

**ANALISIS HASIL BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR TAHUN
AKADEMIK 2021/2022 SETELAH TERINTEGRASI
DENGAN MA'HAD AL-BIRR**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Program Studi
Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam
Universitas Muhammadiyah Makassar

Oleh

**ANDI NADILA
105241102319**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
1445 H/2023 M**



FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Menara Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221


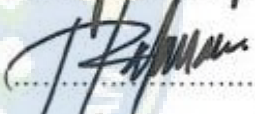
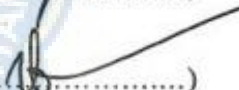
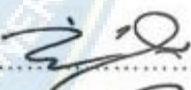




PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi Saudara (i), **Andi Nadila**, NIM. 105 24 11023 19 yang berjudul, “**Analisis Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar Tahun Akademik 2021/2022 setelah Terintegrasi dengan Ma’had Al-Birr.**” telah diujikan pada hari Selasa, 13 Shafar 1445 H./ 29 Agustus 2023 M. dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan telah dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

13 Shafar 1445 H.
Makassar,
03 September 2023 M.

Dewan Penguji :

Ketua	: Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I.	(..... 
Sekretaris	: Abd. Rahman, S. Pd.I., M. Pd.	(..... 
Anggota	: Muhammad Ibrahim, S. Pd.I., M. Pd.I.	(..... 
	: Nasruni, S. Pd.I., M. Pd.I.	(..... 
Pembimbing I	: Dr. Sulaeman, S. Pd.I., M. Pd.I.	(..... 
Pembimbing II	: Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I.	(..... 

Disahkan Oleh :


Dekan F.A.I Unismuh Makassar,

Dr. Amirah S. Ag., M. Si.
NBM. 774 234



**FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Menara Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221



BERITA ACARA MUNAQASYAH

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar telah Mengadakan Sidang Munaqasyah pada : Hari/Tanggal : Selasa, 13 Shafar 1445 H./ 29 Agustus 2023 M. Tempat : Kampus Universitas Muhammadiyah Makassar, Jalan Sultan Alauddin No. 259 (Menara Iqra' Lantai 4) Makassar.

MEMUTUSKAN

Bahwa Saudara (i)

Nama : **Andi Nadila**

NIM : 105 24 1102319

Judul Skripsi : Analisis Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar Tahun Akademik 2021/2022 setelah Terintegrasi dengan Ma'had Al-Birr.

Dinyatakan : **LULUS**

Ketua,

Dr. Amirah, S. Ag., M. Si.
NIDN. 0906077301

Sekretaris,

Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., MA.
NIDN. 0909107201

Dewan Penguji :

- | | |
|---|------------|
| 1. Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I. | (.....
 |
| 2. Abd. Rahman, S. Pd.I., M. Pd. | (.....
 |
| 3. Muhammad Ibrahim, S. Pd.I., M. Pd.I. | (.....
 |
| 4. Nasruni, S. Pd.I., M. Pd.I. | (.....
 |

Disahkan Oleh :



Dekan FAKULTAS AGAMA ISLAM Unismuh Makassar,

Dr. Amirah, S. Ag., M. Si.
NBM. 774 234

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Andi Nadila

Nim : 105241102319

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Agama Islam

Dengan ini menyatakan hal sebagai berikut:

1. Mulai dari menyusun proposal sampai selesai penyusunan skripsi, penulis menyusun sendiri skripsi ini (tidak dibuatkan oleh siapapun).
2. Penulis tidak melakukan penjiplatan dalam menyusun skripsi ini.
3. Apabila penulis melanggar pada poin 1 dan 2 maka bersedia untuk menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini penulis buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, 13 Shafar 1445 H
29 Agustus 2023 M

Andi Nadila
105241102319

ABSTRAK

Andi Nadila. 105241102319. 2023. Analisis Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar Tahun Akademik 2021/2022 Setelah Terintegrasi Dengan Ma'had Al-Birr. Dibimbing oleh Sulaeman Masnan dan Nur Fadilah Amin.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1). hasil belajar dan (2). faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar Tahun Akademik 2021/2022 setelah Terintegrasi dengan Ma'had Al-Birr. Teknik pengumpulan data berupa wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi, reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah mahasiswa tahun akademik 2021/2022 dan dosen tetap prodi pendidikan bahasa Arab serta sumber tertulis yaitu transkrip nilai dan Indeks prestasi kumulatif mahasiswa atau IPK.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar mahasiswa yang berfokus pada indeks prestasi kumulatif atau IPK. Dari 86 mahasiswa aktif prodi pendidikan bahasa Arab tahun akademik 2021/2022 terdapat 50% mahasiswa yang memiliki IPK tinggi, 40,70% mahasiswa yang memiliki IPK sedang dan 9,30% mahasiswa yang memiliki IPK rendah. (2) Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa terbagi menjadi dua: *Pertama*, faktor internal, minat belajar bahasa Arab mahasiswa dan latar belakang pendidikan sebelumnya sangat berpengaruh. *Kedua*, faktor eksternal, motivasi belajar dari lingkungan keluarga dan pertemanan serta sistem penilaian Universitas yang memiliki standar tinggi.

Kata Kunci : *Hasil Belajar Mahasiswa, Bahasa Arab*

ABSTRACT

Andi Nadila. 105241102319. 2023. *Analysis of Student Learning Outcomes of the Arabic Language Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, University of Muhammadiyah Makassar, for the 2021/2022 Academic Year After Being Integrated with Ma'had Al-beer.* Guided by Sulaeman Masnan and Nur Fadilah Amin.

This study aims to determine (1). learning outcomes and (2). factors that influence student learning outcomes in the Arabic Language Education Study Program, Faculty of Islamic Religion, University of Muhammadiyah Makassar, for the 2021/2022 Academic Year after being integrated with Ma'had Al-Birr. Techniques to collect data in the form of interviews and documentation. Data analysis techniques include data reduction, data presentation and data verification. The data sources in this study were students for the 2021/2022 academic year and permanent lecturers of Arabic language education study programs as well as written sources, namely grade transcripts and student cumulative grade point averages or GPA.

The results of this study show that: (1) Student learning outcomes that focus on the cumulative grade point average or GPA. Of the 86 active students of the Arabic language education study program for the 2021/2022 academic year, 50% of students have high GPA, 40.70% of students have medium GPA and 9.30% of students have low GPA. (2) The factors that influence student learning outcomes are divided into two: *First*, Internal factors, students' interest in learning Arabic and previous educational background are very influential. *Second*, external factors, motivation to learn from the family and friendship environment as well as the university's assessment system which has high standards.

Keywords : *Student Learning Outcomes, Arabic*

مستخلص البحث

آندي ناديبلا. ٩١٣٢٠١١٤٢٥٠١. ٣٢٠٢. تحليل نتائج تعلم الطلاب لقسم تدريس اللغة العربية كلية الدراسات الإسلامي الجامعة المحمدية مكسر للعام الدراسي ٢٢٠٢/١٢٠٢ بعد دمج بمعهد البر. المشرق الأول سليمان مسنان، المشرق الثانية نور فضيلة أمين.

وتهدف هذا البحث إلى تحديد (١). نتائج التعلم و (٢). العوامل المؤثرة على نتائج تعلم الطلاب في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية كلية الدين الإسلامي جامعة المحمدية مكسر للعام الدراسي ٢٢٠٢/١٢٠٢ بعد دمج مع معهد البر. تقنيات جمع البيانات في شكل مقابلات وتوثيق. تشمل تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. مصادر البيانات في هذا البحث هم طلاب العام الدراسي ٢٢٠٢/١٢٠٢ والمحاضرين الدائمين لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية بالإضافة إلى المصادر المكتوبة وهي كشف الدرجات والمعدلات التراكمية للطلاب أو المعدل التراكمي.

أظهرت نتائج هذا البحث ما يلي: (١) نتائج تعلم الطلاب التي تركز على المعدل التراكمي أو المعدل التراكمي. من بين الطلاب النشطين البالغ عددهم ٦٨ طالبًا في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٢٠٢/١٢٠٢، ٠٥٪ من الطلاب معدلم التراكمي مرتفع، و ٥٧،٠٤٪ من الطلاب معدلم متوسط، و ٣،٩٪ من الطلاب معدلم التراكمي منخفض. (٢) تنقسم العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب إلى قسمين: أولاً، العوامل الداخلية واهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية والخلفية التعليمية السابقة لها تأثير كبير. ثانياً، العوامل الخارجية، والدافعية للتعلم من بيئة الأسرة والصدقة، فضلاً عن نظام التقييم في الجامعة الذي يتمتع بمعايير عالية.

الكلمات الأساسية: نتائج تعلم الطلاب، اللغة العربية

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil'alamin, marilah kita haturkan rasa syukur kepada Allah SWT. atas limpahan berkah dan nikmat yang diberikan kepada kita semua. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah menunjukkan dan mengajarkan kita semua cara hidup sesuai dengan syariat islam. Dari proses yang cukup panjang, dan tentunya membutuhkan keseriusan dan bimbingan. Akhirnya penulisan skripsi ini yang berjudul “Analisis Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar Tahun Akademik 2021/2022 Setelah Terintegrasi Dengan Ma’had Al-Birr” dapat terselesaikan dengan lancar. Tentunya terdapat banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Atas segala hal yang telah diberikan, penulis ingin mengucapkan permintaan maaf dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua tercinta, Bapak H. Andi Yunus, SP dan Ibu Hj. Kasma Sebagai supoter terbesar penulis selama menempuh pendidikan dan beserta keluarga besar yang selalu memberikan dukungan, doa, kerendahan hati, dan segala bentuk kebaikan lainnya untuk penulis ini.

Secara Khusus, penulis menghaturkan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besar kepada:

1. Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar, beserta segenap Wakil Rektor.
2. Dr. Amirah Mawardi, S.Ag., M.Si Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar beserta segenap Wakil Dekan.
3. Nur Fadilah Amin, S.Pd.I., M.Pd.I Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, dan Abd. Rahman, S. Pd. I., M. Pd, Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

4. Dr. Sulaeman Masnan, S.Pd.I., M.Pd.I & Nur Fadilah Amin, S.Pd.I., M.Pd.I. selaku pembimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen dan Civitas Akademika Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.
6. Semua rekan-rekan mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2019 atas segala momen berharga selama kurang lebih 4 tahun menjalankan proses perkuliahan yang tidak akan pernah terulang lagi.
7. kepada Nur Izmi (Aganku), Almarhumah Karmila (Urangku), Istianah Fauziah (kak iis) yang telah menemani dan membantu proses penyusunan skripsi ini hingga dapat di sidangkan, trimakasih atas dukungan dan semangat serta telah menjadi tempat untuk bersandar dan berkeluh kesah.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan sebab kesempurnaan itu hanyalah milik Allah SWT. Penulis mengharapkan konstruktif dan saran yang membangun agar kedepannya penulis dapat membuat karya ilmiah yang lebih baik lagi dan akan bermanfaat bagi orang lain dan diri sendiri. Allahumma Amiin.

Makassar, 06 Safar 1445 H
23 Agustus 2023 M

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
BERITA ACARA MUNAQASYAH	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
خلاصة	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
BAB I (الباب الأول)	
PENDAHULUAN (المقدمة).....	
A. Latar Belakang (خلفية البحث).....	1
B. Rumusan Masalah (أسئلة البحث).....	6
C. Tujuan Penelitian (أهداف البحث).....	6
D. Manfaat Penelitian (فوائد البحث).....	6
BAB II (الباب الثاني)	
TINJAUAN TEORITIS (الدراسة المكتبية).....	
A. Kajian Teori (الإطار النظري).....	8
B. Kerangka Konseptual (الهيكال الفكري).....	19
BAB III (الباب الثالث)	
METODE PENELITIAN (منهجية البحث).....	
A. Desain Penelitian (تصميم البحث).....	20
1. Jenis Penelitian (نوع البحث).....	20

2. Pendekatan Penelitian (مدخل البحث).....	21
B. Lokasi dan Objek Penelitian (مكان وموضوع البحث).....	22
C. Fokus Penelitian (تركيز البحث).....	22
D. Deskripsi Fokus Penelitian (وصف تركيز البحث).....	22
E. Sumber Data (مصادر البيانات).....	23
F. Teknik Sampling (اساليب اخذ العينات).....	23
G. Instrumen Penelitian (ادوات البحث).....	25
H. Teknik Pengumpulan Data (اساليب جمع البيانات).....	26
I. Teknik Analisis Data (أسلوب تحليل البيانات).....	28
BAB IV (الباب الرابع)	
HASIL & PEMBAHASAN (نتائج البحث و مناقشتها).....	30
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian (لمحة عامة عن مكان البحث).....	30
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan (نتائج البحث و المناقشت).....	45
BAB V (الباب الخامس)	
PENUTUP (الختمة).....	65
A. Kesimpulan (الخلاصة).....	65
B. Saran (الإفتراحت).....	66
DAFTAR PUSTAKA (قائمة المراجع).....	68
LAMPIRAN – LAMPIRAN (الملاحق).....	70
RIWAYAT HIDUP (السيرة الذاتية).....	76

BABI (الباب الأول)

PENDAHULUAN (المقدمة)

A. Latar Belakang (خلفية البحث)

Bahasa Arab adalah salah satu bahasa terbesar dari segi jumlah penutur dalam keluarga bahasa simitik dan juga termasuk salah satu bahasa dunia internasional. Bahasa Arab dipergunakan oleh orang Arab dalam berkomunikasi dan berinteraksi sosial baik secara lisan maupun tulisan dan juga untuk mengungkapkan tujuan-tujuan tertentu (pemikiran dan perasaan) mereka.

Diambil dari kutipan AL-Ghalayin, bahasa Arab adalah kalimat-kalimat yang dipergunakan oleh orang Arab untuk mengungkapkan maksud dan tujuan mereka seperti pikiran dan perasaan.¹

Diriwayatkan dari sahabat Ibnu Abbas r.a. Rasulullah SAW bersabda:

أَحِبُّوا الْعَرَبَ لِثَلَاثٍ: لِأَنِّي عَرَبِيٌّ وَالْقُرْآنَ عَرَبِيٌّ وَكَلَامَ أَهْلِ الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ

“cintailah bahasa Arab karena tiga hal, yang pertama karena aku berasal dari bangsa Arab, kedua Al-Qur’an berbahasa Arab, dan yang ketiga obrolan penduduk syurga dengan bahasa Arab”.²

Bahasa merupakan alat komunikasi manusia untuk saling berinteraksi dengan manusia yang lain. Diantara bahasa yang kerap kali kita gunakan sekarang ini adalah bahasa Indonesia, bahasa Inggris dan bahasa Arab. Akan tetapi dari

¹ Mustafa al-Ghalayin, Jami’ ad-Durus al-‘abiyah jilid I. (Beirut: Dar al-kutub al-‘ilmiyah,2005), hal.7

² Ibnu Manzhur, *Lisaanul- ‘Arab*, hal 711

ketiga bahasa tersebut, bahasa Arab adalah bahasa yang berbeda dan spesial dengan bahasa yang lain, karena “Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang tidak bisa dipisahkan dari sejarah penyebaran agama Islam diberbagai belahan dunia. Seluruh ajaran umat Islam yang berasal dari Al-qur’an dan Al-hadist itu berbahasa Arab. Bahkan karya-karya para ulama yang menjadi warisan bagi intelektual muslim juga berbahasa Arab”.³

Berkaitan dengan Bahasa Arab bukan berarti alasan bahwa Bahasa Arab yang merupakan bahasa asing bagi Bangsa Indonesia yang sulit untuk dipelajari. Pada dasarnya yang siswa/mahasiswa butuhkan adalah kemauan yang besar dan lingkungan yang mendukung untuk mempelajari hal-hal yang berhubungan dengan bahasa Arab sehingga memperoleh hasil yang baik sesuai yang diharapkan.

Sebagai media komunikasi berbagai bahasa mengalami kemajuan sejalan dengan perkembangan budaya masing-masing termasuk bahasa Arab. Bahkan bahasa Arab, sekarang telah menjadi salah satu bahasa internasional yang mempunyai posisi penting dalam penyelenggaraan pendidikan di Indonesia sebagai bagian dari pendidikan.

Bahasa Arab salah satu bahasa dunia yang tidak bisa dipisahkan dari sejarah penyebaran Agama Islam diberbagai belahan dunia. Bahasa Arab juga bahasa yang kaya akan kaidah, struktur dan kosakata. Mempelajari bahasa Arab ialah pekerjaan yang panjang dan kompleks, serta bukanlah langkah mudah yang bisa diamati atau diprogramkan dalam sebuah pembelajaran yang ringkas.

³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Metode Pengajarannya. (Beberapa Pokok Pikiran)*, Cet.II; (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal 1-7

Sangat banyak permasalahan dalam mempelajari suatu bahasa, karena terdapat banyak permasalahan didalamnya. Pembelajaran bahasa Arab pada dasarnya diterapkan hanya di lembaga pendidikan keagamaan seperti madrasah, pesantren dan perguruan tinggi keagamaan islam, yang merupakan mata pelajaran yang wajib bagi setiap peserta didik, dikarenakan bahasa Arab merupakan mata pembelajaran utama lembaga pendidikan keagamaan dan menjadi pembeda dengan lembaga-lembaga pendidikan lainnya.⁴

Pendidikan bahasa Arab di Indonesia sudah diterapkan mulai tingkat sekolah dasar hingga perguruan tinggi, dan dijadikan sebagai salah satu mata kuliah penting di lembaga pendidikan yang berciri khas agama Islam. Tak sedikit pelajar atau mahasiswa yang menganggap bahasa Arab adalah pelajaran yang sulit, karena mempelajarinya sangat bervariasi, dan mempunyai aturan atau kaidah-kaidah yang sering dianggap tanpa ujung.

Pendidikan sangat penting bagi setiap manusia dan tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan kita. Karena melalui pendidikan seseorang atau sekelompok orang menjadi lebih memiliki kecerdasan dan kedewasaan serta mental yang kuat untuk mencapai tingkat kehidupan yang sesungguhnya.

Menurut Undang-undang No. 20 tahun 2003 Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan susunan belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan akhlak

⁴ Nurul Yushifa S, Sulaeman Masnan, Muhammad Ibrahim, *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab bagi Mahasiswa Lulusan SMA & SMK di Prodi PBA FAI Unismuh Makassar*, Jurnal Ilmiah Multidisiplin, Vol. 2 No. 6 (Mei 2023), hal. 2616

mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.⁵ Pendidikan merupakan usaha sadar yang dilakukan untuk menggali potensi yang ada didalam diri seorang siswa atau mahasiswa untuk menjadi seorang yang profesional.

Untuk menghasilkan lulusan yang mampu bersaing melawan bangsa-bangsa lain dan bekerja sama secara sederajat dengan mereka, masalah utama yang kita hadapi adalah kenyataan bahwa pada umumnya mutu pendidikan relatif masih rendah. Keluhan tentang masih rendahnya mutu sekolah-sekolah kita sudah sering didengar. Rendahnya mutu sekolah misalnya tampak dari rendahnya mutu lulusan di hampir semua jenjang pendidikan formal. Beberapa indikator untuk itu yang sering disebut-sebut misalnya adalah: 1. Rendahnya nilai rata-rata yang dicapai dalam ebtanas dan umptn, 2. Rendahnya daya serap peserta didik dalam memahami bahan pelajaran yang diberikan, dan 3. Rendahnya tingkat keterkaitan dan kesesuaian antara lulusan yang ada dengan kebutuhan akan tenaga kerja dalam masyarakat.⁶

Berdasarkan pengamatan yang peneliti amati, permasalahan yang telah dipaparkan di atas juga termasuk dialami oleh banyak lulusan atau alumni mahasiswa program studi pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Makassar. Hal ini ditunjukkan oleh hasil Indeks

⁵ Republik Indonesia, *Undang-Undang Nomor.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. (Jakarta: Depdiknas,2003).

⁶Ahmadi, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV. Pustaka Setia,2005), hal.37

prestasi kumulatif atau IPK yang tinggi namun ilmu pengetahuan tentang pembelajaran bahasa Arab yang didapatkan sangat kurang.

Terkait masalah tersebut dapat dikaitkan berdasarkan penelitian terdahulu yang menyatakan bahwa “Dalam jenjang perkuliahan prestasi belajar untuk periode persemester dinamakan dengan Indeks prestasi kumulatif (IPK), sedangkan untuk keseluruhan hasil yang didapat mahasiswa selama beberapa semester yang telah dilalui dinamakan Indeks prestasi kumulatif atau IPK. IPK menjadi sebuah tolak ukur apakah mahasiswa tersebut berhasil atau tidak dalam jenjang perkuliahan.”⁷

Dari hasil observasi yang telah peneliti temukan bahwa untuk mengatasi masalah tersebut Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar telah mengintegrasikan Program studi Pendidikan Bahasa Arab dengan Ma'had Al-Birr pada tahun 2021. Sebagaimana diketahui bahwa Ma'had Al-Birr adalah lembaga pembelajaran Bahasa Arab dan Studi Islam yang telah melahirkan berbagai alumni yang handal.

Oleh karena itu, untuk mengetahui kualitas atau hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait dengan hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2021/2022 Setelah adanya Integrasi dengan Ma'had Al-Birr.

⁷ Malik Hakam, Sudarno Sudarno, and Abdul Hoyyi. “Analisis Jalur Terhadap Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Indeks prestasi kumulatif (IPK) Mahasiswa statistika UNDIP.” (Jurnal Gaussian: 2015), hal.61-70

B. Rumusan Masalah (أسئلة البحث)

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut diatas, maka dirumuskan permasalahan yaitu:

1. Bagaimana hasil belajar mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar Tahun Akademik 2021/2022 Setelah terintegrasi dengan Ma'had Al-Birr?
2. Apa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar Tahun Akademik 2021/2022 Setelah terintegrasi dengan Ma'had Al-Birr?

C. Tujuan Penelitian (أهداف البحث)

Adapun tujuan dari penelitian ini:

1. Untuk mengetahui hasil belajar mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar Tahun Akademik 2021/2022
2. Untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar Tahun Akademik 2021/2022

D. Manfaat Penelitian (فوائد البحث)

Dalam penelitian ini diharapkan membawa manfaat secara langsung maupun tidak langsung, adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

- 1) Diharapkan hasil penelitian ini mampu memberikan sumbangan wawasan dan ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan khususnya para calon pengajar atau pendidik Bahasa Arab ditingkat perguruan tinggi yang nantinya dapat membantu mahasiswa dalam meningkatkan prestasi belajar Bahasa Arab.
- 2) Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi bahan referensi atau pedoman bagi peneliti selanjutnya yang sekiranya dapat menemukan dan membandingkan hasil belajar mahasiswa khususnya program studi Pendidikan Bahasa Arab di Universitas Muhammadiyah Makassar.

b. Manfaat Praktis

- 1) Bagi Program Studi sendiri penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan dalam rangka memperbaiki dan meningkatkan hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.
- 2) Bagi mahasiswa, penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah mahasiswa untuk pengambilan tindakan yang matang kedepannya, terutama dalam meningkatkan minat mahasiswa terhadap Program Studi Pendidikan Bahasa Arab.
- 3) Bagi peneliti, selain sebagai syarat menyelesaikan Sarjana Pendidikan Bahasa Arab (S.Pd), penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi landasan kuat untuk peneliti ke tahap berikutnya.

BAB II (الباب الثاني)

TINJAUAN TEORITIS (الدراسة المكتبية)

A. Kajian Teori (الإطار النظري)

1. Pengertian Belajar

Dalam kamus besar Bahasa Indonesia, secara etimologis belajar mempunyai makna “berusaha menghasilkan kecerdasan dan ilmu”. Defenisi ini mempunyai pengertian bahwa Belajar adalah suatu kegiatan untuk mencapai kecerdasan atau ilmu.⁸

Defenisi belajar juga dapat diartikan sebagai segala bentuk aktivitas psikis yang dilakukan oleh setiap individu sehingga tingkah lakunya berbeda antara sebelumnya dan sesudah belajar. Perubahan tingkah laku atau tanggapan, karena adanya pengalaman baru, memiliki kepandaian atau ilmu setelah belajar, dan aktivitas berlatih. Arti belajar adalah suatu proses perubahan kepribadian seorang dimana perubahan tersebut dalam bentuk peningkatan kualitas perilaku, seperti peningkatan pengetahuan, keterampilan, daya pikir, pemahaman sikap, dan berbagai kemampuan lainnya.⁹

⁸Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), hal.15

⁹Dr. Ahdar Djamaluddin dan Dr. Wardana, *Belajar dan Pembelajaran*, (kota Parepare: CV.Kaaffah Learning Center,2019), hal.6

Seseorang dianggap telah belajar sesuatu jika dia dapat menunjukkan perubahan perilakunya. Beberapa definisi Belajar menurut para ahli, diantaranya:

- a. Crow & Crow mengatakan bahwa “belajar adalah upaya pemerolehan kebiasaan-kebiasaan, pengetahuan dan sikap baru.”¹⁰
- b. James O. Whittaker mengatakan bahwa “belajar adalah sebagai proses dimana tingkah laku ditimbulkan atau diubah melalui latihan atau pengalaman”.¹¹
- c. Mahfud Shalahuddin mengatakan bahwa “belajar sebagai suatu proses perubahan tingkah laku melalui pendidikan atau lebih khusus melalui prosedur latihan. Perubahan itu sendiri berangsur-angsur dimulai dari sesuatu yang tidak dikenalnya, untuk kemudian dikuasai atau dimilikinya dan dipergunakannya sampai pada suatu saat dievaluasi oleh yang menjalani proses belajar itu.”¹²
- d. Slameto mengatakan bahwa “belajar ialah suatu proses yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman sendiri dalam intraksi dengan lingkungannya”.¹³

¹⁰ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia,2011), hal.20

¹¹Faisal Abdullah, *Jurus Jitu Sukses Belajar*, (Palembang: Noer Fikri Offset,2015), hal.8

¹²Mahfud Shalahuddin, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Surabaya: Bina Ilmu,1990), hal.29

¹¹Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka CIPKta,2015), hal.2

¹²Ihsana, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar,2017), hal.4

- e. Ihsana mengatakan bahwa “belajar adalah suatu aktivitas dimana terdapat sebuah proses dari tidak tahu menjadi tahu, tidak mengerti menjadi mengerti, tidak bisa menjadi bisa untuk mencapai hasil yang optimal”.¹⁴

Dari beberapa defenisi diatas dapat disimpulkan bahwa belajar adalah perubahan tingkah laku yang dimulai dengan adanya semangat dan upaya yang timbul dalam diri seseorang sehingga orang itu melakukan kegiatan belajar. Kegiatan belajar yang dilakukan menyesuaikan dengan tingkah lakunya dalam upaya meningkatkan kemampuan dirinya.

2. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu “hasil” dan “ belajar”. Pengertian hasil ditandai dengan mendapatkan suatu perolehan setelah melakukan suatu proses yang memperoleh perubahan input secara fungsional.¹⁵ Artinya bahwa dengan hasil seseorang akan mengetahui sejauh mana kemampuan mereka berdasarkan proses yang telah mereka lalui. Sedangkan pengertian belajar telah dijelaskan pada bagian pertama Tinjauan Teoritis.

Hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, dimana tingkat keberhasilan tersebut kemudian ditandai dengan skala nilai berupa huruf, atau kata atau symbol.¹⁶ Hasil belajar tampak sebagai terjadinya perubahan tingkah laku pada diri siswa, yang

¹⁵Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), hal.44

¹⁶ Fajri Ismail, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Palembang: Karya Sukses Mandiri,2016), hal.34

dapat diamati dan diukur dalam bentuk perubahan pengetahuan sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut dapat diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dibanding dengan sebelumnya, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, sikap kurang sopan menjadi sopan dan sebagainya.¹⁷ Hasil belajar menunjukkan kemampuan siswa yang sebenarnya yang telah mengalami proses pengalihan ilmu pengetahuan dari seseorang yang dapat dikatakan dewasa atau memiliki pengetahuan kurang. Jadi dengan adanya hasil belajar. orang dapat mengetahui seberapa jauh siswa dapat menangkap, memahami dan menguasai materi pelajaran tertentu.

Menurut Sudijono mendefinisikan bahwa hasil belajar merupakan sebuah tindakan evaluasi yang dapat mengungkap aspek proses berpikir (*cognitive domain*) juga dapat mengungkap aspek kejiwaan lainnya, yaitu aspek-aspek nilai atau sikap (*affective domain*) dan aspek keterampilan (*psychomotor domain*) yang melekat pada diri setiap individu peserta didik.¹⁸

Menurut Suprijono memaparkan hasil belajar yaitu berupa hal-hal berikut ini:

- a. Informasi Verbal, yaitu kapabilitas mengungkapkan pengetahuan dalam bentuk bahasa, baik lisan maupun tertulis

¹⁷Omea Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara,2007), hal.30

¹⁶Sudijono Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT. Rajagrafindo persada,2009), hal.20

- b. Keterampilan intelektual, ialah kemampuan mempresentasikan konsep dan lambang, kemampuan analisis, sintesis fakta dan mengembangkan prinsip-prinsip.
- c. Strategi kognitif, ialah kecakapan menyalurkan dan mengarahkan aktivitas kognitifnya.
- d. Sikap, merupakan kemampuan menerima atau menolak objek berdasarkan penilaian terhadap objek tersebut.¹⁹

Secara sederhana yang dimaksud dengan hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh seseorang setelah melalui kegiatan belajar. karena sebagaimana telah dijelaskan pada bagian pertama tinjauan teoritis yang mana belajar itu sendiri merupakan proses seseorang yang berusaha untuk menghasilkan suatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap. Seseorang dikatakan berhasil dalam belajar yaitu yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran. Untuk mengetahui apakah hasil belajar yang dicapai telah sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai, maka dapat diketahui melalui evaluasi. Sebagaimana Sunal mendefinisikan evaluasi yang merupakan proses penggunaan informasi untuk membuat pertimbangan seberapa efektif suatu program yang telah memenuhi kebutuhan siswa. Selain itu, dengan dilakukannya evaluasi ini dapat dijadikan tindak lanjut atau bahkan metode untuk mengukur tingkat penguasaan siswa.²⁰

¹⁹ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*. (Yogyakarta: puataka Belajar,2015), hal.5

²⁰ Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana,2013), hal.5

3. Tujuan Hasil Belajar

Setelah melakukan kegiatan belajar mengajar maka akan dilakukan evaluasi hasil belajar. Hasil belajar mahasiswa pada dasarnya merupakan perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar yang mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotor. Mengutip penjelasan dari S. Bloom tentang hasil belajar yang secara garis besar membaginya atas 3 ranah yaitu:

a) Ranah Kognitif

Ranah Kognitif berkaitan dengan kemampuan intelektual seseorang. Hasil belajar kognitif melibatkan siswa kedalam proses berpikir seperti mengingat, memahami, menerapkan, menganalisa sintesis dan evaluasi.

b) Ranah Afektif

Ranah Afektif berkaitan dengan kemampuan yang berkenaan dengan sikap, nilai perasaan dan emosi. Tingkatan-tingkatannya aspek ini dimulai dari yang sederhana sampai kepada tingkatan yang kompleks, yaitu penerimaan, penanggapan penilaian, pengorganisasian, dan karakteristik nilai.

c) Ranah Psikomotor

Ranah Psikomotor berkaitan dengan kemampuan yang menyangkut gerakan-gerakan otot. Tingkatan aspek ini, ialah gerakan refleks keterampilan pada gerak dasar kemampuan perseptual, kemampuan dibidang fisik. Gerakan-gerakan skil mulai dari keterampilan sederhana sampai kepada keterampilan yang kompleks

dan kemampuan yang berkenaan dengan *non discursive* komunikasi seperti gerakan ekspresif dan interpretatif.²¹

Beberapa prosedur pengukuran hasil belajar yaitu: pengukuran secara tertulis, secara lisan dan melalui observasi. Prosedur tertulis digunakan untuk mengukur hasil belajar yang bersifat kognitif dan afektif, sedangkan prosedur observasi digunakan untuk mengukur hasil belajar yang bersifat motorik.²²

Pengukuran mempunyai hubungan yang sangat erat dengan Evaluasi. Evaluasi dilakukan setelah dilakukan pengukuran, artinya keputusan yang harus ada dalam setiap evaluasi berdasarkan data yang diperoleh dari pengukuran. Salah satu tahap kegiatan evaluasi, baik yang berfungsi formatif maupun sumatif adalah tahap pengumpulan informasi melalui pengukuran. Pengumpulan informasi hasil belajar dapat ditempuh melalui dua cara yaitu:

a) Teknik Tes

Biasanya dilakukan di sekolah-sekolah dalam rangka mengakhiri tahun ajaran atau semester. Pada akhir tahun sekolah atau instansi mengadakan tes akhiri tahun. Menurut pola jawaban tes dapat diklasifikasikan menjadi tiga yaitu, tes objektif, tes jawaban singkat, dan tes uraian

b) Teknik Non Tes

Pengumpulan informasi atau pengukuran dalam evaluasi hasil belajar dapat juga dilakukan melalui observasi, wawancara dan angket, teknik non tes lebih

²¹ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdaarya, 2014), hal. 22-23

²² Asren dan Nasution, *Membangun Karakter Bangsa*, (Jakarta: Prenada, 2012), hal. 4

banyak digunakan untuk mengungkapkan kemampuan psikomotorik dan hasil belajar efektif.²³

Berdasarkan kutipan di atas maka dapat disimpulkan bahwa tujuan hasil belajar adalah untuk mengetahui perubahan perilaku mahasiswa ke arah yang lebih baik dan untuk memberikan motivasi kepada mahasiswa untuk lebih meningkatkan hasil belajar.

Beberapa tujuan atau fungsi dari evaluasi hasil belajar adalah sebagai berikut.

1. Diagnostik: menentukan letak kesulitan-kesulitan siswa dalam belajar, bisa terjadi dalam keseluruhan bidang yang dipelajari oleh siswa atau pada bidang-bidang tertentu saja.
 2. Seleksi: menentukan naik atau lulus tidaknya siswa setelah menyelesaikan suatu program pembelajaran saja.
 3. Penempatan: menempatkan siswa sesuai dengan kemampuan/potensi mereka.
- Instrumen yang digunakan, antara lain *readiness test*, *aptitude test*, *pre-test*, dan teknik-teknik observasi.²⁴

²³Darsono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Semarang: IKIP Semarang Prese,2012), hal. 110-111

²⁴ Evelin Siregar & Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghalia Indonesia,2014), hal.145

4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu:

1) Faktor Internal

Faktor internal ialah faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal ini meliputi: kecerdasan, minat dan bakat, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan.²⁵

2) Faktor Eksternal

Faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah, dan lingkungan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah dan lain-lain.²⁶

Menurut Slameto mengemukakan Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar yaitu:

1) Faktor Internal, meliputi :

- a) Faktor Jasmani atau faktor kesehatan dan cacat tubuh.
- b) Faktor Psikologis, yaitu intelegensi, perhatian, minat, bakat, kematangan, dan kesiapan dapat mempengaruhi belajar.
- c) Faktor Kelelahan, dibedakan menjadi dua yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani. Kelelahan jasmani dapat dilihat dengan lemah, letih,

²⁵ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Pt. Rineka CIPKta,2010), hal 239

²⁶ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,2008), hal.144

lesuhnya tubuh sedangkan kelelahan rohani terlihat dengan adanya kemalasan dan kebosanan sehingga minat dan semangat untuk belajar terasa hilang.

2) Faktor Eksternal, meliputi:

a) Faktor Keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, hubungan antara anggota keluarga, perhatian orangtua, dan latar belakang budaya.

b) Faktor Sekolah

Mencakup cara atau metode mengajar, kurikulum, hubungan siswa dengan siswa yang lainnya, disiplin sekolah, perlengkapan belajar, waktu sekolah, standar pelajaran diatas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

c) Faktor masyarakat

Masyarakat sangat berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaannya siswa dalam masyarakat, massa media, teman bergaul, dan bentuk kehidupan dalam masyarakat.²⁷

dipaparkan juga oleh Muhibin Syah faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar sebagai berikut:

1) Faktor internal dari peserta didik

a) Kognitif (ranah IPK) yaitu rendahnya kapasitas intelektual siswa.

b) Afektif (ranah rasa) yaitu labilnya emosi dan sikap siswa

²⁷Slameto, *belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka CIPKta,2010), hal.54-70

- c) Psikomotorik (ranah karsa) yaitu terganggunya alat-alat indera penglihat dan pendengar.
- 2) Faktor eksternal peserta didik
- a) Lingkungan keluarga, contohnya ketidak harmonisan hubungan ayah dan ibu dan rendahnya ekonomi keluarga.
 - b) Lingkungan masyarakat, contohnya lingkungan masyarakat kumuh dan teman sepermainan yang nakal.
 - c) Lingkungan sekolah, contohnya kondisi letak sekolah dekat dengan pasar, kondisi guru dan alat belajar yang berkualitas.²⁸

faktor-faktor tersebut sangat berpengaruh dalam kegiatan belajar peserta didik. ketika dalam proses atau kegiatan belajar peserta didik tidak memenuhi faktor tersebut dengan baik maka hal itu akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang akan dicapai peserta didik. Sebab itu, sangat untuk sekiranya seorang guru harus memperhatikan faktor-faktor tersebut agar hasil belajar yang dicapai peserta didik dapat maksimal.

²⁸Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1999), hal.182

B. Kerangka Konseptual (الهيكال الفكري)

Kerangka Konseptual dalam penelitian berikut ini :

- 1) Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, resmi terintegrasi dengan Ma'had Al-Birr pada tahun 2021. Dimana proses pembelajaran dan pembinaan mahasiswa yang dilakukan oleh Ma'had Al-Birr yaitu mewajibkan mahasiswa untuk menyelesaikan kelas persiapan bahasa (*i'dad lughawy*) selama 2 tahun, maka secara tidak langsung Ma'had Al-Birr telah melahirkan berbagai alumni yang handal.
- 2) Mahasiswa, ialah seseorang yang sedang dalam proses menuntut ilmu ataupun belajar dan terdaftar sedang menjalani pendidikan pada salah satu perguruan tinggi atau bentuk instansi lainnya.
- 3) Hasil Belajar, merupakan sebuah tindakan evaluasi yang dapat mengungkap aspek proses berpikir (*cognitive domain*) juga dapat mengungkap aspek kejiwaan lainnya, yaitu aspek-aspek nilai atau sikap (*affective domain*) dan aspek keterampilan (*psychomotor domain*) yang melekat pada diri setiap individu peserta didik.²⁹

²⁹ Sudijono Anas, Pengantar Statistik Pendidikan, (jakarta: PT. Rajagrafindo persada,2009), hal.20

BAB III (الباب الثالث)

METODE PENELITIAN (منهجية البحث)

A. Desain Penelitian (تصميم البحث)

1. Jenis Penelitian (نوع البحث)

Jenis penelitian yang digunakan peneliti yaitu penelitian Deskriptif.

Menurut Juliansyah Noor yang mengemukakan bahwa:

“Penelitian Deskriptif adalah penelitian yang berusaha mendeskriptifkan suatu gejala, peristiwa, kejadian yang terjadi saat sekarang. Penelitian deskriptif adalah pemusatan perhatian pada masalah saat penelitian berlangsung. Adapun langkah-langkahnya yaitu: adanya permasalahan, menentukan jenis informasi menentukan prosedur pengumpulan data melalui observasi. Pengolahan informasi atau data, dan menarik kesimpulan penelitian.³⁰”

Peneliti bermaksud mengumpulkan data historis dan mengamati secara seksama mengenai aspek-aspek tertentu yang berkaitan dengan hasil belajar mahasiswa yang diteliti sehingga akan diperoleh data-data yang menunjang penyusunan skripsi. Data yang diperoleh tersebut, dianalisis lebih lanjut sehingga memperoleh gambaran mengenai obyek tersebut dan dapat menarik simpulan mengenai problem yang diteliti.

³⁰Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. (Jakarta: Kencana Prenada Group, 2011), hal. 34-35

2. Pendekatan Penelitian (مدخل البحث)

Pendekatan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif adalah suatu pendekatan penelitian yang mengungkapkan situasi sosial tertentu dengan mendeskripsikan kenyataan secara benar dibentuk oleh kata-kata berdasarkan teknik pengumpulan data dan analisis data yang relevan diperoleh dari situasi alamiah.³¹

Metode penelitian kualitatif merupakan metode yang digunakan untuk memperoleh data-data dengan cara tertulis, ucapan lisan, ataupun tindakan yang diamati melalui observasi dan wawancara.

Penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subyek penelitian misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.³² Dengan makna lain dapat dijelaskan secara singkat bahwa penelitian kualitatif adalah penelitian yang mengandalkan pengamatan secara langsung, melakukan wawancara dan dokumentasi terhadap obyek penelitian untuk mendapatkan data yang diperlukan secara rinci, jelas dan lengkap tentang obyek penelitian.

Penelitian kualitatif digunakan karena dapat mengungkap data secara mendalam tentang Hasil Belajar mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab

³¹Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal.25

³²Lexy J. Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hal.6

Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar setelah terintegrasi dengan Ma'had Al-Birr khususnya Tahun Akademik 2021/2022.

B. Lokasi dan Objek Penelitian (مكان وموضوع البحث)

Lokasi pelaksanaan penelitian ini adalah di Universitas Muhammadiyah Makassar, Jl. Sultan Alauddin No.259, Gn. Sari, kecamatan Rappoccini, Kota Makassar, dimana yang menjadi objeknya dalam penelitian ini adalah hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah terintegrasi dengan Ma'had Al-Birr khususnya Tahun Akademik 2021/2022.

C. Fokus Penelitian (تركيز البحث)

Adapun yang menjadi fokus pada penelitian ini ialah Hasil Belajar mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab tahun akademik 2021/2022.

D. Deskripsi Fokus Penelitian (وصف تركيز البحث)

Hasil Belajar mahasiswa yang berfokus pada nilai hasil belajar yaitu Indeks prestasi kumulatif atau IPK pada mahasiswa yang mempunyai IPK tinggi, IPK sedang dan IPK rendah yang dibuktikan dengan transkrip nilai mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2021/2022.

E. Sumber Data (مصادر البيانات)

Sumber data yang dipergunakan untuk penelitian ini ada dua yaitu:

1. Data Primer

Sumber data utama dalam penelitian ini adalah mahasiswa aktif program studi pendidikan bahasa Arab Tahun Akademik 2021/2022 dan

dosen tetap prodi pendidikan bahasa Arab mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa.

2. Data Sekunder

Adapun data sekunder yang berasal dari sumber tertulis yaitu nilai akhir Mahasiswa atau transkrip nilai dan nilai hasil Indeks prestasi kumulatif mahasiswa atau IPK serta data lain mendukung yang diperoleh dari prodi pendidikan bahasa Arab untuk mendapatkan hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab Tahun Akademik 2021/2022.

F. Teknik Sampling (اساليب اخذ العينات)

Dalam penelitian kualitatif, pemilihan subjek penelitian lebih fleksibel disesuaikan dengan situasi, kondisi dan kebutuhan dari penelitian itu sendiri.³³

Ada beberapa prinsip dasar dalam menentukan subjek dalam penelitian kualitatif.³⁴

1. Diarahkan pada kasus tipikal, sesuai masalah penelitian: bukan pada sample besar.
2. Tidak ditentukan kaku dari awal, dapat berubah baik dari jumlah maupun karakteristik sampelnya, sesuai dengan pemahaman konseptual yang berkembang dalam penelitian.
3. Diarahkan pada kesesuaian subjek dengan masalah penelitian, bukan pada keterwakilan populasi.

³³Haris Herdiansyah, *Metodelogi Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu Psikologi*, (Jakarta: Salemba Humanika,2015),hal.270

³⁴E. Kristi Poerwandari, *Pendekatan Kualitatif Untuk Penelitian Perilaku Manusia*, (Depok: LPSP3 Fakultas Psikologi Universitas Indonesia,2005),hal.106

Secara lebih tersusun mengenai teknik sampling dalam penelitian kualitatif. Secara garis besar, ada dua jenis teknik sampling dalam penelitian kualitatif, yaitu *random sampling* dan *non random sampling*.

- a) **Random sampling** adalah metode pemilihan sampel dimana setiap sampel atau responden dalam populasi, memiliki kemungkinan (probabilitas) yang sama untuk terpilih. Misalnya, dalam satu kelas yang terdiri atas 100 orang siswa, peneliti hendak memilih sampel sebanyak 35 orang. Maka kemungkinan yang dimiliki setiap siswa untuk terpilih menjadi sampel adalah sebesar 0.35% atau sebesar 35/100.
- b) **Non-random sampling** yaitu metode sampling dimana setiap individu tau unit dari populasi, tidak memiliki kemungkinan (non-probability) yaitu teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang/kesempatan yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel. Misalnya, jenis Snowball Sampling yaitu teknik penentuan sampel yang mula-mula jumlahnya kecil, kemudian membesar. Misalnya suatu penelitian menggunakan sampel sebanyak 10 orang, tetapi karena peneliti merasa dengan 10 orang sampel ini datanya masih kurang lengkap, maka peneliti mencari orang lain yang dirasa layak dan lebih tahu tentang penelitiannya dan mampu melengkapi datanya.

Penentuan sampel dalam penelitian kualitatif dilakukan saat peneliti mulai memasuki lapangan dan selama penelitian berlangsung (*emergent sampling design*). Caranya peneliti memilih orang tertentu yang dipertimbangkan akan memberikan data yang diperlukan, selanjutnya berdasarkan data atau informasi

yang diperoleh dari sampel sebelumnya itu, peneliti dapat menetapkan sampel lainnya yang dipertimbangkan akan memberikan data lebih lengkap.³⁵

Dari penjelasan teknik sampling diatas maka peneliti akan menggunakan teknik pengambilan sampel dengan teknik Random sampling.

G. Instrumen Penelitian (أدوات البحث)

Dalam penelitian ini ada intrumen peneliti yang digunakan, yaitu:

1. Pedoman Wawancara, ialah proses tanya jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan, dilakukan dengan bertatap muka antara dua pihak atau lebih yaitu, penanya atau pewawancara dalam hal ini adalah peneliti itu sendiri dan pihak lainnya ialah yang menjawab pertanyaan atau narasumber. Mendengarkan secara langsung informasi – informasi atau keterangan yang mendukung penelitian.
2. Pedoman Dokumentasi, yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen, rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.

H. Teknik Pengumpulan Data (أساليب جمع البيانات)

Tehnik pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Wawancara

Wawancara adalah percakapan antara dua orang untuk mengetahui informasi-informasi tertentu. Menurut Sugiyono, wawancara adalah

³⁵ Nur Fadilah Amin, *Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian*, Jurnal Kajian Islam Kontemporer, Vol. 14 No. 1 (Juni 2023), hal. 22-23.

pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topic tertentu.³⁶

Peneliti yang akan berperan aktif untuk bertanya dan memancing pembicaraan terhadap informan mengenai permasalahan yang akan diteliti, agar memperoleh jawaban serta data-data yang diperlukan dalam penelitian.

Adapun jenis wawancara yang digunakan peneliti yaitu:

- b. Wawancara Terstruktur, dilaksanakan secara terencana dengan berpedoman pada daftar pertanyaan yang telah dipersiapkan peneliti sebelum melakukan wawancara.
- c. Wawancara kelompok, dilakukan oleh seorang pewawancara dengan sekelompok atau sejumlah responden dalam waktu dan tempat yang sama.³⁷

Setelah peneliti melakukan wawancara terhadap responden, maka akan memperoleh data berupa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab tahun akademik 2021/2022.

2. Dokumentasi

Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data yang berkaitan dengan analisis hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab fakultas agama Islam universitas muhammadiyah makassar Tahun Akademik 2021.

³⁶ Andi Prastowo, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media,2012), hal.212-213

³⁷ Web Brainly, *Apa Saja Jenis-jenis Wawancara*, (2016)

Dalam penelitian ini, peneliti mengambil data berupa transkrip nilai dan indeks prestasi kumulatif atau IPK mahasiswa. Pengumpulan data ini dilakukan untuk lebih meyakinkan akan kebenaran obyek yang akan diteliti. Peneliti akan melakukan pencatatan dengan lengkap dan cepat setelah data terkumpul, agar terhindar dari kemungkinan hilangnya data.

Setiap metode memiliki kelebihan dan kelemahan, sehingga peneliti menggunakan kedua metode yaitu wawancara mendalam, dan dokumentasi agar saling melengkapi antara yang satu dengan yang lainnya. Dalam hal ini bertujuan agar data yang diperoleh menghasilkan temuan yang valid dan kredibel.

I. Teknik Analisis Data (أسلوب تحليل البيانات)

Analisis data dilakukan untuk mengumpulkan data yang penting saja sehingga hasil penelitian benar-benar akurat dan bisa dipertanggung jawabkan.

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun data secara sistematis, yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah dipahami, dan temuannya dapat di informasikan kepada orang lain.³⁸

Sebagaimana kutipan diatas telah dijelaskan, maka analisis data dalam penelitian ini adalah proses mencari dan mengatur hasil observasi, wawancara dan catatan lapangan lainnya.

³⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal.244

Data yang terkumpul dalam penelitian ini adalah data kualitatif, sehingga teknik analisisnya dilakukan secara interaktif, atau yang dapat dijelaskan dengan menggunakan langkah-langkah berikut ini:

1. Reduksi Data

Merangkum dan memilah hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting. Dengan itu data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan,

2. Penyajian Data

Penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart dan sejenisnya. Namun yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif.

3. Verifikasi Data

Penarikan kesimpulan atau verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah jika tidak ditemukan bukti data kuat yang akan mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal telah didukung oleh bukti yang valid dan konsisten maka kesimpulan yang dikemukakan ialah kesimpulan yang dapat dipercaya, serta data-data lain yang relevan dengan masalah yang diteliti. Dan apabila semua data telah terkumpul, kemudian diklasifikasikan yaitu menggambarkan dengan kata atau kalimat untuk memperoleh kesimpulan.

BAB IV (الباب الرابع)

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN (نتائج البحث و مناقشتها)

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian (لمحة عامة عن مكان البحث)

1. Profil Dan Sejarah Berdirinya Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Program studi pendidikan Bahasa Arab secara resmi berdiri pada tanggal 22 Oktober 2009 dengan nomor SK pendirian Dj.1/614/2009. Pendirian Program Studi Pendidikan Bahasa Arab berawal dari pembicaraan antara Dr.Burhanuddin, M.Pd.I, Dra. A. Fajriwati T, MA., Ph.D, Dra.Fatmawati, M.Pd dan Dr. Abd. Rahim Razaq, M.Pd tentang kebutuhan guru Bahasa Arab di sekolah Muhammadiyah. Bahwa Universitas Muhammadiyah Makassar perlu membuka jurusan Pendidikan Bahasa Arab yang mampu mencetak guru Bahasa Arab, apalagi melihat realitas di lapangan ketika Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) guru bahasa Arab tidak sesuai dengan kompetensinya, yang mengajar adalah mahasiswa Pendidikan Agama Islam. Maka mulai pada saat itu, perancangan pendirian jurusan pendidikan jurusan Pendidikan Bahasa Arab di bawah naungan Fakultas Agama Islam dimulai.

Sejak berdirinya program studi pendidikan Bahasa Arab telah melakukan 3 kali proses akreditasi, yang pertama Akreditasi C berdasarkan keputusan BAN-PT Nomor. 023/BAN-PT/Ak-XV/S1/10/2012, Akreditasi B berdasarkan keputusan BAN-PT Nomor. 502/SK/BAN-PT/Akred/S/V/2015, Dan Akreditasi B berdasarkan keputusan BAN-PT Nomor: 3351/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/VI/2020.³⁹

³⁹ Selayang Pandang Prodi, PROFIL Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, (FAI: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2022), hal.06

2. Visi dan Misi Prodi

a. Visi

“Menjadi program studi yang unggul dan kompetitif serta menjadi pusat pengembangan Pendidikan Bahasa Arab pada tahun 2024”.

b. Misi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran Bahasa Arab yang inovatif dan profesional
- 2) Menyelenggarakan riset yang berkaitan dengan keterampilan berbahasa
- 3) Melaksanakan bimbingan, pendalaman, dan penguatan pembelajaran Bahasa Arab
- 4) Menjalin kemitraan dengan berbagai institusi dalam rangka meningkatkan mutu penyelenggaraan alumni.⁴⁰

3. Tujuan Prodi

- a. Menghasilkan sarjana Pendidikan Bahasa Arab yang inovatif dan profesional
- b. Menghasilkan sarjana Pendidikan Bahasa Arab yang mampu melaksanakan riset, pengembangan Bahasa dan mempublikasikan karya ilmiah

⁴⁰ Visi dan Misi Prodi, PROFIL Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, (FAI: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2022), hal.6-7

- c. Menghasilkan sarjana yang mampu mengembangkan bimbingan dan pelatihan Bahasa Arab untuk meningkatkan kualitas pemahaman beragama
- d. Menghasilkan sarjana melalui kemitraan yang berkaitan dengan kompetensi kebahasaan, wisata, konsultan dan pendampingan.⁴¹



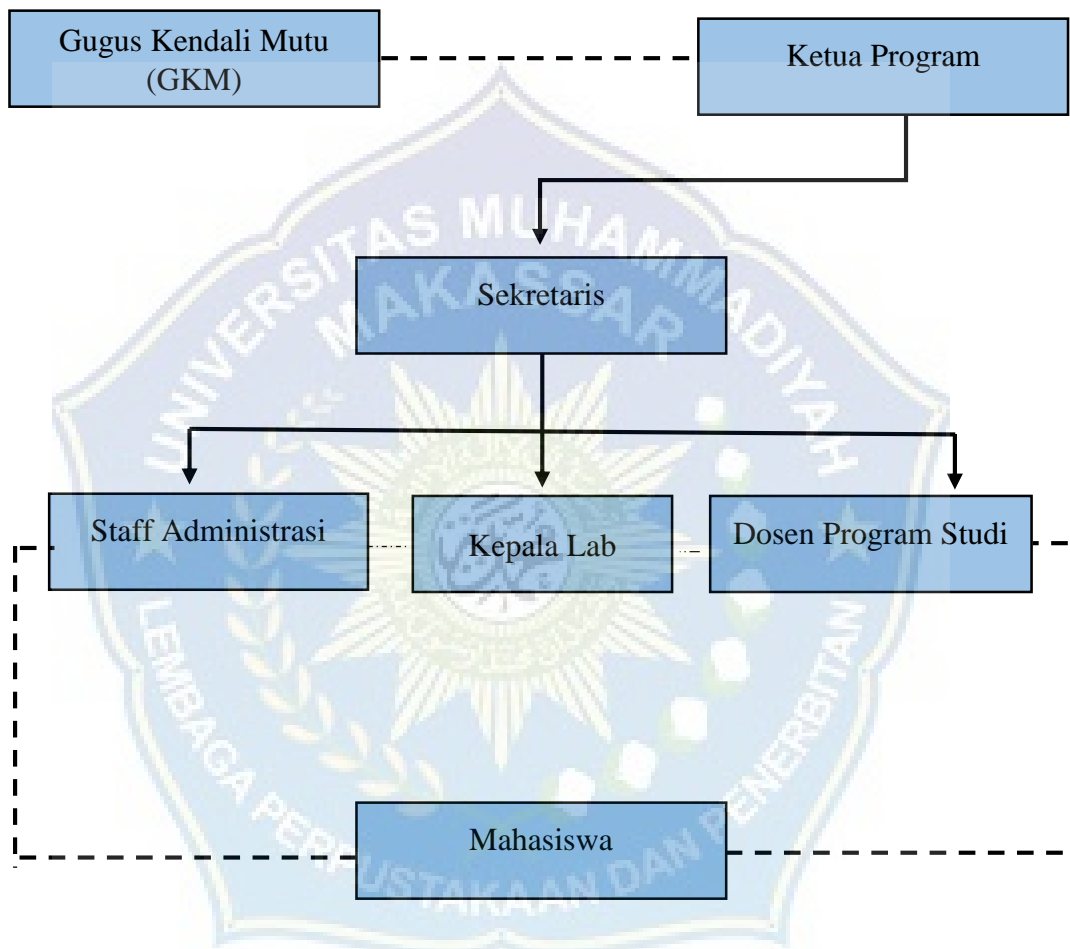
⁴¹ Tujuan Prodi, PROFIL Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, (FAI: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2022), hal.7

4. Struktur Organisasi Prodi

Struktur Organisasi Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas Agama Islam

Universitas Muhammadiyah Makassar



Keterangan :

----- : Garis Koordinasi

————— : Garis Instruksi

5. Jumlah keseluruhan Mahasiswa

Tabel 4.1

Jumlah keseluruhan mahasiswa aktif prodi PBA tahun ajaran 2022/2023.⁴²

Tahun Akademik	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Total Mahasiswa
L	1	0	1	3	5	38	56	104
P	1	1	2	21	16	49	79	169
Aktif	2	1	3	24	21	87	135	273

6. Keadaan Mahasiswa

Tabel 4.2

Jumlah mahasiswa aktif Prodi PBA tahun akademik 2021/2022.⁴³

No	NIM	Nama Mahasiswa	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	L /P
1	105241100121	Aeni Salsabilah	Sungguminasa	2003-03-15	P
2	105241101621	Sufy Arrifqianti	Palu	2002-01-27	P
3	105241108121	Hukaymah	Depok	2003-11-28	P
4	105241101721	Nurhidayah	Sinjai	2002-02-23	P
5	105241100321	Ainiyyah Ushaimah Usman	Batupute	2003-05-13	P
6	105241106521	Andi Rifqah Al Qalbi	Sinjai	2002-10-22	P
7	105241101121	Hamrullah	Mamuju	1999-09-09	L
8	105241102021	Nisbatul Khaeriyah	Bulukumba	2003-08-01	P
9	105241101421	Azzahratul Mutmainnah	Bulukumba	2003-05-26	P
10	105241101221	Mirdayanti	Sassa	2003-09-29	P

⁴² Report Sebaran Mahasiswa Aktif Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Tahun Ajaran 2022/2023

⁴³ Mahasiswa Aktif Tahun Akademik 2021/2022, (Dokumen Prodi PBA,2023)

11	105241104021	Aisyah Fadillah Neva	Punggaluku	2003-02-15	P
12	105241107821	Syalesya Amani Fatiha	Polewali	2003-05-04	P
13	105241107721	Ahmad Alfian	Skanto	2003-10-14	L
14	105241105721	Ditya Ayu Ananda	Makassar	2001-01-18	P
15	105241107021	Aqilah Thamrin	Makassar	2003-11-14	P
16	105241107621	Muhammad Asyasyakur Dedi	Pinrang	2003-05-12	L
17	105241100521	Farah Mutmainnah	Samaenre	2002-03-31	P
18	105241108721	Raidah Mainatu	Maros	2000-12-21	P
19	105241100721	Nurwahidah	Sinjai	2002-05-17	P
20	105241110521	Sri Wahdini	Sungguminasa	2002-09-27	P
21	105241101821	Indriani	Sinjai	2002-12-18	P
22	105241107521	Muh Solihin	Patalassang	2003-04-13	L
23	105241103321	Reza Muh. Fitrah	Lambo Lemo	2003-03-03	L
24	105241101321	Salsadila	Takalar	2003-02-25	P
25	105241102421	Putri	Kareango	2002-05-10	P
26	105241108021	Mamal	Barru	2002-01-05	L
27	105241107421	Ahmadi Irsyad Ramadhani	Semuntai	2000-12-12	L
28	105241107321	Andi Mutmainnah Nurislamidina	Palu	2003-02-12	P
29	105241105021	Ihsan Muharram	Parepare	2001-03-26	L
30	105241109621	SaIPKul Azhar	Bulan Jaya	2003-12-24	L
31	105241106721	Aisyah Syarifuddin	Mamuju Utara	2003-04-01	P
32	105241101521	Andi Nurfadillah Matta	Takalar	2003-08-10	P
33	105241103621	Mauiza Al-Mawaddah	Bulukumba	2003-08-24	P
34	105241103721	Intan Nurainul	Dantekoa	2003-02-17	P
35	105241102921	Nurrahmi Usman	Makassar	2002-07-27	P
36	105241106421	Ahmad Muizzul Islam	Makassar	2003-09-12	L
37	105241102721	'Ammar Muhammad Alwi	Maros	2003-05-31	L
38	105241106021	Thoriq	Panggentungan	2003-07-29	L

39	105241103421	Nur Ainun Syamsurya	Makassar	2003-01-19	P
40	105241110621	Muh Wisar Asfa Fildzah	Makassar	2002-09-06	L
41	105241102321	A. Khaerani Nur Salsabila	Makassar	2000-10-29	P
42	105241103521	Nur Azizah Warahmah	Pomalaa	2002-12-21	P
43	105241109021	Muhammad Jazil Faras	Makassar	2002-09-06	L
44	105241102621	Nurfadillah	Lembang Bu'ne	1999-01-09	P
45	105241104521	Juanda	Campagaya	2002-12-31	L
46	105241110421	Muh. Naufal Kasdy	Gowa	2003-04-01	L
47	105241111921	Aldy Wahyudi	Sungai Nyamuk	1999-09-17	L
48	105241103821	Yusari	Palandan	2001-08-01	P
49	105241102221	Al Muadz Hidayat	Tayawa	2001-11-16	L
50	105241105921	Romi Ramat Jabar	Rawua	2000-07-02	L
51	105241110221	Nur El Zahrah	Lapao-Pao	2003-10-03	P
52	105241111621	Athifah Muthmainnah	Makassar	2003-07-30	P
53	105241102821	Muh. Iqbal	Jeneponto	2000-10-06	L
54	105241108421	Septi Wulandari	Singkawang	2002-09-28	P
55	105241103121	Andi Fatimah Azzahrani	Waena	2003-08-03	P
56	105241108321	Hijrawati. S	Borong Kaluku	1999-06-20	P
57	105241103221	Nurmahfiah Maulia Wahab	Bone	2001-10-24	P
58	105241105621	Suriana	Tamuku	2001-01-20	P
59	105241105521	Hasmin	Muhajir	2003-08-07	L
60	105241104821	Muh.Haerul.Hamzah	Mamuju	2003-06-03	L
61	105241105221	Rahmat Nur Hidayat	Possi Tanah	2003-01-24	L
62	105241102521	Ratu Yunitasari	Banjarmasin	1994-06-01	P
63	105241109321	Urwah Bin Zubair	Makassar	2003-11-05	L
64	105241106821	Wulan Suci Rahmadani	Pannara	2000-12-06	P
65	105241103921	Nadhila Khairani	Makassar	2003-05-18	P

66	105241107921	Revalina	Jeneponto	2004-12-12	P
67	105241104321	PIPKin	Pulau Tobe Pulau Besar	2000-09-10	P
68	105241104721	Vicky Anugerah Ariyanto	Makassar	2002-12-13	L
69	105241104421	M. Nurhidayah Al Fath Alwi	Bodia	2001-08-01	L
70	105241104621	Auliya Ananda Salsabila	Makassar	2002-06-21	P
71	105241106321	Miftahul Jannah	Benteng	2003-05-21	P
72	105241100821	Sarmin	Benggaulu	2001-01-10	L
73	105241106621	Nur Azizah Ramadhani. A	Mamuju	2002-11-06	P
74	105241107121	Rahayu S. Sadaila	Parigi	2002-05-25	P
75	105241108821	Fadil	Bantaeng	1999-08-15	L
76	105241111321	Nurhajir. R	Pammanu	2001-03-28	L
77	105241109221	Aisyah Iskandar	Soppeng	2000-05-27	P
78	105241108621	Ibnu Su'ud	Kalabahi	2003-06-27	L
79	105241110821	Hanasti	Makassar	2002-09-28	L
80	105241109721	Muhaammad Syukur	Lampuara	2003-12-23	L
81	105241110321	Fitryah Mutmainnah	Siwa	2002-02-15	P
82	105241111821	Muhammad Andika	Monta	2001-11-10	L
83	105241110121	Harun Qarib Muksin	Makassar	1998-09-06	L
84	105241111021	Ashim Dhiyauddin Malabo	Makassar	2002-09-04	L
85	105241108921	Muhammad Al Gifaris	Risa	2004-12-03	L
86	105241109921	Sahrul P. Haris	Moreala	2003-03-06	L
87	105241110721	M. Ismail	Watang Cani	2002-02-02	L

7. keadaan Dosen

Tabel 4.6

Jumlah Keseluruhan Dosen Tetap Prodi PBA.⁴⁴

No.	Nama Dosen Tetap	NIDN	Bidang Keahlian	Pendidikan
1.	Dra. Hj. Fatmawati, M.Pd	0901116902	Pendidikan Bahasa Arab	S1 IAIN Alauddin Makassar S2 UNM Makassar
2.	Dr. Sulaiman Masnan, M.Pd.I	0917117402	Pendidikan dan Keguruan	S1 Universitas Muhammadiyah Makassar S2 UIN Alauddin Makassar S3 UIN Alauddin Makassar
3.	Muhammad Ibrahim, S.Pd.I., M.Pd.I	0923098805	Pendidikan Bahasa Arab	S1 UIN Alauddin Makassar S2 UIN Alauddin Makassar

⁴⁴Dosen Tetap Program Studi, PROFIL Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, (FAI: Universitas Muhammadiyah Makassar,2022), hal.15-16

4.	Nasruni, S.Pd.I., M.Pd.I	0917038804	Pendidikan Bahasa Arab	S1 UIN Alauddin Makassar S2 UIN Alauddin Makassar
5.	Nur Fadilah Amin, S.Pd.I., M.Pd.I	0927119001	Pendidikan Bahasa Arab	S1 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta S2 UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
6.	Abd. Rahman, S.Pd., M.Pd.I	0912129302	Managemen Pendidikan Islam	S1 Universitas Muhammadiyah Makassar S2 UIN Syarif Hidayatullah Jakarta
7.	Ummu Fadhilah Imran Ibrahim, Lc., M.Pd	0927119001	Pendidikan Bahasa Arab	S1 Ibn Saud Islamic University S2 UINAM
8.	Muhammad Radhi Almardhi, Lc., MA	0908108906	Pendidikan Bahasa Arab	S1 International University of Africa Yogyakarta

				S2 Khartoum International Institute for Arabic Language
9.	Abdillah S, S.Pd.I., MA	0902028908	Ilmu Tafsir	S1 Institut Agama Islam “Al-Aqidah” Jakarta S2 Institut PTIQ Jakarta
10.	Anshar Sultan, Lc., M.A	0923098307	Pendidikan Bahasa Arab	S1 International University of Africa Republik Sudan S2 Khartoum International institute for Arabic Language Republik Sudan

8. Sarana Dan Prasarana

- a. Tersedia Gedung dan ruang belajar yang presentatif, memadai dan relevan.
- b. Tersedia sarana dan prasarana yang terpelihara dengan baik.
- c. Pemanfaatan sarana dan prasarana secara optimal.

Strategi Pencapaian

- a. Menyediakan sarana dan prasarana gedung dan ruang belajar seperti asrama, ruang kelas, ruang laboratorium microteaching, ruang dosen, ruang baca ruang pertemuan, ruang IT, Wifi, jaringan internet, mushallah, parkir, kantin syariah, bussines center, dan taman.
- b. Melakukan pemeliharaan dan perbaikan secara rutin terhadap fasilitas sarana dan prasarana.
- c. Melibatkan mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan dalam pemanfaatan sarana dan prasarana secara optimal.⁴⁵

9. Mata Kuliah yang Diajarkan

Berikut mata kuliah yang diajarkan pada mahasiswa semester 1 hingga semester 4 di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar Tahun Akademik 2021/2022.⁴⁶

Semester 1		
No	Mata Kuliah	SKS
1	Bahasa Indonesia	2

Semester 2		
No	Mata Kuliah	SKS
1	Pancasila	2

⁴⁵ Sarana dan Prasarana, PROFIL Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, (FAI: Universitas Muhammadiyah Makassar,2022), hal.10

⁴⁶ Sebaran Mata Kuliah Pada Semester 1 sampai 4, , PROFIL Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, (FAI: Universitas Muhammadiyah Makassar,2022), hal.22

2	Bahasa Inggris	2	2	Civic Aducation	2
3	Kemuhammadiyah I	2	3	Kemuhammadiyah II	2
4	Ilmu Sosial Budaya Dasar	2	4	Ulumul Qur'an	2
5	Khat	2	5	Ulumul Hadist	2
6	Nahwu Lilmubtad'in	2	6	Aqidah Akhlaq	2
7	Sharf Lilmubtad'in	2	7	Nahwu Lilmutawassithin	2
8	Istima' Ibtida'i	2	8	Sharf Lilmutawassithin	2
9	Kalam Ibtida'i	2	9	Istima' Tsanawi	2
10	Qira'ah Ibtidaiyyahh	2	10	Kalam Tsanawi	2
11	Kitabah Ibtidaiyyah	2	11	Qira'ah Tsanawiyyah	2
12	Dasar-dasar Pendidikan	2	12	Kitabah Tsanawiyyah	2
Jumlah		24	Jumlah		24

Semester 3		
No	Mata Kuliah	SKS
1	Kemuhammadiyah III	2
2	Ilmu Ashwat	2
3	Nahwu Lilmutaqaddimin	2
4	Sharf Lilmutaqaddimin	2
5	Istima' Syamil	2
6	Kalam Syamil	2

Semester 4		
No	Mata Kuliah	SKS
1	Metodelogi Studi Islam	2
2	Ilmu Lughah	2
3	Ilmu Dilalah (Semantik)	2
4	Ilmu Ma'ani	2
5	Fiqhullughah	2
6	Khatabah	2

7	Qira'ah Syamilah	2	7	Qira'ah Muwassa'ah	2
8	Kitabah Syamilah	2	8	Tarjamah	2
9	Komputer Arab	2	9	Pengembangan Kurikulum BA	2
10	Tafsir Tarbawi	2	10	Fqhi	2
11	Hadist Tarbawi	2	11	-	-
12	Filsafat Ilmu	2	12	-	-
Jumlah		24	Jumlah		20

10. Peraturan Akademik Universitas Muhammadiyah Makassar

1. Sistem Pendidikan Nasional harus mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan, peningkatan mutu serta relevansi dan efisiensi manajemen pendidikan untuk menghadapi tantangan sesuai dengan tuntutan perubahan kehidupan lokal, nasional dan global sehingga dalam pelaksanaan proses pembelajaran di Universitas Muhammadiyah Makassar memerlukan adanya Peraturan Akademik
2. Dalam mewujudkan sinkronisasi Peraturan Akademik Universitas Muhammadiyah Makassar dengan berbagai peraturan di bidang Pendidikan Tinggi, maka dipandang perlu diadakan penyempurnaan beberapa ketentuan dalam peraturan akademik Universitas Muhammadiyah Makassar tahun 2021

3. Berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud pada poin (1) dan (2) perlu ditetapkan Peraturan Rektor tentang Peraturan Akademik Universitas Muhammadiyah Makassar.⁴⁷

Dari Peraturan Akademik yang telah disahkan oleh Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar, maka telah disesuaikan dengan standar Penilaian Akademik pada tabel berikut:⁴⁸

No	Nilai Angka	Nilai Huruf	Nilai Bobot	Kategori	Keterangan
1	90- 100	A	4,00	Sangat Baik	Lulus
2	85-89	A-	3,75	Amat Baik	Lulus
3	80-84	B+	3,50	Cukup Baik	Lulus
4	75-79	B	3,00	Baik	Lulus
5	70-74	B-	2,75	Sangat Cukup	Lulus
6	60-69	C+	2,50	Cukup	Lulus
7	50-59	C	2,00	Kurang	Lulus
8	0-49	E	0	Sangat Kurang	Tidak Lulus

Predikat Kelulusan

1. Predikat kelulusan diberikan berdasarkan IPK.
2. Bagi Diploma tiga (D3) dan Strata satu (S1) dengan predikat :
 - a. IPK 2,76 – 3,00 : Memuaskan

⁴⁷ Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag, Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar, *Peraturan Akademik Universitas Muhammadiyah Makassar*, NOMOR: 276 TAHUN 1443 H/ 2021 M, hal.1

⁴⁸ Peraturan Akademik Universitas Muhammadiyah Makassar Tahun 2021, hal.3

- b. IPK 3,01 – 3,50 : Sangat Memuaskan
- c. IPK 3,51 – 4,00 : Pujian (Cumlaude) dengan ketentuan waktu studi maksimal 4 tahun untuk S1 dan waktu studi maksimal 3 tahun untuk D3.⁴⁹

Dari data yang teertulis, peneliti mengkategorikan indeks prestasi kumulatif atau IPK rendah dengan nilai bobot 2.75 – 3.00, IPK sedang dengan nilai bobot 3.01-3.50, dan IPK tinggi dengan nilai bobot 3.51 – 4.00.

B. Hasil Penelitian dan Pembahasan (نتائج البحث و المناقشت)

Analisis Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar Tahun Akademik 2021/2022 Setelah Terintegrasi dengan Ma'had Al-Birr. Berdasarkan penelitian Peneliti, telah memperoleh data-data yang terkait dengan Hasil belajar dan faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa prodi PBA tahun akademik 2021/2022 setelah terintegrasi dengan Ma'had Al-Birr sebagai berikut:

1. Hasil belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar Tahun Akademik 2021/2022 Setelah terintegrasi dengan Ma'had Al-Birr.

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar ditempuh dalam waktu kurang lebih 4 tahun atau 8 semester. Sejak tahun akademik 2021/2022, prodi Pendidikan

⁴⁹ Predikat Kelulusan, Panduan Akademik Universitas Muhammadiyah Makassar Tahun 2020/2021, hal.45-46

Bahasa Arab telah terintegrasi dengan kurikulum program I'dad Ma'had Al-Birr. Program I'dad Ma'had Al-Birr yaitu program persiapan Bahasa khususnya Bahasa Arab (*I'dad Lughawi*) dengan masa tempuh 2 tahun atau 4 semester yang menggunakan kurikulum dan silabus pembelajaran yang merujuk pada kurikulum Lembaga Ilmu Pengetahuan Islam and Arab (LIPIA) Jakarta.⁵⁰

Pada masa tempuh 2 tahun atau 4 semester kuliah, mata kuliah Prodi Pendidikan Bahasa Arab mengarah pada penguatan bahasa Arab, kaidah dan dasar-dasar bahasa Arab, serta keterampilan dalam berbahasa Arab dan dengan adanya integrasi dengan Ma'had Al-Birr, Prodi Pendidikan Bahasa Arab sangat mengharapkan adanya peningkatan mahasiswa terkait kompetensi bahasa Arab maupun keterampilan bahasa Arab yang sebelumnya belum dimiliki oleh alumni Prodi Pendidikan bahasa Arab. Sebagaimana peneliti telah melakukan wawancara kepada Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab terkait terintegrasinya Program Studi Pendidikan Bahasa Arab dengan Ma'had Al-Birr.

Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab, seperti disampaikan oleh Nur Fadilah Amin S.Pd.I., M.Pd.I

“Prodi Pendidikan Bahasa Arab merasa bahwa untuk memperkuat kompetensi bahasa Arab maupun keterampilan bahasa Arab yang sepertinya belum dimiliki mahasiswa atau alumni dari pendidikan bahasa Arab, sehingga perlu adanya penguatan kebahasaan sebagai alumni. Dan dirasakan bahwa Ma'had Al-Birr menjadi salah-satu jawaban untuk mengatasi hal itu, dimana Ma'had Al-Birr itu bahasa pengantarnya menggunakan bahasa Arab, yang secara otomatis maddahnya atau mata kuliahnya pada semester

⁵⁰ Sistem Pendidikan, PROFIL Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, (FAI: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2022), hal.12

1 sampai 4 kebanyakan sangat sesuai dengan mata kuliah yang ada di prodi Pendidikan Bahasa Arab”.⁵¹

Jumlah Mahasiswa aktif Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar yang telah terintegrasi dengan Ma’had Al-Birr tahun akademik 2021/2022 berjumlah 86 orang di tahun ajaran 2022/2023 semester Genap. Hal ini terbagi menjadi 4 kelas, untuk lebih jelasnya sebagai berikut:

Tabel 4.2

Mahasiswa Prodi PBA Tahun Akademik 2021/2022 kelas.4A

NO	Nim	Nama Mahasiswa	Jenis Kelamin
1	105241100821	Sarmin	L
2	105241101121	Hamrullah	L
3	105241102221	Al Muadz Hidayat	L
4	105241102721	'Ammar Muhammad Alwi	L
5	105241102821	Muh. Iqbal	L
6	105241103321	Reza Muh. Fitrah	L
7	105241104421	M. Nurhidayah Al Fath Alwi	L
8	105241104521	Juanda	L
9	105241104721	Vicky Anugerah Ariyanto	L
10	105241104821	Muh.Haerul.Hamzah	L
11	105241105021	Ihsan Muharram	L
12	105241105221	Rahmat Nur Hidayat	L
13	105241105521	Hasmin	L
14	105241105921	Romi Ramat Jabar	L
15	105241106021	Thoriq	L
16	105241106421	Ahmad Muizzul Islam	L

⁵¹ Nur Fadilah Amin S.Pd.I., M.Pd, 33 Tahun, Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar

17	105241107421	Ahmadi Irsyad Ramadhani	L
18	105241107521	Muh Solihin	L
19	105241109621	Saipkul Azhar	L

Tabel 4.3

Mahasiswa Prodi PBA Tahun Akademik 2021/2022 Kels.4B

NO	Nim	Nama Mahasiswa	Jenis Kelamin
1	105241107621	Muhammad Asyasyakur Dedi	L
2	105241107721	Ahmad Alfian	L
3	105241108021	Mamal	L
4	105241108621	Ibnu Su'ud	L
5	105241108821	Fadil	L
6	105241108921	Muhammad Al Gifaris	L
7	105241109021	Muhammad Jazil Faras	L
8	105241109321	Urwah Bin Zubair	L
9	105241109721	Muhaammad Syukur	L
10	105241109921	Sahrul P. Haris	L
11	105241110121	Harun Qarib Muksin	L
12	105241110421	Muh. Naufal Kasdy	L
13	105241110621	Muh Wisar Asfa Fildzah	L
14	105241110721	M.Ismail	L
15	105241111021	Ashim Dhiyauddin Malabo	L
16	105241111321	Nurhajir. R	L
17	105241111821	Muhammad Andika	L
18	105241111921	Aldy Wahyudi	L

Tabel 4.4

Mahasiswa Prodi PBA Tahun Akademik 2021/2022 Kelas.4C

NO	Nim	Nama Mahasiswa	Jenis Kelamin
1	105241100121	Aeni Salsabilah	P
2	105241100321	Ainiyyah Ushaimah Usman	P
3	105241100521	Farah Mutmainnah	P
4	105241100721	Nurwahidah	P
5	105241101221	Mirdayanti	P
6	105241101321	Salsadila	P
7	105241101421	Azzahratul Mutmainnah	P
8	105241101521	Andi Nurfadillah Matta	P
9	105241101621	Sufy Arrifqianti	P
10	105241101721	Nurhidayah	P
11	105241101821	Indriani	P
12	105241102021	Nisbatul Khaeriyah	P
13	105241102321	A. Khaerani Nur Salsabila	P
14	105241102421	Putri	P
15	105241102521	Ratu Yunitasari	P
16	105241102621	Nurfadillah	P
17	105241102921	Nurrahmi Usman	P
18	105241103121	Andi Fatimah Azzahrani	P
19	105241103221	Nurmahfiah Maulia Wahab	P
20	105241103421	Nur Ainun Syamsurya	P
21	105241103521	Nur Azizah Warahmah	P
22	105241103621	Mauiza Al-Mawaddah	P
23	105241103721	Intan Nurainul	P
24	105241103821	Yusari	P
25	105241103921	Nadhila Khairani	P

Tabel 4.5

Mahasiswa Prodi PBA Tahun Akademik 2021/2022 Kelas. 4D

NO	Nim	Nama Mahasiswa	Jenis Kelamin
1	105241104021	Aisyah Fadillah Neva	P
2	105241104321	Pipin	P
3	105241104621	Auliya Ananda Salsabila	P
4	105241105621	Suriana	P
5	105241105721	Ditya Ayu Ananda	P
6	105241106321	Miftahul Jannah	P
7	105241106521	Andi Rifqah Al Qalbi	P
8	105241106621	Nur Azizah Ramadhani. A	P
9	105241106721	Aisyah Syarifuddin	P
10	105241106821	Wulan Suci Rahmadani	P
11	105241107021	Aqilah Thamrin	P
12	105241107121	Rahayu S. Sadaila	P
13	105241107321	Andi Mutmainnah Nurislamidina	P
14	105241107821	Syalesya Amani Fatiha	P
15	105241107921	Revalina	P
16	105241108121	Hukaymah	P
17	105241108321	Hijrawati. S	P
18	105241108421	Septi Wulandari	P
19	105241108721	Raidah Mainatu	P
20	105241109221	Aisyah Iskandar	P
21	105241110221	Nur El Zahrah	P
22	105241110321	Fitryah Mutmainnah	P
23	105241110521	Sri Wahdini	P
24	105241111621	Athifah Muthmainnah	P

Sumber data : Dokumen dari PBA

Berdasarkan hasil data yang telah peneliti peroleh dari Prodi Pendidikan Bahasa Arab, terkait hasil belajar mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar Setelah terintegrasi

dengan Ma'had Al-Birr Tahun Akademik 2021/2022. Peneliti menampilkan mahasiswa yang memiliki hasil belajar dengan IPK Tinggi, IPK Sedang, dan IPK Rendah, beserta IP semester 1 hingga semester 4:

1. IPK Tinggi

Peneliti menampilkan daftar mahasiswa prodi PBA tahun akademik 2021/2022 yang memiliki indeks prestasi kumulatif atau IPK yang tinggi pada tabel berikut:

Tabel 4.6

Daftar mahasiswa yang memiliki IPK Tinggi.⁵²

No	Nama Mahasiswa	IP/1	IP/2	IP/3	IP/4	IPK
1	Al Muadz Hidayat	3,85	3,83	3,88	3,98	3,86
2	Muh. Haerul Hamzah	3,85	3,94	3,9	3,93	3,9
3	Hasmin	3,92	3,98	3,77	3,98	3,89
4	Romi Ramat Jabar	3,54	4	3,92	3,45	3,93
5	Ahmad Muizzul Islam	3,85	3,92	3,88	3,9	3,89
6	Muhammad Jazil Faras	3,06	3,83	3,13	3,88	3,77
7	Sarmin	3,75	3,71	3,31	3,75	3,71
8	'Ammar Muhammad Alwi	3,44	3,79	3,63	3,8	3,63
9	Reza Muh. Fitrah	3,56	3,96	3,42	3,35	3,66
10	M. Nurhidayah Al Fath Alwi	3,42	3,71	3,5	3,58	3,57
11	Ahmadi Irsyad Ramadhani	3,81	3,73	3,42	3,95	3,67
12	Muhammad Asysyakur Dedi	3,42	3,63	3,5	3,88	3,53

⁵² Daftar Mahasiswa IPK tinggi, (Dokumen Prodi PBA,2023)

13	Mamal	3,33	3,88	3,71	3,95	3,66
14	Fadil	3,5	3,56	3,46	3,88	3,53
15	Muhammad Syukur	3,88	3,9	3,38	3,88	3,73
16	Aldy Wahyudi	3,48	0	3,48	3,78	3,67
17	Azzahratul Mutmainnah	0,65	3,92	3,5	4	3,71
18	Wulan Suci Rahmadani	3,58	3,77	3,58	4	3,67
19	Andi Nurfadillah Matta	3,71	3,56	3,56	3,93	3,64
20	Andi Fatimah Azzahrani	3,67	3,21	0	3,85	3,56
21	Nurmahfiah Maulia Wahab	3,81	3,63	3,52	3,9	3,68
22	Mauiza Al-Mawaddah	3,5	3,5	3,44	4	3,52
23	Aisyah Iskandar	3,3	3,48	3,6	3,58	3,51
24	Nur El Zahrah	3,71	3,92	3,31	4	3,67
25	Aeni Salsabilah	3,9	3,73	3,29	0,4	3,66
26	Nurhidayah	3,88	3,85	3,92	4	3,89
27	Indriani	3,79	3,79	3,73	4	3,79
28	Nisbatul Khaeriyah	3,9	4	3,96	3,98	3,96
29	A.Khaerani Nur Salsabila	3,79	3,94	3,71	3,98	3,83
30	Ratu Yunitasari	3,81	3,77	3,88	3,91	3,83
31	Nurfadillah	3,94	3,92	3,94	3,98	3,94
32	Nur Ainun Syamsurya	3,88	3,77	3,98	4	3,88
33	Nur Azizah Warahmah	3,85	3,85	3,71	3,98	3,82
34	Nadhila Khairani	3,83	3,94	3,81	4	3,87

35	Nur Azizah Ramadhani	3,71	3,79	3,73	3,68	3,76
36	Aisyah Syarifuddin	3,9	3,9	3,94	4	3,92
37	Aqilah Thamrin	3,75	3,98	3,92	4	3,89
38	Rahayu S. Sadaila	3,6	3,73	3,92	3,93	3,77
39	Andi Muthmainnah Nurislamidina	3,81	3,96	3,96	4	3,92
40	Syalesya Amani Fatiha	3,79	3,79	3,6	3,93	3,75
41	Revalina	3,83	3,85	3,88	0,4	3,86
42	Hukaymah	3,77	3,81	3,79	3,98	3,81
43	Athifah Muthmainnah	3,88	3,67	3,67	3,93	3,7

2. IPK Sedang

Peneliti menampilkan daftar mahasiswa prodi PBA tahun akademik 2021/2022 yang memiliki indeks prestasi kumulatif atau IPK yang sedang pada tabel berikut :

Tabel 4.7

Daftar mahasiswa yang memiliki IPK Sedang.⁵³

No	Nama Mahasiswa	IP/1	IP/2	IP/3	IP/4	IPK
1	Muh. Iqbal	3,6	3,5	2,94	3,78	3,36
2	Juanda	2,88	3,4	3,27	3,5	3,22
3	Vicky Anugerah Ariyanto	3,4	3,33	3	3,8	3,28
4	Ihsan Muharram	3,08	3,17	2,67	3,33	3,17

⁵³ Daftar Mahasiswa IPK sedang, (Dokumen Prodi PBA, 2023)

5	Rahmat Nur Hidayat	3,52	3,56	3,25	3,88	3,47
6	Thoriq	2,81	2,77	0,9	1,1	3,06
7	Muh Solihin	3,08	3,23	2,85	3,8	3,11
8	Ahmad Alfian	2,79	3,27	3,44	3,15	3,28
9	Muhammad Al Gifaris	0,17	3,06	0	0,98	3,13
10	Urwah Bin Zubair	3,33	3,6	2,85	3,4	3,38
11	Harun Qarib Muksin	2,58	3,27	2,56	3,75	3,11
12	Muh Wisar Asfa Fildzah	2,75	3,17	0,48	0,8	3,11
13	Ashim Dhiyauddin Malabo	2,58	3,42	2,33	3,38	3,34
14	Nurhajir. R	3,19	3,3	3,31	3,55	3,34
15	Muhammad Andika	2,35	0,85	3,06	0,4	3,3
16	Ainiyyah Ushaimah Usman	0,42	0,5	3,27	3,31	3,31
17	Farah Mutmainnah	3,04	2,56	3,83	3,85	3,39
18	Nurwahidah	3,4	3,6	3,02	3,95	3,39
19	Mirdayanti	3,35	3,71	2,81	3,78	3,43
20	Sufy Arrifqianti	2,65	3,04	3,65	3,64	3,18
21	Putri	2,92	3,33	2,65	3,8	3,04
22	Nurrahmi Usman	1,5	3,17	2,94	3,5	3,12
23	Intan Nurainul	3,23	3,35	2,85	3,85	3,3
24	Yusari	3,31	3,4	3,19	3,55	3,35
25	Aisyah Fadillah Neva	3,71	3,23	3,08	3,98	3,47
26	Auliya Ananda Salsabila	3,52	3,02	2,98	3,11	3,32

27	Suriana	3,65	3,19	2,96	2,83	3,32
28	Ditya Ayu Ananda	3,08	3,1	2,85	3,43	3,09
29	Miftahul Jannah	2,98	3,23	2,75	3,63	3,06
30	Andi Rifqah Al Qalbi	3,04	3,08	3,4	2,89	3,32
31	Hijrawati. S	3,1	3,23	2,79	3,85	3,12
32	Septi Wulandari	3,19	0,5	0	3,88	3,46
33	Raidah Mainatu	3,1	2,81	2,56	3,25	3,16
34	Fitryah Mutmainnah	3,15	3,17	2,77	3,7	3,15
35	Sri Wahdini	2,98	3,29	2,92	0,4	3,11

3. IPK Rendah

Peneliti menampilkan daftar mahasiswa prodi PBA tahun akademik 2021/2022 yang memiliki indeks prestasi kumulatif atau IPK yang tinggi pada tabel berikut :

Tabel 4.8

Daftar mahasiswa yang memiliki IPK Rendah.⁵⁴

No	Nama Mahasiswa	IP/1	IP/2	IP/3	IP/4	IPK
1	Saipul Azhar	2,21	3,25	2,63	0,6	2,89
2	Ibnu Su'ud	0,17	3	0,48	0,33	2,98
3	Sahrul P.Haris	2,88	3,02	0,65	2,81	2,95
4	Muh. Naufal Kasdy	0,33	2,63	0,48	0,5	2,66
5	M. Ismail	2,04	2,85	0,48	0,5	2,82
6	Hamrullah	0,54	3,1	2,27	3,18	3,00

⁵⁴ Daftar Mahasiswa IPK rendah, (Dokumen Prodi PBA, 2023)

7	Pipin	2,88	1,75	1,9	3,43	2,82
8	Salsadila	1,19	0,65	0,92	0,4	0,80

Sumber data : Dokumen dari prodi PBA, Untuk rincian nilai permatakuliah dapat dilihat pada Lampiran.

Dari 86 mahasiswa, tercatat mahasiswa yang memiliki IPK Tinggi berjumlah 43 Orang, IPK Sedang berjumlah 35 Orang dan IPK Rendah berjumlah 8 Orang, dengan persentase pada tabel berikut:

No	Kategori	Jumlah Mahasiswa	Persentase
1	IPK tinggi	43	50%
2	IPK sedang	35	40,70%
3	IPK rendah	8	9,30%
	Jumlah	86	100%

Maka disimpulkan bahwa hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab setelah terintegrasi dengan Ma'had Al-Birr tahun akademik 2021/2022, yang berfokus pada indeks prestasi kumulatif atau IPK menghasilkan 3 kategori mahasiswa, yakni : kategori mahasiswa IPK tinggi terdapat 50%, mahasiswa IPK sedang terdapat 40,70% dan mahasiswa IPK rendah terdapat 9,30%. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian lebih dalam untuk mengetahui apa saja faktor yang mempengaruhi mahasiswa program studi Pendidikan Bahasa Arab setelah terintegrasi dengan Ma'had Al-Birr tahun akademik 2021/2022.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar Tahun Akademik 2021/2022 Setelah Terintegrasi Dengan Ma'had Al-Birr

Beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab Tahun Akademik 2021/2022 setelah terintegrasi dengan Ma'had Al-Birr terungkap dalam wawancara, berikut ini:

Nur Fadilah Amin S.Pd.I., M.Pd.I, ketua prodi Pendidikan Bahasa Arab mengatakan:

“karena ini merupakan integrasi yang pertama kali, kemudian banyak perubahan dan adaptasi yang harus prodi ikuti. Termasuk sistem penilaian yang ada di Universitas dimana standar penilaiannya itu sangat tinggi. Karena standar penilaian Universitas yang sudah berubah, yang dulu 80 ke atas sudah dapat A, sedangkan sekarang 90 ke atas baru dapat A. Jadi memang banyak mahasiswa prodi PBA yang baru terintegrasi memiliki nilai yang rendah bahkan banyak yang dapat C kebawah. Jadi yang nilainya betul-betul bagus, itu bisa jadi karena mahasiswanya memiliki latar belakang bahasa Arab dari sekolah sebelumnya”.⁵⁵

Penjelasan ketua prodi pendidikan bahasa Arab diatas, menjelaskan bahwa sistem penilaian yang digunakan adalah sistem penilaian Universitas yang telah diperbaharui pada tahun 2021, yang memiliki standar penilaian yang sangat tinggi.

Kemudian dilanjutkan dengan wawancara Abdillah S., S.Pd.,M.A dan Ummu Fadhilah Imran Ibrahim, Lc., M.Pd, selaku dosen tetap yang mengajar

⁵⁵ Nur Fadilah Amin S.Pd.I., M.Pd, 33 Tahun, Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar

mahasiswa prodi PBA tahun akademik 2021/2022, yang berperan mengajar atau memberikan ilmu dan juga secara langsung memiliki hak untuk memberikan nilai kepada mahasiswa yang diajar.

Abdillah S., S.Pd.,M.A dosen tetap prodi Pendidikan Bahasa Arab mengatakan:

“mereka mahasiswa yang terintegrasi dengan Ma’had Al-Birr biasanya sudah disibukkan dengan proses perkuliahan di Ma’had Al-bir yang betul-betul jadwalnya padat, mereka belajar dari senin sampai jum’at kemudian sabtu dan minggu itu belajar di prodi, banyak diantara mereka sabtu dan minggu ini tidak hadir. Karena dari segi ketidakhadirannya sehingga mengurangi daripada nilai itu sendiri, ditambah lagi beberapa mahasiswa aktif dalam organisasi sehingga waktu, tenaga atau mungkin pikiran mereka lebih terkuras. Adapun dari segi mata kuliahnya menurut saya mahasiswa yang telah terintegrasi di Ma’had Al-Birr itu lebih cepat memahami dan lebih cepat menguasai pembelajaran bahasa Arab itu sendiri.⁵⁶

Ummu Fadhilah Imran Ibrahim, Lc., M.Pd dosen tetap prodi Pendidikan Bahasa Arab mengatakan:

“di Ma’had Al-Birr itu masyaAllah kami lebih mengutamakan ke disiplin dan kejujuran. Jadi mereka ketika ujian apa yang kemudian mereka dapatkan dan yang kita lihat nilainya itu adalah nilai asli dari usaha mereka tanpa kami tambah sedikitpun. Karena di Ma’had Al-Birr jumlah nilai asli dari ujian itu ada 50, 30 untuk adab dan keaktifan dan 20 untuk kehadiran. Jadi apa yang kemudian kita lihat dari nilai mereka, itu adalah nilai murni yang mereka dapatkan. Dan saya menjamin sebagai dosen yang memang mengajar mereka dari semester 1 hingga semester 4 bahwa mereka insyaAllah sudah siap menjadi guru, walaupun kita dapatkan nilainya rendah akan tetapi untuk masalah ilmu mereka sudah mampu untuk berbagi.⁵⁷

⁵⁶ Abdillah S., S.Pd.,M.A, 34 Tahun, Dosen Tetap Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar

⁵⁷ Ummu Fadhilah Imran Ibrahim, Lc., M.Pd, 35 Tahun, Dosen Tetap Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar

Dari hasil wawancara diatas menjelaskan penilaian apa saja yang dinilai di Ma'had Al-Birr maupun di Prodi itu sendiri, selama proses perkuliahan berlangsung.

Peneliti juga memperoleh hasil wawancara dari beberapa mahasiswa yang memiliki ipk tinggi, ipk sedang serta ipk rendah untuk menjelaskan lebih detail terkait faktor apa saja yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab tahun akademik 2021/2022.

Romi Ramat Jabar mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab tahun akademik 2021/2022 dengan IPK 3.93 mengatakan:

“Al-hamdulillah sebelum masuk dan menjalankan proses perkuliahan di Ma'had Al-Birr, saya mempelajari dan memahami bahasa Arab pada tingkat pendidikan sebelumnya, dan terlebih lagi saya merasa senang ketika belajar bahasa Arab apa lagi ketika mempraktekkannya bersama teman-teman”.⁵⁸

Nisbatul Khaeriyah mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab tahun akademik 2021/2022 dengan IPK 3.96 mengatakan:

“saya lulusan dari pesantren dan melanjutkan kuliah di Universitas Muhammadiyah Makassar dengan mengambil jurusan Pendidikan Bahasa Arab karena saya menyukai Bahasa Arab itu sendiri. Walaupun saya menemukan sedikit kesulitan pada saat belajar di Ma'had Al-Birr yaitu terkadang tidak bisa menerjemahkan beberapa kosa-kata yang sulit, namun saya tetap sangat senang karena dengan belajar di Ma'had Al-Birr dapat membantu saya untuk lebih dalam mempelajari Bahasa Arab”.⁵⁹

⁵⁸ Romi Ramat Jabar, 23 Tahun, Mahasiswa Tahun Akademik 2021/2022, Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar

⁵⁹ Nisbatul Khaeriyah, 20 Tahun, Mahasiswa Tahun Akademik 2021/2022, Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar

Muhammad Jazil Faras mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab tahun akademik 2021/2022 dengan IPK 3.79 mengatakan;

“saya mengenal dan belajar bahasa arab sejak pendidikan sekolah dasar, walaupun ilmu saya belum seberapa akan tetapi saya menyukai dan menikmati proses belajar di Ma’had Al-Birr. Dengan mendapatkan buku paket sebagai media pembelajaran, berkomunikasi menggunakan bahasa arab selama proses belajar mengajar serta para dosen dengan metode mengajar mereka yang bervariasi, menjadikan pengetahuan bahasa Arab saya semakin banyak dan luas”.⁶⁰

Auliya Ananda Salsabila mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab tahun akademik 2021/2022 dengan IPK 3.32 mengatakan:

“Pertama kali belajar bahasa Arab sewaktu saya mondok, melanjutkan pendidikan di perguruan tinggi dengan mengambil jurusan Bahasa Arab karena ingin memperdalam bahasa Arab, namun karena keterbatasan pemahaman yang saya miliki, membuat saya sulit untuk memahami beberapa mata kuliah, dan juga kamus yang tidak memadai sehingga saya terkendala untuk memahami penjelasan yang disampaikan oleh dosen yang mengajar dengan menggunakan bahasa Arab, tapi Alhamdulillah teman-teman yang mahir betul dalam bahasa Arab dan selalu mau membantu kalau ada yang kurang dimengerti dari pembelajaran bahasa Arab yang telah diajarkan dosen”.⁶¹

Miftahul Jannah mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab tahun akademik 2021/2022 dengan IPK 3.06 mengatakan:

“saya sudah mempunyai basic bahasa Arab sewaktu saya mondok, namun ilmu yang saya dapatkan hanya sekedar mufradat bahasa Arab, walaupun berbahasa dengan menggunakan bahasa Arab itu tidak sesuai dengan kaidah nahwu dan sarf, karena hal itulah yang membuat saya kesulitan dalam memahami apa saja yang disampaikan dosen yang menjelaskan menggunakan bahasa Arab ketika menjelaskan materi

⁶⁰ Muhammad Jazil Faras, 20 Tahun, Mahasiswa Tahun Akademik 2021/2022, Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar

⁶¹ Auliyah Ananda Salsabila, 21 Tahun, Mahasiswa Tahun Akademik 2021/2022, Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar

pembelajaran di Ma'had Al-Birr dan hal itu juga yang membuat saya tidak aktif di dalam kelas, karena saya tidak paham".⁶²

Sahrul P Haris mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab tahun akademik 2021/2022 dengan IPK 2.95 mengatakan :

"saya mengambil jurusan pendidikan bahasa Arab karena keinginan saya untuk belajar bahasa Arab, walaupun saya lulusan dari SMK atau SMA sederajat, yang sebelumnya hanya belajar bahasa Arab ketika mengikuti kajian saja, tidak untuk di pendidikan formal, karena sangat kurangnya basic bahasa Arab yang saya miliki membuat saya menemukan kesulitan, seperti sulit untuk memahami beberapa mata kuliah terkhusus mata kuliah Adab dan Tarikh, akan tetapi setelah belajar di Ma'had pengetahuan saya terkait bahasa arab lebih meningkat".⁶³

M Ismail mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab tahun akademik 2021/2022 dengan IPK 2.82 mengatakan :

"Pemahaman atau pengetahuan bahasa Arab saya tidak begitu mendukung, ditambah belajar di Ma'had Al-Birr yang memiliki peraturan ketat, dan jadwal yang sangat padat bahkan izin saja sulit, kurangnya perhatian dan motivasi dari keluarga dan orang-orang sekitar, sehingga saya malas mengerjakan dan mengumpulkan tugas kuliah, jarang hadir dalam proses belajar mengajar di dalam kelas, terlebih lagi saya merupakan salah satu mahasiswa yang aktif dalam organisasi dan apabila jadwalnya tabrakan, terkadang saya memilih meninggalkan kuliah saya untuk kegiatan di organisasi tersebut".⁶⁴

Berdasarkan hasil wawancara Peneliti kepada ketua prodi, dosen tetap prodi dan mahasiswa prodi pendidikan bahasa Arab tahun akademik 2021/2022 mengenai faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa program studi

⁶² Miftahul Jannah, 20 Tahun, Mahasiswa Tahun Akademik 2021/2022, Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar

⁶³ Sahrul P Haris, 20 Tahun Mahasiswa Tahun Akademik 2021/2022, Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar

⁶⁴ M Ismail, 20 Tahun Mahasiswa Tahun Akademik 2021/2022, Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar

pendidikan bahasa Arab setelah terintegrasi dengan Ma'had Al-Birr tahun akademik 2021/2022, peneliti memaparkan dalam 3 kategori, yaitu :

a. IPK Tinggi

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa prodi PBA tahun akademik 2021/2022, yang memiliki IPK tinggi :

a) Faktor Internal

1. Latar belakang pendidikan sebelumnya, yang sangat mendukung sehingga telah terlebih dahulu mempelajari dan memahami pembelajaran bahasa Arab.
2. Passion atau minat mahasiswa yang menyukai belajar bahasa Arab
3. Semangat dalam mempelajari bahasa Arab

b) Faktor Eksternal

1. Motivasi dari teman-teman sekitar yang mendukung dalam belajar bahasa Arab
2. Media pembelajaran mendukung
3. Metode mengajar dosen yang bervariasi

b. IPK Sedang

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa prodi PBA tahun akademik 2021/2022, yang memiliki IPK sedang :

a) Faktor Internal

1. Memiliki minat dan keseriusan dalam mempelajari bahasa Arab.

2. Memiliki Latar belakang pendidikan bahasa Arab, namun pemahaman dan penguasaan bahasa Arab yang dimiliki kurang.
3. Tidak memahami terjemahan dari perkataan yang digunakan beberapa dosen Ma'had dalam menjelaskan pembelajaran bahasa Arab

b) Faktor Eksternal

1. Kurangnya dukungan dan semangat dari lingkungan keluarga untuk memotivasi mahasiswa dalam menjalankan proses perkuliahan
2. Pengantar bahasa yang digunakan beberapa dosen Ma'had dalam menyampaikan atau menjelaskan pembelajaran menggunakan bahasa Arab
3. Sistem penilaian yang digunakan yaitu sistem penilaian Universitas yang memiliki standar yang sangat tinggi
4. Keterbatasan media pendukung pembelajaran yaitu Kamus
- 5.

c. IPK Rendah

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa prodi PBA tahun akademik 2021/2022, yang memiliki IPK rendah:

a) Fakto Internal

1. Tidak memiliki latar belakang pendidikan bahasa Arab
2. Kurangnya pemahaman dan pengetahuan bahasa Arab

3. Sikap mahasiswa yang memiliki banyak kemalasan dalam menghadapi proses perkuliahan
 4. Kehadiran dan pengumpulan tugas kuliah
 5. Kegiatan padat yang dimiliki mahasiswa diluar dari akademik
- b) Faktor Eksternal
1. Sistem penilaian Universitas yang memiliki standar tinggi
 2. Proses perkuliahan atau jadwal yang dijalankan di Ma'had Al-Birr yang sangat padat
 3. Sulit mendapatkan izin untuk melakukan kegiatan diluar Ma'had yang bersifat non akademik
 4. Lingkungan keluarga dan pertemanan yang tidak mendukung

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang diperoleh mengenai hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab tahun akademik 2021/2022 setelah terintegrasi dengan Ma'had Al-Birr dapat disimpulkan bahwa, Hasil belajar mahasiswa yang berfokus pada indeks prestasi kumulatif atau IPK yang mahasiswa peroleh adalah murni dari pencapaiannya sendiri. Dari 86 mahasiswa aktif prodi pendidikan bahasa Arab tahun akademik 2021/2022 terdapat 50% mahasiswa yang memiliki IPK tinggi, 40,70% mahasiswa yang memiliki IPK sedang dan 9,30% mahasiswa yang memiliki IPK rendah.

Terintegrasinya prodi pendidikan bahasa Arab dengan Ma'had Al-Birr berhasil meningkatkan pemahaman, kemampuan dan kompetensi bahasa Arab mahasiswa, hingga dapat dijamin sebagian besar mahasiswa prodi pendidikan

bahasa Arab tahun akademik 021/2022 sudah dapat menjadi guru dengan ilmu bahasa Arab yang baik. Adapun beberapa faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa, yakni :

Mahasiswa IPK tinggi merupakan mahasiswa yang memiliki latar belakang pendidikan yang mendukung dan minat belajar bahasa arab, serta memiliki lingkungan pertemanan yang dapat memotivasi untuk lebih menguatkan pembelajaran bahasa Arab terutama dalam hal berbahasa menggunakan bahasa Arab. Tidak jauh berbeda dengan mahasiswa IPK sedang yang memiliki minat belajar bahasa Arab yang kuat namun basic bahasa Arab yang mereka miliki tidak cukup dimiliki untuk mendukung pembelajaran bahasa Arab di Ma'had Albir, hal ini juga dipengaruhi oleh sistem penilaian yang mengikut pada aturan akademik Universitas yang memiliki standar penilaian yang sangat tinggi. Sedangkan mahasiswa IPK rendah merupakan mahasiswa yang tidak memiliki latar belakang pendidikan yang mendukung sehingga membuat mereka kesulitan untuk memahami pembelajaran bahasa Arab, lingkungan keluarga yang tidak memberi semangat untuk melakukan proses perkuliahan, dan juga tidak memiliki lingkungan pertemanan yang mendukung sehingga membuat mahasiswa ipk rendah malas dalam melaksanakan proses perkuliahan yang seharusnya dijalankan.

BAB V (الباب الخامس)

PENUTUP (الخاتمة)

A. Kesimpulan (الخلاصة)

Berdasar dari hasil penelitian Peneliti yang membahas tentang analisis hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab setelah terintegrasi dengan Ma'had Al-Birr tahun akademik 2021/2022. Dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab tahun akademik 2021/2022 setelah terintegrasi dengan Ma'had Al-Birr, yang berfokus pada indeks prestasi kumulatif atau IPK menghasilkan 3 kategori mahasiswa, yakni : kategori mahasiswa IPK tinggi terdapat 50%, mahasiswa IPK sedang terdapat 40,70% dan mahasiswa IPK rendah terdapat 9,30%.
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa internal, yaitu faktor yang berada pada diri mahasiswa itu sendiri dan faktor eksternal, yaitu faktor yang datang dari luar yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab tahun akademik 2021/2022 setelah terintegrasi dengan Ma'had Al-Birr yaitu: **Pertama**, IPK tinggi (a) Faktor Internal, minat belajar dan latar belakang pendidikan sebelumnya sangat mendukung (b) Faktor Eksternal, metode mengajar dosen yang bervariasi. **Kedua**, IPK sedang (a) faktor internal, memiliki minat dan semangat belajar bahasa Arab namun latar belakang pendidikan sebelumnya kurang efektif pada pembelajaran bahasa Arab. (b) faktor

eksternal, Sistem penilaian yang digunakan yaitu sistem penilaian Universitas yang memiliki standar yang sangat tinggi dan Keterbatasan media pendukung pembelajaran yaitu Kamus. *Ketiga*, IPK rendah, (a) faktor internal, Tidak memiliki latar belakang pendidikan bahasa Arab yang dapat mendukung pembelajaran, kurangnya minat yang dimiliki mahasiswa sehingga tidak aktif dalam menjalankan proses perkuliahan. (a) faktor eksternal, tidak mendapatkan lingkungan keluarga dan perteman yang mendukung pembelajarn.

B. Saran (الإقتراحات)

Sesuai kesimpulan penelitian diatas, maka Peneliti menyampaikan beberapa saran yang dirasa perlu dikerjakan, yaitu:

- 1). Pada prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam agar lebih memperhatikan sistem pembelajaran untuk meningkatkan penguasaan dan kompetensi bahasa Arab.
- 2). Sarana dan prasarana yang sangat perlu ditingkatkan dan digunakan semestinya untuk mendukung proses pembelajaran yang nyaman.
- 3). Dosen dimohon untuk menyampaikan pembelajran perkuliahan dengan metode dan media pembelajaran yang bervariasi dan mudah dimengerti agar mahasiswa dapat dengan maksimal menerima pembelajaran bahasa Arab dan juga diharapkan untuk lebih memperhatikan dan meningkatkan kompetensi mahasiswa yang kurang agar dapat seimbang dengan yang lainnya.

- 4). Mahasiswa berkewajiban untuk terus meningkatkan kualitas belajarnya tanpa paksaan dari pihak manapun, dan juga harus selalu bersemangat dalam menjalankan proses perkuliahan sesuai dengan aturan jadwal yang telah ditetapkan prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.



DAFTAR PUSTAKA (قائمة المراجع)

- Ambisius, (2016). "Apa Saja Jenis-Jenis Wawancara". (dalam <http://brainly.co.id>.) diakses pada tanggal 11 April 2023.
- Amin, Nur Fadilah, Sabaruddin Garancang, and Kamaluddin Abunawas. (2023). "Konsep Umum Populasi dan Sampel dalam Penelitian." *PILAR*.
- Arsyad, Azhar. (2010). "Bahasa dan Metode Pengajarannya." *Beberapa Pokok Pikiran Yogyakarta: Pustaka Pelajar*.
- Astutik, W. "Slameto, (2005). Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya." *Jakarta: Rineka CIPKta*.
- Djamaluddin, Ahdar, and W. Wardana. (2019). "Belajar dan pembelajaran." *Yogyakarta: CV. Kaaffah Learning Center*.
- Ghozi Mohamad. (2022). "Bahasa Arab Sebagai Komunikasi Orang Islam." *Pena Islam Jurnal Pendidikan Agama Islam*.
- Hakam, malik, Sudarno Sudarno, and Abdul Hoyyi. (2015) "Analisis jalur terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi indeks prestasi kumulatif(IPK) mahasiswa statistika UNDIPK." *Jurnal Gaussian*
- Halim, Ainul. (2020). "Manajemen Pengelolaan Kelas Tahfid Terhadap Peningkatan Hafalan Qur'an." *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*.
- Herdiansyah, H. "Metode Penelitian Kualitatif untuk Psikologi." *Salemba Humanika* (2015).
- Khunaifi, Aan Yusuf, and Matlani Matlani. (2019). "Analisis Kritis Undang-Undang Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003." *Jurnal Ilmiah Iqra'*.
- Kristi, Poerwandari. "Pendekatan kualitatif untuk penelitian perilaku manusia." *Fakultas Psikologi UI* (2005).
- Kurniawan, Wibisono Yudhi. (2021). "Implementasi Teori Belajar Konstruktivistik Jerome Bruner dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 9 Yogyakarta." *ISLAMIKA*.
- Masnan, Sulaeman, and Muhammad Ibrahim. (2023). "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab bagi Mahasiswa Lulusan SMA & SMK di Prodi PBA FAI Unismuh Makassar." *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*.

- Noor, Juliansyah. (2011). "Metodologi penelitian Skripsi, Disertasi, Karya Ilmiah." *Jakarta: Kencana Prenada Media Group.*
- Prastowo, Andi. (2011). "Metode penelitian kualitatif dalam perspektif rancangan penelitian." *Jogjakarta: Ar-ruzz media.*
- Rozi, M. Asep Fathur, Ahmad Sunoko, and Elis Eliana. (2021). "Penerapan Variasi Metode Pembelajaran Pada Pelaksanaa Pembelajaran Aksara Dasar Pegon." *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam.*
- Satori, Djam'an, and Aan Komariah. (2009). "Metodologi penelitian kualitatif." *Bandung: alfabeta 22.*
- Sugiyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. CV. Alfabeta, Bandung.*
- Wahyuni, Sri Intan. (2009). "Manajemen Kurikulum dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran PAI di MTs Negeri Laboratorium UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta." *Kependidikan Islam Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.*



LAMPIRAN – LAMPIRAN (الملاحق)

1. Pedoman Wawancara

Wawancara dengan ketua prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama

Islam Universitas Muhammadiyah Makassar :

2. Berapakah jumlah mahasiswa aktif prodi PBA tahun ajaran 2022/2023 ?
3. Berapakah jumlah mahasiswa aktif prodi PBA tahun akademik 2021/2022 ?
4. Berapakah jumlah dosen tetap prodi Pendidikan Bahasa Arab ?
5. Pada tahun berapa prodi PBA terintegrasi dengan Ma'had Albir ?
6. Apa yang menjadi dasar prodi PBA sehingga di integrasikan dengan Ma'had Al-Birr ?
7. Adakah perbedaan secara signifikan antara mahasiswa yang tidak terintegrasi dan mahasiswa yang telah terintegrasi dengan Ma'had Al-Birr ?
8. Bagaimana hasil belajar mahasiswa setelah di integrasikan dengan Ma'had Al-Birr, khususnya mahasiswa tahun akademik 2021/2022 ?
9. Apa saja faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa prodi PBA tahun akademik 2021/2022 setelah terintegrasi dengan Ma'had Al-Birr ?

Wawancara dengan dosen tetap prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar :

1. Berapa lama ustadz/ustadzah telah mengajar di prodi PBA fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar ?
2. Apa saja yang menjadi poin ustadz/ustadzah dalam memberikan nilai terhadap mahasiswa yang diajar ?
3. Adakah kontrak belajar atau peraturan yang disampaikan kepada mahasiswa sebelum melaksanakan proses belajar mengajar di dalam kelas ?
4. Metode apa saja yang ustadz/ustadzah gunakan dalam menyampaikan pembelajaran kepada mahasiswa ?
5. Adakah perbedaan yang ustadz/ustadzah rasakan ketika mengajar mahasiswa yang tidak terintegrasi dengan mahasiswa yang telah terintegrasi di Ma'had Al-Birr ?
6. Bagaimana hasil belajar mahasiswa setelah di integrasikan dengan Ma'had Al-Birr, khususnya mahasiswa tahun akademik 2021/2022 ?
7. Apa saja faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa prodi PBA tahun akademik 2021/2022 setelah terintegrasi dengan Ma'had Al-Birr ?

Wawancara dengan mahasiswa aktif prodi Pendidikan Bahasa Arab yang telah terintegrasi dengan Ma'had Al-Birr tahun akademik 2021/2022 :

1. Bagaimana latar belakang pendidikan anda sebelum masuk terdaftar menjadi mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Makassar ?
2. Apa yang menjadi alasan anda mengambil jurusan Pendidikan Bahasa Arab?
3. Pernahkah anda belajar Bahasa Arab sebelum di Ma'had Al-Birr?
4. Dimanakah anda pertama kali mengenal dan mempelajari Bahasa Arab ?
5. Apa yang anda rasakan ketika belajar Bahasa Arab di Ma'had Al-Birr ?
6. Bagaimana perkembangan pengetahuan Bahasa Arab anda setelah belajar di Ma'had Al-Birr ?
7. Bagaimana hasil belajar anda setelah melakukan proses perkuliahan di Ma'had Al-Birr ?
8. Apa saja kesulitan – kesulitan yang anda temukan ketika belajar di Ma'had Al-Birr ?
9. Apa saja kemudahan yang anda temukan ketika belajar di Ma'had Al-Birr?

2. Dokumentasi

1. Profil dan sejarah berdirinya program studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam
2. Mengetahui keadaan program studi Pendidikan Bahasa Arab :
 - a. Visi, Misi dan Tujuan prodi
 - b. Struktur Kepengurusan
 - c. Jumlah tenaga pengajar atau dosen tetap yang mengajar
 - d. Jumlah mahasiswa aktif secara keseluruhan di tahun ajaran 2022/2023
 - e. Jumlah dan keadaan mahasiswa aktif yang telah terintegrasi dengan Ma'had Al-Birr tahun akademik 2021/2022
3. Kondisi Sarana dan prasarana yang ada di prodi PBA
4. Mata kuliah yang diajarkan di prodi PBA, semester 1 hingga semester 4
5. Data mahasiswa berupa KHS dan Transkrip nilai
6. Peraturan Akademik Universitas Muhammadiyah Makassar



Gambar 1 dan 2. Visi, Misi dan Tujuan serta Struktur Organisasi Program studi Pendidikan Bahasa Arab



Gambar 3. Wawancara dengan Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab



Gambar 4. Penginputan data mahasiswa dengan Sekretaris Jurusan PBA



Gambar 5 dan 6. Wawancara dengan dosen tetap Prodi PBA



Gambar 7 – 10. Wawancara dengan mahasiswa prodi PBA tahun akademik
2021/2022

RIWAYAT HIDUP (السيرة الذاتية)



Andi Nadila, Boepinang, 10 Oktober 2001. Anak ketiga dari lima bersaudara. Ayah bernama **H. Andi Yunus, SP** dan Ibu bernama **Hj. Kasma**. Penulis mulai memasuki jenjang pendidikan formal di SD Negeri 2 Boepinang di tahun 2007 dan tamat pada tahun 2013, pada tahun yang sama penulis melanjutkan sekolah menengah pertama di Pondok Pesantren Nusantara Beriman Bombana dan tamat di tahun 2016, kemudian melanjutkan pendidikan tingkat menengah atas di Pondok Pesantren Alkawaddah Warahmah Kolaka pada tahun 2017. bertepatan dengan kenaikan kelas, penulis beralih ke sekolah SMA Negeri 07 Bombana dan lulus pada tahun 2019, lalu penulis melanjutkan pendidikan program SI Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar di tahun yang sama menyelesaikan studi pada tahun 2023. Selain aktif mengikuti kegiatan akademik di kelas, penulis juga aktif pada beberapa kegiatan kemahasiswaan non kademik, yakni: pernah menjadi Wakil Bendahara Umum BEM FAI periode 2022/2023, pernah menjadi Ketua Bidang Minat Bakat Budaya dan Seni (MIBBAS) dan di pleno menjadi Sekretaris Bidang Organisasi HMJ PBA periode 2021/2022, pernah menjadi departemen Bidang Minat Bakat Budaya dan Seni (MIBBAS) HMJ PBA periode 2020/2021, dan pernah menjadi anggota Bidang Seni Budaya dan Olahraga (SBO) PIKOM IMM FAI periode 2020/2021.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Telp.866972 Fax (0411)865588 Makassar 90221 e-mail :lp3m@unismuh.ac.id

Nomor : 1950/05/C.4-VIII/VII/1444/2023

30 Dzulhijjah 1444 H

Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal

18 July 2023 M

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,

Ketua Lembaga Perpustakaan dan Penerbitan

Universitas Muhamamdiyah Makassar

di -

Makassar

أَسْتَعِينُكَ اللَّهُ وَرَحْمَتُهُ وَبَرَكَاتُهُ

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 1010/FAI/05.2-II/VII/44/23 tanggal 18 Juli 2023, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : ANDI NADILA

No. Stambuk : 10524 1102319

Fakultas : Fakultas Agama Islam

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Pekerjaan : Mahasiswa

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

"ANALISIS HASIL BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB FAKULTAS AGAMA ISLAM UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR TAHUN AKADEMIK 2021/2022 SETELAH TERINTERGASI DENGAN MA'HAD AL-BIRR."

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 21 Juli 2023 s/d 21 September 2023.

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khaeran

أَسْتَعِينُكَ اللَّهُ وَرَحْمَتُهُ وَبَرَكَاتُهُ

Ketua LP3M,





FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

Alamat Kantor : Jl. Sultan Alauddin No. 259 Gedung Iqra' Lt. IV Makassar 90221

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KETERANGAN TELAH MENELITI

No: 1241/FAI/05/A.5-II/VIII/1445/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini:

N a m a : Dr. Amirah, S. Ag., M. Si.
 N B M : 774 234
 Jabatan : Dekan Fakultas Agama Islam
 Universitas Muhammadiyah Makassar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

N a m a : Andi Nadila
 N I M : 105 24 11023 19
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Fakultas : Agama Islam

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian dalam rangka pengambilan data Penyusunan Skripsi dengan Judul "Analisis Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar Tahun Akademik 2021/2022 Setelah Terintegrasi dengan Ma'hab Al-Birr."

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 10 Shafar 1445 H.

 25 Agustus 2023 M.



Amirah, S. Ag., M. Si.
 NBM. 774 234



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN**

Alamat kantor: Jl. Sultan Alauddin NO.259 Makassar 90221 Tlp.(0411) 866972,881593, Fax.(0411) 865588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Andi Nadila
Nim : 105241102319
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	9 %	10 %
2	Bab 2	10 %	25 %
3	Bab 3	9 %	10 %
4	Bab 4	2 %	10 %
5	Bab 5	0 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 26 Agustus 2023
Mengetahui

Kepala UPT- Perpustakaan dan Penerbitan,


Nussimawati Setiawan, M.I.P.
NID. 4 964 591

BAB I - Andi Nadila

105241102319

by Tahap Tutup



Submission date: 25-Aug-2023 10:56PM (UTC+0700)

Submission ID: 2151241175

File name: BAB_I_skripsi_nadnad.docx (22.99K)

Word count: 889

Character count: 7398

BAB I - Andi Nadila 105241102319

ORIGINALITY REPORT

9%

SIMILARITY INDEX



SOURCES

2%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

MATCH ALL SOURCES (ONLY SELECTED SOURCE PRINTED)

3%

★ ejournal.uluwiyah.ac.id

Internet Source

Exclude quotes

Exclude bibliography

Exclude matches < 2%



BAB II - Andi Nadila

105241102319

by Tahap Tutup



Submission date: 25-Aug-2023 10:57PM (UTC+0700)

Submission ID: 2151241603

File name: BAB_II_skripsi_nad.docx (33.15K)

Word count: 1265

Character count: 11344

BAB II - Andi Nadila 105241102319

ORIGINALITY REPORT

10% SIMILARITY INDEX
10% INTERNET SOURCES
5% PUBLICATIONS
10% STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.uinsu.ac.id Internet Source	3%
2	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	2%
3	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	2%
4	trijanijai.blogspot.com Internet Source	2%
5	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	2%

Exclude quotes On
 Exclude bibliography On

Exclude matches < 2%

BAB III- Andi Nadila

105241102319

by Tahap Tutup



Submission date: 25-Aug-2023 10:58PM (UTC+0700)

Submission ID: 2151242284

File name: BAB_III_skripsi_nad.docx (27.27K)

Word count: 1141

Character count: 10021

BAB III- Andi Nadila 105241102319

ORIGINALITY REPORT

9% SIMILARITY INDEX
9% INTERNET SOURCES
2% PUBLICATIONS
7% STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	digilibadmin.uin-suska.ac.id Internet Source	5%
2	www.kompasiana.com Internet Source	3%
3	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	2%

Exclude quotes On
 Exclude bibliography On
 Exclude matches < 2%

BAB IV - Andi Nadila

105241102319

by Tahap Tutup

Submission date: 25-Aug-2023 11:00PM (UTC+0700)

Submission ID: 2151242966

File name: BAB_IV_skripsi_nad.docx (89.33K)

Word count: 5497

Character count: 32009

BAB IV - Andi Nadila 105241102319

ORIGINALITY REPORT

2% SIMILARITY INDEX	2% INTERNET SOURCES	2% PUBLICATIONS	0% STUDENT PAPERS
-------------------------------	-------------------------------	---------------------------	-----------------------------



PRIMARY SOURCES

1	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	2%
----------	--	-----------

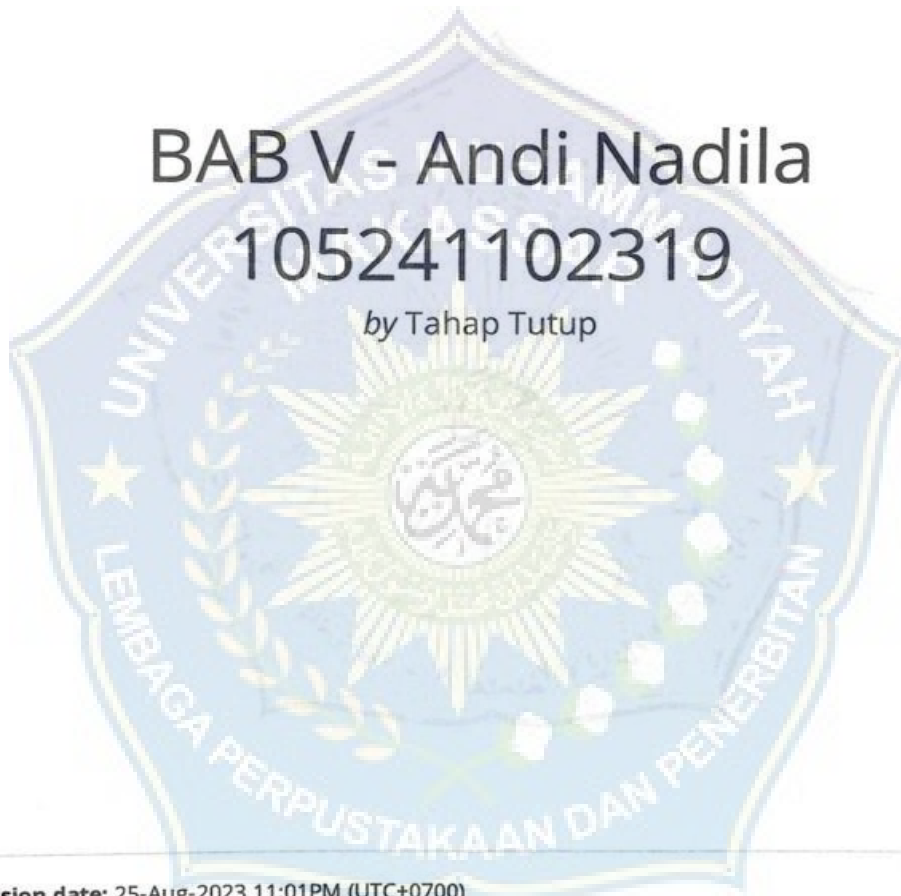
Exclude quotes Exclude matches **< 2%**
Exclude bibliography



BAB V - Andi Nadila

105241102319

by Tahap Tutup



Submission date: 25-Aug-2023 11:01PM (UTC+0700)

Submission ID: 2151243664

File name: BAB_V_skripsi_nad.docx (16.34K)

Word count: 450

Character count: 3525

BAB V - Andi Nadila 105241102319

ORIGINALITY REPORT

0%

SIMILARITY INDEX



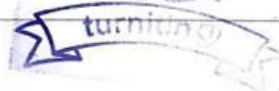
0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES



Exclude quotes

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography

