

ABSTRAK

SINTA, 2023. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran DL (*Discovery Learning*) Terhadap Hasil belajar dan Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi (HOTS) Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Inpres Bontomanai”. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Suardi., dan pembimbing kedua Hj. Maryati Z.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan hasil Belajar siswa di kelas IV SDI Bontomanai setelah diterapkan model pembelajaran *Discovery Learning* berbasis HOTS dan melihat pengaruh penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* berbasis HOTS terhadap hasil belajar siswa di kelas IV SDI Bontomanai. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif desain The Matching Only Pretest-Posttest Control. Tempat penelitian ini adalah di SD Inpres Bontomanai dengan jumlah sampel sebanyak 50 siswa yang teridri dari kelas Iv A dan kelas IV B. Instrumen penelitian yang digunakan tes dan Uji Validitas Butir Soal. Teknik Analisis Data menggunakan analisis deskriptif, inferensial, dan regresi sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan kemampuan berfikir tingkat tinggi (HOTS) siswa kelompok eksperimen menunjukkan siswa dengan kategori tinggi terdiri dari 15 siswa dengan persentase 60%, siswa dengan kategori sedang terdiri dari 10 siswa dengan persentase 40%. Sedangkan pada kelompok kontrol menunjukkan siswa dengan kategori tinggi terdiri dari 15 siswa dengan persentase 96%, siswa dengan kategori sedang terdiri dari 1 siswa dengan persentase 4%. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh bahwa nilai koefisien regresi (β) dan nilai signifikansi (Sig.) yang diperoleh menunjukkan bahwa $\text{sig } \alpha = 0.05 > 0.004$, yang berarti bahwa terdapat pengaruh X (Model Pembelajaran *Discovery Learning*) terhadap Y kemampuan berfikir tingkat tinggi siswa). Selanjutnya nilai probabilitas (p-value) sebesar 0,035. Karena nilai probabilitas (p-value) lebih kecil dari 0,050 artinya model regresi dalam penelitian ini dapat dikatakan bahwa X (pembelajaran inquri terbimbing) berpengaruh terhadap Y (kemampuan berfikir tingkat tinggi siswa) dengan besar pengaruh variabel independen yaitu X (Model Pembelajaran *Discovery Learning*) terhadap variabel dependen Y (kemampuan berfikir tingkat tinggi siswa) yang dapat diterangkan oleh persamaan ini sebesar 72.9%. Sedangkan sisanya sebesar 27.1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dimasukkan dalam model regresi.

Kata kunci: *Discovery Learning*, hasil Belajar, kemampuan berfikir tingkat tinggi

ABSTRACT

SINTA, 2023. The Influence of Applying Discovery Learning Model on Learning Outcomes and Higher Order Thinking Skills (HOTS) of Fourth Grade Students at Inpres Bontomanai Elementary School. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Makassar, University of Muhammadiyah Makassar. Advisor I Suardi., and the second advisor Hj. Maryati Z.

This research aims to describe the learning outcomes of fourth-grade students at SDI Bontomanai after the implementation of the Discovery Learning model based on HOTS (Higher Order Thinking Skills) and to examine the influence of applying the Discovery Learning model based on HOTS on the learning outcomes of fourth- grade students at SDI Bontomanai. The research design used in this study is quantitative research with the Matching Only Pretest-Posttest Control design. The research was conducted at SD Inpres Bontomanai with a sample size of 50 students from classes IV A and IV B. The research instruments used were tests and the Validity Test of Test Items. Data analysis techniques employed were descriptive analysis, inferential analysis, and simple regression.

The results of the research show that the Higher Order Thinking Skills (HOTS) of students in the experimental group consist of 15 students with a percentage of 60% in the high category and 10 students with a percentage of 40% in the moderate category. Meanwhile, in the control group, the students with high HOTS consist of 15 students with a percentage of 96%, and only 1 student with a percentage of 4% falls into the moderate category. Based on the results of the hypothesis test, it is found that the regression coefficient value (β) and the significance value (Sig.) obtained show that $\text{sig } \alpha = 0.05 > 0.004$, indicating that there is an influence of X (Discovery Learning Model) on Y (students' Higher Order Thinking Skills). Furthermore, the probability value (p-value) is 0.035, which is less than 0.050. This means that the regression model in this study indicates that X (guided inquiry learning) has an influence on Y (students' Higher Order Thinking Skills) with an influence of 72.9%. The remaining 27.1% is influenced by other factors not included in the regression model.