

ABSTRAK

Nama : **Lukman Abd. Shamad Dampang**
NIM : **105011101321**
Prodi : **Magister Pendidikan Islam**
Judul Tesis : **Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan *Kitab Silsilah Li Ta'limi Lughah Arabiyah Wa Al Dirasaat Al Islamiyah* dan *Kitab al-Arabīyah Bayna Yadayk* pada Ma'had Al-Birr Universitas Muhammadiyah Makassar**

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan *Kitab Silsilah Li Ta'limi Lughah Arabiyah Wa Al Dirasaat Al Islamiyah* dan *Kitab al-Arabīyah Bayna Yadayk* pada Ma'had Al-Birr Universitas Muhammadiyah Makassar, dengan rumusan masalah (1) Bagaimana Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan *Kitab Silsilah* dan *ABY* pada Ma'had Al-Birr Universitas Muhammadiyah Makassar (2) Bagaimana Metode Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan *Kitab Silsilah* dan *ABY* pada Ma'had Al-Birr Universitas Muhammadiyah Makassar (3) Bagaimana Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan *Kitab Silsilah* dan *ABY* pada Ma'had Al-Birr Universitas Muhammadiyah Makassar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif melalui pendekatan fenomenologis. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara terbuka, observasi dan studi dokumentasi. Penetapan sumber data dilakukan secara *purposive* dengan teknik analisis data yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan serta verifikasi untuk menganalisis data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggabungan kitab silsilah (silsilah keluarga) dan *ABY* (Arabic for Beginners and Youth) dalam proses pembelajaran bahasa Arab di Ma'had Al-Birr memiliki kemampuan untuk mengintegrasikan dengan baik antara penguasaan berbahasa Arab dan elemen-elemennya. Pendekatan ini memberikan perhatian khusus pada sistem bunyi dalam bahasa Arab, mengakui pentingnya langkah-langkah bertahap dalam menyampaikan materi pembelajaran, menghargai perbedaan individual di antara para pelajar, menggunakan sistem unit pelajaran yang terstruktur, menghadirkan setiap kosakata dan frasa yang ada dalam setiap kitab, serta memanfaatkan pengalaman khusus dalam menyusun materi pelajaran bahasa. Integrasi pembelajaran bahasa Arab ini melibatkan kitab silsilah dan *ABY* dalam cara yang tidak terpisahkan. Selain mencakup mata pelajaran bahasa Arab dan subdisiplin ilmu bahasa Arab, pendekatan ini juga memasukkan mata pelajaran keislaman dari kitab silsilah. Ini mencakup bidang-bidang seperti Alqur'an, Hadis, Tafsir, Tarikh, fikih, tauhid, dan Ushul Fiqh. (2) Metode pembelajaran bahasa Arab yang dikembangkan di Ma'had Al-Birr adalah lebih kepada metode langsung (*tariqah almubasyarah*). Ma'had Al-Birr menerapkan metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab. Penerapan metode ini menganut prinsip pembelajaran bahasa Arab secara langsung tanpa menggunakan bahasa kedua (bahasa perantara atau bahasa ibu) sebagai bahasa pengantar dan itulah yang menjadi keunggulan dan ciri khas Ma'had dalam sistem pembelajarannya. (3) Efektivitas pembelajaran Bahasa Arab menggunakan kitab Silsilah dan Kitab *ABY* sangat ditentukan oleh pendidik atau ustadz yang mengajarkan Bahasa Arab. Keberhasilan seorang pengajar dalam bidang bahasa dipengaruhi oleh kemampuan keterampilan dan metodologi pengajaran.

Kata Kunci: Integrasi, Pembelajaran Bahasa Arab, Kitab Silsilah dan ABY

ABSTRACT

Nama : **Lukman Abd Shamad**
NIM : **105011101321**
Prodi : Magister of Islamic Education
Judul Tesis : Integration of Arabic Language Learning Using the Book of Silsilah *Li Ta'limi Lughah Arabiyah Wa Al Dirasaat Al Islamiyah* and *Kitab al-Arabīyah Bayna Yadayk* at Ma'had Al-Birr, Muhammadiyah University of Makassar.

This study aims to describe and analyze the Integration of Learning Arabic Using the Book of Silsilah *Li Ta'limi Lughah Arabiyah Wa Al Dirasaat Al Islamiyah* and the Book of *al-Arabīyah Bayna Yadayk* at Ma'had Al-Birr University of Muhammadiyah Makassar, with the formulation of the problem (1) How is the Integration of Learning Arabic Using the Book of Silsilah *Li Ta'limi Lughah Arabiyah Wa Al Dirasaat Al Islamiyah* and *Kitab al-Arabīyah Bayna Yadayk* at Ma'had Al-Birr (2) How Arabic Learning Methods Using the Book of Silsilah *Li Ta'limi Lughah Arabiyah Wa Al Dirasaat Al Islamiyah* and *Kitab al-Arabīyah Bayna Yadayk* at Ma'had Al-Birr (3) How is the Effectiveness of Learning Arabic Using the Book of Silsilah *Li Ta'limi Lughah Arabiyah Wa Al Dirasaat Al Islamiyah* and *Kitab al-Arabīyah Bayna Yadayk* at Ma'had Al-Birr

The research method employed in this study is descriptive qualitative research utilizing a phenomenological approach. Data gathering methods involve conducting open interviews, making observations, and studying documentation. The selection of data sources was purposeful, and the data analysis process includes steps such as data reduction, presentation, drawing of conclusions, and verification for comprehensive data examination.

The results of the study show that (1) the integration of genealogical books and ABYs in learning Arabic at Ma'had Al-Birr is able to combine language skills and their elements; pay attention to the sound system in Arabic; paying attention to the *tadarruj* process (gradually) in conveying the subject matter; pay attention to individual differences among students; use the lesson unit system in conveying the material; displays every vocabulary and expressions contained in each book; utilize various special experiences in preparing special language learning materials. The integration of learning Arabic using genealogy books and ABY is integral because apart from Arabic language courses and Arabic language sub-disciplines, they also teach Islamic courses from genealogy books, including Alqur'an, Hadith, Tafsir, Jurisprudence, Tawhid, and Usul Fiqh. (2) The Arabic learning method developed at Ma'had Al-Birr is more of a direct method (*tariqah al mubasyarah*). Ma'had Al-Birr applies the direct method in learning Arabic. The application of this method adheres to the principle of learning Arabic directly without using a second language (intermediary language or mother tongue) as the language of instruction, which is the advantage and characteristic of Ma'had in its learning system. (3) The effectiveness of learning Arabic using the Silsilah Book and ABY is largely determined by educators or ustadz who teach Arabic. The success of a teacher in the field of language is influenced by skills and teaching methodology.

Keyword: Integration, Arabic Language Learning, Book of Silsilah and ABY

خلاصة

Nama	: لقمان عبد الصمد
NIM	: 105011101321
Prodi	: ماجستير التربية الإسلامية
Judul Tesis	: تكامل تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب السلسلة لتعليم لغه عربية والدراسات الإسلامية وكتاب العربية بين يديك في معهد البر،الجامعة المحمدية في ماكاسار

تهدف هذه الدراسة إلى وصف وتحليل تكامل تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب السلسلة لتعليم لغه عربية والدراسات الإسلامية وكتاب العربية بين يديك في معهد البر،الجامعة المحمدية في ماكاسار ، مع صياغة المشكلة. (1) كيف يتم تكامل تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب السلسلة للتعليمي لغه عربية والدراسات الإسلامية وكتاب العربية بينا يدك في معهد البر (2) كيف يُنهج تعلم اللغة العربية كتاب السلسلة لتعلم لغه عربية والدراسات الإسلامية وكتاب العربية بينا يدك (3) كيف فاعلية تعلم اللغة العربية كتاب سلسله للتعليمي لغه عربيه ودراساته؟

ذا النوع من البحث هو بحث نوعي وصفي من خلال منهج ظاهري. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات المفتوحة ودراسات المراقبة والتوثيق. تم تحديد مصادر البيانات بشكل مقصود باستخدام تقنيات تحليل البيانات ، وهي تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج والتحقق منها لتحليل البيانات.

بينت نتائج الدراسة أن (1) تكامل تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب السلسلة للتعليمي لغه عربية والدراسات الإسلامية وكتاب العربية بين يديك بمعهد البر قادر على الجمع بين المهارات اللغوية وعناصرها. انتبه إلى نظام الصوت باللغة العربية ؛ الاهتمام بعملية التدرج (تدريجياً) في نقل الموضوع. الانتباه إلى الفروق الفردية بين الطلاب ؛ استخدام نظام وحدة الدروس في نقل المادة ؛ يعرض كل المفردات والتعبيرات الواردة في كل كتاب ؛ الاستفادة من الخبرات الخاصة المختلفة في إعداد مواد تعلم اللغة الخاصة. تكامل تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب السلسلة للتعليم لغه عربية والدراسات الإسلامية وكتاب العربية بين يديك في معهد البر هو جزء لا يتجزأ لأنه بصرف النظر عن دورات اللغة العربية وتخصصات اللغة العربية ، فإنهم يقومون أيضاً بتدريس دورات إسلامية من كتب الأنساب ، بما في ذلك القران والحديث والجفص.

(2) طريقة تعلم اللغة العربية التي تم تطويرها في معهد البر هي أكثر من طريقة مباشرة. معهد البر يطبق الطريقة المباشرة في تعلم اللغة العربية. إن تطبيق هذه الطريقة يلتزم بمبدأ تعلم اللغة العربية مباشرة دون استخدام لغة ثانية (لغة وسيطة أو لغة أم) كلغة للتعليم ، وهي ميزة وميزة مدرسة في نظامها التعليمي.

(3) يتم تحديد فعالية تكامل تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب السلسلة لي تعليمي لغه عربية والدراسات الإسلامية وكتاب العربية بينا يدك في معهد البر إلى حد كبير من قبل التربويين أو الأستاذ الذي يقوم بتدريس اللغة العربية. يتأثر نجاح المعلم في مجال اللغة بالمهارات ومنهجية التدريس.

الكلمات الأساسية : تكامل تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب السلسلة لتعليم لغه عربية والدراسات الإسلامية وكتاب العربية بين يديك

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq dan Inayah-Nya, sehingga penulis telah menyelesaikan karya ilmiah berupa tesis yang berjudul **“Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan *Kitab Silsilah Li Ta’limi Lughah Arabiyah Wa Al Dirasaat Al Islamiyah dan Kitab al-Arabīyah Bayna Yadayk* pada Ma’had Al-Birr Universitas Muhammadiyah Makassar”**.

Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Kepada keluarga tercinta yang selalu membantu dan memberikan dukungan dalam proses penyusunan tesis ini.
2. Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar.
3. Prof. Dr. H. Irwan Akib, M.Pd. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Makassar.
4. Dr. Rusli Malli, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Makassar.
5. Dr. Muhammad Ali Bakri, S.Sos., M.Pd. selaku Pembimbing Utama yang telah banyak meluangkan waktu serta pikirannya dalam mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Dr. Muh. Ilham Muchtar, Lc., M.A. selaku Pembimbing Kedua yang telah banyak meluangkan waktu serta pikirannya dalam mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen Universitas Muhammadiyah Makassar.

8. Seluruh Staf Universitas Muhammadiyah Makassar atas bantuan yang diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan program perkuliahan Strata Dua (S2).
9. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebut satu persatu yang telah membantu proses penyusunan tesis ini.

Akhirnya penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh mencapai kesempurnaan dalam arti sebenarnya dan masih banyak terdapat kekurangan dan kelemahan baik isi dan tata bahasanya, namun penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.

Makassar, 31 Juli 2023 M
Penulis,



Lukman Abd. Shamad Dampang
NIM: 105011101321

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PENERIMAAN PENGUJI.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan dan Kegunaan	10
BAB II. TINJAUAN TEORETIS	12
A. Penelitian Terdahulu	12
B. Tinjauan Teori dan Konsep.....	16
1. Pengertian Integrasi Pembelajaran	16
2. Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab.....	22
3. Kajian Kitab Bahasa Arab.....	32
4. Sistem Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had	35
5. Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan <i>Kitab Silsilah Li Ta'limi Lughah Arabiyah Wa Al Dirasaat Al Islamiyah dan Kitab al-Arabīyah Bayna Yadayk</i>	38
6. Metode-Metode Pembelajaran	43
7. Strategi Pembelajaran.....	54
8. Faktor-faktor yang Berpengaruh Terhadap Kemahiran Berbahasa Arab	79
9. Faktor-faktor yang Menghambat Terhadap Kemahiran Berbahasa Arab	83
C. Kerangka Konseptual	84

BAB III. METODE PENELITIAN	86
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	86
B. Lokasi Penelitian.....	88
C. Sumber Data	88
D. Teknik Pengumpulan Data.....	90
E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	91
F. Pengujian Keabsahan Data.....	93
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 98
A. Profil Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar	98
B. Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Kitab <i>Silsilah Li Ta'limi Lughah Arabiyah Wa Al Dirasaat Al Islamiyah dan Kitab al-Arabīyah Bayna Yadayk</i>	109
C. Metode pembelajaran bahasa Arab menggunakan kitab <i>Silsilah Li Ta'limi Lughah Arabiyah Wa Al Dirasaat Al Islamiyah dan Kitab al-Arabīyah Bayna Yadayk</i>	118
D. Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Kitab <i>Silsilah Li Ta'limi Lughah Arabiyah Wa Al Dirasaat Al Islamiyah dan Kitab al-Arabīyah Bayna Yadayk</i>	128
 BAB V. PENUTUP	 138
A. Kesimpulan	138
B. Saran.....	138
 DAFTAR PUSTAKA	 140

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Wahyu Allah swt dalam Al-Quran dengan berbahasa Arab. Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa resmi internasional. Bahasa Arab mengalami perkembangan pesat terutama sejak berkembangnya agama Islam. Penyebaran agama Islam pesat sejak peristiwa hijrah Rasulullah Muhammad saw dari Mekkah al-Mukarramah ke Yatsrib dan sekarang dikenal dengan Madinah al-Munawarah. Bahasa Arab memiliki peran dan fungsi strategis berkaitan agama, ibadah, pengembangan ilmu pengetahuan (‘ulum ad-din, dan saintifik), teknologi, sosial budaya, politik, dan peradaban manusia. Bahasa Arab bagi umat Islam sebagai bahasa yang diyakini penting untuk dipelajari, karena bahasa Arab terkait dengan peribadatan umat Islam. Allah swt dalam firman-Nya menggunakan bahasa Arab. Al-Quran sebagai Kalam Allah dengan bahasa Arab, sebagaimana firman Allah swt (QS. Az-zukhruf:3)

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya: “Sesungguhnya Kami menjadikan Al Quran dalam bahasa Arab supaya kamu memahami(nya)”.

Ayat ini menjelaskan Al-Quran menggunakan bahasa Arab agar kalian semua memahaminya. Demikian pula hadis Nabi Muhammad saw dengan bahasa Arab sehingga bahasa Arab bagi umat Islam sebagai bahasa yang sangat penting

dalam peribadatan dan juga dalam kehidupan sosial, ekonomi, politik, dan tata kehidupan umat manusia. Karena itu, sejak 1970 bahasa Arab merupakan bahasa resmi kelima di Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB). Bahasa Arab sebagai bahasa internasional yang digunakan diberbagai bangsa di dunia. Di samping itu, bahasa Arab merupakan bahasa ilmu pengetahuan, terutama ilmu pengetahuan agama Islam. Bahasa Arab tidak bisa dipisahkan dengan Islam. Bahasa ini sering dikatakan sebagai bahasa Al-Quran sebagaimana disebutkan di dalam ayat lain, (QS. Yusuf:1).

الرَّءِ تِلْكَ ءَايَاتُ الْكِتَابِ الْمُبِينِ

Artinya: “Alif, laam, raa[741]. ini adalah ayat-ayat kitab (Al Quran) yang nyata (dari Allah)”.

Tujuan pembelajaran bahasa Arab merupakan bagian inti pertama dalam kurikulum pembelajaran. Tujuan pembelajaran bahasa Arab menjadi bagian integral dengan tujuan pendidikan nasional, tujuan institusional, tujuan kurikuler mata pelajaran. Karena itu, tujuan pembelajaran bahasa Arab sesuai dan memperkuat serta dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional, tujuan institusional, dan tujuan kurikuler mata pelajaran. Pendidikan bahasa Arab di Indonesia telah mengalami perkembangan yang pesat. Pada mulanya bahasa Arab datang berbarengan dengan masuknya agama Islam di Indonesia. Dalam perkembangannya hingga kini pendidikan bahasa Arab telah disentuh oleh berbagai tingkatan pendidikan dari pendidikan dasar hingga pendidikan tinggi di Indonesia.

Pentingnya mengkaji bahasa Arab karena kedudukannya sebagai bahasa alquran. Bahasa Arab menempati posisi yang strategis karena dapat menunjang pemahaman ajaran agama Islam yang benar. Bahasa Arab sebagai sarana komunikasi antar bangsa-bangsa di dunia terutama persatuan umat Islam sedunia. Oleh karena itu, maka pembelajaran bahasa Arab di tingkat perguruan tinggi agama Islam menjadi sebuah keharusan karena selain merupakan transformasi ilmiah dari khasanah intelektual periode klasik, pertengahan dan modern, bahasa arab juga dipakai sebagai bahasa ilmiah, akademis sekaligus bahasa populer.¹

Bahasa merupakan alat ilmu pengetahuan dan alat kebudayaan manusia yang paling tinggi. Keterampilan berbahasa melibatkan otak kiri bawah untuk fungsi ketepatan bahasa dan menggunakan otak kanan bagian bawah untuk memberikan makna psikologi komunikasi. Dari ribuan bahasa yang ada di dunia, ada yang sudah punah dan tidak dipergunakan lagi sebagai bahasa komunikasi. bahasa Arab termasuk di antara bahasa yang sudah dipakai dalam kurun waktu yang lama, sejak ribuan tahun lalu namun sampai sekarang masih tetap eksis dipakai sebagai alat komunikasi resmi tidak kurang dari dua ratus juta umat manusia yang tersebar di lebih dari duapuluh (20) negara di dunia, khususnya negara-negara di kawasan Timur-Tengah dan sebahagian Afrika.² Suatu kehormatan bagi bahasa Arab karena Allah swt telah memilihnya menjadi bahasa kitab suci Alqur'an, dan

¹ Bulkisah, *Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Agama Islam di Indonesia*, Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Februari 2012 VOL. XII NO. 2, h.308-318 (<http://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/didaktika/article/view/455/366>), diakses tanggal 10 November 2018.

² Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Cet. I (Jogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), h. 1

pada akhirnya menjadi alat komunikasi antara Tuhan dan hamba-Nya dalam kegiatan ibadah, do'a dan acara ritual lainnya.³

Sejak bahasa Arab yang tertuang di dalam Al-qur'an didengungkan hingga kini, semua pengamat bahasa baik Barat maupun Timur khususnya muslim Arab menganggapnya sebagai bahasa yang memiliki standar ketinggian dan keelakan linguistik yang tiada bandingnya. dan karena ia merupakan bahasa kitab suci dan tuntunan agama umat Islam sedunia, maka tentu saja ia merupakan bahasa yang paling besar signifikansinya bagi ratusan juta umat muslim di dunia ini, baik yang berkebangsaan Arab maupun non-Arab. Bahasa Arab disamping sebagai bahasa sumber ajaran Islam, juga secara resmi telah disahkan dan diakui sejak tahun 1973 sebagai bahasa Internasional yang dipergunakan di forum-forum Perserikatan Bangsa-bangsa (PBB). Pemakaian bahasa Arab sebagai salah satu bahasa resmi di PBB menjadikan bahasa Arab sebagai salah satu alat komunikasi yang lazim dalam hubungan diplomasi Internasional.⁴

Pengetahuan terhadap bahasa Arab memegang peranan sangat penting guna lebih memahami ajaran-ajaran agama Islam sekaligus sebagai alat untuk berinteraksi secara sosial, ekonomi, budaya maupun politik dalam percaturan dunia global. Azhar Arsyad berpendapat bahwa, orang yang menguasai bahasa Arab akan sangat mudah untuk mengajar semua cabang ilmu agama. Sebaliknya, alumni perguruan tinggi agama yang kemampuan bahasa Arabnya sangat minim akan tidak

³ Kardita Kintabuana, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Ma'had Al-Imarat, 2004), h. 3

⁴ Abdullah al-Tawwāb, *I'dād Mu'allim al-Lughah al-'Arabīyah Li Ghayr al-Nāfiqīna Bihā* (Jakarta: LIPIA, 1986), h. 39

efektif dalam melaksanakan tugasnya sebagai pengajar ilmu-ilmu agama.⁵ Oleh Karena itu menjadi penting untuk meningkatkan pembelajaran bahasa arab di lembaga-lembaga pendidikan tinggi, terutama pendidikan tinggi Islam, agar luaran yang dihasilkan dapat menjadi corong yang baik dalam mendakwahkan Islam di tengah-tengah masyarakat.

Pembelajaran bahasa Arab yang baik terutama kepada masyarakat Indonesia yang notabene berbeda kebiasaan penyebutan bahasanya dengan masyarakat bangsa Arab, membutuhkan tehnik/cara tersendiri agar dapat difahami dan dikuasai dengan mudah. Keberhasilan pembelajaran sangat terkait dengan keterampilan seorang pendidik memilih metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik itu sendiri.⁶ Dapat di pahami bahwa keberhasilan capaian pembelajaran sangat terkait dengan metode dan bahan ajar yang dipersiapkan untuk mencapai hasil pembelajaran yang terencana untuk mencapai sasaran.

Permasalahan yang sering ditemukan dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab umumnya adalah; *Pertama*, Belum adanya sampai saat ini, metode yang benar-benar telah teruji efektif dan efisien dalam mengajarkan Bahasa Arab bagi non-Arab. *Kedua*, Buku-buku tentang metodologi pembelajaran Bahasa Arab masih sangat minim dan sulit dijumpai di toko-toko buku bahkan di perpustakaan perguruan tinggi agama sekalipun. *Ketiga*, Dalam konteks Indonesia, metode pengajaran bahasa Arab tampak dalam banyak sisi masih merujuk kepada hal-hal

4 *Ibid*, h. 10

⁶Arsyad, Azhar. 1998. *Madkhal ila Turuq Ta'lim al-Lugah al-Ajnabiyyah li Mudarrisi al-Lugah al-Arabiyah*. Cet. I; Ujung Pandang: Ahkam.. dapat juga dilihat pada <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Shautul-Arabiyah/article/view/1256>, h. 1

yang justru mempersulit orang Indonesia sendiri mempelajari bahasa Arab. Sebab metode yang dikembangkan kebanyakan masih tradisional, bergantung pada pengajaran kaidah-kaidah gramatikal bahasa Arab (*Nahwu/Sharaf*). Sehingga yang terjadi adalah para pembelajar bahasa Arab dengan metode sebagaimana disebut di atas memiliki kemampuan yang cukup baik dalam membaca dan memahami kitab-kitab kuning (buku klasik berbahasa Arab) tetapi masih lemah dalam berkomunikasi dengan bahasa Arab. *Keempat*, Belum ditemukannya metode ideal yang dimaksud sehingga menyebabkan terjadinya tarik menarik metode yang diterapkan di lembaga-lembaga pengajaran bahasa Arab.

Ma'had yang secara historis lahir dan berkembang dari kumpulan-kumpulan orang yang ingin belajar dan mendalami agama Islam menjadikannya sebagai lembaga yang kental dengan nuansa bahasa Arab. Hal ini menjadikan persoalan bahasa Arab di dunia Ma'had sebagai persoalan krusial. Krusialnya persoalan bahasa Arab pada Sistem pembelajaran kitab di lingkungan Ma'had karena bisa menjadi hambatan tersendiri dalam penguasaan khasanah keilmuan di pesantren. Bahasa Arab di lingkungan Ma'had menjadi bahasa primer yang harus dikuasai oleh para mahasiswa. Itu didasarkan karena hampir seluruh referensi yang digeluti para mahasiswa menggunakan bahasa Arab sebagai mediumnya. Begitu signifikannya bahasa Arab di Ma'had, pendidikan bahasa ini sejak dini diajarkan mulai dari jenjang pendidikan terendah hingga pendidikan tinggi.⁷

⁷ Amin Haedari dan Abdullah Hanif, ed., *Masa Depan Pesantren: Dalam Tantangan Modernitas dan Tantangan Kompleksitas Global*, h. 139-140.

Fenomena yang menggemirakan dapat dilihat bahwa Ma'had Al-Birr Unismuh mampu memproduksi orang-orang yang memiliki keahlian lumayan dalam bahasa Arab.⁸ Tentu saja karena Ma'had Al –Birr lebih menekankan perhatian yang besar pada bahasa Arab, sebab bahasa Arab adalah bahasa kemuliaan dan bahasa khasanah keilmuan Islam secara umum. Untuk itu di Ma'had sangat ditekankan penelaahan terhadap kitab-kitab klasik tentang gramatika bahasa Arab.⁹ Seseorang tidak akan menjadi ulama atau ustadz yang profesional jika tidak menguasai bahasa Arab. Kajian-kajian kebahasaan dalam Al-Qur'an sering melahirkan perbedaan pendapat dalam memahami maknanya. Demikian pula terjadinya perbedaan pendapat di kalangan para *mujtahid*, (pakar dalam kajian Islam) sangat dipengaruhi oleh bahasa Arab sebagai faktor yang dominan, baik dari segi struktur, semantik, maupun leksikonnya. Di kalangan ulama tafsir-hadis, perselihan pendapat dan perbedaan paham juga terjadi karena faktor bahasa. Dalam pelajaran fikih dan ,ushul fikih, urgensi bahasa Arab tidak dapat disangkal juga, karena materi ajarnya berisikan tentang kaidah-kaidah fikih dan ushul yang *nota bene* adalah kaidah bahasa Arab.¹⁰

Dari paparan diatas dapat disimpulkan bahwa mahasiswa yang tidak menguasai bahasa Arab akan mengalami kesulitan dalam studinya jika tidak ditunjang oleh bahasa Arab sebagai alat bantu utamanya untuk memahaminya.

⁸ Nurcholis Madjid, *Bilik-bilik Ma'had Aliy: Sebuah Potret Perjalanan* , h. 11.

⁹ Yasmadi, *Modernisasi Ma'had Aliy: Kritik Nurcholis Madjid terhadap Pendidikan Islam Tradisional* , h. 89.

¹⁰ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Cet. II; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 3.

Dengan demikian, jelaslah bahwa bahasa Arab dalam kajian ilmu-ilmu agama yang dipelajari dalam Ma'had adalah sangat urgen. Selain dari pada signifikansi bahasa Arab sebagai alat dalam mengkaji dan memahami ajaran agama Islam, bahasa Arab juga merupakan salah satu bahasa mayor di dunia yang secara resmi digunakan oleh sekitar dua puluh negara di dunia.¹¹

Program pendidikan bahasa Arab dan Studi Islam (Ma'had) merupakan salah satu model lembaga pendidikan alternatif di persyarikatan Muhammadiyah yang mampu menjawab kelangkaan ulama dengan menyiapkan kader ulama melalui jalur pendidikan program Bahasa Arab dan Studi Islam.¹² Lembaga pendidikan bahasa Arab dan studi Islam Ma'had Al-Birr Makassar adalah salah satu lembaga pendidikan yang sejak awal berdirinya telah mempunyai komitmen untuk tetap berada pada jalur pengajaran bahasa Arab. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di Ma'had Al-Birr, ditemukan bahwa metode pengajaran bahasa Arab yang dikembangkan adalah metode langsung atau *al-ṭarīqah almubāsyirah* yaitu semua proses interaksi belajar mengajar di dalam kelas maupun di luar kelas dilakukan dengan menggunakan bahasa Arab yang mengacu pada kitab yang dikenal dengan '*Silsilah Li Ta'limi Lughah Arabiyah Wa Al Dirasaat Al Islamiyah dan Kitab al-Arabīyah Bayna Yadayk*' (ABY) sebagai bahan ajar di kelas.¹³

¹¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Cet. II; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), h. 1.

¹² Muhammad Ali Bakri, dkk. *Institutional Transformation of the Al-Birr College as a form of Regeneration Scholars in University of Muhammadiyah*, (*Advances in Social Sciences Research Journal*, Vol. 6 No. 7, 2019) h. 97.

¹³ Ilham Mukhtar, *Al-Arabiyah bayna yadyka*, Hunafa: Jurnal Studia Islamika 123

Berangkat dari latar belakang di atas, maka peneliti tertarik meneliti di Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar dengan judul “Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan *Kitab Silsilah Li Ta'limi Lughah Arabiyah Wa Al Dirasaat Al Islamiyah (Silsilah)* dan *Kitab al-Arabīyah Bayna Yadayk (ABY)* di Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar”

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana integrasi pembelajaran bahasa Arab menggunakan kitab *Silsilah Li Ta'limi Lughah Arabiyah Wa Al Dirasaat Al Islamiyah dan Kitab al-Arabīyah Bayna Yadayk* pada Lembaga Bahasa Arab dan Studi Islam Ma'had al-Birr Unismuh Makassar?
2. Bagaimana metode studi Islam menggunakan kitab *Silsilah Li Ta'limi Lughah Arabiyah Wa Al Dirasaat Al Islamiyah dan Kitab al-Arabīyah Bayna Yadayk* pada Lembaga Bahasa Arab dan Studi Islam Ma'had al-Birr Unismuh Makassar?
3. Bagaimana Efektivitas pembelajaran bahasa Arab menggunakan kitab *Silsilah Li Ta'limi Lughah Arabiyah Wa Al Dirasaat Al Islamiyah dan Kitab al-Arabīyah Bayna Yadayk* pada Lembaga Bahasa Arab dan Studi Islam Ma'had al-Birr Unismuh Makassar?

C. Tujuan dan Kegunaan

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini dimaksudkan untuk:

- a. Menganalisis integrasi pembelajaran bahasa Arab menggunakan kitab *Silsilah Li Ta'limi Lughah Arabiyah Wa Al Dirasaat Al Islamiyah* dan *Kitab al-Arabīyah Bayna Yadayk* di Ma'had al-Birr Unismuh Makassar
- b. Menganalisis metode studi Islam menggunakan kitab *Silsilah Li Ta'limi Lughah Arabiyah Wa Al Dirasaat Al Islamiyah* dan *Kitab al-Arabīyah Bayna Yadayk* di Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar
- c. Menganalisis efektivitas pembelajaran bahasa Arab menggunakan kitab *Silsilah Li Ta'limi Lughah Arabiyah Wa Al Dirasaat Al Islamiyah* dan *Kitab al-Arabīyah Bayna Yadayk* di Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar

2. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini mencakup dua hal, yaitu kegunaan ilmiah dan kegunaan praktis sebagai berikut:

a. Kegunaan Ilmiah

Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran yang baik dalam pengembangan ilmu pengetahuan agar dapat menjadi salah satu pertimbangan terutama meningkatkan pembelajaran bahasa Arab yang lebih efektif.

b. Kegunaan Praktis

1). Bagi lembaga yang diteliti

Penelitian ini diharapkan dapat berguna bisa menjadi bahan pertimbangan dalam menentukan kebijakan lebih lanjut dan menjadi pendorong dan usaha peningkatan kualitas pengajaran bahasa Arab di Ma'had Albirr Unismuh Makassar.

2). Bagi Pengajar

Diharapkan dapat menjadi masukan bagi pengajar agar dapat menjalankan tugasnya dengan baik, sehingga dapat mengantarkan mahasiswa mencapai tujuan pembelajaran bahasa Arab dengan baik.

3). Bagi peneliti

Diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman sehingga dapat mengamalkan ilmu dimana saja.

BAB II

TINJAUAN TEORETIS

A. Penelitian Terdahulu

Penyusunan sebuah karya penelitian, membutuhkan adanya dukungan literasi sebagai sumber rujukan ilmiah yang mempunyai hubungan dengan penelitian yang sedang dilakukan. Hasil-hasil penelitian yang mempunyai relevansi erat, baik secara langsung maupun tidak langsung dengan penelitian ini yang telah mengangkat permasalahan pembelajaran bahasa Arab antara lain:

Pertama, hasil penelitian saudara Fuad Iskandar dengan judul ‘*Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Teknologi Multi Media Di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta*’ Tesis pada program Pasca Sarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga (UIN) Yogyakarta tahun 2016. Dalam karyanya tersebut Fuad Iskandar, membahas tentang efektifitas pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan teknologi multimedia.¹³ Penelitian ini berbeda dengan penelitian yang akan penulis lakukan, perbedaannya yakni terletak pada pokok kajiannya, penelitian ini berfokus pada penggunaan teknologi multi media dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode campuran, sedangkan penelitian dari penulis berfokus pada penggunaan kitab ABY dalam pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif.

¹³ Fuad Iskandar, *Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Teknologi Multi Media Di SMP IT Masjid Syuhada Yogyakarta*, Tesis pada Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga (UIN) Yogyakarta, 2016.

Kedua, hasil penelitian saudara Syamsu Alam dengan judul “*Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab pada Madrasah Aliyah Negeri Lappariaja Kabupaten Bone*” Tesis pada program pasca sarjana UIN Alauddin Makassar 2016, Dalam karyanya tersebut Saudara Syamsu Alam, membahas mengenai penerapan manajemen kurikulum pembelajaran bahasa Arab dengan mulai dari Kurikulum 1994, Kurikulum Berbasis Kompetensi, Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan, sampai Kurikulum 2013, dengan menjadikan prinsip-prinsip manajemen yaitu perencanaan (*planning*), pengorganisasian (*organizing*), kepemimpinan (*leading*), dan pengontrolan (*controlling*) sebagai kerangka penerapannya pada Madrasah Aliyah Negeri Lappariaja Kab. Bone.¹⁷ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis kaji adalah terletak pada pendekatannya, saudara Syamsu Alam menggunakan pendekatan penerapan manajemen kurikulum berbasis kompetensi pembelajaran bahasa Arab dengan menjadikan prinsip-prinsip manajemen sebagai kerangka penerapannya, sedangkan penulis menggunakan pendekatan buku *al-Arabiyyah bayna yadayk* (ABY) dalam pembelajaran bahasa Arab.

Ketiga, hasil penelitian saudara Aziz Abdullah dan Purwoko dengan judul “*Pembelajaran Bahasa Arab dengan Metode Al-‘Arabiya Baina Yadaika di Ma’had Ali Bin Abi Thalib Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*”, dalam karyanya tersebut mereka membahas mengenai pembelajaran bahasa Arab dengan metode Al-‘Arabiyyah Baina Yadaika, hasil yang dicapai, faktor pendukung dan faktor penghambatnya. Hasilnya menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab

¹⁷Syamsu Alam, *Manajemen Kurikulum Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Aliyah Negeri Lappariaja Kab. Bone*, Tesis pada Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2016.

metode Al-‘Arobiyah Baina Yadaika adalah untuk pemula. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis kaji adalah penelitian ini hanya terfokus pada kitab Al-‘Arabiyyah Bayna Yadayk, sedangkan penulis juga memasukkan buku Silsilah Ta’lim sebagai tambahannya.

Keempat, hasil penelitian saudara Nurfadila Rasyid, Uswatul Amna, dan Laily Fitriani dengan judul “*Implementasi Buku Al-Arabiyyatu Baina Yadaik dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Program Kursus Bahasa Arab Baitul Arabi Aceh*”, dalam karyanya tersebut mereka membahas mengenai gambaran implementasi buku Al-Arabiyyatu Baina Yadaik dalam pembelajaran bahasa Arab pada program kursus bahasa Arab di Baitul Arabi Aceh. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bahwa dari hasil pembelajaran siswa Baitul Arabi menggunakan kitab Al arabiya baina yadaik menunjukkan bahwa kitab ini dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam penguasaan *mufradat* dibuktikan dengan hasil evaluasi yang didapatkan oleh siswa baitul arabi mayoritas latihan siswa bisa mengerjakan dengan baik.¹⁸ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis kaji adalah penelitian ini lebih terfokus pada pemanfaatan buku ABY di lembaga kursus Bahasa Arab yang menunjukkan ruang lingkupnya yang lebih sempit.

Kelima, hasil penelitian saudara M. Riza Pahlefi dengan judul “*Analisis Buku Al-‘Arabiyyah Baina Yadaik Jilid I*”, dalam karyanya tersebut beliau mengulas materi yang disajikan dalam buku Al-‘Arabiyyah Baina Yadaik Jilid I

¹⁸ Nurfadila Rasyid, et.al., *Implementasi Buku Al-Arabiyyatu Baina Yadaik dalam Pembelajaran Bahasa Arab pada Program Kursus Bahasa Arab Baitul Arabi Aceh*, (Jurnal Ilmiah Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature PBA IAIN Manado Vol. 02 No. 01, 2022) h. 57.

dengan pendekatan analisis materi buku teks. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa buku tersebut sudah cukup memenuhi kriteria buku teks bahasa Arab untuk non-Arab yang baik dari segi penulisan materi. Berdasarkan teori Ali Al-Qasimy, buku tersebut sudah sangat memenuhi semua komponen materi dasar, sedangkan pada komponen materi pendukung hampir memenuhi semua komponen pada materi pendukung.¹⁹ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis kaji adalah penelitian ini menekankan pada analisis materi buku teks, sedangkan penulis menekankan pada integrasi pembelajarannya.

Keenam, hasil penelitian saudara Abdul Ghofur dengan judul “*Efektivitas dan Efisiensi Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Buku Alarabiyah Baina Yadaika di Ma’had Abu Bakar Universitas Muhammadiyah Surakarta*”, dalam karyanya tersebut beliau membahas tinjauan proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan Buku ABY di Ma’had Abu Bakar UMS. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa beberapa faktor antara lain tema yang disajikan dalam buku tersebut sangat familiar, dirancang sesuai dengan kurikulum yang berkembang, durasi pembelajaran yang efektif, dosen pengampu yang memiliki kualifikasi dan kompetensi bahasa Arab yang baik, lingkungan kampus yang kondusif, serta didukung aspek-aspek administratif yang disajikan dalam bahasa Arab.²⁰ Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan penulis kaji adalah penelitian

¹⁹ M. Riza Pahlefi, *Analisis Buku Al-‘Arabiyah Baina Yadaik Jilid I*, (Jurnal Al-Ittijah UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten Vol. 12 No. 02, 2020) h. 157.

²⁰ Abdul Ghofur, *Efektivitas dan Efisiensi Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Menggunakan Buku Alarabiyah Baina Yadaika di Ma’had Abu Bakar Universitas Muhammadiyah Surakarta*, (Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Surakarta Vol. 20 No. 1, 2019) h. 114.

ini hanya terfokus pada kitab Al-‘Arabiyah Bayna Yadayk, sedangkan penulis juga memasukkan buku Silsilah Ta’lim sebagai tambahannya.

B. Tinjauan Teori dan Konsep

1. Pengertian Integrasi Pembelajaran

Integrasi berasal dari bahasa Inggris "integration" yang berarti kesempurnaan atau keseluruhan. Poerwadarminto mengartikan integrasi adalah penyatuan supaya menjadi suatu kebulatan atau menjadi utuh.²¹ Awal munculnya ide tentang integrasi keilmuan dilatarbelakangi oleh adanya dikotomi keilmuan antara ilmu-ilmu umum di satu sisi dengan ilmu agama di sisi lain. Dikotomi ilmu yang salah satunya terlihat dalam dikotomi institusi pendidikan antara pendidikan umum dan pendidikan agama telah berlangsung semenjak bangsa ini mengenal sistem pendidikan modern. Dikotomi keilmuan Islam tersebut menurut Huzni berimplikasi luas terhadap aspek aspek kependidikan di lingkungan umat Islam, baik yang menyangkut cara pandang umat terhadap ilmu dan pendidikan, kelembagaan pendidikan, kurikulum pendidikan, maupun psikologi umat pada umumnya.²²

Gagasan tentang integrasi ilmu agama (Islam) dan ilmu umum (sains modern) telah dikaji secara mendalam oleh sejumlah intelektual muslim. Beragam pendapat dan bentuk antusiasme muncul sebagai respons atas gagasan ini. Ada yang

²¹ W.Y.S. Poerwadarminto, *Konsorsium Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 1986), h.384.

²² Toyyar, Huzni, *Model-Model Integrasi Ilmu dan Upaya Membangun Landasan Keilmuan Islam*, 2011, h. 2.

masih merumuskan dalam bentuk gagasan teoretik, sebagian yang lain telah melangkah lebih jauh dengan mempraktikkan gagasan ini pada institusi pendidikan Islam.

Gagasan integrasi keilmuan dapat dilacak akarnya pada pemikiran dan kiprah para modernis Islam, terutama Ahmad Khan (1817-1898) di India dan Muhammad Abduh (1849-1905) di Mesir. Kedua tokoh ini berupaya memadukan ilmu keislaman dan sains modern dalam satu lembaga pendidikan. Khan mendirikan sekolah *Muhammaden Anglo Oriental College* (MAOC). Sekolah ini tidak hanya mengadopsi model sekolah Inggris, tetapi juga mengajarkan pendidikan agama Islam.²³ Sekolah ini kemudian menjadi Universitas Aligarh yang merupakan model pembaruan pendidikan modern pertama di dunia Islam. Model Universitas Aligarh ini diikuti di Indonesia dengan berdirinya universitas Islam seperti Universitas Islam Indonesia, Universitas Islam Malang, Universitas Islam Bandung, dan Universitas Muhammadiyah.²⁴ Pada pihak lain, Abduh tidak mendirikan sekolah, tetapi ia mereformasi sistem pendidikan al-Azhar dengan memasukkan sains modern dalam kurikulumnya.²⁵ Khan dan Abduh telah memelopori upaya sintesis antara ilmu agama dan sains modern dalam sebuah institusi pendidikan, walaupun keduanya baru pada tahap mengakuisisi dan mengadopsi sains modern tanpa melakukan verifikasi epistemologis.

²³Haidar Putra Daulay dan Nurgaya Pasa, *Pendidikan Islam dalam Lintasan Sejarah: Kajian dari Zaman Pertumbuhan sampai Kebangkitan* (Cet. I; Jakarta: Kencana, 2013), h. 171-172.

²⁴M. Dawam Rahardjo, "Strategi Islamisasi Pengetahuan," dalam Moeflich Hasbullah, ed., *Gagasan dan Perdebatan Islamisasi Ilmu Pengetahuan* (Jakarta: Pustaka Cidesindo, 2000), h. xiv.

²⁵Abd. Rachman Assegaf, *Aliran Pemikiran Pendidikan Islam: Hadharah Keilmuan Tokoh Klasik sampai Modern* (Cet. II; Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 185-186.

Khan dan Abduh melakukan upaya integrasi melalui pendekatan kelembagaan dan kurikulum. Namun, upaya semacam ini dikritik oleh Abuddin Nata sebagai ikhtiar yang kurang berdaya guna dan tidak memberi andil terhadap kemajuan umat Islam. Dua sebab kelemahan pendekatan ini, *pertama*: karena akar keilmuan yang berbeda. Ilmu agama bersumber dari wahyu dan berorientasi ketuhanan, sedangkan ilmu umum bersumber pada empirisme dan berorientasi kemanusiaan; *kedua*, pendekatan ini justru melestarikan dikotomi keilmuan karena dalam implementasinya tetap mengelompokkan bidang studi agama dan ilmu umum.²⁶

Setelah Khan dan Abduh, tampil Muhammad Iqbal (1876-1938) mengkritik sains modern yang sekuler dan ateistik, lalu ia menyerukan untuk mengonversi sains modern melalui proses islamisasi sains. Namun, Iqbal tidak menindaklanjuti idenya itu ke dalam program konseptual dan metodologis.²⁷ Kritik serupa terhadap sains modern datang dari Sayyed Hossein Nasr, yang kemudian mengajukan sains sakral (*scientia sacra*) sebagai solusi terhadap desakralisasi sains modern.²⁸ Ide Nasr tampak lebih maju dari Iqbal, sebab selain ia menekankan perlunya desekularisasi sains, Nasr juga telah menunjukkan metode untuk mengislamkan

²⁶Abuddin Nata *et al.*, *Integrasi Ilmu Agama dan Ilmu Umum* (Cet. I; Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2005), h. 149-150.

²⁷Sitti Mania, *Islamisasi Ilmu Pengetahuan dan Implikasinya terhadap Sistem Pendidikan Islam* (Cet. I; Makassar: Alauddin University Press, 2012), h. 7-8.

²⁸Sayyed Hossein Nasr, *Knowledge and The Sacred* (New York: State University of New York Press, 1989), h. 130-154.

sains modern. Meskipun begitu, Wan Mohd Nor Wan Daud menyebut Nasr belum banyak memikirkan ide tersebut sebagai program kependidikan yang terencana.²⁹

Integrasi keilmuan sebagai program pendidikan yang sistematis dipelopori Naquib al-Attas dan Ismail Raji al-Faruqi. Al-Attas mendirikan *International Institute of Islamic Thought and Civilisation* (ISTAC) pada tahun 1989 di Kuala Lumpur. ISTAC berkembang menjadi sebuah institusi pendidikan prestisius yang mengembangkan budaya ilmu berbasis epistemologi Islam. Sedangkan al-Faruqi mendirikan *International Institute of Islamic Thought (IIIT)*, yaitu sebuah lembaga penelitian khusus untuk proyek islamisasi ilmu.³⁰ Gagasan dan gerakan integrasi keilmuan yang dipelopori oleh intelektual muslim tersebut, tampaknya dimotivasi oleh dua faktor, yaitu: *pertama*, dikotomi antara ilmu agama dan ilmu umum yang menyebabkan dinamika keilmuan di dunia Islam mengalami stagnasi, bahkan persoalan ini menjadi salah satu faktor kemunduran umat Islam; *kedua*, paradigma sains telah mengalami falsifikasi atau *shifting paradigm* sehingga terbuka ruang untuk merekonstruksi epistemologi ilmu berbasis Islam.

Pembelajaran merupakan perubahan yang bertahan lama dalam perilaku, atau dalam kapasitas berperilaku dengan cara tertentu, yang dihasilkan dari praktik atau bentuk-bentuk pengalaman lainnya.³¹ Efektivitas suatu proses belajar

²⁹Wan Mohd Nor Wan Daud, *The Educational Philosophy and Practice of Syed Muhammad Naquib al-Attas*, diterjemahkan oleh Hamid Fahmy dkk, *Filsafat dan Praktik Pendidikan Islam Syed M. Naquib al-Attas* (Bandung: Mizan, 1998), h. 402.

³⁰Budi Handrianto, *Islamisasi Sains: Sebuah Upaya Mengislamkan Sain Barat Modern* (Cet. I; Jakarta: Al-Kausar, 2010), h.184-189.

³¹Dale H. Schunk. *Learning Theories an Educational Perspective, Teori-teori Pembelajaran, Perspektif Pendidikan*, Edisi Keenam, diterjemahkan oleh Eva Hamdiah dan Rahmat Fajar (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), h. 5.

mengajar sangat bergantung pada metode dan strategi belajar mengajar yang digunakan. Menurut Al-Issa, seorang guru perlu memilih dan menggunakan metode yang paling cocok untuk membantu siswanya, dan dirinya sendiri, untuk mencapai tujuan pembelajaran yang direncanakan.³²

Keberhasilan pembelajaran memiliki kriteria tersendiri, Menurut Schunk, terdapat tiga kriteria dalam pembelajaran, pembelajaran melibatkan perubahan, pembelajaran bertahan lama seiring dengan waktu, dan pembelajaran terjadi melalui pengalaman.³³

Pertama, pembelajaran melibatkan perubahan. Perlu dipahami bahwa pembelajaran melibatkan berubahnya kapasitas untuk berperilaku dengan cara tertentu karena orang tidak bisa mempelajari suatu keterampilan, pengetahuan, keyakinan, atau perilaku tanpa mempraktikkannya pada saat pembelajaran. Pembelajaran dinilai berdasarkan apa yang diucapkan, dituliskan, dan dilakukan seseorang.

Kedua, pembelajaran bertahan lama seiring dengan waktu. Menunjukkan bahwa perilaku yang bersifat sementara tidak termasuk di dalamnya, akan tetapi pembelajaran bisa jadi tidak bertahan selamanya karena terjadinya lupa. Oleh karena itu, perubahan yang durasinya singkat (beberapa detik) tidak dapat dikualifikasikan sebagai pembelajaran.

Ketiga, pembelajaran terjadi melalui pengalaman (misalnya dari praktik, dari mengamati orang lain. Kriteria ini tidak mencakup perubahan-perubahan

³² Muhammad Ali Bakri, *Implementation Of Education Management System In Teaching Arabic Language And Islamic Studies*, (Jurnal Al-Qalam Vol. 25 No. 2, 2019) h. 372.

³³³³ Daleh H. Schunk. *Learning Theories an Educational Perspective, Teori-teori Pembelajaran, Perspektif Pendidikan*, h. 5.

prilaku yang terbentuk atas faktor keturunan. Sebagai contoh, adalah bahasa, ketika perangkat-perangkat vokal manusia berkembang, manusia dapat mengucapkan bahasa, tetapi kata-kata yang diucapkannya itu di dapat dari belajar, dari interaksinya dengan orang lain.³⁴

Pada hakikatnya efektivitas pembelajaran bahasa tidak akan tercapai dengan baik tanpa ada faktor-faktor yang mempengaruhinya. Ada lima faktor kunci yang perlu dipertimbangkan jika hendak merancang program bahasa, yaitu bahasa itu ujaran, bukan tulisan, bahasa itu seperangkat kebiasaan, ajarkanlah bahasa bukan tentang bahasa, bahasa adalah sebagaimana yang dikatakan oleh penutur asli bukan seperti yang dipikirkan orang bagaimana seharusnya mereka berbicara, bahasa itu berbeda-beda. Kelima kunci tersebut merupakan landasan keterampilan dalam berbahasa.³⁵

Bahasa itu pada dasarnya adalah bunyi, dan manusia sudah menggunakan bahasa lisan sebelum bahasa lisan seperti halnya anak belajar berbicara sebelum belajar menulis. Di dunia banyak orang yang bisa berbahasa lisan, tetapi tidak dapat menuliskannya. Jadi bahasa itu pada dasarnya adalah bahasa lisan (berbicara), adapun menulis adalah bentuk bahasa kedua. Dengan kata lain bahasa itu adalah ucapan dan tulisan itu merupakan lambang bahasa.

2. Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab

Bahasa Arab adalah bahasa yang menginduk kepada rumpun bahasa Semit. Bahasa Semit itu digunakan oleh Sam putra nabi Nuh as. Di dalam

³⁴*Ibid*, h. 5-6.

³⁵Azhar Arsyad, *Bahasa dan Metode Pengajarannya; Beberapa Pokok Pikiran* (Cet. III; Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 21-23.

perkembangannya, bahasa Semit mengenal beberapa dialek. Kemudian dialek-dialek ini mengalami perkembangan sehingga menjadi beberapa bahasa, antara lain bahasa Arab dan bahasa Ibrani.³⁶ Kajian kitab dengan menggunakan bahasa Arab baik klasik maupun modern mempunyai peranan yang penting dalam agama Islam, ilmu pengetahuan dan hubungan internasional. Peranannya juga sangat penting dalam pembinaan dan pengembangan kebudayaan nasional.³⁷

Hakikat yang tidak dapat dipertikaikan bahwa bahasa Arab adalah bahasa yang dipilih oleh Allah swt. sebagai bahasa Aqur'an. Disebabkan sumber utama Islam tertulis dalam bahasa Arab, maka wajarlah bahasa ini dijamin terpelihara keutuhannya hingga ke akhir zaman. Allah swt. berfirman, Q.S: Al- Zukhruf (43):
3

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Terjemahnya:

“Sesungguhnya Kami menjadikan Al-Qur'an dalam Bahasa Arab supaya kamu memahami(nya).”³⁸

Ayat di atas merupakan salah satu ayat yang menerangkan bahwa Al-Qur'an diturunkan dalam bahasa Arab. Terdapat beberapa ayat lagi yang menerangkan tentang fakta ini seperti: Surah Yusuf ayat 2, Taha ayat 113, Al- Zumar ayat 28, Al-Fussilat ayat 3, Al-Syura ayat 7 dan al-Ra'd ayat 37.

³⁶ Torkis Lubis, “Bahasa Arab di Indonesia: Faktor, Fenomena dan Institusi”, dalam Mudjia Raharjo, ed., *Quo Vadis Pendidikan Islam* (Cet. II; UIN Malang Press, 2006), h. 365.

³⁷ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Cet. II; Bandung: Humaniora, 2007), h.53.

³⁸ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, h. 794.

Di samping Al-Qur'an sebagai kitab suci yang dipandang sebagai sumber pokok yang dijadikan pegangan utama oleh umat Islam dalam bertindak melaksanakan kehidupannya, terdapat Hadis Nabi Muhammad saw. Yang berfungsi sebagai penafsiran atau penjelasan ayat-ayat Al-Qur'an yang kurang jelas maknanya. Semua kata yang diucapkan oleh Nabi Muhammad saw. memiliki mutu yang sangat tinggi, sehingga tidak dapat diketahui maksudnya kecuali dengan memahami dan menguasai bahasa Arab.³⁹ Jadi, hubungan bahasa Arab dengan Al-Qur'an dan Hadis Nabi saw. sebagai sumber utama ajaran agama Islam tidak bisa dipisahkan. Al-Qur'an diturunkan dengan bahasa Arab. Oleh sebab itu, hampir dapat dikatakan bahwa seseorang akan mengalami kesulitan dalam memahami Al-Qur'an secara mendalam tanpa menguasai bahasa Arab yang menjadi bahasa Al-Qur'an. Dengan demikian, hubungan antara pemahaman bahasa Arab dengan pemahaman mata pelajaran yang menggunakan bahasa Arab, seperti tafsir, hadis, dan ilmu-ilmu agama lainnya amat kuat.

3. Kajian Kitab Bahasa Arab

Ma'had adalah jenjang pendidikan tinggi setingkat dengan Perguruan Tinggi atau institut yang merupakan salah satu bentuk usaha pelebagaan tradisi akademik. Pendirian Ma'had dilatarbelakangi oleh kebutuhan untuk meningkatkan kualitas pendidikan Ma'had tingkat tinggi yang mampu melahirkan ulama. Keberadaan Ma'had tidak bisa dipisahkan dengan kitab, karena mentransmisikan

³⁹ Tim Penyusun, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab pada Perguruan Tinggi Agama/I.A.I.N* (Jakarta: Proyek Pengembangan Sistem Pendidikan Agama Depag. R.I, t.th.), h. 61.

Islam tradisional sebagaimana yang terdapat di dalam kitab, merupakan alasan pokok munculnya Ma'had di berbagai daerah. Ma'had yang dimaksud dalam penelitian disertasi ini adalah Ma'had Al-Birr, nama lengkapnya Lembaga Pendidikan Bahasa Arab dan Studi Islam Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar. Ma'had Al-Birr merupakan sebuah lembaga pendidikan khusus untuk mengkader calon-calon ulama yang bergerak di bidang pengajaran bahasa Arab dan ilmu-ilmu keislaman. Ma'had adalah lembaga pendidikan tinggi Islam untuk mempelajari, memahami, mendalami, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam dengan menekankan pentingnya moral keagamaan sebagai pedoman perilaku sehari-hari.⁴⁰ Pengertian ma'had dalam Kamus Bahasa Indonesia berarti asrama tempat mahasiswa atau tempat murid-murid belajar mengaji.⁴¹ Pelajar yang menimba ilmu di Ma'had adakalanya disebut dengan mahasiswa atau mahasantri.

Ma'had mempunyai ciri khusus yang menonjol. Mulai dari hanya memberikan pelajaran agama versi kitab-kitab Islam klasik berbahasa Arab, mempunyai teknik pembelajaran yang unik yang biasa dikenal dengan metode *sorogan*, *bandongan* atau *wetonan*, mengedepankan hafalan, serta menggunakan metode *halaqah*.⁴² Dengan memperhatikan beberapa pola umum Ma'had yang telah dikemukakan sebelumnya dapat dipahami bahwa Ma'had adalah sebuah lembaga perguruan tinggi dengan sistem pendidikan yang khas dengan struktur metode dan

⁴⁰ Mastuhu, *Dinamika Sistem Pendidikan Ma'had Aliy: Suatu Kajian tentang Unsur dan Nilai Sistem Pendidikan Ma'had Aliy* (Jakarta: INIS, 1994), h. 55.

⁴¹ Tim Penyusun, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Ed. III (Cet. I; Jakarta: Balai Pustaka, 2001), h. 866.

⁴² Mastuhu, *op.cit.*, h. 61.

kajian kitab yang bertujuan membina dan mendidik para mahasiswa menjadi manusia yang memiliki ilmu pengetahuan, berakhlak mulia, peka terhadap persoalan keagamaan dan kemasyarakatan, serta menjadi teladan di tengah-tengah masyarakat.

Sistem pembelajaran kitab berbahasa Arab yang dilakukan di Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar adalah suatu perwujudan dari rasa keingintahuan dan kehausan akan ilmu agama Islam. Sistem pembelajaran kitab adalah salah satu proses pembelajaran di Ma'had dengan menggunakan kitab berbahasa Arab yang merupakan suatu himpunan kodifikasi tata nilai yang menjadi acuan dalam mengikuti proses pembelajaran yang ada di Ma'had. Kitab berisi karya-karya tulis dalam bahasa Arab yang disusun oleh sarjana Islam pada abad pertengahan yang tidak memiliki *syakl*/baris.⁴³ Kitab secara teks berarti sebuah teks atau tulisan. Secara konteks berarti teks atau tulisan yang dijilid menjadi satu. Biasanya kitab biasanya merujuk kepada jenis tulisan yang mempunyai implikasi hukum, atau dengan kata lain merupakan undang-undang yang mengatur. Istilah kitab biasa digunakan untuk menyebut karya sastra para pujangga pada masa lampau yang dapat dijadikan sebagai bukti sejarah untuk mengungkapkan suatu peristiwa masa lampau.⁴⁴

Kitab merupakan istilah khusus yang digunakan untuk menyebut karya tulis di bidang keagamaan yang ditulis dengan bahasa Arab. Sebutan ini yang

⁴³ Azyumardi Azra, "*Kitab Kuning, Tradisi dan Epistemologi Keilmuan Islam di Indonesia*, (Jakarta, Logos, 2002), h. 21

⁴⁴ *Ibid*, h. 23

membedakan dengan karya tulis pada umumnya yang ditulis dengan huruf selain Arab, yang dinamakan buku. Kitab yang dijadikan rujukan belajar di Ma'had dan lembaga pendidikan Islam tradisional lainnya, atau kitab klasik dinamakan kitab kuning, adalah karya tulis Arab yang disusun oleh para sarjana Muslim pada abad pertengahan. Kitab adalah kitab-kitab yang ditulis oleh ulama-ulama asing, secara turun temurun menjadi rujukan yang dipedomani oleh para ulama di Indonesia sebagai karya tulis yang independen dan sebagai terjemahan pada kitab karya ulama asing.

Kajian kitab adalah proses mengajar yang menggunakan kitab sebagai sumber belajarnya dalam kegiatan belajar mengajar kitab melibatkan beberapa komponen, yakni mahasiswa, kyai, isi, pelajaran, metode, sistem pengajaran, bahasa pengantar, dan evaluasi. Pembelajaran Kitab melalui kitab-kitab merupakan salah satu unsur yang terpenting dari keberadaan sebuah Ma'had dan yang membedakannya dengan lembaga pendidikan yang lainnya. Ma'had sebagai lembaga pendidikan Islam tidak dapat diragukan lagi berperan sebagai pusat transmisi dan desiminasi ilmu-ilmu keislaman, terutama yang bersifat kajian-kajian klasik. Dengan demikian, pembelajaran kitab telah menjadi karakteristik yang merupakan ciri khas dari proses pembelajaran di Ma'had.⁴⁵ Dalam melakukan pengkajian kajian kitab semuanya disusun dalam bahasa Arab. Jadi, kemampuan mendalami dan menguasai kaedah-kaedah bahasa Arab juga merupakan hal yang penting untuk dapat membaca dan memahami kitab-kitab tersebut.

⁴⁵ Mastuhu, *op.cit.*, h. 62.

4. Sistem Pembelajaran di Ma'had

Dalam perkembangannya, Ma'had tidaklah semata-mata tumbuh atas pola lama yang bersifat tradisional, melainkan dilakukan suatu inovasi dalam pengembangan suatu sistem. Di samping kajian kitab, terdapat pula dua sistem yang biasa diterapkan oleh Ma'had yaitu:

1. Sistem Klasikal

Sistem klasikal adalah sistem pembelajaran yang menggunakan perguruan Tinggi dengan perjenjangan kelas di dalamnya. Kelompok kelas belajar ialah sekelompok mahasiswa atau mengikuti pendidikan yang proses pembelajarannya berlangsung dalam suatu ruangan dan waktu yang sama, mengikuti pelajaran yang sama, dan para mahasiswa memiliki umur yang kurang lebih sama atau sebaya. Sistem klasikal ini memungkinkan para mahasiswa untuk pindah atau naik kelas dan dapat melanjutkan pendidikannya ke jenjang yang lebih tinggi.⁴⁶

Pola penerapan sistem klasikal ini mengelola pembelajaran ilmu-ilmu agama dan ilmu-ilmu umum. Kedua disiplin ilmu itu diajarkan berdasarkan kurikulum yang telah baku dari Departemen Agama (Kementerian Agama) dan Departemen Pendidikan dan Kebudayaan (Kementerian Pendidikan). Dari jalur Kementerian Pendidikan terdiri dari sekolah umum, artinya kurikulumnya lebih didominasi oleh ilmu pengetahuan umum. Adapun dari jalur Kementrian Agama, wujud konkritnya adalah madrasah, artinya kurikulumnya masih berimbang antara ilmu agama dan ilmu umum.

⁴⁶ Bahaking Rama, *op.cit.*, h. 163-164.

Dari pemaparan di atas dapat dipahami bahwa sistem klasikal adalah sistem pembelajaran yang tidak lagi menggunakan masjid sebagai tempat belajar, tetapi sudah menjadikan kelas dengan tingkatan-tingkatan yang sudah ditetapkan bersama dengan kurikulum yang sudah ditentukan. Kurikulum sistem ini sudah terdapat keseimbangan antara ilmu-ilmu agama dan ilmu-ilmu umum.

2. Sistem non klasikal

Pola pembelajaran yang ditempuh melalui sistem ini ini ditekankan pada pengembangan keterampilan berbahasa Arab. Pembelajaran sistem kursus ini mengarah kepada terbentuknya mahasiswa-mahasiswa yang mandiri menopang ilmu-ilmu agama yang mereka dapatkan dari kyai melalui kajian kitab.⁴⁷ Di samping sistem pembelajaran berupa kursus, dilaksanakan juga sistem pelatihan yang menekankan pada kemampuan psikomotorik. Maka sistem pembelajaran di Ma'had adalah sistem terpadu. Perpaduan ini dilaksanakan sebagai bukti adanya upaya-upaya yang dilakukan oleh pihak Ma'had untuk membangun mahasiswa yang tidak hanya paham dan ahli dalam ilmu agama, tetapi juga ahli dan terampil dalam bidang yang lainnya, sesuai dengan perkembangan zaman⁴⁸. Perpaduan ini dilaksanakan sebagai bukti adanya upaya-upaya yang dilakukan oleh pihak Ma'had untuk membangun mahasiswa yang tidak hanya paham dan ahli dalam ilmu agama, tetapi juga ahli dan terampil dalam bidang yang lainnya, sesuai dengan perkembangan zaman.

⁴⁷ Bahri Gazali, *op.cit.*, h. 32.

⁴⁸ *Ibid*, h. 29.

5. Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Kitab *Silsilah Li Ta'limi Lughah Arabiyah Wa Al Dirasaat Al Islamiyah* dan Kitab *al-Arabīyah Bayna Yadayk*

Kitab *Al-'Arabīyah Bayna Yadayk* (ABY) yang berarti: 'bahasa Arab di Genggaman Anda', adalah sebuah serial program khusus pembelajaran bahasa Arab untuk non-Arab yang paling modern dengan sistematika pembelajaran yang terstruktur dari materi terendah sehingga sangat memudahkan dalam memahami Bahasa Arab dari tingkat dasar hingga mahir. Seri ini awalnya terdiri dari tiga buku lalu direvisi menjadi empat buku setiap buku terdapat dua juz sehingga keempat buku tersebut menjadi delapan juz, dimulai dari pelajaran untuk tingkat pemula, tingkat menengah, tingkat lanjut dan diakhiri dengan pelajaran untuk tingkat mahir.⁴⁹ Kitab *Seri al-Arabiyah bayna Yadayk* berasal dari Negara Arab yang disusun oleh Doktor Abdurrahman bin Ibrahim al-Fauzani, Doktor Mukhtar Thahir Husain dan Doktor Muhammad Abdul Khaliq Muhammad Fadhil. Metode *al-Arabiyah Bayna Yadayk* ini memiliki ciri khusus sebagai acuan standar dalam pembelajaran bahasa Arab dengan sistem modern. Sekilas tentang profil serial *al-Arabiyah Bayna Yadayk* yang meliputi:

⁴⁹ Ilham Muchtar, *Penerapan Metode al- arabiyah bayna yadyka dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al-Birr Makassar*, Hunafa Jurnal Islamika, h, 124.

1. Tujuan

Serial *al-Arabiyyah Bayna Yadayk* bertujuan membuat seorang pelajar menguasai kemahiran-kemahiran berikut ini:

a. Kemahiran Bahasa

1). Kemahiran berbahasa yang terdiri dari 4 hal yaitu:

- a). Kemahiran mendengar
- b). Kemahiran berbicara
- c). Kemahiran membaca
- d). Kemahiran menulis

2). Unsur-unsur bahasa, yang terdiri dari 3 hal yaitu:

- a). Sistem suara
- b). *Mufradat* (Kosa kata)
- c). Susunan kata bahasa (disertai keterangan tentang kaidah-kaidah *Nahwu, Sharaf, dan Imla'* atau penulisan kata).

b. Kemahiran Komunikasi

Tujuannya adalah menutun para pelajar agar mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab dan berinteraksi secara lisan dan tulisan, serta mampu menyusun kalimat dan ungkapan.

c. Kemahiran Budaya

Para pelajar diperkenalkan dengan berbagai sisi kebudayaan Bahasa Arab dan bentuk kebudayaan umum yang tidak bertentangan dengan prinsip-prinsip Islam.

2. Pengguna

Para Pengguna Serial *al- Arabiyah Bayna Yadayk* ini ditujukan untuk para pelajar remaja dan dewasa baik mereka terikat dalam satu lembaga pendidikan atau belajar otodidak, baik melalui program pembelajaran yang intensif ataupun non intensif. Selain itu, serial kitab ini ditujukan kepada pelajar yang belum pernah mengenal bahasa arab, dengan demikian, kitab serial ini membimbing para pelajar mulai dari nol hingga menguasai bahasa arab dan mampu berkomunikasi dengan para pengguna bahasa Arab baik secara lisan dan tulisan. Hal ini memungkinkan bagi mereka untuk melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi yang menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar.

3. Bahasa

Bahasa yang digunakan oleh kitab serial *al-Arabiyah Bayna Yadayk* adalah bahasa Arab yang *fashih* (baku), tidak menggunakan bahasa *ammiyah* (pasaran), dan juga tidak menggunakan bahasa perantara sebagai cara yang ideal dalam pengajaran bahasa.

4. Kandungan

Kandungan Serial *al-Arabiyah Bayna Yadayk* terbagi dalam tiga tingkatan pembelajaran yaitu: tingkat dasar, tingkat menengah, tingkat lanjut.

Untuk masing-masing tingkatan tersedia satu buku untuk pelajar dan satu buku untuk guru. Selain itu tersedia juga kamus yang memuat lebih dari 700 kosa kata pokok. Serial *al-Arabiyah Bayna Yadayk* ini juga dilengkapi dengan panduan audio.

5. Terpadu

Serial ini menggunakan metode pembelajaran yang modern dengan tetap memperhatikan karakteristik khusus bahasa Arab.

Hal-hal yang diperhatikan dalam penyusunan serial ini adalah sebagai berikut:

- a. Keterpaduan antara keahlian berbahasa dan unsur-unsurnya.
- b. Memberikan perhatian pada sistem suara dalam bahasa Arab.
- c. Memperhatikan proses *tadarruj* (bertahap) dalam menyampaikan materi pelajaran.
- d. Memperhatikan perbedaan-perbedaan individu diantara para pelajar.
- e. Menggunakan sistem unit pelajaran dalam menyampaikan materi.
- f. Menampilkan setiap kosa kata dan ungkapan-ungkapan yang terdapat dalam setiap kitab.
- g. Memanfaatkan berbagai pengalaman khusus dalam menyusun materi-materi khusus pelajaran bahasa Arab dan bahasa-bahasa lain.
- h. Menampilkan nilai-nilai budaya dengan cara yang menarik.
- i. Menggunakan banyak gambar, khususnya dalam buku pertama yang mengandung lebih dari 1000 gambar penjelas.

Perlu diperhatikan disini bahwa dengan mempelajari kitab *al-Arabiyyah Bayna Yadayk* maka para pelajar akan mampu secara bertahap untuk membaca tulisan Arab tanpa harakat (*syakal*).

Adapun Kitab *Silsilah At-Ta'lim Al-Lughoh Al-'Arabiyyah* merupakan kitab pegangan yang membantu Pengajar bahasa arab dalam menerapkan dan menentukan metode dan kurikulum mata kuliah yang *compatible*, di mana kurikulumnya mencakup dan mengumpulkan 2 aspek, yaitu ilmu bahasa Arab dan

ilmu syariat, yang terbagi dalam beberapa tingkat (Mustawa) dan saling berkaitan, berkesinambungan, serta saling melengkapi dari setiap tingkatannya. Kandungan Singkat Kitab Silsilah At-ta'alim:

- a. *Tafsir Al-Qur'an*
- b. *Hadits*
- c. *Tauhid*
- d. *Al-qiroaah*
- e. *At-ta'birr*
- f. *Al-kitabah*
- g. *An-nahwu*
- h. *As-sharf*
- i. *Al-adab*
- j. *Al-balaaghah wa An-naqd*

1. Teori dan Penerapan

Buku silsilah berjumlah 33 paket mata kuliah, Dan dalam setiap mata kuliah disertai kamus (*mu'jam*) selanjutnya untuk buku latihan berjumlah 4 paket, buku pedoman ajar 5 paket (Materi agama 1 paket, dan 4 paket untuk ilmu bahasa). Kitab silsilah dalam penerapannya tidak hanya mempelajari ilmu tentang bahasa Arab, tetapi juga sebagai sarana yang menjadi portal dan pintu gerbang, yang menyebarkan pengetahuan agama dan budaya Islam. Kitab-kitab silsilah dikelompokkan menjadi 4 tingkatan (Mustawa). Setiap tahun ajaran terdiri dari 17 pekan, dan untuk setiap pekannya terdiri dari 25 jam/ hissah/sks. Tingkat 1 dan 2

berfokus untuk penguatan bahasa, dan tingkat 3 dan 4 adalah periode yang mengkhususkan penguatan ilmu bahasa Arab dan ilmu agama secara luas.

2. Metode Penyajian Kitab Silsilah

Metode pembelajaran tergantung kandungan atau mata kuliah dari setiap kitab silsilah. Untuk mata kuliah ilmu bahasa arab, umumnya pengajar menjelaskan ungkapan serta kalimat yang ada, dengan pendekatan mengartikan kata (*At-ta'rif*), persamaan kata (*At-taraduf*), asal kata (*Al-isytiqoq*), lawan kata (*Al-'aks*). Untuk mata kuliah agama maka metode yang di gunakan secara global adalah dengan menyajikan nash atau teks materi pelajaran, kemudian menjelaskan dengan gaya bahasa yang cocok dan tepat, serta memaparkan apa-apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran. Di antara metode kitab silsilah ialah menjelaskan makna, kandungan atau ide pokok materi dengan ringkas dan padat, dilanjutkan dengan kesimpulan (*Al-khulashoh*) setelah pemaparan dan pembahasan materi, kemudian diakhiri dengan metode latihan soal (*At-tadriba*).

3. Cakupan dan Ruang Lingkup Kitab Silsilah

- a. Unsur linguistik: kosa kata (*Mufradaat*), Struktur gramatikal ilmu *nahwu* dan *sharf*.
- b. Unsur Kecakapan (*Al-maharah*) yang terdiri dari Bacaan (*Qiroaah*), Tulisan (*imlaa* dan *khot*/kaligrafi), Pendengaran (*Al-istimaa'*), dan Mengurai kalimat baik lisan dan tulisan (*at-ta'bir al-maktub wa asy-syafawi*).

6. Metode-Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran adalah cara yang digunakan pendidik dalam mengadakan hubungan dengan peserta didik pada saat berlangsungnya pembelajaran. Oleh karena itu, peranan metode pembelajaran adalah sebagai alat untuk menciptakan proses pembelajaran.⁵⁰ Bahaking Rama mengemukakan bahwa metode-metode yang diusung oleh kajian kitab dengan menerapkan metode halaqah sebagai sistem pembelajaran tradisional adalah: metode tuntunan, metode ceramah, metode *sorogan*, metode bandongan, metode resitasi, metode hafalan, dan metode suri teladan.⁵¹

a. Metode *bandongan/wetonan*

Istilah *weton* berasal dari kata *wektu* (bahasa Jawa) yang berarti *waktu*, sebab kajian tersebut diberikan pada waktu-waktu tertentu yaitu sebelum dan sesudah melaksanakan shalat fardhu. Metode *weton* ini merupakan metode kuliah dimana para mahasiswa mengikuti pelajaran dengan duduk di sekeliling kiyai yang menerangkan pelajaran secara kuliah, mahasiswa menyimak kitab masing-masing dan membuat catatan. Istilah *weton* ini di Jawa Barat disebut *Bandongan* dan dalam bahasa Arab disebut *Halaqah*.⁵² Metode *halaqah* merupakan salah satu sistem pembelajaran yang digunakan dalam Ma'had selain sistem klasikal dalam bentuk madrasah dan sekolah. Adapun yang dimaksud dengan metode *bandongan* ialah seorang guru atau kiyai duduk di depan para santri membacakan kitab yang

⁵⁰ Nana Sujana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar* (Cet. VII; Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2004), h. 76.

⁵¹ Bahaking Rama, *op.cit.*, h. 165.

⁵² Djamarah, *op.cit.*, h. 9

dipelajari. Santri duduk bersila di depan kyai secara bersaf dan membentuk setengah lingkaran.⁵³

Kajian kitab dengan menerapkan metode *halaqah* dinamakan juga sistem tradisional, yaitu sistem pembelajaran yang dahulu digunakan di langgar-langgar, surau, masjid, dan serambi rumah guru⁵⁴ di mana seorang guru/kyai dalam memberikan ilmunya duduk dengan dikelilingi santri-santrinya.⁵⁵ Pondok pesantren juga pada mulanya mempunyai pola pendidikan yang sama, yaitu hanya mengajarkan kitab-kitab yang dilaksanakan dengan metode *halaqah* menurut taraf kemampuan santri, baik psikologis maupun kognitifnya. Sebagai konsekuensi dari sistem pendidikan tradisional tersebut, maka metode pembelajaran yang digunakan juga terbatas pada metode-metode mengajar yang tradisional pula.⁵⁶

Kajian kitab dengan metode *halaqah* cenderung menjadi ciri kepesantrenan di Indonesia, dapat dipahami dari sudut pandang tradisionalitas dan subtansialitas yang secara simultan dimiliki oleh mahasiswa dan *halaqah* itu sendiri. Ma'had telah menjadi milik umat Islam dan bangsa ini sejak lama. Sementara *kajian kitab* telah menjadi kultur yang mencirikan informalitas pendidikan Ma'had. Pada beberapa Ma'had di tanah air membudayakan cara-cara *berhalaqah*, kendati polanya

⁵³ Bahaking Rama, *op.cit.*, h. 161.

⁵⁴ Pada awalnya pengajian kitab dengan sistem pembelajaran tradisional dilakukan oleh guru/kyai di rumahnya sendiri, karena pada mulanya hanya diikuti oleh beberapa orang santri. Pada perkembangan selanjutnya, semakin banyak santrinya sehingga tidak memungkinkan lagi untuk dilaksanakan di rumah guru/kyai. Atas dasar itulah, kemudian kegiatan belajar mengajar dialihkan ke masjid. Abd. Rahman Getteng, *Pendidikan Islam di Sulawesi Selatan: Tinjauan Historis dari Tradisional hingga Modern* (Cet. I; Yogyakarta: Graha Guru, 2005), h. 75.

⁵⁵ Hasbullah, *Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia: Lintasan Sejarah Pertumbuhan dan Perkembangan* (Cet. IV; Jakarta: Raja Grafindo Persada 2001), h. 23.

⁵⁶ Bahaking Rama, *op.cit.*, h. 158.

berbeda-beda. Kajian kitab diterapkan sesuai dengan keinginan kyainya, atau menurut ciri khas masing-masing pesantren. Selain itu, *kajian kitab* juga disesuaikan dengan tujuan dan ketersediaan sarana.

Adapun penerapan kajian kitab dengan metode halaqah pada beberapa Ma'had di Sulawesi Selatan lebih bersifat kondisional, tergantung pada pengelolanya. Di beberapa Ma'had diantaranya: Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar mengimplementasikan kajian kitab dengan menerapkan metode halaqah yang ditetapkan oleh pengurus pondok pada umumnya berisi kajian-kajian keislaman atau kajian kitab. Di kalangan Ma'had saat ini, pelaksanaan kajian kitab biasanya berpusat di masjid dengan kajian kitab-kitab klasik atau kitab yang merupakan wujud dari tradisi keilmuan Ma'had. Waktu pelaksanaannya biasanya setelah salat magrib dan setelah salat subuh, karena pada umumnya pesantren melaksanakan pembelajaran di madrasah atau sekolah pada pagi hari dan sore harinya. Ini biasanya dilakukan oleh Ma'had yang menggunakan metode *halaqah* dan sistem klasikal (madrasah atau sekolah) sekaligus. Seperti yang dilaksanakan oleh Ma'had Al-Birr Makassar Sulawesi Selatan yang menjadi objek penelitian ini.

Dalam pelaksanaan kajian kitab sudah merupakan kebiasaan bahwa mahasiswa yang lebih tinggi pengetahuannya duduk di dekat kyai atau ustadz. Mahasiswa yang lebih rendah dengan sendirinya akan duduk lebih jauh, sementara berjuang belajar keras agar dapat mengubah posisinya dalam mengimplementasikan kajian kitab.⁵⁷ Kondisi seperti ini menjadikan sebagian

⁵⁷ Samsul Nizar, *Sejarah Pendidikan Islam Menelusuri Jejak Sejarah Pendidikan Era Rasulullah Sampai Indonesia* (Cet. II; Jakarta: Prenada Media, 2008), h. 10.

mahasiswa lebih dikenal oleh kyai dibandingkan mahasiswa yang lainnya. Hal tersebut menjadi penilaian khusus sang kyai. Dari beberapa pemaparan di atas, maka implementasi kajian kitab dengan penerapan metode bandongan/*halaqah* adalah sistem pembelajaran tradisional yang digunakan di Ma'had yang memiliki unsur-unsur, yaitu: kyai/anregurutta, mahasiswa, metode, kurikulum, dan evaluasi.

b. Metode Tuntunan

Dinamakan metode tuntunan karena mahasiswa menyimak kitab yang dibaca atau diajarkan oleh kyai, dan kyai menuntun para mahasiswa dan membetulkan tanda baca atau harakat pada kitab yang diajarkan tersebut dengan membacakan kata per kata, kalimat demi kalimat dari isi kitab, kyai menerangkannya dengan menggunakan bahasa Arab, Indonesia ataupun bahasa daerah tertentu.⁵⁸ Metode tuntunan diawali dengan terlebih dahulu meminta kepada mahasiswa untuk membacakan materi kitab yang akan dipelajari, lalu kyai membacakan dengan membenarkan. Metode pembelajaran seperti ini, nampaknya memberi ruang bagi mahasiswa untuk ikut aktif dalam pengkajian kitab tersebut.

c. Metode *Sorogan*

Adapun istilah *sorogan* berasal dari kata “*sorog*” yaitu bahasa Jawa yang berarti menyodorkan. Setiap hari mahasiswa secara bergilir, seorang diri ataupun dalam kelompok kecil, menyodorkan kitabnya untuk dibacakan di hadapan kyai atau *badal* (pembantunya).⁵⁹ Metode pembelajaran dengan pola *sorogan*

⁵⁸ Djamarah, *op.cit.*, h. 160.

⁵⁹ M. Habib Chirzin, *Agama dan Ilmu Pesantren* (Jakarta: LP3ES, 1983), h. 77. Dan H. Kafrawi, *Pembaharuan Sistem Pendidikan Pondok Pesantren sebagai Usaha Peningkatan Prestasi Kerja dan Pembinaan Kesatuan Bangsa* (Jakarta: Cemara Indah, 1987), h. 90.

dilaksanakan dengan jalan mahasiswa *menyorog* kitab pada kyai untuk dibaca di hadapan kyai tersebut. Jika terdapat kesalahan, langsung diajarkan oleh kyai. Di pesantren besar, *sorogan* dilakukan oleh dua atau tiga orang saja yang biasa terdiri dari keluarga kyai atau mahasiswa-mahasiswa yang diharapkan di kemudian hari menjadi seorang ulama.⁶⁰

Dalam pola lain disebutkan oleh H. Aboebakar Aceh bahwa guru atau kyai biasanya duduk di atas sepotong sajadah atau sepotong kulit kambing atau biri-biri dengan sebuah atau dua buah bantal dan beberapa jilid kitab yang diperlukan di sampingnya, sedang mahasiswa-mahasiswa mengelilinginya, ada yang bersimpul, ada yang bertopang dagu, bahkan sampai ada yang bertelungkup setengah berbaring, sesuka-sukanya mendengar sambil melihat lembaran kitab yang dibacakan gurunya. Dengan sepotong pensil, mahasiswa-mahasiswanya itu menuliskan catatan-catatan dalam kitabnya mengenai arti dan keterangan-keterangan lainnya. Sesudah ustadz atau kyai membaca kitab kitab gundul berbahasa Arab, menerjemahkan, dan memberikan keterangan yang perlu, maka dipersilahkan salah seorang mahasiswa membaca kembali matan, lafaz yang sudah diterangkan itu.

Dengan demikian, mahasiswa-mahasiswa tidak hanya terlatih dalam mengartikan naskah-naskah berbahasa Arab, tetapi juga dalam membaca bahasa Arab dengan mempergunakan pengetahuan ilmu bahasa Arab atau nahwu.⁶¹

⁶⁰ Bahri Gazali, *Pesantren Berwawasan Lingkungan* (Cet. III; Jakarta: Prasasti, 2003), h. 29.

⁶¹ Ridwan Nasir, *Mencari Tipologi Format Pendidikan Ideal: Pondok Pesantren di Tengah Arus Perubahan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), h. 111.

Adapun menurut Saifullah, Direktur IMMIM periode 1998/2003, dalam disertasi yang ditulis oleh Muljono Damopolii bahwa metode *sorogan* yang dimaksudkan di sini adalah apa yang diajarkan oleh ustadz atau kyai dicek kembali. Jika mahasiswa yang menyorong itu sudah dianggap bagus, maka mereka bisa dipromosikan menjadi naib bagi ustadz. Metode *sorogan* ini dapat juga dikatakan dengan metode evaluasi.⁶² Dengan metode *sorogan* ini ustadz atau kyai akan dapat mengetahui mahasiswa yang sungguh-sungguh dan telaten.

d. Metode Ceramah

Metode ceramah adalah cara penyajian pelajaran yang dilakukan oleh guru dengan penuturan dan penjelasan lisan secara langsung terhadap peserta didik. Cara mengajar dengan ceramah dapat dikatakan juga sebagai teknik kuliah.⁶³ Sejak zaman Rasulullah, metode ceramah merupakan cara yang paling awal dilakukan oleh beliau dalam menyampaikan wahyu kepada umat.⁶⁴ Metode ini juga disebut dengan metode tradisional karena sejak lama metode ini telah digunakan sebagai alat komunikasi lisan antara guru dan peserta didiknya dalam proses pembelajaran. Meski metode ini lebih banyak menuntut keaktifan guru dari peserta didik, tetapi metode ini tidak dapat ditinggalkan begitu saja pada kegiatan proses pembelajaran, terutama di lingkungan pesantren sejak dulu sampai sekarang, apalagi dalam pendidikan dan pembelajaran tradisional seperti pendidikan pesantren masa lalu,

⁶² Moljono Damopolii, "*Pembaruan Pendidikan Islam Di Makassar (Studi Kasus Pesantren Modern Pendidikan Al Qur'an IMMIM Tamalanrea Makassar)*", h. 277.

⁶³ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Cet. II; Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 109.

⁶⁴ Aramai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (Cet. I; Jakarta: Ciputat Pers, 2002), h. 136.

yang serba sederhana. Demikian pula dalam sistem pembelajaran yang lebih modern, metode ceramah masih digunakan.⁶⁵ Metode ceramah dalam kajian kitab metode *halaqah* di Ma'had tidak hanya diterapkan pada saat pengkajian kitab-kitab bahasa Arab, tetapi juga dalam hal pemberian wejangan dan motivasi oleh kyai terhadap para mahasiswanya. Hal ini biasa dilakukan rutin per bulan atau per semester.

7. Strategi Pembelajaran

1. Strategi Pembelajaran *Istima'*

Kemampuan *istima'* seseorang cukup beragam dan bertingkat-tingkat, yang paling sederhana, *istima'* dimaksudkan untuk memperdengarkan bunyi bahasa Arab didalam kajian kitab kepada mahasiswa untuk ditirukan dan dihafalkannya. Dalam pengembangan strategi ini lebih menitikberatkan pada aspek pemahaman dan pengungkapan kembali terhadap apa yang sudah didengarnya baik dalam bentuk lisan maupun tulisan. Beberapa strategi yang dapat dikembangkan dalam pembelajaran *istima'* adalah:

1) Strategi pemahaman isi bacaan secara umum

Strategi ini bertujuan untuk melatih kemampuan mendengarkan bacaan dan memahami isi bacaannya secara global. Dalam strategi ini yang dibutuhkan adalah rekaman bacaan dan potongan-potongan teks yang terkait dengan isi bacaan tersebut untuk dibagikan kepada mahasiswa. Langkah-langkahnya adalah:

Membagikan potongan-potongan teks yang dilengkapi dengan alternatif jawaban benar atau salah; Memperdengarkan bacaan atau *nass* oleh ustadz dan para

⁶⁵ Bahaking Rama, *op.cit.*, h. 113.

mahasiswa ditugaskan untuk menangkap isi bacaan secara umum; Memberikan kesempatan mahasiswa membaca pernyataan-pernyataan yang telah dibagikan, kemudian memberikan jawaban benar atau salah terhadap pernyataan tersebut. Jika pernyataan tersebut sesuai dengan isi bacaan yang didengar, berarti benar, dan jika tidak sesuai maka jawabannya salah; Meminta masing-masing mahasiswa untuk menyampaikan jawabannya; Memperdengarkan sekali lagi ustadz tersebut agar masing-masing mahasiswa dapat mencocokkan kembali jawaban yang telah dituliskannya; Memberikan klarifikasi terhadap semua jawaban tersebut agar semua mahasiswa mengetahui kebenaran dari jawaban mereka masing-masing.

2) Strategi pemahaman isi bacaan secara rinci

Strategi ini lebih menekankan pada aspek kemampuan memahami isi bacaan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang mengiringi dalam setiap bacaan tersebut. Langkah-langkahnya adalah: Memperdengarkan *nass* yang sudah direkam dalam kaset maupun CD; Meminta semua mahasiswa untuk mendengarkan dan mencatat hal-hal yang penting; Meminta semua mahasiswa untuk menjawab soal-soal yang disampaikan pada akhir bacaan tersebut. Jawaban dapat disampaikan secara lisan maupun tertulis; Meminta masing-masing mahasiswa untuk menyampaikan jawabannya (presentasi); Memberi klarifikasi di akhir sesi terhadap jawaban mahasiswa.

2. Strategi pembelajaran kalam

Maharah al-kalam sering juga disebut dengan istilah *ta'bir*. Meski demikian keduanya memiliki perbedaan penekanan, dimana pembelajaran *kalam* lebih menekankan kepada kemampuan lisan, sedangkan pembelajaran *ta'bir* disamping

secara lisan juga dapat diwujudkan dalam bentuk tulisan. Meski demikian keduanya memiliki kesamaan secara mendasar, yaitu bersifat aktif untuk menyatakan apa yang ada dalam pikiran seseorang.

Adapun faktor-faktor yang dinilai berpengaruh langsung terhadap peningkatan kemampuan berbahasa Arab, antara lain adalah pengajar, peserta didik (siswa), kurikulum/metode dan sarana.

a. Faktor Pengajar

Pengajar atau guru bahasa Arab amat bertanggung jawab terhadap penguasaan kemahiran berbahasa Arab. Selain itu pengajar juga mempunyai peran sangat penting dan menentukan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Muhammad Ahmad Salim telah merinci komponen yang harus dimiliki oleh seorang pengajar bahasa Arab, diantaranya yaitu:

- 1) Telah menguasai dengan baik unsure-unsur bahasa, yaitu: fonetik, kosakata, struktur dan semantik (dilalah).
- 2) Telah menguasai dengan baik empat jenis kemahiran berbahasa Arab, yaitu: kemahiran mendengar, berbicara, membaca dan menulis.
- 3) Memiliki pengetahuan yang luas tentang proses belajar mengajar, yakni mengetahui metode pengajaran bahasa Arab dan penggunaan alat bantu/media pengajaran pada umumnya.

Komponen-komponen tersebut di atas, jika belum dimiliki atau dikuasai oleh seorang pengajar bahasa Arab maka akan berdampak negative terhadap penguasaan kemahiran berbahasa Arab, sebab pengajar bahasa Arab dalam hal ini diharapkan menjadi panutan bagi peserta didiknya dalam berbahasa Arab.

b. Faktor Peserta Didik

Selain faktor pengajar, peserta didik atau siswa juga memiliki pengaruh dalam menentukan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Dengan kondisi siswa yang berbeda, akan tercipta tingkat penguasaan kemahiran berbahasa Arab yang berbeda pula. Karena itu, tinggi rendahnya penguasaan tersebut dapat diakibatkan oleh kondisi siswa itu sendiri.

Suharsimi Arikunto mengemukakan bahwa kualitas pembelajaran akan bervariasi sesuai dengan kelompok siswa. Asal siswa dari sekolah yang sejenis berbeda kualitasnya dengan siswa dari sekolah yang berbeda-beda jenis. Demikian pula halnya dengan tempat tinggal siswa yang dekat dari sekolah berbeda kualitasnya dengan siswa yang bertempat tinggal jauh dari sekolah.

Dengan demikian, tinggi rendahnya kualitas pembelajaran termasuk dalam hal ini pembelajaran bahasa Arab, sedikit banyaknya ditentukan oleh faktor siswa itu sendiri. Mulai dari kondisi asal sekolah sampai kepada keadaan tempat tinggal siswa tersebut.

3. Faktor-faktor Penghambat Penguasaan Kemahiran Berbahasa Arab

Faktor-faktor yang dapat berpengaruh dan mendukung penguasaan kemahiran berbahasa Arab, seperti dijelaskan di atas, memang banyak. Meski demikian terdapat pula beberapa faktor yang dapat menjadi penghambat penguasaan kemahiran-kemahiran tersebut. faktor-faktor itu antara lain:

- a. Sebelum mempelajari bahasa Arab, biasanya seseorang sudah menguasai bahasa daerah atau bahasa ibu, disamping bahasa nasional atau bahasa asing.

- b. Dari segi tata bahasa. Seperti diketahui bahasa Arab memiliki tata bahasa yang dalam pembagian kata kerja dan kata bendanya relative lebih banyak dan lebih rangkap.
- c. Sudah lama ada asumsi yang tidak mendukung pengajaran bahasa Arab, yaitu bahwa sebagian besar peserta didik yang tidak mampu berbahasa Arab ternyata masih bisa menyelesaikan studinya dan lulus.
- d. Dari sisi non-teknis, secara jujur harus diakui bahwa pengajaran bahasa Arab khususnya di Indonesia, belum mendapat perhatian serius dari pemerintah di banding dengan perhatian terhadap bahasa asing lainnya, seperti bahasa Inggris.

Hambatan-hambatan yang telah disebut di atas memang merupakan kenyataan dan akibatnya pun cukup dirasakan, khususnya oleh siapa saja yang menekuni bidang pengajaran bahasa Arab. Disarankan agar setiap lembaga atau institusi baik negeri maupun swasta menjalin kerjasama dan komunikasi yang lebih intensif guna menemukan solusi tepat dalam mengembangkan pembelajaran bahasa Arab.

4. Metode Pengajaran Bahasa Arab

Metode pengajaran adalah pengetahuan tentang cara-cara dalam mengajar yang dipergunakan oleh guru di dalam kelas, atau dengan kata lain metode adalah apa yang sesungguhnya terjadi di dalam kelas.

Menurut HM. Arifin, metode adalah salah satu cara atau alat untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Metode banyak tergantung pada orang yang menggunakannya; pribadi (personality)nya dalam arti keseluruhannya. Karenanya, orang pun bisa dianggap sebagai metode itu sendiri.

Setiap orang yang berkecimpung dalam bidang pengajaran bahasa, khususnya pengajaran bahasa Arab, pasti menyadari pentingnya metodologi yang selayaknya dikuasai oleh seorang pengajar, sebagaimana diungkapkan oleh Mahmud Yunus; *al-thariqah ahammu min al-maddah*, yang artinya: metode lebih penting daripada substansi. Ungkapan ini merupakan suatu pernyataan yang patut direnungkan karena pada masa lalu ada semacam anggapan yang mengatakan bahwa penguasaan materi merupakan sebuah jaminan akan kemampuan seseorang dalam mengajarkan ilmu tersebut kepada siapapun juga. Namun, kenyataan menunjukkan bahwa seseorang yang pintar dan menguasai suatu ilmu tertentu ternyata seringkali menemui kendala dalam menyampaikan ilmu tersebut secara baik dan efektif.

Kendati demikian dalam kondisi tertentu, ungkapan di atas tidak selamanya tepat, sebab keberhasilan suatu pembelajaran tidak selamanya terletak pada metodologi, karena materi atau bahan ajar terkadang juga lebih menentukan keberhasilan suatu proses. Djuwairiah Dahlan bahwa terdapat limabelas macam metode pengajaran bahasa, namun selain itu masih ada dan diakui metode-metode lain walau semuanya tidak terdapat perbedaan yang berarti.

Khusus untuk pembelajaran bahasa Arab, paling tidak ada empat macam metode yang selama ini diterapkan, yaitu antara lain:

a. Metode *al-Qawa'id wa al-Tarjamah*

Metode *al-Qawa'id wa al-Tarjamah* (Grammar-Translation Method) yakni metode pengajaran dengan menggunakan pendekatan tata bahasa dan terjemah. Metode ini adalah metode pengajaran bahasa asing yang diterapkan sejak orang mempelajari bahasa-bahasa klasik, seperti bahasa Latin dan Yunani sehingga metode ini sering juga disebut metode tradisional/klasik.

Sebagai metode *al-Qawa'id wa al-Tarjamah* paling tidak ada hal paling mendasar yang perlu diajarkan dan harus dikuasai oleh pelajar yaitu masalah kaidah kebahasaan (nahwu dan sharaf) dan teori penerjemahan baik dari bahasa sasaran (bahasa Arab) ke dalam bahasa ibu (bahasa Indonesia) atau sebaliknya.

Metode ini pada dasarnya adalah metode campuran antara metode gramatika dan metode terjemah. Bagi metode *al-Qawa'id wa al-Tarjamah*, pengajaran qawa'id (tata bahasa) mendapat perhatian besar, sebab metode ini tampaknya berusaha agar siswa mampu mengaplikasikan kaidah-kaidah nahwu dan sharaf yang telah diajarkan. Selain itu, penghapalan kaidah-kaidah tersebut dan pola-pola kalimat sangat ditekankan sebab untuk mengetahui tingkat penguasaan siswa terhadap bahasa Arab hanya dapat diukur dari aspek penguasaan kaidah-kaidah, baik nahwu maupun sharaf. Bagi siswa yang tidak menguasai kaidah-kaidah tersebut dianggap tingkat penguasaannya terhadap bahasa Arab kurang dan rendah.

Di samping masalah qawa'id, penerjemahan dari bahasa sasaran ke bahasa ibu dan sebaliknya juga tak terhindarkan. Penguasaan siswa terhadap kegiatan penerjemahan merupakan bukti kemampuan siswa dalam menguasai kaidah-kaidah

kebahasaan, bahkan kegiatan tersebut dipandang sebagai alat untuk mengukur sampai dimana tingkat penguasaan siswa dalam terhadap kosa-kata. Untuk itu, siswa harus dilatih dan dibiasakan menggunakan kamus bahasa Arab untuk mengungkap makna kata-kata yang diperlukan.

Adapun ciri-ciri khusus yang dapat ditemukan pada metode ini, sebagaimana diungkap oleh Muhammad Ali al-Khawli adalah sebagai berikut:

- 1) Lebih mementingkan kemahiran membaca, menulis dan menerjemahkan daripada kemahiran mendengar dan berbicara.
- 2) Lebih banyak menggunakan bahasa ibu, sebab metode al-qawa'id wa al-tarjamah dianggap sebagai salah satu teknik yang tepat dan menentukan dalam proses pengajaran bahasa sasaran. Hal ini memberi pemahaman bahwa metode ini melihat penerjemahan sangat membantu dan memudahkan dalam proses pengajaran bahasa Arab.
- 3) Lebih mementingkan pemahaman terhadap kaidah-kaidah kebahasaan, baik kaidah nahwu maupun kaidah sharaf.
- 4) Pengajar yang menerapkan metode al-qawa'id wa al-tarjamah lebih menekankan pada analisis kalimat dalam bahasa Arab dengan menggunakan metode analisis nahwu, kemudian meminta siswa untuk menganalisis kalimat tersebut sebagaimana model analisis yang telah dijelaskan sebelumnya.

Setiap metode pengajaran bahasa Arab mempunyai langkah-langkah pelaksanaan. Adapun langkah-langkah pelaksanaan metode al-qawa'id wa al-tarjamah adalah sebagai berikut:

- 1) Guru berbahasa ibu dalam menjelaskan materi bahasa Arab. Ini dimaksudkan agar siswa memahami materi dengan cepat. Bahasa Arab adalah bahasa asing bagi orang Indonesia maka untuk memudahkan proses pembelajarannya maka dipergunakanlah bahasa ibu.
- 2) Guru menjelaskan makna/arti kalimat tertentu kata demi kata. Model seperti ini tampaknya tidak membebani siswa untuk mengetahui arti kata yang begitu banyak, memberikan satu arti saja dianggap sudah cukup untuk diketahui siswa, adapun arti lainnya akan dijelaskan bila ditemukan pada materi lain.
- 3) Guru mengajar siswa cara-cara mengi'rab kalimat bahasa Arab sejak awal. Langkah ini dilakukan agar siswa sejak awal belajar bahasa Arab sudah mampu mengi'rab kalimat bahasa Arab dengan benar. Kemampuan mengi'rab adalah salah satu pengetahuan yang bernilai tinggi. Karena itu, mulai dari kemampuan tahap awal sudah diajarkan cara-cara mengi'rab kalimat.
- 4) Guru memerintahkan siswa agar menghafal pola-pola kata dan syair yang berkaitan dengan kaidah nahwu dan sharaf. Ini dimaksudkan agar siswa mampu membuat dan merubah bentuk suatu kata ke dalam bentuk lain dan selanjutnya dapat menyusun kalimat yang benar. Untuk itu, siswa harus menghafal syair-syair baik yang berkaitan dengan nahwu maupun sharaf. Syair-syair yang dihafal itu, paling tidak menambah pengetahuan siswa tentang ilmu kebahasaan.

- 5) Guru menerjemahkan materi bahasa Arab ke dalam bahasa ibu. Langkah ini member pemahaman bahwa guru melakukan seperti itu agar siswa langsung memahami. Selain itu, dengan menerjemahkan, siswa akan mencatat terjemahannya di atas teks berbahasa Arab, sehingga pada tempat dan waktu yang lain siswa tidak lagi memerlukan bantuan dari kamus dan orang yang mengetahui artinya.

b. Metode *al-Sam'iyah al-Syafawiyah*

Metode *al-Sam'iyah al-Syafawiyah* (Audio-Lingual Method), lahir sebagai reaksi terhadap metode-metode sebelumnya yang dinilai kurang efektif dan tidak berhasil menguasai empat jenis kemahiran berbahasa, yakni mendengar, berbicara, membaca dan menulis. Metode ini muncul pada tahun pertama Perang Dunia ke-2, dimana angkatan bersenjata Amerika Serikat dituntut lebih jauh untuk mempelajari bahasa asing agar dapat melakukan terjemahan dan aktif berbahasa asing. Orang-orang yang sudah menguasai bahasa asing sudah sangat dibutuhkan dalam hal berkomunikasi dengan Negara-negara luar. Atas pertimbangan tersebut maka metode ini lahir dan berusaha agar orang yang mempelajari bahasa asing menguasai empat jenis kemahiran berbahasa.

Adapun langkah-langkah pelaksanaan pengajaran dengan metode *al-sam'iyah al-syafawiyah*, sebagaimana dijelaskan Kamal Ibrahim Badry, adalah sebagai berikut:

- 1) Ketika guru membaca teks berbahasa Arab, maka ia akan memerintahkan siswanya untuk menutup buku masing-masing. Langkah ini dilakukan agar siswa terlatih dan terbiasa mendengarkan kalimat bahasa Arab sebelum ia

melihat bukunya. Dengan langkah seperti ini siswa diajarkan kemahiran mendengar sebelum kemahiran membaca.

- 2) Guru membaca materi bahasa Arab, kemudian meminta kepada siswa untuk mengulanginya, baik secara berkelompok atau secara individual. Ini dimaksudkan agar siswa mengikuti atau mencontoh guru cara membaca teks berbahasa Arab dengan baik dan benar. Guru dalam hal ini menjadi panutan bagaimana cara penyebutan huruf, intonasi dan tekanan suara.
- 3) Guru mengemukakan contoh-contoh kalimat bahasa Arab sebanyak-banyaknya kemudian menarik kesimpulan. Langkah ini berimplikasi bahwa mengemukakan contoh yang banyak akan lebih cepat dipahami daripada sekadar mengungkap teorinya terlebih dahulu. Dengan contoh-contoh yang banyak siswa dilatih untuk menggunakan teori yang diajarkan sekaligus menjadikan siswa terbiasa dengan teori tersebut.
- 4) Guru mengajarkan percakapan sejak awal pembelajaran. Hal ini dimaksudkan bahwa penyajian materi percakapan sangat ditekankan utamanya pada tingkat pemula. Dengan langkah ini, siswa akan menguasai kemahiran mendengar dan berbicara sekaligus. Dua jenis kemahiran ini harus mendapat prioritas dibanding dua jenis kemahiran lainnya, yakni membaca dan menulis.
- 5) Guru menjelaskan makna atau arti kata tertentu dengan menggunakan alat bantu seperti gambar, gerakan-gerakan tertentu dan sebagainya. Hal ini menggambarkan bahwa penerjemahan sebisa mungkin dihindari dalam menjelaskan makna suatu kata. Sebab jika ini dilakukan maka akan

membuat terbiasa dengan terjemahan dan membuat mereka kurang termotivasi belajar bahasa Arab.

c. Metode *al-Mubasyarah*

Metode *al-Mubasyarah* (Direct method) atau metode langsung adalah yang paling dikenal dan banyak menimbulkan perbedaan pendapat. Metode ini dinamai metode langsung karena guru menggunakan bahasa asing (Arab) secara langsung, sedang bahasa siswa sendiri, yakni bahasa ibu mereka, tidak boleh dipergunakan selama pelajaran berlangsung. Dalam menjelaskan makna kata yang sulit, guru hanya menggunakan gambar atau melakukan bahasa tubuh, kecuali jika tidak ada cara lain lagi maka dibolehkan menggunakan bahasa lisan.

Adapun cirri-ciri khusus yang dapat ditemukan dalam metode ini, menurut Djuwairiyah adalah sebagai berikut:

- 1) Materi pelajaran terdiri dari kata-kata struktur kalimat yang banyak atau biasa digunakan sehari-hari.
- 2) Mengajarkan grammar/tata bahasa dengan tidak harus menghapalkan kaidah-kaidah gramatikal, tetapi dibentuk situasi yang sedemikian rupa dan dipraktekkan secara langsung dengan lisan.
- 3) Menjelaskan arti kongkrit dengan benda-benda langsung atau membuat gambar benda yang bisa dipahami oleh siswa sedangkan arti yang masih samar dengan melalui asosiasi.
- 4) Harus banyak menggunakan latihan mendengarkan dan menirukannya secara spontan dengan tujuan agar siswa dapat mencapai penguasaan bahasa secara otomatis.

- 5) Aktifitas belajar banyak dibimbing guru langsung dengan praktek dalam kelas, sedangkan di luar kelas siswa sudah terbiasa mempraktekkannya dengan siswa-siswa lainnya yang setingkat.
- 6) Mengajarkan bacaan harus diberikan secara lisan terlebih dahulu, dengan jalan menunjukkan atau menuliskan kata-kata yang sulit satu demi satu kemudian menghubungkan dalam bentuk kalimat dan alinea. Dari alinea yang satu ke alinea berikutnya terbentuk menjadi satu judul cerita atau bacaan.

d. Metode *al-Qira'ah*

Metode *al-Qira'ah* (Reading Method) atau metode bacaan, metode ini diajarkan pada sekolah-sekolah yang bertujuan mengajarkan dan melatih kemahiran membaca dalam bahasa asing. Materi pelajaran dibagi menjadi seksi-seksi pendek, tiap seksi atau bagian ini didahului dengan daftar kata-kata yang maknanya akan diajarkan melalui konteks, terjemahan atau gambar-gambar. Setelah sampai pada kemampuan tertentu siswa menguasai kosakata, diajarkan bacaan tambahan dalam bentuk cerita singkat dengan tujuan agar penguasaan siswa terhadap kosakata menjadi lebih baik.

Adapun langkah-langkah pelaksanaan pengajaran dengan menggunakan metode ini, dapat dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Mula-mula guru membacakan teks pelajaran dengan suara perlahan namun keras hingga terdengar jelas oleh seluruh siswa.

- 2) Siswa diminta untuk membaca teks dengan suara yang keras pula dan guru membetulkan jika ada kekeliruan bacaan, dan siswa mengulangi kembali bacaan pada susunan yang salah tadi.
- 3) Guru menjelaskan kosakata yang masih baru atau belum diketahui maknanya oleh siswa.
- 4) Di akhir pelajaran, hendaknya guru mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman mereka terhadap teks bacaan yang telah dipelajari.
- 5) Dalam situasi menghindari dari pemakaian bahasa ibu, hendaknya pengajaran pada tahap-tahap awal memilih susunan vokabulari yang sebisa mungkin diperagakan, baik dengan gambar maupun gerakan-gerakan tertentu.

Dari penjelasan di atas tentang metode-metode pembelajaran bahasa dapat disimpulkan bahwa setiap metode memiliki kelebihan dan kekurangan. Sebagai contoh, metode pertama yaitu al-qawa'id wa al-tarjamah dinilai paling cocok untuk melatih kemampuan membaca dan memahami isi materi secara efektif. Adapun metode al-sam'iyah al-syafawiyah dinilai paling efektif karena berdasarkan prinsip-prinsip linguistic. Sedang metode al-mubasyarah merupakan reaksi dari metode-metode sebelumnya. Adapun metode al-qira'ah secara khusus diajarkan untuk melatih kemahiran dan membaca dalam bahasa asing.

Dewasa ini ditemukan metode yang merupakan kolaborasi dari metode-metode yang telah disebutkan, karena itu disebut metode *al-izdiwaj* (campuran). Menurut metode ini, kemahiran berbahasa diajarkan sesuai tahapan berikut:

Kemahiran berbicara, menulis, memahami dan membaca. Kegiatan kelas adalah berbahasa lisan (oral practice), membaca dengan suara keras dan Tanya jawab. Di samping itu juga ada latihan menerjemahkan, pelajaran gramatika secara deduktif, dan digunakan pula audio-visual atau alat-alat peraga.

Metode yang terakhir ini oleh kebanyakan pakar bahasa dianjurkan dengan berbagai alasan yang positif, antara lain bahwa para pengajar hendaknya merasa bebas untuk memakai metode-metode yang sesuai dengan siswanya, sehingga dimungkinkan pengajar memilih dari masing-masing metode yang ada supaya sesuai dengan kebutuhan siswanya dan cocok dengan dirinya sendiri.

8. Faktor-faktor yang Berpengaruh Terhadap Kemahiran Berbahasa Arab

Adapun faktor-faktor yang dinilai berpengaruh langsung terhadap peningkatan kemampuan berbahasa Arab, antara lain adalah pengajar, peserta didik (siswa), kurikulum/metode dan sarana.

a. Faktor Pengajar

Pengajar atau guru bahasa Arab amat bertanggung jawab terhadap penguasaan kemahiran berbahasa Arab. Selain itu pengajar juga mempunyai peran sangat penting dan menentukan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Muhammad Ahmad Salim telah merinci komponen yang harus dimiliki oleh seorang pengajar Bahasa Arab, diantaranya yaitu:

- a). Telah menguasai dengan baik unsur-unsur bahasa, yaitu: fonetik, kosa kata, struktur dan semantik (*dilālah*).

- b). Telah menguasai dengan baik empat jenis kemahiran berbahasa Arab, yaitu: kemahiran mendengar, berbicara, membaca dan menulis.
- c). Memiliki pengetahuan yang luas tentang proses belajar mengajar, yakni mengetahui metode pengajaran bahasa Arab dan penggunaan alat bantu/media pengajaran pada umumnya.⁶⁶

Komponen-komponen tersebut di atas, jika belum dimiliki atau dikuasai oleh seorang pengajar bahasa Arab maka akan berdampak negative terhadap penguasaan kemahiran berbahasa Arab, sebab pengajar bahasa Arab dalam hal ini diharapkan menjadi panutan bagi peserta didiknya dalam berbahasa Arab.

a. Faktor Peserta Didik

Selain faktor pengajar, peserta didik atau siswa juga memiliki pengaruh dalam menentukan kualitas pembelajaran bahasa Arab. dengan kondisi siswa yang berbeda, akan tercipta tingkat penguasaan kemahiran berbahasa Arab yang berbeda pula. Karena itu, tinggi rendahnya penguasaan tersebut dapat diakibatkan oleh kondisi siswa itu sendiri. Dengan kata lain, kualitas pembelajaran akan bervariasi sesuai dengan kelompok siswa. Asal siswa dari sekolah yang sejenis berbeda kualitasnya dengan siswa dari sekolah yang berbeda-beda jenis. Demikian pula halnya dengan tempat tinggal siswa yang dekat dari sekolah, berbeda kualitasnya dengan siswa yang bertempat tinggal jauh dari sekolah.

Dengan demikian, dapat dipahami bahwa tinggi rendahnya kualitas pembelajaran termasuk dalam hal ini pembelajaran bahasa Arab, sedikit banyaknya

⁶⁶ Muhammad Ahmad Salim, *Nahwa Manhaj fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabīyah fī al-Ma'āhid al-Islāmīyah bi Indunīsīa* (Jakarta: LIPIA, 1988), h. 38

ditentukan oleh faktor siswa itu sendiri. Mulai dari kondisi asal sekolah sampai kepada keadaan tempat tinggal siswa tersebut.

b. Faktor Kurikulum

Setelah faktor guru dan siswa, faktor kurikulum juga ikut berpengaruh signifikan dalam penguasaan kemahiran berbahasa Arab. Kurikulum yang dimaksud dibatasi pada mata pelajaran, materi pelajaran dan alokasi waktu yang disiapkan. Kualitas pembelajaran bahasa Arab bervariasi sesuai dengan variasi kurikulum bahasa Arab. Mata pelajaran dan materi pelajaran bahasa Arab yang diprogramkan adalah yang dapat mengembangkan semua jenis kemahiran berbahasa Arab. Karena itu, buku-buku pelajaran bahasa Arab yang menjadi pegangan guru seharusnya adalah buku yang berisi kemahiran berbahasa Arab tersebut.

Individu khusus diperlukan untuk membuat silabus. Tak satu pun dari guru AMCF, kepala sekolah, dll, dapat mencapainya. AMCF pada akhirnya berkolaborasi dan berkoordinasi dengan mereka di Indonesia yang memiliki kurikulum terbaik untuk bahasa Arab dan studi Islam. Mereka berasal dari LIPIA, kampus Universitas Muhammad Bin Saud di Riyadh yang dikelola oleh Kedutaan Saudi di Jakarta.⁶⁷

Dalam penyusunan program bahasa Arab, unsur yang perlu dipertimbangkan juga adalah alokasi waktu yang disiapkan, semakin banyak waktu/jam pelajaran bahasa Arab tentu semakin mendukung penguasaan kemahiran

⁶⁷ Muhammad Ali Bakri, *Implementation Of Education Management System In Teaching Arabic Language And Islamic Studies*, (Jurnal Al-Qalam Vol. 25 No. 2, 2019) h. 376.

berbahasa Arab. Selain itu, materi yang akan disajikan adalah materi yang sesuai dengan tingkat kemampuan mahasiswa. Mengajar mahasiswa bahasa Arab dengan materi yang sulit atau jarang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari, akan membuat mahasiswa tidak bergairah dalam mempelajari bahasa Arab. Karena itu, guru bahasa Arab dalam hal ini perlu memiliki kehati-hatian dalam memilih buku ajar yang akan digunakan sebagai buku pegangan dalam mengajarkan bahasa Arab.

c. Faktor Sarana

Faktor terakhir yang juga memiliki pengaruh cukup besar dalam penguasaan kemahiran siswa dalam berbahasa Arab adalah faktor sarana dan prasarana. Suharsimi Arikunto menjelaskan pengaruh sarana terhadap peningkatan kualitas pembelajaran, menurutnya bahwa kualitas pembelajaran bervariasi dengan perbedaan sarana pembelajaran yang digunakan. Bukan suatu informasi asing bahwa masalah sarana belajar merupakan kendala pokok di dalam kegiatan belajar mengajar. Kualitas pembelajaran yang dilengkapi dengan sarana yang memadai akan berbeda kualitasnya dengan yang tidak dilengkapi dengan sarana sama sekali.⁶⁸

Lembaga pendidikan yang dilengkapi dengan sarana belajar yang baik, seperti gedung, perpustakaan, kursi belajar, kantor, papan tulis, laboratorium bahasa dan sarana pendukung lainnya akan memudahkan proses kegiatan belajar mengajar termasuk dalam hal pembelajaran Bahasa Arab dan kualitas pembelajarannya akan memenuhi harapan yang dicita-citakan.

⁶⁸Lihat, Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*, Cet. VIII (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), h. 215, dan Lihat, Ilham Mukhtar, *Jurnal Studia Islamika*, h. 130

9. Faktor-faktor Penghambat Penguasaan Kemahiran Berbahasa Arab

Faktor-faktor yang dapat berpengaruh dan mendukung penguasaan kemahiran berbahasa Arab, seperti dijelaskan di atas, memang banyak. Meski demikian terdapat pula beberapa faktor yang dapat menjadi penghambat penguasaan kemahiran-kemahiran tersebut. faktor-faktor itu antara lain:

1. Sebelum mempelajari bahasa Arab (bahasa bawaaan), biasanya seseorang sudah menguasai bahasa daerah atau bahasa ibu, disamping bahasa nasional atau bahasa asing. Selain terdapat sisi persamaan ada pula sisi-sisi perbedaan. Dari sisi tulisan misalnya, pelajar yang telah terbiasa menulis dari arah kiri ke kanan, lalu menjumpai hal yang baru dikenalnya yaitu menulis dari arah kanan ke kiri, maka hal ini sedikit banyak tentu menjadi hambatan bagi orang yang baru mempelajari bahasa Arab.⁶⁹
2. Dari segi tata bahasa. Seperti diketahui bahasa Arab memiliki tata bahasa yang dalam pembagian kata kerja dan kata bendanya relative lebih banyak dan lebih rangkap. Hal ini juga menyebabkan waktu yang dipakai untuk mempelajari Bahasa Arab akan lebih lama.
3. Sudah lama ada asumsi (negatif) yang tidak mendukung pengajaran Bahasa Arab, yaitu bahwa sebagian besar peserta didik yang tidak mampu berbahasa Arab ternyata masih biasa menyelesaikan studinya dan lulus, dengan demikian berarti bahasa Arab bukan menjadi syarat mutlak yang harus

⁶⁹Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, h. 215

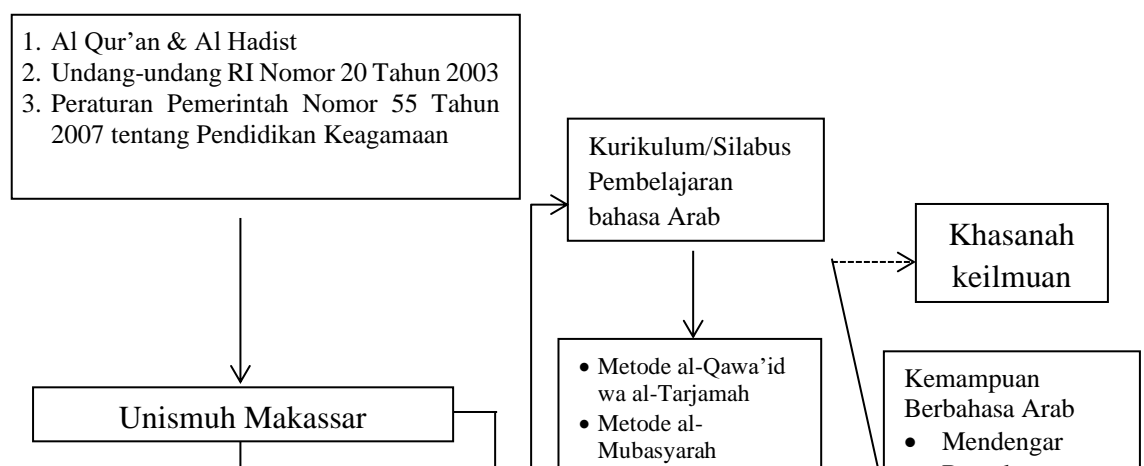
dipenuhi oleh seorang peserta didik sehingga hal ini berdampak pada kurangnya motivasi untuk mempelajari bahasa Arab secara lebih serius.

4. Dari sisi non-teknis, secara jujur harus diakui bahwa pengajaran bahasa Arab khususnya di Indonesia, belum mendapat perhatian serius dari pemerintah di banding dengan perhatian terhadap bahasa asing lainnya, seperti bahasa Inggris.

C. Kerangka Konseptual

Integrasi Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan kitab Silsilah dan ABY di Ma'had Al-Birr Univ. Muhammadiyah Makassar bersumber pada Al-Qur'an dan Hadits, Ijtihad sebagai sumber ajaran Islam, selain itu berdasarkan pula pada undang-undang RI No.20 Tahun 2003, tentang sistem pendidikan nasional, undang-undang RI No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, peraturan pemerintah RI No.19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional pendidikan, Peraturan Pemerintah RI No.55 tahun 1997 tentang Pendidikan Agama dan Keagamaan. Dalam penelitian ini peneliti mengkaji integrasi pembelajaran bahasa Arab menggunakan kitab Silsilah dan ABY dalam hubungannya dengan komponen/instrumen pembelajaran diantaranya pengajar/ustadz, peserta didik/mahasiswa, kurikulum, metode, media/sistem pembelajaran, sarana dan prasarana, evaluasi kajian, out put.

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada kerangka pikir berikut ini:



BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

1. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini ialah penelitian deskriptif kualitatif.¹⁰⁰ yang berbasis lapangan (*field research*). Yaitu suatu penelitian yang memberikan gambaran tentang kondisi secara faktual dan sistematis mengenai faktor-faktor, sifat-sifat serta hubungan antara fenomena yang dimiliki untuk melakukan akumulasi dasar-dasarnya saja.¹⁰¹ Karena itu, dilaksanakan dengan melakukan eksplorasi dan memperkuat prediksi terhadap suatu gejala yang berlaku atas dasar data yang diperoleh di lapangan.¹⁰² Pengertian di atas ditegaskan oleh Donal Ary yaitu *qualitative researchers seek to understand a phenomenon by focusing on the total picture rather than breaking it down into variables.*¹⁰³

Creswell, J.W. mendefinisikan penelitian kualitatif *an inquiry process of understanding a social or human problem based on building a complex, holistic picture, formed with words, reporting detailed views of informants, and conducted*

¹⁰⁰Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Cet. IV; Jakarta: Rieneka Cipta, 1998), h. 309. Bandingkan Imam Suprayogo dan Tabroni, *Metodologi Penelitian Sosial Agama*, (Cet. II; Bandung: Rosda Karya, 2003), h. 103-104.

¹⁰¹Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Cet.II; Bandung: Rosda Karya, 2007), h. 11. Lihat pula Muh. Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988), h.72-74.

¹⁰²Sukardi, *Metodologi Penelitian Kompetensi dan Prakteknya*, (Cet. IV; Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h.14.

¹⁰³ Donald Ary Lucy Cheser Jacobs Christine K. Sorensen, *Introduction to Research in Education*, (Eighth Edition: USA: Wadsworth, Cengage Learningh, 2010), h.29.

in a natural setting. (Penelitian kualitatif adalah suatu proses penelitian untuk memahami masalah-masalah manusia atau sosial dengan menciptakan gambaran menyeluruh dan kompleks yang disajikan dengan kata-kata, melaporkan pandangan terinci yang diperoleh dari para sumber informasi, serta dilakukan dalam latar yang alamiah).¹⁰⁴

Berdasarkan beberapa pandangan di atas, dapat dipahami bahwa jenis penelitian yang dimaksudkan dalam tesis ini adalah penelitian kualitatif yang diawali dengan sebuah upaya eksplorasi melalui observasi terhadap berbagai realitas sistem pembelajaran bahasa arab di Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar dalam penggunaan kitab silsilah dan ABY. Pendekatan studi kasus merupakan jenis penelitian etnografi yang fokus pada satu unit individu, kelompok, organisasi atau satu masalah. Tujuannya adalah untuk menggambarkan secara rinci suatu masalah secara mendalam. Berdasarkan penjelasan tersebut maka penelitian menggunakan pendekatan studi kasus adalah menggali informasi sebanyak-banyaknya dan sedalam-dalamnya kemudian mendeskripsikannya dalam bentuk naratif sehingga memberikan gambaran secara utuh tentang fenomena yang terjadi.

Pada penelitian ini, peneliti bertindak sebagai instrumen kunci yang langsung mengadakan pengamatan di lapangan dan berinteraksi secara aktif dengan informan demi memperoleh data objektif. Selain itu, peneliti sebagai human instrument juga berfungsi menetapkan fokus penelitian, memilih informan

¹⁰⁴ Creswell, J.W., *Research Design: Qualitative and Quantitative Approaches.* (Sage Publications, 1994) h.135.

sebagai sumber data, mengumpulkan data, menilai kualitas data, analisis data, menafsirkan data, dan membuat kesimpulan dari penelitian.

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian dalam penelitian lapangan harus jelas, untuk mengungkapkan berbagai fenomena dan temuan di lapangan sekaligus sebagai acuan bagi peneliti dalam menganalisis data sesuai yang butuhkan. Pendekatan yang dimaksudkan dalam penelitian ini ialah peneliti menggunakan metode pendekatan deskriptif kualitatif.¹⁰⁵

B. Lokasi Penelitian

Lokasi yang dijadikan sebagai tempat penelitian ini berlangsung adalah Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar. Lokasi penelitian ini lebih karena kitab silsilah dan ABY merupakan kitab pembelajaran bahasa arab yang selama ini digunakan namun belum banyak lembaga pendidikan berbahasa Arab yang menggunakan kitab ini. Penggunaan kitab silsilah dan ABY di Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar memang sudah terbelang lama dan sudah diterapkan di semua kelas hal ini menarik untuk diteliti.

C. Sumber Data

Sumber data pada penelitian kualitatif bersifat *purposive sampling*. Maksudnya adalah dalam menjangkau informasi dan data penelitian dari informan, ditentukan berdasarkan tujuan penelitian. Sumber data merupakan subyek dari

¹⁰⁵Suharsimi Arikunto, *op.cit.*, h. 103-104.

mana data diperoleh.¹⁰⁶ Data yang diperoleh dari penelitian ini terbagi dua yaitu data primer dan sekunder.

1. Data Primer

Sumber data primer adalah sumber data penelitian yang diperoleh secara langsung dari sumber asli (tidak melalui perantara).¹⁰⁷ Data primer ini diperoleh melalui wawancara terhadap informan yang memiliki keterkaitan dengan fokus penelitian yaitu Pimpinan Universitas, Pimpinan Ma'had, dosen dan Staf Ma'had

2. Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah sumber data penelitian yang diperoleh secara tidak langsung atau penunjang apabila dibutuhkan.¹⁰⁸

D. Teknik Pengumpulan Data

Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data antara lain observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Sebagai alat pengumpulan data dan informasi yang diperlukan, teknik tersebut diharapkan dapat menghasilkan data dan informasi yang saling menunjang dan melengkapi mengenai pengambilan keputusan. Miles dan Huberman menyebutkan teknik pengumpulan data penelitian kualitatif dapat dilakukan melalui observasi, wawancara, intisari dokumen, pita rekaman yang diproses melalui pencatatan, pengetikan, dan

¹⁰⁶Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penulisan Suatu Pendekatan Praktek* (Cet. XI; Jakarta: Rineka Cipta, 1998), h. 114.

¹⁰⁷ Nana Sudjana Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru, 1984), h. 45.

¹⁰⁸Marzuki, *Metodologi Riset*, (Yogyakarta: BPFU-UII, 1991), h. 55.

penyuntingan.¹⁰⁹ Data kualitatif adalah kumpulan informasi deskriptif yang dikonstruksi dari percakapan atau dalam bentuk naratif berupa kata-kata. Data kualitatif diperoleh dari transkrip wawancara, catatan observasi, catatan harian, transkripsi audio atau video, dan catatan dokumen atau laporan.¹¹⁰

Teknik ini sesuai dengan jenis penelitian yakni bersifat kualitatif, yaitu penelitian ‘terjun’ ke lapangan, mempelajari, menganalisis, menafsirkan, dan menarik kesimpulan dari fenomena yang ada di lapangan.¹¹¹ Instrumen yang dimaksud antara lain sebagai berikut:

1. Observasi (Pengamatan)

Metode ini dilakukan dengan mengamati secara langsung hal-hal yang berkaitan dengan data dan informasi yang diperlukan. Cara pengamatan digunakan untuk memperoleh keterangan atau data tertentu dari pengajar kitab ABY dan Silsilah.

2. Interview (Wawancara)

Metode ini dilakukan untuk mendapatkan keterangan langsung terutama terkait pemilihan penggunaan metode pengajaran kitab ABY dan Silsilah serta keadaan yang ada pada lembaga tersebut yang dibutuhkan sebagai data penelitian.

3. Dokumentasi

Metode ini merupakan metode pengumpulan data melalui catatan-catatan tertulis ataupun tidak tertulis (Arsip, CD, Foto-foto, Video, Bahan Ajar, dan lain-

¹⁰⁹ Matthew B. Miles & Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, (Jakarta: UI-Press., 1992), h. 15.

¹¹⁰ Muhammad Yaumi dan Muljono Damopolii, *Action Research; Teori, Model, dan Aplikasi* (Cet. I; Jakarta: Kencana, 2014), h. 101-122.

¹¹¹ S. Margono, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Cet. IV; Jakarta: Rineka Cipta, 2004) h. 38.

lain) yang berisi data dan informasi yang berkaitan dengan tenaga pengajar, keadaan mahasiswa, kurikulum, form penilaian, dan sarana-sarana yang ada.

E. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Pengolahan dan analisa data dalam penelitian kualitatif harus langsung diikuti dengan penulisan, mengedit, mengklasifikasi, mereduksi, dan menyajikan. Menurut Neong Muhajir, proses pengolahan dan analisa data dilakukan bersamaan dengan proses pengumpulan data, bukan secara parsial. Pengolahan dan analisis data penelitian ini berpedoman pada langkah-langkah analisis data penelitian kualitatif yaitu kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/verifikasi.

1. Kondensasi Data

Kondensasi data adalah bagian analisis, membuat fokus, membuang hal-hal yang tidak penting, dan mengatur data sehingga kesimpulan akhir dapat dilakukan. Reduksi data merupakan proses seleksi, pemfokusan, penyederhanaan dan abstraksi data dari field note. Reduksi data dilakukan secara berkesinambungan, mulai dari awal sampai akhir pengumpulan data. Kegiatan yang dilakukan berupa pembuatan singkatan, pengkodean, pengkategorian, pengurutan, pengelompokkan, pemusatan tema, penentuan batas-batas permasalahan dan pembuatan memo.

2. Penyajian Data

Penyajian data adalah proses penyusunan informasi yang kompleks ke dalam suatu bentuk yang sistematis, sehingga menjadi sederhana dan

selektif, serta dapat dipahami maknanya. Penyajian data dimaksudkan untuk menemukan pola-pola yang bermakna, serta memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.

3. Verifikasi dan Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan dilakukan setelah dilakukan analisis selama proses dan sesudah pengumpulan data. Analisis data tersebut, peneliti memberikan kesimpulan awal selama dalam proses pengumpulan data dan setelah sesudah pengumpulan data, kesimpulan awal diverifikasi kembali untuk lebih memperkuat temuan-temuan dalam tema sentral penelitian ini. Pada penelitian ini penarikan kesimpulan digunakan secara induktif, yaitu mencari dan menjelaskan prinsip-prinsip umum yang berlaku dalam suatu kehidupan masyarakat yang dimulai dari kenyataan (fenomena) menuju teori (tesis), bukan sebaliknya seperti penarikan kesimpulan secara deduktif.¹¹²

Penelitian ini dilakukan dengan cara ditelaah dan dipilah, dalam hal ini hanya data penting dan relevan yang dirangkum. Selanjutnya, data diklasifikasi dan diatur urutannya berdasarkan sistematika dan struktur berpikir yang diterapkan dalam mendeskripsikan data tersebut secara naratif. Setelah data dideskripsikan, lalu dianalisis, diedit, dan disimpulkan. Untuk menguji validitas data, penulis mencocokkan atau membandingkan data dari berbagai sumber, baik sumber lisan (hasil wawancara), tulisan (pustaka), maupun data hasil observasi.

¹¹² Sugiyono, *op.cit.*, h. 247.

F. Pengujian Keabsahan Data

Uji keabsahan data dalam penelitian kualitatif menurut Sugiyono adalah meliputi *credibility* (validitas internal), *transferability* (validitas eksternal), *dependability* (reliability), dan *confirmability* (objektivitas).¹¹³ Dalam penelitian disertasi ini digunakan pemeriksaan keabsahan data, yaitu:

1. Uji *Credibility* (validitas internal)

Pemeriksaan keabsahan data melalui uji kredibilitas dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, triangulasi, diskusi dengan teman, analisis kasus negatif, dan member check. Digunakan uji kredibilitas ini dimaksudkan untuk mendapatkan kepercayaan data secara akurat dan mendalam mengenai subjek penelitian. Untuk mendapatkan kepercayaan (*credibility*) data dalam penelitian ini.

¹¹³ *Ibid.*, h. 270.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Profil Ma'had Al-Birr Universitas Muhammadiyah Makassar

1. Pengertian Ma'had

Ma'had adalah jenjang pendidikan tinggi setingkat dengan Perguruan Tinggi atau institut yang merupakan salah satu bentuk usaha pelebagaan tradisi akademik. Pendirian Ma'had dilatarbelakangi oleh kebutuhan untuk meningkatkan kualitas pendidikan Ma'had tingkat tinggi yang mampu melahirkan ulama. Usaha ini dilakukan dengan mengemban visi dan misi yang jelas dan dapat dipertanggungjawabkan. Ma'had tidak bisa dipisahkan dengan kajian kitab berbahasa Arab, karena mentransmisikan Islam tradisional sebagaimana yang terdapat di dalam kitab, merupakan alasan pokok munculnya Ma'had di berbagai daerah. Ma'had merupakan konvergensi antara pondok pesantren dan perguruan tinggi yang dapat dipandang sebagai perkembangan konstruktif dalam bidang pendidikan keagamaan yang memadukan antara kehidupan wacana tradisional dan moderen yang mempunyai keunggulan dari sisi-sisi rasionalitas, ditambah dengan pengayaan skill etik dan moral.¹¹⁴

Menurut Nurcholis Madjid, Ma'had merupakan lembaga yang selain identik dengan makna keislaman, juga mengandung makna keaslian Indonesia

¹¹⁴ Malik Fajar, *Holistika Pemikiran Pendidikan* (Cet.: Jakarta: PT.Raja Graha Persada, 2015), h.224-225

(*indigenus*).¹¹⁵ Ma'had merupakan lembaga lanjutan dari pesantren yang sudah mengakar kuat dalam sejarah perkembangan Indonesia. Sehingga tidak salah jika dikatakan bahwa Ma'had merupakan lembaga pendidikan tinggi Islam tradisional Indonesia. Sebagai lembaga pendidikan tinggi Islam tradisional Indonesia, Ma'had Aliy mempunyai kekhasan, terutama dalam fungsinya sebagai institusi pendidikan tinggi, di samping sebagai lembaga dakwah, dan bimbingan kemasyarakatan. Mastuhu mengemukakan bahwa sebagai lembaga pendidikan tinggi Islam tradisional, Ma'had mempunyai ciri khusus yang menonjol. Mulai dari hanya memberikan pelajaran agama versi kitab-kitab Islam klasik berbahasa Arab, mempunyai teknik pembelajaran yang unik yang biasa dikenal dengan metode *sorogan*, *bandongan* atau *wetonan*, mengedepankan hafalan, serta menggunakan metode *halaqah*.¹¹⁶ Secara rinci, Abdurrahman Wahid menjelaskan, pola umum pendidikan di Ma'had, yaitu:

2. Sejarah Singkat Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar

Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar merupakan sebuah lembaga pendidikan Islam yang bergerak di bidang pengajaran bahasa Arab dan Ilmu-ilmu keislaman. Ma'had Al- Birr didirikan sebagai model pendidikan tinggi yang secara khusus mengkaji khasanah keislaman klasik yang diperkaya dengan materi keilmuan Islam kontemporer. Ma'had Albirr yang menempati areal didalam kampus Universitas Muhammadiyah (Unismuh) Makassar bertujuan menghasilkan alumni muslim

¹¹⁵ Nurcholis Madjid, *Bilik-bilik Ma'had Aliy: Sebuah Potret Perjalanan* (Jakarta: Paramadina, 1997), h. 3.

¹¹⁶ Mastuhu, *op.cit.*, h. 61.

yang berkompeten dalam ilmu Islam, terampil menerjemahkan dan berkomunikasi dalam bahasa Arab, serta mampu menjawab masalah keagamaan kontemporer yang berkembang di tengah masyarakat. Untuk mencapai tujuan tersebut, Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar menciptakan sebuah lingkungan pendidikan yang tepat dan kondusif bagi para mahasiswa guna percepatan penguasaan bahasa arab dan ilmu Islam dengan menyediakan sarana pendukung seperti perpustakaan, pustaka digital, asrama mahasiswa, dan laboratorium bahasa/audiovisual.

Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar secara resmi didirikan pada tahun 1996. Kehadiran Ma'had Al- Birr di kota Makassar adalah berkat inisiatif K.H Djamaluddin Amien dan kerja sama yang terjalin erat antara Pimpinan Pusat (PP) Muhammadiyah Jakarta dengan Yayasan Dar al-Birr yang berkedudukan di Dubai, uni Emirat Arab (UEA). Kerjasama sama ini dijalin dengan Pimpinan Pusat Muhammadiyah dikarenakan Muhammadiyah salah satu organisasi Islam terbesar di Indonesia yang telah memiliki pondasi yang sangat kuat, baik secara hukum maupun penerimaan masyarakat, sehingga diharapkan dapat membantu dan menopang tujuan dan aktifitas pendidikan dan dakwah yang dijalankan oleh Yayasan *Dar al-Birr*.

Hingga akhir tahun 2023 ini, Wakil Direktur Ma'had Al-Birr Dr. Muhammad Ali Bakri, S.Sos, M.Pd menjelaskan bahwa:

“Pasca serah terima Ma'had Al-Birr pengelolaan Ma'had kepada Pimpinan Pusat Muhammadiyah secara penuh dan Unismuh Makassar, Ma'had Al-Birr telah menjadi bagian integral dari Manajemen Universitas Muhammadiyah makassar namun tetap diberikan otonomi dalam mengelola sistem pembelajaran dan manajemen kelembagaan secara mandiri berdasarkan statuta UNISMUH Makassar. Sistem manajemen kelembagaan ma'had menjadi tanggungjawab manajemen Ma'had dalam merencanakan, mengorganisir, melaksanakan, mengevaluasi dan melaporkan sebgaimana

tertuang dalam MoU kerjasama antara Pimpinan Pusat Muhammadiyah dan AMCF.”¹¹⁷

Kurikulum pembelajaran yang digunakan oleh Ma’had Al-Birr adalah merujuk kepada kurikulum yang juga dipakai oleh Lembaga Ilmu Pengetahuan Islam dan Arab (LIPIA) Jakarta. Lembaga pendidikan tersebut merupakan cabang dari Universitas Islam Imam Ibnu Su’ud, Riyadh. Lembaga ini didirikan berkat kerjasama antara pemerintah Indonesia dan pemerintah Kerajaan Arab Saudi, sejak tahun 1982. Pemilihan kurikulum ini sendiri dikarenakan kurikulum ini dianggap sebagai kurikulum terbaik yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab terkini.

Diantara keunggulan dari kurikulum dan sistem perkuliahan ini adalah digunakannya bahasa Arab sebagai bahasa pengantar perkuliahan, kurikulum ini disusun berdasarkan Al-Qur’an dan As-Sunnah, dan kurikulum ini berorientasi pada empat keterampilan dasar berbahasa, yaitu *Maharatul Istma’*, *Maharatul Kalam*, *Maharatul Qira’ah*, dan *Maharatul Kitabah*. Metode pembelajaran yang digunakan dalam proses perkuliahan disesuaikan dengan spesifikasi mata kuliahnya, antara lain metode ceramah, diskusi, dll. Sistem evaluasinya berupa penyelesaian tugas-tugas yang terdapat pada kitab muqorror, dan juga berupa Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS) pada tiap semesternya.

Berikut ini kurikulum yang digunakan:

Tabel 1 : Kurikulum Ma’had Al-Birr

¹¹⁷Muhammad Ali Bakri, Wakil Mudir Ma’had Al-Birr UNISMUH Makassar, *Wawancara*, Ma’had Al-Birr Makassar, 10 Juli 2023.

MATA KULIAH		SEMESTER				
		Tamhidy	Smt 1	Smt 2	Smt 3	Smt 4
I. BAHASA ARAB						
1	Arabiyyah	17	-	-	-	-
2	Tadribat Lughawiyah	-	6	4	-	-
3	Ta'bir Tahriry	-	2	2	3	2
4	Ta'bir Syafawy	-	4	4	3	3
5	Qira'ah	-	6	6	3	2
6	Imla'/Kitabah & Khat	-	2	2	1	-
7	Ashwat	2	3	-	-	-
8	Qawa'id (Nahwu & Sharf)	-	-	2	4	3
9	Adab	-	-	-	2	3
10	Balaghah	-	-	-	-	2
II. STUDI ISLAM						
1	Al-Qur'an & Tajwid	3	-	-	-	-
2	Al-Qur'an & Tafsir	-	2	3	3	2
3	Hadits	-	-	2	2	2
4	Tauhid	-	-	-	1	1
5	Fiqh	-	-	-	1	1
6	Ushul Fiqh	-	-	-	-	1
7	Tarikh Islam	-	-	-	1	1
8	Tsaqafah/Peradaban Islam	3	-	-	1	1
JUMLAH						
	Jam	25	25	25	25	25
	Mata Kuliah	4	7	7	12	13

Untuk pengembangan keterampilan berbahasa Arab Ma'had Al-Birr aktif mengadakan kajian Kitab, yaitu ta'lim/pembelajaran kitab secara klasikal sebagai penunjang proses pembelajaran di dalam kelas, sekaligus tempat bertafaqquh fiddin. Kajian kitab ini sendiri menggunakan metode Bandongan/Wetonan (*Collectival Learning*) dalam bentuk *halaqah*, dan dibawakan oleh dosen-dosen secara bergilir pada tiap pekan.

Salah satu lembaga pendidikan yang fokus menjalankan misi dakwah persyarikatan tersebut adalah Ma'had Al-Birr UNISMUH Makassar. Ma'had ini

berada dalam lingkungan kampus UNISMUH yang memberi warna dan suasana kampus yang Islami. Wakil Mudir Ma'had Al-Birr Makassar menjelaskan:

Tujuan pendirian Ma'had Al-Birr adalah melahirkan kader-kader dakwah dan ulama yang mampu menguasai bahasa Arab dan mumpuni dalam bidang ilmu *syar'i* serta memiliki wawasan yang luas serta berakhlak mulia. Ma'had Al-Birr akan terus berusaha menjadi Ma'had terkemuka, unggul terpercaya dan mandiri sebagaimana visi UNISMUH Makassar.¹¹⁸

Penjelasan Wakil Mudir di atas menegaskan keberadaan ma'had dalam lingkungan UNISMUH Makassar membawa visi dan misi yang besar bagi pengembangan bidang pendidikan dan dakwah. Sebagai bentuk pengabdian kemasyarakatan, Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar menyelenggarakan Program Dakwah atau pengabdian bagi para mahasiswa dan alumni Ma'had setelah menyelesaikan proses perkuliahan selama 2 tahun. Program Dakwah ini berupa Pelatihan/Diklat Da'i dan penempatan para da'i tersebut di desa-desa terpencil di kawasan Indonesia Timur. Kegiatan Dakwah diantaranya menanamkan nilai-nilai keagamaan yang benar, menjalin silaturahmi, mendidik masyarakat, menghidupkan peran masjid, mengajarkan baca tulis Al-Qur'an, mengadakan kajian-kajian ilmu dan berpartisipasi dalam memecahkan permasalahan sosial, pendidikan serta keagamaan di tengah masyarakat.

Ma'had adalah salah satu model lembaga pendidikan alternatif di lingkungan pesyarikatan Muhamadiyah yang mampu merespon kelangkaan ulama dengan menyiapkan kader-kader ulama melalui program pendidikan bahasa Arab dan Studi Islam. Keberadaan ma'had Al-Birr sebagai lembaga kaderisasi ulama di lingkungan UNISMUH Makassar juga dirasakan oleh pimpinan UNISMUH Makassar yaitu:

Kehadiran Ma'had Al-Birr di UNISMUH Makassar merupakan karunia Allah swt dari hasil kerjasama dengan Pimpinan Pusat Muhammadiyah dan

¹¹⁸Muhammad Ali Bakri, Wakil Mudir Ma'had Al-Birr UNISMUH Makassar, *Wawancara*, Ma'had Al-Birr Makassar, 10 Juli 2023.

AMCF dalam menghasilkan kader Ulama di UNISMUH Makassar. Ma'had telah berkontribusi besar melaksanakan pendidikan dan dakwah kepada masyarakat di bidang pengajaran bahasa Arab dan pengiriman da'i ke seluruh wilayah-wilayah terpencil khususnya di Indonesia bagian Timur. Selain kontribusi ma'had kepada masyarakat, ma'had memiliki peran yang besar dalam pengembangan dakwah di lingkungan kampus baik secara langsung maupun tidak langsung. Proses pendidikan yang dilaksanakan oleh ma'had melalui program bahasa Arab dan studi Islam merupakan proses kaderisasi ulama dengan membekali mahasiswa ilmu alat memahami kitab-kitab rujukan berbahasa arab (kitab kuning) yang bersumber dari alquran dan hadist. Calon ulama yang dihasilkan oleh ma'had sejalan dengan tujuan UNISMUH Makassar yaitu mewujudkan sarjana muslim yang berahlak mulia, cakap, percaya pada diri sendiri dan berguna bagi masyarakat, bangsa dan negara. Tujuan tersebut tidak terlepas dari tujuan persyarikatan Muhammadiyah yaitu menegakkan dan menjunjung tinggi agama Islam sehingga terwujud masyarakat Islam yang sebenar-benarnya. Arah tujuan UNISMUH dan ma'had dalam satu tujuan yang penjabarannya dalam bentuk program strategis UNISMUH. Sinergitas program antara ma'had dan UNISMUH juga akan melahirkan program-program strategis yang saling terkait satu sama lainnya.¹¹⁹

Program pendidikan kader ulama merupakan salah satu tradisi pendidikan Islam di Indonesia yang telah lama berkembang dan terus dipelihara khususnya dalam lingkungan pendidikan Ma'had atau Pesantren.¹²⁰ Peran Ma'had Al-Birr sebagaimana peran pesantren Muhammadiyah pada umumnya yang tersebar di beberapa wilayah di Indonesia diharapkan menjadi pusat kaderisasi ulama. Kaderisasi ulama melalui ma'had diorientasikan untuk dapat mengisi kekurangan kader persyarikatan Muhammadiyah, sekaligus mendinamisasikan geliat dakwah *amar makruf nahi mungkar* dan spirit *tajdid* Muhammadiyah. Pentingnya kader Ulama yang akan dihasilkan oleh UNISMUH Makassar melalui program ma'had mendapat respon positif dari pimpinan UNISMUH bidang kerjasama dan Al-Islam Kemuhammadiyah yaitu:

Ma'had Al-Birr adalah salah satu lembaga yang diharapkan oleh UNISMUH Makassar mampu melahirkan kader-kader ulama

¹¹⁹Abd Rakhim Nanda, Wakil Rektor I UNISMUH Makassar, *Wawancara*, UNISMUH Makassar, 6 Juli 2023.

¹²⁰Ismail Suardi Wekke, Muhammad Ashrori, Budianto Hamuddin, *Institutional Transformation of Madrasa of Muslim Minority in Thailand*, *Jurnal Pendidikan Islam* 4 (1) (2018) h.18, DOI: 10.15575/jpi.v4i1.1961 <http://journal.uinsgd.ac.id/index.php/jpi> (diakses pada tanggal 23 Oktober 201

Muhammadiyah. Konsep integrasi Ma'had dengan Fakultas Agama Islam dan PUTM merupakan salah satu model kerjasama yang sangat strategis dalam mempersiapkan kader Ulama yang memiliki penguasaan bahasa Arab sebagai ilmu alat dalam mengkaji ilmu-ilmu Islam dari sumber aslinya. Program pendidikan ma'had itu menjadi perhatian dari pimpinan UNISMUH untuk memberi kesempatan sebesar-besarnya bagi ma'had untuk terus mengembangkan diri dan membangun lingkungan kampus yang Islami.¹²¹

Pandangan dari Pimpinan UNISMUH di atas menunjukkan bahwa tujuan pendidikan ma'had telah sejalan dengan tujuan pendidikan UNISMUH Makassar yaitu melaksanakan pengkajian dan pengembangan ilmu-ilmu agama Islam pada tingkat yang lebih tinggi secara sistematis dan terarah, melaksanakan pengembangan dan peningkatan dakwah Islamiyah, dan melakukan reproduksi dan kaderisasi ulama pada UNISMUH Makassar.

Berikut ini daftar pengajar ma'had Al-Birr UNISMUH Makassar berdasarkan jenjang pendidikan terakhir dan kompetensinya:

Tabel 2 Daftar Tenaga Pengajar

No.	Nama Dosen	Universitas	Jurusan
1	Dr. Abbas Baco Miro, Lc., MA.	UIN Makassar	S3, Hadits
2	Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., MA.	UIN Makassar	S3, Hadist
3	Andi Asdar Yusuf Sikki, Lc., MA.	LIPIA Jakarta	S2, Syariah
4	Dr. Andi Satrianingsih, M.Th.I.	UIN Makassar	S3, D. Islamiyah
5	Anshar Sultan, Lc., MA.	Khartoum, Sudan	S2, Bahasa Arab
6	Hasan Juhanis, Lc., MS.	Islamabad, Pakistan	S2, Tafsir
7	Muhammad Chiar Hijazi, Lc., MA.	Islamabad, Pakistan	S2, Bahasa Arab
8	Muhammad Radhi A., Lc., MA.	Khartoum, Sudan	S2, Al-Quran
9	Muhammad Yasin, Lc., MA.	Khartoum, Sudan	S2, Bahasa Arab
10	Nur Asia Hamzah, Lc., MA.	Kairo, Mesir	S2, Syariah
11	Siti Risnawati Basri, Lc., M.Th.I.	UIN Makassar	S2, Ushuluddin
12	Aliman, Lc., M.Fil.I.	UIN Makassar	S2, Ushuluddin
13	La Sahidin, Lc., M.Pd.	Unismuh Makassar	S2, Pend. Islam
14	Lukman Abd. Shamad, Lc., M.Pd.	Unismuh Makassar	S2, Pend. Islam
15	Muslahuddin As'ad, Lc., M.Pd.	Unismuh Makassar	S2, Pend. Islam
16	Musyirah, Lc.	LIPIA Jakarta	S1, Syariah
17	Mutmainnah S., Lc.	LIPIA Jakarta	S1, Syariah

¹²¹Mawardi Pewangi, Wakil Rektor IV Bidang Kerjasama dan Al-Islam Kemuhmadiyah. *Wawancara*, UNISMUH Makassar, 6 Juli 2023.

18	Muzakkir Ahlisan, Lc., M.Pd.	Unismuh Makassar	S2, Pend. Islam
19	Naimah, Lc.	LIPIA Jakarta	S1, Syariah
20	Nurul Ilmah, Lc., M.Pd.	Unismuh Makassar	S2, Pend. Islam
21	Rizal Mananu, S.H.I., M.H.	UIN Makassar	S2, Syariah
22	Syafaat Rudin, S.H.I., M.Pd.	Unismuh Makassar	S2, Pend. Islam
23	Ummu Fadhilah, Lc., M.Pd.	UIN Makassar	S1, Syariah

B. Integrasi Pembelajaran Studi Islam Menggunakan Kitab Silsilah dan Kitab ABY

Berdasarkan hasil wawancara bersama kabid akademik Ma'had Al-Birr Unismuh Makassar menyampaikan bahwa:

“Integrasi pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kitab silsilah dan ABY bersifat integral karena selain mata kuliah bahasa Arab dan sub disiplin ilmu bahasa Arab, juga membelajarkan mata kuliah keislaman dari kitab silsilah, meliputi: Alqur'an, Hadis, Tafsir, Tarikh, fikih, tauhid, dan Ushul Fiqh”.¹²²

Kurikulum pembelajaran di Ma'had Al-Birr menggunakan kurikulum yang sifatnya integral. Materi kuliah keislaman, seperti al-Qur'an, Hadis, Tafsir dan sebagainya yang diajarkan semuanya diorientasikan kepada penguasaan bahasa Arab. Dalam pengertian bahwa pada dasarnya semua mata kuliah keislaman dibungkus dengan tujuan utama pembelajaran bahasa Arab. Bentuk integrasi silsilah dan ABY juga disampaikan oleh salah seorang dosen Ma'had yaitu:

“Kitab ABY menggunakan metode pembelajaran yang modern, kosa kata yang digunakan lebih terkini dan kompetensi yang diperoleh dengan mempelajari ABY mencakup kemampuan bahasa, komunikasi, dan budaya. Keterampilan berbahasa yang diajarkan mencakup keterampilan mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. Terdapat sistem suara, mufradat, dan susunan kata (disertai keterangan tentang kaidah Nahwu, Sharf, dan Imla'). ABY juga terbagi dalam tiga tingkat pembelajaran, yaitu tingkat dasar, tingkat menengah, dan tingkat lanjut. Adapun kitab Silsilah, cenderung sama dari segi keterampilan berbahasa, hanya saja kosa kata yang digunakan banyak kosakata yang sudah tidak digunakan pada zaman ini, dan kontennya juga tidak update”.¹²³

¹²² Ansar, Kabid Akademik Ma'had Al-Birr UNISMUH Makassar, *Wawancara*, Ma'had Al-Birr Makassar, 10 Juli 2023.

¹²³Satrianingsih, Dosen Ahwal Syaksyah Ma'had Al-Birr UNISMUH Makassar, *Wawancara*, Ma'had Al-Birr Makassar, 11 Juli 2023.

Integrasi pembelajaran bahasa Arab yang digunakan di Ma'had Al-Birr menggunakan kitab *Silsilah at-Ta'lim al-Lughah Al-'Arobiyah* dan ABY. Kedua kitab ini merupakan perpaduan kitab yang menjadi acuan kurikulum Ma'had Al-Birr dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diadopsi dari kurikulum LIPIA. Kitab *Silsilah Ta'lim Al Lughah Al Arabiyah* yang dikeluarkan oleh Universitas Islam Imam Muhammad bin Su'ud Riyadh menjadi salah satu kitab yang banyak dipakai pada lembaga-lembaga pendidikan bahasa Arab di berbagai negara, tidak terkecuali Indonesia. Kitab ini dinilai sangat mencukupi untuk kebutuhan pelajar untuk membangun kemampuan berbahasa Arab.

Kitab *Silsilah at-Ta'lim al-Lughah Al- 'Arobiyah* adalah salah satu kitab *muqorror* tentang pembelajaran bahasa Arab untuk non Arab dan digunakan untuk pembelajaran bahasa Arab bagi mahasiswa asing.

“Sampai saat ini integrasi atau perpaduan antara kitab ABY dan kitab silsilah memberikan perpaduan yang baik, efektif dan efisien. Keunggulan dari ABY karena mudah untuk diajarkan karena menggunakan bantuan gambar. Begitu pula dengan kitab silsilah keunggulannya karena setiap kisah ataupun bacaan di dalamnya bukan hanya bacaan biasa tetapi sering mendatangkan manfaat dan hikmah. Hambatan, dari kitab silsilah karena pelajarannya banyak *qiroah* sehingga tidak menutup kemungkinan beberapa mahasiswa/i jenuh dalam proses belajar, dan juga banyaknya materi di dalam kitab yang tidak seimbang dengan jam pelajaran yg diberikan lebih banyak pelajaran dan sedikit waktu, dosen agak susah untuk memberikan model pembelajaran baru karena terkendala dengan keterbatasan waktu, sehingga memang sebagian besar ketika kita mengajar menggunakan model ceramah. Dan juga kisah ataupun cerita di kitab ada beberapa cerita yg sudah tidak sesuai untuk konteks zaman sekarang ini”.¹²⁴

Kitab *Silsilah At-Ta'lim Al-Lughoh Al-'Arabiyyah* merupakan kitab *muqorror* yang membantu pengajar bahasa arab dalam menerapkan dan menentukan metode dan kurikulum mata kuliah yang *compatible*, di mana kurikulumnya mencakup dan mengumpulkan 2 aspek, yaitu ilmu bahasa Arab dan

¹²⁴ Jusmalia, Dosen Putri Ma'had Al-Birr UNISMUH Makassar, *Wawancara*, Ma'had Al-Birr Makassar, 9 Juli 2023.

ilmu syariat, yang terbagi dalam beberapa tingkat (Mustawa) dan saling berkaitan, berkesinambungan, serta saling melengkapi dari setiap tingkatannya. Kandungan Singkat Kitab Silsilah adalah *Tafsir Al-Qur'an*, *Hadits*, *Tauhid*, *Al-qiroaah*, *At-ta'birr*, *Al-kitabah*, *An-nahwu*, *As-sharf*, *Al-adab* dan *Al-balaaghah wa An-naqd*.

Kitab silsilah berjumlah 33 paket mata kuliah, Dan dalam setiap mata kuliah disertai kamus (*mu'jam*) selanjutnya untuk buku latihan berjumlah 4 paket, buku pedoman ajar 5 paket (Materi agama 1 paket, dan 4 paket untuk ilmu bahasa). Kitab silsilah dalam penerapannya tidak hanya mempelajari ilmu tentang bahasa Arab, tetapi juga sebagai sarana yang menjadi portal dan pintu gerbang, yang menyebarkan pengetahuan agama dan budaya Islam. Kitab-kitab silsilah dikelompokkan menjadi 4 tingkatan (Mustawa). Setiap tahun ajaran terdiri dari 17 pekan, dan untuk setiap pekannya terdiri dari 25 jam/ hissah/sks. Tingkat 1 dan 2 berfokus untuk penguatan bahasa, dan tingkat 3 dan 4 adalah periode yang mengkhususkan penguatan ilmu bahasa Arab dan ilmu agama secara luas.

Metode pembelajaran tergantung kandungan atau mata kuliah dari setiap kitab silsilah. Untuk mata kuliah ilmu bahasa arab, umumnya pengajar menjelaskan ungkapan serta kalimat yang ada, dengan pendekatan mengartikan kata (*At-ta'rif*), persamaan kata (*At-taraduf*), asal kata (*Al-isytiqoq*), lawan kata (*Al-'aks*). Untuk mata kuliah agama maka metode yang di gunakan secara global adalah dengan menyajikan nash atau teks materi pelajaran, kemudian menjelaskan dengan gaya bahasa yang cocok dan tepat, serta memaparkan apa-apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran. Di antara metode kitab silsilah ialah menjelaskan makna, kandungan atau ide pokok materi dengan ringkas dan padat, dilanjutkan dengan kesimpulan (*Al-khulashoh*) setelah pemaparan dan pembahasan materi, kemudian diakhiri dengan metode latihan soal (*At-tadriibaat*). Cakupan dan Ruang Lingkup Kitab Silsilah, mencakup unsur linguistic yaitu kosa kata (*Mufradaat*) dan struktur

gramatikal ilmu *nahwu* dan *sharf*. Unsur Kecakapan (Al-maharah) yang terdiri dari Bacaan (*Qiroaah*), Tulisan (*imlaa* dan *khot*/kaligrafi), Pendengaran (*Al-istimaa'*), dan Mengurai kalimat baik lisan dan tulisan (*at-ta'bir al-maktub wa asy-syafawi*).

Menurut salah seorang dosen Ma'had menjelaskan perbedaan antara penggunaan kitab silsilah dan ABY.

1. Silsilah disusun sekitar 40-50 tahun yang lalu sehingga gaya bahasa dan contoh yang digunakan adalah bahasa dan keadaan masyarakat 40-50 tahun yang lalu. ini menyebabkan beberapa contoh yang disebutkan di silsilah tidak bisa dipahami bentuk aslinya karena tidak ada lagi di zaman sekarang, seperti kotak pos, telegram, dan semisalnya. sedangkan ABY yang merupakan kurikulum baru, menggunakan gaya bahasa terkini dengan kosa kata yang lebih modern dan kekinian.
2. Gaya bahasa (*ta'bir*) yang digunakan oleh silsilah lebih kuat dan lebih tinggi kefasihannya dari sisi *qawaid*, *adab*, dan *balaghahnya*, namun terasa kaku oleh pengajar dan pelajar karena gaya bahasa yang dipake adalah gaya bahasa 40-50 tahun yang lalu. sedangkan ABY gaya bahasa (*ta'bir*) yang digunakan lebih mudah dan ringan oleh pengajar dan pelajar namun lebih lemah dan kurang kfasihannya karena ABY memfokuskan pada gaya bahasa kekinian.
3. Kitab silsilah memfokuskan pada 4 kemampuan bahasa (mendengar, berbicara, membaca, dan menulis) pada setiap kitab, bahkan pada setiap bab pelajaran. karena itulah terasa berat untuk orang yang benar-benar pemula dalam bahasa arab. sedangkan ABY hanya memfokuskan pada mendengar dan berbicara, serta sedikit kemampuan membaca, karena itu terasa lebih mudah dan ringan walaupun untuk seorang yang sangat pemula dalam bahasa arab. karena itulah alumni dari silsilah dan ABY sangat jauh berbeda dalam hal kemampuan bahasa. silsilah terasa lebih berat namun kemampuan bahasa yang didapatkan lebih baik. sedangkan aby terasa lebih mudah namun kemampuan bahasa yang didapatkan lebih kurang. karena itulah kitab silsilah hanya digunakan oleh lembaga pendidikan bahasa arab yang khusus untuk penguasaan bahasa arab secara mendalam. sedangkan aby dipake oleh lembaga umum yang hanya memfokuskan pada pendengaran dan percakapan tanpa pendalaman bahasa arab.¹²⁵

Kitab *Al-'Arabīyah Bayna Yadayk* (ABY) yang berarti: 'bahasa Arab di Genggaman Anda', adalah sebuah serial program khusus pembelajaran bahasa Arab untuk non-Arab yang paling modern dengan sistematika pembelajaran yang

¹²⁵ Risal Mananu, Dosen Ma'had Al-Birr UNISMUH Makassar, *Wawancara*, Ma'had Al-Birr Makassar, 19 Juli 2023.

terstruktur dari materi terendah sehingga sangat memudahkan dalam memahami Bahasa Arab dari tingkat dasar hingga mahir. Seri ini awalnya terdiri dari tiga buku lalu direvisi menjadi empat buku setiap buku terdapat dua juz sehingga keempat buku tersebut menjadi delapan juz, dimulai dari pelajaran untuk tingkat pemula, tingkat menengah, tingkat lanjut dan diakhiri dengan pelajaran untuk tingkat mahir.¹²⁶ Kitab *Seri al-Arabiyyah bayna Yadayk* berasal dari Negara Arab yang disusun oleh Doktor Abdurrahman bin Ibrahim al-Fauzani, Doktor Mukhtar Thahir Husain dan Doktor Muhammad Abdul Khaliq Muhammad Fadhil. Metode *al-Arabiyyah Bayna Yadayk* ini memiliki ciri khusus sebagai acuan standar dalam pembelajaran bahasa Arab dengan sistem modern. Serial *al-Arabiyyah Bayna Yadayk* bertujuan membuat seorang pelajar menguasai kemahiran-kemahiran kemahiran Bahasa yaitu kemahiran berbahasa yang terdiri dari 4 hal yaitu kemahiran mendengar, kemahiran berbicara, kemahiran membaca, dan kemahiran menulis. Kemahiran komunikasi bertujuan adalah menutun para pelajar agar mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab dan berinteraksi secara lisan dan tulisan, serta mampu menyusun kalimat dan ungkapan. Para pelajar diperkenalkan dengan berbagai sisi kebudayaan Bahasa Arab dan bentuk kebudayaan umum yang tidak bertentangan dengan prinsip-prinsip Islam.

“Metode pembelajaran bahasa Arab dengan kitab silsilah maupun ABY semuanya bermuara pada pematapan 4 kemampuan berbahasa, tetapi tentunya porsi yang diberikan oleh ABY lebih signifikan dan lebih terukur”¹²⁷

¹²⁶ Ilham Muchtar, *Penerapan Metode al- arabiyyah bayna yadyka dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Ma’had Al-Birr Makassar*, Hunafa Jurnal Islamika, h, 124.

¹²⁷ Mislahuddin, Dosen Ma’had Al-Birr UNISMUH Makassar, *Wawancara*, Ma’had Al-Birr Makassar, 19 Juli 2023.

Kitab ABY adalah kitab yang terdiri dari tiga jilid (sekarang sudah dikembangkan menjadi empat jilid), di gunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Arab di Mahad Al-Birr Unismuh Makassar kepada mahasiswa I'dad, karena dianggap lebih mudah di mengerti dan diajarkan, sehingga mahasiswa lebih cepat menguasainya, selain kitab ini dianggap lebih efisien di bandingkan dengan bahan ajar lain yang pernah diajarkan.¹²⁸

Metode pembelajaran dan bahan ajar yang digunakan suatu lembaga pendidikan sesungguhnya tidak ada yang sia-sia, meski ada metode dipadukan dengan bahan ajar yang dapat mendatangkan hasil lebih cepat dan ada yang relatif lebih lama. Metode pengajaran sebagai ilmu bantu yang membantu proses pembelajaran, bersifat netral dan umum tetapi mengandung unsur-unsur inovatif, karena dapat memberi alternatif dalam pembelajaran di kelas.

“Perpaduan antara Silsilah dan ABY sangat baik, bahkan ini jauh lebih baik daripada perpaduan silsilah dan arabiyah linnasyi'in yang digunakan oleh Al Birr sebelum tahun 2011. karena perpaduan antara silsilah dan aby adalah perpaduan ta'bir yang kuat di masa yang lama dengan ta'bir yang baik di masa sekarang. Keunggulan yang didapatkan memadukan dua kurikulum ini adalah kemampuan bahasa mahasiswa yang menguasai gaya bahasa lama dan baru dengan dasar qawaid, adab, dan balaghah yang bagus. Hambatan yang muncul dari memadukan dua kurikulum tersebut antara lain jika ada dosen yang tidak bisa membedakan tujuan dan pengajaran setiap kitab, ini akan menyebabkan kebingungan mahasiswa dan tidak tercapainya tujuan. misalnya dosen yang mengajar silsilah tidak memperhatikan 4 kemampuan bahasa yang ingin dicapai oleh silsilah, sehingga hanya memfokuskan pada 2 kemampuan bahasa, mendengar dan berbicara. ini menyebabkan mahasiswa tidak memahami silsilah dan tidak menggapai tujuan silsilah itu sendiri. Demikian pula sebaliknya, jika ada dosen yang mengajar ABY lalu memfokuskan pada qawaid, ini menyebabkan aby tidak bisa dipahami oleh pemula dan tujuannya tidak tercapai. Ma'had Al Birr telah lama memiliki solusi untuk hal ini yaitu menetapkan pengajar khusus untuk Silsilah dan ABY sehingga ciri khas dan kedua kitab itu tidak bercampur saat proses pembelajaran. selain itu, Ma'had Al Birr selalu mengadakan pelatihan mengajar setiap tahun untuk seluruh pengajar ma'had untuk mengingatkan, memantapkan dan meningkatkan kemampuan mengajar dosen ma'had. Sebagian mahasiswa tidak mengerti dengan

¹²⁸ Hasil observasi awal di Mahad Al-Birr Unismuh Makassar pada tanggal 11 Maret 2023

perbedaan silsilah dan ABY sehingga ada mahasiswa yang punya dasar bahasa arab yang bagus tidak terlalu serius saat belajar aby karena dianggap mudah, akhirnya tidak menguasai ta'bir baru dan bagus yang ada di dalamnya. demikian pula sebaliknya, ada mahasiswa yang dasar bahasa arabnya lemah, hanya fokus pada aby karena dianggap itulah yang bisa dia ikuti dan kuasai, sehingga dia kehilangan banyak pelajaran baik yang bisa meningkat seluruh kemampuan bahasanya yang ada di kitab silsilah. Sebagai solusi untuk hal ini ialah mahasiswa diberikan pengarahannya sekali di bulan pertama (bukan saat orientasi) semester 1 tentang kurikulum silsilah dan ABY yang digunakan di Ma'had. setelah sebulan belajar di mahad, mahasiswa sudah bisa merasakan silsilah dan ABY sehingga pengarahannya pada waktu ini lebih mudah dipahami daripada saat orientasi MABA".¹²⁹

Setelah menguraikan bentuk integrasi pembelajaran dengan menggunakan Kitab Silsilah dengan ABY sebagaimana dijelaskan sebelumnya, maka penulis mengemukakan rumusan yang menggambarkan focus substansi pembelajaran melalui Kitab Silsilah dan ABY yang diimplementasikan di semua level/mustawa di Ma'had Al-Birr.

No.	Fokus Pembelajaran	Implementasi Fokus (%)							
		Silsilah				ABY			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV
1	<i>Maharat Al-Istima'</i>	20	20	20	20	30	30	30	30
2	<i>Maharat Al-Kalam</i>	20	20	20	20	30	30	30	30
3	<i>Maharat Al-Qira'ah</i>	30	30	30	30	20	20	20	20
4	<i>Maharat Al-Kitabah</i>	30	30	30	30	20	20	20	20

Berdasarkan tabel di atas maka dapat dijelaskan bahwa pada dasarnya semua jenis maharat atau keterampilan berbahasa terimplementasi pada kedua buku pegangan pembelajaran Bahasa Arab yang digunakan di Ma'had Al-Birr. Hanya dibedakan pada fokus pembelajaran pada setiap level atau mustawa. Fokus pembelajaran terkait maharat al-istima' dan al-kalam di kitab Silsilah lebih kurang dibanding pada ABY di maharat yang sama, yakni level 1 dan 2. Tetapi sebaliknya fokus pembelajaran pada maharat al-qira'ah dan al-kitabah lebih banyak pada kitab silsilah dibanding ABY pada level yang sama, yakni level 3 dan 4. Hal ini terjadi

¹²⁹ Risal Mananu, Dosen Ma'had Al-Birr UNISMUH Makassar, *Wawancara*, Ma'had Al-Birr Makassar, 19 Juli 2023.

karena substansi kedua buku ini memang sedikit berbeda, yaitu fokus Kitab Silsilah adalah penguatan pada aspek membaca dan menulis lebih ditekankan. Sedang pada ABY perhatian besarnya adalah penguatan pada aspek menyimak dan bercakap.

C. Metode Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Kitab Silsilah dan ABY

Dalam dunia pesantren ada ungkapan yang masyhur, *At-tariqah ahmmu min al-madah, wa al-mudarris ahmmu min al-tariqah, wa ruh al-mudarris ahmmu min al-mudarris nafsuhu*.¹³⁰ Bahwa metode lebih penting dari materi pelajaran (kurikulum) dan guru lebih penting dari metode, sedangkan ruh seorang guru lebih penting dari guru itu sendiri. Dari ungkapan di atas, dapat dipahami bahwa guru dan muridnya adalah bagian paling utama dari semua proses pembelajaran. Diakui bahwa metode pembelajaran bahasa Arab di Indonesia, terutama di sejumlah lembaga pendidikan Islam tradisional masih banyak kekurangan sehingga muncul berbagai metode alternatif terhadap metode pembelajarannya yang diterapkan secara terpisah-pisah.

“Kitab silsilah dan kitab ABY memiliki perbedaan metode dalam pengajaran, perbedaan yg mencolok diantara keduanya yaitu, jika kitab ABY menyajikan bahasa arab dengan menyertakan gambar, sehingga mempermudah bagi seseorang utk belajar bahasa arab, dan juga menambah semangat dalam belajar, karna penyajiannya disertai dengan gambar, bukan hanya itu tetapi di buku aby ini juga memberikan 4 maharaat yaitu *istima'*, *al qiroah*, *al kalam*, dan *al kitabah*. Adapun kitab silsilah lebih banyak untuk membaca dan mengerjakan tadribat.¹³¹

Metode pembelajaran bahasa Arab di Ma'had lebih banyak menggunakan metode konvensional, mengakibatkan mahasiswa kurang terlibat secara aktif

¹³⁰ Bandingkan Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2009), h. 180.

¹³¹ Jusmalia, Dosen Putri Ma'had Al-Birr UNISMUH Makassar, *Wawancara*, Ma'had Al-Birr Makassar, 9 Juli 2023.

dalam kegiatan pembelajaran. Mahasiswa cenderung hanya mendengar dan menerima penjelasan dari ustadz. Kondisi seperti ini kurang memberdayakan para mahasiswa (*learning to do*) dengan meningkatkan interaksi dengan lingkungannya. Proses pembelajaran di Ma'had perlu melakukan revitalisasi tentang hakikat pembelajaran bahasa Arab bagi peserta didik. Arti penting dari peserta didik adalah bahwa fokus utama proses pendidikan adalah untuk dan demi kepentingan peserta didik itu sendiri. Karena itu, cara pandang secara holistik terhadap potensi dan sosok peserta didik mutlak diperlukan, sebab dari sinilah *treatment* pendidikan akan dilakukan. Pandangan tentang peserta didik akan menentukan bentuk kurikulum, evaluasi, dan metode pembelajaran.

Penggunaan kitab silsilah dan ABY sebagai kitab muqorror dalam pembelajaran bahasa Arab di Ma'had Al-Birr merupakan keunggulan kurikulum ma'had sesuai dengan tujuan pendirian ma'had yaitu menghasilkan kader ulama yang memahami bahasa Arab lisan dan tulisan. Penelitian yang dilaksanakan oleh Mujizatullah di ma'had menemukan bahwa sistem pengajian kitab kuning yang dilaksanakan di ma'had bertujuan untuk meningkatkan pemahaman (*al-fahm*) teks kitab, pengamalan (*al-taṭbīq*) dan pembiasaan (*al-ta'wīd*) mahasiswa. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode *ḥalāqah*, ceramah dan *qirā'ah wa al-tarjamah*¹³². Faktor-faktor yang berpengaruh terhadap proses keberhasilan pembelajaran adalah kompetensi ustadz, motivasi mahasiswa, fasilitas yang lengkap serta lingkungan yang kondusif.

Dalam hal penggunaan metode pembelajaran, hal penting yang perlu dipahami adalah bagaimana seorang pendidik dapat memahami hakikat metode dan relevansinya dengan tujuan utama pembelajaran. Selain itu bagaimana seorang pendidik dapat mendorong anak didiknya mau menggunakan nalar mereka dalam

¹³² Mujizatullah, *Sistem Pengajian Kitab Kuning di Ma'had Al-Birr UNISMUH Makassar*, Desertasi, UIN Alauddin Makassar, 2018, h. 116-213.

menelaah dan mempelajari gejala kehidupan, baik yang mencakup diri mereka sendiri dan alam sekitarnya.¹³³ Selain penggunaan metode tersebut, berbagai macam metode lainnya yang digunakan para pengajar di Ma'had Al-Birr adalah :

Adapun metode pembelajaran yang dilaksanakan dalam sistem pendidikan di di ma'had adalah sebagai berikut:

a. Metode Ceramah

Metode ceramah adalah cara penyajian pelajaran yang dilakukan oleh guru dengan penuturan dan penjelasan secara langsung terhadap siswa.¹³⁴ Metode ini disebut juga sebagai metode klasik, karena sejak lama metode ini digunakan sebagai alat komunikasi lisan antara guru dengan anak didiknya dalam proses pembelajaran. Metode ceramah ini paling umum digunakan karena biayanya cukup murah dan mudah dilakukan, kemungkinan banyaknya materi yang dapat disampaikan, adanya kesempatan bagi guru untuk menekankan bagian penting, dan pengaturan kelas dapat dilakukan dengan cara sederhana. Untuk sukses mengajar dengan metode ceramah, harus dilakukan dengan persiapan yang matang, guru yang benar-benar menguasai materi pelajaran dengan baik, dilengkapi dengan penggunaan media pengajaran, mengombinasikan dengan metode tanya jawab, penugasan, dan sebagainya.¹³⁵ Metode ceramah adalah paling banyak digunakan oleh ustadz dalam mengajar.

Pada umumnya, materi kuliah dijelaskan dalam bentuk ceramah. Dalam proses pembelajaran setiap pengajar telah memiliki kitab *muqorror* yaitu buku pegangan yang juga dimiliki oleh para mahasiswa. Ustadz menjelaskan setiap materi yang terdapat dalam kitab *muqorror* tersebut dan

¹³³ Ina Fauziyanti, *Model Pembelajaran Tauhid di Pesantren Manonjaya Tasikmalaya*, Jurnal Tarbawy, Volume 2, No. 2, tahun 2015. h. 115

¹³⁴ Syaiful Damara dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), h. 110.

¹³⁵ Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2009) h. 182.

para mahasiswa menyimak dan mencatat sebagai umpan balik yang akan ditanyakan sebelum kuliah berakhir.¹³⁶

Metode ceramah dalam mengajar memiliki kelebihan sehingga kerap digunakan oleh asatidz, selain itu dapat dipastikan jika metode ini juga banyak digunakan ketika kuliah, baik dalam sistem *halaqah* maupun dengan sistem klasikal.

b. Metode Tanya Jawab

Metode tanya jawab adalah cara penyajian pelajaran dalam bentuk pertanyaan yang harus dijawab, dari guru kepada murid atau sebaliknya. Metode tanya jawab juga sering digunakan Nabi Muhammad terhadap para murid sekaligus sahabatnya dalam proses pembelajaran.

Metode ini mampu menarik perhatian, merangsang daya pikir, membangun keberanian, melatih kemampuan berbicara dan berpikir secara sistematis, serta sebagai alat untuk mengukur tingkat kemampuan peserta didik secara objektif.¹³⁷ Metode ini juga diaplikasikan di ma'had dalam proses pembelajaran.

Dalam memulai pembelajaran ustadzah terlebih dulu mengajukan beberapa pertanyaan kepada para mahasiswi terkait pelajaran yang telah diberikan sebelumnya. Hal ini bertujuan untuk mengukur sejauh mana pemahaman mereka terhadap materi yang telah diajarkan, dan apakah masih ada yang belum paham, tidak hanya itu, ada kalanya ustadzah mengajukan pertanyaan kepada mahasiswi terkait materi pelajaran yang belum dipelajari, cara ini bertujuan agar mendorong para mahasiswi untuk membaca dan menelaah buku pegannya sebelum diajarkan. Selain itu, ustadzah juga memberi kesempatan yang seluas-seluanya kepada mahasiswi untuk mengajukan pertanyaan terkait materi pelajaran yang belum dipahami, terutama pada akhir jam pelajaran.¹³⁸

¹³⁶Zainal Abidin, Kabid AIK Ma'had Al-Birr UNISMUH Makassar, *Wawancara*, Ma'had Al-Birr Makassar, 5 Juli 2023.

¹³⁷ Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi pembelajaran*, Jakarta: Prenada Media Group, 2009, hlm. 183.

¹³⁸ Nurul Ilma, Dosen Ma'had Al-Birr Putri, *Wawancara*, Ma'had Al-Birr UNISMUH Makassar, 7 Juli 2023.

Kelebihan metode tanya jawab adalah pertanyaannya sangat menggugah para mahasiswinya untuk mengembangkan daya pikir dan ingatan. Dari pertanyaan-pertanyaan yang diberikan kepada mahasiswi, maka terdapat diantara mereka yang memberanikan diri untuk menjawab. Melalui metode ini dikembangkan keberanian dan keterampilan mahasiswi dalam menjawab dan mengemukakan pendapat.

c. Metode Resitasi

Metode ini disebut juga sebagai penugasan yang intinya adalah penyajian bahan pelajaran yang digunakan oleh guru dengan memberikan tugas tertentu kepada para mahasiswa, agar mereka melakukan kegiatan belajar secara personal atau kelompok. Metode ini kerap kali dilaksanakan oleh pengajar di ma'had sebagaimana yang dikemukakan oleh Mislahuddin sebagai berikut:

Kadangkala juga para asatidz menggunakan metode pemberian tugas dalam mengajar ilmunya. Kepada para mahasiswa tingkat rendah biasanya diberi tugas oleh ustadz untuk mempelajari secara khusus bagian pelajaran tertentu di luar kelas atau di kamar. Tugas-tugas ini nantinya dikemukakan mahasiswa di hadapan ustadz dan sesamanya pada hari di mana jadwal pelajaran diajarkan.¹³⁹

Ustadz juga sering memberikan tugas secara perorangan kepada mahasiswa untuk menerangkan kembali pelajaran yang baru saja diterima kepada temannya di dalam kelas. Artinya, pada saat usai sebuah jam pelajaran yang diberikan kepada segenap mahasiswa maka ustadz menunjuk salah seorang mahasiswa untuk tampil menerangkan kembali materi pelajaran yang telah diajarkan. Setelah yang ditunjuk itu menerangkan, maka yang lainnya diberi tugas untuk memberi pertanyaan kepada yang menerangkan tadi. Tidak ada keraguan bahwa metode resitasi sangat bermanfaat untuk mengakader para ulama. Baik penugasan yang terkait dengan

¹³⁹ Mislahuddin, Dosen, *Wawancara*, Ma'had Al-Birr Makassar, 4 Juli 2023.

mata pelajaran di dalam kelas, materi *halaqah* yang disampaikan di masjid, atau penugasan bersifat ekstrakurikuler.

d. Metode Asistensi

Metode asistensi adalah bagian yang tidak terpisahkan dengan cara mendidik Rasulullah, khususnya kepada para sahabatnya yang dianggap telah matang dalam ilmu dan amal sehingga mampu menghadapi resiko seberat apapun juga.

Menurut mudir ma'had metode asistensi yang dilakukan di ma'had sangat membantu para pengajar dalam mengajarkan pelajaran yang memiliki tingkat kerumitan yang sangat tinggi. Mahasiswa yang memiliki kemampuan yang lebih baik dari yang lain, biasanya diminta oleh ustadz untuk menjelaskan dan mengajarkan materi yang belum dikuasai oleh mahasiswa yang lambat dalam memahami pelajaran.

Asistensi bagi calon ulama di bawah binaan para asatidz di ma'had tidak hanya terpaku pada pelajaran yang ada dalam kelas, tetapi hampir menyeluruh setiap ranah pendidikan dan dakwah. Misalnya, ketika memimpin shalat, menjawab pertanyaan di amjalah yang ia asuh, atau permintaan untuk pergi berdakwah, maka ia akan para santrinya yang dinilai mampu mengemban tugas-tugas tersebut dengan baik dan tuntas.¹⁴⁰

e. Metode Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar dapat dinilai dari berbagai metode, mulai dari resitasi, tanya jawab, diskusi, hafalan, dan sebagainya. Menurut pendapat umum *asatidz* di ma'had mengemukakan bahwa kemandirian belajar seorang mahasiswa terlihat dari kemampuannya menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan kala hendak memulai pelajaran dengan menanyakan materi terdahulu dan yang akan datang. Optimalisasi waktu juga menjadi bagian tak terpisahkan dalam membangun kemandirian belajar. Waktu belajar di ma'had adalah barang mahal dan berharga.

¹⁴⁰ Mukhtazim Billah, Kabid Kemahasiswaan Ma'had Al-Birr UNISMUH Makassar, *Wawancara*, Ma'had Al-Birr Makassar, 15 Juli 2023.

Para Mahasiswa sudah terbiasa hidup dalam kesibukan memburu ilmu dan berbagai rutinitas. Para mahasiswa ma'had tidak ada yang hidupnya berleha-leha karena seluruh waktu adalah bagian penting dari proses pendidikan. Proses kaderisasi ulama yang berlaku di ma'had sangat komprehensif, sebab seorang mahasiswa ma'had diharapkan tidak hanya memiliki kecerdasan intelektual semata akan tetapi mengamalkan adab-adab Islami dan mampu mengelola waktu dengan baik menjadi bagian terpenting, ini adalah wujud seorang mahasiswa ma'had dalam melatih kemandirian belajar dalam dirinya, dan tidak sedikit yang gagal menjadi ulama karena tidak mampu mengatur waktu dengan baik dan benar.¹⁴¹

Kemandirian belajar bagi mahasiswa tidak mesti berkuat pada mata pelajaran di kelas, tetapi boleh jadi dengan tugas-tugas lain yang berhubungan dengan kemasyarakatan.

f. Metode Hafalan

Metode hafalan dalam proses pendidikan adalah hal yang lumrah dan telah terbukti keberhasilan dan manfaatnya. Para imam madzhab seperti Imam Abu Hanifah, Imam malik, Imam Syafi'i, Imam Ahmad bin Hanbal adalah para penghafal alquran, hadits, serta perkataan para sahabat maupun tabi'in serta ulama-ulama yang dianggap penting pernyataannya, terutama yang terkait dengan pendapat sebuah hukum dalam syariat Islam. Pembina asrama ma'had mewajibkan kepada seluruh mahasiswa asrama untuk menghafalkan 200 hadist shahih dan 5 juz alquran selama mengikuti proses pembinaan di asrama.

Metode menghafal dalam proses pembinaan di asrama Ma'had sangat ditekankan, khususnya dalam menghafalkan alquran dan hadist sebab mahasiswa ma'had yang akan berdakwah di tengah masyarakat sudah tidak memiliki banyak waktu untuk menghafal tetapi sebaliknya mereka sudah harus fokus mengamalkan ilmunya. Ustadz senantiasa mendorong dan membimbing mahasiswa untuk memperbanyak hafalan dan selalu mengulang-ulang agar hafalannya terpelihara dan tetap terjaga. Salah satu metode yang ditekankan ustadz kepada mahasiswa adalah mengajarkan ayat-ayat alquran dan hadist yang telah dihafal kepada teman-temannya agar ilmu yang telah diperolehnya berkembang dan terpelihara.¹⁴²

¹⁴¹ Muzakkir Ali Ihsan, Dosen Ma'had Al-Birr Putra, *Wawancara*, Ma'had Al-Birr Makassar, 16 Juli 2023.

¹⁴² Zainal Abidin, Dosen Ma'had Al-Birr Putra, *Wawancara*, Ma'had Al-Birr UNISMUH Makassar, 18 Juli 2023.

Tidak bisa dipungkiri bahwa hafalan adalah satu aspek penting pendidikan sejak zaman dahulu. Tidak ada seorang tokoh sarjana besar dunia dalam bidang apa saja yang tidak memiliki daya ingatan yang kuat dan tidak menghafal materi-materi yang penting. Disiplin ilmu tertentu seperti hukum, undang-undang, dan kedokteran memerlukan hafalan yang banyak.¹⁴³

Salah satu aspek yang mempercepat proses pembelajaran bahasa Arab di Ma'had karena adanya kesadaran mahasiswa untuk menguasai bahasa arab sebagai bahasa alquran dan didukung oleh kesungguhan belajar yang tinggi. Kesungguhan yang bukan saja dari mahasiswa, tetapi juga meliputi dosen dan institusi yang menyiapkan segala fasilitas pembelajaran yang memadai. Selain itu kondisi lingkungan tempat belajar yang mendukung mahasiswa menguasai bahasa, seperti pengasramaan, lingkungan belajar yang baik dan nyaman, dilengkapi dengan sarana-sarana penunjang seperti laboratorium bahasa dan komputer, perpustakaan digital dan sebagainya. Hal ini penting mengingat lingkungan merupakan prasyarat mutlak dalam mengantarkan mahasiswa menguasai bahasa. Semua strategi tersebut dilakukan untuk meningkatkan kemahiran dan kemampuan berbahasa Arab mahasiswa.

D. Efektivitas Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Kitab Silsilah dan Kitab ABY

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara penelitian menunjukkan bahwa efektivitas pembelajaran Bahasa Arab menggunakan kitab Silsilah dan Kitab ABY sangat ditentukan oleh pendidik atau ustadz yang mengajarkan Bahasa Arab. Hal

¹⁴³ Wan Mohd Nor Wand Daud, *Budaya Ilmu, Suatu Penjelasan*, (Singapura: Pustaka Nasional, 2007), h. 89.

ini sejalan dengan ungkapan yang disebutkan sebelumnya bahwa *At-tariqah ahmmu min al-madah, wa al-mudarris ahmmu min al-tariqah, wa ruh al-mudarris ahmmu min al-mudarris nafsuhu*.¹⁴⁴ Bahwa metode lebih penting dari materi pelajaran (kurikulum) dan guru lebih penting dari metode, sedangkan ruh seorang guru lebih penting dari guru itu sendiri.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Wakil Mudir Ma'had Al-Birr menjelaskan beberapa syarat yang perlu dimiliki seorang guru atau ustadz di Ma'had Al-Birr yaitu:

Seorang guru hendaklah mengetahui bagaimana cara mengajar yang baik. Ia hendaklah menguasai berbagai metodologi pengajaran, baik pengajaran umum maupun khusus. Bagi seorang guru bahasa Arab sebagai bahasa kedua hendaklah dia mengetahui bagaimana cara mengajarkan kosa kata, membaca, menulis, dan melapalkan huruf-huruf. Dia juga harus mampu membekali para pembelajar dengan berbagai keterampilan berbahasa. Tindakan yang dapat menghalangi efektifitas pengajaran adalah seorang guru yang tidak membuat persiapan sebelum dia masuk kelas. Dia tidak mengetahui apa yang akan diajarkannya dan bagaimana cara mengajarkannya. Seorang guru hendaklah mengetahui seluas-luasnya buku pegangan. Dia hendaklah banyak menelaah buku-buku untuk memperoleh sebanyak mungkin ilmu yang akan diajarkannya. Seorang guru hendaklah memotivasi para pembelajar dengan pujian yang tulus atau penghargaan, baik penghargaan tersebut bersifat materi maupun immateri. Hal ini dapat meningkatkan minat dan perhatian mereka. Seorang guru hendaklah memperhatikan keragaman kepribadian para pembelajar. Seorang guru hendaklah memperlakukan para pembelajarnya dengan penuh kasih sayang dan lemah lembut, sehingga tercipta suasana kelas yang kondusif dan sehat. Seorang guru kadang-kadang harus bersikap keras, kalau memang suasana memerlukan bersikap demikian. Sehingga suasana kelas menjadi mantap dan komunikasi tetap berjalan. Seorang guru hendaklah berbuat adil kepada sesama siswanya. Guru yang terlalu menyayangi seorang pembelajar atau sebaliknya dapat merusak hubungan antara mereka dan antara guru dengan para pembelajar. Hal ini dapat mengakibatkan hilangnya rasa hormat para pembelajar kepada gurunya. Seorang guru hendaklah mencintai profesinya, atau minimal dia tampak seperti mencintainya. Guru yang tampak kurang menyukai profesinya dapat mengakibatkan para pembelajar anti pati

¹⁴⁴ Abuddin Nata, *Perspektif Islam tentang Strategi pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2009), h. 180.

terhadap pelajaran yang disampaikan. Seorang guru hendaklah memberikan kesempatan yang memadai kepada para pembelajar untuk ikut berpartisipasi dalam kegiatan belajar-mengajar.¹⁴⁵

Hasil wawancara dengan salah seorang pengajar Ma'had terkait dengan peranan pengajar dalam menghasilkan pengajaran yang efektif mengemukakan sebagai berikut:

Seorang ustadzah adalah ujung tombak dalam pencapaian prestasi lulusan yang berkualitas dan berdaya saing. Secanggih apapun kemajuan di bidang teknologi saat ini, peran ustadz dan ustadzah tetap penting dan tidak pernah tergantikan apalagi model pembelajaran yang dikembangkan di ma'had sangat tergantung dengan kemampuan pengajar dalam menjelaskan setiap materi dalam bahasa Arab. Namun demikian, kondisi pembelajaran di ma'had saat ini masih didominasi oleh ustadzah dalam proses pembelajaran yang selama ini lebih banyak berperan sebagai pengajar semata (*teacher center learning*), kondisi ini perlu diganti menjadi pembelajaran berbasis mahasiswa (*student centre learning*). Tujuannya adalah agar ada kemandirian mahasiswa untuk belajar mandiri dan mengurangi tingkat ketergantungan pada ustadzah. Selain itu seorang ustadzah harus menjadi *role model* dan pemimpin di kelas. Sebagai *role model*, ustadzah diharapkan memiliki integritas moral dan intelektual sehingga mampu menjadi teladan. Sebagai pemimpin kelas, tugas utama ustadzah adalah fasilitator yang memberikan pengarahan, pencerahan, dan memotivasi mahasiswa.¹⁴⁶

Penjelasan ustadzah di atas menunjukkan bahwa desain pembelajaran di Ma'had belum sepenuhnya berjalan dengan baik. Integrasi pembelajaran bahasa Arab menggunakan kitab silsilah dan ABY perlu banyak pengembangan dan peninjauan ulang berdasarkan karakteristik manhaj pendidikan yang mengadopsi sistem pembelajaran LIPIA yang telah terprogram secara sistematis berdasarkan kurikulum dan metodologi pengajaran yang ada. Keberhasilan pengajar dalam mengajar bahasa ditentukan oleh metodologi pengajaran yang menarik bagi mahasiswa. Seorang dosen perlu mengubah paradigma mengajar gaya konvensional kepada paradigma baru yang mampu menarik minat mahasiswa, sebagaimana yang dikemukakan sebagai berikut:

¹⁴⁵ Muhammad Ali Bakri, Wakil Direktur Ma'had Al-Birr Putra, *Wawancara*, Ma'had Al-Birr UNISMUH Makassar, 18 Juli 2023.

¹⁴⁶ Jusmaliah, Dosen Ma'had Al-Birr Putra, *Wawancara*, Ma'had Al-Birr UNISMUH Makassar, 6 Juli 2017.

يتمثل سر نجاح تدريس اللغة العربية بالنسبة للمدرسين في نقطتين؛ الأولى المهارة ونعني بالمهارة القدرة التامة على الاستيعاب الكامل بالمادة . والثانية الطريقة، وهي ملكة التدريس أو المنهج الذي يتبعه المدرس في التدريس . والواقع لا توجد طريقة بعينها يجب اتباعها في تدريس اللغة الأجنبية وإنما العبرة هي إيجاد الجو المناسب في تدريس اللغة العربية ولا بد أن يرمي الدارسون كل البعد الوهم بأن دراسة اللغة العربية صعبة للغاية. ووجود الرغبة الشديدة والحب الذاتي في دراسة اللغة العربية من جهة الدارسين في الحقيقة إعفاء المدرسين من نصف مهمتهم . ولتسهيل تدريس اللغة العربية ودراستها للأجانب، نحتاج إلى تغيير طرق التدريس من الطريقة القديمة إلى طرق جديدة تتناسب وعصرنا الراهن.¹⁴⁷

Desain sistem pembelajaran adalah prosedur yang terorganisir yang meliputi langkah-langkah penganalisaan, perancangan, pengembangan, pengaplikasian, dan penilaian pembelajaran. Desain pembelajaran diperlukan agar pembelajaran yang dilakukan dapat mencapai efektivitas dan efisiensi. Karakteristik desain pembelajaran antara lain: (1) berpusat kepada peserta didik, (2) berorientasi tujuan, (3) terfokus pada pengembangan atau perbaikan kinerja peserta didik, (4) mengarahkan hasil yang dapat diukur melalui cara yang valid dan dapat dipercaya, (5) bersifat empiris, berulang, dan dapat dikoreksi sendiri, (6) upaya bersama dalam tim.¹⁴⁸

Keberhasilan seorang pengajar dalam bidang bahasa dipengaruhi oleh kemampuan keterampilan dan metodologi pengajaran, sebagaimana yang dikemukakan sebagai berikut:

إن نجاح تدريس اللغة العربية بالنسبة للمدرسين الذين يقومون في الفصل متعلق بالمهارة والطريقة . والمهارة أو الكفاءة تنقسم إلى قسمين المهارة اللغوية والمهارة الاتصالية. ونعني

¹⁴⁷ Azhar Arsyad, *Rahasia Pengajaran bahasa Aran dalam era masa kini*, Makalah Ilmiah, Disampaikan dalam Kuliah Umum di Ma'had Al-Birr Makassar, 19 Oktober 2018.

¹⁴⁸ Muhamad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2013), h.

بالمهارة ، هي القدرة التامة على الإستيعاب التام بالمادة . ونعني بالطريقة ، هي ملكة التدريس أو المنهج الذي يتبعه المدرس في التدريس يستطيع تطبيقها بصفة دائمة وليس مجرد منهج نظري.¹⁴⁹

Setiap ustadz diharapkan mampu menjadi pengembang pembelajaran seiring dengan perubahan paradigma pendidikan dari berpusat kepada guru menuju berpusat kepada peserta didik.

Peran seorang ustadz sebagai tenaga pendidik di Ma'had adalah seseorang yang memiliki kompetensi pembelajaran secara profesional sesuai dengan bidangnya. Ustadz merupakan salah satu sumber belajar yang paling penting karena ia akan memberi arahan, landasan dan pengembangan keilmuan mahasiswa.¹⁵⁰

Berkenaan dengan tugas sebagai pengajar, dosen Ma'had telah melaksanakan tugas-tugas pengajaran sebagai berikut:

Menguasai *manhaj ta'lim dan kitab muqorror*, menyusun program semester, menyusun program pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran, (tahap pra instruksional, tahap instruksional, dan tahap evaluasi dan tidak lanjut), melaksanakan evaluasi pembelajaran (evaluasi normatif, formatif, dan membuat laporan hasil evaluasi), serta pelaksanaan program remedial (*daur tsani*) dan pengayaan.¹⁵¹

Dalam pengelolaan pembelajaran di ma'had mudir ma'had bersama ustadz harus mampu bersikap positif, aktif dan inovatif dalam mengelola proses pembelajaran. Dalam mencapai efektivitas pembelajaran Bahasa Arab di Ma'had Al-Birr adalah pelatihan bagi pengajar baru yang perlu dilakukan untuk meningkatkan kemampuan pengajar dalam metodologi pengajaran bahasa Arab di Ma'had. Wakil Direktur Ma'had Al-Birr menyampaikan bahwa:

Pelatihan bagi ustadz baru ini bertujuan untuk memberikan orientasi tentang metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab yang digunakan di ma'had sesuai dengan kurikulum dan silabus pengajaran yang ditetapkan oleh Ma'had. Tujuan orientasi adalah untuk membantu Ustadz baru membuat

¹⁴⁹ Azhar Arsyad, *Rahasia Pengajaran bahasa Arab dalam era masa kini*, Makalah Ilmiah, Disampaikan dalam Kuliah Umum di Ma'had Al-Birr Makassar, 19 Oktober 2018.

¹⁵⁰ Ansar, Kabid Akademik Ma'had Al-Birr UNISMUH Makassar, *Wawancara*, Ma'had Al-Birr Makassar, 5 Juli 2023.

¹⁵¹ Risnawati Hannang, Dosen Ma'had Al-Birr Putri, *Wawancara*, Ma'had Al-Birr UNISMUH Makassar, 21 Juli 2023.

penyesuaian yang baik di ma'had. Orientasi memungkinkan ustadz akrab dengan lingkungan ma'had dan mendapatkan rasa memiliki yang merupakan bibit dari komitmen terhadap lembaga. Pelatihan dimaksudkan untuk memperbaiki penguasaan berbagai keterampilan mengajar dalam waktu relatif singkat. Pelatihan berupaya menyiapkan ustadz untuk melakukan pekerjaan yang dihadapi sehingga dapat mengembangkan kinerjanya menjadi lebih baik secara kontinyu.¹⁵²

Rahasia keberhasilan dari organisasi yang paling efektif banyak tergantung pada penerapan latihan bagi pegawai dalam organisasi tersebut. Manajemen yang efektif melihat bahwa latihan sebagai investasi jangka panjang. Pelatihan dapat dilaksanakan di tempat kerja (*on the job training*) dan di luar tempat kerja (*off the job training*).³⁵ Proses pengembangan sumber daya manusia yaitu melalui pelatihan yang intens sangat berpengaruh terhadap peningkatan sumber daya manusia yang bertujuan untuk menciptakan tenaga profesional. Pelatihan yang diperlukan adalah pelatihan yang disesuaikan dengan kebutuhan yaitu pelatihan yang mengacu pada tuntutan kompetensi.¹⁵³

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Mashuri menjelaskan bahwa kualitas pendidikan sangat ditentukan oleh berbagai faktor, namun yang paling utama dan sangat dominan adalah kualitas profesional seorang guru. Berdasarkan Undang-Undang Guru dan Dosen Bab VI tentang Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan, pasal 28 dijelaskan bahwa seorang guru dan dosen harus memiliki sedikitnya empat kompetensi dasar yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial yang diperoleh melalui pendidikan profesi.¹⁵⁴

¹⁵²Muhammad Ali Bakri, Wakil Mudir Ma'had Al-Birr, *Wawancara*, 1 Juli 2023.

³⁵Umar Husein, *Riset SDM dalam Organisasi*, (Edisi Revisi; Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama, 1999), h.13.

¹⁵³ Mudassir, Pengembangan Sumber Daya Pendidikan di MAN Kabupaten Bireun, *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA* Februari 2016 VOL. 16, NO. 2, 255-272, (<http://jurnal.arraniry.ac.id/index.php/didaktika/article/view/599/502>) diakses tanggal 10 November 2018.

¹⁵⁴Undang-undang Guru dan Dosen (Jakarta, Cemerlang: 2005), h.153.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Penggabungan kitab silsilah dan ABY dalam proses pembelajaran bahasa Arab di Ma'had Al-Birr memiliki kemampuan untuk menggabungkan dengan harmonis antara keterampilan berbahasa dan komponennya; memberikan perhatian khusus pada aspek sistem suara dalam bahasa Arab;
2. Metode pembelajaran studi Islam yang dikembangkan di Ma'had Al-Birr adalah lebih kepada metode langsung (*tariqah almubasyarah*).
3. Efektivitas pembelajaran studi Islam menggunakan kitab Silsilah dan Kitab ABY sangat ditentukan oleh pendidik atau ustadz yang mengajar.

B. Saran

1. Integrasi atau perpaduan antara kitab ABY dan kitab silsilah memberikan perpaduan yang baik, efektif dan efisien. Keunggulan dari ABY karena mudah untuk diajarkan karena menggunakan bantuan gambar. Begitu pula dengan kitab silsilah keunggulannya karena setiap kisah ataupun bacaan di dalamnya bukan hanya bacaan biasa tetapi sering mendatangkan manfaat dan hikmah. Hambatan, dari kitab silsilah karena pelajarannya banyak *qiroah* sehingga tidak menutup kemungkinan beberapa mahasiswa/i jenuh dalam proses belajar, dan juga banyaknya materi di dalam kitab yang tidak

seimbang dengan jam pelajaran yg diberikan lebih banyak pelajaran dan sedikit waktu, dosen agak susah untuk memberikan model pembelajaran

baru karena terkendala dengan keterbatasan waktu, sehingga memang sebagian besar ketika kita mengajar menggunakan model ceramah. Dan juga kisah ataupun cerita di kitab ada beberapa cerita yg sudah tidak sesuai untuk konteks zaman sekarang ini.

2. Desain pembelajaran diperlukan agar pembelajaran yang dilakukan dapat mencapai efektivitas dan efisiensi. Karakteristik desain pembelajaran antara lain: (1) berpusat kepada peserta didik, (2) berorientasi tujuan, (3) terfokus pada pengembangan atau perbaikan kinerja peserta didik, (4) mengarahkan hasil yang dapat diukur melalui cara yang valid dan dapat dipercaya, (5) bersifat empiris, berulang, dan dapat dikoreksi sendiri, (6) upaya bersama dalam tim.