instrumen penelitian adalah suatu alat yang di gunakan untuk mengumpulkan data dan informasi yang di inginkan/di butuhkan oleh peneliti”.Instrumen yang di gunakan pada penelitian ini adalah:

### a. Lembar observasi (cheklist)

Lembar observasi di gunakan agar peneliti lebih terarah dalam melakukan observasi sehingga hasil data yang di dapatkan mudah di olah.Lembar observasi tersebut di gunakan untuk mengetahui Perkembangan Aspek bahasa anak dengan menggunakan media pembelajaran berbasis Aplikasi *Canva*.Lembar observasi guru di guankan untuk mengetahui penggunaan mediamedia pembelajaran berbasis

Aplikasi *Canva* dan lembar observasi anak didik di gunakan untuk mengetahui perkembangan aspek bahasa pada anak.

Tabel 3.1 Indikator Kemampuan Bahasa Anak

<b>NO</b>	<b>KD</b>	<b>Indikator</b>	<b>Deskripsi</b>
<b>1</b>	3.10 Memahami Bahasa reseptif (menyimak dan membaca)	Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih	Memahami cerita/dongeng yang diceritakan oleh guru
			Mampu membaca dan mengungkapkan sesuatu melalui gambar
<b>2</b>	4.11 menunjukan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan Bahasa secara verbal dan non verbal)	Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi	Menceritakan sebuah cerita atau gambar yang dilihat
			Mampu menuliskan jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh guru
<b>3</b>	3.12 mengenal keaksaraan awal melalui bermain	Menunjukkan bentuk bentuk simbol (pra menulis)	Mampu memegang alat tulis dengan benar
			Mampu menuliskan kata sederhana

#### b. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan metode untuk memperoleh atau mengetahui sesuai dengan buku-buku, arsip yang berhubungan dengan

yang di teliti. Dokumentasi juga di gunakan untuk mengambil gambar atau merekam kegiatan-kegiatan yang terjadi selama proses penelitian.

## **F. Teknik Pengumpulan Data**

Data yang di kumpulkan memerlukan teknik-teknik tertentu, sebagai berikut :

### 1. Observasi

Observasi yang di lakukan dengan menggunakan pencatatan secara sistematis untuk mengamati secara langsung kegiatan-kegiatan pembelajaran mulai dari awal sampai berakhirnya proses pembelajaran, pelaksanaan tindakan dengan menggunakan lembar observasi Pengembangan Aspek Bahasa Anak Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Canva*.

### 2. Dokumentasi

Dokumentasi ini di gunakan untuk memperkuat data apabila terjadi kekeliruan dari sumber data. Dokumentasi ini berupa foto ketika anak sedang mengikuti pelajaran.

## **G. Teknik Analisis Data**

Menurut udjana dan kusumah (dalam Haerani, 2014:35) penyusunan, pengolahan, dan penafsiran serta menghubungkan makna data yang ada kaitannya dengan masalah penelitian". Menurut Anas (2008:43), hasil observasi di analisis dengan menggunakan analisis presentase dengan rumus yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Hasil Pengamatan

F : Jumlah skor yang di capai anak

N : Jumlah Anak (Anas, 2008)

Sedangkan untuk menentukan ahwa aktivitas anak meningkat, interpretasi aktivitas belajar anak di jabarkan dalam table sebagai berikut Anas (2008::43)

**Tabel 3.2** Klasifikasi Presentase

Klasifikasi	Presentase
BB (Belum Berkembang)	0-25%
MB (Mulai Berkembang)	26-50%
BSH (Berkembang Sesuai Harapan)	51-75%
BSB (Berkembang Sangat Baik)	76-100%

Keterangan :

BB :Belum Berkembang

MB :Mulai Brkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

## H. Indikator Keberhasilan

Pelaksanaan penelitian tindakan menuntut keberhasilan perubahan apa yang telah di alami anak, oleh sebab itu perlu adanya acuan kriteria keberhasilan perubahan apa yang telah di alami anak, oleh sebab itu perlu adanya acuan kriteria keberhasilan Tindakan, sebagaimana berikut ini: jika peserta didik yang mampu mencapai sekurang-kurangnya 75% dari jumlah peserta didik di kelas, yang telah mengalami peningkatan, maka proses Tindakan dapat di selesaikan, namun begitu juga sebaliknya.

Indicator keberhasilan dalam penelitian Tindakan kelas ini adalah meningkatnya Aspek Bahasa Anak dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Canva*.



## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di RA Aisyiyah Bontorita Kabupaten Takalar yang terletak di jl. Gallarang Desa Bontomangape Kecamatan Galesong Kabupaten Takalar yang dipimpin oleh ketua Yayasan Supriadi S.Pd.I. yang memiliki 5 tenaga pendidik yang terdiri dari kepala sekolah, bendahara dan guru. Lokasi Ra Aisyiyah Bontorita Kabupaten Takalar ini terletak cukup strategis dan mudah dijangkau serta cukup aman karena tidak terletak didekat jalan raya secara langsung

Penelitian ini di lakukan ke 22 siswa yang terdiri dari siswa laki-laki berjumlah 11 orang dan siswa perempuan berjumlah 11 orang. Sebelum melakukan penelitian peneliti melakukan observasi terlebih dahulu di lokasi Dari hasil observasi itulah peneliti akan menentukan instrument penelitian dan setelah itu peneliti melakukan penelitian kepada siswa kelompok B di RA Aisyiyah Bontorita Kabupaten Takalar.

##### **2. Pemaparan Siklus I**

Pelaksanaan penelitian Tindakan kelas ini di lakukan sebanyak 2 siklus yang masing-masing siklus di lakukan sebanyak 3 kali pertemuan. Hal ini di lakukan untuk melihat peningkatan setiap siklus. Pembelajaran ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan aspek Bahasa anak melalui

aplikasi *Canva* kelompok B di RA Aisyiyah Bontoritasebagai suatu proses yang mencakup 1) Perencanaan, 2)Pelaksanaan, 3) observasi, 4) refleksi.Adapun deskripsi dari laporan pelaksanaan siklus I sebagai berikut.

#### **a. Perencanaan**

Penelitian di lakukan dalam tahapan yang berupa siklus pembelajaran. Setiap siklus dalam penelitian ini di laksanakan dalam 3 kali pertemuan. Adapun tahap perencanaan pada siklus I meliputi kegiatan yang pertama berkoordinasi dengan guru kelas sebagai kolaborator peneliti yaitu guru sebagai pelaksana Tindakan. Kedua menyusun Rencana Pelaksanaan pembelajaran Harian (RPPH) dengan tema alam semesta untuk 3 (tiga) kali pertemuan.

Pada pertemuan pertama, kedua, dan ketiga RPPH disusun oleh peneliti dan guru dengan sub tema yang berbeda setiap pertemuannya.Ketiga peneliti mempersiapkan instrument penelitian dan alat dokumentasi berupa geadget dan intstrumen yang di gunakan di tiga pertemuan yaitu instrument berupa lembar *checklist*. Keempat mempersiapkan laptop untuk menampilkan video pembelajaran berupa audio visual di aplikasi *Canva*.

#### **b. Pelaksanaan**

Pertemuan pertama pada siklus I dilaksanakan pada tanggal 29 mei 2023 dengan tema alam semesta dan subtema Bumi. Pelaksanaan Tindakan kelas ini dilaksanakan menyatu dengan kegiatan belajar

mengajar di TK Aisyiyah Bontorita. Jumlah anak yang masuk pada pertemuan sebanyak 22 anak 11 laki-laki dan 11 perempuan. Pada kegiatan awal yang dilaksanakan 10 menit setiap pertemuan di dalam kelas diawali dengan kegiatan berdo'a. Salah satu anak diminta untuk memimpin doa di depan kelas. Doa yang dibaca adalah doa sebelum belajar, doa untuk kedua orang tua dan surah Al-Fatihah. Setelah selesai berdoa selanjutnya guru melakukan absensi, satu persatu anak di panggil namanya untuk mengetahui kehadiran siswa. Setelah itu guru berdiskusi tentang bumi dan benda-benda yang ada di bumi. Kemudian guru menjelaskan kegiatan inti yang akan anak-anak lakukan pada hari tersebut. Guru mempersiapkan peralatan yang di butuhkan.

Memasuki kegiatan inti yang dilaksanakan selama 30 menit anak-anak terlihat bersemangat. Dalam kelas tersebut proses pembelajaran di *Setting* dalam bentuk berkelompok. Setelah kelas kondusif anak-anak di arahkan untuk fokus ke laptop yang menampilkan video animasi Bumi di sertai Tulisan "BUMI" melalui aplikasi *Canva* namun video sempat terjeda karna jaringan internet kurang stabil saat pemutaran video kemudian peneliti mengulang untuk menyambungkan jaringan nya kembali dan video pun berlanjut. Anak-anak pun di arahkan untuk focus dan menyimak video yang di putar kembali.

Setelah menyimak Kemudian Anak di beri tugas oleh guru Mengeja kata "BUMI" dan menulisnya di kertas terdapat beberapa anak yang masih mengerjakan tidak sesuai perintah guru ,masih kurang mampu

menulis huruf seperti adla yang sulit menulis huruf B dan perlu di bantu namun mampu mengenal huruf yang di tampilkan di kata “BUMI”

Setelah kegiatan inti selesai kemudian anak-anak beristirahat dengan memanfaatkan waktu untuk makan dan bermain. Pada siklus I pertemuan pertama ini anak perempuan banyak yang aktif daripada anak laki-laki. Setelah selesai beristirahat kegiatan berlanjut ke kegiatan akhir/penutup. Pada kegiatan ini guru menanyakan perasannya selama hari ini, berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah di akukan di hari tersebut dan bercerita pendek yang berisi pesan-pesan. Ketika di tanya perasaan mereka tentang video animasi tentang “BUMI” salah satu anak menjawab “saya senang ibu bisa lihat bumi yang bergerak”. Pada siklus I pertemuan pertama tersebut Dini adalah anak yang paling aktif daripada anak-anak yang lain. Setelah tanya jawab selesai proses pembelajaran pun di akhiri dengan doa selesai belajar dan doa keselamatan dunia dan akhirat. Kemudian anak-anak bersalaman dengan guru lalu pulang.

Pertemuan kedua dalam penelitian ini di laksanakan pada tanggal 30 mei 2023 masih dengan tema Alam semesta dan sub tema Bumi. Anak yang hadir 22. Pelakasanaan kegiatan pembelajaran pada pertemuan kedua ini masih menggunakan media yang sama yang di gunakan pada pertemuan pertama yaitu setelah anak sudah duduk dengan rapi, anak-anak mengambil peralatan yang di butuhkan di dalam tasnya masing-masing. Kemudian guru kembali bertanya “*Apakah masih ada yang belum jelas yang ibu sampaikan tentang kegiatan kita hari ini?*” Anak-anak dengan

serentak menjawab “*sudah buguru*”. Karena tidak ada anak yang bertanya guru pun menampilkan video tentang benda-benda yang terbuat dari tanah liat di pertemuan kedua ini anak-anak mulai berebutan ingin duduk paling depan mengambil posisi temannya namaun guru segera mengkondusifkan kelas agar anak duduk di posisinya masing-masing yang sudah di tentukan.

Setelah anak-nak duduk dengan rapi guru memberikan kesempatan anak-anak untuk naik kedepan menyebutkan benda-benda yang terbuat dari tanah liat yang mereka simak di video sebelumnya, Mutiara, dini dan Arfan mengangkat tangan dan maju kedepan secara bergantian menyebutkan benda-benda tersebut dan anak-anak yang tidak berkesempatan naik pun ikut menyebutkan benda-benda yang mereka lihat di video. Tetapi dari beberapa anak hanya diam mendengarkan Akmal, Zaki, adli . Selanjutnya anak-anak mengelompokkan benda-benda yang ada di sekitarnya.

Selesai melakukan kegiatan ini kemudian anak-anak dan guru Bersama-sama membersihkan ruang kelas. Selesai membersihkan ruang kelas kemudian anak-anak mencuci tangan lalu kembali kedalam kelas untuk mengambil makanannya seperti yang dilaksanakan pada pertemua sebelumnya yaitu setelah selesai beristirahat kegiatan berlanjut ke kegiatan akhir/penutup. Pada kegiatan ini guru menanyakan perasanya selama hari ini, berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah di lakukan di hari tersebut dan bercerita pendek yang berisi pesan-pesan. Setelah kegiatan tanya jawab selesai kegiatan selanjutnya ditutup dengan menyanyikan lagu “keluarga”

yang dilanjutkan dengan berdoa selesai belajar dan mengucapkan salam. Kelompok anak yang paling tenang mendapat kesempatan untuk keluar terlebih dahulu lalu bergantian bersalaman dengan guru.

Kegiatan siklus I pertemuan ketiga dalam penelitian ini di laksanakan pada tanggal 31 Mei 2023 Tema dalam minggu ini masih sama yaitu Alam semesta dan sub tema pedesaan. Memasuki kegiatan Awal selama 7 menit, anak-anak terlihat antusias dan lebih bersemangat dibandingkan hari-hari sebelumnya. Kegiatan awal dibuka dengan ucapan salam dari guru kemudian dijawab oleh anak-anak secara serentak. Kemudian guru membimbing anak untuk membaca do'a sebelum belajar dan surah Al-Fatihah. Selesai berdoa guru melakukan absensi, saat guru melakukan absensi. Untuk menambah semangat anak-anak diajak untuk bernyanyi Bersama dan menyanyikan lagu sambil bertepuk tangan.

Sebelum melakukan kegiatan inti pembelajaran seperti biasanya anak-anak diajarkan untuk menyebutkan rukun islam, rukun iman dan menyebutkan nama-nama bulan islam dengan bimbingan guru. Setelah itu guru berdiskusi tentang pedesaan dan suasanaanya. selesai kegiatan kemudian guru menjelaskan kegiatan inti yang akan anak-anak lakukan pada hari tersebut. Guru mempersiapkan peralatan yang dibutuhkan.

Memasuki kegiatan inti Seperti kegiatan sebelumnya, anak-anak di posisikan secara berkelompok. Di kegiatan inti anak-anak terlihat antusias

untuk melakukan kegiatan. Sebelumn anak-anak memulai kegiatannya guru terlebih dahulu mengingatkan aturan melakukan kegiatan.

Namun sebelum memberikan tugas ke anak-anak guru mengajak untuk bernyanyi lagu “Desaku” di sertai video yang berisi gambar suasana pedesaan dengan antusias anak-anak mengikuti lirik demi lirik tersebut dan menyimak video yang di tampilkan melalui aplikasi *Canva* menggunakan laptop. Saat video telah selesai Ariska mengatakan “Bu guru kenapa videonya cepat berhenti saya masih mau liat gambarnya” Gurupun menjawab “iya nak, nanti videonya di kasi lebih lam yah” setelah menjawab pertanyaann dari alika selanjutnya guru memberikan tugas untuk menggambar suasana desa dan menceritakan isi gambar yang telah di buat.

Dalam kegiatan ini beberapa anak mulai menunjukkan kepercayaan dirinya dalam menyampaikan apa yang dia lihat dan mereka dengar menggunakan kosa kata yang mudah di pahami meskipun masih ragu-ragu.

Selesai melakukan istirahat pada kegiatan akhir di isi dengan menyanyikan kembali lagu “Desaku”. Dengan bertepuk tangan anak-anak terlihat bersemangat dalam melakukan kegiatan. Walaupun masih ada yang belum hafal lagu tersebut namun anak-anak tetap antusias untuk mengiringi dengan tepuk tangan. Selain menyanyikan lagu kemudian di teruskan dengan *recalling*. Anak-anak di tanya tentang perasaanya setelah

melakukan aktivitas dari pagi sampai siang. Karena semua anak berusaha untuk menjawab akhirnya suasana kelas mnjdi gaduh. Akhirnya guru menanyakan satu persatu kepada anak-anak secara bergantian.setelah pengkondisian dan *recalling* kemudian guru menyampaikan pesan-pesan moral untuk anak seperti hari-hari sebelumnya kemudian di susul dengan berdo'a dan salam.

### c. Observasi

Observasi dilakukan Selama proses pembelajaran berlangsung dengan lembar observasi yang telah di buat. Observasi tersebut di lakukan mulai dari pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga dalam siklus I yang berjalan sesuai dengan harapan. Dalam proses ini hal yang diamati adalah 3 indikator kemampuan Bahasa yaitu Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih, Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi, dan Menunjukkan bentukbentuk simbol (pra menulis) dengan menggunakan media pembelajaran berbasis aplikasi *Canva*.

Unsur yang diamati dalam pelaksanaan siklus I pertemuan pertama adalah kemampuan Bahasa yaitu Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih, Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi, dan Menunjukkan bentukbentuk simbol (pra menulis). Dengan mempergunakan data dari hasil observasi peneliti mampu melihat hasil dari kemampuan masing-

masing anak melakukan kegiatan. Hasil ini juga di gunakan untuk melihat sejauh mana peningkatan Bahasa anak . seperti terlihat pada tabel 4.1 di bawah ini.

**Tabel 4.1 Hasil Observasi Siklus I pertemuan Pertama**

No	Nama Anak	Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih				%	Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi,				%	Menunjukkan bentukbentuk simbol (pra menulis)				%
		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	
1	Adla	√				25	√				25	√				25
2	Adli	√				25	√				25	√				25
3	Dini	√				25	√	√			25	√				25
4	Akmal	√				25	√				25	√				25
5	Gazali	√				25	√				50	√				50
6	Gifari	√				25	√				25	√				25
7	Mutiara	√				25	√				25	√				25
8	Syakila	√				25	√				25	√				25
9	Zaki	√				25	√				25	√				25
10	<b>Arfan</b>	√				25	√				25	√				25
11	<b>Nabila</b>	√				25	√				25	√				25
12	Nadila	√				25	√				25	√				25
13	kiya	√				25	√				25	√				25
14	Bilqis	√				25	√				25	√				25
15	Qalbi	√				25	√				25	√				25
16	Aliqa	√				25	√				25	√				25
17	Afdal	√				25	√				25	√				25
18	Husnah	√				25	√				25	√				25
19	Ariska	√				25	√				25	√				25
20	Afifah	√				25	√				25	√				25
21	Fikram	√				25	√				25	√				25
22	fitrah	√				25	√				25	√				25

Di lihat pada table 4.1 dinyatakan bahwa anak yang belum mencapai indikator keberhasilan. Terdapat 22 anak yang belum mencapai indikator keberhasilan di pertemuan pertama

**Tabel 4.2 Hasil observasi Siklus I pertemuan kedua**

No	Nama Anak	Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih				persentase	Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi,				Persentase	Menunjukkan bentukbentuk simbol (pra menulis)				Preesentase
		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	
1	Adla	√				25	√				25	√				25
2	Adli	√				25	√				25	√				25
3	Dini		√			50		√			50		√			50
4	Akmal	√				25	√				25	√				25
5	Gazali	√				25		√			50	√				25
6	Gifari	√				25	√				25	√				25
7	Mutiara	√				25	√				25	√				25
8	Syakila	√				25	√				25	√				25
9	Zaki	√				25	√				25	√				25
10	<b>Arfan</b>		√			25		√			50	√				50
11	<b>Nabila</b>	√				25	√				25	√				25
12	Nadila	√				25	√				25	√				25
13	kiya	√				25	√				25	√				25
14	Bilqis	√				25	√				25	√				25
15	Qalbi	√				25	√				25	√				25
16	Aliqa	√				25	√				25	√				25
17	Afdal		√			50	√				50		√			50
18	Husnah	√				25	√				25	√				25
19	Ariska	√				25	√				25	√				25
20	Afifah	√				25	√				25	√				25
21	Fikram	√				25	√				25	√				25
22	fitriah	√				25	√				25	√				25

Di lihat dari tabel 4.2 di atas pada 3 indicator terdapat 3 anak yang mulai masuk kriteria mulai berkembang dan 19 anak di kriteria Belum Berkembang.

**Table 4.3 Hasil Observasi Siklus I Pertemuan Ketiga**

No	Nama Anak	Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih				persentase	Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi,				Persentase	Menunjukkan bentukbentuk simbol (pra menulis)				Preesentase
		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	
1	Adla	√				25	√				25	√				25
2	Adli	√				25	√				25	√				25
3	Dini		√			50		√			50		√			50
4	Akmal	√				25	√				25	√				25
5	Gazali	√				25		√			50	√				25
6	Gifari	√				25	√				25	√				25
7	Mutiara	√				25	√				25	√				25
8	Syakila	√				25	√				25	√				25
9	Zaki		√			50	√				25		√			50
10	Arfan		√			50		√			50	√				50
11	Nabila	√				25	√				25	√				25
12	Nadila	√				25	√				25	√				25
13	kiya	√				25	√				25		√			50
14	Bilqis		√			50	√				25		√			50
15	Qalbi	√				25	√				25	√				25
16	Aliqa		√			50		√			50		√			50
17	Afdal		√			50	√				25	√				25
18	Husnah		√			50		√			50		√			50
19	Ariska	√				25	√				25	√				25
20	Afifah		√			50		√			50	√				25
21	Fikram	√				25	√				25	√				25
22	fitrah	√				25	√				25	√				25

Dilihat dari Tabel 4.3 hasil dari observasi pada pertemuan ke tiga terdapat 8 orang yang masuk kriteria Mulai berkembang sedangkan 14 orang masuk pada kriteria Belum Berkembang.

Tabel 4.4 Hasil observasi Siklus I pertemuan I,II, dan III.

No	Nama Anak	Presentase Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih			Skor	Presentase Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi			Skor	Menunjukkan bentukbentuk simbol (pra menulis)			skor	Jumlah Skor keseluruhan	%	Kriteria
		P 1	P 2	P 3		P 1	P2	P 3		P 1	P 2	P 3				
1	Adla	25	25	25	75	25	25	25	75	25	25	25	75	225	37.5	MB
2	Adli	25	25	25	75	25	25	25	75	25	25	25	75	225	37.5	MB
3	Dini	25	25	50	100	25	25	50	100	25	25	50	100	300	50	MB
4	Akmal	25	25	25	75	25	25	25	75	25	25	25	75	225	37.5	MB
5	Gazali	25	25	25	75	50	50	50	150	25	25	25	75	300	50	MB
6	Gifari	25	25	25	75	25	25	25	75	25	25	25	75	225	37.5	MB
7	Mutiara	25	25	25	75	25	25	25	75	25	25	25	75	225	37.5	MB
8	Syakila	25	25	25	75	25	25	25	75	25	25	25	75	225	37.5	MB
9	Zaki	25	25	50	100	25	25	25	75	25	25	50	100	275	45.8	MB
10	<b>Arfan</b>	25	25	50	100	25	25	50	100	25	25	50	100	300	50	MB
11	<b>Nabila</b>	25	25	25	75	25	25	25	75	25	25	25	75	225	37.5	MB
12	Nadila	25	25	25	75	25	25	25	75	25	25	25	75	225	37.5	MB
13	kiya	25	25	25	75	25	25	25	75	25	25	50	100	250	41.7	MB
14	Bilqis	25	25	50	100	25	25	50	100	25	25	50	100	300	50	MB
15	Qalbi	25	25	25	75	25	25	25	75	25	25	25	75	225	37.5	MB
16	Aliqa	25	25	50	100	25	25	50	100	25	25	50	100	300	50	MB
17	Afdal	25	50	50	125	25	25	25	75	25	25	25	75	275	45.8	MB
18	Husnah	25	25	50	100	25	25	50	100	25	25	50	100	300	50	MB
19	Ariska	25	25	25	75	25	25	25	75	25	25	25	75	225	37.5	MB
20	Afifah	25	25	50	100	25	25	50	100	25	25	25	75	275	45.8	MB
21	Fikram	25	25	25	75	25	25	25	75	25	25	25	75	225	37.5	MB
22	fitrah	25	25	25	75	25	25	25	75	25	25	25	75	225	37.5	MB

Hasil observasi kemampuan berbahasa anak menggunakan media pembelajaran berbasis aplikasi *Canva* pada siklus I. Dari tabel 4.4 hasil observasi dan evaluasi anak siklus I pertemuan I, II, dan III diatas dapat di perjelas melalui tabel berikut ini.

No	Kriteria	Umlah Anak	Presentase
1	Berkembang Sangat Baik(BSB)	-	
2	Berkembang Sesuai Harapan(BSH)	-	
3	Mulai Berkembang(MB)	22	100%
4	Belum berkembang (BB)		

Berdasarkan hasil Observasi yang di lakukan pada siklus I di RA Aisyiyah Bontorita terdapat 22 anak yang berada pada kriteria mulai berkembang dengan presentase 100%. Hal tersebut di karenakan masih terdapat kekeliruan di setiap indicator sehingga pada siklus I di nyatakan belum berada pada tingkat pencapaian keberhasilan 75% ata berada pada kriteria berkembang sanagat baik.

#### d. Refleksi Siklus I

Kegiatan refleksi yaitu kegiatan yang di lakukan oleh guru dan peneliti setelah kegiatan mengajar. Kegiatan refleksi di lakukan untuk mengevaluasi dan memperbaiki kekurangan pada siklus sebelumnya dengan harapan, memeberi perubahan yang lebih baik lagi terhadap proses pembelajaran yang berkaitan dengan Meningkatkan Bahasa dengan menggunakan media pembelajaran berbasis Aplikasi *Canva* pada siklus I. Berdasarkan hasil observasi pada siklus I dengan menngunakan media pembelajaran berbasis Aplikasi *Canva* anak terlihat tertarik dengan media belajar yang di gunakan dengan menampilkan berbagai gambar dan video animasi.

Meskipun demikian namun peningkatan tersebut belum mencapai indicator keberhasilan yang di terapkan, sehingga perlu adanya perbaikan agar kemampuan Bahasa anak meningkat sesuai target keberhasilan yang ingin di capai. Beberapa hal yang kurang dan perlu di perbaiki antara lain :

- 3) Jaringan internet yang kurang stabil yang membuat lambat mengakses aplikasi *Canva* menjadi salah satu hambatan saat proses pembelajaran. Akhirnya anak menjadi tidak fokus.
- 4) Anak kurang tertib saat video mulai di tampilkan, beberapa anak berebut ingin duduk paling depan.
- 5) Durasi Video animasi yang kurang Panjang.

Berdasarkan permasalahan yang dialami pada siklus I peneliti dan guru Bersama-sama melakukan diskusi untuk mencari solusinya.

### **3. Pelaksanaan Penelitian Tindakan kelas Siklus II**

#### **a. Perencanaan**

Disiklus II ini di laksanakan dalam 3 kali pertemuan seperti pada siklus sebelumnya tahap perencanaanya meliputi kegiatan pertama berkoordinasi dengan guru kelas sebagai kolaborator sebagai pelaksana Tindakan Adapun Tindakan yang akan di lakukan yaitu berkaitan dengan refleksi pada siklus I yaitu Sebelum memulai pembelajaran guru mengakses aplikasi *Canva* terlebih dahulu dan memakai kartu perdana yang memiliki jaringan internet yang stabil, Vidio animasi akan di tampilkan ketika anak-anak duduk dengan rapi dan tidak mengambil posisi temannya yang lain,

dengan begitu anak-anak di harapkan tertib dan lebih fokus saat proses pembelajaran dan Durasi masing-masing video di tambah lebih lama agar anak bisa lebih menyimak dan memahami video yang di tampilkan.

Kedua Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) untuk 3 (tiga) pertemuan dengan Tema yang sama di siklus sebelumnya dengan sub tema yang berbeda . pertemuan pertama pada tanggal 3 Juni 2023 sub tema gunung meletus, pertemuan kedua pada tanggal 5 Juni sub tema tanah longsor dan pertemuan ketiga 7 Juni 2023 sub tema perkotaan.

Ketiga Mempersiapkan instrument penilaian berupa lembar *checklist* yang di gunakan saat penelitian dan alat dokumentasi yang di gunakan masih sama seperti di siklus sebelumnya yaitu gadget. Keempat Mempersiapkan laptop untuk menampilkan video pembelajaran berupa audio visual di aplikasi *Canva*.

#### **b. Pelaksanaan**

Kegiatan Penelitian pada siklus II pertemuan pertama di laksanakan pada tanggal 3 juni 2023, pertemuan kedua 5 Juni 2023 dan pertemuan ketiga 7 juni 2023 . Dengan tema Alam semesta. Jumlah anak yang masuk pada siklus II pertemuan pertama hingga pertemuan ketiga masih sebanyak 22 anak terdiri dari 11 anak perempuan dan 11 anak laki-laki. Sama seperti

Pada Kegiatan awal di laksanakan 10 menit setiap pertemuan mulai dengan baris-berbaris untuk masuk kelas dan melanjutkan kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Sebelum kegiatan pembelajaran di mulai guru memberikan salam yang langsung di jawab oleh anak-anak secara serentak. Kemudian guru menunjuk salah satu anak untuk memimpin do'a di depan temannya. Selesai berdo'a mau belajar dengan membaca surah Al-Fatihah kegiatan selanjutnya guru berdiskusi tentang pegunungan dan suasananya. Kemudian guru melanjutkan untuk menjelaskan kegiatan yang di lakukan pada kegiatan inti.

Memasuki kegiatan inti yang dilaksanakan selama 30 menit anak-anak di arahkan duduk pada posisinya masing-masing selanjutnya anak mengambil peralatan yang mereka butuhkan dan memberikan arahan bahwa mereka harus tertib saat guru menampilkan video di aplikasi *Canva* dengan menggunakan laptop. di setiap pertemuannya.

Dipertemuan pertama ini Setelah kelas kondusif guru menampilkan video suasana pegunungan sekaligus menjelaskan video yang di tampilkan. Salah satu dari mereka pun memberikan komentar “ibu guru saya pernah naik di gunung sama ibu dan bapak di malino” ungkap dini, di ikuti Arfan “ibu guru saya pernah liat gunung besar di kampungnya nenekku” setelah itu anak-anak di ajak menyanyikan lagu naik-naik ke puncak gunung dengan

antusias. Kemudian guru menjelaskan aturan tentang tugas yang akan di berikan yaitu membuat coretan jalan menuju pegunungan (Maze), Membuat bentuk pegunungan dengan tehnik melipat , mengunting dan menempel. Kemudian guru kembali bertanya *“Apakah masih ada anak yang belum jelas dengan kegiatan hari ini?”.* Anak-anak dengan serentak menjawab, *“Sudah bu guru”.* Karena tidak ada anak yang bertanya, anak-anak langsung mengerjakan tugas yang di berikan.

Di pertemuan kedua di kegiatan inti guru menampilkan video tentang tanah longsor sekaligus menjelaskan video yang di tampilkan kali ini durasi nya cukup Panjang agar anak dapat menyimak lebih lama dan mampu memahami dengan baik tentang terjadinya tanah longsor. Kemudian guru menjelaskan aturan tentang tugas yang akan di berikan yaitu memberi tanda perbuatan benar dan salah (penyebab tanah longsor) Kemudian guru kembali bertanya *“Apakah masih ada anak yang belum jelas dengan kegiatan hari ini?”.* Anak-anak dengan serentak menjawab, *“Sudah bu guru”.* Karena tidak ada anak yang bertanya, anak-anak langsung mengerjakan tugas yang di berikan. Untuk tugas menirukan 5 urutan kata (Hujan lebat dan Tanah longsor). Guru terlebih dahulu membacakan kata perkata dan di ulangi oleh anak-anak dengan antusias.

Terakhir pada Prtemuan Ketiga Setelah anak duduk pada posisinya masing-masing selanjutnya anak mengambil peralatan yang mereka butuhkan dan guru memberikan arahan bahwa mereka harus tertib saat guru menampilkan video sekaligus menjelaskan gambaran suasana perkotaan dan penduduknya di aplikasi *Canva* dengan menggunakan laptop. Seperti Video sebelumnya durasi yang di tampilkan cukup lama agar anak dapat menyimak dan memahaminya dengan baik tentang suasana perkotaan dan penduduknya.

Kemudian guru menjelaskan aturan tentang tugas yang akan di berikan yaitu tugas yang pertama membuat Gedung bertingkat dengan mainan balok di kegiatan ini anak terlihat tertib saling berkomunikasi satu sama lain sambil memeperlihatkan susunan baloknya masing-masing kepada guru dan temannya “bu guru liat gedungku tinggi sekali” ungkap fitra, fikram juga memperlihatkan gedungnya “lihat gedungku banyaak warnanya” , tugas selanjutnya menyebutkan nama kota yang mereka ketahui anak-anak pun kompak menjawab “Kota Makassar dan takalar”.

Setelah melakukan kegiatan, kemudian anak-anak dan guru Bersama-sama memebrsihkan ruang kelas. Selesai membersihkan ruang kelas kemudian anak-anak mencuci tangan lalu kembali kedalam kelaas untuk makan *snack*. Sebelum makan Bersama

salah satu anak memimpin berdoa lalu di teruskan dengan makan Bersama di dalam kelas.

Selesai melakukan istirahat pada Kegiatan akhir setiap pertemuan pertama, kedua dan ketiga di siklus II ini di isi dengan kegiatan tanya jawab tentang kegiatan yang telah di lakukan pada hari tersebut. Guru secara bergantian bertanya pada anak-anak tentang perasaan selama melakukan kegiatan dari awal sampai akhir. Semua anak yang di berikan pertanyaan secara bergantian menjawab dengan antusias. Anak-anak merasa senang belajar karna ada video animasi yang di tampilkan setiap pertemuan. Setelah kegiatan tanya jawab kemudian guru melakukan *recalling* tentang kegiatan yang dilakukan pada hari itu.

### **1). Hasil Observasi Siklus II**

Unsur yang diamati dalam pelaksanaan siklus II pertemuan pertama adalah kemampuan Bahasa yaitu Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih, Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi, dan Menunjukkan bentukbentuk simbol (pra menulis).

Dengan mempergunakan data dari hasil observasi peneliti mampu melihat hasil dari kemampuan masing-masing anak melakukan kegiatan. Hasil ini juga di gunakan untuk melihat sejauh mana peningkatan Bahasa anak . Dilihat dari tabel dibawah ini dapat dilihat bahwa anak yang telah mencapai indikator keberhasilan 75%.

**Tabel 4.5 Hasil Observasi Siklus II pertemuan Pertama**

No	Nama Anak	Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih				persentase	Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi,				Persentase	Menunjukkan bentukbentuk simbol (pra menulis)				Preesentase
		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	
1	Adla		√			50		√			50		√			50
2	Adli		√			50		√			50		√			50
3	Dini		√			50		√			50		√			50
4	Akmal		√			50		√			50		√			50
5	Gazali		√			50		√			50		√			50
6	Gifari		√			50		√			50		√			50
7	Mutiara		√			50		√			50		√			50
8	Syakila		√			50		√			50		√			50
9	Zaki		√			50		√			50		√			50
10	<b>Arfan</b>		√			50		√			50		√			50
11	<b>Nabila</b>	√				25	√				25	√				25
12	Nadila	√				25	√				25	√				25
13	kiya	√				25	√				25	√				50
14	Bilqis		√			50	√				25		√			50
15	Qalbi	√				25	√				25	√				25
16	Aliqa		√			50		√			50		√			50
17	Afdal		√			25	√				25	√				25
18	Husnah		√			25		√			50		√			50
19	Ariska	√				25	√				25		√			50
20	Afifah		√			50		√			50		√			50
21	Fikram	√				25	√				25	√				50
22	fitrah	√				25	√				25	√				50

Di lihat dari tabel 4.5 diatas dapat diketahui bahawa jumlah anak yang mencapai kriteria Mulai Berkembang meningkat menjadi 8 orang anak pada setiap indikatornya. Pada pertemuan sebelumnya tingkat keberhasilan pada kriteria Mulai Berkembang berjumlah 8 orang jika di jumlahkan menjadi 16 orang. Pada kegiatan proses pembelajaran.Sedangkan yang masih dalam kriteria Belum Berkembang berjumlah 7 oran

#### 4.6 Hasil Observasi Siklus II pertemuan Kedua

No	Nama Anak	Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih				persentase	Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi,				Persentase	Menunjukkan bentukbentuk simbol (pra menulis)				Preesentase
		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	
1	Adla				√	100				√	100				√	100
2	Adli			√		75			√		75			√		75
3	Dini				√	100				√	100				√	100
4	Akmal				√	100				√	100				√	100
5	Gazali			√		75			√		75			√		75
6	Gifari			√		75			√		75			√		75
7	Mutiara			√		75			√		75			√		75
8	Syakila			√		75			√		75			√		75
9	Zaki			√		75			√		75			√		75
10	<b>Arfan</b>			√		75			√		75			√		75
11	<b>Nabila</b>			√		75			√		75			√		75
12	Nadila			√		75			√		75			√		75
13	kiya			√		75			√		75			√		75
14	Bilqis			√		75			√		75			√		75
15	Qalbi			√		75			√		75			√		75
16	Aliqa			√		75			√		75			√		75
17	Afdal			√		75			√		75			√		75
18	Husnah			√		75			√		75			√		75
19	Ariska			√		75			√		75			√		75
20	Afifah			√		75			√		75			√		75
21	Fikram			√		75			√		75			√		75
22	fitrah			√		75			√		75			√		75

Dengan melihat tabel 4.6 diatas pada tiga indicator di atas yang sudah mencapai pada kriteria berjumlah 19 orang yang telah mencapai kriteria Berkembang Sesuai Harapan dan yang sudah mencapai kriteria berkembang sangat baik berjumlah 3 orang yaitu adla, dini, dan Akmal.

**Tabel 4.7 Hasil Observas Siklus II pertemuan ketiga**

No	Nama Anak	Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih				persentase	Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi,				Persentase	Menunjukkan bentukbentuk simbol (pra menulis)				Preesentase
		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	
1	Adla				√	100				√	100				√	100
2	Adli				√	100				√	100				√	100
3	Dini				√	100				√	100				√	100
4	Akmal				√	100				√	100				√	100
5	Gazali				√	100				√	100				√	100
6	Gifari				√	100				√	100				√	100
7	Mutiara				√	100				√	100				√	100
8	Syakila				√	100				√	100				√	100
9	Zaki				√	100				√	100				√	100
10	<b>Arfan</b>				√	100				√	100				√	100
11	<b>Nabila</b>			√		75				√	75			√		75
12	Nadila				√	100				√	100				√	100
13	kiya			√		75				√	75			√		75
14	Bilqis				√	100				√	100				√	100
15	Qalbi				√	100				√	100				√	100
16	Aliqa				√	100				√	100				√	100
17	Afdal				√	100				√	100				√	100
18	Husnah				√	100				√	100				√	100
19	Ariska				√	100				√	100				√	100
20	Afifah				√	100				√	100				√	100
21	Fikram				√	100				√	100				√	100
22	fitrah				√	100				√	100				√	100

Dengan melihat tabel 4.7 diatas pada tiga indicator di atas yang sudah mencapai pada kriteria berjumlah 20 orang yang telah mencapai kriteria Berkembang Sangat Baik dan yang mencapai kriteria berkembang sesuai harapan berjumlah 2 orang.

Dari hasil Observasi dan evaluasi anak siklus II Pertemuan I,II,dan III di atas dapat

di perjelas dengan tabel **Tabel 4.8** di bawah ini

NO	Nama Anak	Presentase Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih			Skor	Presentase Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi			Skor	Menunjukkan bentukbentuk simbol (pra menulis)			skor	Jumlah Skor keseluruhan
		P1	P2	P3		P1	P2	P3		P1	P2	P3		
1	Adla	50	100	100	250	50	100	100	250	50	100	100	250	750
2	Adli	50	75	100	225	50	75	100	225	50	75	100	225	675
3	Dini	50	100	100	250	50	100	100	250	50	100	100	250	750
4	Akmal	50	100	100	250	50	100	100	250	50	100	100	250	750
5	Gazali	50	75	100	225	50	75	100	225	50	75	100	225	675
6	Gifari	50	75	100	225	50	75	100	225	50	75	100	225	675
7	Mutiara	50	75	100	225	50	75	100	225	50	75	100	225	675
8	Syakila	50	75	100	225	50	75	100	225	50	75	100	225	675
9	Zaki	50	75	100	225	50	75	100	225	50	75	100	225	675
10	Arfan	50	75	100	225	50	75	100	225	50	75	100	225	675
11	Nabila	25	75	75	175	25	75	75	175	25	75	75	175	525
12	Nadila	25	75	100	200	25	75	100	200	25	75	100	200	600
13	kiya	25	75	75	175	25	75	75	175	50	75	75	200	550
14	Bilqis	50	75	100	225	25	75	100	200	50	75	100	225	650
15	Qalbi	25	75	100	200	25	75	100	200	25	75	100	200	600
16	Aliqa	50	75	100	225	50	75	100	225	50	75	100	225	675
17	Afdal	25	75	100	200	25	75	100	200	25	75	100	200	600
18	Husnah	25	75	100	200	50	75	100	225	50	75	100	225	650
19	Ariska	25	75	100	200	25	75	100	200	50	75	100	225	625
20	Afifah	50	75	100	225	50	75	100	225	50	75	100	225	675
21	Fikram	25	75	100	200	25	75	100	200	50	75	100	225	625
22	fitrah	25	75	100	200	25	75	100	200	50	75	100	225	625

Dari tabel hasil observasi dan evaluasi anak siklus II pertemuan I,II, dan III diatas dapat di perjelas memulai table berikut ini:

**Tabel 4.9** Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Anak Pada Siklus II

No	Kriteria	Jumlah Anak	Presntase
1.	Berkembang Sangat Baik(BSB)	20	80%
2.	Berkembang sessoriui Harapan(BSH)	2	20%
3.	Masih Berkembang(MB)		
4.	Belum Berkembang(BB)		

Pada tabel 4.9 di atas maka dapat di ketahui bahwa kemampuan Bahasa pada anak mengalami peningkatan yang signifikan dapat di ketahui bahwa yang dalam kriteria berkembang sangat baik berjumlah 20 anak dengan presentase 80% dan yang termasuk dalam kriteria berkembang sesuai harapan 2 anak denan presentase 20 %.

c. Refleksi Siklus II

Refleksi pada siklus II yang di lakukan peneliti dan guru pada akhir pelaksanaan siklus II. Pada refleksi siklus II membahas mengenai proses pembelajaran yang terjadi saat melakukan Tindakan. Pada siklus II anak-anak lebih tertib dalam proses pembelajaran dan lebih aktif di setiap pertemuan di bandingkan dengan pada siklus I. Selain itu anak-anak juga sudah lebih baik untuk meningkatkan kemampuan bahasanya.

Pada siklus II kemampuan Bahasa anak sudah mengalami peningkatan dan telah memenuhi indicator keberhasilan yaitu 75% dari

keseluruhan jumlah anak yang masuk pada kriteria sangat baik dengan skor minimal 75% sehingga penelitian di rasa cukup sampai pada siklus II. Jika peningkatan Bahasa dengan menggunakan media pembelajaran berbasis Aplikasi *Canva* di lakukan secara kontinyu bukan tidak mungkin kemampuan Bahasa anak akan meningkat sampai 100% karena kemampuan Bahasa akan meningkat apabila media pembelajaran tersebut di gunakan secara berulang-ulang.

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

Kemampuan Bahasa Anak kelompok B di RA Aisyiyah Bontorita telah mengalami peningkatan setelah di beri Tindakan dengan menggunakan media pembelajaran berbasis Aplikasi *Canva* yang di lakukan selama 2 siklus. Pada setiap siklusnya, penelitian ini di lakukan 3 kali pertemuan.

Penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi *Canva* mampu meningkatkan kemampuan Bahasa anak media pembelajaran ini juga mudah di gunakan oleh setiap tenaga pendidik dan dari penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi *canva* seperti ini anak tidak bosan dalam proses pembelajaran di kelas.

Dalam penelitian ini penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi *Canva* di laksanakan untuk meningkatkan kemampuan Bahasa anak. Adapun indicator pencapain yang di tingkatkan dalam penelitian ini adalah Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakatayang lebih, Mengungkapkan

perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi, dan Menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis).

Berdasarkan data hasil penelitian, kemampuan Bahasa anak mengalami peningkatan secara bertahap pada setiap siklusnya. Hasil tersebut menegaskan bahwa dengan menggunakan media pembelajaran berbasis Aplikasi *canva* dapat di jadikan media pembelajaran alternatif yang baru dalam mengoptimalkan peningkatan Bahasa anak. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilaksanakan oleh Ari Nurul Alfian, Mardi Yudhi Putra, Rita wahyuni Arfin, agung Barokah, Ahmad Safei, dan Novan Julian (2022) dengan judul Pemanfaatan Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva metode yang di gunakan dalam penulisan artikel tersebut adalah analisa permasalahan masyarakat, identifikasi masalah dan pencarian solusi permasalahan, pelaksanaan kegiatan, evaluasi kegiatan dan hasil. Dari hasil penelitian ini penulis menyimpulkan bahwa di perlukannya Media pembelajaran menggunakan Canva bagi pendidikan dan tenaga pendidik PAUD.

Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa pembelajaran Bahasa anak berkaitan dengan Penelitian yang di lakukan oleh Khotijah (2016) dengan judul penelitian Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak usia dini. Metode yang di gunakan adalah deskriptif kualitatif. Masalah utama dalam penelitiannya adalah bagaimana strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak Usia dini dan yang terakhir penelitian yang dilakukan oleh Ana Islamiati dengan judul penelitian Upaya pengembangan kemampuan bahasa pada anak usia 4-5 Tahun melalui metode bercerita. Metode penelitian yang di gunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas.

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat di simpulkan bahwa kemampuan Bahasa anak di Kelompok B RA Aisyiyah Bontorita mampu di tingkatkan dengan menggunakan media pembelajaran berbasis Aplikasi *Canva*. Peningkatan yang terjadi dapat terlihat dari upaya penelitian yaitu pelaksanaan Tindakan Siklus I dan Siklus II.

Hal-hal yang di persiapkan dalam menggunakan media pembelajaran berbasis Aplikasi *Canva* ini adalah laptop sebagai alat untuk menampilkan video yang ada di aplikasi tersebut dan menginstal Aplikasi *Canva* dan membuat akun masing-masing. Setelah itu guru bisa membuat video pembelajaran di aplikasi tersebut.

#### **B. Saran**

##### **1. Bagi Guru**

Penggunaan media pembelajaran berbasis Aplikasi *Canva* dapat di jadikan sebagai alternatif dalam meningkatkan Aspek Bahasa pada anak karna telah terbukti dapat meningkatkan kemampuan Bahasa Anak di RA Aisyiyah Bontorita Kab.Takalar. Apabila Guru ingin menggunakan media pembelajaran berbasis Aplikasi *Canva* hendaknya guru menampilkan Video yang lebih kreatif dan interaktif agar anak tidak bosan. Selain itu, guru bisa

memaksimalkan hasil penelitian ini supaya bisa mencapai keberhasilan 100% dalam meningkatkan kemampuan Bahasa anak.

## **2. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Penggunaan media pembelajaran berbasis Aplikasi *Canva* ini dapat di jadikan sebagai refrensi yang berkaitan dengan peningkatan Aspek Bahasa anak dengan lebih di sempurnakan kembali.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adittia, A. (2017). Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas Iv Sd. *Mimbar Sekolah Dasar*, 4(1), 9–20.
- Ahmad Susanto. 2011. Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar Dalam BerbagaiAspek, (Jakarta: Kencana, 2011), Cet 1, 83
- Amalia, Eka Rizki. "Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dengan Metode Bercerita." (2019).
- Anggraini, Vivi, Yulsyofriend Yulsyofriend, dan Indra Yeni. (2019) "Stimulasi perkembangan bahasa anak usia dini melalui lagu kreasi minangkabau pada anak usia dini." *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini* 5.2 (2019): 73-84.
- Asef Umar Fakhruddin, Sukses Menjadi Guru PAUD, (Bandung:Rosdakarya, 2018), Cet 1, 57
- Asmara, A.P.(2015).Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Tentang Pembuatan Koloid. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 15(2), 156.
- Budiman, H.(2017).Peran Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pendidikan. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 31.
- Chaer, A., Leonie A., (2003) *Sosiolinguistik: Perkenalan Awal*, Jakarta:Rineka Cipta.
- Dela Rahmayanti, (2020), "Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Canva Dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar Dasar Listrik dan Elektronika", *Jurnal Vocational Teknik Elektronika dan Informatika*
- Dhien Nurbiana dkk, Metode Perkembangan bahasa, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2009), 18
- Garris Pelangi, (2020), "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA", *Jurnal Sasindo Unpam*, Vol. 8, No. 2, hlm. 87-94.
- Hasnidah, 2015.*MediaPembelajaranKreatif*.Jakarta: Luxima Metro Media
- Heinich, R.et al. (2002). *Instructional media and technology for learning*, 7th edition. New Jersey:Prentice Hall, Inc.

- Hijriyah, U.(2016).Paradigma Pembelajaran Bahasa: Reorientasi Teori, Pendekatan, dan Metode Pengajaran.
- Islamiati, A. (2020). Upaya Mengembangkan Kemampuan Bahasa pada, Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode Bercerita di TK Cahaya Bunda Natar Lampung Selatan. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689-1699.
- Isna, A. (2019). Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Al Athfal: Jurnal Kajian Perkembangan Anak Dan Manajemen Pendidikan Usia Dini*, 2(1), 62-69.
- Kustandi & Sutjipto.(2011).*Medai Pembelajaran Manual dan Digital*.Bogor:Ghalia Indonesia
- Lestari, I. (2021). Perkembangan Bahasa pada Anak Usia 3-4 Tahun. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 2(2), 113-118.
- Morrison, G.S.(2012).Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).PT. Indeks.
- Pelangi, G., Syarif, U., & Jakarta, H.(2020).Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA. *Jurnal Sasindo UNPAM*, 8(2), 79–96.
- Purandina, I.P.Y.(2021).Implementasi Media Digital Untuk Perkembangan Bahasa Inggris Anak Usia Dini. Pratama Widya: JurnalPendidikan..., 6(1).
- Purwanti, R, & Rusminayanti, A (2021). Penggunaan Media Berbasis ICT Dalam Pembelajaran Mata Kuliah Bahasa Inggris Untuk Ank Usia Dini. *E-Chie Journal (Early Childhood Family Parenting Journal)* 1(1), 18-29.
- Rahmayanti, D., & Jaya, P. (2020). Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Canva dengan Pendekatan Saintifik Terhadap Hasil Belajar dasar Listrik dan Elektronika. *Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika dan Informatika)*, 8(4), 107-113.
- Rahyuni, R. (2023) Peningkatan Hasil Belajae Materi Aku Selalu Dekat Dengan Allah SWT Dengan Menerapkan Model Inquiri Di Kelas X SMAS AL-BAHRA. *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan profesi guru Agama islam*, 3(1), 1622-1631
- Rinaldi, A. A., Daryati, D., & Arthur, R. (2017). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual untuk Mata Pelajaran Konstruksi Bangunan. *Jurnal Pensil: Pendidikan Teknik Sipil*, 6(1), 1-7.

- Setiadji, B.(2020).*KONSEP PENDEKATAN BEHAVIORISME BF SKINNER DAN RELEVANSINYA TERHADAP TUJUAN PENDIDIKAN ISLAM* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Sholeh, M., Rachmawati, R. Y., & Susanti, E. (2020). Penggunaan aplikasi Canva untuk membuat konten gambar pada media sosial sebagai upaya mempromosikan hasil produk UKM. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(1), 430-436.
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: kencana.
- Susilo, S. V. (2018). Refleksi Nilai-Nilai Pendidikan Ki Hadjar Dewantara Dalam Upaya Upaya Mengembalikan Jati Diri Pendidikan Indonesia. *Cakrawala Pendas*, 4(1), 33–41.
- Tatodi, Julindri, Jofie H.Mandang, and Sinta EJ Kaunang. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keterlambatan Bicara Pada Anak Autis Di Sekolah Luar Biasa Khusus Autis Permata Hati Manado." *PSIKOPEDIA 2.3* (2021).
- Tyaningsih, A. . (2016). Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini Berbasis Proses Pemerolehan Bahasa Pertama. *Jurnal Barista*, 3(1), 74–82.
- Wangge, M.(2020).Implementasi media pembelajaran berbasis ICT dalam proses pembelajaran matematika di sekolah menengah.*Fraktal:JurnalMatematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(1), 31-38.
- Wondal, R. (2016). Pengaruh Media Pembelajaran Computer Assisted Instruction (CAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Bioedukasi*, 3(2).
- Yusuf, E.B.(2016).Perkembangan dan Pemerilehan Bahasa Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 11(1), 49.
- Zaini, H., & Dewi, K.(2017).Pentingnya media pembelajaran untuk anak usia dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 81-96.



## **LAMPIRAN**

### **Kisi-Kisi Instrumen**

## LAMPIRAN

**INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI  
PERKEMBANGAN BAHASA**

<b>NO</b>	<b>KD</b>	<b>Indikator</b>	<b>Deskripsi</b>
<b>1</b>	3.10 Memahami Bahasa reseptif (menyimak dan membaca)	Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih	Memahami cerita/dongeng yang diceritakan oleh guru
			Mampu membaca dan mengungkapkan sesuatu melalui gambar
<b>2</b>	4.11 menunjukkan kemampuan berbahasa ekspresif (mengungkapkan Bahasa secara verbal dan non verbal)	Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi	Menceritakan sebuah cerita atau gambar yang dilihat
			Mampu menuliskan jawaban atas pertanyaan yang diberikan oleh guru
<b>3</b>	3.12 mengenal keaksaraan awal melalui bermain	Menunjukkan bentuk-bentuk simbol (pra menulis)	Mampu memegang alat tulis dengan benar
			Mampu menuliskan kata sederhana



**LAMPIRAN**  
**Hasil Observasi Peningkatan Bahasa**

The logo of Universitas Muhammadiyah Makassar is a blue shield-shaped emblem. It features a central golden sunburst with Arabic calligraphy in the center. The text 'UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH' is written along the top inner edge, and 'LEMBAGA PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN' is written along the bottom inner edge. There are two yellow stars on either side of the central sunburst.

Tabel 4.1 Hasil Observasi Siklus I pertemuan Pertama

No	Nama Anak	Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih				%	Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi,				%	Menunjukkan bentukbentuk simbol (pra menulis)				%
		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	
1	Adla	√				25	√				25	√				25
2	Adli	√				25	√				25	√				25
3	Dini	√				25	√	√			25	√				25
4	Akmal	√				25	√				25	√				25
5	Gazali	√				25	√				50	√				50
6	Gifari	√				25	√				25	√				25
7	Mutiara	√				25	√				25	√				25
8	Syakila	√				25	√				25	√				25
9	Zaki	√				25	√				25	√				25
10	Arfan	√				25	√				25	√				25
11	Nabila	√				25	√				25	√				25
12	Nadila	√				25	√				25	√				25
13	kiya	√				25	√				25	√				25
14	Bilqis	√				25	√				25	√				25
15	Qalbi	√				25	√				25	√				25
16	Aliqa	√				25	√				25	√				25
17	Afdal	√				25	√				25	√				25
18	Husnah	√				25	√				25	√				25
19	Ariska	√				25	√				25	√				25
20	Afifah	√				25	√				25	√				25
21	Fikram	√				25	√				25	√				25
22	fitriah	√				25	√				25	√				25

Keterangan aspek yang diamati:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Bai

**Tabel 4.2 Hasil observasi Siklus I pertemuan kedua**

No	Nama Anak	Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih				persentase	Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi,				Persentase	Menunjukkan bentukbentuk simbol (pra menulis)				Preesentase
		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	
1	Adla	√				25	√				25	√				25
2	Adli	√				25	√				25	√				25
3	Dini		√			50		√			50		√			50
4	Akmal	√				25	√				25	√				25
5	Gazali	√				25		√			50	√				25
6	Gifari	√				25	√				25	√				25
7	Mutiara	√				25	√				25	√				25
8	Syakila	√				25	√				25	√				25
9	Zaki	√				25	√				25	√				25
10	<b>Arfan</b>		√			25		√			50	√				50
11	<b>Nabila</b>	√				25	√				25	√				25
12	Nadila	√				25	√				25	√				25
13	kiya	√				25	√				25	√				25
14	Bilqis	√				25	√				25	√				25
15	Qalbi	√				25	√				25	√				25
16	Aliqa	√				25	√				25	√				25
17	Afdal		√			50	√				50		√			50
18	Husnah	√				25	√				25	√				25
19	Ariska	√				25	√				25	√				25
20	Afifah	√				25	√				25	√				25
21	Fikram	√				25	√				25	√				25
22	fitrah	√				25	√				25	√				25

Keterangan aspek yang diamati:

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat B

**Table 4.3 Hasil Observasi Siklus I Pertemuan Ketiga**

No	Nama Anak	Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih				persentase	Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi,				Persentase	Menunjukkan bentukbentuk simbol (pra menulis)				Preesentase
		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	
1	Adla	√				25	√				25	√				25
2	Adli	√				25	√				25	√				25
3	Dini		√			50		√			50		√			50
4	Akmal	√				25	√				25	√				25
5	Gazali	√				25		√			50	√				25
6	Gifari	√				25	√				25	√				25
7	Mutiara	√				25	√				25	√				25
8	Syakila	√				25	√				25	√				25
9	Zaki		√			50	√				25		√			50
10	<b>Arfan</b>		√			50		√			50		√			50
11	<b>Nabila</b>	√				25	√				25	√				25
12	Nadila	√				25	√				25	√				25
13	Kiya	√				25	√				25		√			50
14	Bilqis		√			50	√				25		√			50
15	Qalbi	√				25	√				25	√				25
16	Aliqa		√			50		√			50		√			50
17	Afdal		√			50	√				25	√				25
18	Husnah		√			50		√			50		√			50
19	Ariska	√				25	√				25	√				25
20	Afifah		√			50		√			50	√				25
21	Fikram	√				25	√				25	√				25
22	fitrah	√				25	√				25	√				25

Keterangan aspek yang diamati:

- BB : Belum Berkembang  
 MB : Mulai Berkembang  
 BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
 BSB : Berkembang Sangat Baik

**Tabel 4.4 Hasil observasi Siklus I pertemuan I,II, dan III.**

No	Nama Anak	Presentase Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih			Skor	Presentase Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi			Skor	Menunjukkan bentukbentuk simbol (pra menulis)			skor	Jumlah Skor keseluruhan	%	Kriteria
		P 1	P 2	P 3		P 1	P2	P 3		P 1	P 2	P 3				
1	Adla	25	25	25	75	25	25	25	75	25	25	25	75	225	37.5	MB
2	Adli	25	25	25	75	25	25	25	75	25	25	25	75	225	37.5	MB
3	Dini	25	25	50	100	25	25	50	100	25	25	50	100	300	50	MB
4	Akmal	25	25	25	75	25	25	25	75	25	25	25	75	225	37.5	MB
5	Gazali	25	25	25	75	50	50	50	150	25	25	25	75	300	50	MB
6	Gifari	25	25	25	75	25	25	25	75	25	25	25	75	225	37.5	MB
7	Mutiara	25	25	25	75	25	25	25	75	25	25	25	75	225	37.5	MB
8	Syakila	25	25	25	75	25	25	25	75	25	25	25	75	225	37.5	MB
9	Zaki	25	25	50	100	25	25	25	75	25	25	50	100	275	45.8	MB
10	<b>Arfan</b>	25	25	50	100	25	25	50	100	25	25	50	100	300	50	MB
11	<b>Nabila</b>	25	25	25	75	25	25	25	75	25	25	25	75	225	37.5	MB
12	Nadila	25	25	25	75	25	25	25	75	25	25	25	75	225	37.5	MB
13	kiya	25	25	25	75	25	25	25	75	25	25	50	100	250	41.7	MB
14	Bilqis	25	25	50	100	25	25	50	100	25	25	50	100	300	50	MB
15	Qalbi	25	25	25	75	25	25	25	75	25	25	25	75	225	37.5	MB
16	Aliqa	25	25	50	100	25	25	50	100	25	25	50	100	300	50	MB
17	Afdal	25	50	50	125	25	25	25	75	25	25	25	75	275	45.8	MB
18	Husnah	25	25	50	100	25	25	50	100	25	25	50	100	300	50	MB
19	Ariska	25	25	25	75	25	25	25	75	25	25	25	75	225	37.5	MB
20	Afifah	25	25	50	100	25	25	50	100	25	25	25	75	275	45.8	MB
21	Fikram	25	25	25	75	25	25	25	75	25	25	25	75	225	37.5	MB
22	fitrah	25	25	25	75	25	25	25	75	25	25	25	75	225	37.5	MB

Keterangan :

P.I : Pertemuan I

P.II : Pertemuan II

P.III : Pertemuan III

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik

Tabel. 4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Anak Siklus I

No	Kriteria	Umlah Anak	Presentase
1	Berkembang Sangat Baik(BSB)	-	
2	Berkembang Sesuai Harapan(BSH)	-	
3	Mulai Berkembang(MB)	22	100%
4	Belum berkembang (BB)		

Tabel 4.5 Hasil Observasi Siklus II pertemuan Pertama

No	Nama Anak	Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih				persentase	Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi,				Persentase	Menunjukkan bentukbentuk simbol (pra menulis)				Preesentase
		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	
1	Adla		√			50		√			50		√			50
2	Adli		√			50		√			50		√			50
3	Dini		√			50		√			50		√			50
4	Akmal		√			50		√			50		√			50
5	Gazali		√			50		√			50		√			50
6	Gifari		√			50		√			50		√			50
7	Mutiara		√			50		√			50		√			50
8	Syakila		√			50		√			50		√			50
9	Zaki		√			50		√			50		√			50
10	Arfan		√			50		√			50		√			50
11	Nabila	√				25	√				25	√				25
12	Nadila	√				25	√				25	√				25
13	kiya	√				25	√				25	√				50
14	Bilqis		√			50	√				25		√			50
15	Qalbi	√				25	√				25	√				25
16	Aliqa		√			50		√			50		√			50
17	Afdal		√			25	√				25	√				25
18	Husnah		√			25		√			50		√			50
19	Ariska	√				25	√				25		√			50
20	Afifah		√			50		√			50		√			50
21	Fikram	√				25	√				25	√				50
22	fitrah	√				25	√				25	√				50

#### 4.6 Hasil Observasi Siklus II pertemuan Kedua

No	Nama Anak	Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih				persentase	Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi,				Persentase	Menunjukkan bentukbentuk simbol (pra menulis)				Preesentase
		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	
1	Adla				√	100				√	100				√	100
2	Adli			√		75			√		75			√		75
3	Dini				√	100				√	100				√	100
4	Akmal				√	100				√	100				√	100
5	Gazali			√		75			√		75			√		75
6	Gifari			√		75			√		75			√		75
7	Mutiara			√		75			√		75			√		75
8	Syakila			√		75			√		75			√		75
9	Zaki			√		75			√		75			√		75
10	<b>Arfan</b>			√		75			√		75			√		75
11	<b>Nabila</b>			√		75			√		75			√		75
12	Nadila			√		75			√		75			√		75
13	kiya			√		75			√		75			√		75
14	Bilqis			√		75			√		75			√		75
15	Qalbi			√		75			√		75			√		75
16	Aliqa			√		75			√		75			√		75
17	Afdal			√		75			√		75			√		75
18	Husnah			√		75			√		75			√		75
19	Ariska			√		75			√		75			√		75
20	Afifah			√		75			√		75			√		75
21	Fikram			√		75			√		75			√		75
22	fitrah			√		75			√		75			√		75

Tabel 4.7 Hasil Observasi Siklus II pertemuan ketiga

No	Nama Anak	Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih				persentase	Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi,				Persentase	Menunjukkan bentukbentuk simbol (pra menulis)				Preesentase
		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4	
1	Adla				√	100				√	100				√	100
2	Adli				√	100				√	100				√	100
3	Dini				√	100				√	100				√	100
4	Akmal				√	100				√	100				√	100
5	Gazali				√	100				√	100				√	100
6	Gifari				√	100				√	100				√	100
7	Mutiara				√	100				√	100				√	100
8	Syakila				√	100				√	100				√	100
9	Zaki				√	100				√	100				√	100
10	<b>Arfan</b>				√	100				√	100				√	100
11	<b>Nabila</b>			√		75			√		75			√		75
12	Nadila				√	100				√	100				√	100
13	kiya			√		75			√		75			√		75
14	Bilqis				√	100				√	100				√	100
15	Qalbi				√	100				√	100				√	100
16	Aliqa				√	100				√	100				√	100
17	Afdal				√	100				√	100				√	100
18	Husnah				√	100				√	100				√	100
19	Ariska				√	100				√	100				√	100
20	Afifah				√	100				√	100				√	100
21	Fikram				√	100				√	100				√	100
22	fitriah				√	100				√	100				√	100

Dari hasil Observasi dan evaluasi anak siklus II Pertemuan I,II,dan III di atas dapat

di perjelas dengan tabel **Tabel 4.8** di bawah ini

NO	Nama Anak	Presentase Menceritakan kembali apa yang didengar dengan kosakata yang lebih			Skor	Presentase Mengungkapkan perasaan, ide dengan pilihan kata yang sesuai ketika berkomunikasi			Skor	Menunjukkan bentukbentuk simbol (pra menulis)			skor	Jumlah Skor keseluruhan
		P1	P2	P3		P1	P2	P3		P1	P2	P3		
1	Adla	50	100	100	250	50	100	100	250	50	100	100	250	750
2	Adli	50	75	100	225	50	75	100	225	50	75	100	225	675
3	Dini	50	100	100	250	50	100	100	250	50	100	100	250	750
4	Akmal	50	100	100	250	50	100	100	250	50	100	100	250	750
5	Gazali	50	75	100	225	50	75	100	225	50	75	100	225	675
6	Gifari	50	75	100	225	50	75	100	225	50	75	100	225	675
7	Mutiara	50	75	100	225	50	75	100	225	50	75	100	225	675
8	Syakila	50	75	100	225	50	75	100	225	50	75	100	225	675
9	Zaki	50	75	100	225	50	75	100	225	50	75	100	225	675
10	Arfan	50	75	100	225	50	75	100	225	50	75	100	225	675
11	Nabila	25	75	75	175	25	75	75	175	25	75	75	175	525
12	Nadila	25	75	100	200	25	75	100	200	25	75	100	200	600
13	kiya	25	75	75	175	25	75	75	175	50	75	75	200	550
14	Bilqis	50	75	100	225	25	75	100	200	50	75	100	225	650
15	Qalbi	25	75	100	200	25	75	100	200	25	75	100	200	600
16	Aliqa	50	75	100	225	50	75	100	225	50	75	100	225	675
17	Afdal	25	75	100	200	25	75	100	200	25	75	100	200	600
18	Husnah	25	75	100	200	50	75	100	225	50	75	100	225	650
19	Ariska	25	75	100	200	25	75	100	200	50	75	100	225	625
20	Afifah	50	75	100	225	50	75	100	225	50	75	100	225	675
21	Fikram	25	75	100	200	25	75	100	200	50	75	100	225	625
22	fitrah	25	75	100	200	25	75	100	200	50	75	100	225	625

**Tabel 4.9** Rekapitulasi Hasil Observasi Kemampuan Bahasa Anak Pada Siklus II

No	Kriteria	Jumlah Anak	Presntase
1.	Berkembang Sangat Baik(BSB)	20	80%
2.	Berkembang sessuai Harapan(BSH)	2	20%
3.	Masih Berkembang(MB)		
4.	Belum Berkembang(BB)		



## INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU

Senin, 29 Mei 2023

Aspek yang di amati		Skor			
<b>A. Kegiatan Awal</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Mengkondisikan kelas				√
2.	Menyiapkan Media pembelajaran				√
3.	Mengajukan pertanyaan kepada anak				√
4.	Berinteraksi dengan anak				√
5.	Mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman anak				√
		Rata-rata butir A=20			
<b>B. Kegiatan Inti (Mengetahui Huruf )</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan indikator yang akan di capai				√
2.	Menfasilitasi kegiatan mengenal Huruf				√
3.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut/sesuai RPPH				√
4.	Menguasai kelas				√
5.	Melaksanakan penerapan Media pembelajaran berbasis Aplikasi <i>Canva</i> dalam mengenal huruf sesuai dengan alokasi waktu yang di rencanakan			√	
6.	Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar secara jelas dan mudah di mengerti anak				√
		Rata-rata butir B=23			
<b>C. Istirahat</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Menuntun anak untuk membaca doa sebelum dan sesudah makan				√
2.	Menguji Hasil media <i>canva</i> dalam mengenal huruf				√
		Rata-rata Butir C=8			

<b>D.Kegiatan Konsep</b>		1	2	3	4
1.	Melakukan evaluasi kegiatan				√
2.	Mengumpulkn hasil kerja sebagai bahan portofolio				√
		Rta-rata butir D =8			

Nilai Rata-rata

$$R = \frac{A + B + C + D}{4} = 14,7$$

4

Deskriptor:

Skor 1 : tidak di lakukan oleh guru

Skor 2 : di lakukan oleh guru tetapi masih kurang baik

Skor 3 : di lakukan oleh guru dengan cukup baik

Skor 4 : di lakukan oleh guru dengan baik

Skor 5 : di lakukan oleh guru dengan sangat baik



## INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU

Selasa, 30 Mei 2023

Aspek yang di amati		Skor			
<b>A. Kegiatan Awal</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Mengkondisikan kelas				√
2.	Menyiapkan Media pembelajaran				√
3.	Mengajukan pertanyaan kepada anak				√
4.	Berinteraksi dengan anak				√
5.	Mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman anak				√
		Rata-rata butir A=20			
<b>B. Kegiatan Inti (Mengenal Huruf )</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan indikator yang akan di capai				√
2.	Menfasilitasi kegiatan mengenal Huruf				√
3.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut/sesuai RPPH				√
4.	Menguasai kelas				√
5.	Melaksanakan penerapan Media pembelajaran berbasis Aplikasi <i>Canva</i> dalam mengenal huruf sesuai dengan alokasi waktu yang di rencanakan			√	
6.	Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar secara jelas dan mudah di mengerti anak				√
		Rata-rata butir B=23			
<b>C.Istirahat</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Menuntun anak untuk membaca doa sebelum dan sesudah makan				√
2.	Menguji Hasil media <i>canva</i> dalam mengenal huruf				√

		Rata-rata Butir C=8			
<b>D.Kegiatan Konsep</b>		1	2	3	4
1.	Melakukan evaluasi kegiatan				√
2.	Mengumpulkn hasil kerja sebagai bahan portofolio				√
		Rta-rata butir D =8			

Nilai Rata-rata

$$R = \frac{A + B + C + D}{4} = 14,7$$

4

Deskriptor:

Skor 1 : tidak di lakukan oleh guru

Skor 2 : di lakukan oleh guru tetapi masih kurang baik

Skor 3 : di lakukan oleh guru dengan cukup baik

Skor 4 : di lakukan oleh guru dengan baik

Skor 5 : di lakukan oleh guru dengan sangat baik



## INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU

**Rabu, 31 Mei 2023**

Aspek yang di amati		Skor			
<b>A. Kegiatan Awal</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Mengkondisikan kelas				√
2.	Menyiapkan Media pembelajaran				√
3.	Mengajukan pertanyaan kepada anak				√
4.	Berinteraksi dengan anak				√
5.	Mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman anak				√
		Rata-rata butir A=20			
<b>B. Kegiatan Inti (Mengenal Huruf )</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan indikator yang akan di capai				√
2.	Menfasilitasi kegiatan mengenal Huruf				√
3.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut/sesuai RPPH				√
4.	Menguasai kelas				√
5.	Melaksanakan penerapan Media pembelajaran berbasis Aplikasi <i>Canva</i> dalam mengenal huruf sesuai dengan alokasi waktu yang di rencanakan				√
6.	Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar secara jelas dan mudah di mengerti anak				√
		Rata-rata butir B=24			
<b>C.Istirahat</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Menuntun anak untuk membaca doa sebelum dan sesudah makan				√
2.	Menguji Hasil media <i>canva</i> dalam mengenal huruf				√

		Rata-rata Butir C=8			
<b>D.Kegiatan Konsep</b>		1	2	3	4
1.	Melakukan evaluasi kegiatan				√
2.	Mengumpulkn hasil kerja sebagai bahan portofolio				√
		Rta-rata butir D =8			

Nilai Rata-rata

$$R = \frac{A + B + C + D}{4} = 15$$

4

Deskriptor:

Skor 1 : tidak di lakukan oleh guru

Skor 2 : di lakukan oleh guru tetapi masih kurang baik

Skor 3 : di lakukan oleh guru dengan cukup baik

Skor 4 : di lakukan oleh guru dengan baik

Skor 5 : di lakukan oleh guru dengan sangat baik



## INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU

Sabtu, 3 Juni 2023

Aspek yang di amati		Skor			
<b>A. Kegiatan Awal</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Mengkondisikan kelas				√
2.	Menyiapkan Media pembelajaran				√
3.	Mengajukan pertanyaan kepada anak				√
4.	Berinteraksi dengan anak				√
5.	Mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman anak				√
		Rata-rata butir A=20			
<b>B. Kegiatan Inti (Mengenal Huruf )</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan indikator yang akan di capai				√
2.	Menfasilitasi kegiatan mengenal Huruf				√
3.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut/sesuai RPPH				√
4.	Menguasai kelas				√
5.	Melaksanakan penerapan Media pembelajaran berbasis Aplikasi <i>Canva</i> dalam mengenal huruf sesuai dengan alokasi waktu yang di rencanakan				√
6.	Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar secara jelas dan mudah di mengerti anak				√
		Rata-rata butir B=24			
<b>C.Istirahat</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Menuntun anak untuk membaca doa sebelum dan sesudah makan				√
2.	Menguji Hasil media <i>canva</i> dalam mengenal huruf				√

		Rata-rata Butir C=8			
<b>D.Kegiatan Konsep</b>		1	2	3	4
1.	Melakukan evaluasi kegiatan				√
2.	Mengumpulkn hasil kerja sebagai bahan portofolio				√
		Rta-rata butir D =8			

Nilai Rata-rata

$$R = \frac{A + B + C + D}{4} = 15$$

4

Deskriptor:

Skor 1 : tidak di lakukan oleh guru

Skor 2 : di lakukan oleh guru tetapi masih kurang baik

Skor 3 : di lakukan oleh guru dengan cukup baik

Skor 4 : di lakukan oleh guru dengan baik

Skor 5 : di lakukan oleh guru dengan sangat baik



## INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU

Sabtu, 5 Juni 2023

Aspek yang di amati		Skor			
<b>A. Kegiatan Awal</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Mengkondisikan kelas				√
2.	Menyiapkan Media pembelajaran				√
3.	Mengajukan pertanyaan kepada anak				√
4.	Berinteraksi dengan anak				√
5.	Mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman anak				√
		Rata-rata butir A=20			
<b>B. Kegiatan Inti (Mengenal Huruf )</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan indikator yang akan di capai				√
2.	Menfasilitasi kegiatan mengenal Huruf				√
3.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut/sesuai RPPH				√
4.	Menguasai kelas				√
5.	Melaksanakan penerapan Media pembelajaran berbasis Aplikasi <i>Canva</i> dalam mengenal huruf sesuai dengan alokasi waktu yang di rencanakan				√
6.	Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar secara jelas dan mudah di mengerti anak				√
		Rata-rata butir B=24			
<b>C.Istirahat</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Menuntun anak untuk membaca doa sebelum dan sesudah makan				√
2.	Menguji Hasil media <i>canva</i> dalam mengenal huruf				√

		Rata-rata Butir C=8			
<b>D.Kegiatan Konsep</b>		1	2	3	4
1.	Melakukan evaluasi kegiatan				√
2.	Mengumpulkn hasil kerja sebagai bahan portofolio				√
		Rta-rata butir D =8			

Nilai Rata-rata

$$R = \frac{A + B + C + D}{4} = 15$$

4

Deskriptor:

Skor 1 : tidak di lakukan oleh guru

Skor 2 : di lakukan oleh guru tetapi masih kurang baik

Skor 3 : di lakukan oleh guru dengan cukup baik

Skor 4 : di lakukan oleh guru dengan baik

Skor 5 : di lakukan oleh guru dengan sangat baik



## INSTRUMEN PENILAIAN KINERJA GURU

Sabtu, 7 Juni 2023

Aspek yang di amati		Skor			
<b>A. Kegiatan Awal</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Mengkondisikan kelas				√
2.	Menyiapkan Media pembelajaran				√
3.	Mengajukan pertanyaan kepada anak				√
4.	Berinteraksi dengan anak				√
5.	Mengaitkan pembelajaran dengan pengalaman anak				√
		Rata-rata butir A=20			
<b>B. Kegiatan Inti (Mengetahui Huruf)</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan indikator yang akan di capai				√
2.	Menfasilitasi kegiatan mengetahui Huruf				√
3.	Melaksanakan pembelajaran secara runtut/sesuai RPPH				√
4.	Menguasai kelas				√
5.	Melaksanakan penerapan Media pembelajaran berbasis Aplikasi <i>Canva</i> dalam mengetahui huruf sesuai dengan alokasi waktu yang di rencanakan				√
6.	Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar secara jelas dan mudah di mengerti anak				√
		Rata-rata butir B=24			
<b>C. Istirahat</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1.	Menuntun anak untuk membaca doa sebelum dan sesudah makan				√
2.	Menguji Hasil media <i>canva</i> dalam mengetahui huruf				√
		Rata-rata Butir C=8			

<b>D.Kegiatan Konsep</b>		1	2	3	4
1.	Melakukan evaluasi kegiatan				√
2.	Mengumpulkn hasil kerja sebagai bahan portofolio				√
		Rta-rata butir D =8			

Nilai Rata-rata

$$R = \frac{A + B + C + D}{4} = 15$$

4

Deskriptor:

Skor 1 : tidak di lakukan oleh guru

Skor 2 : di lakukan oleh guru tetapi masih kurang baik

Skor 3 : di lakukan oleh guru dengan cukup baik

Skor 4 : di lakukan oleh guru dengan baik

Skor 5 : di lakukan oleh guru dengan sangat baik



# LAMPIRAN RPPH



**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
RA AISYIYAH BONTORRITA**

Semester/Minggu ke/Hari ke: II / 17 / 1  
 Hari /tgl : 29 Mei 2023  
 Kelompok usia : B  
 Tema/sub tema : Alam semesta / Bumi  
 KD : 1.1-1.2-2.2-2.3-3.1-4.1-3.2-4.2-  
 3.5-4.5-3.11-4.11  
 Materi : - Alam semesta ciptaan Tuhan

- Bersyukur
- Mengetahui apa yang terjadi
- Mengembangkan hasil karyanya
- Hafalan doa sehari - hari
- Perbuatan baik terhadap sesama
- Konsep penjumlahan
- Sajak sederhana

Kegiatan main: Kelompok dengan kegiatan pengaman  
 Alat dan bahan :  
 - Batu / kerikil  
 - Kain , pewarna  
 - Kertas  
 - Pensil  
 - Laptop

Karakter : Peduli lingkungan

**Proses kegiatan**

**A. PEMBUKAAN:**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang bumi dengan menampilkan video animasi
3. Berdiskusi tentang benda - benda yang ada di bumi dengan menampilkan video animasi
4. Lomba mengumpulkan batu
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

**B. INTI**

1. Menghitung / menjumlahkan batu
2. Mengelompokkan batu berdasarkan besar - kecil
3. Membuat sajak sederhana tentang bumi

**C. RECALLING:**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain

3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### D. PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

#### E. RENCANA PENILAIAN

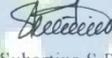
1. Sikap
2. Bersyukur atas nikmat Tuhan
3. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
4. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menceritakan tentang bumi
  - b. Dapat menyebutkan benda-benda yang ada di bumi
  - c. Dapat mengelompokkan batu berdasarkan bentuk / ukurannya
  - d. Dapat membuat dan jumpitan dengan batu kerikil
  - e. Dapat membuat sajak tentang bumi

Takalar, 29 Mei 2023

Peneliti

Guru Kelompok B

  
Fina Uyun Fadillah

  
Suhartina S. Pd



**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
RA AISYIYAH BONTORRITA**

Semester/Minggu ke/Hari ke : II / 17 / 2  
 Hari /tgl : 30 Mei 2023  
 Kelompok usia : B  
 Tema/sub tema : Alam semesta / Bumi  
 KD : 1.1-1.2-2.2-2.3-3.1-4.1-3.2-4.2-3.5-4.5-3.13-4.13  
 Materi : - Alam semesta ciptaan Tuhan

- Bersyukur
- Mengetahui apa yang terjadi
- Mengembangkan hasil karyanya
- Hafalan doa sehari - hari
- Perbuatan baik terhadap sesama
- Konsep penjumlahan
- Beradaptasi dengan lingkungan

Kegiatan main : Kelompok dengan kegiatan pengaman

Alat dan bahan : - Tanah liat  
 - Krayon  
 - Kertas  
 - Pensil  
 - Laptop

Karakter : Kreatif

**Proses kegiatan**

**A. PEMBUKAAN:**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang bumi
3. Berdiskusi tentang benda - benda yang ada di bumi
4. Menyanyi lagu pemandangan
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

**B. INTI**

1. Bermain / membuat bentuk dengan tanah liat
2. Menyebutkan benda - benda yang terbuat dari tanah liat ( kualiti )
3. Mencetak dengan jari pada gambar guci
4. Mengelompokkan benda - benda yang ada disekitarnya

**C. RECALLING:**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

**D. PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

**E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  1. Bersyukur atas nikmat Tuhan
  2. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat menceritakan tentang bumi
  - b. Dapat menyebutkan benda – benda yang terbuat dari tanah liat
  - c. Dapat mengelompokkan benda – benda yang ada disekitarnya
  - d. Dapat membuat bentuk dengan tanah liat
  - e. Dapat menggambar bebas pemandangan sekitarnya

Takalar, 30 Mei 2023

Peneliti

  
Fina Uyun Fadillah

Guru Kelompok B

  
Suhartina S.Pd

**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
RA AISYIYAH BONTORRITA**

Semester/Minggu ke/Hari ke : II / 17 / 3  
 Hari /tgl : 31 Mei 2023  
 Kelompok usia : B  
 Tema/sub tema : Alam semesta / Pedesaan  
 KD : 1.1-1.2-2.1-2.3-2.5-3.1-4.1-3.2-4.2-3.8-4.8-3.13-4.13  
 Materi : - Alam semesta ciptaan Tuhan

- Bersyukur
- Kebersihan diri sendiri
- Mengembangkan hasil karyanya
- Bercerita tentang pengalaman
- Hafalan doa sehari - hari
- Perbuatan baik terhadap sesama
- Suasana pedesaan
- Beradaptasi dengan lingkungan

Kegiatan main : Kelompok dengan kegiatan pengaman  
 Alat dan bahan : - Jerami kering

- Krayon
- Kertas
- Pensil

- Laptop  
 Karakter : Peduli sosial

**Proses kegiatan**

**A. PEMBUKAAN:**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang pedesaan
3. Berdiskusi tentang suasana pedesaan
4. Melompahi parit

5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

**B. INTI**

1. Menyanyi lagu desaku
2. Membuat orang – orangan sawah dengan jerami
3. Menggambar suasana desa
4. Menceritakan isi gambar yang telah dibuat dengan tulisan sederhana

**C.RECALLING:**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan

**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
RA AISYIYAH BONTORRITA**

---

Semester/Minggu ke/Hari ke : II / 17 / 5  
 Hari /tgl : 5 Juni 2023  
 Kelompok usia : B  
 Tema/sub tema : Alam semesta / Pegunungan ( tanah longsor )  
 KD : 1.1-2.2-2.7-2.5-2.9-3.1-4.1-3.2-4.2-3.8-4.8-3.13  
 -4.13  
 Materi : - Alam semesta ciptaan Tuhan

- Mengetahui apa yang terjadi
- Bercerita pengalaman
- Mengendalikan emosi
- Bercerita tentang pengalaman
- Hafalan doa sehari - hari
- Perbuatan baik terhadap sesama
- Suasana pegunungan
- Beradaptasi dengan lingkungan

Kegiatan main : Kelompok dengan kegiatan pengaman

Alat dan bahan : - Pasir  
 - Air  
 - Kertas  
 - Pensil  
 - Laptop

Karakter : Toleransi

**Proses kegiatan**

**A. PEMBUKAAN:**

1. Penerapan SOP pembukaan
2. Berdiskusi tentang pegunungan
3. Berdiskusi tentang tanah longsor
4. Bermain perosotan
5. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

**B. INTI**

1. Memberi tanda perbuatan benar dan salah ( penyebab tanah longsor )
2. Bermain di bak pasir ( membuat tanah longsor )
3. Permainan warna usap abur gambar pohon
4. Menirukan 4 urutan kata

**C. RECALLING:**

1. Merapikan alat-alat yang telah digunakan

2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### **D. PENUTUP**

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

#### **E. RENCANA PENILAIAN**

1. Sikap
  1. Bersyukur atas nikmat Tuhan
  2. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat bercerita tentang daerah pegunungan
  - b. Dapat menyebutkan penyebab terjadinya tanah longsor
  - c. Dapat membedakan perbuatan benar dan salah
  - d. Dapat mewarnai gambar dengan usap abur
  - e. Dapat menirukan 4 urutan kata

Takalar, 5 Juni 2023

Peneliti

Guru Kelompok B

  
Fina Uyun Fadillah

  
Suhartina S.Pd

2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan bermain
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### D. PENUTUP

1. Menanyakan perasaannya selama hari ini
2. Berdiskusi kegiatan apa saja yang sudah dimainkannya hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan-pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok
5. Penerapan SOP penutupan

#### E. RENCANA PENILAIAN

1. Sikap
  1. Bersyukur atas nikmat Tuhan
  2. Menggunakan kata sopan pada saat bertanya
2. Pengetahuan dan ketrampilan
  - a. Dapat bercerita tentang daerah perkotaan
  - b. Dapat menyebutkan nama kota yang dikenal anak
  - c. Dapat membuat bentuk gedung betingkat dengan kubus
  - d. Dapat membedakan perbuatan baik dan buruk
  - e. Dapat mengulang kalimat yang sudah didengar

Takalar 7 Juni 2023

Peneliti

Guru Kelompok B

  
Fina Uyun Fadillah

  
Suhartina S.Pd

# LAMPIRAN

## Dokumentasi









# LAMPIRAN

## Persuratan





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Telp.866972 Fax (0411)865588 Makassar 90221 e-mail :lp3m@unismuh.ac.id

Nomor : 1575/05/C.4-VIII/V/1444/2023

03 Dzulqa'dah 1444 H

Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal

23 May 2023 M

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,

Bapak / Ibu Kepala Sekolah

RA AISYIAH BONTORITA

di -

TAKALAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 13585/FKIP/A.4-II/V/1444/2023 tanggal 22 Mei 2023, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : **FINA UYUN FADILLAH**

No. Stambuk : **10545 1102819**

Fakultas : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Jurusan : **Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

Pekerjaan : **Mahasiswa**

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

**"PENINGKATAN ASPEK BAHASA ANAK DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI CANVA DI RA AISYIAH BONTORITA KAB. TAKALAR"**

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 26 Mei 2023 s/d 26 Juli 2023.

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khaeran

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua LP3M,

**Dr. Ir. Abubakar Idhan, MP.**  
**NBM 101 7716**

05-23



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PRODI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar  
Telp : 0411-860037/860132 (Fax)  
Email : fkip@umuh.ac.id  
Web : www.fkip.umuh.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

**KETERANGAN VALIDASI**  
**NO. PG-PAUD/ / /1445/2023**

Program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar telah memvalidasi instrumen untuk keperluan penelitian yang berjudul

**“Peningkatan Aspek Bahasa Anak Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Canva* Di RA Aisyiyah Bontorita Kab.Takalar”**

Nama : Fina Uyun Fadillah

NIM : 105451102819

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Setelah diperiksa secara teliti dan seksama oleh tim penilai, maka perangkat pembelajaran yang terdiri dari :

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)  
Dan instrumen penelitian terdiri dari
2. Lembar Observasi Anak
3. Lembar Observasi Guru

Dinyatakan telah memenuhi:

**Validasi Isi dan Validasi Realibilitas**

Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, Agustus 2023

Mengetahui,  
Ketua Prodi Pendidikan Guru  
Pendidikan Anak Usia Dini

Penilai

**H.J. Musfira, S.Ag., M.Pd**  
NIDN. 0919107402

**Dr. Tasrif Akib, M.Pd**  
NBM: 951830



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PRODI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar  
Telp : 0411-860837/860132 (Fax)  
Email : fkip@unismuh.ac.id  
Web : www.fkip.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

**KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : FINA UYUN FADILLAH  
Nim : 105451101019  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Judul Proposal : **Peningkatan Aspek Bahasa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Di RA Aisyiyah Bontorita Kab.Takalar**  
Pembimbing : 1. Dr. Tasrif Akib, S.Pd., M.Pd  
2. HJ Musfira, S.Ag., M.Pd

No	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1		- Bab 1 - Kertas & Kerangka pikir - Metode penelitian - perbaikan catatan	
2	17/6/2023	- Hasil penelitian & pengelompokan deskripsi setiap anggota PT - perbaikan catatan	
3	30/6/2023	- Hasil penelitian (deskripsi secara mentah)	

**Catatan :** Mahasiswa dapat mengikuti Seminar Proposal jika telah melakukan pembimbingan minimal 3 (tiga) kali dan proposal telah disetujui oleh pembimbing.

Ketua Prodi  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

**Dr. Tasrif Akib, S.Pd, M.Pd**  
NBM: 951830



Terakreditasi Institusi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 PRODI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Jalan Sultan Alauddin No. 259/Makassar  
 Telp. : 0411-860837/860132 (Fax)  
 Email : fkip@unismuh.ac.id  
 Web : www.fkip.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

**KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : FINA UYUN FADILLAH  
 Nim : 105451101019  
 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
 Judul Proposal : **Peningkatan Aspek Bahasa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Di RA Aisyiyah Bontorita Kab.Takalar**  
 Pembimbing : 1. Dr. Tasrif Akib, S.Pd., M.Pd  
 2. HJ Musfira, S.Ag., M.Pd

No	Hari/Tanggal	UraianPerbaikan	Tanda Tangan
4.	5/7/2023	Hasil penelitian dan pembahasan (perhatikan Catatan) - Pembahasan diberi pengruhan - Daftar pustaka.	
5	17/7/2023	Abstrak: - perbaiki Catatan - lengkapi lampiran	
6.	24/7/2023	Acc Skripsi sudah	

**Catatan :** Mahasiswa dapat mengikuti Seminar Proposal jika telah melakukan pembimbingan minimal 3 (tiga) kali dan proposal telah disetujui kedua pembimbing.

Ketua Prodi  
 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

**Dr.Tasrif Akib, S.Pd, M.Pd**  
 NBM: 951830



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PRODI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar  
Telp : 0411-860837/860132 (fas)  
Email : fkip@unismuh.ac.id  
Web : www.fkip.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

**KARTU KONTROL BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Fina Uyun Fadillah  
Nim : 105451102819  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Judul Proposal : Meningkatkan Motorik Halus Anak Usia Dini melalui Seni Melipat Kertas di TK Almubarak Tonrorita Kecamatan Biringbulu Kabupaten Gowa  
Pembimbing : 1. Dr. Tasrif Akib, M.Pd  
2. HJ. Musfira.S.Ag., M.Pd

No	Hari/Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Rabu / 14 Juni 2023	- Perbaiki penulisan reabasi, sesuai dengan panduan penulisan	Musfira
2.	Senin / 19 Juni 2023	- Perbaiki instrumen penelitian	Musfira
3.	Selasa / 27 Juni 2023	- Perbaiki abstrak	Musfira
4.	Senin / 1 Juli 2023	- Perbaiki Daftar Pustaka	Musfira
5.	Kamis / 6 Juli 2023	- Perbaiki penulisan hasil penelitian dengan merevisi indikator perspektif	Musfira
6.	Kamis / 27 Juli 2023	- Perbaiki kesimpulan Ace	Musfira

**Catatan :** Mahasiswa dapat mengikuti Seminar Skripsi jika telah melakukan pembimbingan minimal 3 (tiga) kali dan proposal telah disetujui kedua pembimbing.

Ketua Prodi  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

**Dr. Tasrif Akib, S.Pd, M.Pd**  
NBM: 951830



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PRODI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar  
Telp : 0411-860837/860132 (Fax)  
Email : fkip@unismuh.ac.id  
Web : www.fkip.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

### KONTROL PELAKSANAAN PENELITIAN

Nama : Fina Uyun Fadillah  
NIM : 105451102819  
Judul Penelitian : Peningkatan Aspek Bahasa Anak Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Canva* Di RA Aisyiyah Bontorita Kab.Takalar.  
Tanggal Ujian Proposal : 25 April 2023

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian :

No.	Tanggal	Kegiatan	Paraf Guru
1.	23 Mei 2023	Persuratan ke RA Aisyiyah Bontorita Kab.Takalar	<i>l</i>
2.	29 Mei 2023	Pelaksanaan Tindakan Siklus I peremuan I	<i>l</i>
3.	30 Mei 2023	Pelaksanaan Tindakan Siklus I peremuan II	<i>l</i>
4.	31 Mei 2023	Pelaksanaan Tindakan Siklus I peremuan III	<i>l</i>
5.	3 Juni 2023	Pelaksanaan Tindakan Siklus II peremuan I	<i>l</i>
6.	5 Juni 2023	Pelaksanaan Tindakan Siklus II peremuan II	<i>l</i>
7.	7 Juni 2023	Pelaksanaan Tindakan Siklus II peremuan III	<i>l</i>
8.	10 Juni 2023	Persuratan ke RA Aisyiyah Bontorita Kab.Takalar	<i>l</i>

Takalar, Juni 2023

Kepala RA Aisyiyah Bontorita

*Salmawati, S.Pd.I*  
Salmawati, S.Pd.I



RA AISIYIAH BONTORITA  
KABUPATEN TAKALAR  
Alamat: Jl. Gallarang Bontomangape No.1 Bontorita

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 135/RA-AB/21.02/07/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Salmawati, S.Pd.I

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Fina Uyun Fadillah

NIM : 105451102819

Pekerjaan : Mahasiswi (S-1)

Telah selesai melaksanakan kegiatan penelitian di RA Aisyiah Bontorita Kabupaten Takalar. Dengan judul penelitian : **Peningkatan Aspek Bahasa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Canva* di RA Aisyiah Bontorita..**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Galesong, 30 Mei 2023

Kepala RA

Aisyiah Bontorita

Salmawati, S.Pd.I





MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN

Alamat kantor: Jl. Sultan Alauddin No.259 Makassar 90221 Tlp.(0411) 866972,881593, Fax.(0411) 865588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT**

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,  
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Fina yun fadillah

Nim : 105451102819

Program Studi : PG. PAUD

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	9 %	10 %
2	Bab 2	15 %	25 %
3	Bab 3	8 %	10 %
4	Bab 4	9 %	10 %
5	Bab 5	5 %	5%

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 11 Agustus 2023  
Mengetahui

Kepala UPT- Perpustakaan dan Penerbitan,



Fadillah, S.Hum.,M.I.P  
NPM. 964 591

Jl. Sultan Alauddin no 259 makassar 90222  
Telepon (0411)866972,881 593,fax (0411)865 588  
Website: [www.library.unismuh.ac.id](http://www.library.unismuh.ac.id)  
E-mail : [perpustakaan@unismuh.ac.id](mailto:perpustakaan@unismuh.ac.id)

# BAB I fina uyun fadillah

## 105451102819

by Tahap Tutup

**Submission date:** 10-Aug-2023 02:52PM (UTC+0700)  
**Submission ID:** 2143876358  
**File name:** BAB\_I\_-\_2023-08-10T155141.873.docx (39.93K)  
**Word count:** 1088  
**Character count:** 7479

BAB I fina yun fadillah 105451102819

ORIGINALITY REPORT

<b>9%</b> SIMILARITY INDEX	<b>9%</b> INTERNET SOURCES	<b>5%</b> PUBLICATIONS	<b>5%</b> STUDENT PAPERS
-------------------------------	-------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repository.radenintan.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>123dok.com</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>qdoc.tips</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>repository.poltekkes-tjk.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>core.ac.uk</b> Internet Source	<b>2%</b>



Exclude quotes  On Exclude matches  **< 2%**  
 Exclude bibliography  On

# BAB II fina uyun fadillah

## 105451102819

by Tahap Tutup



**Submission date:** 10-Aug-2023 02:52PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2143876496

**File name:** BAB\_II\_-2023-08-10T155143.919.docx (1.27M)

**Word count:** 3817

**Character count:** 24900

## BAB II fina yun fadillah 105451102819

## ORIGINALITY REPORT

15%

SIMILARITY INDEX

16%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

11%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	4%
2	ejurnal.ubharajaya.ac.id Internet Source	2%
3	repository.uinsu.ac.id Internet Source	2%
4	media.neliti.com Internet Source	2%
5	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	2%
6	123dok.com Internet Source	2%
7	Submitted to Lambung Mangkurat University Student Paper	2%

Exclude quotes  OnExclude matches  < 2%Exclude bibliography  On

# BAB III fina uyun fadillah 105451102819

by Tahap Tutup

**Submission date:** 10-Aug-2023 02:53PM (UTC+0700)  
**Submission ID:** 2143876691  
**File name:** BAB\_III\_-\_2023-08-10T155142.837.docx (69.91K)  
**Word count:** 1110  
**Character count:** 7353

## BAB III fina yun fadillah 105451102819

## ORIGINALITY REPORT

8%

SIMILARITY INDEX

7%

INTERNET SOURCES

6%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://catatannining.wordpress.com">catatannining.wordpress.com</a> Internet Source	2%
2	<a href="http://repository.iainambon.ac.id">repository.iainambon.ac.id</a> Internet Source	2%
3	<a href="http://ulilalbabinstitute.com">ulilalbabinstitute.com</a> Internet Source	2%
4	Lilik Rachmawati, Aslih Maulana. "Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Xi IPA 9 SMA Budi Utomo Perak Jombang Materi Peluang Dengan Model Team Assisted Individualization(TAI)", DIDAKTIKA : Jurnal Pemikiran Pendidikan, 2020 Publication	2%

Exclude quotes  OnExclude bibliography  OnExclude matches  < 2%

# BAB IV fina uyun fadillah

## 105451102819

by Tahap Tutup

**Submission date:** 10-Aug-2023 02:54PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2143876921

**File name:** BAB\_IV\_-\_2023-08-10T155141.672.docx (107.94K)

**Word count:** 5375

**Character count:** 26850

# BAB IV fina uyun fadillah 105451102819

## ORIGINALITY REPORT

9%

SIMILARITY INDEX

9%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1

[eprints.uny.ac.id](http://eprints.uny.ac.id)

Internet Source

6%

2

[docplayer.info](http://docplayer.info)

Internet Source

3%

Exclude quotes  On

Exclude bibliography  On

Exclude matches < 2%



# BAB V fina uyun fadillah

## 105451102819

by Tahap Tutup

**Submission date:** 10-Aug-2023 02:55PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2143876990

**File name:** BAB\_V\_-\_2023-08-10T155142.353.docx (31.8K)

**Word count:** 178

**Character count:** 1179

# BAB V fina uyun fadillah 105451102819

## ORIGINALITY REPORT

<b>5%</b> SIMILARITY INDEX	<b>5%</b> INTERNET SOURCES	<b>4%</b> PUBLICATIONS	<b>0%</b> STUDENT PAPERS
-------------------------------	-------------------------------	---------------------------	-----------------------------

## PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repository.upi.edu</b> Internet Source	<b>5%</b>
----------	--	-----------

Exclude quotes  On  
Exclude bibliography  On  
Exclude matches  2%



## RIWAYAT HIDUP



**FINA UYUN FADILLAH**, Lahir Di Kota Balikpapan Gunung Polisi Kel.Baru Iilir. Kalimantan Timur Pada Tanggal 03 September 1999. Penulis Biasanya Di Panggil Fina Atau Uyun, Anak Kedua Dari Pasangan Ayah Syamsuddin Dan Ibu Rosmiati. Jenjang Sekolah Yang Pertama Di Tempuh:SDN 018

Tahun 2012, Kemudian .Melanjutkan Sekolah Menengah Pertama Di Mts.Taqwa Ujung Dan Di Selesaikan Pada Tahun 2015, Setelah Itu Penulis Melanjutkan Sekolah Menengah Atas Di MA Taqwa Ujung Dan Di Selesaikan Pada Tahun 2018, Di Tahun Yang Sama Penulis Melanjutkan Pendidikan Di Jenjang Perguruan Tinggi Swasta Pernah Berkuliah Di IAIN Manado Namun Pindah Ke Universitas Muhammadiyah Makassar Dan Penulis Di Terima Pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruaa Dan Ilmu Pendidikan, Program Strata 1 (S1).