

ABSTRAK

Rachmawati 105241101919, Studi Terhadap Kecerdasan Emosional Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP IT AL-Biruni Mandiri Makassar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kecerdasan emosional siswa dalam pembelajaran bahasa Arab, dan untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional siswa dalam pembelajaran.

Jenis penelitian ini menggunakan metode kualitatif, dalam pengumpulan data peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian membahas tentang: 1) kecerdasan emosional siswa dalam pembelajaran bahasa Arab dilihat dari lima indikator rata-rata memiliki kecerdasan emosional yang sudah baik. Dalam aspek sikap empati, tolong menolong dan membina hubungan sosial juga kerjasama dapat dikatakan cukup baik hal ini terlihat dari perilaku yang ditunjukkan siswa ketika menghadapi teman mereka kesulitan, siswa telah memiliki kesadaran untuk memberikan pertolongan dan ketika siswa juga diberikan tugas-tugas kelompok siswa mampu bersosialisasi dan mudah bekerjasama dengan temannya Sementara untuk kemampuan mengendalikan dan memahami emosi, kepercayaan diri dan motivasi diri siswa dapat dikategorikan cukup karena sebagian besar siswa sudah cukup bisa di percaya dan memiliki motivasi tinggi untuk mencapai tujuan belajar dan cita-cita. Sehingga dapat dikategorikan bahwa secara keseluruhan kecerdasan emosional siswa sudah baik. 2) Faktor-faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional yaitu ada dua faktor yang mempengaruhi kecerdasan emosional siswa yaitu faktor internal dari dalam diri siswa dan faktor eksternal dari luar diri siswa seperti, lingkungan keluarga perhatian orang tua terhadap anaknya tentang kesadaran dan dorongan belajar di luar sekolah, sekolah, dan juga fasilitas yang ada disekolah.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Siswa kelas VII, Pembelajaran bahasa Arab

مستخلص البحث

رحمواتي ١٠٥٢٤١١٠١٩١، دراسة الذكاء العاطفي في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع بالمدرسة الثنوية الإسلام المتكامل البيروني مانديري المتوسطة ماكاسار. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الذكاء العاطفي لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية، وتحديد العوامل التي تؤثر على الذكاء

العاطفي لدى الطلاب في التعلم.

يستخدم هذا النوع من البحث الأساليب النوعية، وفي جمع البيانات يستخدم الباحث الملاحظة

والمقابلات والوثائق.

وناقشت نتائج الدراسة ما يلي: (١) الذكاء العاطفي لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية يتبين من المؤشرات الخمسة أن متوسط الذكاء العاطفي جيد بالفعل في جانب التعاطف، يمكن القول بأن المساعدة وتعزيز العلاقات الاجتماعية وكذلك التعاون أمر جيد جدًا، ويمكن ملاحظة ذلك من السلوك الذي يظهره الطلاب عندما يواجه أصدقاءهم صعوبات، ويكون لدى الطلاب الوعي لتقديم المساعدة وعندما يكون الطلاب أيضًا نظرًا للمهام الجماعية، يكون الطلاب قادرين على الاختلاط الاجتماعي وسهولة العمل مع الأصدقاء. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للقدرة على التحكم في العواطف وفهماها، يمكن تصنيف الثقة بالنفس والتحفيز الذاتي لدى الطلاب على أنها كافية لأن معظم الطلاب جديرون بالثقة تمامًا ولديهم دافع كبير للإنجاز أهداف التعلم والتطلعات. بحيث يمكن تصنيف أن الذكاء العاطفي العام للطلبة جيد. (٢) العوامل التي تؤثر على الذكاء العاطفي، أي أن هناك عاملين يؤثران على الذكاء العاطفي لدى الطلاب، يعني عامل داخلية من داخل الطالب وعامل خارجية من خارج الطالب مثل البيئة الأسرية، واهتمام أولياء الأمور بأبنائهم بالتوعية والتثقيف. التشجيع على التعلم خارج المدرسة والمدرسة والمرافق الموجودة

في المدرسة.

لكلمات الدالة: الذكاء العاطفي، طلاب الصف السابع، تعلم اللغة العربية

ABSTRACT

Rachmawati 105241101919, Study on Emotional Intelligence in Arabic Language Learning for Class VII Students of SMP IT Al-Biruni Mandiri Makassar. This study aims to determine the emotional intelligence of students in Arabic language learning, and to find out the factors that affect the emotional intelligence of students in learning.

This type of research uses qualitative methods, in collecting data researchers use observation, interview, and documentation methods.

The results of the study discuss: 1) students' emotional intelligence in Arabic learning seen from five indicators of having good emotional intelligence on average. In the aspect of empathy, help and foster social relationships as well as cooperation can be said to be quite good, this can be seen from the behavior shown by students when they face their friends in difficulty, students already have the awareness to provide help and when students are also given group tasks students are able to socialize and easily cooperate with their friends While for the ability to control and understand emotions, Students' self-confidence and self-motivation can be categorized as sufficient because most students are trusted enough and have high motivation to achieve learning goals and goals. So it can be categorized that the overall emotional intelligence of students is good. 2) The factors that influence emotional intelligence are two factors that affect emotional intelligence.

Keywords: *Emotional Intelligence, Grade VII students, Arabic learning*

