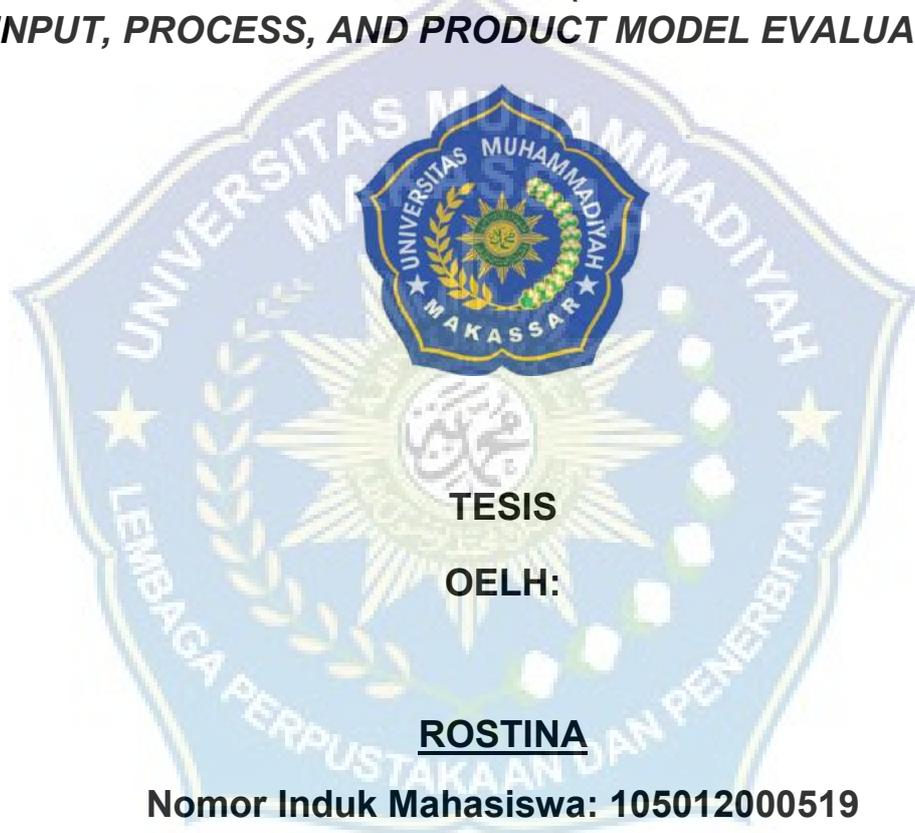


**EVALUASI PROGRAM LITERASI ALQURAN  
SMA NEGERI 6 BULUKUMBA  
(STUDI EVALUASI MODEL *CONTEXT, INPUT, PROCESS,*  
*DAN PRODUCT*)**

***EVALUATION OF THE QURAN LITERATURE PROGRAM  
SMA NEGERI 6 BULUKUMBA (STUDY OF CONTEXT,  
INPUT, PROCESS, AND PRODUCT MODEL EVALUATION)***



**TESIS**

**OELH:**

**ROSTINA**

**Nomor Induk Mahasiswa: 105012000519**

**PROGRAM PASCASARJANA  
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
1443 H/2022 M**

**EVALUASI PROGRAM LITERASI ALQURAN  
SMA NEGERI 6 BULUKUMBA  
(STUDI EVALUASI MODEL *CONTEXT, INPUT, PROCESS,*  
*DAN PRODUCT*)**

**TESIS**

Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Mencapai Magister

Program Studi

Magister Pendidikan Agama Islam

Disusun dan Diajukan oleh

**ROSTINA**

Nomor Induk Mahasiswa: 105012000519

Kepada

**PROGRAM PASCASARJANA  
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
1443 H/2022 M**

## HALAMAN PENERIMAAN PENGUJI

Judu Tesis : Evaluasi Program Literasi Alquran SMA Negeri 6  
Bulukumba (studi evaluasi model *context, input,*  
*process, dan product*)

Nama Mahasiswa : Rostina

Nim : 105012000519

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah diuji dipertahankan di depan panitia penguji tesis pada tanggal 28 Mei 2022 dan dinyatakan telah dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I) pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Makassar

Makassar, Mei 2022  
Tim Penguji

Prof. Dr. H. Abd. Rahman Getteng  
(Ketua Pembimbing/Penguji)

Dr. H. M. Ilham Muchtar, Lc., M. A  
(Seketaris Pembimbing/Pengiji)

Dr.. Abd. Rahim Razaq, M. Pd  
(Penguji)

Dr. Abd. Aziz Muslimin, M. Pd.  
(Penguji)



The image shows three handwritten signatures in black ink, each placed above a horizontal dotted line. The signatures are written in a cursive style. The first signature is at the top, the second is in the middle, and the third is at the bottom.

**TESIS**

**EVALUASI PROGRAM LITERASI ALQURAN  
SMA NEGERI 6 BULUKUM BA  
(STUDI EVALUASI MODEL *CONTEXT, INPUT, PROCESS, DAN  
PRODUCT*)**

Yang disusun dan diajukan oleh

**ROSTINA**

NIM. 105012000519

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Tesis  
pada tanggal 28 Mei 2022

Menyetujui

Komisi Pembimbing

**Pembimbing I,**

**Pembimbing II,**



**Prof. Dr. H. Abd. Rahman Getteng**



**Dr. H. M. Ilham Muchtar, Lc., M. A**

**Mengetahui:**

Direktur Program Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Makassar



**Dr. H. Darwis Muhdina, M. Ag.**

**NBM : 483 523**



Ketua Program Studi

Magister Pendidikan Islam



**Prof. Dr. H. Abd. Rahman Getteng**

**NBM : 475 403**

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rostina

NIM : 105012000519

Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pemikiran orang lain. Apabila di kemudian hari di buktikan bahwa keseluruhan tesis ini merupakan karya orang lain, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Makassar, 28 Mei 2022 M

26 Syawal 1443 H



*Rostina*  
Rostina

## ABSTRAK

**Rostina, 2022.** Evaluasi Program Literasi Alquran pada SMA Negeri 6 Bulukumba (Studi Evaluasi Model *Context, Input, Process, dan Product*), dibimbing oleh Rahman Getteng dan Ilham Muchtar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan hasil pelaksanaan program literasi Alquran SMA Negeri 6 Bulukumba dengan studi evaluasi model CIPP yakni *Context, Input, Process, dan Product*. Penelitian evaluative ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dengan sumber data subyek dari penelitian adalah kepala sekolah, wakamad kesiswaan, ketua tim literasi alquran, guru PAI, dan mitra kerja guru penggerak program literasi Alquran, dan sebagai informan adalah kepala sekolah, ketua tim literasi alquran, guru pendidikan agama Islam, dan mitra kerja guru penggerak program dengan menggunakan instrumen wawancara, dokumentasi dan observasi dan di analisis menggunakan teknik analisis data kualitatif.

Hasil penelitian ada 4 poin: 1) Tujuan pelaksanaan program literasi Alquran yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan sekolah, dan untuk pengembangan program literasi Alquran SMA Negeri 6 telah menjalin kerjasama dengan lembaga dan instansi terkait. 2) Evaluasi input pelaksanaan program literasi berupa tahap jadwal kegiatan, pemahaman guru dan siswa dalam pengelolaan program, kualifikasi anggota TLA, ketersediaan prasarana, terlaksana dengan baik meskipun harus ditingkatkan dalam sumber daya manusia tahap kompetensi guru pendamping, pemanfaatan sarana, perencanaan penyusunan program, aturan pembiayaan pelatihan dan pengembangan program. 3) Proses pelaksanaan program literasi Alquran, waktu, dan tempat mengalami perubahan dikarenakan pandemic covid 19, peran mitra kerja program dan pengawasan monitoring kepala sekolah sudah sangat baik meskipun belum menyentuh pendanaan pengembangan program. 4) Evaluasi produk pelaksanaan program literasi Alquran yang dilaksanakan menunjukkan keberhasilan program adanya kesesuaian target dan hasil, perubahan minat baca Alquran yang dilakukan siswa dengan intensif, peningkatan hasil belajar kaidah membaca Alquran dan prestasi siswa di bidang keagamaan, manfaat program bagi sekolah dan pelaporan program. Program ini harus dilanjutkan dan bisa diterapkan ditempat lain.

Kata kunci: Evaluasi, Literasi, Model, CIPP

## ABSTRACT

**Rostina, 2022.** Evaluation of The Qur'anic Literacy Program at SMA Negeri 6 Bulukumba (*Context, Input, Process, and Product Model Evaluation Study*), guided by Rahman Getteng and Ilham Muchtar.

This research aims to describe the results of the implementation of the Qur'anic literacy program at State Senior High School 6 Bulukumba with an evaluation study of CIPP model namely *Context, Input, Process, and Product*. This evaluative research deployed qualitative descriptive methods with the source of the subject data from the study is the principal, student wakamad, qur'an literacy team leader, PAI (Islamic Education) teacher, and the working partner of the teacher in the Qur'anic literacy program, and as the informant was the principal, head of the Qur'anic literacy team, Islamic religious education teacher, and program where teacher partner using interview instruments, documentation and observation then analysis applied qualitative data analysis techniques.

The results of the study were 4 points: 1) The purpose of implementing the Qur'an literacy program was based on the needs of students and schools, and for the development of the Qur'an literacy program SMA Negeri 6 had established cooperation with related institutions and agencies. 2) Evaluation of inputs for the implementation of literacy programs in the form of activity schedule stages, understanding of teachers and students in program management, qualifications of TLA members, infrastructure availability, carried out well although it must be improved in human resources the competency stage of accompanying teachers, utilization of facilities, planning for program preparation, rules of financing and program development. 3) The process of implementing the Qur'an literacy program, time, and place had changed due to the Covid-19 pandemic, the role of program partners and the supervision of the principal's monitoring had been good though it had not touched the funding of the program development. 4) Product evaluation of the implementation of the Qur'an literacy program implemented showed the success of the program with conformity of targets and results, changing Interest in reading the Qur'an conducted by students intensively, improved learning outcomes of Qur'an reading rules and student achievement in the religious field, program benefits for schools and program reporting. This program must be continued and can be applied elsewhere.

**Keywords:** *Evaluation, Literacy, Model, CIPP*



Translated & Certified by  
Language Institute of Universitas Makassar  
Date: 28 Apr 22 | Abstract  
Authorized by: *[Signature]*

## ملخص

روستينا، ٢٠٢٢. تقييم برنامج محو الأمية القرآنية في المدرسة العالية الحكومية ٦ بولوكمبا (دراسة تقييمية للسياق والمدخلات والعملية ونماذج المنتج)، تحت إشراف عبد الرحمن جيتنغ ومحمد إلهام مختار.

تهدف هذه الدراسة إلى وصف نتائج تنفيذ برنامج محو الأمية للقرآن في المدرسة العالية الحكومية ٦ بولوكمبا (دراسة تقييمية للسياق والمدخلات والعملية ونماذج المنتج). يستخدم هذا البحث التقييمي منهجًا نوعيًا وصفيًا مع مصادر البيانات الخاصة بالمواضيع من الدراسة، وهم المدير، والطالب ومسئول تعليم، وقائد فريق محو الأمية القرآنية، ومعلمي التربية الإسلامية، والشركاء من المعلمين الذين يقودون برنامج محو الأمية القرآنية، وكمخبرين هم المسؤولون عن برنامج محو الأمية القرآنية. المدير، ورئيس فريق محو الأمية القرآني، ومعلم التربية الدينية الإسلامية، وشركاء المعلمين الذين يقودون البرنامج باستخدام أدوات المقابلة والتوثيق والملاحظة وتحليلها باستخدام تقنيات تحليل البيانات النوعية.

تتكون نتائج الدراسة من أربع نقاط: (١) الغرض من تنفيذ برنامج محو الأمية للقرآن يتوافق مع احتياجات الطلاب والمدارس، ولتطوير برنامج محو أمية القرآن، تعاونت المدرسة العالية الحكومية ٦ مع المؤسسات والوكالات ذات الصلة. (٢) تقييم المدخلات لتنفيذ برنامج محو الأمية في شكل مرحلة الجدول الزمني للنشاط، وفهم المعلمين والطلاب في إدارة البرنامج، ومؤهلات أعضاء TLA، وتوافر البنية التحتية، نفذت بشكل جيد على الرغم من أنه يجب تحسينها في الموارد البشرية في مرحلة كفاءة المعلمين المرافقين، واستخدام المرافق، والتخطيط لإعداد البرامج، ولوائح تمويل التدريب وتطوير البرامج. (٣) تغيرت عملية تنفيذ برنامج محو الأمية للقرآن الكريم، والزمان والمكان بسبب جائحة كوفيد ١٩، وكان دور شركاء البرنامج والإشراف على المراقبة الرئيسية جيدًا للغاية على الرغم من أنها لم تمس تمويل تطوير البرنامج. (٤) يُظهر تقييم ناتج تنفيذ برنامج محو الأمية القرآني الذي تم تنفيذه تعتبر ناجح على حد ما مع ملاءمة الأهداف والنتائج، والتغيرات في اهتمام الطلاب بقراءة القرآن بشكل مكثف، وزيادة التعلم. مخرجات قواعد تلاوة القرآن وتحصيل الطالب في المجال النيني، فوائد البرنامج للمدارس وتقارير البرامج. يجب أن يستمر هذا البرنامج ويمكن تطبيقه في مكان آخر.

الكلمات المفتاحية: التقييم، محو الأمية، النموذج، تقييمية للسياق

## KAT PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah Swt, atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya juga taufik dan hidayah-nya sehingga Tesis ini dapat penulis selesaikan dengan judul "Evaluasi Program Literasi Alqur'an SMA Negeri 6 Bulukumba (Studi Evaluasi *Context, Input, Process, dan Product*)". Sholawat dan salam tidak lupa saya kirimkan kepada baginda Nabi Muhammad saw, kepada keluarga-keluarganya, sahabat-sahabatnya, sampai kepada pengikut-pengikutnya.

Penulis menyadari bahwa Tesis ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan dan bantuan, bimbingan dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan Tesis ini. Pada kesempatan ini menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Ambo Asse, M. Ag. Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar yang telah memberikan perhatiannya terhadap kelangsungan dan kemajuan lembaga ini.
2. Prof. Dr. Abd Rahman Getteng, ketua program studi Magister Manajemen Pendidikan Islam sekaligus pembimbing I dan Bapak Dr. M. Ilham Muctar, Lc., M. A. Pembimbing II.

3. Dosen yang telah memberikan motivasi, bimbingan, dan arahan pada penulis dalam merampungkan Tesis ini.
4. Kepada Kedua orang tuaku tercinta bapak Rahimin dan Almarhuma Ibu Eda yang telah mengasuh dan membesarkan penulis sehingga menjadi bisa menjadi seperti sekarang ini.
5. Kepada saudara-saudara kandungku yang telah memberikan bantuan baik itu bersifat materi atau non materi berupa do'a.
6. Kepada saudara Verawati, S. Pd sebagai teman sejawat yang membantu meluruskan pemahaman memberikan motivasi dalam penulisan Tesis ini.

Harapan penulis, penulis menyadari bahwa dalam Tesis ini masih ada kekurangan untuk itu kritikan dan saran yang membangun sangat di butuhkan agar sesuai dengan koridor penelitian sesuai panduan yang telah di tetapkan.

Makassar, 28 Mei 2022 M  
27 Syawal 1443 H

  
Rostina

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PENERIMAAN PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAN KEASLIAN TESIS.....	iv
ABSTARK .....	v
ABSTRACT .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL .....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
DAFTAR ISTILAH .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Hasil Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Tinjauan Hasil Penelitian .....	9
B. Tinjauan Teori dan Konsep.....	14

C. Kerangka Pikir .....	55
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan Penelitian .....	61
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	61
C. Sumber Data .....	62
D. Teknik Pengumpulan Data .....	66
E. Teknik Analisis Data .....	70
F. Pengecekan Keabsahan Temuan .....	71
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	74
1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	74
2. Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	83
3. Keadaan Siswa SMAN 6 Bulukumba.....	85
4. Sarana dan Prasarana .....	88
5. Prestasi Siswa di Bidang Keagamaan .....	89
B. Penyajian Data.....	90
1. Penyajian Data .....	90
a. Hasil evaluasi tahap konteks program literasi	
Alquran pada SMAN 6 Bulukumba.....	91
b. Hasil evaluasi tahap input program literasi	
Alquran pada SMAN 6 Bulukumba .....	95
c. Hasil evaluasi tahap proses program literasi	
Alquran pada SMAN 6 Bulukumba .....	103

d. Hasil evaluasi tahap produk program literasi	
Alquran pada SMAN 6 Bulukumba .....	112
2. Pembahasan Temuan Penelitian .....	118
a. Hasil evaluasi tahap konteks program literasi	
Alquran pada SMAN 6 Bulukumba .....	119
b. Hasil evaluasi tahap input program literasi	
Alquran pada SMAN 6 Bulukumba .....	122
c. Hasil evaluasi tahap proses program literasi	
Alquran pada SMAN 6 Bulukumba .....	126
d. Hasil evaluasi tahap produk program literasi	
Alquran pada SMAN 6 Bulukumba .....	130
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	134
B. Rekomendasi .....	135
C. Saran .....	136
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	138
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	
1. INSTRUMEN PENELITIAN	
2. IZIN PENELITIAN	
3. OLAHAN DATA	

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Teks</b>	<b>Halaman</b>
Tabel	2.1 Penelitian Yang Relevan.....	13
Tabel	2.2 Aspek dan Prosedur Pelaksanaan Evaluasi.....	55
Tabel	3.1 Data yang akan di Analisis.....	64
Tabel	4.1 Sanitasi Sekolah.....	82
Tabel	4.2 Data Kualifikasi Guru dan Tenaga Pendidik.....	84
Tabel	4.3 Tim Literasi Alquran.....	85
Tabel	4.4 Keadaan Siswa SMA Negeri 6 Bulukumba.....	87
Tabel	4.5 Jumlah Peserta didik berdasarkan jenis Kelamin.....	88
Tabel	4.6 Jumlah Siswa Berdasarkan Agama.....	88

## DAFTAR GAMBAR

Lampiran	Teks
Lampiran 1.1.	Wawancara Kepala SMAN 6 Bulukumba
Lampiran 1. 2.	Wawancara Ketua Tim Literasi Alquran
Lampiran 1. 3.	Wawancara Guru Pendidikan Agama Islam
Lampiran 1. 4.	Wawancara Guru Pembina Literasi Alquran



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Teks
Lampiran 1.1	Pedoman Wawancara
Lampiran 1.2	Pernyataan Kesiadaan Menjadi Informan
Lampiran 1.3	Surat Permohonan Izin Penelitian
Lampiran 1.8	Surat Izin Penelitian
Lampiran 1.9	Program Penelitian
Lampiran 1.10	Analisis Verbatim Penelitian



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Gerakan pembiasaan membaca Alquran adalah salah satu program literasi Alquran yang di laksanakan pada SMA Negeri 6 Bulukumba. Program literasi ini bertujuan untuk pembentukan karakter terhadap Murid pada SMA Negeri 6 Bulukumba yang akan menumbuhkan semangat dan cinta akan Alquran. Salah satu pentingnya membaca Alquran baik di saat usia anak-anak, remaja hingga dewasa itu memiliki peran yang sangat penting bagi perkembangan jiwa, dan juga daya pikir.

Pembiasaan membaca Alquran di masa anak-anak memberi pengaruh tersendiri terhadap perkembangan jiwa anak karena Alquran yang memiliki nama lain sebagai *As-sifa* atau obat dari segala penyakit salah satunya adalah penyakit hati mampu memberikan efek yang luar biasa menentramkan jiwa tatkala mendengarkannya.

Pembiasaan membaca Alquran secara berulang akan sangat mempengaruhi pula bagi daya pikir atau daya ingat mengenai informasi yang di terima secara bertahap salah satunya akan merubah pola pikir dalam menerima informasi atau pelajaran di Sekolah, rumah dan masyarakat. Pola pikir yang terwujud dalam pembiasaan membaca Alquran akan melatih daya ingat dalam mengelolah informasi mengasah

kemampuan berpikir seseorang karena efek positif yang di timbulkan dalam pembiasaan membaca Alquran.

Efek positif yang biasa ditimbulkan bagi remaja yang senang tiasa mendalami, mengkaji, dan membaca informasi dalam Alquran adalah menjadikan Alquran sebagai rambu-rambu atau pedoman dalam kehidupan sehari-hari, karena informasi yang diolah dalam pikirannya memberikan kesan tersendiri contoh peringgatan dan dosa jika tidak menghargai sesama manusia.

Salah satu inovasi yang baik yang di laksanakan agar peserta didik gemar dan cinta akan membaca Alquran dengan adanya program Literasi Alquran yang diadakan pada SMA 6 Bulukumba setiap hari kamis. Di sisi lain memberikan peran yang sangat penting secara general. Bahkan pentingnya membaca dalam perspektif Alquran sudah di firmankan Allah Swt dalam dalam QS. Al- Alaq [96]: 1-5.

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Terjemahnya:

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,
2. Dia telah menciptakan manusia dari sesuatu yang melekat/tergantung (lintah).
3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah,
4. yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam,
5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Menurut Quraish Shihab, Iqra” yakni perintah membaca (Iqra”) yang dilanjutkan dengan,,mendidik melalui literasi” („Allama Bil Qalam). Perbedaan antara membaca pada dua ayat tersebut (ayat 1 dan 3) adalah bahwa pada ayat pertama bermakna belajar untuk diri sendiri sedangkan yang ketiga bermakna mengajar untuk orang lain. Selanjutnya, pada ayat ke 4 dan 5, Allah mengajar kepada

manusia melalui pena yang hasilnya adalah tulisan-tulisan. Allah juga mengajarkan suatu ilmu kepada manusia baik melalui wahyu (pada Nabi), mimpi, ilmu laduni, dan ilmu dengan usaha dari manusia sendiri, bahwa Allah-lah yang Maha Mengajarkan apa yang tidak diketahui manusia.(Quraish Shihab, 2002). Literasi adalah aktivitas seluruh otak, membaca dan menulis adalah kegiatan linguistik. (Thomas Armsrong, 2014: 18).

Sebagai penerus bangsa hal yang perlu dipersiapkan pada individu untuk menghadapi persaingan di era globalisasi ataupun permasalahan-permasalahan sosial yang mendatang itu tidak lepas dari yang namanya membaca. Membaca merupakan aktivitas seluruh otak yang bekerja dan terikat saling melengkapi juga saling mendukung. Literasi mempunyai beragam pengertian yang dulunya berfokus keterampilan menulis dan membaca namun bermutasi kemudian beradaptasi seiring berkembangnya zaman. Pada penelitian ini peneliti menyorot khusus literasi membaca Alquran.

Berdasarkan Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, maka pemerintah kembali mengeluarkan kebijakan yang baru, yaitu peraturan menteri Pendidikan dan kebudayaan Nomor 23 Tahun 2015 tentang penumbuhan budi pekerti. Dalam Permendikbud ini terdapat himbauan agar setiap pemangku kepentingan pendidikan ikut berpartisipasi dalam menjalankan setiap pembiasaan yang tertuan dalam Permendikbud Nomor 23 Tahun 2015. Salah satu kegiatan di dalam gerakan tersebut adalah kegiatan 15 menit membaca buku nonpelajaran sebelum waktu pelajaran di mulai.

Mendukung program dari Kemendikbud, kemudian setiap sekolah mulai melaksanakan program literasi yang sudah dicanangkan oleh

pemerintah, Termasuk SMA Negeri 6 Bulukumba yang akan di jadikan tempat penelti melakukan penelitian.

Mengamati tujuan awal Kemendikbud secara saksama dalam membuat program literasi dalam mengembangkan minat membaca dan menulis masyarakat, terkhusus pada peserta didik, maka perlu dilakukan evaluasi agar dapat diketahui keberhasilan dan keefektifitasnya suatu program.

Evaluasi merupakan kegiatan untuk mengumpulkan informasi tentang sesuatu yang nantinya informasi tersebut digunakan untuk menentukan alternatif yang tepat dan akurat dalam mengambil sebuah keputusan. Dalam bidang pembelajaran, hasil evaluasi ini dapat dijadikan sebagai bentuk pertanggungjawaban kepada publik atau *stakeholder* tentang berbagai aspek yang terkait pelaksanaan dan hasil yang dicapai. Dan tanpa melakukan evaluasi, tidak mungkin dapat ditemukan informasi yang akurat mengenai kekurangan dan kelebihan aktivitas program pembelajaran yang telah dilaksanakan. Tentunya proses evaluasi dilaksanakan tidak hanya satu aspek saja, tetapi harus menyeluruh. Hal tersebut dilakukan untuk mengetahui informasi atau data-data yang akurat dan komprehensif tentang kelemahan-kelemahan yang perlu diperbaiki dan kekuatan-kekuatan yang perlu dipertahankan sehingga tujuan yang direncanakan tercapai dengan baik. (Diana Nurus Sa'dah, 2014:2-3). Evaluasi adalah proses penggambaran, pencarian, dan pemberian

informasi yang sangat bermanfaat bagi pengambil keputusan dalam menentukan alternatif keputusan. (Suharsimi Arikunto, 2018:2).

Kesimpulannya adalah evaluasi merupakan alat ukur pengambilan alternatif keputusan prakteknya pada suatu program dalam penyajian data dan informasi sesuai obyek evaluasi itu sendiri.

Jenis-jenis model evaluasi itu bervariasi namun penulis memilih model CIPP (*Context, Input, Process, Product*) karena lebih komprehensif dan sesuai jika di bandingkan dengan model evaluasi yang lainnya. Model evaluasi CIPP ini dikembangkan Danial Stufflebeam tahun 1965 di *Oheo Stute University*. Perlu di ketahui bahwa CIPP ini adalah singkatan dari *Context, Input, Process*, dan *Product* yang menjadi sasaran evaluasi program yang merupakan komponen suatu sistem dari keseluruhan evaluasi sebuah program. Model ini memperhatikan program program bahwa yang akan di evaluasi sebagai suatu sistem yang saling berkaitan.

SMA Negeri 6 Bulukumba ialah salah satu Sekolah Menengah Atas di kabupaten Bulukumba yang melaksanakan program pembiasaan membaca Alquran sejak 2016. Bersumber pada observasi dan wawancara awal tanggal 3 Juli 2021 yang di lakukan peneliti bersama guru yang bersangkutan mengatakan bahwa literasi ini sudah lama di laksanakan sejak 2016. Berlandaskan informasi yang di berikan oleh beliau di antaranya:

1. Masih banyaknya Peserta didik yang belum memahami pentingnya membaca Alquran

2. Peserta didik yang membedakan penyebutan makrojal huruf atau bunyi konsonan dalam prakteknya padahal setiap huruf memiliki tata letak bunyi konsonan yang berbeda beda.
3. Belum di ketahui sejauh mana tingkat keefektifan suatu program literasi Alquran.

Berdasarkan permasalahan di atas penulis melakukan penelitian, karena menurut penulis program Literasi Alquran di SMA Negeri 6 Bulukumba memerlukan evaluasi secara lebih, hal ini terkait belum pernah di evaluasi secara teliti dan komprehensif, sehingga belum di ketahui secara pasti sejauh mana keberhasilan dan keefektifan dari program literasi Alquran tersebut. Oleh karena itu, penulis melakukan penelitian Tesis yang berjudul **EVALUASI PROGRAM LITERASI ALQURAN SMA NEGERI 6 BULUKUMBA STUDI EVALUASI MODEL *CONTEXT, INPUT, PROCESS, DAN PRODUCT***.

## **B. Fokus Penelitian**

Berdasarkan latar belakang peneliti menfokuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut.

### **1. Studi Evaluasi Model CIPP**

Model Evaluasi CIPP adalah merupakan alat atau metode dalam mengevaluasi suatu program yang orientasinya adalah pengambilan keputusan untuk memberikan bantuan kepada administrator atau leader, dari hasil evaluasi akan memberikan alternatif pemecahan masalah mengenai kekurangan dari suatu program bagi para pengambil keputusan

program literasi Alquran yang dilaksanakan pada SMA Negeri 6 Bulukumba.

### C. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalahnya yaitu:

1. Bagaimana program literasi Alquran pada SMA Negeri 6 Bulukumba tahap *context* ?
2. Bagaimana program literasi Alquran pada SMA Negeri 6 Bulukumba tahap *Input* ?
3. Bagaimana program literasi Alquran pada SMA Negeri 6 Bulukumba tahap *process* ?
4. Bagaimana program literasi Alquran pada SMA Negeri 6 Bulukumba tahap *product* ?

### D. Tujuan Penelitian

Peneliti menjabarkan tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Mendiskripsikan program literasi Alquran pada SMA Negeri 6 Bulukumba tahap *context*.
2. Mendiskripsikan program literasi Alquran pada SMA Negeri 6 Bulukumba tahap *Input*.
3. Mendiskripsikan program literasi Alquran pada SMA Negeri 6 Bulukumba tahap *process*.
4. Mendiskripsikan program literasi Alquran pada SMA Negeri 6 Bulukumba tahap *product*.

## E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat diantaranya:

### 1. Manfaat teoritis

- a. Manfaat teoritis diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan, wawasan dan pengetahuan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi program yang dirancang. Serta diharapkan pula sebagai sarana pengembang ilmu pengetahuan secara teoritis.
- b. Menjadi sumber rujukan sebagai kontribusi bagi yang ingin melanjutkan penelitian.

### 2. Manfaat Praktis

- a. Manfaat yaitu, evaluasi CIPP (*Contex, Input, Process, dan Product*) dapat dijadikan alternatif dalam menganalisa kelemahan dan kekurangan suatu program yang dilaksanakan di Sekolah dan instansi manapun.
- b. Sebagai rujukan dan referensi penelitian selanjutnya dan menambah khazanah keilmuan.
- c. Jika ditemukan ada kelemahan pada program maka model evaluasi CIPP adalah inisiatif yang dapat dijadikan alternatif dalam mengadakan suatu perbaikan program jika ada kekurangan dan pengembangan program jika sudah baik.

## BAB II

### KAJIAN PUSTAKA

#### A. Tinjauan Hasil Penelitian

Jurnal Badruzzaman, dkk Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Islam Negeri Sunan Gunung Djati Bandung dengan judul “Keefektifan Program Literasi Alquran Di Sekolah-sekolah Swasta Non-Agama Dalam Rangka Penguatan Karakter (Kajian di Jawa Barat). Adapun letak perbedaan dari Jurnal atau penelitian sebelumnya adalah mengetahui sampai dimana keefektifan program literasi Alquran di Sekolah-sekolah Swasta Non- Agama dalam penguatan karakter (kajian di Jawa Barat). Dengan hasil penelitian kondisi karakter Siswa putra di sekolah menengah Non-agama di Jawa Barat yang mengikuti pengajian Alquran secara *Bathiniah* berada pada tingkat *Muthmainnah* dan secara lahiriah berada pada kondisi karakter yang adatif, komunikatif, dan sosial.

Tesis yang ditulis oleh Zaini, Pasca Sarjana UIN Sunan Ampel Surabaya yang berjudul “Program Literasi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa, Studi Kasus SMA AL-Miftah Patoan Laok Palengaan Pamekasan dan SMA Al-Aziz Tlambah Karangpenang Sampang”. Adapun letak perbedaan dari Tesis atau penelitian sebelumnya adalah program literasi merupakan suatu program yang di terapkan di SMA Al-Miftah dan SMA Al-Aziz yang mempunyai tujuan untuk meningkatkan prestasi belajar

siswanya, dan ternyata sudah terbukti dengan hasil karya siswa yang di antaranya membuat kesimpulan dari apa yang di baca dan dipresentasikan.

Jurnal yang di tulis oleh Muhammad Sholeh Assingily, Program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang berjudul “Peran Program *Tahfiz* Dan *Tahsin* Alquran Dalam Meningkatkan Literasi Alquran Siswa di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Umma Kotagede Yogyakarta dengan hasil penelitian Menunjukkan bahwa program *tahfiz* dan *tahzin* sangat berperan dalam meningkatkan literasi Alquran bagi siswa, hal ini terlihat dari: *pertama*, terciptanya suasana belajar Alquran di MI Nurul Ummah, *Kedua*, melalui implementasi program *tahfiz* dan *tahsin* menumbuhkan semangat pengalaman keagamaan bagi siswa.

Tesis yang di tulis oleh Hanisa, Pascasarjana Institut Agama Islam (IAIN) Parepare yang berjudul “Efektifitas Pengajian Majelis Taklim Dalam Peningkatan Literasi Alquran Masyarakat Di Desa Leppangang Kecamatan Patampanua Kabupaten Pinrang Sulawesi Selatan”. Hasil penelitian menunjukkan: (1) pelaksanaan pengajian majlis taklim dalam meningkatkan literasi Alquran masyarakat di lakukan secara privat dan bergantian di rumah jamaah sedangkan kegiatan pengajian rutin setiap bulan pada amajelis taklim di desa Coppangang Kecamatan Patampanua Kabupaten Pinrang Sulawesi Selatan di lakukan secara rutin dan privat, (2) bentuk komunikasi pada pengajian majelis taklim dalam

peningkatan literasi Alquran masyarakat di desa Leppangan Kecamatan Patampanua Kabupaten Pinrang Sulawesi selatan yaitu menumbuhkan kegemaran atau minat jamaah dalam literasi Alquran., melalui ceramah atau tausiah yang disampaikan oleh narasumber muwajih baik dalam pengajian rutin maupun dalam kegiatan privat membaca Alquran. Dan memperbanyak jadwal pertemuan pengajian pengurus majlis taklim Desa Leppangan mengadakan pengajian rutin kepada jamaah setiap satu minggu sekali. (3) pengajian majelis taklim sangat efektif dalam meningkatkan literasi Alquran masyarakat di Desa Leppangan Kecamatan Patampanua Kabupaten Pinrang Sulawesi Selatan.

Penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Pahrianti (2020) dengan judul Tesis “Evaluasi Program Literasi Perspektif Model CIPP (*Context, Input, Process, dan Product*) Pada MAN Kapuas. Hasil evaluasi mulai dari konteks, Input, proses, dan produk pelaksanaan program literasi yang di laksanakan menunjukkan keberhasilan program yaitu adanya kesesuaian target dan hasil, adanya perubahan dan peningkatan minat baca siswa, peningkatan hasil belajar dan prestasi siswa, manfaat program bagi madrasah dan pelaporan program. Sehingga program ini harus dilanjutkan dan bisa diterapkan di tempat lain.

**Tabel 2. 1**  
**Penelitian Yang Relevan**

No.	Nama Peneliti dan tahun	Judul	Hasil Penelitian	Ket
1	Badruzzaman, 2018	Keefektifan Program Literasi Alquran Di Sekolah-sekolah Swasta Non-Agama dalam rangka Penguatan Karakter (Kajian di Jawa barat)	Kondisi karakter siswa putra di sekolah Menengah Non-agama di Jawa barat yang mengikuti Pengajian Alquran secara <i>Bathiniah</i> berada pada tingkat <i>Muthmainnah</i> dan secara lahiriah berada pada kondisi karakter yang adaptif, komunikatif dan sosial.	Jurnal
2	Zaini, 2018	Program Literasi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Studi Kasus SMA AL-Miftah Patoan Laok Palengaan Pamekasan dan SMA Al-Aziz Tiambah Karangpenang Sampang.	Program literasi merupakan suatu program yang diterapkan di SMA Al-Miftah dan SMA Al-Aziz yang mempunyai tujuan untuk meningkatkan prestasi belajar siswanya, dan ternyata sudah terbukti dengan hasil karya siswa yang diantaranya membuat kesimpulan dari apa yang dibaca dan di presentasikan	Tesis
3	Muhammad Sholeh Assingkily, 2019	Peran Program <i>Tahfiz</i> Dan <i>Tahsin</i> Alquran Dalam Meningkatkan Literasi Alquran Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Umma Kotaheda Yogyakarta	Menunjukkan bahwa program <i>tahfiz</i> dan <i>tahzin</i> sangat berperan dalam meningkatkan literasi Alquran bagi siswa, hal ini terlihat dari: <i>pertama</i> , terciptanya suasana belajar Alquran di MI Nurul Ummah, <i>Kedua</i> , melalui implementasi program <i>tahfiz</i> dan <i>tahsin</i> menumbuhkan semangat pengalaman keagamaan bagi siswa.	Jurnal
4	Hanisa, 2020	Efektifitas Pengajian Majelis Taklim Dalam Peningkatan Literasi Alquran Masyarakat Di Desa Leppangang Kecamatan Patampanua Kabupaten Pinrang Sulawesi Selatan.	Pertama, pelaksanaan pengajian majlis taklim dalam meningkatkan literasi Alquran masyarakat di lakukan secara privat dan bergantian di rumah jamaah sedangkan kegiatan pengajian rutin setiap bulan pada majelis taklim di desa Coppangang Kecamatan Patampanua Kabupaten Pinrang Sulawesi Selatan di lakukan secara rutin dan privat. Kedua, bentuk komunikasi pada pengajian majelis taklim dalam peningkatan literasi Alquran masyarakat di desa Leppangang Kecamatan Patampanua	Tesis

			<p>Kabupaten Pinrang Sulawesi selatan yaitu menumbuhkan kegemaran atau minat jamaah dalam literasi Alquran, melalui ceramah atau tausiah yang disampaikan oleh narasumber muwajih baik dalam pengajian rutin maupun dalam kegiatan privat membaca Alquran. Dan memperbanyak jadwal pertemuan pengajian pengurus majlis taklim Desa Leppangan mengadakan pengajian rutin kepada jamaah setiap satu minggu sekali. Ketiga, pengajian majlis taklim sangat efektif dalam meningkatkan literasi Alquran masyarakat di Desa Leppangan Kecamatan Patampanua Kabupaten Pinrang Sulawesi Selatan</p>	
5	Pahrianti, 2020	Evaluasi Program Literasi perspektif Model CIPP ( <i>Context, Input, Process, dan Product</i> ) Pada MAN Kapuas	<p>Evaluasi mulai dari konteks, input, proses, dan produk pelaksanaan program literasi yang di laksanakan menunjukkan keberhasilan program yaitu adanya kesesuaian target dan hasil, adanya perubahan dan peningkatan minat baca siswa, peningkatan hasil belajar dan prestasi siswa, manfaat program bagi madrasah dan pelaporan program. Sehingga program ini harus dilanjutkan dan bisa diterapkan di tempat lain.</p>	Tesis
6	Rostina, 2021	Evaluasi program literasi Alquran pada SMA Negeri 6 Bulukumba (Studi Evaluasi Model <i>Context, Input, Process, dan Product</i> )	<p>Evaluasi pelaksanaan program literasi Alquran yang dilaksanakan menunjukkan keberhasilan program adanya kesesuaian target dan hasil, perubahan minat baca Alquran yang dilakukan siswa dengan intensif, peningkatan hasil belajar kaidah membaca Alquran dan prestasi siswa di bidang keagamaan, manfaat program bagi sekolah dan pelaporan program. Program ini harus dilanjutkan dan bisa diterapkan ditempat lain.</p>	Tesis

Berdasarkan tabel penelitian yang relevan tersebut dapat di pahami bahwa penelitian yang relevan terkait penelitian sebelumnya meneliti

Literasi Alquran, model evaluasi yang di gunakan Pahrianti sama-sama menggunakan model CIPP (*context, input, process, and product*) dan sama-sama mengkaji program. Sedangkan perbedaan dari penelitian sebelumnya dengan judul peneliti Evaluasi Program Literasi Alquran studi evaluasi model CIPP (*context, input, process, dan product*) di SMA Negeri 6 Bulukumba dari lokasi penelitian berbeda, penelitian belum pernah dilakukan pada lokasi tersebut, pada penelitian Pahrianti meneliti literasi bacaan sedangkan penelitian pada SMA Negeri 6 Bulukumba meneliti program literasi yang berfokus pada penelitian evaluasi program literasi Alquran.

## **B. Tinjauan Teori dan Konsep**

### **1. Pengertian Literasi dalam Alquran**

Literasi merupakan bagian dari media pembelajaran dalam dunia pendidikan yang sangat dijunjung tinggi dan paling menunjang dalam proses belajar. Begitupula dalam perkembangan ilmu pengetahuan Islam, literasi menjadi kunci ilmu pengetahuan karena dari literasi inilah merupakan dasar pembelajaran dari pendidikan Islam. Hal ini berawal dari turunya kitab suci Alquran yang menunjukkan adanya surah dalam Alquran yang merupakan wahyu pertama dimana makna dari surah tersebut berbicara tentang ilmu pengetahuan dan literasi yaitu perintah membaca.

Alquran adalah kalam Allah yang suci dan merupakan sumber rujukan utama umat Islam. Kata Alquran berasal dari kata *Qara'ah* yang

berarti mengumpulkan atau menghimpun. *Qira'ah* yang berarti bacaan, merangkai huruf antar satu kata dengan kata yang lain yang terhimpun dalam satu ungkapan yang teratur dan merupakan bacaan yang selalu berulang-ulang (Al-Qaththan 2016;16). Wahyu Alquran yang pertama berisi bagi manusia dalam pengembangan ilmu pengetahuan. Berawal dari wahyu Alqur'an mengantarkan umat muslim mengenal literasi sampai saat ini yang menjadi sebab kemajuan peradaban Islam dan pengembangan ilmu pengetahuan. Begitu pula dalam penelusuran informasi, kemampuan literasi menjadi tolok ukur dalam menentukan keberhasilan dan kualitas berpikir seseorang.

Penguasaan literasi informasi memiliki peranan penting dalam memberdayakan informasi berdasarkan dari pembelajaran Alquran. Pada hakikatnya, dari budaya literasi dikalangan umat Islamlah yang mendorong dan mengantarkan hingga mencapai pada puncak kejayaannya. Literasi dalam Alqur'an mempunyai peran signifikan dalam perkembangan ilmu pengetahuan Islam dan sangat menjunjung tinggi terkait pembelajaran Alquran sebagai pedoman hidup. Menurut Romdhoni (2013:1) kebudayaan baca-tulis atau literasi menempati posisi yang paling menentukan dalam perkembangan dunia keilmuan Islam. Berkaitan dengan tradisi literasi dengan pendekatan pembelajaran Alquran, hal tersebut kemudian dibingkai dengan istilah literasi Alquran.

Literasi Alquran adalah suatu keterampilan atau kemampuan seseorang dalam penguasaan membaca Alquran, memahami pesan atau

risalah yang terkandung dalam Alquran, memahami tujuan-tujuannya, riwayatnya dan tafsirannya serta memahami makna dari setiap ayat yang di baca termasuk di dalamnya pendidikan akhlak (Sholehuddin, 2018: 170).

Alquran sebagai pedoman hidup bagi manusia, maka penguasaan membaca dan memahami Alquran merupakan kewajiban terutama bagi umat islam. Dengan membaca dan diikuti dengan memahami nilai-nilai Islam didalamnya dapat memberikan petunjuk bagi manusia memberikan pelajaran amal dan akhlak serta lebih meyakini akan kebenaran Alquran. Dalam Alquran terdapat banyak ayat yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan bahkan dari kitab suci inilah yang menjadi dasar dari berbagai ilmu pengetahuan yang berdasarkan literasi, dimana hal ini penting untuk dikaji.

Alquran merupakan kitab suci berisi firman-firman Allah yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad Saw, maka wajib bagi manusia sebagai hamba Allah untuk mempelajarinya sebagai petunjuk bagi manusia dalam kehidupan. Sebagaimana Alquran adalah kalam Allah, maka Allah memuji hamba-Nya jika Alquran dibaca dipahami dan diamalkan. Ahsin (2017:15) mengungkapkan dalam bukunya "Oase Alquran" yakni:

"Mempelajari Alquran dengan hati yang ikhlas dan sungguh-sungguh akan menjadi syafaat dihari kiamat. Maka mintalah kepada Allah agar diberi taufiq agar bisa mempelajari dan mengamalkan isi kandungan Alquran dalam kehidupan, karena hidup tanpa pedoman Alquran bagai berjalan di kegelapan malam".

Terdapat pula dalam hikmah yang indah dari perkataan seorang ulama, al-Ajuri rahimahullah (Diny, 2010) bahwa:

“Barang siapa yang merenungi firman-Nya maka ia akan mengenal Rabbnya, akan mengetahui keutamaannya di bandingkan orang-orang mukmin yang lain, dia akan menyadari kewajibannya dalam beribadah hingga senangtiasa berusaha untuk menjaga kewajiban tersebut. Ia akan berhati-hati terhadap apa yang dilarang Rabb-Nya, mencintai apa yang dicintai-Nya. Barang siapa yang memiliki sifat demikian, ketika membaca Alquran dan ketika mendengarkannya, maka Alquran akan menjadi penawar hatinya. Ia akan merasa cukup tanpa harta. Mulia tanpa kesulitan, lembut dalam menyikapi orang yang kasar padanya”.

Perkataan hikmah tersebut memberikan penafsiran bahwa seseorang yang membaca dan mengamalkan Alquran maka ia akan semakin mengenal Rabb-Nya, mengetahui kewajiban sebagai hamba dan mengetahui tujuan penciptaan manusia yaitu hanya untuk beribadah kepada Allah. Tujuan membaca Alquran bukan sekedar menhatamkan melainkan untuk memahami dan mengambil pelajaran serta sejauh mana dia mengamalkan dari apa yang dibaca.

## **2. Pandangan Islam tentang Literasi Alquran**

Dalam Islam literasi merupakan elemen paling utama dalam menuntut ilmu karena tak dapat diperoleh kecuali dengan membaca. Literasi hadir sejak diturunkannya wahyu pertama Alquran yakni *Iqra'* yang menjadi dasar perkembangan ilmu pengetahuan dan mengantarkan manusia dengan budaya membaca dan menulis.

Literasi Alquran antara motivasi dan inspirasi Alquran terhadap tradisi baca-tulis dapat dibagi menjadi 4 hal yaitu: perintah membaca dan

menulis, perintah menuntut ilmu, inspirasi tradisi manajemen dan administrasi dan bahasa-bahasa Alquran yang diidentik dengan tradisi literasi (Romdhoni 2013:72). Dari penjelasan tersebut, literasi sebagai dasar dari ilmu pengetahuan telah dinyatakan dalam Alquran. Inilah pentingnya bagi manusia dalam memahami kitab Alquran atau literasi Alquran sebagai pedoman hidup. Sebagaimana hal ini dijelaskan dalam QS. Shad [38]:29 yang menjelaskan bahwa pentingnya memahami Alquran

كُتِبَ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُرَكَّبًا لِتَبَيَّرُوا بِآيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ

Terjemahnya:

29. ini adalah sebuah kitab yang Kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah supaya mereka memperhatikan ayat-ayatnya dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai fikiran.

Ibnu Katsir (2017;134) dalam tafsirnya menjelaskan bahwa Alquran memberikan petunjuk dan memberikan sumber yang rasional yang tepat dengan kehidupan manusia. Al Hasan al Basri berkata:

“Demi Allah, tadabbur (memahami Alquran) dan mempelajarinya bukan dengan menghafal huruf-hurufnya namun menyiapkan batas-batasnya, hingga salah seorang mereka berkata: “Aku telah membaca Alquran seluruhnya”, akan tetapi semua itu tidak terlihat sedikitpun dalam akhlak dan amalnya.”

Maka dari tafsiran surah tersebut menjelaskan bahwa Alquran diturunkan bukan sekedar dihafal melainkan untuk diperhatikan, dipahami kandungannya dan diamalkan dalam kehidupan serta dari Alquran seseorang dapat mengambil hikmah dan pelajaran. Hal ini menunjukkan pentingnya untuk mendalami ilmu Alquran dan pentingnya literasi Alquran

dalam kehidupan yang menempati kedudukan yang paling tinggi dalam Islam.

Adapun menurut perkataan al-Iman Ibnu qayyim *rahimahullah yaitu*: “memperhatikan dan merenungkan Alquran artinya adalah memfokuskan mata hati terhadap kandungan maknanya serta memfokuskan pikiran untuk merenungkan dan memahaminya. Inilah maksud diturunkannya Alquran, bukan sekedar dibaca tanpa pemahaman dan penghayatan (Kitab Madarijussalikin dalam Abdullah, 2017).

Sedangkan al-Imam Abu ‘Abdirrahman ‘Abdullah bin Habib as-Sulami al-Kufi *rahimahullahu* berkata, “kami mempelajari Alquran dari suatu kaum (para sahabat *radiallahu anhum*); ‘Utsman bin ‘Affan *Radiyallahu anhu* dan selain mereka berdua. Mereka menyampaikan kepada kami bahwa dulunya ketika mereka mempelajari (Alquran) dari Rasulullah *Shallallahu ‘alaihi wa sallam* sepuluh ayat, maka mereka tidak akan melewati ayat-ayat tersebut sampai memahami kandungan isinya, dalam ilmu dan amal. Mereka berkata, “kami (dulu) belajar Alquran, memahami kandungannya dan pengalamannya secara keseluruhan (Dinukil oleh Syaikhul Islam Ibnu Taimiyah dalam *Daa-iaut Tafsir (2/227)* dan adzdzahabi dalam *Siyar A’lamin*”, 4/269, Abdullah, 2017).

Penjelasan dan perkataan hikmah para Ulama di atas menunjukkan bahwa perintah tersebut mengidikasikan pada umat Islam wajib untuk membaca, memahami dan mengamalkan Alquran. Berkaitan dengan hal ini tentang pentingnya memahami kandungan Alquran maka dalam mempelajarinya, tentu akan ditemukan banyak informasi dari berbagai bidang teori keilmuan. Alquran telah menjelaskan berbagai keilmuan salah satunya tentang ilmu sains informasi yaitu tentang literasi. Dalam Alquran menerangkan tentang konsep literasi melalui ayat-ayat yang berbicara tentang motivasi dan perintah membaca bahkan perintah ketelitian dalam memperdayakan informasi yang kita dapatkan telah dijelaskan dalam Alquran.

Menurut Basinun (2018:29) dalam Islam, literasi yang dimaksud disini adalah bentuk lain dari konsep *iqra'* yaitu terpelajar dalam artian bisa membaca dan menulis. Sebuah gerakan untuk menciptakan umat muslim yang terpelajar, sebagaimana yang dilakukan oleh Nabi Muhammad Saw pada masa awal, literasi menempati tempat yang strategi dalam melahirkan peradaban ilmu pengetahuan di dunia Islam pada masa setelahnya. Konsep literasi dalam Alquran berawal dari wahyu pertama dalam Alquran menjelaskan tentang *Iqra'* (bacalah!). Berkaitan dengan hal ini sebagaimana terkandung dalam QS. Al- Alaq [96]: 1-5.

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Terjemahnya:

1. bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,
2. Dia telah menciptakan manusia dari sesuatu yang melekat/tergantung (lintah).
3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah,
4. yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam,
5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Tafsir tentang ayat ini dalam Ibnu Katsir (2017: 388) memuat beberapa peristiwa dalam asbabun nuzul dari ayat tersebut, namun secara singkat tafsiran ayat ini menjelaskan bahwa membaca dan menulis adalah perintah dari Allah Swt dan termasuk nikmat yang besar dari Allah yang di anugerahkan kepada manusia dan membaca merupakan kunci ilmu pengetahuan. Didalam Atsar (Kitab Sunan Ad-Dharimi, bab Min Rukhshati Kitaabil 'ilm dalam Tafsir Ibnu Katsir jilid 10) disebutkan "Ikatlah ilmu dengan tulisan". Selain itu, disebutkan pula bahwa "Barangsiapa

mengamalkan apa yang diketahuinya, maka Allah mewariskan kepadanya apa yang tidak diketahui sebelumnya.”

Adapun tersebut makna *lqra'* dalam Alquran sebagai wahyu pertama yaitu perintah untuk membaca menjadi bukti bahwa pentingnya literasi bagi kita dalam menuntut ilmu. Sementara informasi yang hadir dengan beraneka ragam media teknologi menuntut kita agar dapat menguasai literasi informasi. Begitupula dalam memberdayakan informasi dengan benar dan perlu adanya ketelitian dalam menerima dan menyebarkan informasi. Hal tersebut telah dijelaskan dalam Alquran, sebagaimana terkandung dalam QS. Al-Hujarat [49]: 6.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَالَةٍ فَتُصْحِحُوا عَلَىٰ مَا فَعَلْتُمْ  
نُدْمِينَ

Terjemahnya:

6. Hai orang-orang yang beriman, jika datang kepadamu orang Fasik membawa suatu berita, Maka periksalah dengan teliti agar kamu tidak menimpakan suatu musibah kepada suatu kaum tanpa mengetahui keadaannya yang menyebabkan kamu menyesal atas perbuatanmu itu.

Kitab Ibnu Katsir (2017: 169) dalam tafsirnya menjelaskan tentang tafsiran ayat ini bahwa Allah memerintahkan agar benar-benar meneliti berita yang dibawa oleh orang-orang fasik dalam rangka mewaspadainya, sehingga tidak ada seorang pun yang memberikan keputusan berdasarkan perkataan orang fasik tersebut, dimana pada saat itu orang fasik tersebut sebagai seorang pendusta dan berbuat kekeliruan.

Ketelitian dalam menerima dan menyebarkan informasi merupakan bagian dari syiar agama Islam, hal ini menunjukkan pula bahwa ketelitian dalam menerima informasi merupakan hal yang sangat dibutuhkan dalam memberdayakan setiap informasi yang didapatkan. Begitupun dalam hal pemanfaatan sumber daya yang ada (teknologi dan sumber informasi) untuk pendidikan akan lebih efektif, efisien dan optimal apabila dibekali dengan penguasaan literasi informasi. Menurut Basinun (2018: 35) dengan menguasai literasi informasi maka akan menumbuhkan jiwa kritis, kreatif, inovatif, meningkatkan kinerja serta kesiapannya dalam bersaing di era globalisasi.

### 3. Keutamaan Membaca Alquran

Kitab suci Alquran yang di pedomani umat Islam di dunia sudah berusia kurang lebih 14 abad terhitung sejak Nabi Muhammad saw. Diangkat oleh Allah sebagai Nabi kurang lebih 611 M. Jika dihitung dengan tahun Hijriah, maka mushaf yang terdapat kini ini sudah berumur 1423 tahun. Satu hal yang dapat dikatakan sangat lama bagi sebuah bangsa. Walau bagaimanapun, Alquran masih tetap utuh sampai sekarang dan tak ada satupun baik ayat, huruf, yang berubah dan hilang.

Membaca Alquran ialah ibadah yang akan mendapatkan pahala pada sisi Allah swt. Nilai membaca Alquran terdapat dalam hadist,

﴿مَنْ قَرَأَ حَرْفًا مِنْ كِتَابِ اللَّهِ تَعَالَى فَلَهُ حَسَنَةٌ وَالْحَسَنَةُ بِعَشْرِ أَمْثَلِهَا لَا أَقُولُ أَلَمْ حَرْفٌ وَمِيمٌ حَرْفٌ﴾ (رواه الترمذي)

Artinya:

“Barangsiapa membaca satu huruf dari Alquran, dia akan memperoleh satu kebaikan. Dan kebaikan itu akan dibalas sepuluh kali lipat. Aku tidak mengatakan alif lam mim itu satu huruf, tetapi alif satu huruf, lam satu huruf, dan mim satu huruf.” **(HR at-Tarmidzi dan Ibnu Mas’ud)**

Berdasarkan hadist di atas dapat dengan mudah dipahami bahwa membaca Alquran setiap huruf yang kita baca akan mendapatkan kebaikan sepuluh kali lipat dari setiap huruf yang kita baca. Pada ayat lain Allah mengungkapkan keunggulan orang-orang yang selalu membaca Alquran. QS. Faathir [35]: 29-30

إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّنْ تَبُورًا لِيُؤْتِيَهُمْ أَجْرَهُمْ وَيَزِيدَهُمْ مِّنْ فَضْلِهِ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ

Terjemahnya:

29. Sesungguhnya orang-orang yang selalu membaca kitab Allah dan mendirikan shalat dan menafkahkan sebahagian dari rezki yang Kami anugerahkan kepada mereka dengan diam-diam dan terang-terangan, mereka itu mengharapkan perniagaan yang tidak akan merugi, 30. agar Allah menyempurnakan kepada mereka pahala mereka dan menambah kepada mereka dari karunia-Nya. Sesungguhnya Allah Maha Pengampun lagi Maha Mensyukuri.

Beberapa hadist Rasulullah saw. bersabda tentang keunggulan orang yang belajar, mengkaji dan mengajarkan Alquran salah satu diantara hadistnya yaitu:

﴿خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ﴾ (رواه البخاري)

Artinya:

“Sebaik-baik kamu sekalian adalah orang yang belajar Alquran dan mengajarkannya.” **(HR Bukhari)**

Hadist tersebut memberikan kita pemahaman bahwa orang yang baik disabdakan oleh Rosulullah Saw adalah orang yang senantiasa belajar mentadabburi, membaca, mengkaji, dan juga memahami makna yang terkandung dalam Alquran mempelajari dan juga membagikan ilmu yang di dapatnya dari Alquran kepada orang lain. Di samping itu, keistimewaan orang yang mengajarkan Alquran adalah pahala yang membaca Alquran yang telah di berikanya kepada orang lain maka akan mengalir pula kepadanya yaitu Guru. (Sa'dullah: 2008)

#### **4. Adab Membaca Alquran**

Adab membaca Alquran dapat dipetakan menjadi tiga tahap, yaitu adab sebelum membaca Alquran, ketika, dan sesudahnya.

##### **a. Adab Sebelum Membaca Alquran**

Sebelum membaca Alquran perlu dipahami beberapa kondisi yang harus diperhatikan. Yaitu, sesuatu variabel yang wajib dipenuhi sebelum membacanya agar bacaan Alquran dapat memproduksi sesuai harapan kaidah membaca Alquran yang baik dan benar.

Syarat-syarat ketentuan membaca Alquran yang harus diperhatikan di antaranya:

##### **1) Niat**

Etika dalam membaca Alquran harus mempunyai niat yang lurus bersungguh-sungguh karena beribadah dan menjalankan perintah Allah Swt. Berbakti hanya pada Allah Swt menjadikan Alquran sebagai rambu-rambu hidup manusia di alam dunia menuju alam akhirat.

Niat merupakan suatu dasar semua pengalaman. Diterangkan suatu hadis, artinya: “Sebenarnya amal perbuatan tergantung pada niatnya. Sebenarnya tiap-tiap seseorang tergantung apa yang telah diniatkannya. Maka barangsiapa yang hijrahnya kepada Allah dan Rasul-Nya. Maka barangsiapa yang hijrahnya kepada dunia atau wanita yang hendak dikawininya maka hijrahnya kepadanya. (Kitab al-Altarbiyah,tt).

Memahami hadis tersebut dapat dibuat suatu gambaran rangkaian niat bahwa niat itu mempunyai beberapa rukun, yaitu: (1) orang yang melakukan niat, (2) barang (amal) yang diniati, (3) tujuan niat.

Orang yang melakukan niat merupakan salah satu rukun daripadanya karena wujudnya suatu niat dan suatu amal merupakan produk dari seseorang yang melakukan niat itu. Orang yang berniat akan memberikan arah dari suatu tindakan melakukan sesuatu hingga niat orang Islam dinilai lebih daripada pelakunya. Tetapi sebaliknya, perilaku orang munafik lebih baik daripada niatnya. Rasul bersabda, artinya: “Niat orang mukmin lebih baik daripada amalnya, dan orang munafik lebih buruk daripada niatnya” (Al- Jam’u Al-Shaghir juz 1: 52).

Niat orang Islam lebih baik daripada amalnya karena orang Islam di dalamnya terdapat iman dan ketetapan hati yang akan membenarkan terhadap niatnya melalui perilaku atau perbuatan. Tetapi orang munafik tidak mempunyai keteguhan hati yang ada pada

imannya. Iman orang munafik akan selalu berubah-ubah sesuai dengan kehendaknya, sehingga perilaku orang munafik ada kecenderungan tidak sesuai dengan niatnya karena dipengaruhi motif tujuannya.

Amal yang diniatkan merupakan realisasi daripada isi atau materi niat, apabila amal perbuatan sudah dilakukan maka buah amal itu akan membawa akibat yang dapat menyinari terhadap hati orang yang beramal itu. Maka Rasul bersabda, artinya: "Tiap orang berbuat tergantung pada niatnya, maka apabila orang mukmin berbuat sesuatu amalan, maka cahayanya akan membebaskan pada hatinya." (Al-Jami'u Al-Shaghir juz 1:189).

Tujuan amal diarahkan kepada suatu arahan tertentu sesuai dengan arahnya. Apabila niat seseorang diarahkan kepada sikap yang baik akan membawa hasil dan dampak yang baik. Tetapi apabila arahan niat seseorang diarahkan pada suatu perilaku buruk, maka ia akan membawa hasil dan akibat yang buruk pula.

Membaca Alquran merupakan pengalaman yang dapat diniati ibadah kepada Allah. Rasul bersabda, artinya: "Lebih utama ibadah ummatku adalah membaca Alquran Darul kitab (Al- Ghazali Ihya Ulumuddin juz 1: 174).

Adab membaca Alquran semestinya dilandaskan karena perintah Allah Swt. Karena yang melaksanakan seruan perintah agama-Nya akan mendapatkan perlindungan-Nya. Nabi Muhammad

saw berkata, yang maknanya: “Tidaklah seorang hamba mempunyai niatnya melaksanakan perintah agama-Nya, kecuali baginya mendapatkan pertolongan dari Allah SWT”. (Al-Suyuthi, Aljami’ Al-Shaghir juz 2:151).

Membaca Alquran jika diniatkan ibadah bermakna taat kepada Allah dalam bentuk perwujudan ajaran agama Allah pada perilaku adalah hubungan *response back* Interaksi yang sifatnya psikologis yang berdasar keyakinan kehadiran Allah dalam hati. Karena itu akan direspon Allah dan dibalas dengan pahala berbentuk perlindungan daripada-Nya.

## 2) Suci dari Kotoran

Etika membaca syaratnya bersih dan suci, bermakna bagi individu yang tidak diberatkan oleh hadas besar dan kecil berupa keluarnya sesuatu dari dua lubang yang bisa dihilangkan dengan berwudhu. Namun berbeda jika disebabkan bagi mereka yang bersenggama, keluar mani dengan senggaja, Ini dapat dihilangkan dengan mandi junub berlaku pula bagi perempuan yang telah usai masa haidnya.

Menyentuh Alquran yang masih menanggung hadas, maka dilarang oleh Allah Swt, Allah berfirman dalam Q. S. Al- Waqiah 56: 79

لَا يَمَسُّهُ إِلَّا الْمُطَهَّرُونَ

Terjemahnya:

Tidak ada yang menyentuhnya, kecuali para hamba (Allah) yang disucikan.

Hamba Allah yang disucikan, menurut sebagian ulama, adalah orang-orang yang suci dari hadas besar dan kecil. Adapun menurut sebagian lainnya, maksudnya adalah makhluk Allah yang suci dari dosa dan kesalahan, yakni para malaikat. Al-Farra mengatakan dalam tafsir alquran Ibnu Katsir bahwa makna yang dimaksud ialah tidak dapat merasakan makna dan manfaat Alquran kecuali orang-orang yang beriman kepadanya. Ulama lainnya mengatakan sehubungan dengan makna firman-Nya: *tidak menyentuhnya kecuali hamba-hamba yang disucikan*. Yakni yang suci dari Jinabah dan hadas.

### 3) Menghadap Qiblat

Membaca Alquran disyaratkan menghadap qiblat. Ini dilakukan karena Alquran adalah kalamullah yang berisi tentang Asma Allah dan do'a. Seseorang yang berdo'a diqiyaskan orang yang melakukan salat (salat=do'a), sehingga menghadap qiblat merupakan keutamaan bagi orang yang membaca Alquran.

Membaca Alquran diqiyaskan dengan do'a. Menurut bahasa, doa merupakan dari perbuatan salat. Menurut Abu Syuja' bahwa, salat menurut bahasa adalah do'a (Ahmad bin Husan Al-Syahir bin Abisyuja', Syirkah Ma'arif,tt). Salat disyariatkan menghadap qiblat. Hal ini diabadikan dalam QS. Al-Baqarah [2]: 149

وَمِنْ حَيْثُ خَرَجْتَ فَوَلِّ وَجْهَكَ شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ ۚ وَإِنَّهُ لَلْحَقُّ مِنْ رَبِّكَ ۗ وَمَا اللَّهُ بِغَافِلٍ عَمَّا تَعْمَلُونَ

Terjemahnya:

149. dan dari mana saja kamu keluar (datang), Maka Palingkanlah wajahmu ke arah Masjidil haram, Sesungguhnya ketentuan itu benar-benar sesuatu yang hak dari Tuhanmu. dan Allah sekali-kali tidak lengah dari apa yang kamu kerjakan.

Makna ayat di atas dalam ayat ini Allah menyebutkan tentang permintaan Nabi shalallahu Alaihi Wasallam yang dikabulkan-Nya dan Allah memerintahkannya melalui Nabi Muhammad untuk menghadap ke arah kiblat. Allah swt menyebutkan bahwa perintah tersebut adalah kebenaran yang datang. Adapun Membaca Alquran dengan menghadap qiblat adalah bentuk sikap rendah hati dan penghormatan terhadap kitab suci Alquran yang diturunkan di tanah suci yaitu Makkah dan Madinah.

#### 4) Menutup aurat

Membaca Alquran disyaratkan menutup aurat bagi orang yang membacanya. Menutup aurat merupakan sikap *wirangi* seseorang yang walaupun belum ditemukan *nas* Alquran atau al-hadist yang memerintahkannya. Pemikiran ini didasari atas penghormatan kepada kitab suci. Membaca ayat Alquran menjadi salah satu rukun yang menjadikan sahnya salat seseorang. Sedangkan orang yang mengerjakan salat diharuskan menutup aurat.

Hal ini dijelaskan oleh Syeh zainuddin Al-Mulaibari, artinya: "Syarat sahnya salat yang ketiga adalah menutup aurat, orang laki-laki, hamba, *mukatab* menutup di antara pusar dan lutut, dan wanita merdeka menutup seluruh tubuh, kecuali di wajah dan kedua telapak tanganya. (Zainuddin, Fathul Muin, tt:14).

Membaca Alquran dan salat merupakan pekerjaan yang berhubungan dalam mencapai tujuan, yaitu ibadah kepada Allah sebagai Sang Pencipta. Yang membedakan adalah, kalau ibadah salat termasuk ibadah *mahdhah*, sedangkan membaca Alquran termasuk ibadah *غير محضه*.

Ibadah *mahdhah* yaitu ibadah salat artinya tata cara ibadah salat sudah diatur oleh Rasul Saw sehingga Ibadah yang dilakukan dengan cara yang murni tidak terdapat penambahan atau pengurangan di dalamnya. Sedangkan Ibadah *gairu mahdhah* dalam membaca Alquran yaitu suatu perbuatan ibadah membaca Alquran yang tidak diatur tatacara yang berhubungan dengan adab ketika membacanya.

##### 5) Pakaian bersih dan Suci

Pakaian merupakan sarana menutup aurat supaya aurat seorang pembaca Alquran tetap suci, ditutup dengan pakaian yang bersih dan suci. Pakaian yang bersih artinya pakaian yang tidak terdapat halangan yang melekat padanya. Sedangkan pakaian yang suci adalah pakaian yang tidak mengandung sesuatu yang dinilai najis oleh hukum syara.

Pakaian bersih dan suci merupakan simbol kebersihan dan kesucian hati fisik dan hati seseorang. Perintah berpakaian bersih dan suci dinisbatkan dengan pakaian yang dipakai rasul-rasul ketika menerima wahyu. Ini telah ditetapkan dalam QS. Al-Qiyamah [75]: 18

فَإِذَا قَرَأَهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ ۝

Terjemahnya:

18. apabila Kami telah selesai membacakannya Maka ikutilah bacaannya itu.

Tafsir ringkas Kemenag RI dan makna ayat di atas adalah apabila Alquran selesai dibacakan kepadamu maka ikutilah bacaan itu dengan lidah serta pikiran dan hati secara sungguh-sungguh.

## 6) Tempat Yang Tidak Najis

Membaca Alquran disyaratkan menempati pada tempat yang tidak najis (suci artinya tempat yang suci dari kotoran-kotoran). Karenanya tempat yang kotor dapat mengganggu konsentrasi bagi pembacanya. Membaca Alquran diqiyaskan dengan ibadah salat karena membaca Alquran merupakan salah satu rukun yang menjadikan keabsahan salat seseorang. Salat seseorang tidak dianggap sah kalau di dalamnya tidak terdapat bacaan sebagian dari ayat Alquran. Seperti yang terdapat dalam QS. Al-Muzammil [73]: 20

﴿ إِنَّ رَبَّكَ يَعْلَمُ أَنَّكَ تَقُومُ أَدْنَىٰ مِنْ ثُلُثَيِ اللَّيْلِ وَنِصْفَهُ وَثُلُثَهُ وَطَائِفَةٌ مِّنَ الَّذِينَ مَعَكَ ۗ وَاللَّهُ يُفَيِّرُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ ۗ عَلِمَ أَنْ لَّنْ نُحْصِيَهُ فَنَابَ عَلَيْكُمْ فَاقْرَءُوا مَا تَيَسَّرَ مِنَ الْقُرْآنِ ۗ عَلِمَ أَنْ سَيَكُونُ مِنْكُمْ مَّرْضَىٰ وَآخَرُونَ يَضْرِبُونَ فِي الْأَرْضِ يَبْتَغُونَ مِن فَضْلِ اللَّهِ وَآخَرُونَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ فَاقْرَءُوا مَا تَيَسَّرَ مِنْهُ وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَأَقْرِضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا ۗ وَمَا تُقَدِّمُوا لِأَنفُسِكُمْ مِن خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ هُوَ خَيْرًا وَأَعْظَمَ أَجْرًا ۗ وَاسْتَغْفِرُوا لِلَّهِ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ۙ﴾

Terjemahnya:

20. Sesungguhnya Tuhanmu mengetahui bahwasanya kamu berdiri (sembahyang) kurang dari dua pertiga malam, atau seperdua malam atau sepertiganya dan (demikian pula) segolongan dari orang-orang yang bersama kamu. dan Allah menetapkan ukuran malam dan siang. Allah mengetahui bahwa kamu sekali-kali tidak dapat menentukan batas-batas waktu-waktu itu, Maka Dia memberi keringanan kepadamu, karena itu bacalah apa yang mudah (bagimu) dari Al Quran. Dia mengetahui bahwa akan ada di antara kamu orang-orang yang sakit dan orang-orang yang berjalan di muka bumi mencari sebagian karunia Allah; dan orang-orang yang lain lagi berperang di jalan Allah, Maka bacalah apa yang mudah (bagimu) dari Al Quran dan dirikanlah sembahyang, tunaikanlah

zakat dan berikanlah pinjaman kepada Allah pinjaman yang baik. dan kebaikan apa saja yang kamu perbuat untuk dirimu niscaya kamu memperoleh (balasan)nya di sisi Allah sebagai Balasan yang paling baik dan yang paling besar pahalanya. dan mohonlah ampunan kepada Allah; Sesungguhnya Allah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang.

Makna dari ayat di atas maksudnya, tanpa batasan waktu. Tetapi kerjakanlah salat lail menurut kemampuanmu yang mudah olehmu untuk dikerjakan. Dalam ayat ini salat di ungkapkan dengan kata-kata bacaan Alquran, yang berarti salatlah apa yang mudah bagimu untuk dikerjakan tanpa batasan waktu. Sementara itu salah satu syarat sahnya shalat ialah suci tempatnya juga pakaiannya. Sesuai hadist Nabi, artinya: "Tidak diterima shalat seseorang kecuali suci.(Al-Syuti, al-jami' Al- Saghir juz 2:202). Sedangkan makna lain dari ayat di atas dalam tafsir Ibnu Katsir kerjakanlah shalat dengan membaca apa yang mudah dari Al-Qur'an.

### 7) Ta'awuz

Disyaratkan sebelum membaca Alquran, *berta'uz* sebab *ta'awuz* ialah lafal do'a yang isinya meminta perlindungan Allah dari setan dan jin jika mengawali suatu pekerjaan. Allah berfirman dalam QS. An-Nahl [16]:98

فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

Terjemahnya:

98. apabila kamu membaca Al Quran hendaklah kamu meminta perlindungan kepada Allah dari syaitan yang terkutuk.

Makna ayat dia atas bermaksud ialaha saat seseorang Membaca *ta'awuz* merupakan bentuk permohonan perlindungan kepada Allah dari godaan syaitan dan jin. Dengan perlindungan Allah dari godaan, hati

seorang pembaca Alquran dapat tenang fokus, saat membaca dan dapat pula memperoleh bacaan Alquran yang maksimal.

*Ta'awuz* bisa memberikan efek bagi pembacanya. Sebab mendapatkan perlindungan Allah dan percaya akan diri sendiri.

## b. Etika Ketika Membaca Alquran

Etika ketika membaca Alquran semestisnya memenuhi syarat diantaranya:

### 1) *Tartil*

*Tartil* bermakna bagus. Membaca *tartil* didefinisikan dengan membunyikan huruf-huruf hijaiyyah, serta jelas baik segi bunyi, dan hukum kaidah sesuai ilmu tajwid. Firman Allah, QS. Al-Muzammil [73]:

4

أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً

Terjemahnya:

atau lebih dari seperdua itu. dan bacalah Al Quran itu dengan perlahan-lahan.

Membaca Alquran dengan *tartil* dapat berguna bagi orang yang membaca. Ia dapat mendengarkan lafal bacaanya dengan mengangan-angan lafad dan artinya yang terkandung dalam bacaanya.

Membaca Alquran dengan *tartil* dapat berguna bagi orang yang mendengarkannya. Ia dapat mendengarkan bunyi lafad bacaan itu, dapat pula direspon isi kandungan bacaan itu. Ini dapat menjadikan

stimulus yang dapat menyentuh hati orang yang membaca dan mendengarkan, dan dapat mengakibatkan getaran hati, dan meningkatkan keimanan seseorang.

## 2) Memperindah Bacaan

Memperindah bacaan Alquran menghiasi bacaan-bacaan Alquran dengan suara yang indah dengan menyesuaikan bunyi huruf dan panjang pendeknya sesuai dengan ilmu *tajwid*. Memperindah bacaan Alquran diperintahkan oleh Nabi saw di kutib dari buku Tajwid lengkap Asy-Syafi'i karya Sunan Abu ya'la Kurnaed, Rasulullah Saw bersabda:

زَيِّنُوا الْقُرْآنَ بِأَصْوَاتِكُمْ

Artinya:

Hiasilah Alquran dengan suara-suara kalian **(HR. Abu Dawud)**

Menghiasi bacaan Alquran dapat berguna bagi orang yang membacanya. Ia dapat melantunkan bacaanya dengan indah dan meresap di dalam hatinya di baca dengan perlahan sesuai dengan perintah Allah SWT sehingga hatinya merasa terhibur dengan keindahannya bacaan itu.

Menghiasi bacaan Alquran dapat berguna bagi orang yang mendengarkannya (*mustami*). Mereka dapat mendengarkannya dengan khidmad, dapat menyentuh pada hatinya hingga muncul perasaan senang atas keindahan bacaan itu.

## 3) Membaca Alquran dengan Suara yang Keras

Mengeraskan bacaan Alquran artinya melafadkan huruf-huruf dari ayat-ayat Alquran dengan suara yang lantang, tidak ada suara yang samar atau ragu-ragu bagi orang yang membacanya, sehingga dapat didengarkan dengan jelas.

Mengeraskan bacaan Alquran diperintahkan oleh Allah Swt QS. Al-Isra' [17]:110

قُلْ ادْعُوا اللَّهَ أَوْ ادْعُوا الرَّحْمَنَ أَيًّا مَا تَدْعُوا فَلَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ وَلَا تَجْهَرُ بِصَلَاتِكَ وَلَا تُخَافِتُ بِهَا وَابْتَغِ بَيْنَ ذَلِكَ سَبِيلًا

Terjemahnya:

110. Katakanlah: "Serulah Allah atau serulah Ar-Rahman. dengan nama yang mana saja kamu seru, Dia mempunyai Al asmaaul husna (nama-nama yang terbaik) dan janganlah kamu mengeraskan suaramu dalam shalatmu dan janganlah pula merendharkannya dan carilah jalan tengah di antara kedua itu".

Makna kandungan ayat menurut tafsir Ibnu Katsir ayat tersebut di turunkan saat Rasulullah SAW sedang bersembunyi di mekkah, bahwa apabila Nabi SAW shalat dengan sahabat-sahabatnya maka beliau mengeraskan bacaan Alquran. Dan manakalah kaum musyrik mendengar bacaanya itu, mereka mencaci Alquran dan mencaci Tuhan yang menurunkannya serta malaikat yang menyampaikannya. Makna jangan pula terlalu merendharkannya yakni memelankan bacaan Alquran dari sahabat-sahabat mu, sehingga mereka tidak dapat mendengarkannya padahal mereka menerima maka dari itu kita dianjurkan untuk mengambil jalan tengah di antara kedua maksud ayat.

#### 4) Mengingat Isi bacaan Alquran

Mengingat bacaan Alquran adalah ketika seseorang membaca Alquran. Keadaan mengingat isi bacaan yang terkandung di dalamnya, isi kandungan bacaan itu meliputi akidah, akhlak, hukum, dan hikmah-hikmah serta nilai-nilai pendidikan yang ada di dalamnya.

Mengingat isi bacaan Alquran diperintahkan oleh Allah Swt QS. Al-Ahzab [33]:34

وَأَذْكُرْنَ مَا يُتْلَىٰ فِي بُيُوتِكُنَّ مِنْ آيَاتِ اللَّهِ وَالْحِكْمَةِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ لَطِيفًا خَبِيرًا ۝

Terjemahnya:

34. dan ingatlah apa yang dibacakan di rumahmu dari ayat-ayat Allah dan Hikmah (sunnah nabimu). Sesungguhnya Allah adalah Maha lembut lagi Maha mengetahui.

Mengingat isi bacaan Alquran dapat berguna bagi seseorang yang membacanya. Seorang dapat mengingat lafad, makna, dan kandungan yang berhubunga dengan nilai-nilai pendidikan.

##### 5). Menghayati Bacaan Alquran

Menghayati bacaan Alquran artinya memperhatikan dengan mengkonsentrasikan pikiran pada bacaan itu ketika membacanya. Memperhatikan bacaan Alquran di perintahkan oleh Allah QS. An-Nisa' [4]: 82

أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ ۗ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا

Terjemahnya:

82. Maka Apakah mereka tidak memperhatikan Al Quran? kalau kiranya Al Quran itu bukan dari sisi Allah, tentulah mereka mendapat pertentangan yang banyak di dalamnya.

Menghayati bacaan Alquran dapat di ketahui dengan cara merasakan lewat “getaran hati” ketika dibacanya, dan menambah kualitas iman seseorang. Firman Allah QS. Al-anfal [8]:2

إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ وَجِلَّتْ قُلُوبُهُمْ وَإِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِمْ آيَاتُهُ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ

Terjemahanya:

2. Sesungguhnya orang-orang yang beriman ialah mereka yang bila disebut nama Allah gemetarlah hati mereka, dan apabila dibacakan ayat-ayatNya bertambahlah iman mereka (karenanya), dan hanya kepada Tuhanlah mereka bertawakkal.

Makna ayat di atas menurut Tafsir Ibnu Katsir Menghayati bacaan Alquran dapat membuka tabir yang menghalangi masuknya kesadarannya jiwa untuk memperdalam isi kandungannya. selain itu kepercayaan mereka makin bertambah tebal dan mendalam dan kepada Tuhanlah mereka bertawakkal. Yakni mereka tidak mengharap kepada seorang pun selain-Nya. Mujahid mengatakan bahwa orang mukmin itu ialah orang yang apabila di sebut nama Allah hatinya gemetar karena takutn-Nya kepada Allah. Hal yang sama telah dikatakan oleh As-Saddi dan lainlain-lainnya yang bukan hanya seorang. Demikianlah sifat orang yang beriman yang sesungguhnya, yaitu orang yang apabila disebut Allah gemetarlah hatinya karena takut kepada-Nya lalu mengerjakan semua perintahnya dan meninggalkan larangan-larangan-Nya.

## 6) Menangis ketika membaca Alquran

Menangis ketika mendengar bacaan Alquran dengan mencururkan air mata akibat dari bacaan yang menyentuh jiwanya. Allah berfirman QS. Al-Maidah [5]: 83

وَإِذَا سَمِعُوا مَا أُنزِلَ إِلَى الرَّسُولِ تَرَى أَعْيُنُهُمْ تَفِيضُ مِنَ الدَّمْعِ مِمَّا عَرَفُوا مِنَ الْحَقِّ يَقُولُونَ رَبَّنَا آمَنَّا فَاكْتُبْنَا مَعَ الشَّاهِدِينَ

Terjemahannya:

83. dan apabila mereka mendengarkan apa yang diturunkan kepada Rasul (Muhammad), kamu Lihat mata mereka mencururkan air mata disebabkan kebenaran (Al Quran) yang telah mereka ketahui (dari Kitab-Kitab mereka sendiri); seraya berkata: "Ya Tuhan Kami, Kami telah beriman, Maka catatlah Kami bersama orang-orang yang menjadi saksi (atas kebenaran Al Quran dan kenabian Muhammad s.a.w.).

Menangis ketika mendengarkannya disebabkan karena mengetahui kebenaran sisi dan isi kandungan Alquran setelah mereka mengetahuinya. Ini dapat berguna bagi orang yang mendengarkannya yaitu dapat melunturkan hati yang dapat mengakibatkan kesadaran baru untuk berbuat kebaikan. Menangis ketika mendengar bacaan Alquran atas bacaan sendiri maupun orang lain, sehingga mengakibatkan lentur/lemahnya hati seseorang. Ini dapat mendorong kesadaran baru sehingga muncul kesadaran untuk membacanya dengan berulang-ulang sehingga menjadikan nilai hiburan yang menyenangkan dirinya.

#### 4. Etika Sesudah Membaca Al-Quran

Setelah membaca Alquran diperintahkan untuk mengamalkan isi kandungan Alquran, mencintai dan mengikuti Allah Swt dan Rasul-Nya mengambil pelajaran.

### 1) Berpegang Teguh pada Alquran

Berpegang teguh pada Alquran maksudnya menjadikan Alquran sebagai dasar pemikiran. Artinya, merumuskan permasalahan dan pemecahannya didasari dengan nilai-nilai yang ada dalam *nas* Alquran.

Berpegang teguh pada Alquran artinya menjadikan Alquran sebagai dasar dalam pengalaman menjalani kehidupan sehari-hari. Firman Allah QS. Al- Zukruf [43]: 43

فَاسْتَمْسِكْ بِالَّذِي أُوحِيَ إِلَيْكَ فَإِنَّكَ عَلَىٰ صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ

Terjemahannya:

43. Maka berpegang teguhlah kamu kepada agama yang telah diwahyukan kepadamu. Sesungguhnya kamu berada di atas jalan yang lurus.

Makna ayat di atas yakni peganglah Alquran yang diturunkan kedalam hatimu ini, karena sesungguhnya ia adalah hak dan apa yang ditunjukkan olehnya adalah perkara yang hak yang menuntun ke jalan Allah yang lurus, yang menyampaikan kepada surga yang penuh dengan kenikmatan dan kebaikan yang kekal lagi tetap.

### 2) Mengamalkan isi kandungaan Alquran

Alquran dapat mengangkat derajat seseorang dan dapat memperbaiki keadaanya jika ia mengamalkanya. Sebaiknya, jika

Alquran dijadikan bahan tertawaaan dan disepelekan maka akan menyebabkan ia disiksa dengan azab yang pedih diakhirat kelak (H. Sa'dullah, 2008: 24).

Mengamalkan isi kandungan Alquran maksudnya memberdayakan anggota badan lisan untuk membacanya, mata untuk melihat hurufnya, telinga untuk mendengar bacaanya, akal untuk merekayasa pikiran dalam mengambil pengajaran, pikiran digunakan untuk mengambil pengajaran, dan hati digunakan untuk merasakan kandungan pengajaran yang ada di dalamnya.

Mengamalkan isi kandungan Alquran dapat memupuk keimanan seseorang yang lebih baik. Seseorang dapat mempraktekkan dalam kehidupan sehari-hari. Ini dapat menghiasi hidupnya dengan nilai-nilai Alquran, sehingga hidupnya nampak indah sesuai nilai-nilai Alquran.

### 3.) Mencintai Allah dan Rasul-Nya

Maksudnya adalah adanya perasaan yang cenderung mentaati perintah Allah yang tercantum dalam Alquran dan perintah Rasul yang tercantum dalam Al-Hadis. Mencintai Allah dan Rasul-Nya diperintahkan oleh Allah dalam QS. Ali- Imran [3]: 31

قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ

Terjemahanya:

31. Katakanlah: "Jika kamu (benar-benar) mencintai Allah, ikutilah Aku, niscaya Allah mengasihi dan mengampuni dosa-dosamu." Allah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang.

Ayat yang mulia ini menilai setiap orang yang mengakui dirinya cinta kepada Allah, sedangkan sepak terjangnya bukan pada jalan yang telah dirintis oleh Nabi Saw dan agama yang dibawanya dalam semua ucapan dan tindakanya.

#### **4). Meneladani Akhlak Rasul sesuai dengan Alquran**

Meneladani akhlak rasul dengan cara mencontoh terhadap perilaku Rasul dari segi perkataan dan sikap terhadap Allah dan sesama manusia dalam kehidupan sehari-hari. Akhlak Rasul digambarkan dalam Alquran, artinya: "Said bin Hasyim berkata, "saya datang kepada Aisyah r.a. bertanya kepadanya tentang akhlak rasul. Ia menjawab, "Betul. Akhlak Rasul saw adalah Alquran (Al-Ghazali, Ihya Ulumuddin juz 2 darul ulum, tt:535).

Meneladani akhlak kehidupan Rasul saw dalam kehidupan sehari-hari, meliputi tatacara bicara, sikap hidup terhadap Allah, terhadap orang lain. Nilai-nilai akhlak rasul dicantumkan dalam suatu hadis, artinya: " wahai MuaZ aku berwasiat kepada engkau: taqwa kepada Allah, jujur dalam perkataan, menepati janji, menjalankan amanat, meninggalkan amanah, menyapa tetangga, menyayangi anak yatim, bicara yang luwes, menyampaikan salam, baik beramal, pendek angan-angan, menepati (pegang teguh) iman, memahami Alquran, cintai akhirat, tidak sabar dalam hitungan, merendahkan diri. Rasul melarang engkau (Muaz), mencaci hakim, mendustakan orang jujur, mengikuti orang yang berbuat dosa, maksiat kepada iman yang adil,

merusak bumi. Rasul berwasiat kepada engkau, taqwa kepada Allah, ketika ada undangan dan ikatan,. Mengakui tiap dosa, taubat *sirri* dengan *sirri*, taubat terang-terangan”.(Al-Ghazali, tt: 353)

## 5) Muhasabah

*Muhsabaah* artinya merenungkan diri dari amalan-amalan yang telah lalu dengan cara mengangan-angan dengan pikiran dan perasaan untuk memikirkan diri merasakan perilaku ketika dilakukan suatu amalan tertentu. *Muhasabah* di perintahkan Allah dalam QS. Al-Hasyr [59]: 18

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ

Terjemahanya:

18. Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan hendaklah Setiap diri memperhatikan apa yang telah diperbuatnya untuk hari esok (akhirat); dan bertakwalah kepada Allah, Sesungguhnya Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.

Perintah untuk bertaqwa kepada Allah Swt yang pengertianya mencakup mengerjakan apa yang di perintahkan dan meninggalkan apa yang dilarang oleh-Nya. Yakni hitung-hitunglah diri kalian sebelum kalian dimintai pertanggung jawaban, dan perhatikanlah apa yang kamu tabung buat diri kalian berupa amal-amal shaleh untuk bekal hari kalian dikembalikan, yaitu hari di hadapkan kalian kepada Allah Swt. Ketahuilah oleh kalian bahwa Allah mengetahui semua amal perbuatan dan keadaan kalian, tiada sesuatu pun dari kalian yang tersembunyi baginya dan tiada sesuatu pun baik yang besar maupun yang kecil. Dari urusan mereka yang luput dari pengetahuan-Nya.

## 5. Indikator Kemampuan Membaca Alquran

Kemampuan membaca Alquran merupakan sebuah keterampilan yang dalam menguasainya harus memenuhi indikator-indikatornya. Di antara indikator kemampuan membaca Alquran adalah:

### a. Kefasihan dan Adab dalam Membaca Alquran

Perbedaan tilawah atau bacaan seorang pembaca Alquran yang satu dengan yang lainnya dapat dipahami melalui tingkat kefasihan pra pembaca tersebut di dalam melafalkan huruf-huruf *hijaiyah* ketika membaca Alquran. Adapun pembahasan tentang kesempurnaan membaca seseorang akan cara melafalkan biasanya termasuk dalam cakupan "*Fashohah*". Fasih berasal dari kata *fashoha* yang berarti berbicara dengan tenang, fasih, petah lidah (Mahmud Yunus, 1989: 317) Fasih dalam membaca Alquran maksudnya terang atau jelas dalam pelafalan atau pengucapan lisan ketika membaca Alquran. Membaca Alquran berbeda dengan membaca bacaan apapun, karena isinya merupakan kalam Allah yang ayat-ayatnya disusun dengan rapi dan dijelaskan secara terperinci, yang berasal dari zat Yang Maha Bijaksana Lagi Maha Mengetahui. Karena itu cara membacanya tidak lepas dari adab yang bersifat zahir maupun batin.

Uraian di atas maka arti kata "adab" menurut bahasa adalah tata cara. Sedangkan menurut istilah adalah kesopanan seseorang baik ketika membaca, membawa serta mendengarkan bacaan Alquran. Oleh sebab itu sangat diperlukan adanya kesopanan tersebut.

## **b. Ketepatan pada Tajwidnya**

Membaca Alquran baik tanpa lagu maupun dilagukan dengan indah dan merdu, tidak boleh terlepas dari qaidah-qaidah ilmu tajwid. Sebagian besar ulama mengatakan bahwa tajwid adalah suatu cabang ilmu yang sangat penting untuk dipelajari sebelum mempelajari ilmu qiraat Alquran. Ilmu tajwid adalah ilmu yang digunakan untuk mengetahui bagaimana sebenarnya membunyikan huruf-huruf dengan betul, baik huruf yang berdiri sendiri maupun dalam rangkaian. Dalam ilmu tajwid diajarkan bagaimana cara melafalkan huruf yang berdiri sendiri, huruf yang dirangkaikan dengan huruf yang lain, melatih lidah mengeluarkan huruf-huruf dan makhrajnya, belajar mengucapkan bunyi yang panjang dan yang pendek, cara menghilangkan bunyi huruf dengan menggabungkan kepada huruf yang sesuadanya (*idgam*), berat atau ringan, berdesis atau tidak, mempelajari tanda-tanda berhenti dalam bacaan.

Adapun indikator kemampuan membaca Al-quran secara spesifik Menurut (Muhammad Ishak: 2017) di antaranya:

1. Kefasihan dalam membaca Alquran. Fasih dalam membaca Alquran maksudnya terang atau jelas dalam pelafalan atau pengucapan lisan ketika membaca Alquran.
2. Ketepatan tajwidnya. Sebagian besar ulama mengatakan bahwa tajwid adalah suatu cabang ilmu yang sangat penting untuk dipelajari sebelum mempelajari ilmu qiraat Alquran. Ilmu tajwid adalah ilmu yang digunakan untuk mengetahui

bagaimana sebenarnya membunyikan huruf-huruf dengan betul, baik huruf yang berdiri sendiri maupun dalam rangkaian.

3. Ketepatan pada makrajnya. Sebelum membaca Alquran, sebaiknya seseorang terlebih dahulu mengetahui *makhraj* dan sifat-sifat huruf. Sebagaimana yang dijelaskan dalam ilmu tajwid. *Makharijulhuruf* artinya membaca huruf-huruf sesuai dengan tempat keluarnya seperti di tenggorokan, di tengah lidah, antara dua bibir dan lain-lain (Abdul Majid Khon: 2011).
4. Kelancaran membaca Alquran. Lancar adalah cepat tak ada hambatan, tidak tersendat-sendat. Kelancaran membaca Alquran siswa berarti siswa mampu membaca Alquran dengan lancar, cepat, tepat dan benar.

### **c. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Alquran**

Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja, yaitu faktor intern dan ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu.

#### **1. Faktor internal**

Di dalam membicarakan faktor internal ini, akan di bahas menjadi tiga faktor, yaitu: faktor jasmaniah, faktor psikologis dan faktor kelelahan.

- a. Faktor jasmaniah seperti faktor kesehatan dan cacat tubuh.

- b. Faktor psikologis seperti intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan.
- c. Faktor kelelahan. Kelelahan dalam seseorang walaupun sulit untuk dipisahkan tetapi dapat dibedakan menjadi dua macam, yaitu kelelahan jasmani dan kelelahan rohani (bersifat psikis). Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lunglainya tubuh dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh, sedangkan kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang (Slameto, 1995: 54).

## **2. Faktor-faktor eksternal**

Faktor eksternal yang berpengaruh terhadap belajar, dapatlah dikelompokkan menjadi 3 faktor, yaitu: faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor masyarakat.

- 1) Faktor keluarga. Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa:
  - (a) Cara orang tua mendidik,
  - (b) Relasi antara anggota keluarga,
  - (c) Suasana rumah tangga,
  - (d) Keadaan ekonomi keluarga;
- 2) Faktor sekolah. Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu

sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah;

3) Faktor masyarakat. Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat, antara lain:

- (a) kegiatan siswa dalam masyarakat,
- (b) Termasuk Media,
- (c) Teman bergaul,
- (d) Bentuk kehidupan Masyarakat.

Disamping kedua faktor tersebut, Muhibbinsyah menambahkan bahwa faktor yang mempengaruhi belajar tidak hanya faktor internal dan eksternal saja, tetapi ada faktor yang lain yakni faktor pendekatan belajar yang juga berpengaruh terhadap taraf keberhasilan proses belajar siswa tersebut. Seorang yang terbiasa mengaplikasikan pendekatan belajar yang *deep* misalnya, mungkin sekali berpeluang untuk meraih prestasi belajar yang bermutu daripada siswa yang menggunakan pendekatan *surface* atau reproduktif (Muhibbin Syah, 2004: 50).

Beberapa faktor yang mempengaruhi belajar di atas, pada dasarnya menekankan pada perilaku belajar yang efektif disertai proses mengajar yang tepat, maka proses belajar-mengajar diharapkan mampu menghasilkan manusia-manusia yang memiliki karakteristik sebagai berikut: pribadi yang mandiri, pelajar yang efektif, pekerja yang produktif, dan menjadi anggota masyarakat yang baik (Muammad Surya, 2004: 50).

Faktor internal maupun faktor eksternal sama-sama memiliki pengaruh dalam literasi Al-quran terhadap peserta didik. Maka oleh karena itu, antara pihak orang tua dan pihak sekolah (pimpinan sekolah, guru, dan siswa) harus mampu menjalin kerjasama dalam mencapai tujuan peningkatan kemampuan literasi Al-quran.

#### **5. Evaluasi Model CIPP (*Context, Input, Process, and Product*)**

Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pengambilan keputusan yang dikembangkan oleh Shufflebeam yang dikenal dengan *CIPP Evaluation Model*. *CIPP Evaluation Model*. *CIPP* merupakan singkatan dari *Context, input, Process, and Product*. Mulyatiningsih (2011: 126) mengemukakan bahwa evaluasi CIPP dikenal dengan nama evaluasi formatif dengan tujuan mengambil keputusan dan perbaikan program.

Pengertian tentang CIPP juga disampaikan oleh Stufflebeam (2003:2) menyatakan bahwa *the CIPP model is a comprehensive framework for guiding formative and summative evaluation of project, program, personel, product, invitation, and system*. Model CIPP adalah kerangka kerja yang komprehensif untuk membimbing evaluasi formatif dan sumatif dalam sebuah proyek, program, personil, produk, institusi, dan sistem.

Model CIPP ini dipilih peneliti berdasarkan cara kerja evaluasi model CIPP yang memandang evaluasi sebuah sistem dan ketepatan penggunaan kompetensi literasi Alquran peserta didik. Alasan lainnya

adalah karena peneliti akan mengevaluasi semua komponen yang ada dalam pelaksana model gerakan literasi Al-quran dilaksanakan di sekolah. Hal ini sangat sesuai dengan model CIPP yang menitikberatkan pada evaluasi komponen-komponen yang ada dalam program yang akan dievaluasi.

Model CIPP pada prinsipnya konsisten dengan definisi evaluasi program pendidikan yang di ajukan oleh komite tentang “tingkatan untuk menggambarkan pencapaian dan menyediakan informasi guna pengambilan keputusan alternatif”. Model CIPP ini disusun dengan tujuan untuk melengkapi dasar pembuatan keputusan dalam evaluasi system dengan analisis yang berorientasi pada perubahan terencanaa (Sukardi 2009:63). Definisi model CIPP disampaikan oleh Guili Zhang dkk (2011:79) bahwa:

*“The model not only assesses the impact of service-learning activity, but also helps to identify community needs by working with community to identify needs and goals to be addressed and to formulate a project implementation, evaluate project outcome, and provide recommendations for project improvement”.*

Model ini memang tidak selalu mendapatkan penilaian karena model ini tidak hanya menilai pada dampak dari suatu kegiatan, tetapi juga membantu merumuskan kebutuhan untuk mengidentifikasi kebutuhan, memantau pelaksanaan, hingga memberikan rekomendasi suatu kegiatan.

Model CIPP memiliki tiga dimensi yaitu 1) Tipe evaluasi: konteks, input dan proses hasil, 2) manfaat penelitian: pengambilan keputusan

(*decision maker*) dan bukti pertanggung jawaban (*accountability*), dan 3) analisis ekonomi dan evaluasi, ditinjau dari tujuan, pelaksanaan dan hasil secara komprehensif (Arikunto 2008:30).

### 1) Komponen Evaluasi

Komponen evaluasi model CIPP meliputi:

#### a. *Context*

Evaluasi *context* adalah upaya untuk menggambarkan dan merinci lingkungan, kebutuhan yang tidak terpenuhi, populasi dan sampel yang dilayani, dan tujuan (Arikunto 2008:46). Komponen *context* dalam penelitian yang akan dilakukan evaluasi adalah kesesuaian penerapan kompetensi literasi Alquran. Penelitian ini memfokuskan pada hal-hal yang mendukung dalam pelaksanaan kompetensi literasi Alquran peserta didik SMA Negeri 6 Bulukumba.

#### b. *Input*

Evaluasi masukan (*Input*) merupakan evaluasi yang bertujuan menyediakan informasi untuk menentukan bagaimana menggunakan sumber daya yang tersedia dalam mencapai tujuan program (Arikunto 2008:46). Komponen *input* dalam penelitian ini yang akan dilakukan evaluasi meliputi peran guru Pendidikan Agama Islam dalam mengembangkan kompetensi literasi Alquran peserta didik, minat peserta didik terhadap kegiatan literasi Alquran, serta sarana yang menunjang kegiatan literasi Alquran peserta didik.

Input pendidikan adalah segala sesuatu yang harus tersedia karena dibutuhkan untuk berlangsungnya proses pendidikan meliputi:

- 1). Sumber daya manusia seperti guru, konsultan, karyawan, peserta didik, wali murid, masyarakat. Selain itu adalah sarana prasarana dana.
- 2) Input perangkat seperti struktur organisasi, peraturan, deskripsi kegiatan, rencana dan perangkat evaluasi.
- 3) Input harapan seperti visi, misi, dan tujuan yang ingin dicapai untuk sekolah (Umaedi 2000:5).

### **c. Process**

Evaluasi proses dalam model CIPP ini menunjuk pada “apa” (what) kegiatan yang dilakukan dalam program, “kapan” (when) kegiatan akan selesai (Arikunto 2008:47). Jadi evaluasi proses ini mengarah kepada seberapa jauh kegiatan yang dilaksanakan dalam sebuah program sudah terlaksana sesuai dengan rencana.

Evaluasi proses bertujuan untuk mengidentifikasi atau memprediksi hambatan-hambatan dalam pelaksanaan kegiatan atau implementasi program. Evaluasi dilakukan dengan mencatat atau mendokumentasikan setiap kejadian dalam pelaksanaan kegiatan, memonitor kegiatan-kegiatan yang berpotensi menghambat dan menimbulkan kesulitan yang tidak diharapkan, menemukan informasi khusus yang berada di luar rencana; menilai dan menjelaskan proses secara aktual.

Komponen *process* dalam penelitian ini yang akan dilakukan evaluasi meliputi penerapan kegiatan literasi Alquran setiap hari Kamis untuk menguatkan minat baca sebagai pembiasaan peserta didik baik disekolah maupun di luar Sekolah.

#### **d. Product**

Evaluasi *product* merupakan kumpulan deskripsi dan “*judgement outcomes*” dalam hubungannya dengan *context*, *Input*, dan *process*, terkait dengan perencanaan, pelaksanaan, dan keberhasilan kegiatan pengembangan kompetensi literasi Alquran peserta didik yang berupa tes bacaan Alquran seperti hukum bacaan, maupun pelafalan huruf maupun tugas yang berisi literasi kandungan ayat Alquran.

Evaluasi produk atau hasil diarahkan pada hal-hal yang menunjukkan perubahan yang terjadi pada masukan mentah. Evaluasi produk ini juga untuk menolong keputusan selanjutnya (Arikunto 1988:47). Apa hasil yang telah dicapai? Apa yang dilakukan setelah program berjalan?

Aspek yang dievaluasi dan prosedur pelaksanaan evaluasi model CIPP menurut Stufflebeam dalam Ananda dan Rafida (2017-:43-44) dapat di lihat pada tabel berikut:

Tabel 2. 2

## Aspek dan Prosedur Pelaksanaan Evaluasi

Aspek	Konteks	Input	Proses	Output
<b>Objek (Sasaran)</b>	Mendefinisikan operasional konteks, mengidentifikasi dan memperkirakan kebutuhan dan mendiagnosa masalah, memprediksi kebutuhan dan peluang	Mengidentifikasi memperkirakan kapabilitas sistem, strategi input yang sekarang tersedia, dan mendesain untuk implementasi strategi	Mengidentifikasi dan memperkirakan di dalam proses tentang kerusakan di dalam desain prosedur atau implementasi, menyediakan informasi sebelum program diputuskan dan memperbaiki dokumen even perosedural dan akativitas	Menghubungkan informasi <i>outcomes</i> dengan objek dan informasi konteks, input, dan proses.
<b>Metode</b>	Mendeskrripsikan konteks, membandingkan dengan yang sebenarnya dan mengawasi input dan output, membandingkan kemungkinan dan ketidakmungkinan sistem kerja, dan menganalisis penyebab ketidakmungkinan dan ketidaksesuaian kenyataan dengan tujuan (harapan).	Mendeskrripsikan dan menganalisis SDM dan sumber daya materi yang tersedia, solusi strategis, dan desain prosedur untuk relevansi, kemungkinan kegiatan yang dapat dilaksanakan, dan kebutuhan ekonomi dalam rangkaian kegiatan.	Memonitoring setiap aktivitas yang berpotensi terdapat tantangan secara procedural, dan memberikan tanda untuk antisipasi, untuk memperoleh informasi yang spesifik untuk memutuskan suatu program, dan mendeskripsikan proses yang aktual.	Mendefinisikan operasional dan mengukur kriteria asosiasi dengan objektif dan membandingkan hasil pengukuran dengan standar sebelum dilakukan antisipasi, dan menginterpretasi produk berdasarkan dokumen informasi konteks, input, dan proses.
<b>Hubungan pengambilan keputusan dengan proses perubahan</b>	Memutuskan dalam haal menyajikan perangkat, tujuan asosiasi, dengan mendiskusikan kebutuhan dan peluang, dan sasaran asosiasi untuk perubahan perencanaan kebutuhan.	Memiliki SDM sebagai pendukung, solusi strategis, dan desain procedural untuk perubahan struktur kerja (aktivitas)	Untuk implementasi dan memperbaiki desain program dan prosedur untuk keefektifan proses kontrol.	Untuk memutuskan dalam kegiatan secara kontinu, menghentikan, modifikasi, mengatur kembali fokus perubahan aktivitas dengan tahapan materi yang lain dalam

				proses perubahan untuk mengatur kembali aktivitas perubahan.
--	--	--	--	--

### C. Kerangka Pikir

Tujuan pertama dari evaluasi adalah untuk mengetahui dan menentukan sampai sejauh mana program literasi Alquran yang dilaksanakan tersebut telah dapat memenuhi pencapaian dalam penggunaannya. Harapan hasil penelitian evaluasi ini dapat memperlihatkan pengaruh program yang sifatnya langsung maupun tidak langsung. Dominasi pelaksanaan program literasi Alquran tersebut tentunya dapat bersifat positif ataupun negative.

Sesuai dengan namanya, model ini terbentuk empat jenis evaluasi, yaitu konteks, Input proses dan produk terhadap pelaksanaan program literasi Alquran di SMA Negeri 6 Bulukumba. Keempat evaluasi ini merupakan suatu hubungan yang saling menguatkan.

Pertama, evaluasi *konteks* ini menjelaskan mengenai konteks lingkungan yang relevan, menggambarkan kondisi yang ada yang diinginkan dalam lingkungan, dan mengidentifikasi kebutuhan-kebutuhan yang belum terpenuhi dan peluang yang belum di manfaatkan. Dalam penelitian ini *context* yang dimaksud adalah penggambaran tujuan diadakanya program literasi Alquran yang di sesuaikan kebutuhan lembaga tersebut. Indikator *context* evaluator mengidentifikasi terkait :

- 1) Adanya landasan hukum yang mengatur seperti Undang-undang dan Surat Keputusan yang mengacuh kepada pemerintah,
- 2) Latar belakang program,
- 3) Kejelasan tujuan program literasi Alquran yang dimiliki Sekolah,
- 4) Kesesuaian tujuan program dengan kebutuhan peserta didik dan sekolah,
- 5) Adanya kerja sama antara Sekolah dengan pihak terkait.

Kedua, evaluasi *Input* merupakan suatu komponen yang mencakup : manusia (termasuk kemampuan awal peserta didik), program pelatihan, fasilitas dan perlengkapan yang berupa tempat pertemuan, papan tulis, spidol, lcd,dll, manajemen waktu pelaksanaan program literasi alquran, serta informasi tentang program tersebut. Dalam penelitian ini indikator *input* yang di maksud ialah evaluator menentukan tingkat pemanfaatan berbagai faktor Pertimbangan mengenai ini dasar bagi evaluator untuk menentukan apakah perlu ada revisi atau program yang yaitu berkaitan dengan:

- 1) Tahap penyusunan atau Perencanaan program literasi Alquran,
- 2) Jadwal kegiatan program literasi Alquran,
- 3) Menguasai pengelolaan dan pemahaman tentang program literasi Alquran,
- 4) Kompetensi guru selaku penggerak program,
- 5) Kualifikasi TLS,
- 6) Ketersediaan sarana prasarana,

- 7) Pemanfaatan sarana dan prasarana,
- 8) Biaya pelaksanaan dan pengembangan program,
- 9) Biaya pelatihan dan pengembangan diri.

Ketiga evaluasi *process* Arikunto dan Jabar (2014: 46) memaparkan Evaluasi Proses dalam model CIPP menunjuk pada “apa” (*What*) kegiatan yang dilakukan dalam program, “siapa” (*Who*) orang yang ditunjuk sebagai penanggung jawab program, “kapan” (*When*) kegiatan akan selesai. Dalam program literasi Alquran kegiatannya mencakup program pembiasaan membaca Alquran 15 menit sebelum jam pelajaran di mulai. Dalam penelitian ini indikator *process* yang dimaksud evaluator mengumpulkan berbagai informasi mengenai keterlaksanaan pelaksanaan program literasi Alquran.

Keempat evaluasi *product* mengukur keberhasilan pencapaian tujuan. Dengan adanya produk yang sudah jadi dapat di nilai apakah tujuan dari program sudah berhasil atau kurang berhasil. Dari indikator evaluasi dalam penelitian ini yang terdiri dari indikator *context*, indikator *input*, indikator *process* dan indikator *product* dapat menjelaskan maksud penelitian tentang evaluasi program literasi Alquran di SMA Negeri 6 Bulukumba. Produk dalam program literasi Alquran yaitu berupa kemampuan membaca Alquran siswa kefasihan dalam membaca Alquran, ketepatan tajwidnya, ketepatan pada makrajnya, dan lancarnya dalam membaca Alquran. Indikator Dalam hal ini evaluator mengumpulkan berbagai informasi mengenai hasil program, membandingkannya dengan

standar dan mengambil keputusan mengenai status program, yaitu terkait dengan:

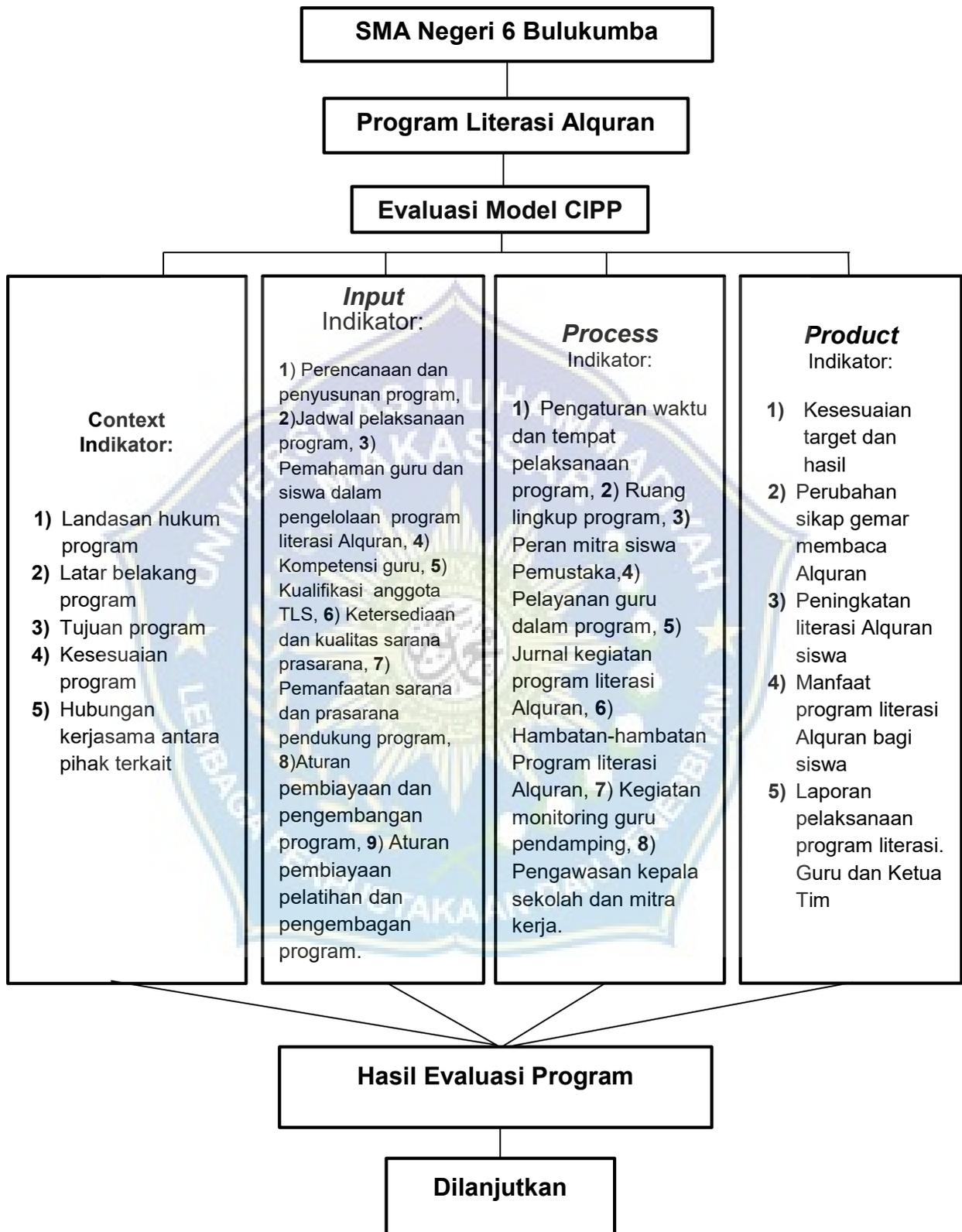
- 1) Waktu dan tempat pelaksanaan program,
- 2) Ruang lingkup program literasi Alquran,
- 3) Peran mitra kerja terhadap siswa, guru Pendidikan Agama Islam,
- 4) Pelayanan program yang diberikan dalam program literasi Alquran,
- 5) Jurnal kegiatan program literasi Alquran,
- 6) hambatan selama pelaksanaan program literasi Alquran,
- 7) Monitoring oleh guru Pendidikan Agama Islam (Pendamping),
- 8) Pengawasan program literasi oleh Kepala Sekolah dan mitra kerja.

Evaluasi *product* selain mengumpulkan berbagai informasi evaluasi *product* juga berfungsi mengukur hasil dari program yang telah dijalankan. Apakah hasil dari program yang telah di jalankan sudah sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan atau tidak, yaitu terkait tentang:

- 1) Kesesuaian target dan hasil,
- 2) Perubahan perilaku siswa dalam gemar membaca Alquran,
- 3) Peningkatan hasil belajar dari (Alquran) dan sikap peserta didik,
- 4) Manfaat hasil program bagi peserta didik dan bagi Sekolah,
- 5) Laporan pelaksanaan program literasi Alquran.

Berdasarkan prosedur yang dilaksanakan dalam evaluasi CIPP ini akan di dapatkan informasi perihal pelaksanaan program literasi Alquran, yang nantinya dapat di pertimbangkan apakah pelaksanaan program literasi Alquran sudah di laksanakan dengan baik sesuai yang diharapkan ataukah tidak baik, yang dalam hal ini bisa menjadi bahan pertimbangan evaluator untuk dilanjutkan atau dihentikan. Untuk lebih jelasnya dapat di lihat diagram di lembar halaman selanjutnya sebagai berikut:





## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Pendekatan Penelitian**

Pendekatan penelitian kualitatif jenis penelitian deskriptif dengan desain Evaluasi. Penelitian kualitatif yaitu penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah, sebagai lawannya adalah eksperimen (Laxy J. Moleong, 2007: 6).

Penelitian ini akan menghasilkan data deskriptif, berupa kata-kata tertulis atau dari lisan orang-orang dan perilaku yang diamati. Penelitian deskriptif kualitatif ini bertujuan untuk mendeteksikan suatu keadaan atau fenomena-fenomena secara apa adanya.

#### **B. Lokasi dan Waktu Penelitian**

##### **1. Tempat Penelitian**

Adapun tempat penelitian evaluasi program literasi Alquran model CIPP bertempat pada SMA Negeri 6 Bulukumba di Jl. Pendidikan Kelurahan Tanuntung. Kecamatan Herolange-lange. Kabupaten Bulukumba. 92573.Telp/. Fax.

Ada beberapa peninjauan dalam memutuskan lokasi penelitian, diantaranya:

- a. Belum ada Mahasiswa lain yang memilih untuk meneliti program literasi Alquran.

- b. Akhir eksplorasi penelitian di maksudkan sebagai pengarahannya kepada lembaga pendidikan khususnya SMA Negeri 6 Bulukumba.
- c. SMA Negeri 6 Bulukumba adalah Sekolah yang lokasinya berada di Kabupaten Bulukumba.

## **2. Waktu Penelitian**

Adapun waktu penelitian yaitu Bulan Agustus 2021, sampai dengan Bulan Oktober 2021.

## **C. Sumber Data**

### **1. Sumber Data**

Sumber data utama dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata, dan tindakan, yang disampaikan oleh informan dan responden selebihnya adalah tambahan seperti dokumen dan lain-lain. Sumber data akan diambil dari dokumen, hasil wawancara, catatan lapangan dan hasil dari observasi. (Lexy J. Moleong, 2007: 112).

### **2. Data**

Data adalah hasil pencatatan peneliti, baik yang berupa fakta atau angka (Suharsimi Arikunto, 2013:104). Data penelitian kualitatif berkaitan tentang keterangan dalam proses pengumpulan data. Data dibagi dua data primer, yaitu secara langsung dan data sekunder, yaitu secara tidak langsung. (Sugiono, 2013: 308-309).

Pengumpulan data disesuaikan dengan rumusan masalah pelaksanaan program literasi Alquran di SMA Negeri 6 Bulukumba tahap

kontek, Pelaksanaan program literasi Alquran di SMA Negeri 6 Bulukumba tahap input, Pelaksanaan program literasi Alquran di SMA Negeri 6 Bulukumba tahap process, dan Pelaksanaan program literasi Alquran di SMA Negeri 6 Bulukumba tahap produk yaitu dengan rincian data sebagai berikut:

**Tabel 3. 1**  
**Data yang akan di Analisis**

No	Bagian	Data yang akan di Analisis
1	<b>Konteks</b>	1) Adanya dasar hukum, 2) Latar belakang, 3) Tujuan jelas dari program GLA, 4) Sinerjitas tujuan, kebutuhan dengan siswa dan sekolah, 5) Adanya kolaborasi antara guru dan siswa.
2	<b>Masukan</b>	1) Penyusunan dan perencanaan program, 2) Jadwal program literasi Alquran, 3) Pengelolaan serta pemahaman program, 4) Keahlian guru sebagai pelaksana program, 5) Kualifikasi Tim pelaksana, 6) Kualitas sarana dan prasarana pendukung program, 7) Kegunaan sarana dan prasaran, 8) Anggaran penerapan dan pengembangan program, 9) Anggaran training dan peningkatan potensi diri yaitu, Guru.
3	<b>Pengelolaan</b>	1) Waktu, tempat, dan pelaksanaan program, 2) Cakupan program literasi Alquran, 3) Peran pemustaka dan mitra kerja guru terhadap murid, 4) Pelayanan program, 5) Jurnal aktivitas program, 6) Hambatan-hambatan program, 7) Monitoring guru selaku pendamping, 8) Pengawasan kepala sekolah dan mitra kerja guru terhadap program.
4	<b>Hasil</b>	1) Koherensi target dan hasil, 2) Perubahan sikap siswa usai membaca Alquran, 3) pertalian peningkatan hasil belajar dengan prestasi siswa, 4) Kegunaan program literasi Alquran bagi siswa dan sekolah, 5) Laporan implementasi gerakan Literasi Alquran di Sekolah.

### **a. Obyek Penelitian**

Objek penelitian adalah pusat atau sasaran penelitian. Adapun sasaran yang direncanakan ialah Evaluasi program literasi Alquran pada SMA Negeri 6 Bulukumba.

### **b. Subyek penelitian**

Penetapan subyek penelitian berlandaskan fenomenologis penelitian dan dilakukan penyusunan rancangan sistematis sebelum peneliti mengumpulkan data. Pada SMA Negeri 6 Bulukumba kriteria yang ditetapkan penulis dalam penelitian, yaitu:

1. Kepala Sekolah selaku pimpinan
2. Mereka yang diangkat sebagai Ketua Tim Literasi Alquran (TLA) selaku pelaksana program berdasarkan SK kepala Sekolah.
3. Pendidik yang mengajar pada SMA Negeri 6 Bulukumba.
4. Individu atau yang merangkap kerja sama langsung dan beraktivitas pada SMA Negeri 6 bulukumba.

Berdasarkan patokan di atas maka penulis menentukan bahwa subyek penelitian yang dianggap memenuhi karakteristik ialah Kepala sekolah selaku pimpinan, Ketua Tim Literasi Alquran (TLA) sesuai SK kepala Sekolah SMA Negeri 6 Bulukumba, 3) Guru pendamping program dan Guru Pendidikan Agama Islam yang dianggap sesuai dengan profesi dan juga bidangnya, 4) individu atau instansi yang merangka kerja sama langsung pada SMA Negeri 6 bulukumba.

### 1. Kepala sekolah

Kepala selaku pimpinan sekolah yang memahami seluk beluk kegiatan sekolah seperti program literasi Alquran yang terlaksana pada SMA Negeri 6 Bulukumba.

### 2. Ketua TLA (Tim Literasi Alquran)

Ketua Tim Literasi Alquran merupakan salah satu orang yang dipilih berdasarkan SK kepala sekolah dan diberi amanah dalam mengatur, merancang, menyusun, mengorganisasikan, mengarahkan, mengontrol jalanya suatu program literasi Alquran di sekolah.

### 3. Guru

Guru dalam hal ini yang memiliki peran serta, sebagai fasilitator dan motivator dalam menggerakkan program, terkhusus pula guru Pendidikan Agama Islam yang dianggap berkompotensi sesuai bidangnya terhadap program literasi Alquran.

### c. Informan Penelitian

Informan merupakan orang yang dianggap mengetahui dengan baik masalah yang diteliti dan bersedia untuk memberikan keterangan informasi kepada peneliti. (Lexy J. Moleong: 91). Adapun informan penelitian ini yaitu: 1) Kepala sekolah, 2) Wakil kepala sekolah, 3) Guru pendamping dan guru Pendidikan Agama Islam, 4) Ketua TLA (Tim literasi Alquran).

### 1. Kepala Sekolah

Kepala sekolah sebagai penanggung jawab kegiatan di sekolah, seperti program literasi Alquran pada SMA Negeri 6 bulukumba dapat di mintai keterangan mengenai program tersebut.

### 2. Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah bidang kesiswaan bisa dimintai data berupa dokumen-dokumen data siswa, pendidik dan kependidikan, pengembangan bakat, minat, pembentukan kepribadian siswa yang tercantum diluar struktur kurikulum.

### 3. Guru Pendidikan Agama Islam

Guru Pendidikan Agama Islam sebagai subyek peneltian dan guru yang ikut serta, seperti guru pendamping program yang akan memberikan informasi juga keterangan data-data mengenai implementasi pelaksanaan program literasi Alquran.

### 4. Ketua TLA (Tim Literasi Alquran)

Ketua Tim Literasi Alquran merupakan salah satu orang yang dipilih berdasarkan SK kepala sekolah diberi amanah dalam merancang program dan ditetapkan sebagai informan penelitian untuk dimintai keterangan.

## **D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data merupakan langkah-langkah yang benar dengan hasil maksimal dilakukan untuk meminimalisir kekeliruan yang sekecil-kecilnya. Teknik pengumpulan data informasi pada umumnya ialah

teknik observasi berupa pengamatan langsung, teknik wawancara adalah proses tanya jawab dengan menggunakan telaah data berupa verbatim, analisis verbatim, pengelompokan tema dan membuat dinamika psikologis yang terjadi di lapangan. Teknik pengumpulan data terakhir adalah teknik dokumentasi atau telaah dokumentasi. Ketiga teknik di atas akan peneliti gunakan dengan situasi penelitian di lapangan. Langkah-langkah dalam pengumpulan data dilakukan untuk mempermudah penelitian dalam pengumpulan data. Adapun penjelasan mengenai teknik tersebut diantaranya:

### **1. Observasi**

Observasi merupakan metode mengumpulkan yang digunakan untuk menghimpun data dengan pengamatan dan penginderaan. (S. Nasution, 2011: 106). Dalam observasi ini penulis mengamati keadaan sebenarnya tanpa mengatur atau memanipulasinya. Dalam hal ini penulis menggunakan lembar observasi untuk mencatat hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan program literasi Alquran pada SMA Negeri 6 Bulukumba. Di sisi lain, data yang di gali menggunakan lembar observasi ini adalah

- a. Kondisi maupun gambaran umum Lokasi penelitian pada SMA Negeri 6 Bulukumba.
- b. Pengelolaan ataupun panduan program literasi Alquran pada SMA Negeri 6 Bulukumba..

- c. Sarana dan prasarana pendukung pelaksanaan program literasi Alquran.

## **2. Wawancara**

Wawancara adalah suatu kegiatan dilakukan untuk mendapatkan informasi langsung dengan mengungkapkan pertanyaan-pertanyaan pada responden (S. Nasution 2011:39). Jadi, penulis menggunakan sejumlah pertanyaan-pertanyaan secara langsung kepada responden untuk mendapatkan fakta sebanyak-banyaknya sesuai masalah yang diteliti berupa keterangan lisan yang melalui percakapan secara tatap muka dengan orang yang memberikan keterangan pada peneliti. Dalam penelitian ini, kegiatan wawancara dilakukan dengan menggunakan wawancara mendalam yang diartikan sebagai upaya untuk menemukan pengalaman-pengalaman informan dari topik tertentu atau situasi yang dikaji. Oleh karena itu, dalam melaksanakan wawancara untuk mencari data digunakan pertanyaan-pertanyaan yang memerlukan jawaban berupa informasi (Rulan Ahmad, 2005:7). Berdasarkan teknik ini akan dikumpulkan data tentang: Evaluasi program literasi alquran di SMA Negeri 6 Bulukumba (Studi Evaluasi Model Cipp) mencakup:

1. Pelaksanaan program literasi Alquran pada SMA Negeri 6 Bulukumba tahap kontek.
2. Pelaksanaan program literasi Alquran pada SMA Negeri 6 Bulukumba tahap input.

3. Pelaksanaan program literasi Alquran pada SMA Negeri 6 Bulukumba tahap process.
4. Pelaksanaan program literasi Alquran pada SMA Negeri 6 Bulukumba tahap produk.

### 3. Dokumentasi

Menurut Burhan Metode dokumenter adalah “salah satu metode pengumpulan data yang digunakan dalam metodologi penelitian sosial untuk untuk menelusuri data data *histories* (M. Burhan Bungin, 2008:38). Sedangkan Sugiono menyatakan bahwa “dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu yang berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang (Sugiono, 2013:30). Dari teknik dokumentasi ini yang ingin penulis dapatkan adalah:

- a. Sejarah berdirinya SMA Negeri 6 Bulukumba.
- b. Visi misi, tujuan dan motto SMA Negeri 6 Bulukumba.
- c. Keadaan, Struktur pendidik dan tenaga kependidikan di SMA Negeri 6 Bulukumba.
- d. Keadaan dan data peserta didik di SMA Negeri 6 Bulukumba.
- e. Dokumen yang terkait gambaran pelaksanaan program literasi Alquran di SMA Negeri 6 Bulukumba.
- f. Dokumen kegiatan observasi dan wawancara terkait dengan rangkaian penelitian yang di lakukan dilaksanakan di SMA Negeri Bulukumba.

## E. Teknik Analisis Data

Analisis data (kualitatif) pada dasarnya merupakan proses pengorganisasian dan mengurutkan data ke dalam kategori dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan pola, tema yang dapat di rumuskan sebagai hipotesa kerja jadi pertama-tama yang harus dilakukan dalam analisa data adalah pengorganisasian data dalam bentuk mengatur, mengurutkan, mengelompokkan, memberi kode dan mengategorikannya. Tujuan pengorganisasian dan pengelolaan data tersebut untuk menemukan tema dan hipotesa kerja yang akhirnya diangkat menjadi teori. Sebagaimana diuraikan bahwa prinsip pokok penelitian kualitatif adalah menemukan teori dari data (Fimeir Liad, 2001:73)

Tahap analisis data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah analisis Milles dan Huberman menggemukakan bahwa teknis analisis data dalam suatu penelitian kualitatif dapat dilakukan melalui beberapa tahapan yaitu sebagai berikut:

1. Data *Collection* (Penggumpulan data), yaitu penulis mengumpulkan data dari sumber sebanyak mungkin untuk dapat di proses menjadi bahasan dalam penelitian.
2. Data Reduction (pengurangan data), yaitu data yang di peroleh dari lapangan penelitian dan telah dipaparkan apa adanya, dapat dihilangkan atau tidak dimasukkan ke dalam pembahasan hasil

penelitian, karena data yang kurang valid akan mengurangi keilmiahannya hasil penelitian.

3. *Data Display* (Penyajian data), yaitu data yang diperoleh dari keilmiahannya penelitian dipaparkan secara alamiah oleh penulis dan tidak menutup kekurangannya. Hasil penelitian akan dipaparkan dan digambarkan apa adanya khususnya tentang penulis mengumpulkan data dari sumber sebanyak mungkin untuk dapat di proses menjadi bahasan penelitian.

4. *Conclusion Drawing/Verifying* (penarikan kesimpulan dan verifikasi), yaitu dilakukan dengan melihat kembali pada reduksi data (pengurangan data) sehingga kesimpulan yang diambil tidak menyimpan dari data yang diperoleh atau dianalisa. Ini dilakukan agar hasil penelitian secara kongkrit sesuai dengan keadaan yang terjadi dilapangan (Milles dan Huberman, 1992:16-18)

Pada penelitian ini, dilakukan analisis untuk mencari hubungan yang sistematis antara catatan hasil lapangan, wawancara dan bahan lain untuk mendapatkan informasi pelaksanaan program literasi Alquran evaluasi model CIPP (*Context, Input, Process, dan Product*) di SMA Negeri 6 Bulukumba.

#### **F. Pengecekan Keabsahan Temuan**

Salah satu syarat bagi analisis data adalah dimilikinya data yang valid dan *reliable*. Untuk itu dalam penelitian kualitatif pun dilakukan upaya

validasi data (Sugiono, 2013:294). Dalam penelitian kualitatif, standar tersebut sering disebut dengan keabsahan data. Pengabsahan data ini dilakukan untuk menjamin bahwa data yang berhasil didapat sesuai dengan apa adanya. Penulis melakukan hal ini untuk menjamin bahwa data yang di kumpulkan merupakan data yang valid dan benar adanya. Hal-hal yang disampaikan tentang permasalahan dalam penerlitan ini benar-benar terjadi di lokasi penelitian. Untuk memperoleh data yang valid antara data yang terjadi pada obyek dengan data yang dikumpulkan akan diuji menggunakan teknik triangulasi.

Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu. Adapun teknik triangulasi yang paling di gunakan ialah pemeriksaan melalui sumber lainnya. Denzim dalam Moleong, Membedakan empat macam triangulasi diantaranya dengan memanfaatkan penggunaan sumber, metode/teknik, penyidik dan teori. Pada penelitian ini, dari keempat macam triangulasi tersebut, Penulis hanya menggunakan teknik pemeriksaan dengan memanfaatkan sumber. Triangulasi dengan sumber aslinya membandingkan dan mengecek kembali derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif (Lexy J. Moleong, 2007:178). Adapun untuk mencapai kepercayaan itu, maka ditempuh langkah sebagai berikut:

1. Membandingkan data hasil yang diperoleh dari subyek penelitian yang satu dengan subyek penelitian yang lain.
2. Membandingkan apa yang dikatakan orang di depan umum dengan apa yang dikatakan secara pribadi.



## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

##### 1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

Pandemi virus corona (Covid-19) di Indonesia membuat banyak sekolah menghentikan proses pembelajaran tatap muka. Sebagai gantinya, pembelajaran dilakukan dengan pembelajaran jarak jauh atau *remote learning*. Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Mendikbud) Nadiem Makarim juga berupaya membangun kerja sama dengan berbagai pihak yang fokus mengembangkan sistem pendidikan daring (dalam jaringan). Penerapan pembelajaran daring ini menuntut kesiapan bagi kedua belah pihak, baik itu dari penyedia layanan pendidikan atau dari peserta didik sendiri.

Menghadapi tahun pelajaran 2021/2022 yang masih dalam KONDISI KHUSUS, tentunya Sekolah membutuhkan pedoman dalam melaksanakan proses pembelajaran yaitu Kurikulum kondisi khusus yang merupakan kurikulum tingkat satuan pendidikan yang disusun dan di laksanakan oleh satuan pendidikan pada KONDISI KHUSUS dengan memperhatikan rambu-rambu ketentuan yang berlaku serta kondisi keterbatasan satuan pendidikan di KONDISI KHUSUS. KONDISI KHUSUS yang di maksud bukan hanya pada KONDISI KHUSUS wabah *Corona Virus Disease* (Covid-19), tetapi berlaku pula

pada KONDISI KHUSUS karena terjadi bencana alam, huru hara dan sebagainya.

Kurikulum Kondisi Khusus ini dikembangkan untuk menghadapi KONDISI KHUSUS COVID-19 oleh Tim Pengembang Kurikulum Sekolah yang meliputi kerangka dasar Kurikulum Kondisi Khusus, tujuan tingkat satuan pendidikan, struktur dan muatan kurikulum, serta kalender pendidikan. Sebelum mengembangkan Kurikulum Kondisi Khusus, Sekolah melakukan analisis kondisi internal yang ada di satuan pendidikan, dan analisis kondisi eksternal satuan pendidikan dengan melakukan skrening zona lokasi tempat tinggal guru, tenaga kependidikan dan peserta didik untuk memastikan tempat tinggalnya bukan merupakan episentrum penularan Covid-19.

Tersusunya Dokumen Kurikulum Kondisi Khusus ini, SMAN 6 Bulukumba akan menjadi Sekolah yang memiliki Kurikulum Kondisi Khusus yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi lingkungan Sekolah dimasa pandemic covid 19, sehingga terselenggarakan proses pendidikan yang berbasis lingkungan Sekolah dengan mengembangkan berbagai keunggulan-keunggulan, kreatifitas dan inovasi Sekolah.

Secara spesifik dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, memuat pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang berpedoman pada standar kompetensi lulusan dan standar isi. Kurikulum tingkat satuan pendidikan dikembangkan

berdasarkan prinsip-prinsip antara lain: (1) berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, kepentingan peserta didik dan lingkungannya, (2) Beragam dan Terpadu, (3) tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni, (4) relevan dengan kebutuhan kehidupan, (5) menyeluruh dan berkesinambungan, (6) belajar sepanjang hayat, dan (7) seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah.

Pendidikan diselenggarakan secara terpadu, yaitu memadukan pendidikan umum, pendidikan agama, pendidikan keterampilan yang berbasis lingkungan hidup dan pendidikan berbasis inklusif dengan proses pembelajaran *full day*. Kostum/seragam anak sekolah dikemas dalam satu sistem pendidikan dengan nuansa islami sesuai dengan Perda Kabupaten Bulukumba.

Memberikan gambaran secara umum tentang latar belakang keadaan Sekolah Menengah Atas Negeri 6 Bulukumba Kecamatan Herolange-lange Kabupaten Bulukumba, maka berikut ini dijelaskan secara singkat tentang:

#### **a. Profil Sekolah**

##### **1. Identitas Sekolah**

- a). Nama Sekolah : SMAN 6 BULUKUMBA
- b). NPSN : 40304257
- c). Jenjang Pendidikan : SMA
- d). Status Sekolah : Negeri

e). Alamat Sekolah : JL. PENDIDIKAN KEL. TANUNTUNG  
RT/ RW : 1 / 1  
Kode Pos : 92573  
Kelurahan : Tanuntung  
Kecamatan : Kec. Herlang  
Kabupaten/Kota : Kab. Bulukumba  
Propinsi : Prov. Sulawesi Selatan  
Negara : Indonesia

e). Posisi Geografis : - 5. 4006 Lintang  
120. 3943 Bujur

## 2. Data Pelengkap

a). SK Pendirian Sekolah : 0283/0/1991  
b). Tanggal SK Pendirian : 1991-05-30  
c). Status Kepemilikan : Pemerintah Pusat  
d). SK izin Operasional : B-277/I/1991  
e). Kebutuhan Khusus Dilayani: -  
f). Nomor Rekening : 04020220000106704  
g). Nama Bank : BANK SULSELBAR  
h). Cabang KCP/Unit : Bulukumba  
i). Rekening Atas Nama : SMA NEGERI 6 BULUKUMBA  
j). MBS : Ya  
k). Memunggut luran : Tidak  
l). Nominal/ siswa : 0

m). Nama Wajib Pajak : SMA NEGERI 6 BULUKUMBA

n). NPWP : 007873946806000

### 3. Kontak Sekolah

a). Nomor Telepon : 085254433552

b). Nomor Fax : -

c). Email : iskandar.libu@gmail.com

d). Website : <http://www.sman6bulukumba.sch.id/>

### 4. Data Periodik

a). Waktu Penyelenggaraan : Pagi/ 6 hari

b). Bersedia Menerima Bos? : Ya

c). Sertifikasi ISO : 9001: 2000

d). Sumber Listrik : PLN

e). Daya Listrik : 55

f). Akses Internet : Telkomsel Flash

g). Akses Internet Alternatif : Telkomsel Flash

### 5. Sanitasi

Sustainable Development Goals (SDG)

a) Sumber air : Sumur Terlindungi

b) Sumber air minum : Disediakan oleh siswa

c) Kecukupan air bersih : Tidak cukup sepanjang waktu

d) Sekolah menyediakan jamban

yang dilengkapi dengan fasilitas

pendukung untuk digunakan oleh siswa

- berkebutuhan khusus : Ya
- e) Tipe Jamban : Leher angsa (toilet duduk/jongkok)
- f) Sekolah menyediakan pembalut caadangan : Tidak ada
- g) Jumlah hari dalam dalam seminggu siswa mengikuti kegiatan  
cuci tangan berkelompok : 5 hari
- h) Jumlah tempat cuci tangan : 32
- i) Jumlah tempat cuci tangan rusak ; 32
- j) Apakah sabun dan air mengalir pada tempat cuci tangan : Ya
- k) Sekolah memiliki saluran pembuangan air limbah dari jamban :  
Ada saluran pembuangan air limbah ke selokan/kali/sungai
- l) Sekolah pernah mengguras tangki septik dalam 3 hingga 5  
tahun terakhir dengan truk/motor sedot tinja : Ya
- Stratifikasi UKS
- a) Sekolah memiliki selokan untuk menghindari genangan air : Ya
- b) Sekolah menyediakan tempat saampah di setiap ruang kelas  
(sesuai permendikbud tentang standar sarpas) : Ya
- c) Sekolah menyediakann tempat sampah tertutup di setiap unit  
jamban perempuan : Ya
- d) Sekolah menyediakan cermin di setiap unit jamban  
perempuan : Ya
- e) Sekolah memiliki tempat pembuangan sampah sementara  
(TPS) yang tertutup : Ya

f) Sampah dari tempat pembuangan sampah sementara diangkut secara rutin : Ya

g) Ada perencanaan dan penganggaran untuk kegiatan pemeliharaan dan perawatan sanitasi sekolah :Ya

h) Ada kegiatan rutin untuk melibatkan siswa untuk memelihara dan merawat fasilitas sanitasi di sekolah

i) Ada kemitraan dengan pihak luar untuk sanitasi sekolah:

Ada, dengan pemerintah daerah

Ada, dengan perusahaan swasta

Ada, dengan puskesmas

Ada, dengan lembaga non-pemerintah

j) Jumlah jamban dapat

digunakan : Jamban Jamban Jamban

Laki-laki Perempuan Bersama

k) Jumlah jamban tidak dapat

Digunakan : Jamban Jamban Jamban  
Laki-laki Perempuan Bersama

Tabel 4. 1

**Sekolah memiliki kegiatan dan media komunikasi, informan dan edukasi (KIE) tentang sanitasi sekolah**

	Variabel	Kegiatan dan Media Komunikasi, Informan dan Edukasi (KIE)					
		Guru	Ruang Kelas	Toilet	Selasaar	Ruang UKS	Kantin
l)	Cuci tangan pakai sabun						
m)	Kebersihan dan kesehatan						
n)	Pemeliharaan dan perawatan Toilet						
o)	Keamanan pangan						
p)	Ayo minum air						

Sumber Data : SMA Negeri 6 Bulukumba

**b. Visi, Misi, dan Tujuan**

**a) Visi Sekolah**

Unggul, Prestatif, Bermutu, Berwawasan Iptek, Inklusif dan Peduli

Lingkungan Hidup dengan Berpijak pada Iman dan Taqwa.

**Visi SMAN 6 Bulukumba mencerminkan profil dan cita-cita sekolah**

**yang:**

1. Berorientasi kedepan dengan memperhatikan potensi kekinian
2. Konsekwen dalam norma, etika dan agama
3. Bersatu dalam semangat dan komitmen untuk meraih keunggulan
4. Berkompten dalam potensi dan prestasi
5. Strategis dalam langkah tepat sasaran

**b) Misi SMA Negeri 6 Bulukumba**

1. Membina dan menciptakan lingkungan sekolah yang agamis.
2. Menciptakan pembelajaran yang efektif, kreatif, inovatif, prestatif, dan bermutu.
3. Membekali keterampilan khusus bagi peserta didik untuk persiapan dunia kerja.
4. Menggalakkan kegiatan ekstra-kurikuler yang prestatif (Komunitas Religius, KIR, *English Club* "SEMC", olahraga prestasi, Sanggar Seni Dupa, Kepramukaan dan Kepalangmerahan).
5. Mengimplementasikan pembelajaran inklusif dalam kehidupan sehari-hari.
6. Bersama bersinergi menjaga dan melestarikan lingkungan hidup.
7. Membekali kemampuan peserta didik dalam mengendalikan terjadinya pencemaran dan pengrusakan lingkungan hidup.

**c) Tujuan SMA Negeri 6 Bulukumba**

Tujuan sekolah merupakan penjabaran misi sekolah agar pelaksanaannya bisa lebih komunikatif dan terukur. Tujuan itu adalah sebagai berikut:

- a. Unggul dalam kegiatan keagamaan dan peduli terhadap peserta didik yang berkebutuhan khusus
- b. Unggul dalam perolehan nilai Ujian Nasional

- c. Unggul dalam persaingan masuk Perguruan Tinggi Negeri baik jalur PMDK/JPPB maupun SNMPTN
- d. Unggul dalam penerapan IPTEK, terutama bidang sains dan matematika
- e. Unggul dalam kegiatan KIR, olahraga, kesenian, bahasa, PMR, Paskibraka dan pramuka
- f. Unggul dalam kebersihan dan penghijauan sekolah
- g. Unggul dalam menciptakan karya kreatif dan inovatif.

## 2. Tenaga Pendidik dan Tenaga Kependidikan

### a) Data Pegawai SMAN 6 Bulukumba

Sumber daya pendidik dan tenaga pendidikan tidak dapat dipisahkan dari kondisi obyektif yang berhubungan dengan personal guru dan personal tenaga kependidikan. Kondisi obyektif personal guru dan karyawan tidak saja dilihat dari kualifikasi pendidikan, tetapi juga dilihat dari kompetensi yang mereka miliki.

**Tabel 4. 2**

**Data kualifikasi guru dan tenaga pendidikan  
Di SMA Negeri 6 Bulukumba tahun 2021**

Keadaan Guru dan Karyawan			Jumlah	Agama		
Pendd.	GT	GTT/Karyawan		Islam	Kristen	Hindu
S1	50	-	50	50	-	-
S2	4	1/7	12	24	-	-
D3	-	-	-	-	-	-
SMA Sederajat	-	7		7	-	-
Jumlah	54	1/14	62	81	-	-

Sumber Data: Dokumen SMAN 6 Bulukumba

Keadaan tenaga pendidik dan tenaga kependidikan SMAN 6 Bulukumba dengan jumlah 62 personel, kualifikasi, kompetensi pendidikan dan pengalaman telah memenuhi minimal standar tenaga pendidik dan tenaga kependidikan. Adapun data keadaan dan karyawan SMAN 6 Bulukumba berdasarkan pembagian tugas dan jabatan serta pembagian guru mata pelajaran dapat dilihat pada lembar lampiran.

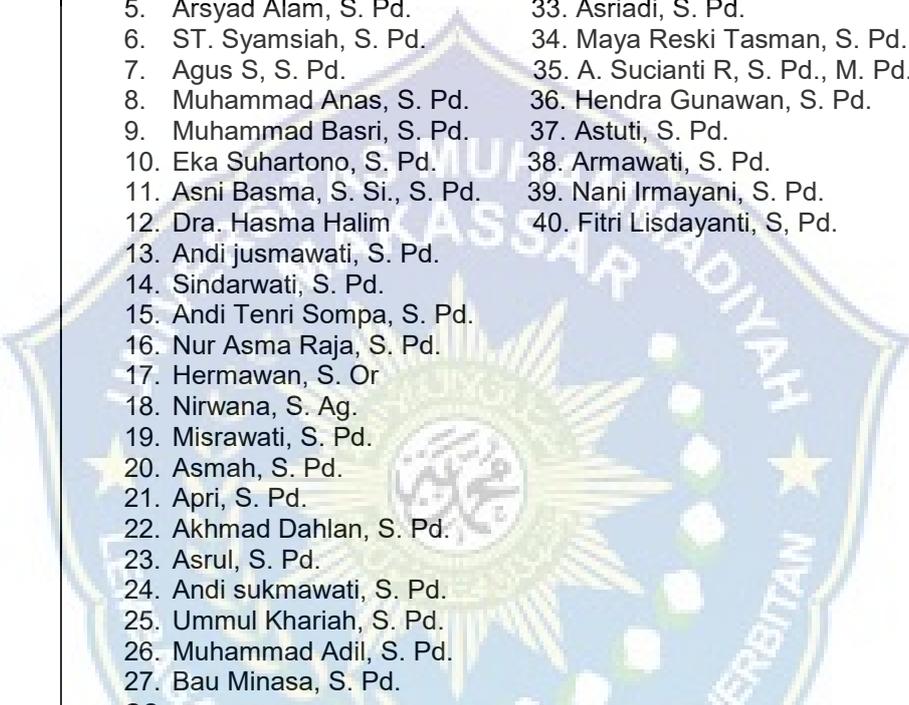
b) Susunan Tim Literasi Sekolah (TLS) SMAN 6 Bulukumba

Struktur organisasi TLS di SMAN 6 Bulukumba terdiri atas Kepala sekolah sekaligus sebagai penanggung jawab program literasi Alquran dan Ketua TLS sekaligus Guru Pendidikan Agama Islam yang di pilih dan ditetapkan dengan surat keputusan (SK) kepala Sekolah SMAN 6 Bulukumba. TLS mempunyai tugas-tugas minimal untuk merencanakan, melaksanakan, melaporkan dan melakukan assesmen serta mengevaluasi pelaksanaan program literasi Alquran. Adapun susunan TLS SMAN 6 Bulukumba dapat di lihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4. 3**

**TIM GERAKAN LITERASI ALQURAN  
SMA NEGERI 6 BULUKUMBA TAHUN PELAJARAN  
2021/2022**

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Jabatan</b>
<b>1</b>	<b>Drs. Agus Sultan, M. Pd.</b>	Kepala sekolah Dan Penanggung Jawab

2	<b>Marhum, S. Pdi.</b>	Ketua TLS dan Guru Pendidikan Agama Islam
3	<b>Seluruh Dewan Guru:</b>	Anggota
 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jumriani Amir, S. Pd.</li> <li>2. Nurafiah, S. Pd., M. Pd.</li> <li>3. Asrawati, S. Pd.</li> <li>4. Syamsul Rijal, S. Pd., M. Pd.</li> <li>5. Arsyad Alam, S. Pd.</li> <li>6. ST. Syamsiah, S. Pd.</li> <li>7. Agus S, S. Pd.</li> <li>8. Muhammad Anas, S. Pd.</li> <li>9. Muhammad Basri, S. Pd.</li> <li>10. Eka Suhartono, S. Pd.</li> <li>11. Asni Basma, S. Si., S. Pd.</li> <li>12. Dra. Hasma Halim</li> <li>13. Andi jumawati, S. Pd.</li> <li>14. Sendarwati, S. Pd.</li> <li>15. Andi Tenri Sempa, S. Pd.</li> <li>16. Nur Asma Raja, S. Pd.</li> <li>17. Hermawan, S. Or</li> <li>18. Nirwana, S. Ag.</li> <li>19. Misrawati, S. Pd.</li> <li>20. Asmah, S. Pd.</li> <li>21. Apri, S. Pd.</li> <li>22. Akhmad Dahlan, S. Pd.</li> <li>23. Asrul, S. Pd.</li> <li>24. Andi sukrawati, S. Pd.</li> <li>25. Ummul Khariah, S. Pd.</li> <li>26. Muhammad Adil, S. Pd.</li> <li>27. Bau Minasa, S. Pd.</li> <li>28. Andi Widya, S. Pd.</li> <li>29. Drs. Syafruddin</li> <li>30. Cici Anita, Sari, S. Pd.</li> <li>31. Irwan subair, S. Pd.</li> <li>32. Nur Asiah, S. Pd.</li> <li>33. Asriadi, S. Pd.</li> <li>34. Maya Reski Tasman, S. Pd.</li> <li>35. A. Suciati R, S. Pd., M. Pd.</li> <li>36. Hendra Gunawan, S. Pd.</li> <li>37. Astuti, S. Pd.</li> <li>38. Armawati, S. Pd.</li> <li>39. Nani Irmayani, S. Pd.</li> <li>40. Fitri Lisdayani, S, Pd.</li> </ol>		

Sumber Data: Dokumen SMAN 6 Bulukumba

Berdasarkan tabel tersebut dapat dilihat bahwa TLS SMAN 6 Bulukumba terdiri dari Kepala Sekolah, Ketua TLS, dan Seluruh Dewan guru SMAN 6 Bulukumba dilibatkan untuk menjalankan dan menyukseskan program literasi Alquran di SMAN 6 Bulukumba.

### 3. Keadaan Siswa SMA Negeri 6 Bulukumba

SMAN 6 Bulukunba memiliki jumlah peserta didik yang cukup banyak, ini artinya kepercayaan masyarakat terhadap perkembangan SMAN 6

Bulukumba selalu memandang positif sehingga kuantitas peserta didik selalu meningkat setiap tahunnya. Keadaan siswa SMAN 6 Bulukumba tahun pelajaran 2021/2022 dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4. 4**

**Keadaan Siswa SMA Negeri 6 Bulukumba Kecamatan Herlang  
Kabupaten Bulukumba  
Tahun Pelajaran 2021-2022**

No	Kelas	Kelompok Belajar	Jumlah Siswa		
			Lk	Pr	Jlh
1	2	3	4	5	6
1	X	X IPS 1	16	14	30
		X IPS 2	20	11	31
		X MIPA 1	13	19	32
		X MIPA 2	14	19	33
		X MIPA 3	13	18	31
		X MIPA 4	11	19	30
		X MIPA 5	14	19	33
2	XI	X MIPA 6	12	19	31
		XI IPS 1	15	18	33
		XI IPS 2	15	17	32
		XI MIPA 1	15	20	35
		XI MIPA 2	15	20	35
		XI MIPA 3	15	18	33
		XI MIPA 4	14	19	33
3	XII	XI MIPA 5	13	21	34
		XI MIPA 6	14	21	35
		XII IPS 1	21	12	33
		XII IPS 2	19	11	30
		XII MIPA 1	16	17	33
		XII MIPA 2	17	18	35
		XII MIPA 3	13	19	32
Jumlah		XII MIPA 4	16	20	36
		XII MIPA 5	18	17	35
		XII MIPA 6	17	19	36
			366	425	791

Sumber data: Dokumen SMAN 6 Bulukumba

**Tabel 4.5****Jumlah peserta didik berdasarkan Jenis kelamin**

<b>Laki-laki</b>	<b>Perempuan</b>	<b>Total</b>
366	425	791

Sumber data: Dkumen SMAN 6 Bulukumba

**Tabel 4.6****Jumlah Siswa Berdasarkan Agama**

<b>Agama</b>	<b>L</b>	<b>P</b>	<b>Total</b>
Islam	366	425	791
Kristen	0	0	0
Katholik	0	0	0
Hindu	0	0	0
Budha	0	0	0
Konghucu	0	0	0
Lainya	0	0	0
<b>Total</b>	<b>366</b>	<b>425</b>	<b>791</b>

Sumber data: Dokumen SMAN 6 Bulukumba

Berdasarkan tabel di atas, bahwa peserta didik SMAN 6 Bulukumba tahun ajaran 2021/2022 berjumlah 791 siswa, terdiri dari siswa laki-laki sebanyak 366 orang dan siswa perempuan 425 orang, dari 24 rombongan belajar, kelas X sebanyak 8 rombongan belajar, kelas XI sebanyak 8 rombongan belajar dan kelas XII sebanyak 8 rombongan belajar. Pada tabel berikutnya mengenai keyakinan dan kepercayaan masing-masing tidak jauh berbeda berdasarkan jumlah secara keseluruhan siswa berjumlah 791 yang mayoritas beragama Islam.

#### **4. Sarana Dan Prasarana**

##### **a) Gedung dan Barang Inventaris SMAN 6 Bulukumba**

Keadaan ruang dan bangunan sekolah pada umumnya dalam keadaan baik dan tergolong masih baru, karena baru direnovasi. Sarana dan Prasarana yang telah dimiliki oleh SMAN 6 Bulukumba sudah relative lengkap, secara standart minimal sudah terpenuhi. Hal ini bisa dilihat dari bangunan sekolah yang megah begitu juga ruang kelas sudah standart untuk pembelajaran. Ruangan lain juga mempunyai letak yang strategis, misalnya ruang guru terletak di bagian tengah. Ruang kepala sekolah yang terletak di bagian depan di antara ruang Tata Usaha, ruang bendahara, sehingga semua informasi dari kepala sekolah akan cepat bisa disampaikan dan segera ditindaklanjuti oleh stakeholder Sekolah.

Lapangan sekolah yang cukup luas berada di tengah-tengah area sekolah, digunakan untuk tempat upacara dan tempat olahraga siswa. Mushollah yang ada di lingkungan sekolah bisa digunakan untuk sholat Dhuha sholat zuhur dan ashar berjamaah bagi siswa, tenaga pendidikan dan tenaga kependidikan. Begitu juga ruang perpustakaan, ruang laboratorium, ruang UKS, kantin, koperasi, ruang laboratorium dan ruang tempat lain yang diperlukan untuk menunjang proses pembelajaran juga relative lengkap meskipun masih terdapat beberapa kekurangan. Keadaan ruang dan barang inventaris SMAN 6 Bulukumba ini bisa dilihat dalam halaman lampiran.

b). Sarana Pendukung Program Literasi Alquran dan Ketersediaan Buku Panduan Pedoman

Sarana dan prasarana pendukung serta ketersediaan buku panduan pedoman cara membaca Alquran yang baik dan benar sebagai bahan literasi Alquran sangat diperlukan untuk mendukung suksesnya program literasi Alquran yang dijalankan. Prasarana pendukung program literasi Alquran selain di lapangan sekolah, ruang kelas, meja, kursi, perkelas sudah tersedia di SMAN 6 Bulukumba, sedangkan sarana pendukung program literasi Alquran SMAN 6 Bulukumba berupa buku panduan pedoman cara membaca Alquran yang baik dan benar sebagai bahan pustaka disediakan untuk menunjang program literasi alquran. Selain itu sarana yang tidak kalah penting yaitu Alquran yang masing-masing wajib di bawah oleh tiap masing-masing siswa itu sendiri.

Sarana dan prasarana sebagaimana telah disebutkan di atas, dalam pengadaanya tidak lepas dari perencanaan program yang di usahakan oleh kepala sekolah bersama para dewan guru dalam guna meningkatkan mutu pendidikan yang gemar membaca, dan cinta akan Alquran sekolah melalui gerakan literasi Alquran.

##### **5. Prestasi Siswa di Bidang Keagamaan**

Siswa SMAN 6 Bulukumba selama ini sudah banyak meraih prestasi di berbagai bidang, baik di bidang akademik, olahraga maupun keagamaan. Prestasi tersebut baik tingkat kabupaten Bulukumba dan mewakili Propinsi di tingkat Nasional. Dalam bidang keagamaan khususnya literasi Alquran

perlombaan dalam rangka memperingati maulid “Nabi Muhammad” sekolah mengadakan perlombaan tadarus Alquran. Adanya partisipasi siswa dalam perlombaan ini menandakan bahwa siswa tersebut sangat antusias dan gemar dalam membaca Alquran berkompetisi dengan sekolah menengah menunjukkan perhatian siswa yang cukup besar.

Adapun prestasi yang di raih dalam kompetisi tadarus ataupun tilawatil Alquran tersebut menunjukkan bahwa siswa SMAN 6 Bulukumba meraih juara dalam kompetisi dengan sekolah menengah lain pada bidang keagamaan terkhusus pada literasi Alquran dapat dilihat dalam lampiran tesis ini.

## **B. Penyajian Data dan Pembahasan**

### **1. Penyajian Data**

Bagian penyajian data ini akan di uraikan mengenai evaluasi pelaksanaan program literasi Alquran dengan pendekatan teori CIPP (*Context, Input, Process, and product*) di SMAN 6 Bulukumba. Hal ini sebagai jawaban pertanyaan-pertanyaan penelitian yang telah di uraikan dalam rumusan masalah. Berdasarkan temuan penelitian sesuai dengan kondisi real di lapangan yang diperoleh dari hasil observasi, dokumentasi dan wawancara mendalam dari berbagai sumber sebagai informan.

Adapun data-data hasil penelitian yang didapatkan akan disajikan sebagai berikut:

### **a. Hasil evaluasi konteks program literasi Alquran pada SMAN 6 Bulukumba**

Evaluasi konteks merupakan upaya untuk menggambarkan dan merinci lingkungan, kebutuhan yang tidak terpenuhi, populasi, sampel yang dilayani, dan kebutuhan proyek. Konteks program literasi Alquran yang dimaksud dalam uraian ini adalah fakta yang ditemukan di lapangan terkait dengan program pelaksanaan literasi Alquran yang dilaksanakan di SMAN 6 Bulukumba. Dalam hal ini *Context* dari evaluasi pelaksanaan proram literasi Alquran sebagai berikut:

#### a) Landasan hukum pelaksanaan program literasi Alquran

Wawancara yang berkaitan dengan landasan hukum pelaksanaan program literasi Alquran di SMAN 6 Bulukumba, di diskripsikan dengan jelas kalau SMAN 6 Bulukumba melaksanakn program ini berdasarkan landasan hukum yang kuat yaitu Permendiknas no 23 tahun 2015 sebagai penjabaran dari Undang-Undang no 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. Dalam hal ini sesuai wawancara yang di lakukan dengan Ketua Tim Literasi Alquran dan Bapak Kepala sekolah yang menyatakan bahwa:

“literasi itu... berdasarkan surat edaran gubernur wakil gubernur Sulawesi selatan bahwa di sekolah di haruskan literasi alquran sebelum pembelajaran di mulai...kalau dulu hanya di dilaksanakan pada hari Jumat kalau di SMAN 6 Bulukumba itu, di lapangan.tapi setelah pandemi kita dibatasi untuk berkumpul maka dilaksanakan di kelas masing masing. Kemudian baru baru muncul surat edaran itu literasi setiap hari dilaksanakan mulai hari ini pada tanggal 25 oktober 2021. Jadi 15 menit sebelum pelajaran dimulai dipandu oleh guru masing masing yang mengajar pada jam pertama”.  
( Agus Sultan, ruang kepala sekolah, Oktober 25, 2021).

“Landasan hukum dari program literasi Alquran di SMAN 6 Bulukumba, yaitu...berdasarkan dari surat intrupsi dari propinsi Sulawesi selatan, dalam hal ini..entang peningkatan minat baca, alquran, untuk seluruh siswa siswi SMAN 6 Bulukumba pada khususnya dan kabupaten Bulukumba pada umumnya”. (Marhum, Ruang guru, Oktober 25, 2021).

Berdasarkan pernyataan Bapak kepala sekolah kegiatan ini di lakukan karena adanya surat edaran dari dinas propinsi sebagai penjabaran dari landasan hukum yang kuat Undang-undang no 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional 15 menit sebelum kegiatan pembelajaran di mulai.

b). Latar belakang program literasi di SMAN 6 Bulukumba

Data mengenai latar belakang pelaksanaan program literasi di SMAN 6 Bulukumba di peroleh melalui wawancara Ketua Tim Literasi alquran dan kepala sekolah :

“Itu, itu saja latar belakangnya itu di belakang dengan perintah himbaun dari wakil gubernur Sulawesi selatan”. (Agus Sultan, ruang kepala sekolah, Oktober 25, 2021).

“Kemudian setelah kita mengikuti kemudian melihat dari perkembangan peserta didik, atau siswa, terhadap bagaimana tingkat penguasaan dan cara membaca Alquran yang baik dan benar itu masih sangat kurang sehingga ini juga merupakan salah satu yang melatar belakang sehingga literasi Alquran ini di adakan” (Marhum, ruang guru, Oktober 25, 2021).

Berdasarkan pernyataan ketua Tim Literasi Alquran dan kepala sekolah di atas kegiatan ini tidak jauh dari masih kurangnya tingkat penguasaan dan cara membaca Alquran yang baik dan benar, juga di dukung adanya surat edaran yang di edarkan sebagai penjabaran dari

landasan hukum Permendiknas no 20 tahun 2015 sebagai penjabaran dari Undang-Undang no 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional.

c). Tujuan Pelaksanaan Program Literasi Alquran SMAN 6 Bulukumba

Data tentang tujuan pelaksanaan program literasi Alquran di SMAN 6 Bulukumba diperoleh dari wawancara yang dilakukan dengan ketua Tim literasi Alquran dan Kepala sekolah sebagai peanggung jawab, tujuan dari program literasi Alquran yaitu :

“Tujuan pelaksanaannya tentunya untuk lebih mengenal, untuk memperlancar, pembacaan alquran bagi peserta didik jadi disini kan ada yang tetapi rata-rata siswa yang masuk disini bisa membaca jadi bukan hanya membaca artinya guru juga mengarahkan untuk masalah tajwidnya untuk perbaikan membacanya jadi tujuannya itu untuk memperlancar bagaimana membaca alquran yang bagus”. (Agus Sultan, ruang kepala sekolah, Oktober 25, 2021).

“Tujuan dari program literasi ini...kita ingin mencapai sasaran untuk, bagaimana kemudian siswa dalam membaca alquran...itu berdasarkan kaidah-kaidah, atau hukum-hukum ilmu tajwid yang sesuai dengan tata cara membaca alquran yang baik dan benar”. (Marhum, ruang guru, Oktober 25, 2021).

Berdasarkan hasil wawancara di atas tujuan dari pelaksanaan program literasi Alquran tentunya bagaimana siswa mengenal, memperbaiki dan memperlancar bacaan Alquran yang sesuai dengan kaidah-kaidah ilmu tajwid.

d). Kesesuaian tujuan program dengan kebutuhan sekolah dan siswa.

Sasaran utama gerakan literasi Alquran adalah siswa, oleh karena itu dalam pelaksanaan program literasi Alquran pada dasarnya untuk siswa yang lebih memperhatikan bacaan Alquran sebagai petunjuk dan

pedoman di era yang milenial yang tidak hanya kebiasaan bermain game namun lebih memperhatikan Alquran, berikut kutipan hasil wawancara tersebut:

“jelas dibutuhkan. Sekarang ini kan generasi milenial itu sepertinya tidak terlalu...dia fokus dengan yang lain karena kemajuan teknologi ini misalnya adanya hp mereka jarang sekali melihat membaca alquran sehingga dengan adanya program ini saya kira sesuai cocok jadi anak anak itu termotivasi untuk membaca alquran karena dia dibiasakan disekolah jadi saya katakan disekolah di anjurkan untuk membaca alquran jadi supaya di implementasikan di rumah dan sesudah sholat atau kapang saja dan tidak terlupakan jangan hanya main game” (Agus Sultan, ruang kepala, Oktober 25, 2021).

“Kesesuaian tujuan program literasi Alquran itu...pada hakikatnya sangat sesuai dengan apa yang kita programkan dari...berdasarkan dari...surat edaran atau intruksi dari...propinsi Sulawesi selatan tentang peningkatan minat baca, atau literasi Alquran yang setaranya mengarah pada bagaimana perbaikan tentang tata cara membaca Alquran yang baik dan benar”. (Marhum, ruang guru, Oktober 25, 2021).

Berdasarkan informasi yang di gali dari wawancara di atas dapat di lihat bahwa terdapat kesesuaian antara kebutuhan siswa dan sekolah. Dalam hal ini kurangnya perhatian peserta didik dari membaca Alquran dan peningkatan minat baca Alquran yang disertakan dengan bagaimana seharusnya membaca Alquran yang baik dan benar.

e). Kerjasama sekolah dengan pihak terkait

Pelaksanaan program literasi Alquran SMAN 6 Bulukumba menjalin hubungan dengan Dinas dan organisasi terkait sebagai penunjang pelaksanaan gerakan literasi Alquran, hubungan yang termasuk adalah hubungan dengan Kementrian Agama kabupaten Bulukumba, Dinas Kearsipan, hubungan kerjasama dengan masing-masing guru khususnya

guru Pendidikan Agama Islam dalam menunjang program literasi Alquran, kepolisian, dan kapolsek.

“Saya ada hubungan kerjasama misalnya dari depag kadang ada petugas ada orang luar yang datang untuk memberikan materi ya kalau misalnya guru ada juga guru agama di sini yang punya kemampuan seperti itu samping juga saya sering memanggil orang luar konsultasi dengan kementrian agama kecamatan suka sekali datang untuk memberikan arahan memberikan materi pada peserta didik bahkan pernah ada dari donramil dia ingin memberikan saya datang pada hari jumat anak-anak berkumpul di lapangan sebelum pandemic dulu ada kerja sama dari kementrian agama kecamatan kemudian dari kepolisian dan kapolsek” (Agus Sultan, ruang kepala sekolah Oktober 25, 2021).

“Hubungan kerja sama antara pihak sekolah dan pihak yang terkait, itu...sangat baik sekali karena ketika proses pelaksanaan ini di lakukan, itu...kami dari panitia, sangat mendukung sekali sangat...artinya sangat saling mengisi antara...teman-teman panitia yang satu dengan yang lain. Karena ketika...beberapa orang diantara kami ada mendapatkan hambatan atau halangan, maka akan segera diantisipasi, diakomodir oleh teman-teman kerja yang lain”. (Marhum, ruang guru, Oktober 25, 2021).

Hasil wawancara di atas dapat di simpulkan bahwa dalam menjalankan pelaksanaan program literasi ini SMAN 6 Bulukumba menjalin kerja sama dengan pihak-pihak yang terkait sebagai penunjang jalanya pelaksanaan program literasi Alquran yang di adakan. Serta adanya kerjasama yang baik dengan guru-guru sehingga jika ada hambatan segera di antisipasi dan diakomodir.

#### **b. Hasil evaluasi input program literasi Alquran pada SMAN 6 Bulukumba**

Evaluasi input atau masukan dilakukan untuk mengidentifikasi dan menganalisis dukungan sistem, sumber daya manusia yang dimiliki, sumber material yang dapat menunjang pelaksanaan program.

Hal ini *input* dari evaluasi pelaksanaan program literasi alquran/GLA Sebagai berikut:

a). Tahap perencanaan (penyusunan) program literasi Alquran

Wawancara dengan Ketua Tim Literasi Alquran dan Kepala sekolah tentang penyusunan program literasi Alquran pada SMAN 6 Bulukumba, tergambar dengan jelas kalau program literasi Alquran SMAN 6 Bulukumba melaksanakan penyusunan program dilaksanakan dengan persetujuan beberapa pihak terkait mulai dari merancang, menyusun hingga melaksanakan program, ini tergambar pada wawancara yang dilakukan berikut:

“Jadi buat mulai dari awalnya membaca tulis dulu kemudian penyempurnaan pembacaan alquran dibuat programnya secara tersusun dari yang terkecil sampai terbesar ada programnya memang”. (Agus Sultan, ruang kepala sekolah, Oktober 25, 2021).

“Perencanaan program itu...berdasarkan dari standarisasi tingkat SMA, yang pada umumnya kami susun dengan beberapa pihak, dan ini...mendapatkan persetujuan dari orang tua siswa, dan pada para jajaran-jajaran yang mempunyai kaitan dengan SMAN 6 Bulukumba, termasuk komite, dan beberapa organisasi-organisasi yang menyangkut masalah pada bidang keagamaan”. (Marhum, ruang guru, Oktober 25, 2021).

b). Jadwal pelaksanaan program literasi Alquran

Wawancara dengan Pak Marhum dan Bapak Agus sultan diperoleh informasi bahwa jadwal kegiatan program literasi Alquran di SMAN 6 Bulukumba dilakukan melalui tahap-tahap sebagai berikut:

“kalau jadwal dulu itu dianjurkan setiap hari jumat, tapi sekarang adanya surat edaran baru itu sepertinya kita di anjurkan setiap hari mulai tanggal 25 iya setiap hari Cuma 15 menit sebelum pelajaran dimulai karna sewaktu katanya mau dipantau biasa tiba tiba datang untuk memantau kita karena surat edaran baru karena kemarin baru masuk di WA”. (Agus Sultan, ruang kepala sekolah, Oktober 25, 2021).

“Jadwal pelaksanaan literasi Alquran ini...di SMA 6 Bulukumba, beberapa tahun sebelumnya dijadwalkan setiap hari jumat, nah...kemudian setelah itu...berpindah pada...hari kamis,kemudian, dari regulasi yang ada, propinsi Sulawesi selatan dalam hal ini...kembali menginstruksikan bahwa...setiap hari, sebelum jam pertama di mulai itu...diadakan atau dilakukan literasi alquran” (Marhum, ruang guru, Oktober 25, 2021).

Hasil wawancara di atas menunjukkan pada jadwal kegiatan program Literasi Alquran yang dilaksanakan pada saat harinya kadang berubah-ubah hal ini terjadi dikarenakan mengikuti intrupsi dari pihak terkait yaitu Dinas propinsi Sulawesi selatan.

#### c). Pengelolaan dan pemahaman tentang program literasi Alquran

Pengelolaan dan pemahaman program literasi Alquran SMAN 6 Bulukumba Kepala Sekolah dan Ketua Tim Literasi Alquran memberikan pemahaman tentang prosedur program literasi alquran yang di sampaikan sebagai berikut:

“ya kita memberikan pemahaman, bahwa ini ada himbauan dari gubernur jadi disampaikan ke guru itu tadi, bahwa ada program begini yang sebelum awal pembelajaran jadi guru itu bersiap yang mengajar jam pertama tentunya melaksanakan yang disampaikan termasuk juga ke siswa”. (Agus Sultan, ruang kepala sekolah, Oktober 25, 2021).

“Tata kelolah dan pemahaman guru dan siswa terhadap program literasi ini...pada hakikatnyaa kami sepaham...dengan tentang bagaimana sebenarnya cara guru...untuk mengkondisikan, dan menerapkan apa yang seharusnya, berdasarkan dengan ketentuan-ketentuan pada pengajaran literasi alquran begitupun dengan siswa...

mereka memahami, apa yang sebenarnya harus dipelajari, dan untuk mencari referensi-referensi tentang...bagaimana materi pada program literasi Alquran itu sendiri” (Marhum, ruang guru, Oktober 25, 2021).

Berdasarkan hasil wawancara mengenai pengelolaan dan pemahaman siswa dalam program literasi Alquran rekan-rekan guru melakukan inisiatif dengan mengkondisikan waktu yang digunakan dan siswa juga paham sekali kondisi dengan apa yang sedang ia pelajari sebelum pelajaran di mulai saat jam pertama.

d). Kompetensi guru selaku penggerak program

Peran guru selaku penggerak program tidak lepas dari adanya kompetensi yang dimiliki oleh setiap guru di bidangnya masing-masing. Namun dalam hal ini peran guru sebagai penggerak program literasi alquran sangat diperlukan. Terkait dengan hal ini Bapak Agus sultan menjelaskan:

“ya ini menyangkut pada kompetensi tidak semua sama kalau tidak diragukan lagi guru agama tentunya kan dia dibidanya tapi yang lain itu masih kurang tentukan ada juga yang sama pelatihanya itu dari guru agama sendiri guru yang masih kuat kompetensi alquran itu karena tidak semua mampu kordinatnya dari guru agama kemudian yang saya katakan tadi biasa kerjasama dari luar sering datang membina anak kita”. (Agus Sultan, ruang kepala sekolah, Oktober 25, 2021).

Ketua tim literasi Alquran juga memberikan penguatan bahwa:  
 “Pandangan saya tentang kompetensi guru dalam mengembangkan program literasi ini...tentunya kita melihat dari...dasar-dasar dari kompetensi yang dimiliki oleh guru,tentunya...dari tiga guru agama yang ada di SMA 6 Bulukumba tentunya mereka sangat mempunyai kompetensi di bidangnya masing-masing. Akan tetapi...kami tetap melibatkan guru-guru lain...yang ada di SMAN 6 Bulukumba ini...dalam rangka bersinergi, dan menjadi mitra dari program ini...tentunya mereka juga mempunyai pengalaman-pengalaman tentang bagaimana pentingnya untuk meningkatkan minat baca atau

literasi Alquran terhadap siswa” (Marhum, ruang guru Oktober 25, 2021).

Penjelasan tersebut diperoleh informasi bahwa peran guru sangat di perlukan sebagai penggerak program literasi Alquran, akan tetapi tidak semua guru mempunyai kompetensi dalam memiliki fungsi-fungsi yang sangat penting dalam pelaksanaan program literasi Alquran, memotivasi siswa ataupun sebagai fasilitator.

#### e). Kualifikasi TLS

Kegiatan literasi Alquran dan keprofesionalan para guru di segala bidang kerja sangat diperlukan terutama mereka yang telah di bentuk dalam pengurus inti dari Tim Literasi Alquran dalam hal ini merupakan sumber daya manusia (SDM) yang mengelolah program literasi Alquran maka di butuhkan pendidikan dan pelatihan paling tidak lulusan sarjana walaupun tidak harus sesuai dan sama dengan jurusanya.

“Kualifikasi berdasarkan pendidikan disinkronkan dengan atau dilihat dari...program literasi Alquran ini sangat sesuai dengan apa yang...sesuai dengan keadaan sekarang dari rekan-rekan guru yang termasuk dalam tim literasi alquran SMAN 6 Bulukumba” (Agus Sultan, ruang kepala sekolah, Oktober 25, 2021).

“itu timnya dari guru tentu saya katakan tadik berbeda beda ada memang yang masih kurang tapi kan sekitar 100% muslim tentunya biar harus bagai mana tetap tahu itu mengenal atau tau tentang pembacaan alquran ini tidak ada non Islam” (Marhum, ruang guru Oktober 25, 2021).

Hasil wawancara tersebut diperoleh informasi bahwa kualifikasi Tim Literasi alquran sangat sesuai memenuhi standar dengan keadaan

pengurus inti walau setiap guru itu memiliki perbedaan dari bidangnya masing-masing.

f). Ketersediaan dan kualitas sarana prasarana

Mendukung pelaksanaan suatu program tentunya di perlukan ketersediaan sarana dan prasarana yang menunjang jalanya suatu program literasi Alquran hal ini di ungkapkan oleh bapak Agus sultan:

“kalau sarana apa tentunya siswa disuruh bawa sendiri Alquran siswa itu harus membawa Alquran karena itu sarana yang diperlukan kalau misalnya dilapangan tentu lain karena ini kan kelas jadi... sarana yang terpenting adalah siswa itu siap dengan masing masing membawa alquran karena kan prasarana itu di kelas tidak ada tempat khusus jadi sarananya itu siapkan sendiri siswa untuk membawa alquran pendukungnya itu kan alquran anak-anak yang membawa kalau yang berhalangan yang khususnya perempuan tentunya kalau mereka yakin bahwa yang berhalangan tidak bisa tentu tidak bisa di melaksanakan itu...tapi kalau yakin bahwa dia memang tidak bisa”. (Agus Sultan, ruang kepala sekolah, Oktober 25, 2021).

Terkait penjelasan diperoleh tentang ketersediaan sarana dan prasarana yang mendukung jalanya program literasi Alquran di atas, ketua tim literasi Alquran di sekolah juga mengupayakan ketersediaan buku referensi bekerja sama dengan pihak sekolah diantaranya bendahara selaku penyedia buku yang sesuai dengan program literasi Alquran, pada ungkapan Bapak Marhum yaitu:

“Kualitas dari ketersediaan sarana dan prasarana untuk program literasi Alquran ini...di SMAN 6 Bulukumba...tentunya kami mengupayakan bahwa, itu disesuaikan atau sesuai dengan standarisasi dari sarana dan prasarana...untuk program literasi Alquran ini. Yah...tentunya kami bekerjasama dengan pihak sekolah, bendahara, dalam hal ini penyediaan tentang sarana atau referensi, buku referensi yang...sesuai dengan program literasi Alquran ini” (Marhum, ruang guru, Oktober 25, 2021).

g). Kemanfaatan sarana dan prasarana

Pemanfaatan sarana dalam hal ini siswa diharuskan untuk membawa dan menyediakan Alquranya masing-masing karena hal itu sangat diperlukan pada kegiatan literasi. Adapun dari prasarana dalam hal ini sebagai penunjang sebelum covid kegiatan ini biasanya memanfaatkan lapangan sekolah namun karena adanya pembatasan sehingga kegiatan ini dilaksanakan setiap kelas, adapun jika dari siswa perempuan berhalangan dan yakin tidak bisa menyentuh Alquran maka tidak akan di permasahkan hal ini di jelaskan bapak Agus sultan yaitu:

“kalau sarana apa tentunya siswa disuruh bawa sendiri alquran siswa itu harus membawa alquran karena itu sarana yang diperlukan kalau misalnya dilapangan tentu lain karena ini kan kelas yang terpenting adalah siswa itu siap dengan masing masing membawa alquran karena kan prasarana itu di kelas tidak ada tempat khusus jadi sarananya itu siapkan sendiri siswa untuk membawa alquran pendukunya itu kan alquran anak-anak yang membawa kalau yang berhalangan yang khususnya perempuan tentunya kalau mereka yakin bahwa yang berhalangan tidak bisa tentu tidak bisa di permasalahkan tapi kalau yakin dia tidak bisa” (Agus Sultan, ruang kepala, Oktober 25, 2021).

“Tentunya dari segi pemanfaatan ini...sangat baik dan kami mengupayakan supaya kebutuhan guru dan siswa...dalam program literasi Alquran ini...itu terpenuhi, dan sesuai dengan kebutuhan guru dan siswa” (Marhum, wawancara ruang guru, Oktober 25, 2021).

Berdasarkan data tersebut di peroleh gambaran bahwa sarana dan prasarana pendukung yang tersedia seperti lapangan dan kelas telah dimanfaatkan oleh siswa untuk kegiatan literasi Alquran walau demikian masih adaya beberapa yang perlu diupayakan.

h). Biaya pelaksanaan dan pengembangan program

Wawancara bersama kepala sekolah dan ketua tim perihal pembiayaan pelaksanaan dan pengembangan program literasi Alquran ini di infomasikan sebagai berikut:

“Terkait dua pertanyaan tentang pembiayaan ini yang saya ketahui tentunya berdasarkan dari juknis dan dari penggunaan dana yang ada untuk rana ini bendahara sekolah yang mengetahui, lebih tepat kami hanya melaksanakan program, lalu kemudian ketika itu memang ada dana anggaran atau pembiayaan, kami bersyukur lalu kemudian Bagaimana kemudian disenergikan dengan tata kelolah, kualitas kerja, dari semua pihak yang terkait tentang program literasi Alquran ini. (Marhum, ruang guru, Oktober 25, 2021).

“masalah pembiayaan itu kan di ikutkan di pembelajaran jadi kalau misalnya tidak di ikutkan di pelajaran mungkin ada biiyayanya misalnya diadakan sendiri khusus kalau ini dipelajaran tidak terlalu karena itukan tidak dihonor gurunya mengajar jadi guru yang mengajar pada jam pertama itu yang melaksanakan dan tidak mungkin ada tambahan honor karena ini..intruksi jadi tentu 15 menit sebelum mengajar disisihkan waktunya untuk literasi jadi tidak ada pembiyayanya dia hanya diberikan honor pada jam mengajarnya tidak ada honor khusus untuk literasi kecuali kita adakan sendiri yang bukan di ikutkan di pembelajaran”. (Agus Sultan, ruang kepala, Oktober 25, 2021).

Berdasarkan hasil wawancara tersebut terkait program literasi Alquran sebenarnya tidak ada dana atau anggaran khusus dalam jalanya suatu program literasi Alquran namun jika hal ini diperadakan maka akan sangat bersinergi dalam program literasi Alquran.

i). Biaya pelatihan dan pengembangan diri

Anggaran dana pelatihan dan pengembangan diri dalam program literasi Alquran bisa saja dapat di gunakan bersumber dari biaya/anggaran operasional sekolah jika diadakan pelatihan dan pengembangan khusus bagi guru-guru pada program literasi Alquran, hal ini di ungkapkan kepala sekolah pada wawancara sebagai berikut:

“ya kalau diadakan pelatihan tentu akan ada biayanyadi ambil dari dana bos karena semua pembiayaan pelatihan itu diperbolehkan di dana bos biaya personalnya itu jadi bisa di adakan pelatihan kepada guru untuk itu biayayanya di ambil dari penggunaan dana bos karena pembiayaan operasional sekolah termasuk pelatihan kalau kita ada pelatihan tentu di ambil dari situ” (Agus Sultan, ruang kepala, Oktober 25, 2021).

“terkait dua pertanyaan tentang pembiayaan yang saya ketahui tentunya berdasarkan dari juknis dan dari penggunaan dana yang ada untuk rana ini bendahara sekolah yang mengetahui, lebih tepat kami hanya melaksanakan program, lalu kemudian ketika itu memang ada dana anggaran atau pembiayaan, kami bersyukur bagaimana kemudian disenergikan dengan tata kelolah, kualitas kerja, dari semua pihak yang terkait tentang program literasi Alquran ini”. (Marhum, ruang guru, Oktober 25, 2021).

Berdasarkan hasil wawancara di atas, biaya/anggaran dana untuk pelatihan dan pengembangan guru di bidang keagamaan bisa saja menggunakan dana dari operasional sekolah apabila diadakan pelatihan khusus terkait program literasi Alquran.

### **c. Hasil evaluasi proses program literasi Alquran pada SMAN 6 Bulukumba**

Evaluasi pada tahap proses pelaksanaan program yaitu untuk mengukur sejauh mana program, bagaimana proses, dan suasana ini berjalan dengan sebaik-baiknya. Dalam hal ini metode yang dapat di gunakan untuk evaluasi ini diantaranya memantau potensi-potensi penghambat pelaksanaan program, pendeskripsian proses implementasi program, observasi, dan mengantisipasi situasi yang tak terduga. Tujuanya tidak lain yaitu menindak lanjuti mengenai pelaksanaan kegiatan

sesuai jadwal, menggunakan sumber daya yang tersedia secara efisien dan dilakukan sesuai rencana.

Data hasil tahap proses dari evaluasi pelaksanaan program literasi Alquran diuraikan sebagai berikut:

a). Waktu dan tempat pelaksanaan program literasi Alquran

Waktu dan tempat Pelaksanaan program literasi alquran ini dilaksanakan mengacu pada surat edaran Permendiknas nomor 23 tahun 2015 dengan kegiatan pembiasaan membaca Alquran 15 menit sebelum jam pelajaran dimulai, pada awalnya kegiatan ini dilakukan pada hari jumat, kemudian berubah waktu di hari kamis, lalu dilakukan setiap hari ini berdasarkan hasil wawancara dari JA, AW, MR, dan NA.

“Bentuk pengaturan waktunya setiap hari, sebelum dimulai pelajaran. Jadi pelaksanaannya setiap pagi jam 08.00-09.00 dan tempatnya di ruangan kelas masing-masing...dilakukan oleh semua guru yang mengajar pada jam pertama.” (Jumriani amir, ruang guru Oktober 22, 2021).

“Yah terima kasih banyak juga sudah memberikan kepercayaan kepada kami untuk membantu menyelesaikan studinya berkaitan dengan judul yang ananda ajukan berkaitan dengan literasi Alquran. Jadi kalau jadwal pelaksanaan program pelaksanaan literasi alquran itu di sesuaikan dengan aturan yang di edarkan oleh Dinas pendidikan yang ada di wilayah 5 kabupaten Bulukumba-Bantaeng, dan Sinjai. Nah, aturan terakhir menyampaikan ke kami bahwasanya pelaksanaan literasi itu dilaksanakan setiap hari, di kelas, sebelum jam pelajaran jam pelajaran di mulai minimal waktunya 5-10 menit...saya kira itu untuk pertanyaan yang pertama” ( Asrawati, ruang guru Oktober 26, 2021).

“baik, Bismillahirrahmanirrahim...Alhamdulillah...wasyukurillah...wasolatullah...untuk waktu tempat itu berdasarkan dari surat dari Dinas propinsi sekarang itu karena ada covid yang membatasi sosial kita. Itu di laksanakan di kelas pada saat jam

pertama jadi settingnya itu...misalnya untuk kelas XII yang hari ini jadi semua kelas entah bidang studinya apa...? Di awali dengan literasi Alquran karena untuk jadi di monitor oleh guru yang mengajar di jam pertama pada saat itu. Berbeda sebelum covid ini terjadi kita tempatnya di lakukan atau di dilaksanakan di lapangan upacara atau lapangan sekolah. Sehingga sistem monitoring atau hendelnya, itu berbeda pada saat sebelum covid ini ada. (Marhum, ruang guru 25 Oktober, 2021)”

“ Jadi kalau untuk pengaturan waktu itu setiap pekan dilakukan literasi dan ini di lakukan selama 10 sampai 15 menit setiap pekan yah... sebelumnya itu ditentukan jadwalnya di hari Jumat, setelah itu... ada lagi perubahan ditentukan lagi dari Dinas Propinsi itu hari kamis, kemudian ini berubah lagi di hari Senin kita lakukan literasi dan untuk literasinya ini karena semua berkewajiban melaksanakan literasi kalau misalkan jadwal anak-anak itu luring, maka literasinya di sekolah...dan kalau tidak...literasinya di rumah, di pandu oleh masing-masing guru yang mengajar pada bidang studi jam pertama. Jadi itu untuk pelaksanaan. (Nurafiah, ruang guru Oktober 25,2021).

Berdasarkan wawancara di atas, kegiatan literasi Alquran ini bertempat di lapangan sekolah dilakukan setiap jumat, kemudian berubah setiap hari ke kamis, lalu setiap hari senin karena waktunya di tentukan dari Dinas propinsi hal ini di pengaruhi karena adanya covid-19 sehingga kegiatan ini membatasi perkumpulan ataupun kerumunan. Jika peserta didik ini luring maka kegiatan di lakukan di sekolah pada jam pertama pelajaran 15 menit sebelum pelajaran dimulai, namun jika kegiatannya di rumah maka di pandu dengan guru yang mengajar pada jam pelajaran pertama melalui daring.

#### b) Ruang lingkup program literasi Alquran

Adapun ruang lingkup literasi Alquran akan di paparkan melalui hasil wawancara bersama tim literasi alquran sebagai berikut:

“untuk ruang lingkup, di situ kita, menggusahakan memperbaiki bacaan-bacaan yang berkenaan penerapan ilmu tajwid, bagaimana sesungguhnya cara membaca yang baik sesuai dengan kaidah-kaidah membaca Alquran, dan juga untuk terjemahan dari apa yang di baca itu sendiri dan kandungan-kandungan yang terdapat pada surah atau ayat yang di baca pada saat itu”. (Marhum, ruang guru Oktober 25, 2021)

“kalau literasi alquran karena ini sebenarnya tidak ada panduan khusus dari pusat yang mengharuskan kita membawakan materi yang bagaimana...tetapi itu tergantung dari kebijakan di sekolah... jadi, kami bersama guru PAI itu menentukan bahwa kita mulai literasinya dari pengenalan di surat Al-fatihah dulu, ini standar untuk anak-anak tingkat SMA terutama untuk yang laki-lakinya, jadi karena Al-fatihah itu merupakan surah pertama jadi ini yang perlu di tekankan dan sampai hari ini juga ketika saya mengadakan literasi di kelas di manapun itu, itu yang saya utamakan. Jadi untuk materi itu tidak ada yang materi khusus tentang literasi, kita mengambil kebijakan itu bagaimana guru bidang studi jam pertama itu mengakali memaksimalkan waktu untuk mengadakan literasi itu. (Nurafiah, ruang guru Oktober 25, 2021)”.

“ruang lingkup program literasi Alquran yang saya lihat yang pertama kadang diajarkan tahzinya huruf, kemudian makrojal hurufnya, kemudian surah-surah pendek di ajarkan, kemudian hukum tajwidnya saya lihat yang di lakukan guru agamanya...saya kira itu pertanyaan yang kedua. (Asrawati, ruang guru Oktober 26, 2021)”.

“Ruang lingkup program literasi yaitu tentang makrojal huruf, cara pelafalan huruf, dan mengkaji kandungan ayatnya. (Jumriani Amir, ruang guru Oktober 22, 2021)”.

Berdasarkan wawancara di atas, dapat di ambil kesimpulan bahwa ruang lingkup literasi alquran ini tidak memiliki panduan khusus, namun soal materi literasi Alquran di inisiatifkan oleh para guru-guru yang tidak lepas dari aturan atau kaidah-kaidah hukum tajwid, seperti Tahzin, makrojal huruf, pelafalan huruf, dan mempelajari hikmah kandungan dari salah satu ayat alquran.

c). Peran mitra kerja terhadap siswa (Pemustaka)

Program literasi Alquran SMAN 6 Bulukumba menjalin hubungan dengan pemustaka terkait sebagai penunjang pelaksanaan program literasi Alquran seperti penyediaan buku-buku terkait literasi alquran, ketua tim dan juga rekan-rekan guru lainnya yang menginformasikan sebagai berikut:

“Peran mitra kerja menyiapkan buku yang berkaitan dengan literasi alquran namanya ada buku tahzin, kemudian ada buku panduan belajar untuk orang dewasa yang penyebutan hurufnya itu...apa namanya judul bukunya itu, saya lupa judul bukunya itu juga disiapkan di perpustakaan yang siswa sewaktu-waktu di berikan kesempatan untuk mengambil buku ketika literasi di lakukan misalnya di lapangan secara terbuka diambil dari perpustakaan kemudian di tuntun oleh gurunya PAInya untuk membaca huruf-huruf alquran sesuai dengan kaidah yang sebenarnya”. (Asrawati, ruang guru Oktober 26, 2021).

“jadi kami juga sudah menyampaikan ke mitra atau rekan kerja? mitra kerja. kalau mitra kerja berarti berhubungan dengan dunia luar yang di luar dari sekolah itu dalam hal ini belum ada. Saya kira belum ada hubungan dalam mitra kerja lain sehubungan dengan pengadaan sumber atau media-media yang menunjang literasi di perpustakaan, itu masih piyur dari sekolah. (Nurafiah, ruang guru Oktober 25, 2021).

“dalam hal ini perpustakaan melalui usulan ketua tim pada literasi, itu kami mengusulkan untuk menyiapkan buku atau referensi-referensi yang membahas tentang cara membaca Alquran dalam hal ini pedoman atau panduan buku tajwid”. (Marhum, ruang guru Oktober 25, 2021).

“Saling bekerja sama”. (Jumriani amir, ruang guru Oktober 22, 2021).

Berdasarkan hasil wawancara bersama rekan-rekan guru peran mitra kerja terhadap siswa dalam hal ini pemustaka itu menyediakan buku-buku referensi namun peran mitra kerja dari luar sekolah itu belum ada dalam hal ini.

c).Pelayanan yang di berikan dalam program

Sasaran utama pada literasi Alquran ini adalah siswa dalam program literasi Alquran, untuk itu seluruh staf guru dan ketua tim literasi Alquran harus memberikan pelayanan yang baik. Dalam hal ini AW, JA , dan NA dalam wawancara memberikan penjelasan sebagai berikut:

“karena ini adalah merupakan program sekolah berarti semua guru luar biasa dalam melayani, membantu, atau sekaligus sebagai mitra kami di literasi Alquran. Bentuk pelayanan yang diberikan guru yaitu membimbing dan mengarahkan siswa untuk melakukan literasi Alquran setiap pagi. Selain itu, guru selalu mengingatkan siswa untuk selalu membawa tafsir Alquran. (Jumriani Amir, ruang guru Oktober 22, 2021)”

“pelayanan yang di berikan oleh guru yang pertama tentunya memberikan bimbingan langsung khususnya di lakukan oleh guru PAI bagaimana membaca huruf-huruf alquran dengan tepat, kemudian pelayanan yang lain guru memberikan motivasi kepada siswa bagaimana pentingnya mempelajari alquran. Saya kira itu yang kami lakukan dalam pihak sekolah yang kaitanya dengan pelayanan guru program literasi Alquran. (Asrawati, ruang guru Oktober 26,2021)”

“kalau pelayanan sebagian besar guru di jam pertama itu sudah melaksanakan meskipun di lapangan sendiri kita belum tau secara rinci bagaimana semua peran guru di dalam tapi, sesuai dengan bukti fisik yang mereka kirimkan biasanya dalam bentuk video, atau foto, Alhamdulillah...guru itu perannya besar dan betul-betul bisa memaksimalkan waktunya dalam memberikan pemahaman tentang Alquran ini. (Nurafiah, ruang guru Oktober 25, 2021)”

Terkait pelayanan yang di berikan guru pada program literasi Alquran cukup baik dengan memberikan motivasi dan juga arahan agar siswa di ingatkan selalu membawa mushaf alquran.

e). Jurnal kegiatan program literasi alquran

Perihal jurnal literasi Alquran sebagai bukti terlaksananya kegiatan literasi alquran di SMAN 6 Bulukumba, jurnal yang disusun oleh tim literasi

Alquran seperti jurnal pendamping, jurnal yang diberi penilaian oleh guru, NA, AW, MR, Dan JA menjelaskan bahwa:

“kalau jurnal literasi itu kita mengirimkan setiap pekanya ke Dinas pendidikan isinya itu menyangkut bagaimana pelaksanaan, berapa persentasi pelaksanaan di sekolah, di kelas-kelas kemudian jumlah siswa yang hadir, kemudian kendala, dan solusi. (Nurafiah, ruang guru Oktober 25, 2021)”

“isi dari jurnal itu di pertanyaan kedua, itu merupakan penjabaran dari ruang lingkup termasuk dipemahaman penerapan ilmu tajwid, kemudian isi kandungan dan terjemahan. Bahkan ketika ada ruang waktu untuk di terjemahkan secara perkata itu juga akan kami terapkan insyallah”. (Marhum, ruang guru Oktober 25, 2021)”.

“Untuk saya pribadi saya belum melihat itu ada jurnal...tapi mungkin guru PAInya membuat jurnal berkaitan dengan literasi, walaupun isinya saya belum tau apa isi dari jurnal tersebut. Mungkin bisa lebih lanjut di tanyakan sama yang bersangkutan. (Asrawati, ruang guru Oktober 26, 2021).

“Ada. Isinya Beberapa orang siswa yang aktif dalam literasi dan tidak aktif, hari...tanggal dan jam atau waktu. (Jumriani amir, ruang guru Oktober 22, 2021).

Berdasarkan telaah dokumen pada tahap observasi saya bersama Ketua tim literasi Alquran bersama Bapak MR, menyatakan belum ada pelaporan persentase tingkat bacaan alquran para siswa jurnal yang dibuat saat ini, namun dalam pelaporan mungkin ada dalam pelaksanaan seperti kehadiran siswa yang aktif dalam literasi alquran.

f). Hambatan pelaksanaan program literasi alquran

“Kalau secara umum, hambatan-hambatannya sudah berkurang karena adanya literasi ini anak-anak SMA 6 bulukumba ini minat baca atau literasi Alquran sudah meningkat sudah ada peningkatan. Begitu”. (Marhum, ruang guru Oktober 25, 2021).

“hambatan pertama mungkin kesadaran siswa akan pentingnya belajar alquran, kemudian yang hambatan kedua kita di hadapkan

oleh waktu, dimana kita di perhadapkan oleh waktu mengajar dengan jam untuk melakukan literasi mengingat sekarang jam pembelajaran itu di kurangi dengan kondisi covid kita belajar kurang lebih hanya 45 menit di kelas jadi ketika ada literasi di kelas berarti waktu kita berkurang lagi untuk proses pembelajarannya tapi selama ini kami siasati bagaimana tehnisnya supaya dua-duanya jalan, literasi jalan...PBMnya juga berjalan dengan baik” ( Asrawati, ruang guru Oktober 26, 2021).

“Hambatannya itu karena tidak semua guru bisa betul-betul melaksanakan program ini, di kelas masing-masing kemudian siswa juga, karena gurunya tidak terlalu ini... maka siswanya juga kurang termotivasi, cuman tergantung dari guru itu sendiri. Nurafiah, ruang guru Oktober 25, 2021)”

“Masih ada beberapa siswa yang belum lancar membaca Alquran. Sehingga dia selalu takut untuk mengikuti literasi Alquran pada jam pertama. (Jumriani Amir, ruang guru Oktober 22, 2021).

Berdasarkan hasil wawancara di atas segi Eksternal hambatan-hambatan dalam membaca Alquran sudah berkurang karena anak-anak sudah ada peningkatan dalam bacaan Alquranya. Sedangkan hambatan dari segi internal kesadaran siswa akan pentingnya belajar alquran masih ada beberapa yang masih butuh di berikan motivasi. Hambatan selanjutnya yaitu adanya penyesuaian waktu antara jam pelajaran dengan pelaksanaan literasi alquran, tidak semua guru sebagai fasilitator mampu memotivasi sehingga kadangkala siswa juga acuh tak acuh, dan masih adanya beberapa siswa yang belum lancar sehingga kadang kala merasa malu dalam mengikuti kegiatan program yang di laksanakan.

g). *Monitoring* oleh guru pendamping

Program literasi alquran di SMAN Bulukumba pada pelaksanaannya selalu dimonitor oleh guru-guru pendamping, dan pengarahannya dilakukan

oleh para guru-guru walau kadang masih kurang maksimal hal ini di jelaskan sebagai berikut:

“kalau sebelum covid-19 sudah saya katakan lebih awal bahwa ini di lakukan di lapangan berarti guru yang hadir pada saat itu, langsung membantu kami untuk *memonitoring* setiap kegiatan-kegiatan siswa di saat literasi. Termasuk membantu ketua tim ketika memberikan materi atau memberikan langsung kepada siswa, jadi guru pendamping ini langsung *memonitoring*, membantu kami untuk mengarahkan, dan setiap ada bacaan-bacaan yang keliru pada siswa, dan ketika kami mengelompokkan siswa, dalam beberapa model-model pembelajaran literasi guru pendamping memberikan bantuan, dan partisipasi aktif dalam literasi Alquran ini”. (Marhum, ruang guru Oktober 25, 2021).

“Guru pendamping..., *monitoring*..., sebenarnya pernah... di laksanakan ada beberapa dilaksanakan *monitoring*, dari guru-guru pendamping, tapi belum terlalu maksimal pelaksanaan”. (Nurafiah, ruang guru Oktober 25, 2021).

“Kegiatan monitoringnya itu memberikan evaluasi setiap waktu mungkin secara berskala bagaimana pengetahuan anak-anak tentang kebenaran huruf-huruf alquran atau huruf hijaiyyah seperti yang sudah di ajarkan oleh guru pendamping itu sendiri. Saya kira itu”. ( Asrawati, ruang guru Oktober 26, 2021).

“ Selalu membimbing, mengarahkan” (Jumriani amir, ruang guru Oktober 22, 2021).

h). pengawasan program oleh kepala sekolah dan mitra kerja

Sebuah program yang dilaksanakan harus di awasi oleh penanggung jawab program pihak-pihak yang terkait dalam hal ini mitra kerja program, seperti program literasi Alquran yang dilaksanakan di SMAN 6 Bulukumba berdasarkan hasil wawancara dengan guru PPKN, KIMIA, PAI, menjelaskan bahwa:

“kalau di Dinas pendidikan setiap selesai program literasi kita di tuntut di minta untuk mengisi format yang dikirimkan oleh Dinas pendidikan ada beberapa point-point di sana yang harus kita isi

sesuai dengan kondisi yang kita lakukan di sekolah seperti itu". (Asrawati, ruang guru Oktober 26, 2021).

"kalau pengawasan setiap saat kepala sekolah dan mitra kerja dalam hal ini pengawas sekolah itu, setiap saat memantau dari Dinas pendidikan juga kami setiap saat melaporkan, hampir setiap pekan di laporkan bagaimana pelaksanaan literasi di sekolah, kalau peranya Alhamdulillah...sudah baik." (Nurafiah, ruang guru Oktober 25, 2021).

"Selalu mengumpulkan Jurnal literasi perkelas kemudian kepala sekolah selalu mengontrol setiap wali kelas untuk mengevaluasi kelasnya masing-masing". (Jumriani Amir, ruang guru Oktober 22, 2021).

"untuk kepala sekolah ini luar biasa karena terkadang sebelum kami hadir Bapak kepala sekolah sudah hadir lebih awa dibanding kami. Jadi *support* dari kepala sekolah luar biasa mitra kerjakan termasuk juga pustakawan yang menyiapkan itu juga sudah *stand by*, dan rekan-rekan guru yang lain juga sudah luar biasa. (Marhum, ruang guru Oktober 25, 2021)"

Kepala sekolah sebagai penanggung jawab program ini memberikan kesan yang baik dan pengawasan yang cukup sebagai pimpinan sekolah dapat dijadikan contoh bagi rekan-rekan guru.

#### **d. Hasil evaluasi produk program literasi pada SMAN 6 Bulukumba**

Evaluasi hasil atau (*product evaluation*) diselenggarakan untuk mengetahui hasil yang dicapai oleh program, serta mengetahui sejauhmana luaran yang di hasilkan oleh program tersebut. Pelaksanaan evaluasi *Product* pelaksanaan program literasi pada SMAN 6 Bulukumba akan di jelaskan sebagai berikut:

##### a). Kesesuaian target dan hasil

Sebuah program dibentuk tentunya mempunyai tujuan yang jelas, pada bagian perencanaan tergambar bahwa target hasil dari program

literasi Alquran terkait dengan visi misi sekolah yang membina dan menciptakan lingkungan sekolah yang agamais, dalam hal ini NA, MR, AW, dan JA menjelaskan :

“target...kalau kita targetkan sebenarnya kalau target itu impian dengan adanya kegiatan ini anak-anak lebih bertambah lagi keimanan dan ketaqwaanya , dan lebih fahan tentang Alquran tapi, jika di lihat dari kenyataanya ada mungkin kita masih sampai enam puluh persen...” ( Nurafiah, ruang guru Oktober 25, 2021).

“kalau kita berbicara angka atau persen tujuh puluh...atau tiga puluh persen” . (Marhum, ruang guru Oktober 25, 2021)

“Kalau di persentasekan mungkin baru kurang lebih enam puluh sampi dengan tujuh puluh dari target yang kita ingin capai dengan kenyataan yang ada di lapangan karena belum semua siswa seperti yang kita harapkan masih banyak kesalahan-kesalahan khususnya dalam pembacaan ayat-ayat Alquran.” (Asrawati, ruang guru Oktober 26, 2021).

“Kesesuaiannya yang berjalan beriringan tujuanya ingin membuat peserta didik lancar membaca Alquran” (Jumriani amir Oktober 22, 2021).

Berdasarkan wawancara di atas, dapat di simpulkan bahwa program ini memiliki tujuan yang jelas yaitu siswa mampu membaca Alquran dengan baik dan benar dan jika di presentasikan hasilnya sudah mencapai antara 60 % sampai 70 % dari pernyataan dari beberapa sumber.

b). Perubahan perilaku dalam gemar literasi alquran

“untuk perubahan perilaku...karena dalam literasi Alquran kita juga membahas atau menyinggung tentang terjemahan atau arti isi kandungan yang di baca pada saat literasi Tentunya di akhir literasi kami melakukan refleksi bagaimana siswa bisa mempraktekkan, mengimplementasikan, dalam kehidupan keseharian baik ketika masih berada di lingkup sekolah, maupun siswa sudah pulang atau

kembali ke rumah masing-masing. Siswa diusahakan bisa mengimplementasikan, bisa mempraktekkan apa yang menjadi bahasan literasi pada hari ini” (Marhum, ruang guru Oktober 25, 2021)

“khusus di kelas yang saya ajar karena saya cuman mengajar di beberapa kelas saya juga tidak berani untuk mengatakan ini secara umum tapi di dalam kelas yang saya ajar kegiatan literasi itu Alhamdulillah...mungkin karena kebetulan kelasnya juga bagus...Alhamdulillah anak-anak itu termotivasi dan betul-betul serius dalam mendengarkan dan memang di dalam kelas itu berkumpul juga anak-anak yang jago, yang pintar, yang sudah paham, yang sudah...fasih, dalam membaca alquran, jadi yang fasih menurut saya”. (Nurafiah, ruang guru Oktober 25, 2021).

“perubahan yang paling mendasar saya lihat beberapa siswa yang benar-benar intens melakukan literasi dan benar-benar memahami maksud dari literasi itu sendiri...dengan sendirinya mereka giat melakukan, membaca alquran walaupun tidak di minta oleh guru Pembina. Jadi mereka meluangkan waktunya setiap ada kesempatan untuk membaca ayat alquran. Bahkan ada beberapa siswa pernah ketika ada waktu istirahat ia mempraktekkan menghafal beberapa surah-surah yang penting dalam alquran. Saya kira itu salah satu perubahan yang kita lihat pada siswa berkaitan dengan kegiatan literasi yang rutin kita lakukan di SMA Negeri 6 Bulukumba”. (Asrawati, ruang guru Oktober 26, 2021).

“Ada...selalu datang semua pada saat literasi Alquran” (Jumriani Amir, ruang guru Oktober 22, 2021).

Berdasarkan hasil wawancara di atas, dapat di simpulkan bahwa Perubahan perilaku yang di harapkan pada program literasi Alquran ini yaitu mengimplementasikan atau mempraktekkan isi kandungan alquran yang telah diajarkan dan di pahami. Jika melihat dari segi khusus dari kelas yang diajar sudah ada beberapa yang fasih membaca Alquran yang bahkan termotivasi. Perubahan yang mendasar yang terlihat berdasarkan pengamatan guru yang membina dan mengarahkan adanya siswa yang

bahkan tanpa disuruh di jam istirahat mengisi waktunya untuk membaca dan juga menghafal beberapa ayat yang ia anggap penting. Perubahan yang selanjutnya ialah adanya beberapa siswa yang termotivasi dalam mengikuti kegiatan literasi Alquran ini.

c). Peningkatan hasil belajar dan prestasi siswa

Hubungan peningkatan hasil belajar dan prestasi siswa pada bidang keagamaan berdasarkan hasil wawancara terhadap NA, MR, JA, dan AW dalam hal ini akan di jelaskan sebagai berikut :

“Hubungan antara hasil belajar dengan literasi ini belum bisa kita lihat karena zaman korona jadi susah untuk memantau dan menjabarkanya bagaimana.” (Nurafiah, ruang guru Oktober 25, 2021).

“Kalau peningkatan hasil belajar mungkin akan beriringan dengan prestasinya, karena peningkatan hasil belajar itu kan di ukur dari nilai-nilai salah satunya angka-angka yang di peroleh oleh siswa itu sendiri dari bapak dan ibu guru mata pelajaran. Otomatis ketika nilainya tinggi akan menunjukkan ia berprestasi di sekolah itu, khusus dalam persoalan nilai-nilai...berkaitan dengan adanya evaluasi output dari literasi maksudnya peningkatan terhadap hasil belajar secara umum mungkin atau secara bagaimana...secara signifikan itu kita...belum bisa mengukur apakah ada pengaruhnya antara literasi yang sering kita lakukan dengan peningkatan prestasi belajar siswa di sekolah...jadi secara hitung-hitungan kami belum bisa memastikan apakah itu ada hubunganya...antara prestasi yang mereka capai dengan literasi yang sering kami lakukan di sekolah. Tapi kami berharap mudah-mudahan dampak dari literasi itu membawa nilai positif bagi siswa termasuk dalam peningkatan hasil belajar dan berimbas pada prestasi siswa itu sendiri...” (Asrawati, ruang guru Oktober 26, 2021).

“kalau dari segi peningkatan hasil belajar, ini sudah signifikan ada peningkatan kemudian prestasi siswa misalnya yang ikut literasi merupakan salah satu Qori...Qoriah...tentunya dari materi yang kami berikan seperti pendalaman ilmu tajwid Qori...Qoriah inilah yang mempraktekkan. Alhamdulillah...mereka sering meraih

prestasi di tingkat MTQ dan sebagainya”. (Marhum, ruang guru Oktober 25, 2021).

“Ada peningkatan kemudian prestasi siswa terlihat ketika ada lomba keagamaan siswa selalu terlihat baik setiap tingkatan. Contohnya seperti mendapatkan juara tilawatil quran kemudian lomba hafizt hafizah”. (Jumriani Amir, ruang guru Oktober 22, 2021).

Hubungan antara peningkatan hasil belajar mengenai program literasi Alquran ini belum dapat di tafsiran karena Zaman Corona dan sulit untuk memantau dikarenakan kegiatan dilaksanakan tiap kelas. Kalau dari segi peningkatan hasil belajar ini sudah signifikan dari segi prestasi di bidang keagamaan tentunya prestasi di raih melalui hasil bacaan siswa dan bahan yang diajarkan contoh ilmu tajwid dalam kompetisi tingkat MTQ dan sebagainya.

d). Manfaat program literasi Alquran bagi siswa dan Sekolah

Program literasi Alquran ini tentunya melibatkan warga sekolah seperti Kepala sekolah, guru, dan juga siswa yang terprogram dalam program yang dilaksanakan yang pastinya memiliki manfaat bagi siswa dan juga sekolah, berikut akan dijelaskan berdasarkan wawancara di bawah ini:

“Manfaatnya banyak sekali seperti bagi siswa yang belum lancar baca tulis Alquranya ia bisa belajar sedikit demi sedikit. Bagi sekolah akan menjadi sekolah bukan hanya unggul dari segi akademik akan tetapi juga unggul dari segi spiritual”. (Jumriani Amir, ruang guru Oktober 22, 2021).

“manfaatnya mungkin kita bisa melihat salah satunya dan kami berharap itu benar-benar terwujud dengan baik. Melihat dan menjadikan siswa kami adalah siswa yang benar-benar cinta Alquran sampai menjadi generasi-generasi alquran yang benar-benar mampu mengamalkan nilai-nilai atau isi dalam alquran dan

menjadikan alquran sebagai pedoman dalam hidup merekaalagi di usia remaja kita ketahui bagaimana pergaulan itu sendiri mudah-mudahan mereka dengan memahaami Alquran mereka mengetahui bagaimana batasan-batasan dalam pergaulan sesuai dengan aturan-aturan yang termuat dalam alquran. Saya kira itu.” (Asrawati, ruang guru Oktober 26, 2021).

“Manfaatnya sebenarnya kalau kita mau mengambil secara teoritis manfaatnya besar sekali, karena dengan begitu kita selalu mengingatkan anak-anak tentang tentang bagaimana pentingnya literasi Alquran ini...mudah-mudahan ada manfaatnya.” (Nurafiah, ruang guru Oktober 25, 2021).

“manfaatnya secara umum dan secara khusus ini tercermin dari setiap kali kita membaca Alquran tentunya dari materi yang kami berikan baik siswa, ataupun guru, yang hadir mendampingi pada saat itu tentunya pengetahuan mereka akan bertambah setelah mengikuti literasi alquran yang kami lakukan di SMA Negeri 6 Bulukumba” (Marhum, ruang guru Oktober 25, 2021).

Salah satu Manfaat literasi alquran bagi siswa yang belum lancar membaca Alquranya dengan adanya program ini mereka terbantu dalam memahami bagaimana membaca Alquran yang baik dan benar yang juga menambah pengetahuan. Manfaat kedua yaitu dengan adanya program ini, siswa-siswi yang ada di SMAN 6 Bulukumba menjadikan mereka sebagai generasi pencinta alquran, sebagai pedoman dan mengamalkan batasan-batasan atau aturan yang ada pada Alquran. Sedangkan bagi sekolah siswa tidak hanya unggul dari segi akademik namun di harapkan unggul dari segi spiritual atau pemahaman keagamaanya.

#### e) Laporan pelaksanaan program literasi alquran

Berdasarkan laporan pelaksanaan literasi Alquran akan di jelaskan kepada pihak yang terkait melalui hasil wawancara bersama AW, JA, NA, dan MR sebagai berikut:

“kalau laporan pelaksanaan literasi rekan-rekan guru melakukan pelaporan lewat hasil rekaman video yang di kirim oleh guru-guru mata pelajaran atau langsung di foto langsung oleh guru mata pelajaran. Kemudian selanjutnya sekolah melakukan pelaporan secara umum kepada pihak terkait berkaitan program literasi yang kami lakukan di SMAN 6 bulukumba.” (Asrawati, ruang guru Oktober 26, 2021).

“Mengumpulkan Jurnal perkelas tiap pekan pada pengawas”. (Jumriani Amir, ruang guru Oktober 22, 2021).

“laporan pelaksanaanya yang saya katakan tadi setiap pekan kita melaporkan ke Dinas pendidikan. Kalau laporanya sesuai dengan fakta. kalau misalnya banyak yang berliterasi kita laporkan banyak kalau misalkan sedikit kita laporkan sedikit. Kadang literasinya di lapangan jika di lapangan kita bisa melaporkan dengan baik namun jika di kelas-kelas tergantung dari laporan bapak dan ibu guru namun jika dilihat selama ini mereka melaporkan bahwa literasinya berjalan dengan bagus” (Nurafiah, ruang guru Oktober 25, 2021).

“untuk laporan kepala sekolah memberikan kami format dalam bentuk PDF yang dikirim melalui link grup literasi Power sekolah kita. Kemudian laporan itu langsung kami buat, di tindak lanjuti kembali kepala sekolah untuk melaporkanya Propinsi”. (Jumriani Amir, ruang guru Oktober 22, 2021).

Bentuk pelaporan pelaksanaan literasi Alquran itu di buktikan dalam bentuk Audio visual atau visual seperti video dan juga foto, mengumpulkan jurnal perkelas tiap pekan ke pengawas, siswa yang aktif dan tidak aktif dalam mengikuti kegiatan literasi Alquran, setelah bukti pelaksanaan terkumpul maka sekolah melakukan pelaporan secara umum kepada pihak terkait dalam hal ini ke Dinas propinsi Sulawesi selatan.

## **2. Pembahasan Temuan Penelitian**

Pembahasan hasil temuan penelitian ini meliputi empat bagian yaitu sebagai berikut:

**a. Hasil evaluasi tahap *Context* program literasi Alquran Pada SMAN 6 Bulukumba**

Berdasarkan data yang telah dipaparkan terdahulu mengenai pelaksanaan evaluasi tahap konteks program literasi Alquran pada SMAN 6 Bulukumba dengan indikator dari tahap *context* akan di sajikan dinamika psikologis data hasil temuan mulai dari landasan hukum program literasi Alquran, latar belakang program literasi Alquran, tujuan program literasi Alquran dilaksanakan, kesesuaian tujuan program dengan kebutuhan peserta didik dan sekolah, dan adanya kerjasama dengan pihak terkait, maka dapat dibahas sebagai berikut:

a). Landasan hukum pelaksanaan program literasi Alquran

Wawancara yang berkaitan dengan landasan hukum pelaksanaan program literasi Alquran di SMAN 6 Bulukumba, di diskripsikan dengan jelas kalau SMAN 6 Bulukumba melaksanakn program ini berdasarkan landasan hukum yang kuat yaitu Permendiknas no 23 tahun 2015 sebagai penjabaran dari Undang-Undang no 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional. Dalam hal ini sesuai wawancara yang di lakukan dengan Ketua Tim Literasi Alquran dan Bapak Kepala sekolah yang menyatakan bahwa

Berdasarkan pernyataan Bapak kepala sekolah kegiatan ini di lakukan karena adanya surat edaran dari dinas propinsi sebagai penjabaran dari landasan hukum yang kuat Undang-undang no 20 tahun

2003 tentang sistem pendidikan nasional 15 menit sebelum kegiatan pembelajaran di mulai.

b). Latar Belakang Program literasi Alquran

Data mengenai latar belakang pelaksanaan program literasi di SMAN 6 Bulukumba di peroleh melalui wawancara Ketua Tim Literasi alquran dan kepala sekolah. Berdasarkan pernyataan ketua Tim Literasi Alquran dan kepala sekolah yang meatar belakangi kegiatan ini pada hakikatnya masih kurangnya tingkat penguasaan dan cara membaca Alquran yang baik dan benar, juga di dukung adanya surat edaran yang di edarkan dari landasan hukum Permendiknas No. 20 tahun 2015 sebagai penjabaran dari Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional.

c). Tujuan program literasi Alquran dilaksanakan

Data tentang tujuan pelaksanaan program literasi Alquran di SMAN 6 Bulukumba diperoleh dari wawancara yang dilakukan dengan ketua Tim literasi Alquran dan Kepala sekolah sebagai penanggung jawab, tujuan dari program literasi Alquran yaitu berdasarkan hasil wawancara tujuan dari pelaksanaan program literasi Alquran tentunya bagaimana siswa mengenal, memperbaiki dan memperlancar bacaan Alquran yang sesuai dengan kaidah-kaidah ilmu tajwid.

d). Kesesuaian tujuan program dengan kebutuhan sekolah dan siswa.

Sasaran utama gerakan literasi Alquran adalah siswa, oleh karena itu dalam pelaksanaan program literasi Alquran pada dasarnya untuk siswa

yang lebih memperhatikan bacaan Alquran sebagai petunjuk dan pedoman di era yang milenial tidak hanya dengan kebiasaan bermain game namun harus juga lebih membiasakan dan memperhatikan Alquran

Berdasarkan informasi yang di gali dari hasil wawancara dapat di lihat bahwa terdapat kesesuaian antara kebutuhan siswa dan sekolah. Dalam hal ini sangat sesuai karena masih kurangnya perhatian peserta didik dari membaca Alquran dan peningkatan minat baca Alquran yang disertakan dengan bagaimana seharusnya membaca Alquran yang baik dan benar. Dalam hal sekolah tidak hanya unggul dari segi akademik namun di harapkan juga unggul dari sisi spritual keagamaan melalui literasi Alquran.

e). Adanya Hubungan kerjasama antara sekolah dengan pihak terkait

Hubungan kerjasama antara sekolah dengan pihak terkait dalam hal ini adanya pihak dari luar seperti petugas dari Depag memberikan materi terkait program literasi alquran Pemberian materi dari pihak luar atau petugas dari Depag menjalin kerjasama yang baik bersama para guru-guru mengatasi hambatan dan mencari solusi bagi guru-guru yang mempunyai hambatan dalam pelaksanaan program diantara guru-guru yang terhambat dengan membangun kerjasama yang baik dan saling bersinergi agar program dapat terlaksana.

Berdasarkan data yang telah dipaparkan terdahulu mengenai pelaksanaan evaluasi tahap *Input* program literasi Alquran pada SMAN 6 Bulukumba dengan indikator dari tahap *input* akan di sajikan dinamika psikologis data hasil temuan mulai dari perencanaan dan penyusunan

program, jadwal pelaksanaan program, pengelolaan pemahaman guru dan siswa terkait program, pandangan kepala sekolah dan ketua tim tentang guru selaku penggerak program, kualifikasi anggota tim literasi Alquran, ketersediaan kualitas sarana dan prasarana program literasi Alquran, pemanfaatan sarana dan prasarana pendukung program literasi Alquran, aturan pembiayaan pelaksanaan pengembangan program, dan aturan pembiayaan dalam pelatihan pengembangan diri bagi guru pendamping program literasi Alquran, maka dapat dibahas sebagai berikut:

**b. Hasil Evaluasi Program Literasi Alquran tahap *Input* di SMAN 6 Bulukumba**

a). Perencanaan dan penyusunan program literasi Alquran

Mengenai perencanaan dan penyusunan program literasi Alquran mendapat dukungan dari para orang tua siswa, ketua komite dan para guru yang sesuai dengan standar untuk tingkatan anak SMA. Dalam hal penyusunan yaitu memiliki perencanaan yang tersusun secara berskala dari yang terkecil ke yang terbesar. Yaitu mulai dari membaca Alquran, menulis, dan penyempurnaan bacaan. Namun berdasarkan telaah dokumen peneliti tidak menemukan format penyusunan khusus program literasi alquran tersebut.

b). Jadwal pelaksanaan program literasi Alquran

Jadwal pelaksanaan program literasi Alquran pada awalnya terjadwalkan di hari jumat yang rutin dilaksanakan dengan durasi waktu 15 menit sebelum pelajaran dimulai kemudian berubah ke hari kamis,

kemudian ke hari senin dan intrupsi terakhir dari Dinas rutin di adakan setiap harinya mulai Senin tanggal 25 Oktober 2021. Pergeseran Jadwal ini terjadi di pengaruhi kondisi covid-19.

c). Pengelolaan pemahan guru dan siswa terkait program literasi Alquran

Pengelolaan pemahaman guru terkait program sejalan dan sepaham dengan yang diharapkan, kepala sekolah menintrupsikan pemahaman kepada guru yang bertugas di jam pertama pembelajaran untuk bersiap melaksanakan program literasi Alquran dengan durasi waktu 15 menit dengan mensiasati materi terkait kaidah-kaidah pembacaan Alquran, lalu Guru yang bersangkutan telah lebih awal meninformasikan siswa dengan menyiapkan sarana yang diperlukan dalam literasi yaitu dengan membawa Alquran masing-masing. Terkait Pemahaman siswa dalam pengelolaan program literasi Alquran berdasarkan pengamatan peneliti sangat memahami kegiatan yang di jalankan dengan bukti bahwa peserta didik antusias dalam mengikuti program literasi alquran yang berjalan.

d). Pandangan Kepala sekolah dan Ketua Tim Literasi alquran tentang guru selaku penggerak program

Pandangan kepala sekolah terhadap guru-guru selaku penggerak program literasi alquran tentunya kompetensi setiap guru-guru penggerak itu berbeda beda antara satu dengan yang lain namun tidak ada keraguan dengan guru pendidikan agama islam karena sesuai dengan bidangnya. Pandangan ketua tim literasi alquran dalam hal ini guru-guru selaku

penggerak program menjadi mitra yang baik yang saling bersinergi dalam mendorong siswa dalam membaca Alquran.

e). Kualifikasi Anggota dari Tim Literasi Alquran

Kualifikasi selaku anggota tim literasi Alquran masing-masing sesuai dengan standar pendidikan yang mayoritas dari guru-guru beragama islam yang secara otomatis memiliki pengalaman dalam membaca alquran walau berbeda-beda dari berbagai bidang studi.

f). Ketersediaan kualitas sarana dan prasarana program literasi Alquran

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti bersama ketua tim literasi Alquran MR dan kepala sekolah AS terkait ketersediaan sarana dan prasarana program literasi Alquran adanya kerjasama pihak sekolah dengan bendahara untuk mengupayakan penyediaan referensi-referensi terkait program literasi Alquran yang sesuai dengan standar sarana penunjang program literasi Alquran. Kualitas prasarana cukup baik dengan memanfaatkan beberapa ruang kelas dan juga sarana Alquran yang di peroleh dari siswa itu sendiri yang wajib membawa masing-masing Alquran sebagai sumber belajar terlaksananya program yang di adakan sebelum pembelajaran di mulai.

g). Pemanfaatan sarana dan prasarana pendukung program literasi Alquran

Sarana dan prasarana yang menunjang berjalanya program literasi Alquran di SMAN 6 Bulukumba sangat baik karena mendukung jalanya suatu program dalam hal ini memanfaatkan pula lapangan sekolah

menjadi tempat berkumpul belajar bersama dan mengkaji beberapa kandungan ayat Alquran sebelum covid-19 kegiatan ini berlangsung di lapangan sekolah namun karena adanya intrupsi dari Dinas pendidikan kegiatan ini berubah sesuai kondisi lalu peran ketua tim mengupayakan kebutuhan sesuai dengan kebutuhan guru dan siswa yang memanfaatkan ruang kelas sebagai fasilitas penunjang jalanya kegiatan literasi Alquran berlangsung.

h). Aturan pembiayaan dalam pelaksanaan pengembangan program literasi Alquran

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti bersama ketua tim MR dan AS, program ini tidak memiliki pembiayaan khusus yang hanya merupakan intrupsi dari Dinas pendidikan yang tugas ketua tim literasi yang hanya menggerakkan kegiatan ini juga tidak memahami berdasarkan jurnal teknis tentang ada tidaknya suatu pembiayaan karena hal itu hanya di ketahui oleh bendahara sekolah. Namun jika dana anggaran untuk program ini di hadirkan maka akan lebih bagus lagi sebagai pengembangan suatu program literasi Alquran ini.

i). Aturan pembiayaan dalam pelatihan dan pengembangan diri bagi guru pendamping program literasi alquran

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti bersama kepala sekolah AS dan ketua tim Literasi Alquran MR menyatakan tidak ada pembiayaan khusus dalam pengembangan dan pelatihan program namun jika ada dana anggaran akan lebih bagus yang bersumber dari

dana operasional sekolah atau BOS yang boleh di manfaatkan berdasarkan pernyataan kepala sekolah AS.

Berdasarkan data yang telah dipaparkan terdahulu mengenai pelaksanaan evaluasi tahap *process* program literasi Alquran pada SMAN 6 Bulukumba dengan indikator dari tahap *process* mulai dari pengaturan waktu program literasi Alquran dan tempat pelaksanaan program literasi Alquran, Ruang lingkup program literasi Alquran di SMAN 6 Bulukumba, pelayanan guru dalam program literasi Alquran, jurnal kegiatan program literasi alquran, hambatan-hambatan program literasi alquran, kegiatan monitoring guru pendamping, pengawasan kepala sekolah dan mitra kerja, akan di sajikan dinamika psikologis data hasil temuan maka dapat dibahas sebagai berikut:

### **c. Hasil Evaluasi Program Literasi Alquran Tahap Proses di SMAN 6 Bulukumba**

a). Pengaturan waktu program literasi Alquran dan tempat pelaksanaan program literasi Alquran

Sebelum covid-19 waktu pelaksanaan kegiatan literasi alquran tetap 15 menit sebelum pelajaran di mulai tak ada perubahan namun, mengenai tempat pelaksanaan kegiatan ini biasanya rutin dilaksanakan di Lapangan sekolah dengan hari yang tidak menentu kadang hari jumat, kamis, senin dan terakhir di lakukan setiap hari sesuai intrupsi dari Dinas pendidikan. Pada masa pandemi covid kegiatan ini dialihkan dengan bertempat di ruang kelas masing-masing yang di pantau oleh guru yang

bersangkutan yang mengajar di jam pertama pembelajaran. Jika pelaksanaannya luring maka diadakan di lapangan sekolah dengan mematuhi protokol kesehatan namun jika di rumah dengan pembelajaran daring itu di pantau oleh guru yang mengajar di jam pertama pembelajaran.

b). Ruang Lingkup Program Literasi Alquran di SMAN 6 Bulukumba

Berdasarkan hasil wawancara dari NA tentang ruang lingkup program literasi alquran ditemukan tidak adanya panduan khusus yang bisa dijadikan acuan yang materi yang terkait kaidah pembacaan Alquran itu murni dari inisiatif para guru-guru dan inisiatif dari guru Pendidikan Islam itu sendiri yang kadang mengajarkan kaidah-kaidah pembacaan Alquran dan memperkenalkan surah-surah pendek, surah pertama alfatihah, tahzin, makrojal huruf, cara pelafalan huruf, dan mengkaji kandungan isi dari Alquran.

c). Peran mitra kerja siswa dalam hal ini (pemustaka)

Peran mitra kerja siswa khususnya pemustaka berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara bersama NA menyatakan bahwa dalam hal mitra lain sehubungan dengan pengadaan penunjang belum ada sumber-sumber bahan ajar terkait program literasi alquran hal masih murni dari sekolah. Pemustaka disini menyediakan buku terkait program literasi Alquran yang siswa sewaktu waktu diberi kesempatan untuk mengambil buku tersebut ketika literasi alquran dilaksanakan secara terbuka di pandu

oleh para guru-guru yang saling bekerjasama dan bersinergi demi terlaksananya program tersebut.

d). Pelayanan guru dalam program literasi Alquran

pelayanan yang dilakukan oleh para guru penggerak program literasi alquran membimbing dan mengarahkan siswa untuk selalu membawa Alquran mushafnya masing-masing bimbingan langsung dari guru PAI. Pelayanan guru dapat dikatakan maksimal karena adanya bukti fisik berupa foto dan video terkait pelaksanaan program literasi alquran pada jam pertama pelajaran 15 menit sebelum pelajaran dimulai dengan guru yang bersangkutan diarahakan untuk berliterasi Alquran.

e). Jurnal kegiatan program literasi Alquran

Berdasarkan hasil pengamatan, wawancara dan telaah dokumen terkait jurnal literasi Alquran belum ada. Ini diperkuat oleh Asrawati dan juga Marhum selaku Ketua Tim mengenai jurnal tersebut. Namun terkait jurnal kegiatan ini hanya bentuk pelaporan biasa mengenai persentase pelaksanaan program siswa yang hadir di kelas, aktif, tidak mengikuti sesuai hari, tanggal dan waktu, kendala apa saja yang dihadapi lalu solusi kemudian hal tersebut dilaporkan setiap pekanya ke Dinas Pendidikan.

f). Hambatan-hambatan program literasi Alquran

Hambatan yang pertama adalah tidak semua guru berkompeten memotivasi siswa, hambatan yang kedua motivasi guru terhadap program literasi Alquran mempengaruhi minat baca alquran siswa, bagi guru dihadapkan dengan waktu mengajar yang di kurangi

karena covid-19, kurangnya kesadaran siswa akan pentingnya membaca Alquran salah satunya adanya beberapa siswa yang kurang percaya diri dan malu karena belum fasih dalam membaca Alquran, namun hambatan-hambatan itu segera diorganisir sesuai dengan kondisi dengan mensiasati.

g). Kegiatan monitoring guru pendamping

Kegiatan monitoring yang dilakukan oleh para guru-guru penggerak khususnya guru yang mendampingi peserta didik di awal jam pelajaran dimulai selalu membimbing dan mengarahkan walaupun sebenarnya belum terlalu maksimal. Selain itu melakukan evaluasi secara berskala mengukur sejauh mana pelafalan atau penyebutan huruf hijaiyyah dalam Alquran.

h). Pengawasan Kepala Sekolah dan Mitra Kerja

Kepala sekolah selalu memantau dan memiliki peran yang cukup baik dengan mengontrol dan mengevaluasi kegiatan literasi Alquran yang dilakukan setiap kelas pada jam pertama pelajaran. Dalam hal mitra kerja pengawas juga setiap saat memantau, dinas pendidikan memberikan partisipasi kerjasama memberikan sebuah format agar diisi sesuai kondisi yang ada di sekolah mengumpulkan jurnal literasi Alquran perkelas dan dijadikan pelaporan pelaksanaan program keDinas pendidikan setiap pekanya.

Berdasarkan data yang telah dipaparkan terdahulu mengenai pelaksanaan evaluasi tahap *product* program literasi Alquran pada SMAN 6 Bulukumba dengan indikator dari tahap *product* akan disajikan dinamika

psikologis data hasil temuan mulai dari kesesuaian tujuan program dan hasil, perubahan sikap dalam gemar membaca Alquran, peningkatan hasil belajar dan prestasi siswa terkait program, manfaat program literasi alquran bagi siswa serta sekolah, dan laporan pelaksanaan program oleh guru dan ketua tim literasi alquran maka dapat dibahas sebagai berikut:

**d. Hasil Evaluasi Program Literasi Alquran Tahap *Product* di SMAN 6 Bulukumba**

a). Kesesuaian tujuan program literasi Alquran dan hasil

Kesesuaian tujuan program yang diharapkan terkait literasi Alquran berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti Nrafia, Asrawati, Marhum, dan Jumriani amir ini sesuai, karena belum semua siswa seperti yang di harapkan dikarenakan masih banyaknya kesalahan-kesalahan khususnya dalam membaca Alquran. Dengan adanya program ini diharapkan dapat berjalan beriringan sesuai tujuan bertambahnya pemahaman tentang membaca Alquran yang baik dan benar, menambah ketaqwaan keimanan peserta didik, mencetak generasi yang fasih, lancar dalam membaca Alquran, dan cinta akan alquran. Terkait hasil jika di presentasikan berdasarkan hasil wawancara dan pengamatan langsung sebagian besar baru 60% dari yang di harapkan sampai 70% dari target yang ingin di capai.

b). Perubahan sikap antusias membaca Alquran

Implementasi dari hasil kajian bacaan Alquran dan kandungan akan terwujud dalam bentuk sikap atau perilaku dalam hal ini belum dapat di

nilai secara umum, walau ada beberapa yang antusias dan mengikuti semua jika di laksanakan di lapangan sekolah, namun secara khusus di dalam kelas yang di ajar perubahan itu ada karena ada beberapa anak yang fasih sebagian mereka intens melakukan literasi Alquran, beberapa diantara mereka pemahaman bertambah, perubahan itu terlihat dengan adanya gerakan yang terwujud untuk membaca Alquran walau tak di perintahkan oleh pembina. Hal ini di kuatkan dengan adanya beberapa siswa yang mengisi jam istirahatnya menghafal beberapa ayat yang mereka anggap penting.

c). Peningkatan hasil belajar dan prestasi siswa terkait program literasi Alquran

Berdasarkan hasil wawancara NA dan AW Secara umum belum dapat di pastikan hubungan hasil belajar dengan literasi alquran, tidak dapat di pantau secara keseluruhan karena adanya Covid-19 bahkan menjabarkanya pun itu tidak dapat di pastikan apakah ada pengaruh yang signifikan dengan prestasi belajar siswa terkait program literasi alquran yang dilakukan. Secara angka belum dapat dipastikan hubunganya walau harapan kedepanya bisa membawa nilai positif termasuk dalam peningkatan hasil belajar siswa siswa itu sendiri. Namun secara khusus dalam bidang keagamaan peningkatan hasil belajar Alquran terlihat baik dan kerap mendapatkan juara dalam lomba keagamaan seperti lomba tilawatil Alquran, lomba hafiz dan hafizah ini menandakan program literasi

Alquran yang dilakukan memiliki pengaruh di bidang keagamaan mendapatkan juara ataupun berprestasi.

d). Manfaat Program literasi alquran bagi siswa dan sekolah

Secara teoritis manfaatnya sangat besar bagi siswa mengingatkan dan memahamkan siswa akan pentingnya membaca Alquran, menjadikan cinta akan alquran, membantu siswa perlahan yang belum fasih menjadi lancar, dan di harapkan menghasilkan generasi-generasi yang mampu mengamalkan isi atau pesan yang terkandung dalam Alquran menjadikannya sebagai pedoman.

Bagi sekolah di harapkan tidak hanya unggul dalam bidang akademik namun juga unggul dari sisi bidang spritual keagamaan dan mengamalkan isi kandungan Alquran apalagi adanya pergaulan tanpa batas dengan mereka mempelajari alquran siswa tau batasan-batasan yang terdapat dalam Alquran.

e). Laporan Pelaksanaan program literasi alquran guru dan ketua tim literasi alquran.

Bentuk pelaporan pelaksanaan literasi alquran di SMAN 6 Bulukumba berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara yang dilakukan oleh peneliti bersama Nurafiah, Asrawati, Marhum dan Jumriani menyatakan bahwa rekan-rekan guru melakukan pelaporan lewat hasil rekaman video, memotret kegiatan literasi alquran guru yang bersangkutan yang mengajar di jam pertama pelajaran, banyak sedikitnya siswa yang aktif mengikuti literasi alquran, pantauan di tiap-tiap kelas, mengumpulkan

jurnal perkelas tiap pekan ke pengawas, lalu sekolah melaporkan secara umum ke Dinas pendidikan.



## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat di simpulkan bahwa evaluasi pelaksanaan program literasi Alquran studi evaluasi model CIIP di SMAN 6 Bulukumba adalah sebagai berikut:

1. Tahap *Context* (konteks) program literasi Alquran pada SMAN 6 Bulukumba secara keseluruhan sudah cukup baik, di lihat berdasarkan pengamatan dan temuan lapangan Tujuan pelaksanaan program literasi Alquran yang sesuai dengan kebutuhan siswa dan sekolah, dan untuk pengembangan program literasi Alquran SMA Negeri 6 telah menjalin kerjasama dengan lembaga dan instansi terkait.
2. Tahap *Input* (masukan) Program literasi Alquran pada SMAN 6 Bulukumba pelaksanaan program literasi berupa tahap jadwal kegiatan, pemahaman guru dan siswa dalam pengelolaan program, kualifikasi anggota Tim Literasi Alquran, ketersediaan prasarana, terlaksana dengan baik meskipun harus ditingkatkan dalam sumber daya manusia tahap kompetensi guru pendamping, pemanfaatan sarana, perencanaan penyusunan program, aturan pembiayaan pelatihan dan pengembangan program.
3. Tahap *Process* (proses) Program literasi Alquran pada SMAN 6 Bulukumba

pelaksanaan program literasi Alquran, waktu, dan tempat mengalami perubahan dikarenakan pandemic covid 19, peran mitra kerja program dan pengawasan monitoring kepala sekolah sudah sangat baik meskipun belum menyentuh pendanaan pengembangan program.

4. Tahap *Product* (hasil) program literasi Alquran pada SMAN 6 Bulukumba Evaluasi produk pelaksanaan program literasi Alquran yang dilaksanakan menunjukkan keberhasilan program adanya kesesuaian target dan hasil, perubahan minat baca Alquran yang dilakukan siswa dengan intensif, peningkatan hasil belajar kaidah membaca Alquran dan prestasi siswa di bidang keagamaan, manfaat program bagi sekolah dan pelaporan program.

#### **B. Rekomendasi**

Berlandaskan kesimpulan dari hasil penelitian tersebut, maka peneliti merekomendasikan beberapa hal yang bisa dipertimbangkan bagi SMA Negeri 6 Bulukumba untuk di jadikan indikator dalam meningkatkan kualitas program literasi Alquran. Adapun rekomendasi yang di ajukan peneliti, ialah:

1. Membuat format Jurnal berisi; jurnal harian, kelas, jurnal kegiatan konsep dan rancangan yang matang pada kegiatan literasi Alquran agar fokus dan terarah dalam memberikan bahan atau materi terkait.
2. Mengeluarkan dana anggaran 5% untuk pengembangan dan melibatkan mitra kerja yang ahli di bidangnya, adanya pelatihan

seperti Tahzin Alquran mendukung peran para guru untuk kemudian menjadi bekal bahan kajian dalam memberikan materi pada program literasi Alquran. Rekomendasi waktu di adakan dua kali dalam sepekan untuk para guru-guru.

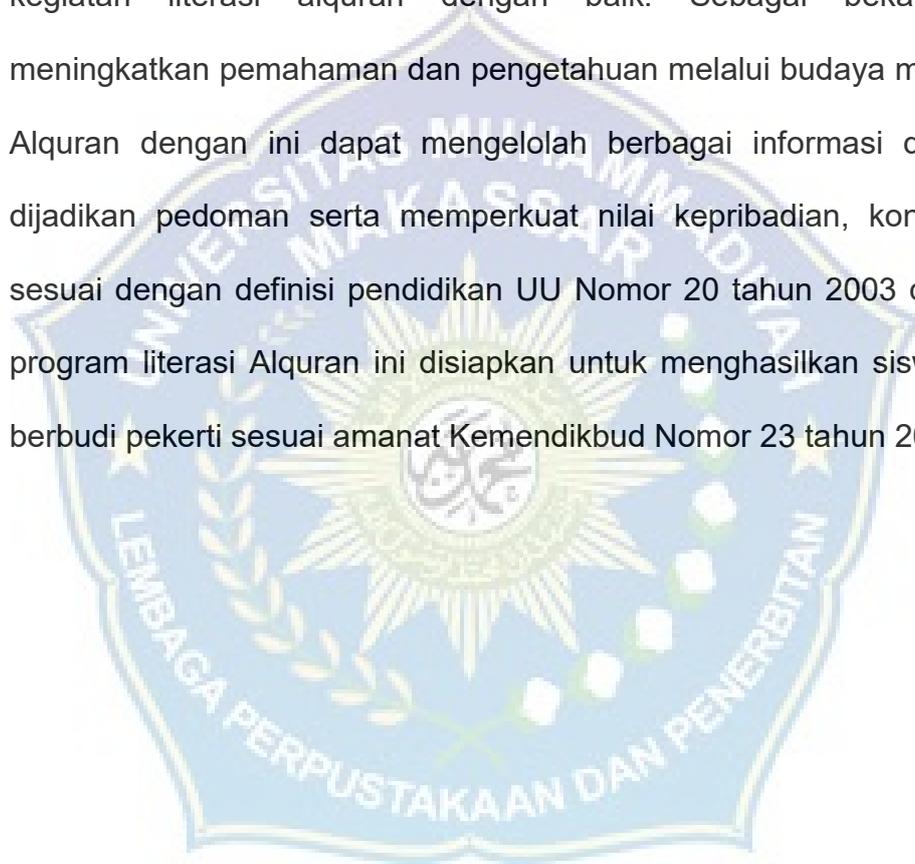
### **C. Saran**

Berdasarkan simpulan dan temuan hasil penelitian program LTA di nyatakan belum efektif maka secara umum penulis menyarankan agar program literasi Alquran bisa di lanjutkan dengan catatan pada pengelolaan ditujukan kepada:

1. Kepala sekolah; sebaiknya kepala sekolah dalam hal pembiayaan pengembangan program literasi alquran hendaknya kepala sekolah dan tim literasi alquran melibatkan mitra kerja adanya pelatihan guru untuk bimbingan khusus merancang konsep agar para guru juga memahami potensi kelebihan dan kekurangan yang dimiliki untuk pengembangan program literasi alquran kedepannya.
2. Guru pendamping; guru pendamping sebagai penggerak program sebaiknya lebih meningkatkan peranya untuk memonitoring dan memotivasi siswa dalam melaksanakan kegiatan literasi alquran juga lebih baik lagi dalam membimbing, memberikan arahan, dan solusi bagi siswa yang kesulitan dalam memahami kaidah pembacaan alquran yang baik dan benar.
3. Pengurus Inti Tim Literasi Alquran; Terkhusus untuk ketua tim literasi Alquran sebaiknya membuat format yang berisi jurnal teknis dalam

kegiatan literasi Alquran sehingga para pendamping fokus dan terarah mengarahkan siswa. Lebih memberikan bimbingan kepada para guru pendamping terutama dalam hal penyusunan laporan dan melakukan peran dalam mengevaluasi program.

4. Peserta didik; sebaiknya peserta didik lebih serius dalam melaksanakan kegiatan literasi alquran dengan baik. Sebagai bekal untuk meningkatkan pemahaman dan pengetahuan melalui budaya membaca Alquran dengan ini dapat mengelolah berbagai informasi dan bisa dijadikan pedoman serta memperkuat nilai kepribadian, kontrol diri, sesuai dengan definisi pendidikan UU Nomor 20 tahun 2003 dan juga program literasi Alquran ini disiapkan untuk menghasilkan siswa yang berbudi pekerti sesuai amanat Kemendikbud Nomor 23 tahun 2005.



## DAFTAR PUSTAKA

Alquran Alkarim

Arikunto, Suharsimi, 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

\_\_\_\_\_, 2014. *Evaluasi Program Pendidikan Edisi Kedua Cet. 5*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Amstrong, Thomas, 2014. *Kecerdasan Jamak*. Jakarta: PT Indeks.

Al-Qhaththan, Manna, 2005. *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar

Ali, Romdhoni, 2013. *Al-Qur'an dan Literasi*. Depok: Literatur Nusantara.

Al-Jauziyah Ibnu Qayyim, 2005. *Tafsir Madarijus Salikin*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.

Abdul Majid Khon, 2011. *Praktikum Qiraat Keanehan Bacaan Alquran Ashim dari hafash Edisi Revisi*. Jakarta: Sinar Grafika Olfset.

Badruzzaman, dkk, 2018. Keefektifan Program Literasi Alquran Di Sekolah-Sekolah Swasta Non-Agama Dalam Rangka Penguatan Karakter (Kajian di Jawa Barat). *Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat UIN Sunan Gunung Djati Bandung*. Vol. 1. No.1. Jurnal. 59.

Bungi, Burhan, 2008. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial lainnya*. Jakarta: Kencana.

Dr. 'Abdullah Bin Muhammad Alu Syaikh, 2017. *Tafsir Ibnu Katsir Jilid 3*. Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i.

Hanisa, 2020. *Efektivitas Pengajian Majelis Taklim Dalam Peningkatan Literasi Alquran Masyarakat Di desa Lemppang Kecamatan Patampanua Kabupaten pinrang Sulawesi selatan*. Tesis tidak diterbitkan. Parepare. Pascasarjana Program Studi Institut Agama Islam (IAIN).

Huberman, Milles, 1992. *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press

- Muhammad Ishak, Syafaruddin, dan Masganti Sit. 2017. Pelaksanaan Program Tilawah Alquran Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Alquran Siswa Di Mas Ma'sumstabat. *Edu Riligia*. Vol. 1, No. 4. Jurnal. 609-613.
- Muhammad, Ahsin Sakho, 2017. *Keberkahan Al-Qur'an*. Jakarta: Bina Karya.
- Muhammad Shaleh Assingkily. 2019. Peran Program Tahfiz dan Tahsin Alquran dalam Meningkatkan Literasi Alquran Siswa Di madrasah Ibtidaiyah Nurul Ummah Kotagede Yogyakarta. *Maudarrisuna*. Vol. 9, No. 1. Jurnal. 191-192.
- Moleong, Lexy J, 1988. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhibbin, Syah, 2004. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Mahmud Yunus, 1989. *Kamus Arab Indonesia*. Jakarta: PT Hidakarya.
- Nasution, 2011. *Metode Research*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kementrian Pendidikan dan kebudayaan, 2015. No. 23. Tahun 2015. *Kutipan Penumbuhan Budi Pekerti Pasal 3 dan 4*. Permendikbud.
- Rulan, Ahmad, 2005. *Memahami Metode Pilihan Kualitatif*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Shihab, M.Quraisy, 2002. *Tafsir Al-Misbah*. Jakarta: Lentera Hati.
- Sugiono, 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sa'dullah, 2008. *Cara Praktis Menghafal Al-qur'an*. Jakarta: Bina karya.
- Sholehuddin, 2018. *Damai Beragama Damai Bernegara*. CV. Mutiarah Barokah Multigrafika.
- Slameto, 1995. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Viadi, Fimier, 2001. *Design Penelitian Pedoman Pembuatan Rancangan Penelitian*
- Zaini, 2018. *Program Literasi Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa (Studi Kasus SMA Al-Miftah Patoan Laok Palengaan*

*Pamekasan dan SMA Al-Aziz Tambah Karangpenang Sampang). Tesis tidak diterbitkan. Surabaya. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.*

<http://www.dosenpendidikan.co.id/tag/ruang-lingkup.Literasi> diakses pada 03 Juli 2021.

<http://www.jogbdoang.com/pendidikan/permendikbud-75-2016-komite-sekolah/di> akses pada 03 Juli 2021.





## RIWAYAT HIDUP

**Rostina**, Lahir di Bulukumba, 27 Februari 1996.

Anak kelima dari enam bersaudara dari pasangan Almarhumah Eda dan Rahimin. Menikah dengan

Syamsul alam. Penulis mulai menempuh

Pendidikan Sekolah Dasar pada tahun 2002 dan

tamat pada tahun 2007 di SD Negeri 128 Turungan baru. Selama sekolah

terjadi perombakan nama sekolah dari setiap masing-masing sekolah yang

ditempati pada saat itu. Kemudian melanjutkan ketingkat menengah

pertama pada tahun 2008 dan tamat pada tahun 2010 di SMP Negeri 4

Herlang yang sekarang sudah berubah menjadi SMP Negeri 27 Bulukumba.

Kemudian melanjutkan ketingkat selanjutnya SMA pada tahun 2011 dan

tamat tahun 2013 di SMA Negeri 1 Herlang yang sudah berubah menjadi

SMA Negeri 6 Bulukumba. Penulis Kemudian melanjutkan Studi Strata 1

(S1) Tahun 2014 melanjutkan Perguruan Tinggi di Universitas

Muhammadiyah Pendidikan Agama Islam selesai tahun 2019. Dengan

tahun yang sama penulis melanjutkan studinya pada jenjang Strata S2 (S2)

dengan memilih program studi Magister Pendidikan pada program

Pascasarjana selesai tahun 2022.

Penulis menulis tesis dengan judul "**EVALUASI PROGRAM LITERASI ALQURAN SMA NEGERI 6 BULUKUMBA (STUDI EVALUASI MODEL CONTEXT, INPUT, PROCESS, DAN PRODUCT).**"



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN**

Alamat Kantor: Jl. Sultan Alauddin NO.259 Makassar 90221 Tlp.(0411) 866972,881593, Fax.(0411) 865588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT**

**UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,  
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:**

Nama : Rostina  
NIM : 105012000519  
Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan Islam

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	10 %	10 %
2	Bab 2	25 %	25 %
3	Bab 3	10 %	15 %
4	Bab 4	8 %	10 %
5	Bab 5	4 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 6 April 2022

Mengetahui

Kepala UPT- Perpustakaan dan Penerbitan,

Nursmah Sofyan, M.P.  
NBM 064 591

No	VARIABEL	SUB VARIABEL	INDIKATOR	PARTISIPAN	INSTRUMEN	NO. PERTANYAAN	JUMLAH PERTANYAAN
1	EVALUASI PROGRAM LITERASI ALQURAN DI SMA NEGERI 6 BULUKUMBA (STUDI EVALUASI MODEL CIPP)	<i>CONTEX</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Landasan hukum program</li> <li>b. Latar belakang program</li> <li>c. Tujuan program</li> <li>d. Kesesuaian program</li> <li>e. Hubungan kerjasama antara pihak terkait</li> </ul>	KEPALA SEKOLAH DAN KETUA TIM	WAWANCARA TERBUKA	1-5	5
2	EVALUASI PROGRAM LITERASI ALQURAN DI SMA NEGERI 6 BULUKUMBA (STUDI EVALUASI MODEL CIPP)	<i>INPUT</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Perencanaan dan penyusunan program.</li> <li>b. Jadwal pelaksanaan program.</li> <li>c. Pemahaman guru dan siswa dalam pengelolaan program literasi Alquran</li> <li>d. Kompetensi guru</li> <li>e. Kualifikasi anggota TLS</li> <li>f. Ketersediaan dan kualitas sarana prasarana</li> <li>g. Pemanfaatan sarana dan prasarana pendukung program.</li> <li>h. Aturan pembiayaan dan pengembangan program</li> <li>i. Aturan pembiayaan pelatihan dan pengembangan program.</li> </ul>	KEPALA SEKOLAH DAN KETUA TIM	WAWANCARA TERBUKA	1-9	9
3	EVALUASI PROGRAM LITERASI ALQURAN DI SMA NEGERI 6 BULUKUMBA (STUDI EVALUASI MODEL CIPP)	<i>Process</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengaturan waktu dan tempat pelaksanaan program</li> <li>b. Ruang lingkup program</li> <li>c. Peran mitra siswa Pemustaka</li> <li>d. Pelayanan guru dalam program</li> <li>e. Jurnal kegiatan program literasi Alquran</li> <li>f. Hambatan-hamabatan Program literasi Alquran</li> <li>g. Kegiatan monitoring guru pendamping</li> <li>h. Pengawasan kepala sekolah dan mitra kerja.</li> </ul>	GURU DAN KETUA TIM	Wawancara terbuka	1-8	8

4	<p><b>EVALUASI PROGRAM LITERASI ALQURAN DI SMA NEGERI 6 BULUKUMBA (STUDI EVALUASI MODEL CIPP)</b></p>	<p><i>Product</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kesesuaian target dan hasil</li> <li>b. Perubahan sikap gemar membaca Alquran</li> <li>c. Peningkatan literasi Alquran siswa</li> <li>d. Manfaat program literasi Alquran bagi siswa</li> <li>e. Laporan pelaksanaan program literasi. Guru dan Ketua Tim</li> </ul>	<p><b>Wawancara terbuka</b></p>	<p>1-5</p>	<p>5</p>
---	---	-----------------------	--	---------------------------------	------------	----------



**BURAT PERNYATAAN KESEDIKIAN MENJADI INFORMAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama DR. AGUS SULTAN, M.Pd.

Jabatan KEPALA SEKOLAH

Menyatakan bersedia menjadi informan penelitian dari Fakultas dengan  
judul "Evaluasi Program Literasi Alquran di SMA Negeri 1 Bukuruha  
(Studi Kasus Model CIPP)

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk  
dipergunakan sebagaimana mestinya

Bukuruha, 25 Oktober 2021

Tang menandatangani  
  
DR. AGUS SULTAN, M.Pd.

**BURAT PERNYATAAN KESEDIKIAN MENJADI INFORMAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama MARHAM, S.Pd.

Jabatan GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Menyatakan bersedia menjadi informan penelitian dari Fakultas dengan  
judul "Evaluasi Program Literasi Alquran di SMA Negeri 1 Bukuruha  
(Studi Kasus Model CIPP)

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk  
dipergunakan sebagaimana mestinya

Bukuruha, 25 Oktober 2021

Yang menandatangani  
  
MARHAM, S.Pd.

**BURAT PERNYATAAN KESEDIKIAN MENJADI INFORMAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama ASEWAN, S.Pd.

Jabatan GURU

Menyatakan bersedia menjadi informan penelitian dari Fakultas dengan  
judul "Evaluasi Program Literasi Alquran di SMA Negeri 1 Bukuruha  
(Studi Kasus Model CIPP)

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk  
dipergunakan sebagaimana mestinya

Bukuruha, 25 Oktober 2021

Yang menandatangani  
  
ASEWAN, S.Pd.

**BURAT PERNYATAAN KESEDIKIAN MENJADI INFORMAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

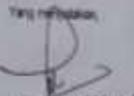
Nama NURAFIAH, S.Pd., M.Pd.

Jabatan GURU

Menyatakan bersedia menjadi informan penelitian dari Fakultas dengan  
judul "Evaluasi Program Literasi Alquran di SMA Negeri 1 Bukuruha  
(Studi Kasus Model CIPP)

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk  
dipergunakan sebagaimana mestinya

Bukuruha, 25 Oktober 2021

Yang menandatangani  
  
NURAFIAH, S.Pd., M.Pd.

## Literasi Alquran sebelum covid-19



## Literasi Alquran Saat Covid 19



## Wawancara Kepala sekolah dan Pembina Program Literasi Alquran





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
PROGRAM PASCASARJANA

JL. SULTAN ALAUDDIN NO.259 TELP. 0411-866972 FAX. 0411-865588 MAKASSAR 90221

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 918/PPs/C.2-II/IV/1443/2021  
Lamp. : 1 (satu) rangkap  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

2 Syafar 1443 H,  
10 September 2021 M.

Kepada Yth.  
**Gubernur Propinsi Sulawesi Selatan**  
**Cq. Kepala UPT P2T BKPM**  
Di -  
**Makassar**

Assalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah, semoga Allah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya dalam aktivitas keseharian kita.

Dalam rangka penyusunan dan penelitian tesis mahasiswa :

Nama : **Rostina**  
Program Studi : Magister Pendidikan Islam  
NIM : 105.01.12.005.19  
Judul Tesis : Evaluasi Program Literasi Al-Qur'an Di SMA Negeri 6 Bulukumba (Studi Evaluasi Model CIPP)

Maka dimohon pada Bapak agar memberi kesempatan kepada mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian sesuai judul dan lokasi penelitian.

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh

DR. H. DARWIS MUHDINA, M.AG.

WBM 483-523

Tembusan :

1. Kaprodi Magister Pendidikan Islam
2. Dosen Pembimbing mahasiswa ybs.
3. Mahasiswa ybs.



**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 BIDANG PENYELENGGARAAN PELAYANAN PERIZINAN**

Nomor : 21258/S.01/PTSP/2021  
 Lampiran :  
 Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada Yth.  
 Kepala Dinas Pendidikan Prov. Sulsel

di-  
 Tempat

Berdasarkan surat Direktur PPs UNISMUH Makassar Nomor : 915/PPS/2-III/1443/2021 tanggal 10 September 2021 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

Nama : **ROSTINA**  
 Nomor Pokok : 105012000519  
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
 Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa (S2)  
 Alamat : Jl. SY Akiuddin No. 259, Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka penyusunan Tesis, dengan judul  
**"EVALUASI PROGRAM LITERASI ALQURAN DI SMA NEGERI 6 BULUKUMBA (STUDI EVALUASI MODEL CIPP)"**

Yang akan dilaksanakan dari : **Tgl. 16 September s/d 16 Oktober 2021**

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.  
 Dokumen ini ditandatangani secara elektronik dan dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan barqode.  
 Demikian surat izin penelitian ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar  
 Pada tanggal : 16 September 2021

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN  
 KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU  
 SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN  
 selaku Administrator Pelayanan Perizinan Terpadu

**Dr. JAYADI NAS, S.Sos., M.Si**  
 Pangkat : Pembina Tk.I  
 Nip : 19710501 199803 1 004

Terbaca Yth.  
 1. Direktur PPs UNISMUH Makassar di Makassar.  
 2. Peneliti

PTSP 16-09-2021

Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936  
 Website : <http://dinas.makassarprov.go.id> Email : [pspp@makassarprov.go.id](mailto:pspp@makassarprov.go.id)  
 Makassar 90231





**PEMERINTAH KABUPATEN BULUKUMBA  
DINAS PENDIDIKAN  
UPT SMAN 6 BULUKUMBA**



*Alamat: Jln. Pendidikan No. 5 Kel. Tanuntung Kec. Herlang Kab. Bulukumba tlp.(0413) 2588632*

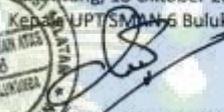
Nomor : 421.3/066/UPT-SMAN 6 BLK/DISDIK/2021  
Lampiran :-  
Hal : Program Penelitian

Yang terhormat  
Direktur Universitas Mummadiyah Makassar  
Jl. Sultan Alauddin No. 259  
Makassar 90232

Menunjuk surat Saudara Nomor 918/PPs/C.2-II/IV/1443/2021 tanggal 10 September 2021 tentang program penelitian yang akan dilaksanakan sejak 16 September – 16 Oktober 2021, dengan ini diberitahukan bahwa kami dapat menerima Mahasiswa, Program Studi Magister Pendidikan Islam, yaitu:

Nama : Rostina  
Nim : 105.01.12.005.19

Demikian surat rekomendasi ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Herlang, 18 Oktober 2021  
Kepala UPT SMAN 6 Bulukumba  
  
GUS SULTAN, M.Pd  
NIP. 196406271998021001



**Analisis Verbatin Tahap Context**

**“Evaluasi Program literasi Alquran Di SMA Negeri 6 Bulukumba**

**(Studi Evaluasi Model CIPP)”**

<b>No.</b>	<b>Unit Analisis Tahap Context</b>	<b>Temuan Penelitian</b>
1	Landasan Hukum Pelaksanaan program literasi Alquran	Pelaksanaan program literasi Alquran berdasarkan surat edaran (W1S1P1, 1-2) Penentuan hari berubah-ubah (W1S1P1, 4-6) Sebelum Corona program dilaksanakan di Lapangan (W1S1P1, 5-6) Setelah Pandemi kegiatan dilaksanakan kelas masing-masing (W1S1P1, 8-9) Dipandu oleh guru yang mengajar pada jam pertama (W1S1P1, 15-17) Waktu 15 menit (W1S1P1, 13-14). Surat intrupsi Sulawesi selatan untuk seluruh siswa SMAN 6 terkait minat baca Alquran khususnya dan Bulukumba pada umumnya (W2S2P1, 1-4) Peningkatan minat baca Alquran (W2S2P1, 5)
2	Latar belakang program literasi Alquran	Berdasarkan himbauan (W1S1P2, 20-21) Kurangya penguasaan membaca Alquran yang baik dan benar (W2S2P2, 10-18).
3	Tujuan pelaksanaan program literasi Alquran	Siswa lebih mengenal Alquran (W1S1P3, 22-23). Memahami yang dibaca (W1S1P3, 26-27). Mengenal hukum dan kaidah tajwid (W1S1P3, 29-33).
4	Kesesuaian tujuan program literasi Alquran dengan kebutuhan siswa dan sekolah	Sesuai dengan generasi milineal (W1S1P4, 34-35). Gadget mempengaruhi minat baca Alquran siswa (W1S1P4, 39-40). Mengaplikasikan isi dari Alquran (W1S1P4, 48-50). Sangat sesuai dengan kebutuhan (W2S2P4, 26-27) terhadap perbaikan minat baca atau literasi Alquran siswa ( W2S2P4, 31-35).

5	Adanya Hubungan kerjasama antara sekolah dengan pihak terkait	Pemberian materi dari pihak luar atau petugas dari Depag (W1S1P5, 53-56). Kepolisian dan kapolsek (W1S1P5, 70-73). Kerjasama yang baik (W2S2P5, 36-38). Mengatasi hambatan (W2S2P5, 41-46). Mencari solusi bersama (W2S2P5, 44-46). Guru-guru saling mengisi (W2S2P5, 39-41).
---	---	--

**Analisis Verbatin Tahap Input**

**“Evaluasi Program literasi Alquran Di SMA Negeri 6 Bulukumba**

**(Studi Evaluasi Model CIPP)”**

No.	Unit analisis Tahap Input	Temuan Penelitian
1	Perencanaan dan penyusunan program literasi Alquran	Membaca, menulis, penyempurnaan bacaan dan tersusun secara berskala terkecil ke besar (W1S1P6, 75-82) sesuai standar untuk tingkat SMA (W2S2P6, 47). Didukung oleh orang tua siswa (W2S2P6, 51-52). para guru (W2S2P6, 49) Ketua komite (W2S2P6, 54).
2	Jadwal pelaksanaan program literasi Alquran	Dulu dianjurkan tiap hari Jumat (W1S1P7, 83-84). Sekarang diadakan setiap hari mulai tanggal 25 Oktober (W1S1P7, 85-87). Durasi waktu 15 menit sebelum pelajaran dimulai (W1S1P7, 88). Sebelumnya rutin di hari Jumat (W2S2P7, 58-60). Berpindah di hari Kamis (W2S2P7, 61-62). Intrupsi terakhir rutin diadakan setiap harinya (W2S2P7, 63-68).
3	Pengelolaan pemahan guru dan siswa terkait program literasi Alquran	Menintrupsi pemahaman kepada guru yang bersangkutan (W1S1P8, 95-99). Kesiapan guru pada jam pertama pelajaran (W1S1P8, 100-102). Guru menyampaikan ke siswa (W1S1P8, 103-105). Sepaham atau sejalan (W2S2P8, 69-72) Mensiasaati dengan berdasarkan pada ketentuan kaidah-kaidah pengajaran Alquran (W2S2P8, 75-77). Siswa memahami materi yang diprogramkan yang sedang berjalan (W2S2P8, 75-82).
4	Pandangan Kepala sekolah dan Ketua Tim Literasi alquran tentang guru selaku penggerak program	Kompetensi setiap guru berbeda-beda (W1S1P9, 106-107). Khusus guru PAI tidak diragukan lagi karena sesuai bidang (W1S1P9, 108-110). Adanya salah satu pihak yang terkait bekerjasama yang biasanya membina siswa (W1S1P9, 118-120). Pada guru Pendidikan Agama Islam tentu memiliki kompetensi yang sesuai bidang (W2S2P9, 83-90).

		Tentunya tetap melibatkan guru-guru lain untuk saling bersinergi, menjadi mitra, yang pastinya juga memiliki pengalaman-pengalaman dalam memotivasi siswa dalam membaca Alquran (W2S2P9, 91-99).
5	Kualifikasi Anggota dari Tim Literasi Aquran	Berbeda beda dari segala bidang studi (W1S1P10, 121-122). Masih kurang ( W1S1P10, 123) Mayoritas beragama Islam otomatis tau cara membaca alquran (W1S1P10, 124-128). Masing-masing sesuai dengan standar pendidikan (W2S2P10, 100-107).
6	Ketersediaan kualitas sarana dan prasarana program literasi Alquran	Sarana penunjang program literasi Alquran yang utama Adalah Alquran karena hal itu sangat di perlukan ( W1S1P11, 131-133). Siswa perempuan yang berhalangan tidak dipersilahkan melaksanakan program (W1S1P11, 159-161). Mengupayakan kesesuaian standar (W2S2P11, 108-113). Kerjasama dengan pihak sekolah dengan bendahara (W2S2P11, 114-116). Mengupayakan menyediakan referensi terkait program literasi alquran (W2S2P11, 117-119).
7	Pemanfaatan sarana dan prasarana pendukung program literasi Alquran	Siswa membawa Alquranya masing-masing ( W1S1P11, 129-131). Memanfaatkan lapangan Sekolah dan ruang kelas (W1S1P11, 134-135). Sangat baik (W2S2P12, 120). Mengupayakan kebutuhan sesuai dengan kebutuhan guru dan siswa (W2S2P12, 121-125).
8	Aturan pembiayaan dalam pelaksanaan pengembangan program literasi Alquran	Tidak ada pembiayaan khusus pelaksanaan pengembangan program (W1S1P12, 179). Merupakan intrupsi (W1S1P12, 173). Pembiayaan diberikan berdasarkan honor mengajar jam pertama (W1S1P12, 170). Kecuali jika diadakan pelatihan yang tidak dimasukkan dalam pembelajaran kemungkinan akan ada biaya tersendiri (W1S1P12, 179-181). Berdasarkan Juknis bendahara yang lebih memahami soal ada atau tidak adanya biaya dalam hal program yang di programkan (W2S2P13, 126-131). Tugas beberapa Tim literasi Alquran hanya menggerakkan program (W2S2P13, 131-133). Jika ada dana anggaran khusus maka hal itu akan sangat baik bagi pengembangan suatu program literasi alquran (W2S2P13, 133-139).
9	Aturan pembiayaan dalam pelatihan dan pengembangan diri bagi guru pendamping program literasi alquran	Jika ada pelatihan tentu akan ada biayanya (W1S1P14, 182-183). Biaya yang diperoleh dari dana bos dapat di gunakan dalam pelatihan dan pengembangan guru terkait suatu program dan bahkan diperbolehkan jika diadakan pelatihan (W1S1P14, 183-196). Berdasarkan Juknis bendahara yang lebih memahami soal ada atau tidak adanya biaya dalam hal program yang di programkan (W2S2P14, 126-131). Tugas beberapa Tim literasi Alquran hanya menggerakkan program (W2S2P14, 131-133). Jika ada dana anggaran khusus maka hal itu akan sangat baik bagi pengembangan suatu program literasi alquran (W2S2P14, 133-139).

**Analisis Verbatin Tahap Process**

**“Evaluasi Program literasi Alquran Di SMA Negeri 6 Bulukumba**

**(Studi Evaluasi Model CIPP)”**

No.	Unit Analisis Tahap Process	Temuan Penelitian
1	Pengaturan waktu program literasi Alquran dan tempat pelaksanaan program literasi alquran	<p>Setiap pekan dilakukan (W3S3P1, 1-2).                      Durasi waktu antara 10 menit sampai 15 menit (W3S3P1, 3-4).                      Sebelumnya ditentukan hari Jumat (W3S3P1, 6-7).                      kemudian, hari Kamis ( W3S3P1, 7-8).                      Terakhir hari Senin ( W3S3P1, 9).                      Kemudian setiap pekan diwajibkan ( W3S3P1, 10).                      Luring diadakan di sekolah (W3S3P1, 12-13).                      Daring dikontrol oleh guru pada jam pelajaran pertama (W3S3P1, 14-15).                      Disesuaikan dengan surat edaran dari Dinas pendidikan yang ada di Wilayah 5 kabupaten Bulukumba- Bantaeng, dan Sinjai (W4S4P1, 5-11).                      Aturan terakhir kegiatan literasi alquran dilaksanakan setiap hari di ruang kelas 15 menit sebelum pelajaran dimulai (W4S4P1, 12-18).                      Waktu dilaksanakan 08.00-09.00 (W5S5P1, 1-4).                      Dilakukan oleh semua guru yang mengajar di jam pertama (W5S5P1, 5-6).                      Adapun tempatnya yaitu dilaksanakan di kelas masing-masing (W5S5P1, 4).                      S                      Dilakukan setiap hari pada saat sekolah terbuka kecuali hari Minggu (W5S5P1, 3).</p>
2	Ruang lingkup program literasi Alquran	<p>Tidak memiliki panduan khusus (W3S3P2, 17-21).                      Guru melakukan inisiatif materi yang terkait kaidah pembacaan Alquran (W3S3P2, 22).</p>
		<p>Materi inisiatif oleh guru Pendidikan agama Islam (W3S3P2, 23).                      Pengenalan surah Al-fatihah (W3S3P2, 24-25).                      Sesuai standarisasi (W3S3P2, 25-26).                      Kadang diajarkan tahsin huruf (W4S4P2, 19-21).                      Makrojal huruf (W4S4P2, 22).                      Surah-surah pendek (W4S4P2, 23).                      Kaidah-kaidah hukum tajwid yang di berikan oleh guru PAI (W4S4P2, 23-26).                      Makrojal huruf (W5S5P2, 7-8).                      Cara pelafalan huruf (W5S5P2, 8).                      Mengkaji kandungan isi dari alquran (W5S5P2, 10).</p>
3	Peran mitra kerja siswa dalam hal ini (pemustaka)	<p>Belum adanya pengadaan sumber-sumber bahan ajar terkait program literasi Alquran (W3S3P3, 40).                      Mitra lain sehubungan pengadaan penunjang belum ada (W3S3P3, 41-43).                      Sumber-sumber bahan masih murni dari sekolah (W3S3P3, 44-45).                      Menyediakan buku terkait literasi Alquran (W4S4P3, 29-30).                      Panduan belajar untuk orang dewasa (W4S4P3, 32-33).                      Buku yang disediakan di perpustakaan sewaktu-waktu siswa diberikan kesempatan untuk mengambil buku tersebut ketika literasi Alquran dilaksanakan secara terbuka (W4S4P3, 35-39).                      Saling bekerjasama dan bersinergi ( W5S5P3, 11).</p>

4	Pelayanan guru dalam program literasi alquran	<p>Pelaksanaan dilakukan oleh guru yang mengajar pada jam pertama (W3S3P4, 46-47).  Dibuktikan dengan sesi dokumentasi (W3S3P4, 48).  Berupa vidio dan poto (W3S3P4, 52-53).  Peran guru maksimal (W3S3P4, 53-59).  Dituntun oleh guru Pendidikan agama islam (W4S4P3, 40-43).  Bimbingan langsung khusus dari guru Pendidikan Agama Islam (W4S4P4, 44-47).  Bimbingan tata cara membaca Alquran yang baik dan benar (W4S4P4, 48-49).  Membimbing dan mengarahkan siswa (W5S5P4, 12-14).  Guru selalu mengingatkan siswa untuk membawaa mushaf atau tafsir Alquran (W5S5P4, 15-16).</p>
5	Jurnal kegiatan program literasi Alquran	<p>Pelaporan setiap pekan ke dinas pendidikan (W3S3P5, 60-61).  Isi mengenai persentase pelaksanaan program literasi alquran di Sekolah (W3S3P5, 63-64).  Kehadiran siswa di kelas (W3S3P5, 65).  Kendala dan solusi (W3S3P5, 66).  Untuk saya pribadi belum ada (W4S4P5, 56-57).  Isinyapun bem ada (W4S4P5, 59).  Jurnal literasi Alquran diketahui hanya kepada yang bersangkutan khususnya guru Pendidikan Agama Islam (W4S4P5, 57-58).  Siswa yang aktif (W5S5P5, 18-19).  Hari (W5S5P5, 20).  Tanggal (W5S5P5, 20).  Jam atau waktunya (W5S5P5, 19).</p>
6	Hambatan-hambatan program literasi Alquran	<p>Tidak semua guru berkompeten memotivasi siswa (W3S3P6, 67-69).  Motivasi guru mempengaruhi minat siswa ( W3S3P6, 69-70).  Semua tergantung dari guru itu sendiri (W3S3P6, 71-72).  Kesadaran siswa (w4S4P6, 62-63).  Dihadapkan dengan waktu mengajar yang dikurangi karena covid (W4S4P6, 64-67).  Salah satu bentuk solusi yang dilakukan dengan mensiasati 9W4S4P6, 73-74).  Dikondisikan (W4S4P6, 73-74).  Adanya beberapa siswa yang kurang percaya diri (W5S5P6, 21-23).  Beberapa dari Siswa yang belum terlalu fasih dan lancar dalam membaca Alquran (W5S5P6, 23-24).</p>
7	Kegiatan monitoring guru pendamping	<p>Kegiatan monitoring belum terlalu maksimal (W3S3P7, 76-77).  Evaluasi secara berskala (W4S4P7, 78-80).  Mengukur sejauh mana pelafalan atau penyebutan huruf hijaiyyah dalam Alquran (W4S4P7, 80-84).  Selalu membimbing dan mengarahkan (W5S5P7, 26).</p>

8	Pengawasan kepala sekolah dan mitra kerja.	<p>Kepala sekolah selalu memantau dan memiliki peran yang cukup baik (S3S3P8, 85).</p> <p>Mitra kerja pengawas juga setiap saat memantau (W3S3P8, 80-81).</p> <p>Pelaporan pelaksanaan program ke Dinas pendidikan setiap pekan (W3S3P8, 80-82).</p> <p>Dinas pendidikan memberikan partisipasi kerjasama dengan memberikan sebuah format agar di isi sesuai kondisi yang ada disekolah (W4S4P7, 85-90).</p> <p>Mengumpulkan jurnal literasi Alquran perkelas (W5S5P7, 27-28).</p> <p>Kepala sekolah mengontrol dan mengevaluasi kegiatan yang dilakukan setiap kelas pada jam pertama pelajaran (W5S5P7, 29-31).</p>
---	--	---

**Analisis Verbatin Tahap *Product***  
**“Evaluasi Program literasi Alquran Di SMA Negeri 6 Bulukumba**  
**(Studi Evaluasi Model CIPP)”**

No.	Unit analisis <i>Tahap Product</i>	Temuan Penelitian
1	Kesesuaian tujuan program literasi alquran dan hasil	<p>Terkait literasi Alquran menambah ketaqwaan dan keimanan peserta didik (W3S3P9, 91).</p> <p>Bertambahnya pemahaman tentang membaca Alquran yang baik dan benar (W3S3P9, 92).</p> <p>Jika dipersentasikan sebagian besar baru 60% dari yang diharapkan (W3S3P9, 93-95)</p> <p>Jika dipresentasikan kurang lebih 60% sampai 70% dari target yang ingin dicapai (W4S4P8, 91-95).</p> <p>Hal ini dilakukan karena belum semua siswa seperti diharapkan dikarenakan masih banyaknya kesalahan-kesalahan khususnya dalam membaca Alquran (W4S4P8, 96-99).</p> <p>Diharapkan dapat berjalan beriringan sesuai tujuan (W5S5P8, 32-33).</p> <p>Tujuannya mencetak generasi yang fasih dan lancar dalam membaca Alquran (W5S5P8, 34).</p>
2	Perubahan sikap dalam gemar membaca Alquran	<p>Belum dapat dinilai secara umum (W3S3P10, 98-99).</p> <p>Secara khusus dikelas yang di ajar sebagian besar siswa ada beberap yang fasih yang lancar dalam membaca Alquran (W3S3P10,100-108).</p> <p>Beberapa siswa intens melakukan literasi dan beberapa diantara mereka pemahaman mereka bertambah, dengan sendirinya mereka tergerak untuk membaca alquranya sendiri walau tidak diperintah oleh guru pembina (W4S4P10, 100-104).</p> <p>Hal ini dikuatkan dengan beberapa siswa yang meluangkan waktu istirahat dengan mengisi menghafal beberapaa ayat yang mereka anggap penting (W4S4P10, 105-113).</p> <p>Ada. Bentuk perubahan itu peserta didik datang pada saat program literasi Alquran berlangsung (W5S5P9, 35-36).</p>
3	Peningkatan hasil belajar dan prestasi siswa terkait program literasi Alquran	<p>Hubungan hasil belajar dengan literasi Alquran belum terlihat karena zaman Corona Covid jadi untuk memantaunya susah bahkan untuk menjabarkanya (W3S3P11, 109).</p> <p>Secara umum belum dapat di pastikan apakaah ada pengaruh yang signifikan dengan prestasi belajar siswa terkait program literasi Alquran yang dilakukan (W4S4P11, 134-138).</p> <p>Secara angka belum dapat dipastikan hubunganya antara prestasi yang dicapai dengan apa yang dilakukan (W4S4P11, 138-143).</p> <p>Namun berharap literasi Alquran ini dapat membawa nilai positif termasuk dalam peningkatan hasil belajar siswa-siswa itu sendiri (W4S4P11, 143-148).</p> <p>Peningkatan hasl belajar Alquran dan prestasi dibidang keagamaan (W5S5P10, 79-39).</p>

		Terlihat baik tiap tingkatan mendapatkan juara dalam lomba keagamaan seperti tilawatil Alquran, lomba hafiz dan hafizah (W5S5P10, 40-44)..
4	Manfaat Program literasi alquran bagi siswa dan sekolah	Secara teoritis manfaatnya besar (W3S3P12, 113-115). Siswa selalu diingatkan dan juga di pahami akan pentingnya literasi alquran (W3S3P12, 116-120). Bagi siswa, menjadikan siswa cinta akan Alquran (W4S4P12, 149-154). Generasi-generasi yang mampu mengamalkan isi atau pesan yang terkandung dalam Alquran menjadikanya sebagai pedoman (W4S4P12, 155-159). Bagi sekolah, apalagi adanya pergaulan tanpa batas dengan mereka mempelajari alquran siswa tau batasan-batasan yang terdapat dalam Alquraan (W4S4P12, 164-166). Bagi siswa, membantu siswa sedikit demi sedikit yang belum fasih menjadi lancar (W5S511, 45-48). Bagi sekolah, tidak hanya unggul dalam akademik namun diharapkan juga unggul dari sisi spiritual keagamaan (W5S5P11, 48-51).
5	Laporan Pelaksanaan program literasi alquran guru dan ketua tim literasi alquran.	Tiap pekan melaporkan ke Dinas yang sesuai dengan realitas (W3S3P13, 121-123). Melaporkan banyak sedikitnya yang berliterasi Alquran (WS3P13, 124-126). Jika literasi Alquran dilakukan di tiap-tiap kelas pantauanya terbatas (W3S3P13, 130). Jika literasi Alquran dilakukan dilapangan akan sangat baik karena dapat di pantau secara lagsung (W3S3P13, 128-130). Literasi berjalan cukup bagus sesuai pelaporandari bapak dan Ibu guru yang bersangkutan yang mengajar di jam pertama (W3S3P13, 134). Rekan-rekan guru melakukan pelaporan lewat hasil rekaman vidio (W4S4P13, 167-170). Memotret kegiatan literasi alquran oleh jam pelajaran pertama (W4S4P13, 171-172). Lalu sekolah melaporkan secara umum (W4S4P13, 173-176). Mengumpulkan jurnal perkelas tiap pekan ke pengawas (W5S5P13, 52-53).

