

ABSTRAK

St. Hartika. 2015. Efektivitas Pembelajaran Matematika melalui pendekatan *Problem posing Setting Kooperatif* pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Galesong Utara Kabupaten Takalar. Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar. Dibimbing oleh H. Djadir sebagai pembimbing I dan Haerul Syam sebagai pembimbing II.

Penelitian ini merupakan penelitian pra-eksperimen dengan tujuan untuk mengetahui efektivitas pendekatan *Problem posing Setting Kooperatif* dalam pembelajaran matematika, di tinjau dari: (1) ketuntasan hasil belajar matematika, (2) peningkatan hasil belajar matematika, (3) aktivitas siswa, dan (4) respons siswa terhadap pembelajaran dengan pendekatan *Problem posing Setting Kooperatif*. Kelas X 8 digunakan sebagai sampel penelitian diteliti dengan siswa sebanyak 38 siswa. Penelitian ini dilakukan sebanyak 6 kali pertemuan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar sebelum dan setelah pemberian perlakuan dalam bentuk essay serta lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dan angket respons siswa setelah pembelajaran dengan pendekatan *Problem posing Setting Kooperatif*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes hasil belajar matematika pada pokok bahasan fungsi kuadrat, lembar observasi dan angket respon. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) skor rata-rata tes hasil belajar matematika siswa melalui pendekatan *Problem posing Setting Kooperatif* adalah 83,55 dengan standar deviasi 9,509. Dari hasil tersebut diperoleh bahwa 36 siswa (94,7%) dari 38 siswa telah mencapai ketuntasan individu yang berarti bahwa ketuntasan secara klasikal telah tercapai. (2) Rata-rata persentase aktivitas siswa untuk setiap indikator telah mencapai kriteria aktif. (3) Kemampuan guru mengelola pembelajaran matematika mencapai 3,64 dengan kualifikasi sangat baik. (4) Angket respons siswa menunjukkan bahwa respons siswa terhadap pendekatan *Problem posing Setting Kooperatif* berada pada kategori positif yaitu 83,16%. Dari hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika melalui pendekatan *problem posing setting kooperatif* efektif digunakan pada siswa kelas X 8 SMA Negeri 1 Galesong Utara Kabupaten Takalar.

Kata kunci: Pra-eksperimen, efektivitas, pembelajaran matematika, pembelajaran *problem posing setting kooperatif*, hasil belajar, aktivitas siswa, keterlaksanaan pembelajaran dan respon siswa.