

Akmal Aspi. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN Wilayah 3 Kajang Kab. Bulukumba. Dibimbing oleh Rosleny B. dan Tarman, A. Arief.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *mind mapping* terhadap aktivitas dan hasil belajar IPS siswa kelas IV Sekolah Dasar. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode *quasi eksperimental*. Desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*. Desain ini maksudnya terdapat dua kelompok yang akan diteliti yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* dengan hasil sampel yaitu kelas IV dari SDN 103 Kalimporo sebagai kelas kontrol dan SDN 114 Malleleng sebagai kelas eksperimen. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis deskriptif dan analisis statistik inferensial yang terdiri dari uji normalitas, uji homogenitas, dan uji *mann-whitney*.

Hasil observasi aktivitas siswa memiliki perbedaan persentase antara kelas kontrol dan kelas eksperimen yaitu rata-rata persentase kelas kontrol sebesar 72,69% lebih kecil dari persentase kelas eksperimen 80,17%. Hasil uji *mann-whitney* menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan yang dibuktikan dari hasil output *Asymp. Sig. (2-tailed)* yaitu 0,000 lebih kecil dari nilai signifikan 0,05. Dari hasil aktivitas siswa dan hasil uji *mann-whitney* dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan model pembelajaran *mind mapping* terhadap aktivitas dan hasil belajar IPS siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Wilayah 3 Kajang Kabupaten Bulukumba.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Mind Mapping*, Aktivitas Belajar Siswa, Hasil Belajar Siswa

ABSTRACT

Akmal Aspi, 2022. The Influence of the Mind Mapping Learning Model on Social Studies Activities and Learning Outcomes at the Fourth Grade Students at SDN Region 3 Kajang, Bulukumba Regency. Supervised by Rosleny B. and Tarman, A. Arief.

This study aimed to determine the influence of the mind mapping learning model on social studies learning activities and outcomes at the fourth grade elementary school students. This type of research was a quantitative research with a quasi-experimental method. The research design used was a nonequivalent control group design, that there were two groups to be studied, namely the control group and the experimental group. The sampling technique used a purposive sampling technique with the sample results being class IV from SDN 103 Kalimporo as the control class and SDN 114 Malleleng as the experimental class. Data analysis techniques used descriptive analysis techniques and inferential statistical analysis consisted of normality test, homogeneity test, and Mann-Whitney test.

The results of the observation of student activities had difference percentage between the control class and the experimental class, namely the average percentage of the control class was 72.69% which smaller than the percentage of the experimental class 80.17%. The results of the Mann-Whitney test showed that there was a significant influence as proven by the Asymp output. Sig. (2-tailed) which was 0.000 smaller than the significant value of 0.05. From the results of student activities and the results of the mann-whitney test, it can be concluded that there was a significant influence of the mind mapping learning model on the activities and learning outcomes of social studies at the fourth graders at the State Elementary School Region 3 Kajang, Bulukumba Regency.

Keywords: *Mind Mapping Learning Model, Student Social Studies Activities and Learning Outcomes*

