

**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP TERHADAP PENYELESAIAN
OPERASI BILANGAN BULAT DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA
KELAS VII SMPN 9 MAPPAKASUGGU KABUPATEN TAKALAR**



SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi salah Satu Syarat guna Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar*

Oleh

Irmawati Indah

NIM 10536 11015 19

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

2023



LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi atas nama **Irmawati Indah**, NIM **10536 11015 19**, diterima dan disahkan oleh Panitia Ujian Skripsi berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Nomor: 340 TAHUN 1445 H/2023 M, pada tanggal 26 Agustus 2023/10 Shafar 1445 H, sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Sarjana Pendidikan** pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar pada hari Selasa tanggal 29 Agustus 2023 M.

Makassar, 13 Shafar 1445 H
29 Agustus 2023 M

Panitia Ujian

1. Pengawas Umum: Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag
2. Ketua : Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
3. Sekretaris : Dr. H. Baharullah, M.Pd.
4. Penguji
1. Dr. H. Baharullah, M.Pd.
2. Ilhamsyah, S.Pd., M.Pd.
3. Fathul Arriah, S.Pd., M.Pd.
4. Ahmad Syamsuadi, S.Pd., M.Pd.

.....)

.....)

.....)

.....)

.....)

.....)

.....)

Disahkan oleh,

Dekan FKIP Unismuh Makassar



Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.

NBM. 860 934



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Analisis Pemahaman Konsep Terhadap Penyelesaian Operasi Bilangan Bulat Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar

Mahasiswa yang bersangkutan:

Nama : Irmawati Indah
NIM : 10536 11015 19
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, maka skripsi ini dinyatakan telah diujikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, Agustus 2023

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. H. Baharullah, M.Pd.


Hamsyah, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui,

Dekan FKIP
Unismuh Makassar

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika


Erwin Akib, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
NBM. 860 934


Ma'rup, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1004039



SURAT PERNYATAAN

Nama : Irmawati Indah
Nim : 105361101519
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Analisis Pemahaman Konsep Terhadap Penyelesaian
Operasi Bilangan Bulat Ditinjau Dari Gaya Belajar
Siwa Kelas VII SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten
Takalar

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya ajukan di depan tim penguji adalah asli hasil karya sendiri, bukan hasil ciptaan orang lain, atau tidak dibuatkan oleh siapapun.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan saya bersedia menerima sanksi apabila pernyataan ini tidak benar.

Makassar, 31 Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan



Irmawati Indah
NIM. 105361101519



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

SURAT PERJANJIAN

Nama : Irmawati Indah
Nim : 105361101519
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Skripsi : Analisis Pemahaman Konsep Terhadap Penyelesaian
Operasi Bilangan Bulat Ditinjau Dari Gaya Belajar
Siwa Kelas VII SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten
Takalar

Dengan ini menyatakan perjanjian sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan proposal sampai selesai penyusunan skripsi ini, saya yang menyusunnya sendiri (tidak dibuatkan oleh siapapun).
2. Dalam penyusunan skripsi ini saya selalu melakukan konsultasi dengan pembimbing yang telah ditetapkan oleh pimpinan fakultas.
3. Saya tidak akan melakukan penciplakan (plagiat) dalam penyusunan skripsi ini.
4. Apabila saya melanggar perjanjian saya seperti butir 1, 2, dan 3 maka saya bersedia menerima sanksi sesuai aturan yang ada.

Demikian perjanjian ini saya buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, 31 Agustus 2023

Yang Membuat Perjanjian

Irmawati Indah
NIM. 105361101519

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“ Selagi ada niat, disitu pasti ada jalan ”

PERSEMBAHAN

“Skripsi ini kupersembahkan kepada orang tuaku yang selalu mendoakan, memeberikan kasih sayang, segala dukungan dan cinta kasih sayang tiada terhingga,, terkhusus untuk diriku sendiri yang sampai saat ini masih diberikesehatan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini”



ABSTRAK

Irmawati indah. 2023. *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Terhadap Penyelesaian Operasi Bilangan Bulat Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar.* Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar. Pembimbing I Baharullah dan Pembimbing II Ilhamsyah.

Masalah utama dalam penelitian ini adalah kurangnya pemahaman konsep siswa terhadap operasi bilangan bulat sehingga siswa belum bisa memecahkan masalah terkait operasi bilangan bulat tujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep terhadap penyelesaian operasi bilangan bulat ditinjau dari gaya belajar siswa kelas VII SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar. Jenis penelitian ini, yaitu penelitian deskriptif kualitatif. Subjek pada penelitian ini ada 6 orang siswa, yaitu 2 siswa dengan gaya belajar visual yang memperoleh nilai terbaik dari tes angket, 2 siswa dengan gaya belajar auditorial yang memperoleh nilai terbaik dari tes angket, dan 2 siswa dengan gaya belajar kinestetik yang memperoleh nilai terbaik dari tes angket. Instrumen yang digunakan yaitu angket gaya belajar, tes kemampuan pemahaman konsep, dan wawancara. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu kondensasi data, penyajian data, verifikasi data, dan penarikan kesimpulan. Indikator kemampuan pemahaman konsep yang digunakan dalam penelitian ini ada 4, yaitu menyatakan ulang konsep, mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya, mengaplikasikan konsep dan menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representative menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Adapun triangulasi dalam penelitian ini adalah triangulasi metode. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Siswa dengan gaya belajar visual pertama dalam menyelesaikan soal tes pemahaman konsep hanya mampu memenuhi 3 indikator, dimana pada subjek ini masih kurang memahami operasi hitung bilangan bulat (2) Siswa dengan gaya belajar vsial kedua dalam menyelesaikan soal tes pemahaman konsep hanya mampu memenuhi 2 indikator, dimana pada subjek ini masih kurang memahami materi operasi bilangan bulat (3) Siswa dengan gaya belajar auditorial pertama dalam menyelesaikan soal tes pemahaman konsep hanya mampu memenuhi 2 indikator, dimana pada subjek ini masih kurang dalam mengaplikasikan penyelesaian operasi bilangan bulat (4) Siswa dengan gaya belajar auditorial kedua hanya mampu memenuhi 2 indikator, dimana pada subjek masih kurang dalam menentukan cara penyelesaian operasi bilangan bulat (5) Siswa dengan gaya belajar kinestetik pertama hanya mampu memenuhi 2 indikator, dimana pada subjek ini masih kurang dalam menyelesaikan soal operasi bilangan bulat (6) Siswa dengan gaya belajar kinestetik kedua hanya mampu memenuhi 2 indikator, dimana pada subjek ini masih kurang dalam memahami operasi hitung bilangan bulat.

Kata Kunci: Analisis, Kemampuan Pemahaman Konsep, Operasi Bilangan Bulat, Gaya Belajar

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil alamin, Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT. atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Terhadap Penyelesaian Operasi Bilangan Bulat Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar**”. Sholawat serta salam tak lupa pula kita curahkan kepada baginda kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya. Nabi yang telah menjadi suri tauladan bagi seluruh umat dimuka bumi ini.

Dalam pembuatan suatu karya tentunya manusia menginginkan hasil yang sempurna, namun kesempurnaan bukanlah milik dari manusia. Penulis sendiri sadar bahwa tulisan ini masih jauh dari kata sempurna, karena kesempurnaan hanyalah milik Allah SWT.

Selama proses penyusunan skripsi ini, tentunya juga tak lepas dari kata hambatan dan kesulitan. Meski demikian, atas bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penulis akhirnya mampu untuk menghadapi serta mengatasi hal tersebut. Oleh karenanya, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, khususnya kepada kedua orang tua Tuan Dg Ngawing dan Lenteng Dg Tarring yang telah mencurahkan kasih sayangnya dalam membesarkan, mendidik dan mendoakan penulis dalam menuntut ilmu sampai saat ini.

Selain itu, dalam kesempatan ini penulis juga ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar.
2. Bapak Erwin Akib, M.Pd., Ph.D. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.
3. Bapak Ma'rup, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Makassar.
4. Bapak Abdul Gaffar, S.Pd., M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.
5. Bapak Dr. Baharullah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Ilhamsyah, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membimbing, menyalurkan ilmu, serta memberi arahan selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar yang senantiasa mendidik serta menyalurkan ilmunya selama proses studi.
7. Para Staf Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar yang senantiasa sabar dalam melayani demi kelancaran proses studi.
8. Siswa kelas VII SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar yang telah bekerja sama dalam pelaksanaan penelitian ini.

9. Sahabat A Straingh Line (Ayu, Suci, Dilla dan Sindi) yang sudah bersedia menemani penulis selama proses penelitian.

10. Teman- teman seperjuangan penulis, kelas Integral 19A, serta semua pihak yang telah ikut serta dalam pemberian bantuan selama penyusunan proposal ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang terbaik. Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi masih banyak kesalahan dan kekurangan, sehingga penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar skripsi ini lebih baik dan bermanfaat. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca. Aamiin.

Makassar, 18 Juli 2023

Penulis

Irmawati indah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	vi
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PERSETUJUAN PEMBIMBING	vi
SURAT PERNYATAAN	viv
SURAT PERJANJIAN	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Batasan Istilah	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian Relevan.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	32
A. Jenis Penelitian.....	32
B. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	32
D. Prosedur Penelitian.....	33
E. Instrument Penelitian	34
F. Teknik Pengumpulan Data.....	35

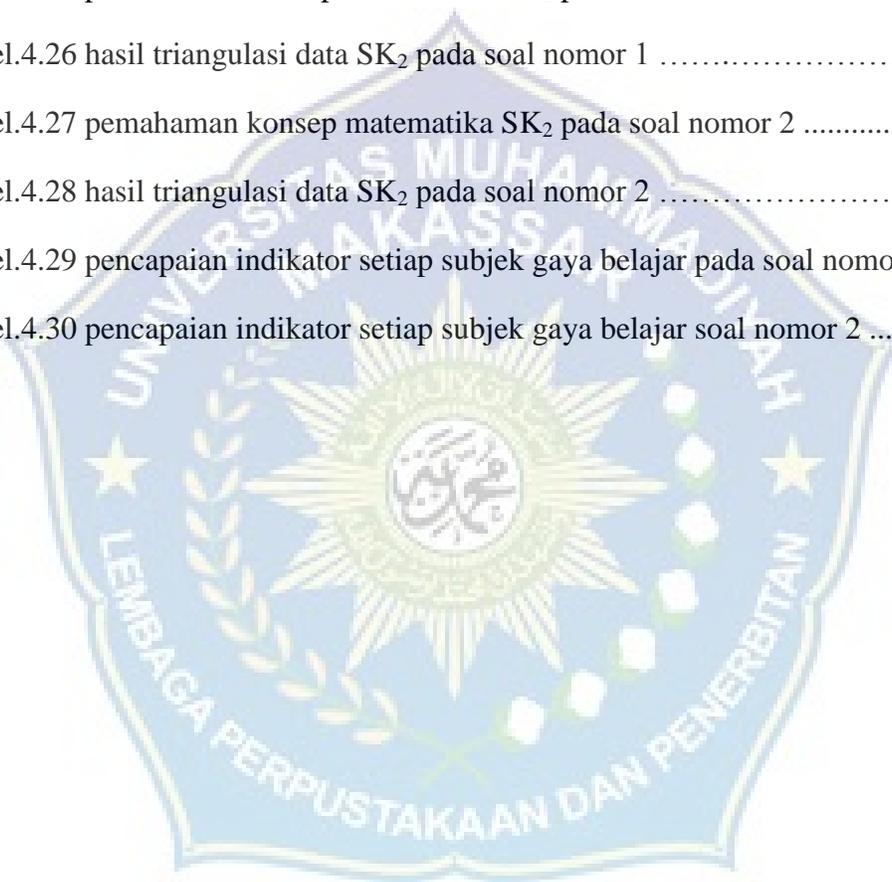
G. Teknik Analisis Data.....	36
H. Keabsahan Data.....	37
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
A. Hasil Penelitian	38
B. Pembahasan.....	143
BAB V PENUTUP.....	149
A. KESIMPULAN	149
B. SARAN	150
DAFTAR PUSTAKA	152
LAMPIRAN.....	154



DAFTAR TABEL

Tabel.2.1 indikator pemahaman konsep.....	14
Tabel.2.2 deskripsi indikator pemahaman konsep	18
Tabel.4.1 data siswa kelas VII yang mengikuti pengisian angket	39
Tabel.4.2 subjek terpilih	40
Tabel.4.3 aturan kode petikan pertanyaan peneliti.....	41
Tabel.4.4 aturan kode petikan jawaban subjek	41
Tabel.4.5 pemahaman konsep matematika SV ₁ pada soal nomor 1	101
Tabel.4.6 hasil triangulasi data SV ₁ pada soal nomor 1	101
Tabel.4.7 pemahaman konsep matematika SV ₁ pada soal nomor 2	104
Tabel.4.8 hasil triangulasi data SV ₁ pada soal nomor 2	105
Tabel.4.9 pemahaman konsep matematika SV ₂ pada soal nomor 2	107
Tabel.4.10 hasil triangulasi data SV ₂ pada soal nomor 1	108
Tabel.4.11 pemahaman kosep matematika SV ₂ pada soal nomor 2	110
Tabel.4.12 hasil triangulasi data SV ₂ pada soal noor 2	111
Tabel.4.13 pemahaman konsep matematika SA ₁ soal nomor 1	114
Tabel.4.14 hasil triangulasi data SA ₁ pada soal nomor 1	115
Tabel.4.15 pemahaman konsep matematika SA ₁ soal nomor 2	117
Tabel.4.16 hasil triangulasi data SA ₁ pada soal nomor 2	118
Tabel.4.17 pemahaman konsep matematika SA ₂ pada soal nomor 2.....	121
Tabel.4.18 hasil triangulasi data SA ₂ pada soal nomor 1	122
Tabel.4.19 pemahaman konsep matematika SA ₂ pada soal nomor 2	124

Tabel.4.20 hasil triangulasi data SA ₂ pada soal nomor 2	125
Tabel.4.21 pemahaman konsep matematika SK ₁ pada soal nomor 1	128
Tabel.4.22 hasil triangulasi data SK ₁ pada soal nomor 1	129
Tabel.4.23 pemahaman konsep matematika SK ₁ pada soal nomor 2	132
Tabel.4.24 hasil triangulasi data SK ₁ pada soal nomor 2	133
Tabel.4.25 pemahaman konsep matematika SK ₂ pada soal nomor 1	136
Tabel.4.26 hasil triangulasi data SK ₂ pada soal nomor 1	137
Tabel.4.27 pemahaman konsep matematika SK ₂ pada soal nomor 2	139
Tabel.4.28 hasil triangulasi data SK ₂ pada soal nomor 2	139
Tabel.4.29 pencapaian indikator setiap subjek gaya belajar pada soal nomo 1	142
Tabel.4.30 pencapaian indikator setiap subjek gaya belajar soal nomor 2	142



DAFTAR GAMBAR

Gambar.1.1 hasil kerja siswa	4
Gambar.4.1 hasil tes SV ₁ indikator menyatakan ulang konsep	42
Gambar.4.2 hasil tes SV ₁ indikator mengklasifikasi objek sesuai	43
Gambar.4.3 hasil tes SV ₁ indikator mengklasifikasikan konsep pada soal nomor 1...45	
Gambar.4.4 hasil tes SV ₁ indikator mengerjakan, konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu pada soal nomor 1	46
Gambar.4.5 hasil tes SV ₁ indikator menyatakan ulang konsep pada soal nomor 2...47	
Gambar.4.6 hasil tes SV ₁ indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya pada soal nomor 2	48
Gambar.4.7 hasil tes SV ₁ indikator konsep pada soal nomor 2	49
Gambar.4.8 Hasil tes SV ₁ Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu pada soal nomor 2.....	50
Gambar.4.9 hasil tes SV ₂ indikator menyatakan ulang konsep pada soal nomor 1.....	52
Gambar.4.10 hasil tes SV ₂ indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya pada soal nomor 1	53
Gambar.4.11 hasil tes SV ₂ indikator mengalikasikan konsep pada soal nomor 1	55
Gambar.4.12 Hasil tes SV ₂ Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu pada soal nomor 1	56
Gambar.4.13 hasil tes SV ₂ indikator menyatakan ulang konsep pada soal nomor 2...57	
Gambar.4.14 .hasil tes SV ₂ indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya pada soal nomor 2	59
Gambar.4.15 hasil tes SV ₂ indikator mengaplikasi konsep pada soal nomor 2.....	60

Gambar.4.16 hasil tes SV_2 Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu pada soal nomor 2	61
Gambar.4.17 hasil tes SA_1 indikator menyatakan ulang konsep pada soal nomor 1...	63
Gambar.4.18 hasil tes SA_1 indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya pada soal nomor 1	64
Gambar.4.19 hasil tes SA_1 indikator mengaplikasi konsep pada soal nomor 1	65
Gambar.4.20 hasil tes SA_1 indikator menyajikan konsep berbagai representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu pada soal nomor 1	66
Gambar.4.21 hasil tes SA_1 indikator menyatakan ulang konsep soal nomor 2.....	68
Gambar.4.22 hasil tes SA_1 indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya pada soal nomor 2	68
Gambar.4.23 hasil tes SA_1 indikator mengaplikasi konsep pada soal nomor 2.....	70
Gambar.4.24 Hasil tes SA_1 Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu pada soal nomor 2	71
Gambar.4.25 hasil tes SA_2 indikator menyatakan ulang konsep pada soal nomor1...72	
Gambar.4.26 hasil tes SA_2 indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya pada soal nomor 1.....	73
Gambar.4.27 hasil tes SA_2 indikator mengaplikasikan konsep pada soal nomor 1.....	75
Gambar.4.28 Hasil tes SA_2 Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu pada soal nomor 1	76
Gambar.4.29 hasil tes SA_2 indikator menyatakan ulang konsep pada soal nomor 2...77	
Gambar.4.30 hasil tes SA_2 indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya pada soal nomor 2.....	78
Gambar.4.31 hasil tes SA_2 indikator mengaplikasikan konsep pada soal nomor 2.....	79

Gambar.4.32 Hasil tes SA ₂ Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu pada soal nomor 2.....	80
Gambar.4.33 hasil tes SK ₁ indikator menyatakan ulang konsep pada soal nomor 1..	81
Gambar.4.34 Hasil tes SK ₁ Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya pada soal nomor 1.....	83
Gambar.4.35 Hasil tes SK ₁ Indikator mengaplikasikan konsep pada soal nomor 1..	84
Gambar.4.36 Hasil tes SK ₁ Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu pada soal nomor 1.....	85
Gambar.4.37 Hasil tes SK ₁ Indikator Menyatakan ulang konsep pada soal nomor2..	86
Gambar.4.38 Hasil tes SK ₁ Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya pada soal nomor 2.....	88
Gambar.4.39 Hasil tes SK ₁ Indikator mengaplikasikan konsep pada soal nomor 2..	89
Gambar.4.40 Hasil tes SK ₁ Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu pada soal nomor 2	90
Gambar.4.41 Hasil tes SK ₂ Indikator Menyatakan ulang konsep pada soal nomor 1..	92
Gambar.4.42 Hasil tes SK ₂ Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya pada soal nomor 1	93
Gambar.4.43 Hasil tes SK ₂ Indikator mengaplikasikan konsep pada soal nomor 1..	94
Gambar.4.44 Hasil tes SK ₂ Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu pada soal nomor 1.....	95
Gambar.4.45 Hasil tes SK ₂ Indikator Menyatakan ulang konsep pada soal nomor2..	96
Gambar.4.46. hasil tes SK ₂ indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya pada soal nomor 2.....	97
Gambar.4.47 Hasil tes SK ₂ Indikator mengaplikasikan konsep pada soal nomor 2..	99

Gambar.4.48 Hasil tes SK₂ Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu pada soal nomor 2.....100



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 instrumen penelitian	155
Lampiran 2 angket tes gaya belajar hasil tes soal transkrip wawancara	170
Lampiran 3 dokumentasi	215
Lampiran 4 administrasi	218
Lampiran 5 hasil turnitin	233
Lampiran 6 power point.....	245
Lampiran 7 riwayat hidup	254



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kemajuan suatu bangsa ditentukan oleh kualitas sumber daya manusianya. Kualitas sumber daya manusia bergantung pada kualitas pendidikannya. Peran pendidikan penting untuk menciptakan masyarakat yang cerdas, damai, terbuka dan demokratis. Oleh karena itu, pembaharuan pendidikan senantiasa dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan suatu bangsa.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan yang menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya sehingga memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Tujuan pendidikan adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya, yaitu manusia yang beriman dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri, serta rasa tanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan. Untuk mencapainya perlu didirikannya sarana-sarana yang menunjang pendidikan, seperti: TK, sekolah, universitas, dan lain-lain. Sekolah memiliki jenjang yang berbeda-beda menurut tingkatannya, seperti: SD (MI), SMP (MTs),

dan SMA atau SMK (MA dan MAK). Pada setiap jenjang sekolah memiliki banyak mata pelajaran yang diajarkan, salah satunya adalah mata pelajaran matematika (Kepa, 2019)

Matematika bukan sekedar berhitung saja akan tetapi merupakan bahasa dan kegiatan untuk memecahkan masalah serta mempelajari pola dan hubungan. Artinya, matematika memiliki peranan penting dalam membantu memahami dan menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Matematika merupakan salah satu ilmu dasar yang mempunyai peran dalam upaya penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi sehingganya matematika berkaitan erat dengan kehidupan nyata. Karena itu matematika sangat diperlukan baik dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam menghadapi kemajuan IPTEK

Matematika berfungsi untuk mengembangkan kemampuan menghitung, mengukur, menurunkan rumus serta menggunakannya, sehingga dari model matematika dapat dituangkan menjadi suatu kalimat, tabel, diagram, maupun grafik. Tidak hanya itu matematika merupakan ilmu pengetahuan yang kebenarannya objektif, sehingga dalam pelaksanaan pembelajaran matematika siswa sangat dituntut untuk mampu memahami konsep-konsep matematika agar bisa menyelesaikan permasalahan dalam matematika. Salah satu aspek yang terkandung dalam pembelajaran matematika adalah konsep (Yanala et al., 2021).

Salah satu aspek yang terkandung dalam pembelajaran matematika adalah konsep. Apabila diibaratkan, konsep merupakan batu-batu dalam berpikir. Akan sangat sulit bagi siswa untuk menuju ke proses pembelajaran yang lebih tinggi apabila belum memahami konsep. Pemahaman konsep adalah aspek kunci dari

pembelajaran. Salah satu tujuan pengajaran yang penting adalah membantu siswa memahami konsep utama dalam suatu objek bukan hanya mengingat fakta-fakta yang terpisah-pisah. Sesuai dengan tujuan pembelajaran matematika, maka setelah proses pembelajaran siswa diharapkan dapat menggunakan kemampuan tersebut dalam menghadapi masalah-masalah matematika.

Pemahaman konsep adalah suatu prasyarat untuk mampu menguasai konsep selanjutnya (Apriadi & Setyansah, 2017). (Rohmah dan Wahyudin, 2015) dalam jurnal (Damayanti & Rufiana, 2020) . mengatakan Dalam prose

pembelajaran matematika pemahaman konsep dan penalaran matematis merupakan komponen yang harus dikembangkan oleh siswa Pentingnya mempelajari konsep dalam pelajaran matematika dikarenakan matematika memiliki konsep-konsep yang saling berkaitan.

Namun pada umumnya, masih banyak siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal matematika yang diberikan oleh guru. Siswa diduga masih kesulitan dalam menentukan rumus mana yang akan dipakai dalam menyelesaikan soal jika hanya mengandalkan hapalan rumus saja tanpa memahami konsep. Hal ini sering terjadi di hampir sebagian besar pokok pembahasan matematika, yang salah satunya adalah pokok pembahasan bilangan bulat. Bilangan bulat adalah salah satu materi yang diberikan di tingkat SMP yang membahas tentang operasi bilangan bulat.

Berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti di sekolah SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar, pada tanggal 21 Desember 2022 menunjukkan sebagian besar siswa kurang memahami konsep materi bilangan

bulat yang disampaikan oleh guru. Sebagian besar siswa tidak dapat menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur yang tepat dalam menyelesaikan permasalahan bilangan bulat.

Hal ini diperkuat dengan melihat hasil kerja siswa dalam menyelesaikan soal operasi bilangan bulat.

1. Hitunglah hasil dari:
1. $(16 + 12) + 20 = 16 + (12 + 20)$
 $= 16 + 32$
 $= 48$
2. $10 + (-7) - (10 + 1) - 10$
 $= 10 - 7 - 10 - 1 - 10$
 $= -18$
3. $(-10 - 15) \times 2 = -25 \times 2$
 $= -50$

Gambar 1.1 Hasil Kerja Siswa

Dari hasil kerja siswa diperoleh bahwa siswa masih kurang tepat dalam menyelesaikan operasi hitung dua bilangan bulat yang sama-sama bertanda negative dan berlawanan tanda, salah menulis jawaban, salah menulis tanda operasi hitung dan salah memahami soal yaitu salah dalam menentukan langkah penyelesaian soal. Hal ini terjadi karena siswa tidak memahami konsep pada operasi bilangan bulat

Menurut (Yohanes, 2018) pemahaman konsep dapat dipengaruhi oleh faktor eksternal yaitu faktor yang ada di luar individu itu sendiri (misalnya lingkungan, keluarga, dll) dan faktor internal yaitu faktor yang berasal dari individu itu sendiri (misalnya kecerdasan, motivasi, gaya belajar, dll). Gaya belajar dari setiap siswa berbeda-beda.

Menurut (Rosyida, 2016). Gaya belajar adalah kombinasi dari bagaimana seseorang menyerap dan kemudian mengatur serta mengolah informasi. DePorter & Hernacki menyatakan bahwa terdapat tiga gaya belajar yang dimiliki seseorang, yaitu gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik. Siswa dengan gaya belajar visual belajar melalui apa yang mereka lihat, siswa dengan gaya belajar auditorial belajar melalui apa yang mereka dengar dan siswa dengan gaya belajar kinestetik yaitu melalui gerak dan sentuhan (Purbaningrum, 2017). Ketiga gaya belajar ini selalu melekat pada setiap siswa, tetapi biasanya hanya satu gaya yang lebih dominan.

Gaya belajar juga merupakan salah satu karakter yang dapat mempengaruhi kemampuan pemahaman konsep siswa. Apabila guru memahami karakter siswa, dan menindaklanjuti dengan menyesuaikan karakter mereka maka siswa juga akan lebih mudah dalam memahami konsep matematika yang diajarkan.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul **"Analisis Pemahaman Konsep Terhadap Penyelesaian Operasi Bilangan Bulat Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar."**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang maka peneliti merumuskan masalah yaitu "Bagaimana pemahaman konsep terhadap penyelesaian operasi bilangan bulat

ditinjau dari gaya belajar siswa kelas VII SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar?”

C. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mendeskripsikan pemahaman konsep terhadap penyelesaian operasi bilangan bulat ditinjau dari gaya belajar siswa kelas VII SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar.

D. Manfaat Penelitian

Peneliti berharap dengan adanya penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Untuk Siswa

Menambah pengetahuan siswa dalam mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan pemahaman konsep terhadap penyelesaian operasi bilangan bulat ditinjau dari gaya belajar

2. Untuk Guru

Memberikan informasi kepada guru dalam memahami tingkat pemahaman konsep terhadap penyelesaian operasi bilangan bulat ditinjau dari gaya belajar mereka.

E. Batasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka peneliti perlu menjelaskan terlebih dahulu istilah-istilah dalam penelitian di atas.

1. Analisis

Analisis adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya

2. Pemahaman Konsep

Pemahaman konsep matematika adalah kemampuan siswa dalam menemukan dan menjelaskan, menerjemahkan, menafsirkan, dan menyimpulkan suatu konsep matematika berdasarkan pembentukan pengetahuannya sendiri, bukan sekedar menghafal.

3. Operasi Bilangan Bulat

Bilangan bulat adalah bilangan yang terdiri dari bilangan bulat negatif, bilangan nol, dan bilangan bulat positif. Operasi pada bilangan bulat memuat 4 operasi pokok yaitu operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, serta operasi pembagian pada bilangan bulat

4. Pemahaman Konsep terhadap penyelesaian Operasi Bilangan Bulat

Pemahaman konsep terhadap penyelesaian operasi bilangan bulat merupakan kemampuan siswa dalam memahami materi operasi bilangan bulat serta dapat menjelaskan serta mengaplikasikannya dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan operasi bilangan bulat.

5. Gaya Belajar

Gaya belajar adalah suatu cara siswa itu sendiri yang biasa dilakukan dalam menyerap informasi yang diperoleh dari proses pembelajaran melalui indra yang dimilikinya. Siswa menggunakan gaya belajarnya dengan maksimal dan rasa nyaman yang dimilikinya maka ia akan memperoleh tujuan dari

pembelajaran dengan maksimal juga. Gaya belajar dalam penelitian ini yaitu gaya belajar yang dipopulerkan oleh Bobby De Porter dengan sebutan V-A-K yaitu visual, auditorial, dan kinestetik. Gaya belajar visual yaitu dengan belajar melalui apa yang mereka lihat. Gaya belajar auditorial yaitu belajar melalui apa yang mereka dengar. Gaya belajar kinestetik yaitu belajar melalui gerak dan sentuhan.



BAB II

KAJIAN PUSTAKA

A. Kajian Teori

1. Analisis

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (Depdiknas, 2008) analisis adalah penyelidikan terhadap suatu peristiwa/kejadian untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya. Menurut (Kholid, 2018) analisis merupakan proses untuk mengidentifikasi apa yang dimaksud dan memahami hubungan aktual yang dapat disimpulkan antara konsep, pertanyaan, deskripsi, pernyataan, atau bentuk lainnya dari gambaran yang dimaksud untuk menyatakan yang diyakini, hasil evaluasi, pengalaman yang diperoleh, pendapat/argument, informasi, atau opini. (Komariah, 2014) mengatakan analisis merupakan upaya dalam menyelesaikan permasalahan atau agar urutan dari apa yang diurai terlihat kejelasannya dan agar bisa lebih jelas arti dan dipahami permasalahannya. Menurut (Wijaya & Masriah, 2013) analisis adalah suatu upaya penyelidikan untuk melihat, mengamati, mengetahui, menemukan, memahami, menelaah, mengklarifikasi, dan mendalami serta menginterpretasikan fenomena yang ada.

Berdasarkan argumen para ahli di atas dapat diartikan bahwa analisis merupakan penyelidikan terhadap suatu peristiwa/kejadian yang bertujuan untuk mengetahui keadaan yang sebenarnya dari sebab yang ada.

2. Pemahaman Konsep

Pemahaman adalah terjemahan dari istilah *understanding* yang diartikan sebagai penyerapan arti suatu materi yang dipelajari. Adapun menurut Sadirman (Yolanda, 2020) bahwa pemahaman atau *comprehension* dapat diartikan menguasai sesuatu dengan pikiran.

Menurut Winkel (Yolanda, 2020) mengatakan bahwa pemahaman adalah kemampuan untuk menangkap makna dan arti dari bahan yang dipelajari. Pemahaman termasuk didalamnya tujuan, tanggapan atau tingkah laku yang mencerminkan sesuatu pemahaman pesan tertulis yang termuat dalam satu komunikasi. Karenanya peserta didik diharuskan mampu memahami apa yang dikomunikasikannya dan dapat memanfaatkan isinya dengan menghubungkan dengan hal-hal yang lain.

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), konsep merupakan suatu rancangan. Dalam matematika, konsep merupakan suatu ide abstrak yang membantu seseorang dalam mengelompokkan suatu objek. Sehingga pemahaman konsep dapat diartikan sebagai pengertian yang benar mengenai suatu rancangan atau ide.

Menurut Ningsih (Ode, I. P. S., & Iriana, 2020) pemahaman konsep adalah kemampuan bersikap, berpikir dan bertindak yang ditunjukkan oleh siswa dalam memahami definisi, pengertian ciri khusus, hakikat dan inti/isi dari matematika dan kemampuan dalam memilih prosedur tepat dalam menyelesaikan masalah. Pemahaman akan suatu konsep dapat membantu seseorang untuk memahami materi pelajarannya.

Pengertian pemahaman konsep matematika dijelaskan oleh (Angga et al., 2012) Pemahaman konsep matematis merupakan salah satu tujuan dari setiap materi yang disampaikan oleh guru, sebab guru merupakan pembimbing siswa untuk mencapai konsep yang diharapkan. Siswa dapat menguasai materi apabila siswa tersebut memahami konsepnya. Dari konsep tersebut siswa belajar bagaimana cara memahami pelajaran dengan baik.

Pemahaman konsep matematika menurut (Padma Mike Putri M, Mukhni, Irwan, 2012. 68) dalam jurnal (Wijayanti et al., 2018) Pemahaman konsep merupakan salah satu indikator penting dikuasai siswa untuk mempelajari matematika selanjutnya yaitu pemecahan masalah dan komunikasi. Dalam mempelajari matematika siswa dapat menyelesaikan masalah dan dapat berkomunikasi. Dalam mempelajari matematika siswa harus mampu memahami konsepnya.

Pemahaman konsep matematika merupakan suatu hal terpenting untuk siswa dalam memahami matematika serta mampu menuangkan kembali konsep matematika yang lebih sederhana. Siswa dituntut agar dapat memahami konsep matematika. Setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda dalam memahami konsep matematika tergantung dengan gaya belajar mereka (Wijayanti et al., 2018).

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep merupakan kemampuan siswa dalam menemukan dan menjelaskan, menerjemahkan, menafsirkan, dan menyimpulkan suatu konsep matematika berdasarkan pembentukan pengetahuannya sendiri, bukan sekedar menghafal.

Indikator-Indikator pemahaman konsep menurut (Sumarmo, 2014) yaitu:

a. Menyatakan ulang sebuah konsep

Maksud dari menyatakan ulang sebuah konsep yaitu siswa mampu mengungkapkan atau menjelaskan kembali konsep yang telah diperolehnya, dalam artian siswa tidak hanya mengetahui atau menghafal urutan kegiatan sebelumnya tanpa mengetahui maknanya.

b. Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya)

Maksud dari mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya) yaitu siswa dapat menentukan nama suatu objek menurut sifat-sifat yang telah ia peroleh.

c. Memberikan contoh dan bukan contoh dari konsep

Maksud dari memberikan contoh dan bukan contoh dari konsep yaitu siswa mampu memahami suatu konsep dan mampu untuk menentukan ataupun memberikan penjelasan apakah merupakan contoh atau bukan contoh.

d. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis

Maksud dari menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis yaitu siswa mampu memamparkan konsep dalam bentuk kata-kata verbal, simbol matematika, gambar, tabel, grafik, dan sebagainya ataupun antara satu dengan yang lainnya.

e. Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep

Maksud dari mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep yaitu siswa harus mengetahui dan mengenal sifatsifat suatu konsep terlebih dahulu.

- f. Menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu

Maksud dari menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu yaitu siswa dapat menyelesaikan permasalahan dalam matematika dengan menggunakan prosedur atau memanfaatkan operasi tertentu sesuai dengan permasalahan yang diketahui. Apabila siswa memahami konsepnya maka siswa akan mampu untuk menyelesaikan permasalahan dengan memanfaatkan prosedur dan operasi tertentu.

- g. Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah

Maksud dari mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah yaitu siswa mampu menggunakan prosedur yang telah ada dan juga operasi yang diketahui, siswa mampu menyelesaikan soal-soal yang berhubungan dengan permasalahan sehari-hari menggunakan konsep atau algoritma yang telah diketahui.

Adapun indikator dari pemahaman konsep menurut tim pusat pengembangan penataan guru atau PPPG (Yolanda, 2020) yaitu:

Tabel 2.1 Indikator Pemahaman Konsep

Indikator Pemahaman Konsep	Deskripsi	Contoh
Menyatakan ulang konsep	Kemampuan siswa dalam memaparkan kembali suatu konsep yang telah dipelajarinya	<p>Soal Menurut pemahaman anda, apa yang dimaksud dengan bilangan bulat?</p> <p>Penyelesaian Bilangan bulat adalah bilangan yang terdiri atas bilangan bulat positif, bilangan nol, dan bilangan bulat negatif.</p>
Mengklasifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya	Kemampuan siswa dalam mengelompokkan setiap objek berdasarkan sifat-sifatnya yang terdapat pada materi	<p>Soal Hasil dari operasi hitung di bawah ini, manakah yang merupakan contoh bilangan bulat negatif dan bilangan bulat positif?</p> <p>a. $(15 + 7) + 21 =$ b. $(-9 + 6) + 13 =$ c. $(-4 \times 5) \times 3 =$ d. $5 \times (-2 - 8) =$</p> <p>Penyelesaian a. 43 (bilangan bulat positif) b. 10 (bilangan bulat positif) c. -60 (bilangan bulat negatif) d. -50 (bilangan bulat negatif)</p>
Memberikan contoh dan bukan contoh dari suatu konsep	Kemampuan siswa dalam membedakan contoh dan bukan contoh pada suatu materi	<p>Soal Berikanlah contoh bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif</p> <p>Penyelesaian Contoh bilangan bulat positif : 1, 2, 3, 4, 5, ... Contoh bilangan bulat negatif : -1, -2, -3, -4, -5, ...</p>

Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis	Kemampuan siswa dalam memaparkan konsep secara berurutan	Soal
--	--	-------------

Ada seekor burung terbang pada ketinggian 7 meter di atas permukaan laut. Burung tersebut melihat ikan yang berenang tepat di bawahnya yaitu pada kedalaman 1 meter di bawah permukaan laut. Berapakah jarak burung dengan ikan tersebut

Penyelesaian

Diatas permukaan laut = 7
 Dibawah permukaan laut = -1
 Jarak / selisih :
 $= 7 - (-1)$
 $= 7 + 1$
 $= 8$

Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep	Kemampuan siswa dalam menelaah syarat perlu dan syarat cukup yang terkait dalam suatu konsep	Soal
--	--	-------------

Ada 144 paket yang di kirim dengan menggunakan 3 truk. Jika banyak paket dalam setiap truk sama, berapa banyak paket yang diangkut masing-masing truk?

Penyelesaian

Syarat perlu

Dikethui :

- Banyak paket keseluruhan = 144 paket
- Jumlah truk = 3

Syarat cukup

Ditanyakan : berapa banyak paket yang diangkut masing-masing truk?

Menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu	Kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal sesuai dengan prosedurnya	Soal
---	--	-------------

Ada seekor burung terbang pada ketinggian 7 meter di atas permukaan laut.

	<p>Burung tersebut melihat ikan yang berenang tepat di bawahnya yaitu pada kedalaman 1 meter di bawah permukaan laut. Berapakah jarak burung dengan ikan tersebut</p> <p><u>Penyelesaian</u> Diatas permukaan laut = 7 Dibawah permukaan laut = -1 Jarak / selisih : $= 7 - (-1)$ $= 7 + 1$ $= 8$</p>
<p>Mengklasifikasikan konsep atau algoritma pada pemecahan masalah</p> <p>Kemampuan siswa dalam menggunakan konsep serta prosedurnya untuk menyelesaikan soal</p>	<p><u>Soal</u> Ada 144 paket yang di kirim dengan menggunakan 3 truk. Jika banyak paket dalam setiap truk sama, berapa banyak paket yang diangkut masing-masing truk?</p> <p><u>Penyelesaian</u> Diketahui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Banyak paket keseluruhan = 144 paket • Jumlah truk = 3 <p>Ditanyakan : berapa banyak paket yang diangkut masing-masing truk?</p> <p>Jawab : $144 : 3 = 48$</p>

Adapun Indikator pemahaman konsep menurut Peraturan Dirjen

Dikdasmen Nomor 506/C/Kep/PP/2004 adalah sebagai berikut:

- a. Menyatakan ulang sebuah konsep

- b. Mengklasifikasi objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya
- c. Memberi contoh dan bukan contoh dari konsep
- d. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis
- e. Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep
- f. Menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu
- g. Mengaplikasikan konsep atau algoritma ke pemecahan masalah

Berdasarkan indikator pemahaman konsep dari berbagai sumber, dalam penelitian ini indikator pemahaman konsep yang digunakan secara umum antara lain:

- a. Menyatakan ulang sebuah konsep
Merupakan indikator mengungkapkan atau menjelaskan kembali konsep yang telah diperolehnya
- b. Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya
adalah pemahaman konseptual matematika mengelompokkan objek dengan memperhatikan sifat-sifatnya baik dalam bentuk gambar, angka maupun simbol.
- c. Mengaplikasikan konsep
Merupakan indikator yang mengukur kemampuan siswa dalam mengaplikasikan konsep yang telah diketahui.
- d. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representative menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu

Merupakan indikator yang mengukur kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal dengan menyajikan konsep yang telah diketahui memilih dan memanfaatkan prosedur yang telah ditetapkan.

Tabel 2.2 Deskripsi Indikator Pemahaman Konsep

Indikator Pemahaman Konsep	Deskripsi
Menyatakan ulang konsep	Kemampuan siswa dalam memaparkan kembali suatu konsep yang telah dipelajarinya
Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya	Kemampuan siswa dalam mengelompokkan setiap objek berdasarkan sifat-sifatnya yang terdapat pada materi
Mengaplikasikan konsep	kemampuan siswa dalam mengaplikasikan konsep yang telah diketahui
Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu	Kemampuan siswa dalam memaparkan konsep secara berurutan

3. Operasi Bilangan Bulat

a. Pengertian Bilangan Bulat

Bilangan bulat adalah suatu bilangan bukan pecahan yang terdiri dari bilangan bulat positif, nol, dan bilangan bulat negatif.

Endro Wahyono memberikan pengertian bilangan bulat adalah yang terdiri atas bilangan positif (1,2,3,4,5,...), bilangan negatif (...-5,-4,-3,-2,-1), dan bilangan nol.

b. Operasi Bilangan Bulat

Pada bilangan bulat terdiri dari 4 operasi pokok yaitu:

a. Operasi Penjumlahan

Operasi yang menggunakan tanda “ + ”.

sifat-sifatnya:

- komutatif (pertukaran)

Sifat komutatif atau pertukaran hanya berlaku pada penjumlahan dan perkalian sedangkan pada operasi pengurangan dan pembagian sifat komutatif tidak berlaku

$$a + b = b + a$$

$$\text{contoh: } 1 + 2 = 2 + 1 = 3$$

- asosiatif (pengelompokan)

Sifat asosiatif atau pengelompokan hanya berlaku pada penjumlahan dan perkalian. Seperti sifat komutatif, sifat asosiatif juga tidak berlaku pada pengurangan dan pembagian.

$$(a + b) + c = a + (b + c)$$

$$\text{contoh: } (1 + 2) + 3 = 1 + (2 + 3) = 6$$

- unsur identitas

bilangan 0 adalah unsur identitas dari penjumlahan. Sebab hasil operasi penjumlahan akan tetap apabila dijumlahkan dengan bilangan 0.

$$0 + a = a + 0 = a$$

$$\text{contoh: } 0 + 1 = 1 + 0 = 1$$

- unsur invers

invers dari a adalah $-a$

invers dari $-a$ adalah a

$$a + (-a) = 0$$

- tertutup

Sifat tertutup pada bilangan bulat adalah jika dua bilangan bulat dioperasikan maka hasilnya adalah bilangan bulat juga. Sifat tertutup ini hanya berlaku untuk penjumlahan dan perkalian.

sifat tertutup yaitu bilangan bulat dijumlahkan hasilnya bilangan bulat juga. jika a dan b adalah bilangan bulat maka $a + b = c$ adalah bilangan bulat. Dimana c adalah bilangan bulat juga.

contoh: $1 + 2 = 3$, dimana 1,2, dan 3 adalah bilangan bulat.

b. Operasi Pengurangan

Operasi yang menggunakan tanda “ $-$ ”.

sifat-sifatnya:

- unsur identitas

pengurangan yang melibatkan bilangan 0

$$a - 0 = a \text{ dan } 0 - a = -a$$

contoh: $1 - 0 = 1$ dan $0 - 1 = -1$

- tertutup

sifat tertutup yaitu bilangan bulat yang dikurangkan hasilnya bilangan bulat juga. jika a dan b adalah bilangan bulat maka $a - b = c$ adalah bilangan bulat. Dimana c adalah bilangan bulat juga.

contoh: $3 - 2 = 1$, dimana 1,2, dan 3 adalah bilangan bulat.

c. Operasi perkalian

Operasi yang menggunakan tanda “ x ”. Perkalian adalah penjumlahan berulang-ulang.

sifat-sifatnya:

- komutatif (pertukaran)

$$a \times b = b \times a$$

contoh: $1 \times 2 = 2 \times 1 = 2$

- asosiatif (pengelompokkan)

$$(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$$

contoh: $(1 \times 2) \times 3 = 1 \times (2 \times 3) = 6$

- distributif (penyebaran)

Pada bilangan bulat berlaku sifat distributif perkalian terhadap penjumlahan dan perkalian terhadap pengurangan

$$a \times (b + c) = ab + ac$$

$$a \times (b - c) = ab - ac$$

contoh:

$$1 \times (2 + 3) = 1 \times 2 + 1 \times 3 = 2 + 3 = 5$$

$$1 \times (2 - 3) = 1 \times 2 - 1 \times 3 = 2 - 3 = -1$$

- unsur identitas

1 ialah unsur identitas perkalian. sebab semua bilangan yang dikalikan dengan 1 maka hasilnya adalah bilangan itu sendiri.

$$ax 1 = a$$

contoh $2 \times 1 = 2$

- tertutup

jika a dan b adalah bilangan bulat maka $a \times b = c$ adalah bilangan bulat.

contoh: $2 \times 3 = 6$. Dimana 2,3, dan 6 adalah bilangan bulat.

- hasil perkalian dua bilangan bulat positif menghasilkan bilangan bulat positif juga.

$$a \times b = ab$$

contoh: $3 \times 4 = 12$. Dimana 3,4, dan 12 adalah bilangan bulat positif.

- hasil perkalian bilangan bulat positif dikalikan bilangan bulat negatif menghasilkan bilangan bulat negatif.

$$a \times (-b) = -ab$$

contoh: $3 \times (-2) = -6$. Dimana 3 adalah bilangan bulat positif sedangkan -2 dan -6 adalah bilangan bulat negatif.

- hasil perkalian dua bilangan bulat negatif menghasilkan bilangan bulat positif

$$-a \times (-b) = ab$$

contoh: $-2 \times (-3) = 6$. Dimana -2 dan -3 adalah bilangan bulat negatif sedangkan 6 adalah bilangan bulat positif.

d. Operasi Pembagian

Operasi yang menggunakan tanda “ : ”.

sifat-sifatnya:

$$(+): (+) = (+)$$

$$(+): (-) = (-)$$

$$(-): (-) = (+)$$

- unsur identitas

unsur identitas pembagian adalah 1. Sebab semua bilangan yang dikalikan dengan 1 maka hasilnya adalah bilangan itu sendiri.

$$a : 1 = a$$

$$\text{contoh } 3 : 1 = 3$$

- hasil bagi bilangan bulat dengan 0 tidak terdefinisi

$$a : 0 = \text{tidak terdefinisi}$$

$$\text{contoh: } 1 : 0 = \text{tidak terdefinisi.}$$

4. Pemahaman Konsep terhadap penyelesaian Operasi Bilangan Bulat

Pemahaman konsep matematika adalah salah satu tujuan penting dalam pembelajaran, karena dengan memahami konsep siswa dapat mengembangkan kemampuannya dalam setiap materi selanjutnya. Pemahaman konsep merupakan tingkat kemampuan yang diharapkan siswa mampu memahami arti atau konsep, situasi serta fakta yang diketahui, serta dapat menjelaskan dengan menggunakan kata-kata sendiri sesuai dengan pengetahuan yang dimilikinya dengan tidak mengubah arti.

Bilangan bulat adalah bilangan bukan pecahan atau juga disebut bilangan penuh. Bilangan bulat adalah bilangan yang terdiri atas bilangan bulat positif, bilangan nol, dan bilangan bulat negatif. Operasi hitung diperlukan dalam menghitung bilangan bulat. Dalam matematika, operasi hitung didefinisikan sebagai perlakuan terhadap sebuah bilangan, yakni berupa penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian.

Pada bilangan bulat terdiri dari 4 operasi pokok yaitu:

1) Operasi Penjumlahan Bilangan Bulat

Operasi ini mengaitkan tanda “ + ”. Penjumlahan bilangan bulat mencakup:

2) Operasi Pengurangan Bilangan Bulat

Operasi ini mengaitkan tanda “ - “. Pada garis bilangan, bilangan yang dikurangi dengan bilangan positif akan bergerak ke kiri

3) Operasi Perkalian Bilangan Bulat

Operasi ini menggunakan tanda “ × ”. Perkalian biasa diartikan sebagai penjumlahan yang berkali-kali

4) Operasi Pembagian Bilangan Bulat

★ Hasil pembagian dua bilangan bulat dilihat dari tanda bilangannya “ : ”.

Berdasarkan Uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pemahaman konsep operasi bilangan bulat merupakan kemampuan siswa dalam memahami materi operasi bilangan bulat serta dapat menjelaskan serta mengaplikasikannya dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan operasi bilangan bulat.

5. Gaya Belajar

Gaya belajar adalah cara siswa dalam menerima, mengelola, mengingat dan menerapkan informasi dengan mudah. Gaya belajar merupakan suatu hal

yang perlu dipahami oleh guru. Oleh karena itu gaya belajar siswa merupakan salah satu unsur yang penting yang harus diperhatikan dalam proses belajar untuk mewujudkan tujuan pembelajaran matematika yang diharapkan.

Menurut (Yunsirno, 2012) gaya belajar adalah sesuatu yang penting agar proses belajar bisa menyenangkan dan hasilnya pun memuaskan. Gaya belajar merupakan kunci sukses untuk mengembangkan kinerja dalam belajar, ini bisa diterapkan dalam teknik memperoleh pengetahuan atau info

(Chatib, 2011) mengatakan gaya belajar adalah cara informasi masuk kedalam otak melalui indra yang dimiliki. Pada saat informasi akan ditangkap oleh indra, maka bagaimana informasi tersebut disampaikan berpengaruh pada kecepatan otak menangkap informasi dan kekuatan otak menyimpan informasi tersebut dalam ingatan atau memori. Informasi secara individu atau dalam dunia kerja sekalipun.

Dari beberapa pendapat para ahli tersebut di atas, peneliti mengambil kesimpulan bahwa gaya belajar adalah suatu cara siswa itu sendiri yang biasa dilakukan dalam menyerap informasi yang diperoleh dari proses pembelajaran melalui indra yang dimilikinya. Siswa menggunakan gaya belajarnya dengan maksimal dan rasa nyaman yang dimilikinya maka ia akan memperoleh tujuan dari pembelajaran dengan maksimal juga.

Gaya belajar mengacu pada cara belajar yang disukai siswa. Menurut (Deporter, 2015) pada awal pengalaman belajar, salah satu diantara langkah pertama kita adalah mengenali modalitas seseorang sebagai modalitas visual, auditorial, dan kinestetik (V-A-K). Seperti yang diusulkan istilah-istilah ini,

pelajar visual belajar melalui apa yang mereka lihat, pelajar auditorial melalui apa yang mereka dengar, dan pelajar kinestetik belajar melalui gerak dan sentuhan. Walaupun masing-masing dari kita belajar dengan menggunakan ketiga modalitas pada tahapan tertentu, kebanyakan orang cenderung pada satu diantara ketiganya.

1. Gaya Belajar Visual

Gaya belajar visual (penglihatan), yaitu gaya belajar dimana seseorang belajar yang paling baik ketika melihat gambar yang mereka pelajari, sebagian kecil mereka berorientasi pada teks tercetak dan dapat belajar melalui membaca. Anak yang membaca memiliki gaya belajar visual lebih cenderung pada kecerdasan visual bagus/lebih dominan dibandingkan kecerdasan lainnya. Intelegasi visual meliputi kemampuan yang saling terkait termasuk perbedaan visual, pengenalan visual, proyeksi, gambaran mental, pertimbangan ruang, manipulasi gambar dalam atau gambar luar, setiap atau semua yang dapat diekspresikan. Contohnya, siswa lebih menyukai atau lebih tertarik jika belajar materi operasi bilangan bulat dengan melihat langsung penjelasan guru diatas papan tulis, serta membaca buku tentang materi operasi bilangan bulat yang sedang dijelaskan oleh guru.

2. Gaya Belajar Auditorial

Secara umum, orang auditorial belajar dengan menggunakan pendengaran mereka dan cenderung interpenden. Mereka juga banyak menggunakan kecerdasan interpersonal. Saat belajar mereka lebih suka

lingkungan yang tenang. Mereka bicara sedikit agak lambat daripada orang visual dan banyak menggunakan kata yang berhubungan dengan pendengaran (Gunawan & W, 2007).

Contohnya jika siswa telah menerima materi bilangan bulat dikelas, dan siswa tersebut kembali mengulang materi yang telah diterima dengan suasana yang berbeda dalam hal ini mencari suasana yang tenang agar lebih bias memahami.

3. Gaya Belajar Kinestetik

Gaya belajar kinestetik adalah belajar dengan cara terlibat, bergerak, mengalami dan mencoba-coba. Pada pelajar kinestetik belajar dengan melalui gerakan, mereka perlu bergerak untuk memasukkan informasi ke otaknya. Selain itu orang kinestetik sangat suka belajar dengan menyentuh atau memanipulasi objek atau model/alat dan cenderung field dependent, yaitu cara seseorang berfikir yang dipengaruhi oleh lingkungan atau bergantung pada lingkungan. Contohnya jika guru menjelaskan materi operasi bilangan bulat serta memberikan contoh soal dipapan tulis, siswa lebih tertarik untuk mencoba mengerjakan contoh soal yang diberikan oleh guru dibandingkan dengan mendengarkan dan memperhatikan guru dalam menjelaskan dan menyelesaikan contoh soal tersebut.

6. Kemampuan pemahaman konsep penyelesaian operasi bilangan bulat ditinjau dari gaya belajar siswa

Kemampuan pemahaman konsep penyelesaian operasi bilangan bulat ditinjau dari gaya belajar siswa merupakan kemampuan siswa dalam

menyelesaikan permasalahan permasalahan yang ada pada operasi bilangan bulat dengan pemahaman konsep yang dimiliki. Pemahaman konsep penyelesaian operasi bilangan bulat ini sangat dipengaruhi oleh setiap gaya belajar siswa. Hal ini juga terdapat pada penelitian (Masdawiyah, 2022) dengan hasil penelitian bahwasanya setiap gaya belajar siswa mempunyai kemampuan pemahaman konsep penyelesaian operasi bilangan bulat yang berbeda-beda dimana setiap gaya belajar memiliki kemampuan penyelesaian operasi bilangan bulat yang berbeda. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) siswa yang bergaya belajar visual dalam menyelesaikan soal pemahaman konsep matematika hanya mampu memenuhi 2 dari 5 indikator kemampuan pemahaman konsep matematika. Dimana pada subjek ini masih kurang memahami operasi hitung bilangan bulat (2) Siswa dengan gaya belajar auditorial dalam menyelesaikan soal pemahaman konsep matematika hanya mampu memenuhi 2 dari 5 indikator kemampuan pemahaman konsep matematika. Dimana pada subjek ini masih kurang menguasai materi bilangan bulat dan kurang teliti dalam mengerjakan soal (3) siswa dengan gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan soal pemahaman konsep matematika hanya mampu memenuhi 2 dari 5 indikator kemampuan pemahaman konsep matematika. Dimana pada subjek ini masih kurang memahami materi bilangan bulat dan belum mampu dalam menyelesaikan soal operasi hitung bilangan bulat.

B. Penelitian Relevan

Dalam membuat ini, peneliti mencari beberapa penelitian yang pernah dilakukan oleh akademisi lainnya guna mendukung pengetahuan dan dasar keilmuan di penelitiannya. Peneliti yang dimaksud antara lain sebagai berikut:

1. Dalam penelitian (Wijayanti dkk, 2018) “Analisis Pemahaman Konsep Limit Ditinjau Dari Gaya Belajar Interpersonal “

Memperoleh hasil bahwa gaya belajar interpersonal pada siswa berada dalam kategori tinggi dan sedang. Dalam kategori ini siswa tersebut memiliki tingkat gaya belajar interpersonal yang berbeda. Penelitian mengambil 6 sampel yang akan diuji yaitu 3 siswa dengan tingkat gaya belajar interpersonal tinggi yaitu AD, AN, IS dan 3 siswa dengan tingkat gaya belajar interpersonal sedang yaitu SA, PRS dan TLV. Tidak semua siswa dengan tingkat gaya belajar interpersonal tinggi mampu memahami konsep limit.

Persamaan penelitian diatas dengan penelitian yang sedang dikaji adalah sama sama menganalisis tentang pemahaman konsep, Jenis penelitian yang digunakan dan teknik pengambilan subjeknya. Perbedaan penelitian diatas dengan penelitian yang sedang dikaji adalah Lokasi penelitian, Indikator pemahaman konsep yang digunakan, materi yang digunakan serta pada penelitian yang sedang dikaji ditinjau dari gaya belajar.

2. Dalam penelitian (Aini dkk., 2020) “Analisis pemahaman konsep matematika ditinjau dari gaya belajar siswa menurut teori honey mumford”

Memperoleh Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Siswa bergaya belajar aktivis memiliki karakteristik belajar dengan mempraktekkan secara langsung. Sehingga pada kemampuan pemahaman konsep, siswa tersebut melakukan kesalahan ketika menggunakan & memanfaatkan prosedur serta mengaplikasikan konsep SPLTV. 2) Kelompok gaya belajar pragmatis cenderung menyukai cara-cara praktis dalam belajar, sehingga cenderung melakukan kesalahan pada ketiga indikator pemahaman konsep. 3) Kelompok gaya belajar reflektor cenderung melakukan pengamatan terlebih dahulu dalam belajar, sehingga kesalahan yang dilakukan hanya pada penulisan konstanta dalam kalimat matematika. 4) Kelompok gaya belajar teoritis memiliki kemampuan pemahaman konsep matematika yang baik tetapi juga dapat dikatakan memiliki pemahaman konsep matematika yang rendah. Dapat disimpulkan bahwa setiap siswa dengan gaya belajar berbeda memiliki pemahaman konsep matematika yang berbeda-beda.

Persamaan penelitian diatas dengan penelitian yang sedang dikaji adalah sama sama menganalisis tentang pemahaman konsep, Jenis penelitian yang digunakan. Perbedaan penelitian diatas dengan penelitian yang sedang dikaji adalah Lokasi penelitian, Indikator pemahaman konsep yang digunakan dan subjek penelitian.

3. Dalam penelitian (Damayanti & Rufiana, 2020) “Analisis Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Bangun Ruang Kubus Dan Balok Ditinjau Dari Motivasi Belajar”

Memperoleh Hasil penelitian menunjukkan adanya keterkaitan antara pemahaman konsep matematika pada materi bangun ruang dengan motivasi belajar siswa. siswa yang memiliki tingkat motivasi rendah memiliki kemampuan pemahaman konsep matematika yang rendah. Siswa dengan tingkat motivasi belajar sedang, kemampuan pemahaman matematika yang dimiliki lebih tinggi daripada siswa dengan motivasi rendah. Siswa dengan tingkat motivasi yang tinggi maka kemampuan pemahaman konsep yang dimiliki semakin tinggi pula.

Persamaan penelitian diatas dengan penelitian yang sedang dikaji adalah sama sama menganalisis tentang pemahaman konsep, Jenis penelitian yang digunakan. Perbedaan penelitian diatas dengan penelitian yang sedang dikaji adalah Lokasi penelitian, Indikator pemahaman konsep yang digunakan, subjek penelitian dan pada penelitian yang sedang dikaji ditinjau dari gaya belajar.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian deskriptif membutuhkan suatu fenomena yang sistematis dan tepat serta dapat diukur. Melalui metode ini peneliti berupaya untuk mengetahui dan menganalisis pemahaman konsep pada materi operasi bilangan bulat ditinjau dari gaya belajar siswa siswa kelas VII SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar.

B. Lokasi dan Subjek Penelitian

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar. Subjek penelitian ini melibatkan siswa kelas VII SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar, dimana peneliti mengambil 2 subjek dari masing-masing gaya belajar.

C. Teknik Penentuan Subjek

1. Menetapkan kelas VII sebagai tempat penelitian dengan jumlah siswa 16 orang.
2. Memberikan angket tes gaya belajar ke 16 siswa di kelas VII untuk mengetahui masing-masing gaya belajar siswa.
3. Menentukan skor hasil angket tes gaya belajar

4. Memilih 2 siswa yang memiliki gaya belajar visual, 2 siswa gaya belajar auditorial dan 2 siswa gaya belajar kinestetik dengan skor nilai hasil angket tes gaya belajar tertinggi.
5. Memberikan tes kemampuan pemahaman konsep operasi bilangan bulat kepada masing-masing subjek
6. Melakukan wawancara kepada subjek tersebut mengenai pemahaman konsep dari soal yang telah diberikan.

D. Prosedur Penelitian

1. Tahap Persiapan

Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan persiapan sebagai berikut:

- a. Menyusun instrumen penelitian yang terdiri dari angket gaya belajar, tes pemahaman konsep dan instrumen pedoman wawancara.
- b. Melakukan validasi pada instrumen penelitian.
- c. Membuat surat izin penelitian.
- d. Meminta izin kepada Kepala SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar untuk melakukan penelitian.
- e. Membuat kesepakatan dengan guru bidang studi matematika SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar mengenai waktu dan kelas yang akan digunakan untuk penelitian.

2. Tahap Pelaksanaan

Dalam tahap ini, peneliti melaksanakan penelitian sebagai berikut.

- a. Memberikan angket gaya belajar kepada siswa di kelas VII SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar
- b. Menganalisis hasil angket gaya belajar pada subjek
- c. Memilih 2 siswa yang masing-masing mewakili gaya belajar auditory, visual dan kinestetik.
- d. Memberikan tes pemahaman konsep kepada subjek yang mengarah pada indikator yang harus dicapai.
- e. Melakukan wawancara kepada subjek penelitian.

3. Tahap Analisis

Setelah melakukan penelitian, selanjutnya semua data yang telah dikumpulkan dianalisis dengan menggunakan teknik analisis data kualitatif. Teknik analisis digunakan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep ditinjau dari gaya belajar pada siswa kelas VII SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar.

E. Instrument Penelitian

Instrumen dalam penelitian ini terdiri instrumen utama dan instrumen pendukung. Instrumen utama dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri dikarenakan peneliti yang terjun di lapangan serta peneliti yang paham mengenai kondisi lapangan tersebut melalui observasi dan wawancara.

Sedangkan instrument pendukung dalam penelitian ini adalah pemberian tes angket, Angket yang digunakan adalah kuesioner berbentuk pernyataan untuk menganalisis gaya belajar masing-masing siswa yaitu visual, auditor, dan

kinestetik. Kemudian Lembar tes pemahaman konsep digunakan adalah berupa soal uraian dengan materi bilangan bulat dengan soal. Tes tersebut diberikan kepada subjek penelitian untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep siswa. Selain itu akan dilakukan non tes berupa wawancara yang diberikan pertanyaan-pertanyaan terbuka untuk melengkapi data yang belum dapat terjabarkan keseluruhan pada tes tertulis.

F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes yang berupa tes tertulis dan non tes yang berupa wawancara.

1. Angket

Angket ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran mengenai gaya belajar siswa. Pemberian kuesioner (angket) dilakukan sebelum pelaksanaan tes. Angket yang digunakan merupakan angket adopsi, yaitu angket yang diambil dari penelitian sebelumnya.

Pada penelitian ini kuesioner (angket) gaya belajar yang digunakan kemudian disebarkan untuk diisi oleh siswa kelas VII SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar.

2. Tes

Tes ini mengacu kepada pemahaman konsep siswa terhadap materi operasi bilangan bulat. Data diperoleh dari hasil pekerjaan siswa pada lembar jawaban siswa yang disertai dengan cara yang tepat dan mengarah pada indikator yang harus dicapai.

3. Metode Wawancara

Wawancara dilakukan terhadap beberapa siswa yang dipilih berdasarkan 6 subjek yang mewakili gaya belajar visual, auditory, kinestetik dan uraian jawaban siswa. Wawancara tersebut menggunakan media perekam suara dan pedoman wawancara yang telah dibuat.

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah teknik deskriptif kualitatif model Miles dan Huberman yang meliputi 3 hal yaitu reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.

1. Kondensasi Data

Kondensasi data merujuk pada proses pilihan, penyederhanaan, pengabstrakan, dan transformasi data mendekati keseluruhan bagian dari catatan lapangan tertulis, transkrip wawancara, dokumen dokumen, materi materi empiris. Pada penelitian mengkondensasikan data dengan cara meringkas.

2. Penyajian Data

Penyajian data dilakukan dengan menunjukkan dan menampilkan kumpulan data atau informasi yang sudah tersusun dan terkategori, sehingga memungkinkan suatu penarikan kesimpulan atau tindakan.

3. Verifikasi Data

Verifikasi atau penarikan kesimpulan pada penelitian ini dilakukan dengan cara membandingkan hasil pekerjaan siswa dan hasil wawancara. Dari

kegiatan ini dapat ditarik suatu kesimpulan bahwa sejauh mana kemampuan pemahaman konsep yang ditinjau dari gaya belajar siswa yang dimiliki oleh subjek yang diteliti.

H. Keabsahan Data

Keabsahan data diperoleh menggunakan triangulasi. Adapun triangulasi yang digunakan yaitu triangulasi metode. Triangulasi metode dalam penelitian ini yaitu dengan cara membandingkan data hasil tes pemahaman konsep dengan data hasil wawancara dari subjek yang sama.



BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada bab ini akan dipaparkan data hasil penelitian dan pembahasan mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika materi operasi bilangan bulat ditinjau dari gaya belajar pada siswa kelas VII SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar.

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep matematika pada materi operasi bilangan bulat ditinjau dari gaya belajar pada siswa kelas VII SMP Negeri 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar. Adapun analisis datanya adalah sebagai berikut:

1. Hasil Kondensasi Data

Penelitian ini dilakukan pada hari senin, 12 Juni 2023 di kelas VII SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar yang berlokasi di Dusun Ujung Tana, Desa Tompotana, Kec.Kepulauan Tanakeke, Kab.Takalar, Sulawesi Selatan. Yang peneliti lakukan pada saat pengambilan data adalah pemberian angket pada siswa kelas VII dengan jumlah siswa yang mengikuti pengisian angket yaitu 16 siswa. Pemberian angket ini dilakukan untuk mengelompokkan siswa berdasarkan gaya belajarnya yaitu gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik. Setelah siswa mengisi angket, selanjutnya adalah mengkategorikan siswa dengan masing-masing gaya belajar yang dimiliki yaitu gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik. Adapun data siswa yang mengikuti pengisian angket dan pengerjaan tes disajikan dalam tabel 4.1

Tabel 4. 1 Data Siswa Kelas VII yang Mengikuti Pengisian Angket

No	Inisial Siswa	Jenis Kelamin	Skor Gaya Belajar			Gaya Belajar
			V	A	K	
1	RI	L	22	14	19	<i>Visual</i>
2	MA	L	20	24	23	<i>Auditorial</i>
3	NA	L	20	21	9	<i>Auditorial</i>
4	YK	P	21	28	29	<i>Kinestetik</i>
5	IN	L	22	34	25	<i>Auditorial</i>
6	NH	P	31	25	28	<i>Visual</i>
7	MA	P	24	31	28	<i>Auditorial</i>
8	SA	P	20	25	15	<i>Auditorial</i>
9	MA	P	26	25	24	<i>Visual</i>
10	JI	P	26	25	24	<i>Visual</i>
11	AN	L	16	22	24	<i>Kinestetik</i>
12	MH	L	25	28	23	<i>Auditorial</i>
13	JY	P	32	20	28	<i>Visual</i>
14	FI	L	17	20	24	<i>Kinestetik</i>
15	IM	L	28	25	30	<i>Kinestetik</i>
16	IG	L	19	29	27	<i>Auditorial</i>

Berdasarkan tabel 4.1, dapat dilihat bahwa jumlah siswa dengan gaya belajar visual yaitu 5 orang, siswa dengan gaya belajar auditorial 7 orang, dan siswa dengan gaya belajar kinestetik yaitu 4 orang. Kemudian dipilih 6 siswa yang akan dijadikan subjek penelitian yang berdasarkan pada hasil angket gaya belajar. Subjek dengan kategori visual dipilih siswa yang berinisial JY dan NH. Subjek dengan kategori auditorial dipilih siswa yang berinisial IN dan MA sedangkan subjek dengan kategori kinestetik dipilih siswa yang berinisial IM dan YK.

Adapun subjek yang terpilih dari hasil angket gaya belajar dengan pengkodean sebagai berikut.

Tabel 4. 2 Subjek Terpilih

No	Inisial Siswa	Kode Subjek	Keterangan
1.	JY	SV ₁	Subjek <i>Visual</i> Pertama
2.	NH	SV ₂	Subjek <i>Visual</i> Kedua
3.	IN	SA ₁	Subjek <i>Auditorial</i> Pertama
4.	NH	SA ₂	Subjek <i>Auditorial</i> Kedua
5.	IM	SK ₁	Subjek <i>Kinestetik</i> Pertama
6.	YK	SK ₂	Subjek <i>Kinestetik</i> Kedua

Selanjutnya, pengumpulan data dilanjutkan dengan memberikan tes kemampuan pemahaman konsep matematika. Tes kemampuan pemahaman konsep matematika ini dilaksanakan pada tanggal 13 juni 2023. Setelah siswa selesai mengerjakan tes, selanjutnya peneliti memeriksa jawaban dari siswa untuk mengetahui tingkat pemahaman konsep siswa, Hasil tes kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dapat dilihat pada lampiran 3.

Untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematika siswa, peneliti memberikan tes kemampuan pemahaman konsep matematika materi operasi bilangan bulat kepada siswa secara keseluruhan yaitu berupa tes uraian yang terdiri dari 2 butir soal yang telah divalidasi oleh validator. Selanjutnya, dilakukan wawancara kepada keenam subjek yang terpilih. Hasil wawancara dengan ketiga subjek tersebut dapat dilihat pada lampiran 6.

Untuk memudahkan dalam menganalisis data, maka setiap petikan pertanyaan peneliti dan jawaban subjek diberikan kode tertentu, adapun pengkodean tersebut sebagai berikut:

Tabel 4. 3 Aturan Kode Petikan Pertanyaan Peneliti

Urutan digit	Keterangan
Digit pertama	Menyatakan pertanyaan peneliti
Digit kedua	Menyatakan nomor soal pemahaman konsep
Digit ketiga dan keempat	Menyatakan urutan pertanyaan

Contoh aturan kode petikan pertanyaan peneliti yaitu “P1-01” menyatakan pertanyaan soal nomor 1 untuk pertanyaan pertama.

Tabel 4. 4 Aturan Kode Petikan Jawaban Subjek

Urutan digit	Keterangan
Digit pertama, kedua dan ketiga	Subjek yang diwawancarai
Digit keempat	Nomor soal
Digit kelima dan ketujuh	Urutan petikan jawaban subjek

Contoh aturan kode petikan jawaban subjek yaitu “SV₁1-01” menyatakan subjek pertama dengan tipe gaya belajar visual untuk soal nomor 1 jawaban pertanyaan pertama.

2. Penyajian Data

Mengacu pada hasil kondensasi data yang telah diuraikan di atas, maka dilakukan penyajian data dalam bentuk gambar dan petikan wawancara untuk memudahkan pembaca memahami secara menyeluruh temuan peneliti. Berikut penyajian data hasil

tes kemampuan pemahaman konsep matematika dan wawancara dari ketiga subjek yang terpilih.

a. Subjek gaya belajar Visual

1) Penyajian data Subjek Gaya belajar Visual Pertama (SV₁)

Soal nomor 1

a) Penyajian data SV₁ dengan Indikator menyatakan ulang Konsep

Salah = Soal di Jawab - Jawaban
 18 benar
 $= 25 - 18 = 7$

tidak di jawab = Jumlah Soal - Jumlah soal yg dijawab
 $= 30 - 25 = 5$

Gambar 4. 1 Hasil Tes SV₁ Indikator Menyatakan Ulang Konsep

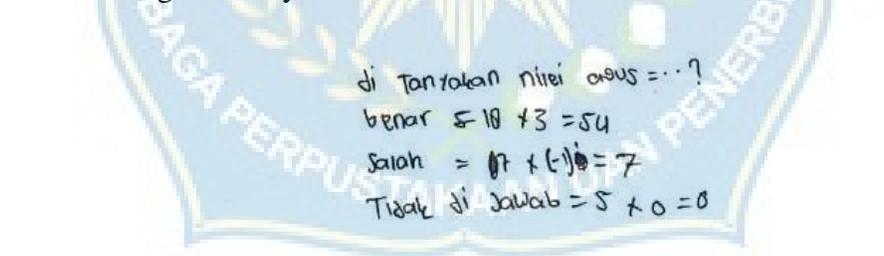
Berdasarkan gambar 4.1 di atas, dapat dilihat bahwa SV₁ mampu menyatakan ulang sebuah konsep. Dimana SV₁ mampu memberikan pendapatnya bahwa untuk menentukan nilainya cara yang pertama dilakukan adalah menentukan jumlah soal yang salah dan soal yang tidak dijawab, dengan menentukan rumusnya.

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SV₁ pada indikator

menyatakan ulang sebuah konsep, peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut:

<i>Kode P/S</i>	Uraian
<i>P1-01</i>	Dalam menjawab soal No 1, apakah adik memahami soal tersebut ?
<i>SV₁ 1-01</i>	Iya saya memahami soalnya kak
<i>P1-02</i>	Apa yang adik pahami dari soal tersebut ?
<i>SV₁ 1-02</i>	Yang saya pahami dari soal No1 itu disuruh tentuksn adalah berapa nilai yang didapatkan agus
<i>P1-03</i>	Karena adik memahami bahwa soal No 1 itu disuruh menentukan nilai agus, selanjutnya selanjutnya langkah apa yang harus ditentukan untuk bisa menentukan nilai agus ?
<i>SV₁ 1-03</i>	Yang pertama itu kak, yang harus dicari adalah berapa soal yang salah dan soal yang tidak dijawab
<i>P1-04</i>	Bagaimana caranya menentukan berapa soal yang salah dan berapa soal yang tidak dijawab?
<i>SV₁ 1-04</i>	Untuk mencari soal yang dijawab salah itu kak caranya, soal yang dijawab dikurang dengan jawaban yang benar yaitu $25-18 = 7$, terus untuk mencari soal yang tidak dijawab caranya jumlah soal dikurang jumlah yang dijawab yaitu $30-35 = 5$

b) Penyajian data SV_1 dengan Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya



Gambar 4. 2 Hasil Tes SV_1 Indikator mengklasifikasi objek sesuai

Berdasarkan gambar 4.2 di atas, dapat dilihat bahwa SV_1 belum bisa mengelompokkan atau menentukan yang termasuk bilangan bulat positif dan negatif dengan benar. Dimana pada hasil tes dapat dilihat bahwa

jawaban yang diberikan itu masih ada yang kurang tepat.dengan sifatnya pada soal nomor 1.

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SV_1 pada indikator mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya), peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut:

<i>Kode P/S</i>	<i>Uraian</i>
<i>P1-05</i>	Setelah menentukan hasil cara yang pertama, langkah apa yang adik lakukan selanjutnya?
<i>SV₁ 1-05</i>	Cara selanjutnya yang saya pakai itu kak, yaitu mengelompokkan atau menentukan masing-masing nilai yang didapatkan
<i>P1-06</i>	Apakah adik bisa mengelompokkannya?
<i>SV₁ 1-06</i>	Iya saya bisa mengelompokkannya kak
<i>P1-07</i>	Bagaimana cara adik mengelompokkannya?
<i>SV₁ 1-07</i>	Pertama kak jumlah jawaban yang benar itu saya kalikan dengan nilai jawaban benar yaitu $18 \times 3 = 54$, kemudian jawaban yang salah saya kalikan dengan nilai jawaban yang salah yaitu $7 \times (-1) = 7$, dan setelah itu soal yang tidak dijawab saya kalikan dengan nilai soal yang tidak dijawab yaitu $5 \times 0 = 0$
<i>P1-08</i>	Kenapa bisa $7 \times (-1)$ itu hasilnya 7?
<i>SV₁ 1-08</i>	Karena kan disitu angka positifnya lebih banyak jadi hasilnya positif
<i>P1-09</i>	jadi menurut adik kalau angka positif lebih banyak hasilnya positif dan kalau angka negatif lebih banyak maka hasilnya negatif ?
<i>SV₁ 1-09</i>	iya kak.

c) Penyajian data SV_1 dengan Indikator mengaplikasikan konsep

1) Benar = 3
 Salah = -1
 Tidak di jawab 0
 25 soal di jawab
 18 benar

Gambar 4. 3 Hasil tes SV_1 Indikator mengaplikasikan konsep pada soal nomor 1

Berdasarkan gambar 4.3 di atas, dapat dilihat bahwa SV_1 mampu mengaplikasikan konsep. Dimana SV_1 mampu memberikan pendapatnya tentang apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal NO 1

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SV_1 pada indikator mengaplikasikan konsep, peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut.

<i>Kode P/S</i>	<i>Uraian</i>
<i>PI-10</i>	Dari soal nomor 1, apakah adik mengetahui apa yang diketahui dan ditanyakan soal tersebut?
<i>SV₁ 1-10</i>	Iya kak saya mengetahui
<i>PI-11</i>	Apa yang adik ketahui?
<i>SV₁ 1-11</i>	Dari soal nomor 1 itu kak yang diketahui adalah nilai jawaban benar = 3, jawaban salah = -1, tidak dijawab = 0, kemudian agus menjawab 25 soal dan 18 jawaban yang benar. Sedangkan yang ditanyakan dalam soal nomor 1 itukah berapa nilai yang didapatkan agus.

- d) Penyajian data SV_1 dengan Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu

$$\begin{aligned} \text{nilai asus} &= 54 + 7 + 0 = 61 \\ \text{Jadi nilai asus} &= 61 \end{aligned}$$

Gambar 4. 4 Hasil tes SV_1 Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu pada soal nomor 1

Berdasarkan gambar 4.4 di atas, dapat dilihat bahwa SV_1 mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Dimana SV_1 mampu memberikan pendapatnya untuk menggunakan operasi yang digunakan serta menjabarkan cara kerjanya.

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SV_1 pada indikator mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu.

<i>Kode P/S</i>	Uraian
<i>P1-12</i>	Jelaskan cara adik menentukan operasi bilangan operasi bilangan bulat yang digunakan untuk menyelesaikan soal nomor 1?
<i>SV₁ 1-12</i>	Operasi yang saya gunakan pertama itu kak pengurangan diamana untuk mencari jawaban yang salah dan soal yang tidak terjawab yaitu $25 - 18 = 7$ dan $30 - 5 = 5$. Kemudian saya menggunakan operasi perkalian untuk mengetahui nilai yang

didapatkan disetiap jawaban benar, salah dan tidak dijawab. Yaitu, $18 \times 3 = 54$, $7 \times (-1) = 7$, $5 \times 0 = 0$. Kemudian terakhir itu kak saya jumlahkan semua nilai diatas untuk bisa menentukan nilai agus yaitu $54 + 7 + 0 = 61$

Soal Nomor 2

a) Penyajian data SV_1 dengan Indikator menyatakan ulang Konsep

Jumlah buku tulis tambahan = Penambahan buku tulis x
 Jumlah buku setiap 1 Pak
 $= 25 \times 10 = 210$
 banyak buku tulis yg di terima =
 Persediaan buku tulis + jumlah buku tambahan: jumlahantai
 asuhan

Gambar 4. 5 Hasil tes SV_1 Indikator menyatakan ulang Konsep pada soal nomor 2

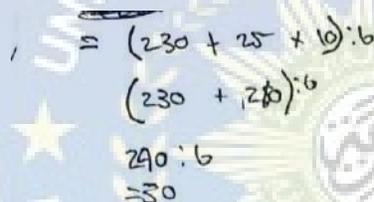
Berdasarkan gambar 4.5 di atas, dapat dilihat bahwa SV_1 mampu menyatakan ulang sebuah konsep. Dimana SV_1 mampu memberikan pendapatnya bahwa untuk menentukan jumlah buku yang diterima cara yang pertama dilakukan adalah menentukan jumlah tulis tambahan.

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SV_1 pada indikator menyatakan ulang sebuah konsep, peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut:

Kode P/S	Uraian
P2-13	Untuk soal nomor 2, apakah adik memahami soal tersebut ?
SV_1 2-13	Iya kak saya saya paham soal nomo 2
P2-14	Apa yang adik pahami dari soal tersebut ?
SV_1 2-14	Yang saya pahami dari soal ini kak yaitu disini kita disuruh

- menentukan berapa jumlah buku yang didapatkan setiap panti
- P2-15* Jadi bagaimana cara yang akan adik lakukan untuk bisa menentukan jumlah buku yang didapatkan setiap panti ?
- SV₁ 2-15* Disoal itu kak sudah ditentukan persediaan buku tulis dan kemudian ada penambahannya, jadi cara pertama yang saya lakukan untuk menentukan, terlebih dahulu jumlah buku tulis tambahan.
- P2-16* Bagaimana cara adik menentukan jumlah buku tulis tambahan itu.
- SV₁ 2-16* Cara saya menentukan jumlah buku tambahannya itu kak yaitu penambahan buku tulis dikali jumlah jumlah buku setiap 1 pak.

- b) Penyajian data SV_1 dengan Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya



$$\begin{aligned} &= (230 + 25 + 10) : 6 \\ &(230 + 20) : 6 \\ &290 : 6 \\ &= 30 \end{aligned}$$

Gambar 4. 6 Hasil tes SV_1 Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya pada soal nomor 2

Berdasarkan gambar 4.6 di atas, dapat dilihat bahwa SV_1 belum bisa mengelompokkan atau menentukan hasil atau nilai sesuai dengan sifatnya.

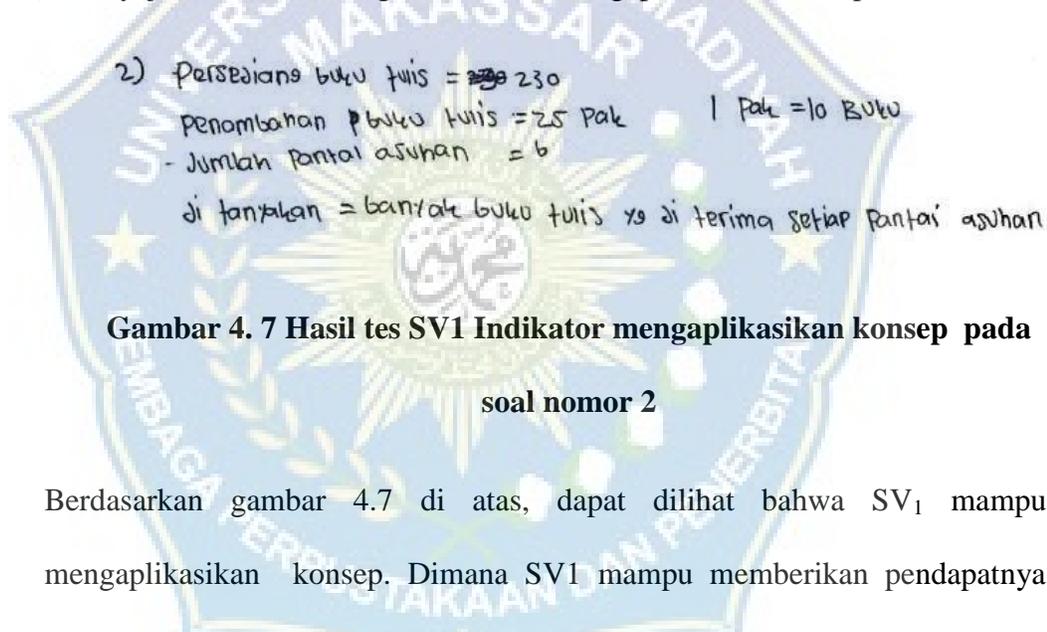
Dimana disini SV_1 tidak tepa dalam menentukan nilai sesuai dengan sifatnya.

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SV_1 pada indikator mengklasifikasikan objek-

objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya), peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut:

<i>Kode P/S</i>	<i>Uraian</i>
<i>P2-17</i>	Setelah mengetahui craa menentukan jumlah buku apakah adik bisa mengelompokkan atau menentukan nilainya?
<i>SV₁ 2-17</i>	Iya kak saya bisa mengelompokkannya
<i>P2-18</i>	Bagaimana cara adik mengelompokkan atau menentukan nilainya ?
<i>SV₁ 2-18</i>	Disinilah jumlah penambahan buku tulis itu kak, 25 terus jumlah buku setiap 1 pak itu kak 10 jadi $25 \times 10 = 210$

c) Penyajian data SV1 dengan Indikator mengaplikasikan konsep



Gambar 4. 7 Hasil tes SV1 Indikator mengaplikasikan konsep pada soal nomor 2

Berdasarkan gambar 4.7 di atas, dapat dilihat bahwa SV₁ mampu mengaplikasikan konsep. Dimana SV₁ mampu memberikan pendapatnya tentang apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal Nomor 2

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SV₁ pada indikator mengaplikasikan konsep, peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut.

Kode P/S	Uraian
P2-19	Pada soal nomor 2. Apakah adik mengetahui apa yang diketahui dan ditanyakan disoal tersebut ?
SV ₁ 2-19	Iya saya mengetahui kak
P2-20	Apa yang adik ketahui ?
SV ₁ 2-20	Adapun yang diekatakan dari soal nomor 2 yaitu kak persediaan buku tulis yaitu 230, penambahan buku tulis yaitu 25 pak, 1 pak itu berisi 10 buku dan jumlah panti asuhan yaitu ada 6. Sedangkan yang ditanyakan itu kak banyak buku yang diterima setiap panti asuhan.

- d) Penyajian data SV₁ dengan Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu

$$= (230 + 25) : 6$$

$$(255) : 6$$

$$42.5$$

$$= 42$$

Jadi banyak buku tulis yg di terima setiap panti-asuhan = 42

Gambar 4. 8 Hasil tes SV₁ Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu pada soal nomor 2

Berdasarkan gambar 4.8 di atas, dapat dilihat bahwa SV₁ mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Dimana SV₁ mampu memberikan

pendapatnya untuk menggunakan operasi yang digunakan serta menjabarkan cara kerjanya.

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SV_1 pada indikator mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu.

<i>Kode P/S</i>	<i>Uraian</i>
<i>P2-21</i>	Terus kan disini adik sudah menentukan jumlah buku tulis tambahan. Langkah apa yang selanjutnya adik lakukan?
<i>SV₁ 2-21</i>	Selanjutnya itu kak saya mengeporasikannya
<i>P2-22</i>	Apa yang adik operasikan?
<i>SV₁ 2-22</i>	Yang saya operasikan itu kak persediaan buku tambahan serta jumlah panti asuhan
<i>P2-23</i>	Apakah adik bisa menentukan jenis operasinya?
<i>SV₁ 2-24</i>	Iya saya bisa menentukannya kak
<i>P2-24</i>	Pengoperasian apa yang adik gunakan ?
<i>SV₁ 2-24</i>	Disini kak untuk menentukan jumlah buku yang diterima operasi yang saya gunakan itu kak, dimana persediaan buku saya jumlahkan dengan jumlah buku kemudian dibagi dengan jumlah panti asuhan jadi $(230 + 210) : 6$, $230 + 10$ itu kak hasilnya 240 kemudian $240 : 6$ hasilnya 30
<i>P2-25</i>	Jadi berapa banyak buku tulis yang diterima setiap panti asuhan ?
<i>SV₁ 2-25</i>	Ada 30 buku kak

2) Penyajian data subjek gaya belajar visual kedua (SV_2)

Soal nomor 1

a) Penyajian data SV_2 dengan Indikator meyakini ulang Konsep

Jawaban salah

$$25 - (-1) = -24$$

Tidak Dijawab

$$25 - 0 = 25$$

Gambar 4. 9 Hasil tes SV₂ Indikator Menyatakan ulang konsep pada soal nomor 1

Berdasarkan gambar 4.9 di atas, dapat dilihat bahwa SV₂ belum mampu menyatakan ulang sebuah konsep. Dimana SV₂ belum mampu memberikan pendapat yang tepat untuk untuk menentukan cara yang pertama dilakukan dalam menentukan jumlah nilai.

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SV₂ pada indikator menyatakan ulang sebuah konsep, peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut

Kode P/S	Uraian
PI-01	Dalam menjawab soal nomor 1, apakah adik memahami soal tersebut ?
SV ₂ I-01	Iya kak
PI-02	Apa yang adik pahami disoal nomor 1
SV ₂ I-02	Disoal nomor 1 itu kak disuruh tentukan jumlah nilai yang didapatkan agus
PI-03	Untuk menentukann nilai agus , bagaimana cara yang adik lakukan ?

- SV₂ I-03* Cara yang saya lakukan kak yang pertama saya mencari jumlah jawaban yang salah dengan cara $25 - (-1) = -24$ kemudian mencari jumlah yang soal yang tidak dijawab dengan cara $25 - 0 = 25$
- PI-04* Kenapa adik menentukan jawaban yang salah dengan cara $25 - (-1)$ dan jumlah soal yang tidak dijawab $25 - 0 = 25$
- SV₂ I-04* Karena kak cara yang saya gunakan itu kan jumlah soal itu 25 sedangkan jawaban yang salah itu kak mendapatkan nilai (-1) dan untuk soal yang tidak dijawab itu kak jumlah soal dijawab itu 25 bsaya kurangi dengan nilai yang didapatkan ketika tidak menjawab yaitu nol.

- b) Penyajian data SV₂ dengan Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya

$25 - 0 = 25$
 Nilai Jawaban benar = $10 \times 3 = 30$
 Nilai Jawaban salah = $-24 \times -1 = -24$
~~Nilai Yang Tidak Dijawab~~
 Nilai Yang Tidak Dijawab = $25 \times 0 = 0$
 -78

Gambar 4.10 Hasil tes SV₂ Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya pada soal nomor 1

Berdasarkan gambar 4.10 di atas, dapat dilihat bahwa SV₂ belum bisa mengelompokkan atau menentukan yang termasuk bilangan bulat positif dan negatif dengan benar. Dimana pada hasil tes dapat dilihat

bahwa jawaban yang diberikan itu masih ada yang kurang tepat.dengan sifatnya pada soal nomor 1.

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SV₂ pada indikator mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya), peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut:

<i>Kode P/S</i>	<i>Uraian</i>
<i>P1-05</i>	<i>Setelah menentukan jawaban yang pertama, selanjutnya cara apa yang dilakukan ?</i>
<i>SV₂ 1-05</i>	<i>Selanjutnya itu kak dikelompokkan kedalam jumlah jawaban yang benar, salah dan tidak dijawab</i>
<i>P1-06</i>	<i>Bagaimana cara adik mengelompokkannya</i>
<i>SV₂ 1-06</i>	<i>Yang pertama kak saya tentukan dulu nilai jawaban benar, yaitu $18 \times 3 = 54$, kemudian nilai jawaban yang salah yaitu $-24 \times (-1) = -(24)$, selanjutnya itu kak nilai yang tidak dijawab yaitu $25 \times 0 = 0$</i>
<i>P1-07</i>	<i>Bagaimana caranya kenapa bisa $-24 \times (-1)$ itu = -24?</i>
<i>SV₂ 1-07</i>	<i>Karena kak kan disitu yang dikalikan itu bilangan yang sama-sama negatif jadi hasilnya negatif</i>
<i>P1-08</i>	<i>Jadi bagaimana kalau adik menemukan bilangan positif di kali dengan bilangan negatif?</i>
<i>SV₂ 1-08</i>	<i>Berrarti hasilnya nanti kak bilangan positif karena disitu terdapat bilangan positif</i>

c) Penyajian data SV₂ dengan Indikator mengaplikasikan konsep

1. Jawaban yang Benar \approx 3
 Jawaban yang salah \approx -1
 Tidak ada jawaban = 0
 Agus menjawab 25 soal
 \approx
 Jawaban yang Benar \approx 18
 Berapa nilai Agus ... ?

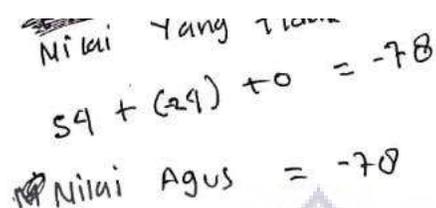
Gambar 4. 11 Hasil tes SV₂ Indikator mengaplikasikan konsep pada soal nomor 1

Berdasarkan gambar 4. 11 di atas, dapat dilihat bahwa SV₂ mampu mengaplikasikan konsep. Dimana SV₂ mampu memberikan pendapatnya tentang apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal Nomor 1

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SV₂ pada indikator mengaplikasikan konsep, peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut.

<i>Kode P/S</i>	<i>Uraian</i>
<i>P1-09</i>	apakah adik mengetahui apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal nomor 1
<i>SV₂ 1-09</i>	Iya kak
<i>P1-10</i>	Apa yang adik ketahui
<i>SV₂ 1-10</i>	Ysng saya ketshui itu kak , disesol nomor 1 itu diketahui jawaban yang benar itu mendapatkan nilai 3, jawaban yang salah nilainya -1, tidak dijawab itu nilainya. Agus menjawab 25 soal, jawaban yang benar ada 18 soal. Sesangkan yang ditanyakan itu kak berapa jumlah nilai yang didapatkan agus.

- d) Penyajian data SV_2 dengan Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu



Handwritten work showing calculations for 'Nilai Yang' and 'Nilai Agus'.

$$\text{Nilai Yang} = 59 + (29) + 0 = -78$$

$$\text{Nilai Agus} = -78$$

Gambar 4. 12 Hasil tes SV_2 Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu pada soal nomor 1

Berdasarkan gambar 4.12 di atas, dapat dilihat bahwa $S2_1$ mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Dimana SV_2 mampu memberikan pendapatnya untuk menggunakan operasi yang digunakan

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SV_2 pada indikator mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu.

Kode P/S	Uraian
P1-11	Selanjutnya, setelah mengelompokkan masing-masing nilainya, langkah apa yang adik lakukan?

<i>SV₂ 1-11</i>	Selanjutnya itu kak ditentukanmi nilainya agus
<i>PI-12</i>	Bagaimana cara adik menentukan nilainya agus ?
<i>SV₂ 1-12</i>	Saya mengoperasikannya kak atau menjumlahkan semua nilai yang sudah dikelompokkan
<i>PI-13</i>	Bagaimana cara adik mengoperasikannya
<i>SV₂ 1-13</i>	Saya jumlahkan kak yaitu $54 + (-24) + 0 = 78$

PI-14 Kenapa hasilnya bisa -78 sedangkan disitu kan ada angkapositifnya

SV₂ 1-14 Karena kak disini itu kutambah 54 denagn 24 terus tanda minesnya itu tinggal kupindahkan jadi -78.

Soal Nomor 2

a) Penyajian data SV2 dengan Indikator meyakini ulang Konsep

Handwritten text on a blue background with a watermark logo of Universitas Muhammadiyah Makassar:

Jumlah Buku tulis yang Ditambahkan
 $25 \times 10 = 210$

Gambar 4.13 Hasil tes SV₂ Indikator Menyatakan ulang konsep pada soal nomor 2

Berdasarkan gambar 4.13 di atas, dapat dilihat bahwa SV₂ belum mampu menyatakan ulang sebuah konsep. Dimana SV₂ belum mampu memberikan pendapat yang tepat untuk untuk menentukan cara yang

pertama dilakukan dalam menentukan jumlah nilai. SV menentukan nilai tanpa menyatakan caranya terlebih dahulu

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SV₂ pada indikator menyatakan ulang sebuah konsep, peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut

Kode P/S	Uraian
P2-15	Di soal no 2, apakah adik memahami soal tersebut?
SV ₂ 2-15	Saya paham dengan soalnya kak
P2-16	Apa yang adik pahami dari soal itu?
SV ₂ 2-16	Di soal no 2 kak di sini di suruh tentukan jumlah buku yang di terima oleh panti asuhan
P2-17	Karna di soal no 2 itu di tentukan jumlah buku yang di dapatkan, bagaimana cara adik menentukannya?
SV ₂ 2-17	Yang pertama itu menghitung jumlah buku yang di tambahkan yaitu 25 di kali 10
P2-18	Knapa bisa 25 di kali 10
SV ₂ 2-18	Untuk menentukan jumlah buku tambahan kak

b) Penyajian data SV₂ dengan Indikator mengklasifikasi objek sesuai

dengan sifatnya

$$\begin{array}{l} \text{jumlah} \\ 25 \times 10 = 210 \end{array}$$

Gambar 4. 14 Hasil tes SV₂ Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya pada soal nomor 2

Berdasarkan gambar 4.14 di atas, dapat dilihat bahwa SV₂ belum bisa mengelompokkan atau menentukan hasil atau nilai sesuai dengan sifatnya. Dimana disini SV₂ tidak tepat dalam menentukan nilai sesuai dengan sifatnya.

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SV₂ pada indikator mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya), peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut:

<i>Kode P/S</i>	<i>Uraian</i>
<i>P2-19</i>	Setelah menentukan cara untuk mengetahui jumlah buku,apakah adik bisa mengelompokkan atau menentukan nilainya.
<i>SV₂ 2-19</i>	Iya kak,adapun hasil dari $25 \times 10 = 210$
<i>P2-20</i>	Knapa bisa endapatkan hasil 210?
<i>SV₂ 2-20</i>	Karna 25 di kalikan dengan 10 itu mendapacka hasil 210 kak.S

c) Penyajian data SV₂ dengan Indikator mengaplikasikan konsep

Tersedia Buku Tulis = 230
 Penambahan Buku Tulis = 25 Pak
 Satu Pak = 10 Buku
 Jumlah Panti Asuhan = 6
 Banyak Buku Tulis yang diterima Panti Asuhan...?

Gambar 4. 15 Hasil tes SV₂ Indikator mengaplikasikan konsep pada soal nomor 2

Berdasarkan gambar 4.15 di atas, dapat dilihat bahwa SV₂ mampu mengaplikasikan konsep. Dimana SV₂ mampu memberikan pendapatnya tentang apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal Nomor 2

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SV₂ pada indikator mengaplikasikan konsep, peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut.

Kode P/S	Uraian
P2-21	Di soal no 2 apakah adik mengetahui apa yang di ketahui dan di tanyakan dalam soal?
SV ₂ 2-21	Iya kak
P2-22	Apa yang adik ketahui ?
SV ₂ 2-22	Di soal ini kak di ketahui persediaan buku tulis itu 230,penambahan bukun tulis itu 25 pak setiap satu pak berisi 10 buku,sedangkan jumlah panti asuhan itu ada 6
P2-23	Terus apa yang di tanyakan dalam soal itu?
SV ₂ 2-23	Yang di tanyakan itu kak berapa jumlah buku yang di terima setiap panti asuhan.

- d) Penyajian data SV_2 dengan Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu

Banyak Buku yang diterima =
 $230 + 210 - 6$

$440 - 6$
 $= 434$

Jadi jumlah buku yang diterima 434

Gambar 4.16 Hasil tes SV_2 Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu pada soal nomor 2

Berdasarkan gambar 4.16 di atas, dapat dilihat bahwa SV_2 belum mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Dimana SV_2 belum mampu memberikan pendapat yang tepat untuk menggunakan operasi yang digunakan serta menjabarkan cara kerjanya.

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SV_2 pada indikator mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi

menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu.

<i>Kode P/S</i>	<i>Uraian</i>
<i>P2-24</i>	Setelah menentukan jumlah buku tulis tambahan, langkah apa yang selanjutnya adik lakukan?
<i>SV₂ 2-24</i>	Hasilnya itu kak dioperasikan kembali .
<i>P2-25</i>	Apa yang adik opsikan?
<i>SV₂ 2-25</i>	Yang pertama itu kak persediaan buuku saya jumlahkan dengan buku tambahan kemudian saya kurangi dengan jumlah panti asuhan.yaitu 230 di tambah 210 =440 kemudian di kurang dengan jumlah pant asuhan yaitu 6 jadi hasilnya 434
<i>P2-26</i>	Knapa bisa di kurang 6?
<i>SV₂ 2-26</i>	Karna kak jumlah panti asuhan itu ada 6 dan jumlah buku itu ada 440 jadi 440 di kurangi dengan jumlah panti asuhan untuk bia mengetahui berapa jumlah buku yang di dapatkan.

b. Subjek Gaya Belajar Auditorial

1) Penyajian data subjek gaya belajar auditorial pertama (SA₁)

Soal Nomor 1

a) Penyajian data SA₁ dengan Indikator menyatakan ulang Konsep

$$\text{Jawaban yang salah} = 25 - 18 = 7$$

$$\text{Soal yang tidak di jawab} = 30 - 25 = 5$$

Nilai Agus = jawaban benar + jawaban salah + ~~Agus~~T, dan di jawab

Gambar 4. 17 Hasil tes SA₁ Indikator Menyatakan ulang konsep pada soal nomor 1

Berdasarkan gambar 4.17 di atas, dapat dilihat bahwa SA₁ belum mampu menyatakan ulang sebuah konsep. Dimana SA₁ belum mampu memberikan pendapat yang tepat untuk untuk menentukan cara yang pertama dilakukan dalam menentukan jumlah nilai.

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SA₁ pada indikator menyatakan ulang sebuah konsep, peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut

Kode P/S	Uraian
P1-01	Untuk menjawab soal no 1,apakah adik memahami soal tersebut?
SA ₁ 1-01	Iya kak.
P1-02	Apa yang adik pahami disoal no 1?
SA ₁ 1-02	Di no 1 agus menjawab 25 soal dari 30 soal,di no 1 ini yang di tentukan adalah berapa jumlah nilai yang di dapatkan oleh agus
P1-03	Dari apa yang adik pahami,bagaimana cara yang di lakukan untuk bisa menentukan nilai yang di dapatkan oleh agus?
SA ₁ 1-03	Untuk mendapatkan nilai agus,Saya menggunakan cara yang pertama yaitu menentukan jawaban yang salah dan soal yang tidak di jawab.

Bagaimana cara adik menentukan soal yang salah dan soal yang tidak di jawab?

Cara yang saya gunakan itu kak Pertama untuk soal yang salah $25 - 18 = 7$,kemudian soal yang tidak di jawab $= 30 - 25 = 5$

- b) Penyajian data SA₁ dengan Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya

$$\begin{aligned} \text{Jawaban benar} &= 10 \times 3 = 30 \\ \text{Jawaban salah} &= 7 \times (-1) = -7 \\ \text{Tidak di jawab} &= 5 \times 0 = 0 \end{aligned}$$

Gambar 4. 18 Hasil tes SA₁ Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya pada soal nomor 1

Berdasarkan gambar 4.18 di atas, dapat dilihat bahwa SA₁ mampu Mengelompokkan atau menentukan yang termasuk bilangan bulat positif dan negatif dengan benar. Dimana pada hasil tes dapat dilihat bahwa jawaban yang diberikan itu sudah tepat.dengan sifatnya pada soal nomor 1.

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SA₁ pada indikator mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya), peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut:

Kode P/S
PI-04

Uraian

Setelah menentukan jawaban apakah adik bisa mengelompokkan setiap jawaban untuk mendapatkan nilainya.

- SA₁ I-04* Saya bisa mengelompokkannya kak
PI-05 Bagaimana cara adik mengelompokkan jawaban tersebut.?
- SA₁ I-05* Yang pertama itu kak jumlah jawaban yang benar saya kalikan dengan nilai jawaban benar yaitu, $18 \times 3 = 54$, kemudian jawaban yang salah saya kalikan dengan nilai jawaban yang salah yaitu $7 \times (-1) = -7$. kemudian begitupun selanjutnya, untuk soal yang tidak di jawab saya kalikan dengan nilai soal yang tidak di jawa yaitu $5 \times 0 = 0$
- PI-06* Kenapa hasil dari 7×-1 itu hasilnya 7?
SA₁ I-06 Karna kak di sini terdapat bilangan positif di kalikan dengan bilangan negatif maka hasilnya akan mendapatkan bilangan negatif.
- PI-07* Jadi bagaimana dengan bilangan negatif di kalikan dengan bilangan negatif pula?
SA₁ I-07 Maka hasilnya akan menjadi bilangan positif kak.

c) Penyajian data SA₁ dengan Indikator mengaplikasikan konsep

1). 25 soal di jawab \Rightarrow jumlah soalnya 30
 18 Benar

Gambar 4.19 Hasil tes SA₁ Indikator mengaplikasikan konsep pada soal nomor 1

Berdasarkan gambar 4.19 di atas, dapat dilihat bahwa SA₁ belum mampu mengaplikasikan konsep. Dimana SA₁ belum mampu memberikan pendapatnya tentang apa yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat pada soal Nomor 1

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SA₁ pada indikator mengaplikasikan konsep, peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut.

<i>Kode P/S</i>	<i>Uraian</i>
<i>P1-08</i>	Di soal no 1 apa yang adik ketahui tentang apa yang di ketahui dan di tanya dalam soal?
<i>SA₁ 1-08</i>	Yang saya ketahui itu kak di mana ada 25 soal yang di jawan dengan jumlah soal 30 dengan jumlah jawaban yang benar ada 18 soal. kemudian telah di tentukan nilai yang di dapatkan pada jawaban yang benar dan pada jawaban yang salah dan kemudian di tentukan jumlah nilai yang di dapatkan agus.

- d) Penyajian data SA₁ dengan Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu

$$\begin{aligned}
 &= 54 + 8 - 2 + 0 \\
 &= 54 + 2 \\
 &= 61
 \end{aligned}$$

Gambar 4. 20 Hasil tes SA₁ Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu pada soal nomor 1

Berdasarkan gambar 4.20 di atas, dapat dilihat bahwa SA₁ mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan,

memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Dimana SA₁ mampu memberikan pendapatnya untuk menggunakan operasi yang digunakan dengan tepat

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SA₁ pada indikator mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu.

Kode P/S	Uraian
P1-09	Setelah mengelompokkan jawaban dengan masing masing nilai, langkah apa yang di lakukan selanjutnya
SA ₁ 1-09	Cara selanjutnya itu kak di operasikan setiap nilai dengan menggunakan operasi penjumlahan.
P1-10	Bagaimana cara adik mengoprasikan ke dalam operasi penjumlahan?
SA ₁ 1-10	Memasukkan semua nilai yaitu $54 + (-7) + 0$.

Soal Nomor 2

- a) Penyajian data SA₁ dengan Indikator menyatakan ulang Konsep

Tambahan buku =
 $25 \times 10 = 250$ buku
 Banyak buku yang di formasi =
 Persediaan buku teks + jumlah buku tambahan =
 Jumlah anti

Gambar 4. 21 Hasil tes SA₁ Indikator Menyatakan ulang konsep pada soal nomor 2

Berdasarkan gambar 4.21 di atas, dapat dilihat bahwa SA₁ belum mampu menyatakan ulang sebuah konsep. Dimana SA₁ belum mampu memberikan pendapat yang tepat untuk untuk menentukan cara yang pertama dilakukan dalam menentukan jumlah nilai. SA₁ menentukan nilai tanpa menyatakan caranya terlebih dahulu.

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SA₁ pada indikator menyatakan ulang sebuah konsep, peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut

Kode P/S	Uraian
P2-11	Di soal no 2, Apakah adik memahami soal tersebut
SA ₁ 2-11	Iye kak
P2-12	Apa yang di pahami di soal no 2 itu?
SA ₁ 2-12	Di soal no 2 Akan di tentukan berapa jumlah buku yan di terima setiap panti asuhan.
P2-13	Untuk menentukan jumlah buku yang di terima setiap panti asuhan langkah apa yang adik lakukan?
SA ₁ 2-13	Yang pertama itu kak, menentukan tambahan buku dengan cara yaitu, 25 x 10

- b) Penyajian data SA₁ dengan Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya

$$\begin{aligned} \text{Tambahan buku} &= \\ 25 \times 10 &= 250 \text{ buku} \end{aligned}$$

Gambar 4. 22 Hasil tes SA₁ Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya pada soal nomor 2

Berdasarkan gambar 4.22 di atas, dapat dilihat bahwa SA₁ mampu mengelompokkan atau menentukan hasil atau nilai sesuai dengan sifatnya. Dimana disini SA₁ sudah tepat dalam menentukan nilai sesuai dengan sifatnya.

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SA₁ pada indikator mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya), peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut:

<i>Kode P/S</i>	<i>Uraian</i>
<i>P2-14</i>	Setelah menentukan buku tambahan apakah adik bisa menentukan Nilainya?
<i>SA₁ 2-14</i>	Iya kak
<i>P2-15</i>	Berapa nilai yang di dapatkan?
<i>SA₁ 2-15</i>	Dengan nilai yang di kelomppokkan $25 \times 10 = 250$ Knapa bisa 25×10 itu mendapatkan 250. Karna kak hasil 25 di kalikan dengan 10 itu mendapatkan hasil 250.

c) Penyajian data SA₁ dengan Indikator mengaplikasikan konsep

$$\begin{aligned} \text{Tambahan buku} &= \\ 25 \times 10 &= 250 \text{ buku} \end{aligned}$$

Banyak buku yang di terima =
 Pasediaan buku tulis + jumlah buku tambahan
 Jumlah Panti

$$230 + 250 = 480$$

$$480 - 80 = 400$$

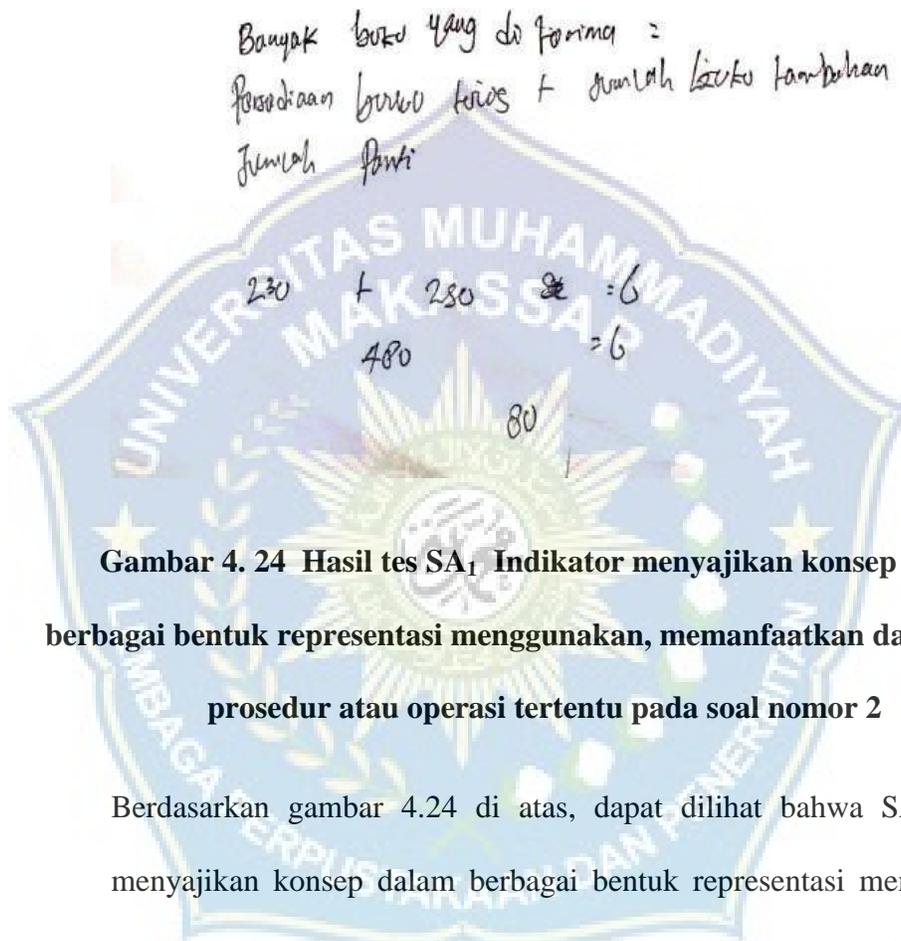
Gambar 4.23 Hasil tes SA₁ Indikator mengaplikasikan konsep pada soal nomor 2

Berdasarkan gambar 4.23 di atas, dapat dilihat bahwa SA₁ belum mampu mengaplikasikan konsep. Dimana SA₁ belum mampu memberikan pendapatnya tentang apa yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat pada soal Nomor 2

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SA₁ pada indikator mengaplikasikan konsep, peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut

<i>Kode P/S</i>	<i>Uraian</i>
<i>P2-16</i>	Di soal no 2, apakah adik memahami apa yang di tanyakan dan di ketahui dalam soal?
<i>SA₁ 2-16</i>	Di soal ini di tentukan jumlah buku kemudian menentukan buku yng di terimma di setiap panti asuhan.

- d) Penyajian data SA₁ dengan Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu



Gambar 4. 24 Hasil tes SA₁ Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu pada soal nomor 2

Berdasarkan gambar 4.24 di atas, dapat dilihat bahwa SA₁ mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Dimana SA₁ mampu memberikan pendapatnya untuk menggunakan operasi yang digunakan dengan tepat.

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SA₁ pada indikator mampu

menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu.

Kode P/S	Uraian
P2-17	Setelah menentukan jumlah buku apa yang selanjutnya adik lakukan untuk bisa menentukan jumlah buku yang di terima setiap panti asuhan?
SA ₁ 2-17	Mengoprasikan semua jumlah persediaan buku tulis, jumlah buku tambahan dan jumlah panti asuhan.
P2-18	Bagaimana cara adik mengoprasikannya?
SA ₁ 2-18	Adapun cara mengoprasikannya kak yang pertama persediaan buku di jumlah dengan jumlah buku tambahan kemudian di bagi dengan jumlah panti asuhan.yaitu $230 + 250 : 6 = 480 : 6 = 80$.

2) Penyajian data subjek gaya belajar auditorial kedua (SA₂)

Soal Nomor 1

a) Penyajian data SA₂ dengan Indikator menyatakan ulang Konsep

Handwritten student work showing calculations for 'jawaban yang salah' and 'soal tidak dijawab'.

$$\text{jawaban yang salah} = 25 - 18 = 7$$

$$\text{soal tidak dijawab} = 30 - 25 = 5$$

Gambar 4. 25 Hasil tes SA₂ Indikator Menyatakan ulang konsep pada soal nomor 1

Berdasarkan gambar 4.25 di atas, dapat dilihat bahwa SA₂ belum mampu menyatakan ulang sebuah konsep. Dimana SA₂ belum mampu memberikan pendapat untuk menentukan cara yang pertama dilakukan dalam menentukan jumlah nilai. SA₂ langsung menentukan nilainya, tidak menyatakan caranya terlebih dahulu.

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SA₂ pada indikator menyatakan ulang sebuah konsep, peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut

<i>Kode P/S</i>	<i>Uraian</i>
<i>P1-01</i>	Dalam menjawab soal no 1 apakah adik memahami soal no 1?
<i>SA₂ 1-01</i>	iya kak
<i>P1-02</i>	Apa yang adik pahami di no 1?
<i>SA₂ 1-02</i>	Di soal no 1 ini kak telah di tentukan beberapa nilai untuk jawaban yang benar, salah dan tidak di jawab. kemudian akan di tentukan jumlah nilai yang di dapatkan oleh agus
<i>P1-03</i>	Setelah memahami soal, bagaimana cara adik menentukan nilai agus?
<i>SA₂ 1-03</i>	Cara yang pertama yang saya gunakan yaitu menentukan jawaban yang salah dengan cara $25 - 18 = 7$ dan menentukan soal yang tidak di jawab dengan cara $30 - 25 = 5$

b) Penyajian data SA₂ dengan Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya

$$\begin{aligned} \text{Benar} &= 18 \times 3 = 34 \\ \text{salah} &= 7 \times (-1) = 7 \\ \text{tidak dijawab} &= 5 \times 0 = 0 \end{aligned}$$

Gambar 4. 26 Hasil tes SA₂ Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya pada soal nomor 1

Berdasarkan gambar 4.26 di atas, dapat dilihat bahwa SA₂ belum bisa mengelompokkan atau menentukan yang termasuk bilangan bulat positif dan negatif dengan benar. Dimana pada hasil tes dapat dilihat bahwa

jawaban yang diberikan itu masih ada yang kurang tepat.dengan sifatnya pada soal nomor 1.

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SA₂ pada indikator mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya), peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut:

Kode P/S	Uraian
P1-04	Setelan menentukan jumlah jawaban yang salah dan jaaban yang tidak di jawab langkah apa yg selanjutnya adik lakukan?
SA ₂ I-04	Selanjutnya kak saya mengelompokkan masing msidng nilai sesuai dengan sifatnyaa.
P1-05	Bagaimana cara adik mengelompokkan nilai tersebut?
SA ₂ I-05	Cara mengelompokkannya yaitu, jawaban benar = $18 \times 3 = 34$, kemudian jawaban salah = $7 \times -1 = 7$, selanjutnya jumlah soal yang tidak di jawab = $5 \times 0 = 0$
P1-06	7×-1 ini mendapatkan bilangann positif yaitu 7 knapa adik bisa menentukan hasilnya = 7?
SA ₂ I-06	Karna di sini kak bilangan positif itu jauh lebih besar yaitu 7 di bandingkan dengan bilangan negatif yaitu -1 jadi hasilnya positif 7

c) Penyajian data SA₂ dengan Indikator mengaplikasikan konsep

1. Diketahui: Benar = 3 jumlah soal = 30
 Salah = -1
 tidak dijawab : 0
 Ditanyakan nilai Agus = ...?

Gambar 4. 27 Hasil tes SA₂ Indikator mengaplikasikan konsep pada soal nomor 1

Berdasarkan gambar 4.27 di atas, dapat dilihat bahwa SA₂ mampu mengaplikasikan konsep. Dimana SA₂ mampu memberikan pendapatnya tentang apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal Nomor 1

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SA₂ pada indikator mengaplikasikan konsep, peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut.

<i>Kode P / S</i>	<i>Uraian</i>
<i>P1-07</i>	Di soal no 2 apakah adik mengetahui apa yang di ketahui dan di tanyakan dalam soal tersebut?
<i>SA₂ 1-07</i>	Iya kak
<i>P1-08</i>	Apa yang adik ketahui?
<i>SA₂ 1-08</i>	Di soal no 2 di ketahui nilai jawaban benar = 3, salah = -1 tidak di jawab = 0.25 soal di jawab oleh agus dari jumlah 30 soal dan ada 18 jawaban yang benar sedangkan yang di tanyakan yaitu berapa jumlah nilai yang agus daoatkan?.

- d) Penyajian data SA₂ dengan Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu

$$= 34 + 7 + 0$$

$$= 41$$

Gambar 4. 28 Hasil tes SA₂ Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu pada soal nomor 1

Berdasarkan gambar 4.28 di atas, dapat dilihat bahwa SA₂ mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Dimana SA₂ mampu memberikan pendapatnya untuk menggunakan operasi yang digunakan dengan tepat.

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SA₂ pada indikator mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu.

<i>Kode P/S</i>	<i>Uraian</i>
<i>P1-09</i>	Setelah mengelompokkan masing masing nilai, langkah apa yang selanjutnya adik lakukan?
<i>SA₂ I-09</i>	Mnegoprasikan semua nilai kak
<i>P1-10</i>	Bagaimana cara mengoprasikan nilai tersebut?
<i>SA₂ I-10</i>	Caranya yaitu, saya jumlahkan nilai jawaban benar, salah dan tidak di jawab yaitu $34 + 7 + 0 = 41$

Soal Nomor 2

- a) Penyajian data SA₂ dengan Indikator meyakini ulang Konsep

$$25 \times 10 = 250 \text{ buku tambahan}$$

Gambar 4. 29 Hasil tes SA₂ Indikator Menyatakan ulang konsep pada soal nomor 2

Berdasarkan gambar 4.29 di atas, dapat dilihat bahwa SA₂ belum mampu menyatakan ulang sebuah konsep. Dimana SA₂ belum mampu memberikan pendapat yang tepat untuk untuk menentukan cara yang pertama dilakukan dalam menentukan jumlah nilai. SA₂ menentukan nilai tanpa menyatakan caranya terlebih dahulu

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SA₁ pada indikator menyatakan ulang sebuah konsep, peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut

<i>Kode P/S</i>	<i>Uraian</i>
<i>P2-11</i>	Di soal no 2 apakah adik memahami soal tersebut?
<i>SA₂ 2-11</i>	Iya saya memahami soal itu kak
<i>P2-12</i>	Apa yang adik pahami dari soal no 2?
<i>SA₂ 2-12</i>	Di soal no 2 ini terdapat banyak persediaan buku yang akan di bagikan ke panti asuhan, kemudian yang akandi tentukan adalah berapa jumlah buku yang akan di terima oleh setiap panti asuhan
<i>P2-13</i>	Untuk menentukan jumlah buku yang akan di terima panti asuhan, bagaimana cara pertama yang adik lakukan?
<i>SA₂ 2-13</i>	Cara yang pertaa menentukan jumlah buku tambahan yaitu 25×10 .

- b) Penyajian data SA₂ dengan Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya

$$25 \times 10 = 250 \text{ buku tambahan}$$

Gambar 4.30 Hasil tes SA₂ Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya pada soal nomor 2

Berdasarkan gambar 4.30 di atas, dapat dilihat bahwa SA₂ mampu mengelompokkan atau menentukan hasil atau nilai sesuai dengan sifatnya. Dimana disini SA₂ sudah tepat dalam menentukan nilai sesuai dengan sifatnya.

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SA₂ pada indikator mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya), peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut:

<i>Kode P/S</i>	<i>Uraian</i>
<i>P2-14</i>	Setelah menentukan cara pertama yang adik lakukan,apakah adik bisa menentukan atau mengelompokkan nilainya
<i>SA₂ 2-14</i>	Iya kak
<i>P2-15</i>	Berapa nilai yang di dapatkan?
<i>SA₂ 2-15</i>	Ada 250 buku tambahan di mana hasil drari 25 x 10

c) Penyajian data SA₂ dengan Indikator mengaplikasikan konsep

Diketahui : persediaan buku tulis = 230
 penambahan buku tulis = 25
 jumlah panti risukan = 6
 1 pak buku = 10 buku
 Ditanyakan : banyak buku tulis yang diterima
 setiap panti?

Gambar 4.31 Hasil tes SA₂ Indikator mengaplikasikan konsep pada soal nomor 2

Berdasarkan gambar 4.31 di atas, dapat dilihat bahwa SA₂ mampu mengaplikasikan konsep. Dimana SA₂ mampu memberikan pendapatnya tentang apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal Nomor 2

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SA₂ pada indikator mengaplikasikan konsep, peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut.

Kode P/S	Uraian
P2-16	Di soal no 2 apakah adik memahami apa yang di ketahui dan di tanyakan dari soal tersebut?
SA ₂ 2-16	Iya sayamemahami kak
P2-17	Apa yyang adik pahami?
SA ₂ 2-17	Adapun yang di ketahui pada soal no 2 yaitu

pesediaan buku tulis = 230, penambahan buku tulis = 25 jumlah panti asuhan = 6 dan 1 pak buku erisi 10 buku. sedangkan yang di tanyakan yaitu banyak buku tulis yang di terima setiap panti asuhan

- d) Penyajian data SA₂ dengan Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu

$$\begin{aligned}
 &= 250 + \cancel{250} - 6 \\
 &= 980 - 6 \\
 &= 974
 \end{aligned}$$

Gambar 4. 32 Hasil tes SA₂ Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu pada soal nomor 2

Berdasarkan gambar 4.32 di atas, dapat dilihat bahwa SA₂ belum mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Dimana SA₂ belum mampu memberikan pendapat yang tepat untuk menggunakan operasi yang digunakan.

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SA₂ pada indikator mampu

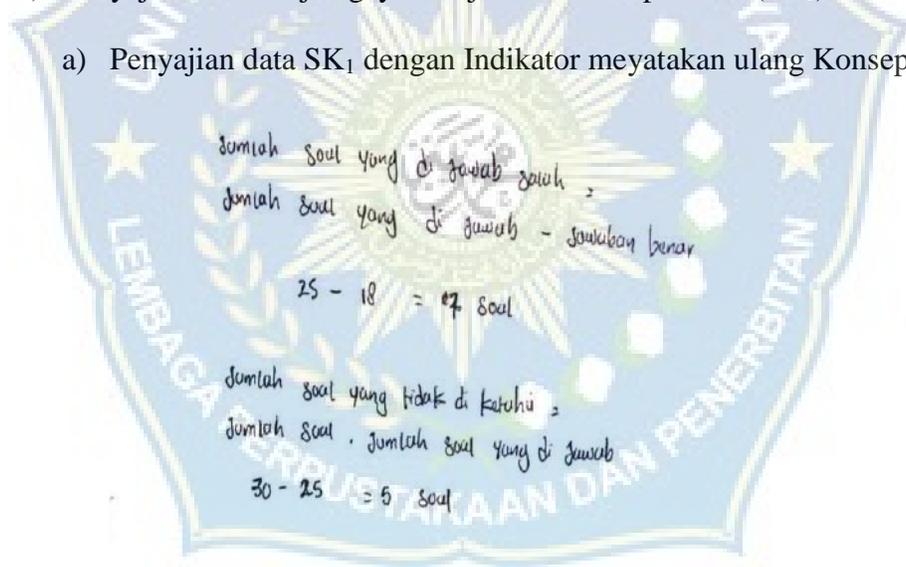
menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu.

<i>Kode P/S</i>	<i>Uraian</i>
<i>P2-18</i>	Setelah mengelompokkan apakah adik bisa mengoprasikannya unruk mendapatkan jumlah buku yang akan di terima oleh setiap panti asuhan?
<i>SA₂ 2-18</i>	Iya saya bisa kak
<i>P2-19</i>	Bagaimana cara adik mengoprasikannya?
<i>SA₂ 2-19</i>	Adapun cara mengoprasikan yang saya gunakan yaitu, persediaan buku saya jumlahkan dengan penambahan buku kemudian di kurang dengan jumlah panti asuhan,dengan cara $230 + 250 - 6 = 480 - 6 = 474$

c. Subjek Gaya Belajar Kinestetik

1) Penyajian data subjek gaya belajar kinestetik pertama (SK₁)

a) Penyajian data SK₁ dengan Indikator menyatakan ulang Konsep



Gambar 4. 33 Hasil tes SK₁ Indikator Menyatakan ulang konsep pada soal nomor 1

Berdasarkan gambar 4.32 di atas, dapat dilihat bahwa SK₁ mampu menyatakan ulang sebuah konsep. Dimana SK₁ mampu memberikan pendapatnya bahwa untuk menentukan nilainya cara yang pertama dilakukan adalah menentukan jumlah soal yang salah dan soal yang tidak dijawab, dengan menentukan rumusnya.

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SK₁ pada indikator menyatakan ulang sebuah konsep, peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut:

<i>Kode P/S</i>	<i>Uraian</i>
<i>P1-01</i>	Pada soal no 1 apakah adik memahami soal tersebut?
<i>SK₁ 1-01</i>	Iya kak saya paham
<i>P1-02</i>	Apa yang adik pahami?
<i>SK₁ 1-02</i>	Di soal no 1 ini akan di perhitungkan jumlah nilai yang di dapatkan oleh agus
<i>P1-03</i>	Untuk mendapatkan nilai agus bagaimana cara yang akan adik lakukan?
<i>SK₁ 1-03</i>	Adapun cara yang saya gunakan yang pertama menentukan soal yang di jawab salah di mana dengan cara jumlah soal yang di jawab – jawaban yang benar yaitu $25 - 18 = 7$ soal. Selanjutnya, menentukan soal yang tidak di jawab dengan cara jumlah soal – jumlah soal yang di jawab yaitu $30 - 25 = 5$ soal.

- b) Penyajian data SK₁ dengan Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya

$$\begin{aligned} \text{Benar} &= 10 \times 3 = 30 \\ \text{Salah} &= 7 \times (-1) = -7 \\ \text{Tidak di jawab} &= 5 \times 0 = 0 \end{aligned}$$

Gambar 4.34 Hasil tes SK₁ Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya pada soal nomor 1

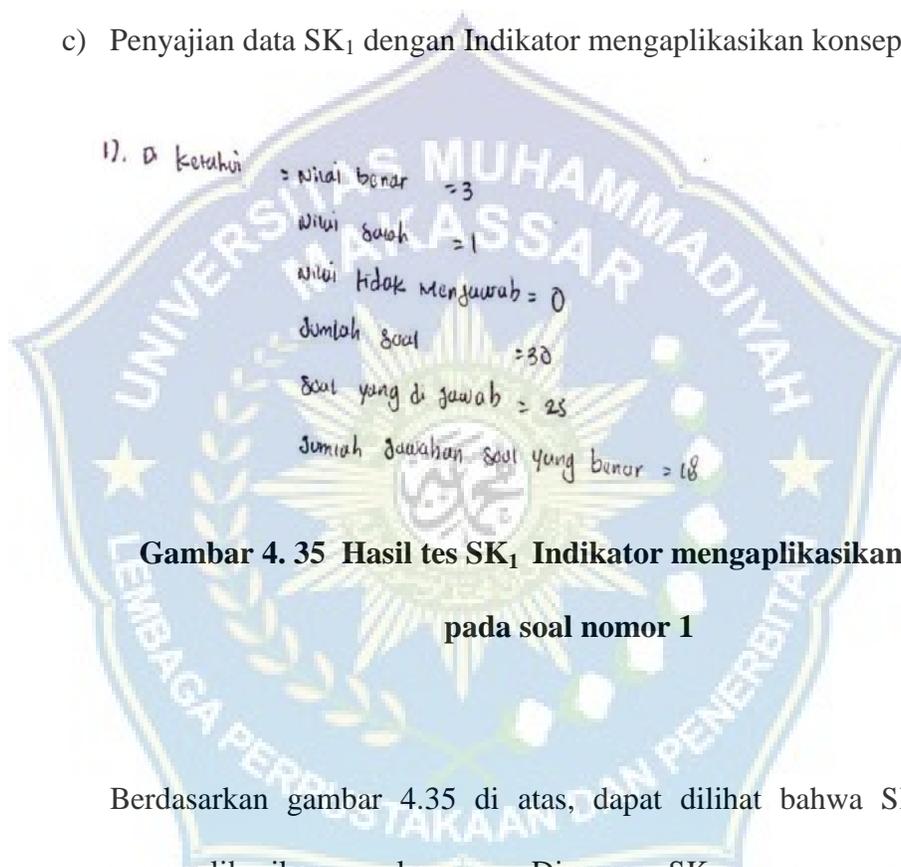
Berdasarkan gambar 4.33 di atas, dapat dilihat bahwa SK₁ belum bisa mengelompokkan atau menentukan yang termasuk bilangan bulat positif dan negatif dengan benar. Dimana pada hasil tes dapat dilihat bahwa jawaban yang diberikan itu masih ada yang kurang tepat dengan sifatnya pada soal nomor 1.

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SK₁ pada indikator mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya), peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut:

<i>Kode P/S</i>	<i>Uraian</i>
<i>P1-04</i>	Setelah menentukan jumlah soal, apakah adik bisa mengelompokkan nilainya
<i>SK₁ I-04</i>	Iya saya bisa kak
<i>P1-05</i>	Bagaimana cara adik mengelompokkannya?

<i>SK₁ I-05</i>	Adapun cara saya mengelompokkan yaitu jawaban yang benar = $18 \times 3 = 54$, jawaban salah $7 \times (-1) = 7$ dan tidak di jawab = $5 \times 0 = 0$
<i>PI-06</i>	Knapa $7 \times (-1)$ bisa mendapatkan bilangan positif 7 sedangkan di situ terdapat bilangan negatif?
<i>SK₁ I-06</i>	Karna saya menghilangkan minesnya kak di hasil perkalian itu.

c) Penyajian data SK₁ dengan Indikator mengaplikasikan konsep



Gambar 4.35 Hasil tes SK₁ Indikator mengaplikasikan konsep pada soal nomor 1

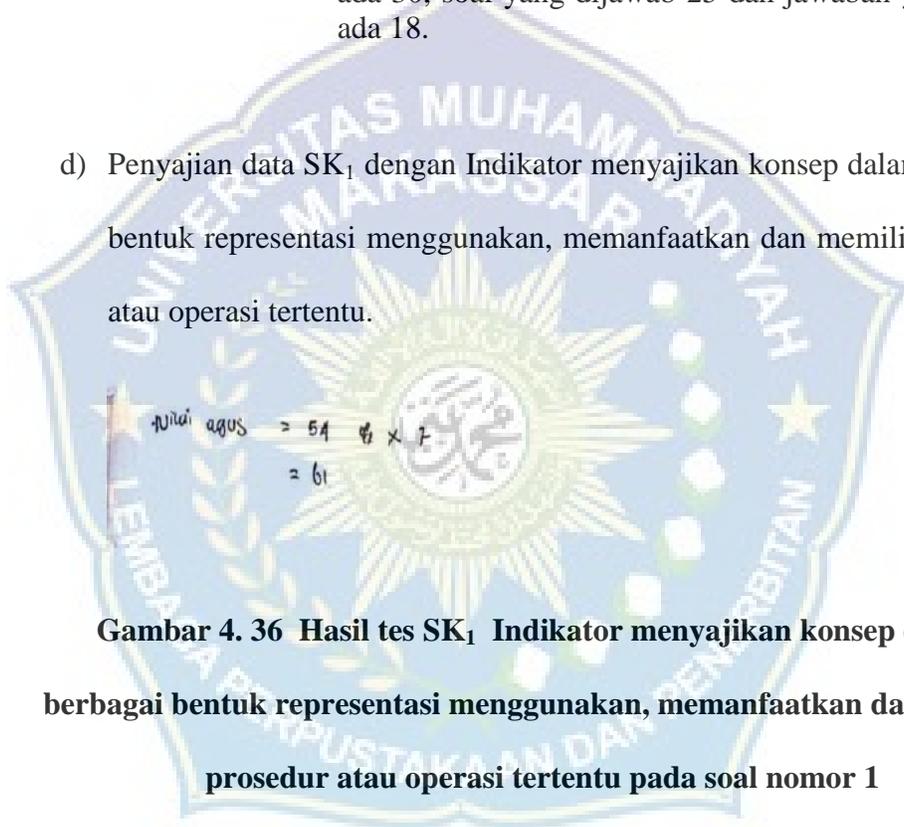
Berdasarkan gambar 4.35 di atas, dapat dilihat bahwa SK₁ mampu mengaplikasikan konsep. Dimana SK₁ mampu memberikan pendapatnya tentang apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal Nomor 2

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SK₁ pada indikator

mengaplikasikan konsep, peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut.

<i>Kode P/S</i>	<i>Uraian</i>
<i>P1-07</i>	Disoal nomor 1, apakah adik memahami apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal ?
<i>SK₁ 1-07</i>	Iya kak disoal sudah ada yang diektahu dan ditanyakan
<i>P1-08</i>	Apa yang diketahui dan ditanyakan itu dek?
<i>SK₁ 1-09</i>	Yang diketahui adalah nilai jawaban benar = 3, nilai jawaban salah = -1, tidak menjawab= 0. Jumlah soal ada 30, soal yang dijawab 25 dan jawaban yang benar ada 18.

- d) Penyajian data SK₁ dengan Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu.



Gambar 4. 36 Hasil tes SK₁ Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu pada soal nomor 1

Berdasarkan gambar 4.36 di atas, dapat dilihat bahwa SK₁ belum mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Dimana SK₁

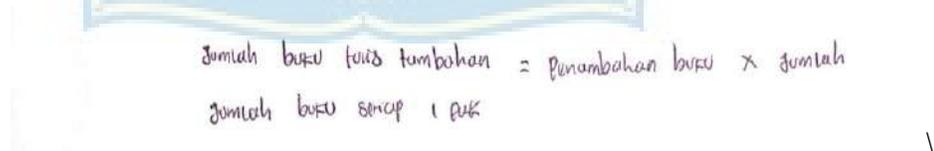
belum mampu memberikan pendapat yang tepat untuk menggunakan operasi yang digunakan.

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SK₁ pada indikator mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu.

Kode P/S	Uraian
PI-10	Setelah menentukan semua nilai langkah apa yang selanjutnya adik lakukan?
SK ₁ I-10	Selanjutnya ialah mengoprasikan jumlah nilainya kak.
PI-11	Bagaimana cara adik mengoprasikannya?
SK ₁ I-11	Saya mengalihkan nilai benar dengan nilai yang salah kak.yaitu 54×7
PI-12	Jadi bagaimana dengan nilai yang tidak di jawab?
SK ₁ I-12	Saya tidak mengoprasikan nilai yang tidak di jawab karna hanya nol kak, jadi yang saya kalikan hanya 54×7

Soal nomor 2

- a) Penyajian data SK₁ dengan Indikator menyatakan ulang Konsep



Handwritten formula:
$$\text{jumlah buku tulis tambahan} = \text{penambahan buku} \times \text{jumlah}$$

$$\text{jumlah buku serap 1 pak}$$

Gambar 4.37 Hasil tes SK₁ Indikator Menyatakan ulang konsep pada soal nomor 2

Berdasarkan gambar 4.37 di atas, dapat dilihat bahwa SK_1 mampu menyatakan ulang sebuah konsep. Dimana SK_1 mampu memberikan pendapatnya bahwa untuk menentukan nilainya cara yang pertama dilakukan adalah menentukan jumlah soal yang salah dan soal yang tidak dijawab, dengan menentukan rumusnya.

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SK_1 pada indikator menyatakan ulang sebuah konsep, peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut:

<i>Kode P/S</i>	<i>Uraian</i>
<i>P2-13</i>	Di soal nomor 2 apakah adik memahami soal tersebut.?
<i>SK₁ 2-13</i>	Iya saya paham dengan soal nomor 2 kak
<i>P2-14</i>	Apa yang adik pahami di soal nomor 2
<i>SK₁ 2-14</i>	Yang saya ketahui di nomor 2 itu kak di sini telah di ketahui banyak buku dan panti asuhan kemudian yang akan di tentukan jumlah buku yang di terima setiap panti asuhan.
<i>P2-15</i>	Dari apa yang adik pahami, bagaimana cara adi bisa menentukan jumlah buku yang di terima setiap panti asuhan?
<i>SK₁ 2-15</i>	Yng pertama menentukan jumlah buku tulis tambahan kak dengan cara yang saya gunakan yaitu penambahan buku di kalikan dengan jumlah buku setiap satu pak.

- b) Penyajian data SK₁ dengan Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya

$$= 25 \times 10 = 250$$

Gambar 4. 38 Hasil tes SK₁ Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya pada soal nomor 2

Berdasarkan gambar 4.38 di atas, dapat dilihat bahwa SK₁ mampu mengelompokkan atau menentukan hasil atau nilai sesuai dengan sifatnya. Dimana disini SK₁ sudah tepat dalam menentukan nilai sesuai dengan sifatnya.

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SK₁ pada indikator mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya), peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut:

<i>Kode P/S</i>	<i>Uraian</i>
<i>P2-16</i>	Setelah menentukan cara yang akan adik lakukan, apakah adik bisa mengelompokkan atau menentukan hasilnya?
<i>SK₁ 2-16</i>	Iya bisa kak.
<i>P2-17</i>	Bagaimana cara adik mengelompokkan dan menentukan hasilnya?
<i>SK₁ 2-17</i>	Yaitu $25 \times 10 = 250$ kak

c) Penyajian data SK₁ dengan Indikator mengaplikasikan konsep

2). Di ketahui = ~~4~~ buku tulis = 230
 Penambahan buku = 25
 1 Puf = 10 buku
 Panti usahan = 6

Di tanyakan = Banyak buku tulis yang di kirimkan setiap Panti --?

Gambar 4.39 Hasil tes SK₁ Indikator mengaplikasikan konsep pada soal nomor 2

Berdasarkan gambar 4.39 di atas, dapat dilihat bahwa SK₁ mampu mengaplikasikan konsep. Dimana SK₁ mampu memberikan pendapatnya tentang apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal Nomor 2

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SK₁ pada indikator mengaplikasikan konsep, peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut.

Kode P/S	Uraian
P2-17	Di nomor 2 apakah adik mengetahui apa yang di ketahui dan di tanyakan pada soal?
SK ₁ 2-17	Iya kak
P2-18	Apa yang adik ketahui?
SK ₁ 2-18	Di soal nomor 2 ini di ketahui ada buku tulis 230,

kemudian penambahan buku = 25, 1 pak berisi 10 buku kemudian terdapat 6 panti asuhan. Sedangkan yang di tanyakan itu banyak buku yang di terima setiap panti.

- d) Penyajian data SK₁ dengan Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu.



Gambar 4. 40 Hasil tes SK₁ Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu pada soal nomor 2

Berdasarkan gambar 4.40 di atas, dapat dilihat bahwa SK₁ belum mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Dimana SK₁ belum mampu memberikan pendapat yang tepat untuk menggunakan operasi yang digunakan.

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SK₁ pada indikator mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu.

Kode P/S	Uraian
P2-19	Setelah mengelompokkan dan menentukan nilai apakah adik bisa mengoprasikannya?
SK ₁ 2-19 P2-20	Iya saya bisa mengoprasikannya kak Bagaimana cara adik melakukan dalam mengoprasikan.
SK ₁ 2-20	Yang saya ketahui kak unrtuk mengoprasikan yaitu saya menjumlahkan. $230 + 250 + 6 = 486$

P2-21 Angka 6 itu angka dari mana?

SK₁ 2-21 Angka 6 itu kak jumlah dari panti asuhan

P2-22 Knapa adik menjumlahkan angka 6 juga?

SK₁ 2-22 Saya menjumahkan semuanya kak 230 buku tulis + 250 buu tambahan + 6 jumlah panti asuhan

Jadi ada berapa jumlah buku yang di dapat oleh setiap panti asuhan?

Ada 486 buku kak setiap panti asuhan.

2) Penyajian data subjek gaya belajar kinestetik kedua (SK2)

Soal Nomor 1

a) Penyajian data SK₂ dengan Indikator meyakini ulang Konsep

$$25 - 18 = 7 \text{ jawaban salah}$$

$$30 - 25 = 5 \text{ soal tidak dijawab}$$

Gambar 4. 41 Hasil tes SK₂ Indikator Menyatakan ulang konsep pada soal nomor 1

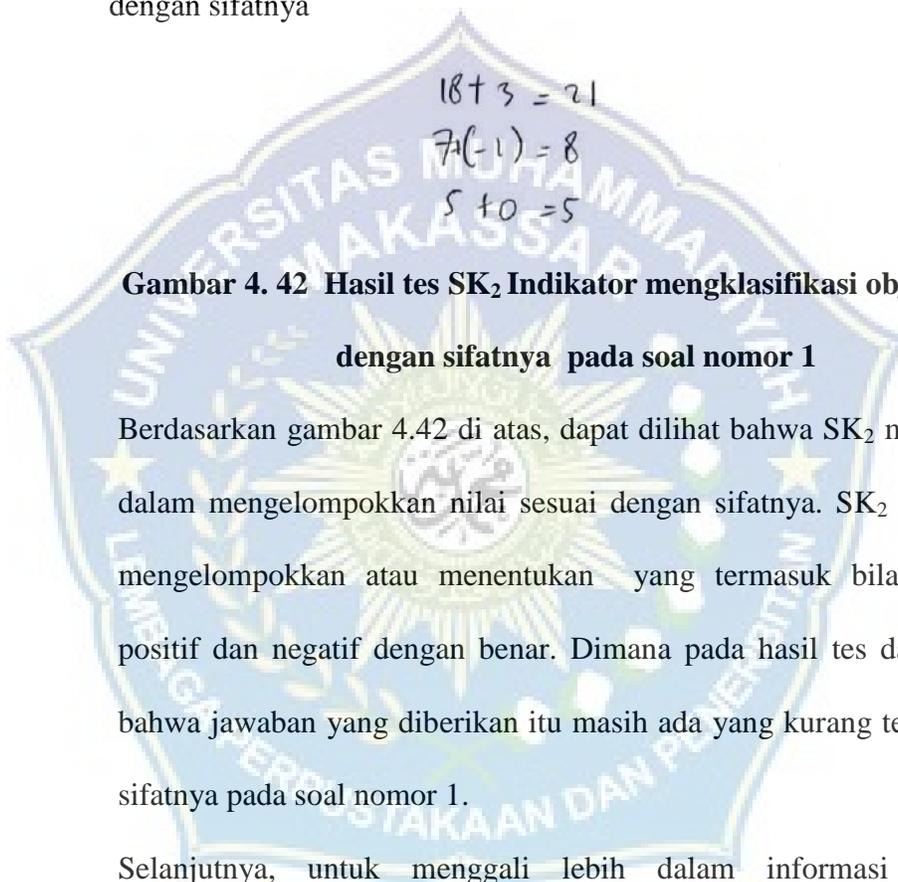
Berdasarkan gambar 4.41 di atas, dapat dilihat bahwa SK₂ belum mampu menyatakan ulang sebuah konsep. Dimana SK₂ belum mampu memberikan pendapat yang tepat untuk untuk menentukan cara yang pertama dilakukan dalam menentukan jumlah nilai. SK₂ menentukan nilai tanpa menyatakan caranya terlebih dahulu.

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SK₂ pada indikator menyatakan ulang sebuah konsep, peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut:

<i>Kode P/S</i>	<i>Uraian</i>
<i>P1-01</i>	Pada soal nomor 1,apakah adik memahami soal tersebut?
<i>SK₂ 1-01</i>	Saya kurang memahami soalnya kak
<i>P1-02</i>	Apa yang sedikit adik pahami dalam soal nomor 1?
<i>SK₂ 1-02</i>	Yang saya tahu disoal nomo1 ini kak. Disoal ini akan menentukan jumlah nilai yang dipatkan agus
<i>P1-03</i>	Dalam menentukan jumlah nilai agus, cara apa yang pertama adik lakukan?
<i>SK₂ 1-03</i>	Pertama itu kak, saya menentukan jumlah soal salah yaitu $25-18 = 7$ soal, kemudian soal yang tidak dijawab itu $30-25 = 5$.
<i>P1-04</i>	Kenapa di jumlah soal yang salah itu ada $25-18$ dan $30-25$
<i>SK₂ 1-04</i>	Disitu saya kurang jumlah soal yang dijawab dan jumlah

- soal yang salah kak, kemudian jumlah soal dengan jumlah soal yang dijawab juga saya kurangi
PI-05 Jadi ada berapa soal salah dan soal yang tidak dijawab?
SK₂ 1-05 Soal salah itu ada 7 kak dan soal yang tidak dijawab itu ada 5.

- b) Penyajian data *SK₂* dengan Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya



Gambar 4. 42 Hasil tes *SK₂* Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya pada soal nomor 1

Berdasarkan gambar 4.42 di atas, dapat dilihat bahwa *SK₂* masih keliru dalam mengelompokkan nilai sesuai dengan sifatnya. *SK₂* belum bisa mengelompokkan atau menentukan yang termasuk bilangan bulat positif dan negatif dengan benar. Dimana pada hasil tes dapat dilihat bahwa jawaban yang diberikan itu masih ada yang kurang tepat.dengan sifatnya pada soal nomor 1.

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika *SK₂* pada indikator mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya), peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut:

Kode P/S Uraian

PI-06 Setelah menentukan jumlah soal apakah adik bisa mengelompokkan masing masing nilai?
SK₂ 1-06 Yang saya ketahui dalam mengelompokkan nilainya itu $18 + 3 = 21,7 + -1 = 8,5 + 0 = 5$
PI-07 Knapa dalam mengelompokkan adik menjumlahkannya?
SK₂ 1-07 Karna kak saya menjumlahkan dengan masing masing nilai dengan jumlah yang telah di tentukan yaitu jumlah soal benar di tambahkan dengan nilai 3, soal salah di tambahkan dengan -1 dan tidak menjawab di tambahkan dengan 0

PI-08 Knapa bisa $7 + -1$ hasilnya = 8?
SK₂ 1-08 Karna kak di situ angka positif di tamba dengan angka negatif jadi hasilnya positif.

c) Penyajian data SK₂ dengan Indikator mengaplikasikan konsep

1) Soal yang dijawab 25, Jawaban benar 18

Gambar 4.43 Hasil tes SK₂ Indikator mengaplikasikan konsep pada soal nomor 1

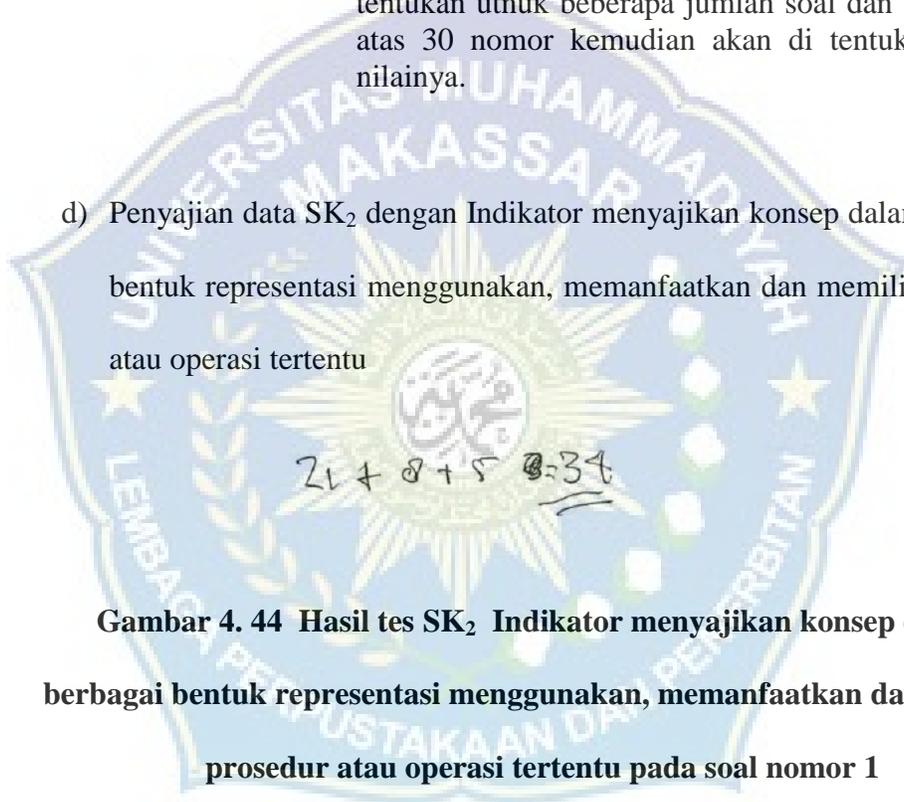
Berdasarkan gambar 4.43 di atas, dapat dilihat bahwa SK₂ belum mampu mengaplikasikan konsep. Dimana SK₂ belum mampu memberikan pendapatnya tentang apa yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat pada soal Nomor 1

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SK₂ pada indikator

mengaplikasikan konsep, peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut.

<i>Kode P/S</i>	<i>Uraian</i>
<i>P1-09</i>	Di soal nomor 2, Apakah adik memahami apa yang di ketahui dan apa yang di tanyakan dalam soal?
<i>SK₂ 1-09</i>	Saya kurang memahami kak
<i>P1-10</i>	Apa yang sedikit adik pahami tentang apa yang di ketahui dan apa yang di tanyakan dalam soal.
<i>SK₂ 1-10</i>	Yang saya ketahui tentang apa yang di ketahui dalam soal itu kak terdapat beberapa nilai yang sudah di tentukan untuk beberapa jumlah soal dan soal terdiri atas 30 nomor kemudian akan di tentukan jumlah nilainya.

- d) Penyajian data SK₂ dengan Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu



Gambar 4. 44 Hasil tes SK₂ Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu pada soal nomor 1

Berdasarkan gambar 4.44 di atas, dapat dilihat bahwa SK₂ mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Dimana SK₂

mampu memberikan pendapatnya untuk menggunakan operasi yang digunakan dengan tepat.

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SK₂ pada indikator mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu.

Kode	Uraian
P1-11	Setelah mengelompokkan beberapa jumlah soal dan nilainya apakah adik bisa mengoperasikan untuk bisa mendapatkan jumlah nilai keseluruhan?
SK ₂ 1-11	Iya saya bisa mengoperasikannya kak
P1-12	Bagaimana cara adik mengoperasikan?
SK ₂ 1-12	Saya menjumlahkan semua nilai yang sudah di kelompokkan kak yaitu $21 + 8 + 5$
P1-13	Jadi ada berapa nilai yang di dapatkan oleh agus?
SK ₂ 1-13	Nilai yang di dapatkan oleh agus itu kak adalah 34.

Soal Nomor 2

- a) Penyajian data SK₂ dengan Indikator menyatakan ulang Konsep

2. Buku tulis tambahan =
 $25 \times 10 = 250$

Gambar 4. 45 Hasil tes SK₂ Indikator Menyatakan ulang konsep pada soal nomor 2

Berdasarkan gambar 4.45 di atas, dapat dilihat bahwa SK₂ belum mampu menyatakan ulang sebuah konsep. Dimana SK₂ belum mampu memberikan pendapat yang tepat untuk untuk menentukan cara yang pertama dilakukan dalam menentukan jumlah nilai. SK₂ menentukan nilai tanpa meyakinkan caranya terlebih dahulu

Kode P/S	Uraian
P2-14	Di soal nomor 2 apakah adik memahami soal tersebut.?
SK ₂ 2-14	Saya kurang memahami soal kak
P2-15	Apa yang sedikit adik pahami dan ketahui?
SK ₂ 2-15	Yang saya pahami di soal ini kak, di mana akan di tentukan jumlah buku yang akan di terima setiap panti.
P2-16	Untuk menentukan jumlah buku yang akan di terima oleh setiap panti cara apa yang pertama adik lakukan?
SK ₂ 2-16	Yang pertama itu kak saya menentukan jumlah buku tulis tambahan
P2-17	Bagaimana cara adik menentukan jumlah buku tulis tambahan itu?
SK ₂ 2-17	Penambahan buku saya kalikan dengan isi satu pak buku kak.

- b) Penyajian data SK₂ dengan Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya

$$25 \times 10 = 250$$

Gambar 4. 46 Hasil tes SK₂ Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya pada soal nomor 2

Berdasarkan gambar 4.46 di atas, dapat dilihat bahwa SK_2 mampu mengelompokkan atau menentukan hasil atau nilai sesuai dengan sifatnya. Dimana disini SK_2 sudah tepat dalam menentukan nilai sesuai dengan sifatnya.

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SK_2 pada indikator mengaplikasikan konsep, peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut.

<i>Kode P/S</i>	<i>Uraian</i>
<i>P2-18</i>	Dengan apa yang adik pahami untuk menyelesaikan soal nomor 2, apakah adik bisa mengelompokkan atau menentukan nilainya ?
<i>SK₂ 2-18</i>	Iya kak
<i>P2-19</i>	Bagaimana cara adik mengelompokkan dan menentukan nilainya?
<i>SK₂ 2-19</i>	Adapun penambahan buku itu kak yaitu 25 dan isi buku itu ada 10 jadi, $25 \times 10 = 250$

c) Penyajian data SK_2 dengan Indikator mengaplikasikan konsep

Buku tulis tambahan =
 $25 \times 10 = 250$

Buku tulis yang diterima
 $230 + 250 = 480$

Gambar 4. 47 Hasil tes SK₂ Indikator mengaplikasikan konsep pada soal nomor 2

Berdasarkan gambar 4.47 di atas, dapat dilihat bahwa SK₂ belum mampu mengaplikasikan konsep. Dimana SK₂ belum mampu memberikan pendapatnya tentang apa yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat pada soal Nomor 2

Selanjutnya, untuk menggali lebih dalam informasi mengenai kemampuan pemahaman konsep matematika SK₂ pada indikator mengaplikasikan konsep, peneliti menyajikan hasil wawancara sebagai berikut.

<i>Kode P/S</i>	<i>Uraian</i>
<i>P2-20</i>	Di soal nomor 2 apakah adik mengetahui apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal?
<i>SK₂ 2-20</i>	Iya kak saya hanya sedikit yang saya ketahui kak
<i>P2-21</i>	Apa yang adik ketahui?
<i>SK₂ 2-21</i>	Ada 250 buku tambahan kak dan 230 buku yang tersedia, kemudian akan ditentukan jumlah buku yang akan diterima oleh panti

- d) Penyajian data SK₂ dengan Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu

$$230 + 250 = 480$$

Gambar 4. 48 Hasil tes SK₂ Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu pada soal nomor 2

Berdasarkan gambar 4.48 di atas, dapat dilihat bahwa SK₂ belum mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Dimana SK₂ belum mampu memberikan pendapat yang tepat untuk menggunakan operasi yang digunakan.

<i>Kode P/S</i>	<i>Uraian</i>
<i>P2-22</i>	Dari apa yang adik ketahui dalam soal dan telah menentukan nilainya, cara apa yang selanjutnya adik gunakan?
<i>SK₂ 2-22</i>	Mengoperasikannya kak
<i>P2-23</i>	Bagaimana cara adik mengoperasikannya?
<i>SK₂ 2-23</i>	Saya menjumlahkan 230 dengan 250 jadi, $230 + 250 = 480$
<i>P2-24</i>	Jadi ada berapa jumlah buku yang diterima setiap panti?
<i>SK₂ 2-24</i>	6 panti itu mendapatkan 480 buku kak

3. Verifikasi Data

b. Subjek Gaya Belajar al (SV)

1. subjek gaya belajar visual pertama SV₁
 - a) Verifikasi Data SV₁ pada Soal Nomor 1

Setelah melakukan analisis terhadap jawaban tertulis dan melakukan kondensasi terhadap data wawancara dari SV₁ untuk soal nomor 1, maka

dimasukkanlah data tersebut ke dalam tabel untuk memudahkan penarikan Visusuatu kesimpulan berdasarkan analisis yang dilakukan sebagai berikut:

Tabel 4.5 Pemahaman Konsep Matematika SV₁ Pada Soal Nomor 1

Kompetensi	Subjek Visual Pertama	
	Menyatakan Ulang Konsep	
Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya		-
Mengaplikasikan konsep		✓
Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu		✓

Keterangan:

✓ = Terpenuhi (Mampu)

- = Tidak Terpenuhi (Belum Mampu)

Berdasarkan tabel 4.4 di atas, maka dapat diketahui bahwa SV₁ dalam menyelesaikan tes kemampuan pemahaman konsep matematika pada soal nomor 1 dapat memenuhi indikator menyatakan ulang sebuah konsep, mengaplikasikan konsep, menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Sedangkan SV₁ tidak memenuhi indikator Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya. Adapun hasil triangulasi data yang dilakukan terhadap SV₁ adalah sebagai berikut.

Tabel 4.6 Hasil Triangulasi Data SV₁ pada Soal Nomor 1

Indikator	Hasil Tes	Hasil Wawancara	Kesimpulan
Menyatakan Ulang Konsep	Subjek mampu menyatakan ulang konsep, dimana pada	Subjek mampu memberikan pendapatnya dan	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka

	<p>hasil tes subjek mampu menjawab dan menentukan cara pertama yang dilakukan dalam mencari dan menentukan nilai yaitu menentukan jumlah soal yang salah dan soal yang tidak terjawab</p>	<p>menjelaskan cara pertama yang dilakukan saat mengerjakan soal pada nomor 1</p>	<p>dapat disimpulkan bahwa SV₁ Sudah mampu menyatakan ulang konsep. Dimana pada sol tes SV₁ Sudah mampu menentukan atau menyatakan langkah pertama yang dilakukan untuk menentukan nilai dan pada hasil wawancara SV₁ Mampu menjelaskan cara yang dilakukan untuk menentukan jumlah soal yang salah dan jumlah soal yang tidak dijawab sama seperti apa yang telah dituliskan pada dalam jawaban soal tes.</p>
<p>Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya</p>	<p>Subjek mampu mengelompokkan nilai tetapi dalam hasil yang diperoleh belum tepat</p>	<p>Subjek hanya mampu menjelaskan bahwa bilangan positif yang lebih tinggi jika dialikan dengan bilangan negatif maka hasilnya adalah bilangan positif. Dimana $7 \times (-1) = 7$.</p>	<p>Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SV₁ belum mampu mengklasifikasikan objekobjek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya). Dimana pada hasil tes, subjek hanya mampu mengelompokkan nilai yang bilangan positif dengan positif juga. Dan</p>

			berdasarkan hasil wawancara subjek subjek hanya mengetahui bahwa bilangan positif yang dikalikan dengan negatif akan menghasilkan bilangan positif pula.
Mengaplikasikan konsep	Subjek mampu mengaplikasikan konsep, dimana pada hasil tes siwa menuliskan yang diketahui dalam soal itu, nilai benar = 3, salah = 1, tidak dijawab = 0,, kemudian agus menjawab 25 soal dan 18 jawaban benar.	Subjek mampu menjelaskan, apa yang diketahui dalam soal sesuai apa yang di tuliskan pada hasil tes, dan subjek mengetahui apa yang ditanyakan yaitu jumlah nilai agus.	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SV ₁ Sudah mampu mengaplikasikan konsep dimana pada soal tes mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal dan pada hasil wawancara subjek bisa menjelaskan yang diektahui mapun ditanyakan pada soal nomor 1.
Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu	Subjek mampu Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu, dimana pada hasil tes subjek mampu menentukan operasi yang	Subjek mampu menjelaskan operasi yang digunakan tidak hanya langsung menentukan nilainya. Yaitu nilai jawaban benar + nilai jawaban salah + nilai soal yang tidak dijawab	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SV ₁ Sudah mampu Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. dimana

	digunakan untuk menentukan nilai agus yaitu $54 + 7 + 0 = 61$		pada hasil tes subjek mampu menentukan operasi yang digunakan yaitu operasi penjumlahan, pada hasil wawancara subjek mampu menjelaskan cara mengoperasikannya.
--	---	--	--

b) Verifikasi Data SV₁ pada Soal Nomor 2

Setelah melakukan analisis terhadap jawaban tertulis dan melakukan kondensasi terhadap data wawancara dari SV₁ untuk soal nomor 2, maka dimasukkanlah data tersebut ke dalam tabel untuk memudahkan penarikan suatu kesimpulan berdasarkan analisis yang dilakukan sebagai berikut:

Tabel 4.7 Pemahaman Konsep Matematika SV₁ Pada Soal Nomor 2

Kompetensi	Subjek Visual Pertama	
	Menyatakan Ulang Konsep	✓
	Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya	–
	Mengaplikasikan konsep	✓
	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu	✓

Keterangan:

✓ = Terpenuhi (Mampu)

– = Tidak Terpenuhi (Belum Mampu)

Berdasarkan tabel 4.7 di atas, maka dapat diketahui bahwa SV₁ dalam menyelesaikan tes kemampuan pemahaman konsep matematika pada soal

nomor 2 dapat memenuhi indikator menyatakan ulang sebuah konsep, mengaplikasikan konsep, menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Sedangkan SV_1 tidak memenuhi indikator Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya. Adapun hasil triangulasi data yang dilakukan terhadap SV_1 adalah sebagai berikut.

Tabel 4.8 Hasil Triangulasi Data SV_1 pada Soal Nomor 2

Indikator	Hasil Tes	Hasil Wawancara	Kesimpulan
Menyatakan Ulang Konsep	Subjek mampu menyatakan ulang konsep, dimana pada hasil tes subjek mampu menjawab dan menyatakan cara pertama yang dilakukan untuk menentukan jumlah buku yang akan diterima yaitu dengan cara menentukan terlebih dahulu jumlah buku tambahan	Subjek mampu memberikan pendapatnya dan menjelaskan cara pertama yang dilakukan yaitu menentukan jumlah buku tambahan yaitu penambahan buku dikali dengan jumlah buku setiap 1 pak	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SV_1 mampu menyatakan ulang konsep, dimana pada hasil tes subjek mampu menyatakan cara yang pertama digunakan untuk soal nomor 2, pada hasil wawancara subjek mampu menjelaskan cara yang digunakan.
Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya	Subjek mampu mengelompokkan nilai tetapi dalam hasil yang diperoleh belum tepat.	Subjek mampu menjelaskan cara mengelompokkan atau menentukan nilai yaitu $25 \times 10 = 210$	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SV_1 belum mampu mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat

			tertentu (sesuai dengan konsepnya). Dimana pada hasil tes subjek tidak tepat dalam menentukan nilainya yaitu $25 \times 10 = 210$. Pada hasil wawancara subjek mampu menjelaskan cara mengellompokkan nilainya tapi hasil yang diperoleh masih kurang tepat.
Mengaplikasikan konsep	Subjek mampu mengaplikasikan konsep, dimana pada hasil tes siwa menuliskan yang diketahui dalam soal, yaitu pesedian buku = 230, penambahan buku = 25 pak, 1 pak buku = 10 huku, dan jumlah panti asuhan 6. Kemudian yang ditanyakan yaitu bsnysk buku ysng diterima setiap panti asuhan.	Subjek mampu menjelaskan, apa yang diketahui dalam soal sesuai apa yang di tuliskan pada hasil tes, dan subjek mengetahui apa yang ditanyakan	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SV ₁ Sudah mampu mengaplikasikan konsep dimana pada soal tes mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal dan pada hasil wawancara subjek bisa menjelaskan yang diektahui mapun ditanyakan pada soal nomor 2.
Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertetntu	Subjek mampu Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau	Subjek mampu menjelaskan operasi yang digunakan tidak hanya lansung menentukan nilainya. Yaitu persedian buku + jumlah buku :	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SV ₁ Sudah mampu Menyajikan konsep dalam berbagai

	operasi tertentu, dimana pada hasil tes subjek mampu menentukan operasi yang digunakan untuk menentukan jumlah buku yang akan diterima setiap panti asuhan yaitu $230 + 210 : 6$	jumlah panti asuhan	bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. dimana pada hasil tes subjek mampu menentukan operasi yang digunakan yaitu operasi penjumlahan dan pembagian, pada hasil wawancara subjek mampu menjelaskan cara mengoperasikannya
--	--	---------------------	--

2. subjek gaya belajar visual pertama SV₂

a) Verifikasi Data SV₂ pada Soal Nomor 1

Setelah melakukan analisis terhadap jawaban tertulis dan melakukan kondensasi terhadap data wawancara dari SV₂ untuk soal nomor 1, maka dimasukkanlah data tersebut ke dalam tabel untuk memudahkan penarikan Visusatu kesimpulan berdasarkan analisis yang dilakukan sebagai berikut

Tabel 4.9 Pemahaman Konsep Matematika SV₂ Pada Soal Nomor 1

Kompetensi	Subjek Visual Kedua	
	Menyatakan Ulang Konsep	–
	Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya	–
	Mengaplikasikan konsep	✓
	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu	✓

Keterangan:

✓ = Terpenuhi (Mampu)

– = Tidak Terpenuhi (Belum Mampu)

Berdasarkan tabel 4.9 di atas, maka dapat diketahui bahwa SV_2 dalam menyelesaikan tes kemampuan pemahaman konsep matematika pada soal nomor 1 dapat memenuhi Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya, menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Sedangkan sv tidakk memenuhi indikator menyatakan ulang konsep dan Mengaplikasikan konsep . Adapun hasil triangulasi data yang dilakukan terhadap SV_2 adalah sebagai berikut.

Tabel 4.10 Hasil Triangulasi Data SV_2 pada Soal Nomor 1

Indikator	Hasil Tes	Hasil Wawancara	Kesimpulan
Menyatakan Ulang Konsep	Subjek belum mampu menyatakan cara pertama untuk menentukan jumlah nilai agus dan hanya lansung mengoperasikannya.	Subjek mampu menjelaskan cara yang digunakan untuk menentukan nilai agus yaitu mencari jumlah jawaban yang salah dan soal yang tidak dijawab terlebih dahulu tetapi cara yang digunakan masih kurang	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SV_1 belum mampu menyatakan ulang konsep, dimana pada hasil tes subjek belum mampu menyatakan cara yang digunakan. Pada hasil wawancara subjek mampu menjelaskan dan menyatakan cara yang digunakan akan tetapi masih

		tepat.	kurang tepat.
Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya	Subjek mampu mengelompokkan nilai tetapi dalam hasil yang diperoleh belum tepat.	Subjek hanya mampu menjelaskan bahwa bilangan negatif yang dikalikan dengan bilangan negatif maka hasilnya bilangan negatif. Yaitu $-24 \times (-1) = (-24)$	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SV_1 belum mampu mengklasifikasikan objekobjek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya). Dimana pada hasil tes, subjek hanya mampu mengelompokkan nilai yang bilangan positif dengan positif juga. Dan berdasarkan hasil wawancara subjek subjek hanya mengetahui bahwa bilangan negatif yang dikalikan dengan negatif akan menghasilkan bilangan negatif.
Mengaplikasikan konsep	Subjek mampu mengaplikasikan konsep, dimana pada hasil tes siwa menuliskan yang diketahui dalam soal itu, nilai benar = 3, salah = 1, tidak dijawab = 0., kemudian agus menjawab 25 soal dan 18 jawaban benar. Yang ditanyakan yaitu jumlah nilai agus?	Subjek mampu menjelaskan, apa yang diketahui dalam soal sesuai apa yang di tuliskan pada hasil tes, dan subjek mengetahui apa yang ditanyakan yaitu jumlah	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SV_2 Sudah mampu mengaplikasikan konsep dimana pada soal tes mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal dan pada hasil wawancara subjek

		nilai agus	bisa menjelaskan yang diketahui maupun ditanyakan pada soal nomor 1.
Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu	Subjek mampu Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu, dimana pada hasil tes subjek mampu menentukan operasi yang digunakan untuk menentukan nilai agus yaitu $54 + (-24) + 0 = (-78)$	Subjek mampu menjelaskan operasi yang digunakan tidak hanya langsung menentukan nilainya. Yaitu nilai jawaban benar + nilai jawaban salah + nilai soal yang tidak dijawab.	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SV ₂ Sudah mampu Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. dimana pada hasil tes subjek mampu menentukan operasi yang digunakan yaitu operasi penjumlahan, pada hasil wawancara subjek mampu menjelaskan cara mengoperasikannya.

b) Verifikasi Data SV₂ pada Soal Nomor 2

Setelah melakukan analisis terhadap jawaban tertulis dan melakukan kondensasi terhadap data wawancara dari SV₂ untuk soal nomor 2, maka dimasukkanlah data tersebut ke dalam tabel untuk memudahkan penarikan suatu kesimpulan berdasarkan analisis yang dilakukan sebagai berikut:

Tabel 4.11 Pemahaman Konsep Matematika SV₂ Pada Soal Nomor 2

Kompetensi	Subjek Visual Kedua	
------------	---------------------	--

	Menyatakan Ulang Konsep	–
	Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya	–
	Mengaplikasikan konsep	✓
	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu	–

Keterangan:

✓ = Terpenuhi (Mampu)

– = Tidak Terpenuhi (Belum Mampu)

Berdasarkan tabel 4.11 di atas, maka dapat diketahui bahwa SV_2 dalam menyelesaikan tes kemampuan pemahaman konsep matematika pada soal nomor 2 dapat memenuhi indikator mengaplikasikan konsep, sedangkan SV_2 tidak dapat memenuhi indikator menyatakan ulang konsep, Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya dan menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Adapun hasil triangulasi data yang dilakukan terhadap SV_2 adalah sebagai berikut.

Tabel 4.12 Hasil Triangulasi Data SV_2 pada Soal Nomor 2

Indikator	Hasil Tes	Hasil Wawancara	Kesimpulan
Menyatakan Ulang Konsep	Subjek belum mampu menyatakan cara pertama untuk menentukan jumlah buku hanya langsung mengoperasikannya	Subjek belum mampu menjelaskan cara yang digunakan untuk menentukan jumlah buku tambahan terlebih dahulu hanya langsung menentukan nilainya. Yaitu	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SV_1 belum mampu menyatakan ulang konsep, dimana pada hasil tes subjek belum mampu

		25 x 10	menyatakan cara yang digunakan. Pada hasil wawancara subjek belum mampu menjelaskan dan menyatakan cara yang digunakan akan tetapi langsung menentukan nilainya.
Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya	Subjek mampu mengelompokkan nilai tetapi dalam hasil yang diperoleh belum tepat.	Subjek mampu menjelaskan cara mengelompokkan atau menentukan nilai yaitu $25 \times 10 = 210$	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SV_2 belum mampu mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya). Dimana pada hasil tes subjek tidak tepat dalam menentukan nilainya yaitu $25 \times 10 = 210$. Pada hasil wawancara subjek mampu menjelaskan cara mengelompokkan nilainya tapi hasil yang diperoleh masih kurang tepat.
Mengaplikasikan konsep	Subjek mampu mengaplikasikan konsep, dimana pada hasil tes siwa menuliskan yang diketahui dalam soal, yaitu pesedian	Subjek mampu menjelaskan, apa yang diketahui dalam soal sesuai apa yang dituliskan pada hasil tes, dan	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SV_2 Sudah mampu

	<p>buku = 230, penambahan buku = 25 pak, 1 pak buku = 10 buku, dan jumlah panti asuhan 6. Kemudian yang ditanyakan yaitu bsnyk buku ysng diterima setiap panti asuhan.</p>	<p>subjek mengetahui apa yang ditanyakan</p>	<p>mengaplikasikan konsep dimana pada soal tes mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal dan pada hasil wawancara subjek bisa menjelaskan yang diektahui mapun ditanyakan pada soal nomor 2.</p>
<p>Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertetntu</p>	<p>Subjek belum mampu Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertetntu, dimana pada hasil tes subjek belum mampu menentukan operasi yang digunakan untuk menentukan jumlah buku yang akan diterima setiap panti asuha dimana subjek menggunakan operasi yaitu : $230 + 210 - 6$</p>	<p>Subjek mampu menjelaskan operasi yang digunakan tidak hanya lansung menentukan nilainya. Yaitu persedian buku + jumlah buku - jumlah panti asuhan, akan tetapi operasi yang digunakan masih kurang tepat.</p>	<p>Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SV₂ belum mampu Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertetntu. dimana pada hasil tes subjek menentukan operasi yang digunakan yaitu operasi penjumlahan dan pengurangan , pada hasil wawancara subjek mampu menjelaskan cara mengoperasikanny a tetapi cara yang digunkan itu masih kurang tepat.</p>

c. Subjek Gaya Belajar Auditorial

1. subjek gaya belajar auditorial pertama SA₁

a) Verifikasi Data SA₁ pada Soal Nomor 1

Setelah melakukan analisis terhadap jawaban tertulis dan melakukan kondensasi terhadap data wawancara dari SA₁ untuk soal nomor 1, maka dimasukkanlah data tersebut ke dalam tabel untuk memudahkan penarikan Visusuatu kesimpulan berdasarkan analisis yang dilakukan sebagai berikut.

Tabel 4.13 Pemahaman Konsep Matematika SA₁ Pada Soal Nomor 1

Kompetensi	Subjek Auditorial Pertama	
	Menyatakan Ulang Konsep	–
	Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya	✓
	Mengaplikasikan konsep	–
	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu	✓

Keterangan:

✓ = Terpenuhi (Mampu)

– = Tidak Terpenuhi (Belum Mampu)

Berdasarkan tabel 4.13 di atas, maka dapat diketahui bahwa SA₁ dalam menyelesaikan tes kemampuan pemahaman konsep matematika pada soal nomor 1 dapat memenuhi indikator Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya dan menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Sedangkan SA₁ tidak dapat memenuhi indikator menyatakan ulang konsep dan mengaplikasikan

konsep. Adapun hasil triangulasi data yang dilakukan terhadap SA₁ adalah sebagai berikut.

Tabel 4.14 Hasil Triangulasi Data SA₁ pada Soal Nomor 1

Indikator	Hasil Tes	Hasil Wawancara	Kesimpulan
Menyatakan Ulang Konsep	Subjek belum mampu menyatakan cara pertama untuk menentukan jumlah nilai agus dan hanya langsung mengoperasikannya, dimana cara yang pertama digunakan yaitu menentukan jumlah jawaban salah dengan $25 - 18 = 7$ dan kemudian menentukan jumlah soal yang tidak dijawab dengan $30 - 25 = 5$.	Subjek mampu menjelaskan cara yang digunakan untuk menentukan nilai agus yaitu mencari jumlah jawaban yang salah dan soal yang tidak dijawab terlebih dahulu akan tetapi subjek tidak menjelaskan bagaimana cara untuk menentukan jumlah soal yang salah dan jumlah soal yang tidak dijawab.	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SA ₁ belum mampu menyatakan ulang konsep, dimana pada hasil tes subjek belum mampu menyatakan cara yang digunakan. Pada hasil wawancara subjek mampu menjelaskan dan menyatakan bahwa dalam menentukan nilai agus terlebih dahulu menentukan jumlah jawaban yang salah dan soal yang dijawab akan tetapi subjek tidak menyatakan atau menjelaskan cara yang digunakan.
Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya	Subjek mampu mengelompokkan nilai dan menentukan hasil dengan tepat.	Subjek mampu menjelaskan cara mengelompokkan atau menentukan nilai	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan

	<p>Dimana pada nilai jawaban benar yaitu $18 \times 3 = 54$, jawaban salah $7 \times (-1) = -7$ dan $5 \times 0 = 0$.</p>	<p>yang diperoleh, dimana pada perkalian bilangan positif dengan negatif akan menghasilkan bilangan negatif.</p>	<p>bahwa SA₁ mampu mengklasifikasikan objekobjek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya). Dimana pada hasil tes subjek sudah tepat dalam menentukan nilainya. Pada hasil wawancara subjek mampu menjelaskan cara menggellompokkan nilainya baik dengan bilangan positif maupun bilangan negatif.</p>
<p>Mengaplikasikan konsep</p>	<p>Subjek belum mampu mengaplikasikan konsep, dimana subjek hanya mampu menuliskan pada soal nomor 1 ada 25 soal yang dijawab, jumlah soal ada 30 dan 18 jawaban yang benar</p>	<p>Subjek belum mampu menjelaskan apa yang diketahui dalam soal dan ditanyakan pada soal nomor 1.</p>	<p>Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SA₁ belum mampu mengaplikasikan konsep dimana pada soal tes subjek belum mampu menuliskan apa yang diketahui dalam soal secara keseluruhan, pada hasil wawancara subjek belum mampu menjelaskan apa yang diektahui dan ditanyakan dalam soal.</p>

Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu	Subjek mampu Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu, dimana pada hasil tes subjek mampu menentukan operasi yang digunakan untuk menentukan nilai agus yaitu $54 + (-7) + 0$	Subjek mampu menjelaskan operasi yang digunakan tidak hanya langsung menentukan nilainya. Yaitu nilai jawaban benar + nilai jawaban salah + nilai soal yang tidak dijawab.	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SA ₁ Sudah mampu Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. dimana pada hasil tes subjek mampu menentukan operasi yang digunakan yaitu operasi penjumlahan. pada hasil wawancara subjek mampu menjelaskan cara mengoperasikannya
---	--	--	---

b) Verifikasi Data SA₁ pada Soal Nomor 2

Setelah melakukan analisis terhadap jawaban tertulis dan melakukan kondensasi terhadap data wawancara dari SA₁ untuk soal nomor 2, maka dimasukkanlah data tersebut ke dalam tabel untuk memudahkan penarikan suatu kesimpulan berdasarkan analisis yang dilakukan sebagai berikut:

Tabel 4.15 Pemahaman Konsep Matematika SA₁ Pada Soal Nomor 2

Kompetensi	Subjek Auditorial Pertama	
	Menyatakan Ulang Konsep	-

	Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya	✓
	Mengaplikasikan konsep	–
	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu	✓

Keterangan:

✓ = Terpenuhi (Mampu)

– = Tidak Terpenuhi (Belum Mampu)

Berdasarkan tabel 4.15 di atas, maka dapat diketahui bahwa SA₁ dalam menyelesaikan tes kemampuan pemahaman konsep matematika pada soal nomor 2 dapat memenuhi indikator Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya dan menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Sedangkan SA₁ tidak dapat memenuhi indikator menyatakan ulang konsep dan mengaplikasikan konsep. Adapun hasil triangulasi data yang dilakukan terhadap SA₁ adalah sebagai berikut.

Tabel 4.16 Hasil Triangulasi Data SA₁ pada Soal Nomor 2

Indikator	Hasil Tes	Hasil Wawancara	Kesimpulan
Menyatakan Ulang Konsep	Subjek belum mampu menyatakan cara pertama untuk menentukan jumlah buku yang diterima setiap panti asuhan dan hanya langsung mengoperasikannya, dimana cara yang pertama digunakan yaitu menentukan	Subjek mampu menjelaskan cara yang digunakan untuk menentukan jumlah buku yang akan diterima setiap panti yaitu menentukan jumlah buku tambahan terlebih dahulu, akan tetapi subjek	Berdasarkan hasil triangulasi setelah

	menentukan jumlah buku tambahan 25 x 10	tidak dapat menjelaskan cara yang digunakan untuk menentukan jumlah buku tambahan hanya langsung mengoperasikannya	dilakukan tes dan wawancara
Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya	Subjek mampu mengelompokkan nilai dan menentukan hasil dengan tepat. Dimana untuk menentukan nilai buku yaitu $25 \times 10 = 250$	Subjek mampu menjelaskan cara mengelompokkan atau menentukan nilai yang diperoleh, dimana pada perkalian 25×10 mendapatkan hasil 250	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SA ₁ mampu mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya). Dimana pada hasil tes subjek sudah tepat dalam menentukan nilainya. Pada hasil wawancara subjek mampu menjelaskan cara mengelompokkan nilainya
Mengaplikasikan konsep	Subjek belum mampu menuliskan apa yang diketahui dalam soal nomor 2	Subjek belum mampu menjelaskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal nomor 2.	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SA ₁ belum mampu

			<p>mengaplikasikan konsep dimana pada soal tes subjek belum mampu menuliskan apa yang diketahui dalam soal secara keseluruhan, pada hasil wawancara subjek belum mampu menjelaskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal.</p>
<p>Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu</p>	<p>subjek mampu menentukan operasi yang digunakan untuk menentukan jumlah buku yang akan diterima setiap panti yaitu $230 + 250 : 6$</p>	<p>Subjek mampu menjelaskan cara yang digunakan untuk operasinya yaitu persedian buku tulis + jumlah buku tambahan : jumlah panti asuhan</p>	<p>triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SA₁ Sudah mampu Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. dimana pada hasil tes subjek mampu menentukan operasi yang digunakan yaitu operasi penjumlahan dan pembagian, pada hasil wawancara subjek mampu menjelaskan cara mengoperasikannya</p>

2. Subjek gaya belajar auditorial kedua (SA₂)

a) Verifikasi Data SA₂ pada Soal Nomor 1

Setelah melakukan analisis terhadap jawaban tertulis dan melakukan kondensasi terhadap data wawancara dari SA₂ untuk soal nomor 2, maka dimasukkanlah data tersebut ke dalam tabel untuk memudahkan penarikan suatu kesimpulan berdasarkan analisis yang dilakukan sebagai berikut:

Tabel 4.17 Pemahaman Konsep Matematika SA₂ Pada Soal Nomor 1

Kompetensi	Subjek Auditorial Kedua	
	Menyatakan Ulang Konsep	–
	Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya	–
	Mengaplikasikan konsep	✓
	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu	✓

Keterangan:

✓ = Terpenuhi (Mampu)

– = Tidak Terpenuhi (Belum Mampu)

Berdasarkan tabel 4.17 di atas, maka dapat diketahui bahwa SA₂ dalam menyelesaikan tes kemampuan pemahaman konsep matematika pada soal nomor 1 dapat memenuhi indikator mengaplikasikan konsep dan menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. sedangkan SA₂ tidak dapat memenuhi indikator menyatakan ulang konsep Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya Adapun hasil triangulasi data yang dilakukan terhadap SA₂ adalah sebagai berikut.

Tabel 4.18 Hasil Triangulasi Data SA₂ pada Soal Nomor 1

Indikator	Hasil Tes	Hasil Wawancara	Kesimpulan
Menyatakan Ulang Konsep	Subjek belum mampu menyatakan cara pertama untuk menentukan jumlah nilai agus dan hanya langsung mengoperasikannya, dimana cara yang pertama digunakan yaitu menentukan jumlah jawaban salah dengan $25 - 18 = 7$ dan kemudian menentukan jumlah soal yang tidak dijawab dengan $30 - 25 = 5$.	Subjek mampu menjelaskan cara yang digunakan untuk menentukan nilai agus yaitu mencari jumlah jawaban yang salah dan soal yang tidak dijawab terlebih dahulu akan tetapi subjek tidak menjelaskan bagaimana cara untuk menentukan jumlah soal yang salah dan jumlah soal yang tidak dijawab.	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SA ₁ belum mampu menyatakan ulang konsep, dimana pada hasil tes subjek belum mampu menyatakan cara yang digunakan. Pada hasil wawancara subjek mampu menjelaskan dan menyatakan bahwa dalam menentukan nilai agus terlebih dahulu menentukan jumlah jawaban yang salah dan soal yang dijawab akan tetapi subjek tidak menyatakan atau menjelaskan
Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya	Subjek mampu mengelompokkan nilai bilangan positif maupun bilangan negatif .	Subjek hanya mampu menjelaskan bahwa bilangan	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan

		positif yang dikalikan dengan bilangan negatif maka hasilnya bilangan positif.	bahwa SV1 belum mampu mengklasifikasikan objekobjek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya). Dimana pada hasil tes, subjek hanya mampu mengelompokkan nilai yang bilangan positif dengan positif juga. Dan berdasarkan hasil wawancara subjek subjek hanya mengetahui bahwa bilangan negatif yang dikalikan dengan negatif akan menghasilkan bilangan negatif.
Mengaplikasikan konsep	Subjek mampu mengaplikasikan konsep, dimana pada hasil tes siwa menuliskan yang diketahui dalam soal itu, nilai benar = 3, salah = 1, tidak dijawab = 0,, kemudian agus menjawab 25 soal dan 18 jawaban benar. Kemudian yang ditanyakan adalah berapa jumlah nilai agus	Subjek mampu menjelaskan, apa yang diketahui dalam soal sesuai apa yang di tuliskan pada hasil tes, dan subjek mengetahui apa yang ditanyakan yaitu jumlah nilai agus	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SA ₂ Sudah mampu mengaplikasikan konsep dimana pada soal tes mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal dan pada hasil wawancara subjek bisa menjelaskan yang diektahui mapun ditanyakan pada soal nomor 1
Menyajikan	Subjek mampu	Subjek mampu	Berdasarkan hasil

konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu, dimana pada hasil tes subjek dimana pada hasil tes subjek mampu menentukan operasi yang digunakan untuk menentukan nilai agus yaitu $34 + 7 + 0 =$	menjelaskan operasi yang digunakan tidak hanya langsung menentukan nilainya. Yaitu nilai jawaban benar + nilai jawaban salah + nilai soal yang tidak dijawab	triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SA ₂ Sudah mampu Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. dimana pada hasil tes subjek mampu menentukan operasi yang digunakan yaitu operasi penjumlahan, pada hasil wawancara subjek mampu menjelaskan cara mengoperasikannya
--	---	--	---

b) Verifikasi Data SA₂ pada Soal Nomor 2

Setelah melakukan analisis terhadap jawaban tertulis dan melakukan kondensasi terhadap data wawancara dari SA₂ untuk soal nomor 2, maka dimasukkanlah data tersebut ke dalam tabel untuk memudahkan penarikan suatu kesimpulan berdasarkan analisis yang dilakukan sebagai berikut:

Tabel 4.19 Pemahaman Konsep Matematika SA₂ Pada Soal Nomor 2

Kompetensi	Subjek Auditorial Kedua	
	Menyatakan Ulang Konsep	–
	Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya	✓

	Mengaplikasikan konsep	✓
	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu	–

Keterangan:

✓ = Terpenuhi (Mampu)

– = Tidak Terpenuhi (Belum Mampu)

Berdasarkan tabel 4.19 di atas, maka dapat diketahui bahwa SA₂ dalam menyelesaikan tes kemampuan pemahaman konsep matematika pada soal nomor 2 dapat memenuhi indikator Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya dan mengaplikasikan konsep sedangkan SA₂ tidak dapat memenuhi indikator menyatakan ulang konsep dan menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu Adapun hasil triangulasi data yang dilakukan terhadap SA₂ adalah sebagai berikut.

Tabel 4.20 Hasil Triangulasi Data SA₂ pada Soal Nomor 2

Indikator	Hasil Tes	Hasil Wawancara	Kesimpulan
Menyatakan Ulang Konsep	Subjek belum mampu menyatakan cara pertama untuk menentukan jumlah buku hanya langsung mengoperasikannya	Subjek belum mampu menjelaskan cara yang digunakan untuk menentukan jumlah buku tambahan terlebih dahulu hanya langsung menentukan	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SV ₁ belum mampu menyatakan ulang konsep, dimana pada hasil tes subjek belum

		nilainya. Yaitu 25 x 10	mampu menyatakan cara yang digunakan. Pada hasil wawancara subjek belum mampu menjelaskan dan menyatakan cara yang digunakan akan tetapi langsung menentukan nilainya.
Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya	Subjek mampu mengelompokkan nilai dan menentukan hasil dengan tepat. Dimana untuk menentukan nilai buku yaitu $25 \times 10 = 250$	Subjek mampu menjelaskan cara mengelompokkan atau menentukan nilai yang diperoleh, dimana pada perkalian 25×10 mendapatkan hasil 250	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SA ₂ mampu mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya). Dimana pada hasil tes subjek sudah tepat dalam menentukan nilainya. Pada hasil wawancara subjek mampu menjelaskan cara mengelompokkan nilainya

<p>Mengaplikasikan konsep</p>	<p>Subjek mampu mengaplikasikan konsep, dimana pada hasil tes siwa menuliskan yang diketahui dalam soal, yaitu pesedian buku = 230, penambahan buku = 25 pak, 1 pak buku = 10 buku, dan jumlah panti asuhan = 6. Kemudian yang ditanyakan yaitu bsnyk buku yang diterima setiap panti asuhan.</p>	<p>Subjek mampu menjelaskan, apa yang diketahui dalam soal sesuai apa yang dituliskan pada hasil tes, dan subjek mengetahui apa yang ditanyakan</p>	<p>Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SA₂ Sudah mampu mengaplikasikan konsep dimana pada soal tes mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal dan pada hasil wawancara subjek bisa menjelaskan yang diketahui maupun ditanyakan pada soal nomor 2</p>
<p>Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu</p>	<p>Subjek belum mampu Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu, dimana pada hasil tes subjek belum mampu menentukan operasi yang digunakan untuk</p>	<p>Subjek mampu menjelaskan operasi yang digunakan tidak hanya langsung menentukan nilainya. Yaitu persedian buku + jumlah buku - jumlah panti asuhan, akan tetapi operasi yang digunakan masih kurang tepat.</p>	<p>Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SA₂ belum mampu Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. dimana pada hasil tes</p>

	menentukan jumlah buku yang akan diterima setiap panti asuhan dimana subjek menggunakan operasi yaitu : $230 + 210 - 6$		subjek menentukan operasi yang digunakan yaitu operasi penjumlahan, pada hasil wawancara subjek mampu menjelaskan cara mengoperasikannya tetapi cara yang
--	---	--	---

d. Subjek Gaya Belajar Kinestetik

1. Subjek gaya belajar kinestetik pertama (SK₁)

a) Verifikasi Data SK₁ pada Soal Nomor 1

Setelah melakukan analisis terhadap jawaban tertulis dan melakukan kondensasi terhadap data wawancara dari SK₁ untuk soal nomor 1 maka dimasukkanlah data tersebut ke dalam tabel untuk memudahkan penarikan suatu kesimpulan berdasarkan analisis yang dilakukan sebagai berikut:

Tabel 4.21 Pemahaman Konsep Matematika SK₁ Pada Soal Nomor 1

Kompetensi	Subjek Kinestetik Pertama	
Menyatakan Ulang Konsep		✓
Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya		–
Mengaplikasikan konsep		✓
Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu		–

Keterangan:

✓ = Terpenuhi (Mampu)

- = Tidak Terpenuhi (Belum Mampu)

Berdasarkan tabel 4.21 di atas, maka dapat diketahui bahwa SK₁ dalam menyelesaikan tes kemampuan pemahaman konsep matematika pada soal nomor 1 dapat memenuhi indikator menyatakan ulang konsep dan mengaplikasikan konsep sedangkan SK₁ tidak dapat memenuhi indikator Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya dan menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu Adapun hasil triangulasi data yang dilakukan terhadap SK₁ adalah sebagai berikut.

Tabel 4.21 Hasil Triangulasi Data SK₁ pada Soal Nomor 1

Indikator	Hasil Tes	Hasil Wawancara	Kesimpulan
Menyatakan Ulang Konsep	Subjek mampu menyatakan ulang konsep, dimana pada hasil tes subjek mampu menjawab dan menyatakan cara pertama yang dilakukan untuk menentukan jumlah buku yang akan diterima yaitu dengan cara menentukan terlebih dahulu jumlah buku tambahan	Subjek mampu memberikan pendapatnya dan menjelaskan cara pertama yang dilakukan saat mengerjakan soal pada nomor 1	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SV ₁ Sudah mampu menyatakan ulang konsep. Dimana pada sol tes SV ₁ Sudah mampu menentukan atau menyatakan langkah pertama yang dilakukan untuk menentukan nilai dan pada hasil wawancara SV ₁ Mampu menjelaskan cara

			yang dilakukan untuk menentukan jumlah soal yang salah dan jumlah soal yang tidak dijawab sama seperti apa yang telah dituliskan pada dalam jawaban soal tes.
Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya	Subjek mampu mengelompokkan nilai tetapi dalam hasil yang diperoleh belum tepat	Subjek hanya mampu menjelaskan bahwa bilangan positif yang lebih tinggi jika dialikan dengan bilangan negatif maka hasilnya adalah bilangan positif. Dimana $7 \times (-1) = 7$.	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SA_1 belum mampu mengklasifikasikan objekobjek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya). Dimana pada hasil tes, subjek hanya mampu mengelompokkan nilai yang bilangan positif dengan positif juga. Dan berdasarkan hasil wawancara subjek subjek hanya mengetahui bahwa bilangan positif yang dikalikan dengan negatif akan menghasilkan bilangan positif pula
Mengaplikasikan konsep	Subjek mampu mengaplikasikan konsep, dimana pada hasil tes siwa menuliskan	Subjek mampu menjelaskan, apa yang diketahui dalam soal sesuai apa	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan

	<p>yang diketahui dalam soal itu, nilai benar = 3, salah = 1, tidak dijawab = 0,, kemudian agus menjawab 25 soal dan 18 jawaban benar.</p>	<p>yang di tuliskan pada hasil tes, dan subjek mengetahui apa yang ditanyakan yaitu jumlah nilai agus</p>	<p>bahwa SK₁ Sudah mampu mengaplikasikan konsep dimana pada soal tes mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal dan pada hasil wawancara subjek bisa menjelaskan yang diektahui mapun ditanyakan pada soal nomor 1</p>
<p>Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertetntu</p>	<p>Subjek belum mampu Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertetntu, dimana pada hasil tes subjek belum mampu menentukan operasi yang digunakan untuk menentukan jumlah buku yang akan diterima setiap panti asuha dimana subjek menggunak operasi yaitu : $54 \times 7 = 61$</p>	<p>Subjek belum mampu menjelaskan dengan tepat operasi yang digunakan dalam menentukan jumlah nilai agus</p>	<p>Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SV₂ belum mampu Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertetntu. dimana pada hasil tes subjek menentukan operasi yang digunakan yaitu operasi penjumlahan dan pengurangan , pada hasil wawancara subjek mampu menjelaskan cara mengoperasikannya tetapi cara yang digunkan itu masih</p>

			kurang tepat.
--	--	--	---------------

b) Verifikasi Data SK₁ pada Soal Nomor 2

Setelah melakukan analisis terhadap jawaban tertulis dan melakukan kondensasi terhadap data wawancara dari SK₁ untuk soal nomor 2 maka dimasukkanlah data tersebut ke dalam tabel untuk memudahkan penarikan suatu kesimpulan berdasarkan analisis yang dilakukan sebagai berikut:

Tabel 4.23 Pemahaman Konsep Matematika SK₁ Pada Soal Nomor 2

Kompetensi	Subjek Kinestetik Pertama	
	Menyatakan Ulang Konsep	–
	Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya	✓
	Mengaplikasikan konsep	✓
	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu	–

Keterangan:

✓ = Terpenuhi (Mampu)

– = Tidak Terpenuhi (Belum Mampu)

Berdasarkan tabel 4.23 di atas, maka dapat diketahui bahwa SK₁ dalam menyelesaikan tes kemampuan pemahaman konsep matematika pada soal nomor 2 dapat memenuhi indikator Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya dan mengaplikasikan konsep sedangkan Sv tidak dapat memenuhi indikator Menyatakan Ulang Konsep dan menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi

tertentu Adapun hasil triangulasi data yang dilakukan terhadap SV adalah sebagai berikut.

Tabel 4.24 Hasil Triangulasi Data SK₁ pada Soal Nomor 2

Indikator	Hasil Tes	Hasil Wawancara	Kesimpulan
Menyatakan Ulang Konsep	Subjek mampu menyatakan ulang konsep, dimana pada hasil tes subjek mampu menjawab dan menyatakan cara pertama yang dilakukan untuk menentukan jumlah buku yang akan diterima yaitu dengan cara menentukan terlebih dahulu jumlah buku tambahan	Subjek mampu memberikan pendapatnya dan menjelaskan cara pertama yang dilakukan yaitu menentukan jumlah buku tambahan yaitu penambahan buku dikali dengan jumlah buku setiap 1 pak	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SA ₁ Sudah mampu menyatakan ulang konsep. Dimana pada sol tes SA ₁ Sudah mampu menentukan atau menyatakan langkah pertama yang dilakukan untuk menentukan nilai dan pada hasil wawancara SA ₁ Mampu menjelaskan cara yang dilakukan untuk menentukan jumlah soal yang salah dan jumlah soal yang tidak dijawab sama seperti apa yang telah dituliskan pada dalam jawaban soal tes.

<p>Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya</p>	<p>Subjek mampu mengelompokkan nilai dan menentukan hasil dengan tepat. Dimana untuk menentukan nilai buku yaitu $25 \times 10 = 250$</p>	<p>Subjek mampu menjelaskan cara mengelompokkan atau menentukan nilai yang diperoleh, dimana pada perkalian 25×10 mendapatkan hasil 250</p>	<p>Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SA_1 mampu mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya). Dimana pada hasil tes subjek sudah tepat dalam menentukan nilainya. Pada hasil wawancara subjek mampu menjelaskan cara mengelompokkan nilainya.</p>
<p>Mengaplikasikan konsep</p>	<p>Subjek mampu mengaplikasikan konsep, dimana pada hasil tes siswa menuliskan yang diketahui dalam soal, yaitu pesedian buku = 230, penambahan buku = 25 pak, 1 pak buku = 10 buku, dan jumlah panti asuhan 6. Kemudian yang ditanyakan yaitu bsnyk buku ysng diterima setiap panti asuhan.</p>	<p>Subjek mampu menjelaskan, apa yang diketahui dalam soal sesuai apa yang dituliskan pada hasil tes, dan subjek mengetahui apa yang ditanyakan</p>	<p>Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SK_1 Sudah mampu mengaplikasikan konsep dimana pada soal tes mampu menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal dan pada hasil wawancara subjek bisa menjelaskan yang diketahui maupun ditanyakan pada soal nomor 2</p>

Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu	Subjek belum mampu Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu, dimana pada hasil tes subjek belum mampu menentukan operasi yang digunakan untuk menentukan jumlah buku yang akan diterima setiap panti asuhan dimana subjek menggunakan operasi yaitu : $230 + 210 + 6$	Subjek mampu menjelaskan operasi yang digunakan tidak hanya langsung menentukan nilainya. Yaitu persediaan buku + jumlah buku + jumlah panti asuhan, akan tetapi operasi yang digunakan masih kurang tepat.	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SK ₁ belum mampu Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. dimana pada hasil tes subjek menentukan operasi yang digunakan yaitu operasi penjumlahan dan pengurangan , pada hasil wawancara subjek mampu menjelaskan cara mengoperasikannya tetapi cara yang digunakan itu masih kurang tepat.

2. Gaya belajar kinestetik kedua (SK₂)

a) Verifikasi Data SK₂ pada Soal Nomor 1

Setelah melakukan analisis terhadap jawaban tertulis dan melakukan kondensasi terhadap data wawancara dari SK₂ untuk soal nomor 1 maka dimasukkanlah data tersebut ke dalam tabel untuk memudahkan

penarikan suatu kesimpulan berdasarkan analisis yang dilakukan sebagai berikut:

Tabel 4.25 Pemahaman Konsep Matematika SK₂ Pada Soal Nomor 1

Kompetensi	Subjek Kinestetik Kedua	
	Menyatakan Ulang Konsep	–
	Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya	✓
	Mengaplikasikan konsep	✓
	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu	–

Keterangan:

✓ = Terpenuhi (Mampu)

– = Tidak Terpenuhi (Belum Mampu)

Berdasarkan tabel 4.25 di atas, maka dapat diketahui bahwa SK₂ dalam menyelesaikan tes kemampuan pemahaman konsep matematika pada soal nomor 1 dapat memenuhi indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu sedangkan SK₂ tidak dapat memenuhi indikator mengaplikasikan konsep, Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya dan mengaplikasikan konsep. Adapun hasil triangulasi data yang dilakukan terhadap SK₂ adalah sebagai berikut.

Tabel 4.26 Hasil Triangulasi Data SK₂ pada Soal Nomor 1

Indikator	Hasil Tes	Hasil Wawancara	Kesimpulan
Menyatakan Ulang Konsep	Subjek belum mampu menyatakan cara pertama untuk menentukan jumlah nilai agus dan hanya langsung mengoperasikannya	Subjek mampu menjelaskan cara yang digunakan untuk menentukan nilai agus yaitu mencari jumlah jawaban yang salah dan soal yang tidak dijawab terlebih dahulu tetapi cara yang digunakan masih kurang tepat.	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SK ₂ belum mampu menyatakan ulang konsep, dimana pada hasil tes subjek belum mampu menyatakan cara yang digunakan. Pada hasil wawancara subjek mampu menjelaskan dan menyatakan cara yang digunakan akan tetapi masih kurang tepat.
Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya	Subjek masih keliru dalam mengelompokkan nilai dalam menentukan jumlah nilai jawaban benar, salah dan tidak dijawab	Subjek mampu menjelaskan cara yang digunakan dalam menentukan nilainya akan tetapi subjek masih keliru dengan cara tersenut.	Berdasarkan hasil triangulasi maka dapat disimpulkan bahwa SK ₂ belum mampu Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya dimana pada hasil tes subjek belum mampu mengelompokkan nilai dan pada hasil wawancara subjek belum mampu menjelaskan cara yang tepat dalam mengelompokkannya.
Mengaplikasikan konsep	Subjek tidak menuliskan apa yang diketahui	Subjek tidak mampu menjelaskan	Berdasarkan hasil triangulasi, dapat disimpulkan bahwa

	dalam soal nomor satu, subjek hanya memahami bahwa soal yang dijawab ada 25, jumlah soal benar ada 18 dan soal	apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal nomor 1	SK ₂ belum mampu mengaplikasikan konsep, dimana pada hasil tes subjek hanya menuliskan sebagian apa yang diketahui dalam soal. Dan pada hasil wawancara subjek tidak mampu menjelaskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal.
Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu	Subjek mampu Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu, dimana pada hasil tes subjek dimana pada hasil tes subjek mampu menentukan operasi yang digunakan untuk menentukan nilai agus yaitu $21 + 8 + 5 = 34$	Subjek mampu menjelaskan operasi yang digunakan tidak hanya langsung menentukan nilainya. Yaitu nilai jawaban benar + nilai jawaban salah + nilai soal yang tidak dijawab	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SK ₂ Sudah mampu Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. dimana pada hasil tes subjek mampu menentukan operasi yang digunakan yaitu operasi penjumlahan, pada hasil wawancara subjek mampu menjelaskan cara mengoperasikannya

b) Verifikasi Data SK₂ pada Soal Nomor 2

Setelah melakukan analisis terhadap jawaban tertulis dan melakukan kondensasi terhadap data wawancara dari SV untuk soal nomor 1 maka

dimasukkanlah data tersebut ke dalam tabel untuk memudahkan penarikan suatu kesimpulan berdasarkan analisis yang dilakukan sebagai berikut:

Tabel 4.27 Pemahaman Konsep Matematika SK₂ Pada Soal Nomor 2

Kompetensi	Subjek Kinestetik Kedua	
	Menyatakan Ulang Konsep	
Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya		–
Mengaplikasikan konsep		–
Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu		✓

Keterangan:

✓ = Terpenuhi (Mampu)

– = Tidak Terpenuhi (Belum Mampu)

Berdasarkan tabel 4.27 di atas, maka dapat diketahui bahwa SK₂ dalam menyelesaikan tes kemampuan pemahaman konsep matematika pada soal nomor 2 dapat memenuhi indikator Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu . sedangkan SK₂ tidak dapat memenuhi indikator menyatakan ulang konsep, Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya dan mengaplikasikan konsep.

Tabel 4.28 Hasil Triangulasi Data SK₂ pada Soal Nomor 2

Indikator	Hasil Tes	Hasil Wawancara	Kesimpulan
Menyatakan	Subjek belum	Subjek mampu	Berdasarkan hasil

Ulang Konsep	mampu menyatakan cara pertama untuk menentukan jumlah buku hanya langsung mengoperasikannya	menjelaskan cara yang digunakan untuk menentukan nilai agus yaitu mencari jumlah jawaban yang salah dan soal yang tidak dijawab terlebih dahulu tetapi cara yang digunakan masih kurang tepat.	triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SV ₁ belum mampu menyatakan ulang konsep, dimana pada hasil tes subjek belum mampu menyatakan cara yang digunakan. Pada hasil wawancara subjek mampu menjelaskan dan menyatakan cara yang digunakan akan tetapi masih kurang tepat.
Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya	Subjek mampu mengelompokkan nilai tetapi dalam hasil yang diperoleh belum tepat.	Subjek mampu menjelaskan cara mengelompokkan atau menentukan nilai yaitu $25 \times 10 = 210$	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SV ₂ belum mampu mengklasifikasikan objekobjek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya). Dimana pada hasil tes subjek tidak tepat dalam menentukan nilainya yaitu $25 \times 10 = 210$. Pada hasil wawancara subjek mampu menjelaskan cara mengelompokkan

			nilainya tapi hasil yang diperoleh masih kurang tepat.
Mengaplikasikan konsep	Subjek tidak menuliskan apa yang diketahui dalam soal nomor 2	Subjek tidak mampu menjelaskan apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal	Berdasarkan hasil triangulasi, dapat disimpulkan bahwa SK ₂ belum mampu mengaplikasikan konsep, dimana pada hasil tes subjek hanya menuliskan sebgaiapa yang diketahui dalam soal. Dan pada hasil wawancara subjek tidak mampu menjelaskan apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal.
Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu	Subjek belum mampu Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu, dimana pada hasil tes subjek belum mampu menentukan operasi yang digunakan untuk menentukan jumlah buku yang akan diterima setiap panti asuhan dimana subjek menggunakan operasi	Subjek mampu menjelaskan operasi yang digunakan tidak hanya langsung menentukan nilainya. Yaitu persediaan buku + jumlah. akan tetapi operasi yang digunakan masih kurang tepat.	Berdasarkan hasil triangulasi setelah dilakukan tes dan wawancara, maka dapat disimpulkan bahwa SA ₂ belum mampu Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. dimana pada hasil tes subjek menentukan operasi yang digunakan yaitu operasi penjumlahan dan

	yaitu : $230 + 250 = 480$		pengurangan , pada hasil wawancara subjek mampu menjelaskan cara mengoperasikannya tetapi cara yang digunakan itu masih kurang tepat.
--	---------------------------	--	---

e. Pencapaian indikator setiap subjek gaya belajar

Berdasarkan hasil penyajian data dan verifikasi data, pencapaian indikator setiap subjek dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.29 pencapaian indikator setiap subjek gaya belajar pada soal nomor 1

Indikator	SV ₁	SV ₂	SA ₁	SA ₂	SK ₁	SK ₂
Menyatakan Ulang Konsep	✓	–	–	–	✓	–
Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya	–	–	✓	–	–	✓
Mengaplikasikan konsep	✓	✓	–	✓	✓	✓
Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu	✓	✓	✓	✓	–	–

Adapun pencapaian indikator setiap subjek gaya belajar pada soal nomor 2 dapat dilihat sebagai berikut :

Tabel 4.30 pencapaian indikator setiap subjek gaya belajar pada soal nomor 2

Indikator	SV ₁	SV ₂	SA ₁	SA ₂	SK ₁	SK ₂
Menyatakan Ulang Konsep	✓	–	–	–	–	–
Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya	–	–	✓	✓	✓	–
Mengaplikasikan konsep	✓	✓	–	✓	✓	–

Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu	✓	✓	✓	–	–	✓
---	---	---	---	---	---	---

B. Pembahasan

Pada penelitian ini peneliti tidak menentukan tingkat kemampuan pemahaman konsep matematika subjek dengan menggunakan skor atau nilai, tetapi peneliti memfokuskan penelitian ini untuk mengungkapkan indikator apasaja yang terpenuhi dan tidak terpenuhi dalam menjawab soal. Hal ini dikarenakan menurut peneliti tingkat kemampuan pemahaman konsep matematika siswa tidak dapat diukur dengan skor atau nilai melainkan diukur dengan mengungkapkan indikator-indikator apasaja yang terpenuhi maupun tidak terpenuhi dalam menjawab soal tes kemampuan pemahaman konsep matematika.

Pada penelitian ini kemampuan pemahaman konsep matematika ditinjau dari 4 indikator diantaranya:

1. Menyatakan ulang sebuah konsep, yaitu Kemampuan siswa dalam memaparkan kembali suatu konsep yang telah dipelajarinya
2. Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya, yaitu Kemampuan siswa dalam mengelompokkan setiap objek berdasarkan sifat-sifatnya yang terdapat pada materi
3. Mengaplikasikan konsep, yaitu kemampuan siswa dalam mengaplikasikan konsep yang telah diketahui

4. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu, yaitu Kemampuan siswa dalam memaparkan konsep secara berurutan

Berdasarkan pada data penelitian hasil jawaban tes kemampuan pemahaman konsep matematika dan hasil wawancara subjek, diketahui bahwa yang bergaya belajar visual pertama (SV_1) pada soal nomor 1 sudah mampu menyatakan ulang sebuah konsep, mengaplikasikan konsep dan Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Dimana SV_1 mampu memaparkan dan memberikan pendapatnya bahwa untuk menentukan nilainya cara yang pertama dilakukan adalah menentukan jumlah soal yang salah dan soal yang tidak dijawab, dengan menentukan rumusnya. SV_1 mampu mengaplikasikan konsep. Dimana SV_1 mampu memberikan pendapatnya tentang apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal. SV_1 mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Dimana SV_1 mampu memberikan pendapatnya untuk menggunakan operasi yang digunakan serta menjabarkan cara kerjanya. Sedangkan SV_1 belum mampu Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya, dimana SV_1 belum bisa mengelompokkan atau menentukan yang termasuk bilangan bulat positif dan negatif dengan benar. Dimana pada hasil tes dapat dilihat bahwa jawaban yang diberikan itu masih ada

yang kurang tepat.dengan sifatnya pada soal nomor 1. Pada soal nomor 2 SV_1 sudah mampu menyatakan ulang sebuah konsep, mengaplikasikan konsep, menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Dimana SV_1 mampu memaparkandan memberikan pendapatnya bahwa untuk menentukan jumlah buku yang diterima cara yang pertama dilakukan adalah menentukan jumlah tulis tambahan. SV_1 mampu mengaplikasikan konsep. Dimana SV_1 mampu memberikan pendapatnya tentang apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal Nomor 2. SV_1 mampu menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Dimana SV_1 mampu memberikan pendapatnya untuk menggunakan prosedur yang tepat dalam menentukan nilainya. Pada SV_2 dalam menyelesaikan tes kemampuan pemahaman konsep matematika pada soal nomor 1 dapat memenuhi Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya, menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Sedangkan SV_2 tidak memenuhi indikator menyatakan ulang konsep dan Mengaplikasikan konsep. Sedangkan pada soal nomor 2 SV_2 dalam menyelesaikan tes kemampuan pemahaman konsep matematika pada soal nomor 2 dapat memenuhi indikator mengaplikasikan konsep, dedangkan SV_2 tidak dapat memenuhi indikator menyatakan ulang konsep, Mengklasifikasi objek

sesuai dengan sifatnya dan menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Hal tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh (Rahayu, 2021) bahwa subjek pada gaya belajar visual lebih mampu dalam menyatakan ulang sebuah.

Adapun pada subjek yang bergaya belajar auditorial, SA₁ dalam menyelesaikan tes kemampuan pemahaman konsep matematika pada soal nomor 1 dan 2 dapat memenuhi indikator Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya dan menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Sedangkan SA₁ tidak dapat memenuhi indikator menyatakan ulang konsep dan mengaplikasikan konsep. Pada subjek SA₂ dalam menyelesaikan tes kemampuan pemahaman konsep matematika pada soal nomor 1 dapat memenuhi indikator mengaplikasikan konsep dan menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. sedangkan SA₂ tidak dapat memenuhi indikator menyatakan ulang konsep Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya. Kemudian bahwa SA₂ dalam menyelesaikan tes kemampuan pemahaman konsep matematika pada soal nomor 2 dapat memenuhi indikator Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya dan mengaplikasikan konsep sedangkan SA₂ tidak dapat memenuhi indikator menyatakan ulang konsep dan menyajikan konsep dalam

berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh (Kartika, 2018) yang menyatakan bahwa siswa dengan gaya belajar auditorial mampu menyelesaikan soal pemahaman konsep matematika indikator 1 dan 2.

Adapun pada subjek yang bergaya belajar kinestetik, SK₁ dalam menyelesaikan tes kemampuan pemahaman konsep matematika pada soal nomor 1 dan 2 dapat memenuhi indikator menyatakan ulang konsep dan mengaplikasikan konsep sedangkan Sv tidak dapat memenuhi indikator Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya dan menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. Kemudian pada SK₂ dalam menyelesaikan tes kemampuan pemahaman konsep matematika pada soal nomor 1 dapat memenuhi indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu sedangkan SK₂ tidak dapat memenuhi indikator mengaplikasikan konsep, Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya dan mengaplikasikan konsep. Hal tersebut sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh (Yuniarti, T., Supriyono, S. Puji, N., n.d.) yang menemukan bahwa siswa dengan gaya belajar kinestetik memenuhi dua indikator pemahaman konsep.

Hasil penelitian ini juga sejalan dengan penelitian (Ahmad, 2018) dimana masing-masing gaya belajar sangatlah kuat memberikan pengaruh terhadap pemahaman konsep, hal ini terlihat bahwa skor rata-rata masing-masing gaya belajar tidak terlampau jauh antar gaya belajar satu dengan yang lainnya. (Rahmawati, 2014) dalam penelitiannya juga menjelaskan bahwa perbedaan gaya belajar tidak memberikan pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman konsep peserta didik. Hal ini dikarenakan gaya belajar peserta didik memiliki kemampuan yang sama kuat untuk kemampuan pemahaman konsep



BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis pada BAB IV, maka peneliti dapat membuat kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemahaman konsep matematika siswa materi operasi bilangan bulat dengan gaya belajar visual masih kurang. Dimana siswa dengan gaya belajar visual dalam menyelesaikan soal pemahaman konsep matematika hanya mampu menjawab dengan memenuhi 2 dari 4 indikator kemampuan pemahaman konsep matematika, yaitu menyatakan ulang sebuah konsep dan mengaplikasikan konsep. Dimana pada subjek ini masih kurang memahami operasi hitung bilangan bulat.
2. Kemampuan pemahaman konsep matematika siswa materi operasi bilangan bulat dengan gaya belajar auditorial masih kurang. Dimana siswa dengan gaya belajar auditorial dalam menyelesaikan soal pemahaman konsep matematika hanya mampu menjawab dengan memenuhi 2 dari 4 indikator kemampuan pemahaman konsep matematika, yaitu Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya dan menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu. konsep Dimana pada subjek ini masih kurang memahami dalam memaparkan kembali suatu konsep yang telah dipelajari dan mengaplikasikan konsep yang telah diketahui

3. Kemampuan pemahaman konsep matematika siswa materi operasi bilangan bulat dengan gaya belajar kinestetik masih kurang. Dimana siswa dengan gaya belajar kinestetik dalam menyelesaikan soal pemahaman konsep matematika hanya mampu menjawab dengan memenuhi 2 dari 4 indikator kemampuan pemahaman konsep matematika, yaitu menyatakan ulang konsep dan mengaplikasikan konsep. konsep Dimana pada subjek ini masih kurang memahami operasi hitung bilangan bulat.

B. SARAN

Berdasarkan penjelasan dari hasil penelitian dan kesimpulan di atas, terdapat saran yang dapat peneliti sampaikan pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, agar lebih memperbanyak penyelenggaraan tes kemampuan pemahaman konsep matematika bagi siswa agar siswa bisa menggunakan konsep matematikanya dengan baik.
2. Bagi Guru, agar mengetahui dan memperhatikan perbedaan gaya belajar yang dimiliki oleh setiap siswa. Guru sangat perlu menyiapkan penyajian atau penyampaian materi yang disesuaikan dengan gaya belajar siswa sehingga siswa dapat dengan mudah memahami dan mengerti terhadap materi yang diberikan.
3. Bagi Siswa, agar lebih mengetahui gaya belajar yang ia miliki serta terus berusaha dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika yang ia miliki.

4. Bagi Peneliti Lain, peneliti selanjutnya yang akan meneliti dengan judul yang sama dengan penelitian ini agar lebih mengkaji lebih luas lagi dan lebih mengembangkan soal pemahaman konsep matematika



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad. (2018). Pengaruh Gaya Belajar Peserta Didik Terhadap Pemahaman Konsep Sistem Peredaran Darah Pada Manusia di Sekolah Menengah Atas Negeri 11 Depok. *A Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, Dan Pembelajaran*. Vol. 2 No. 1.
- Aini, P. N., Hariyani, S., & Suwanti, V. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Menurut Teori Honey Mumfor. *JP2M (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika)*, 6(2), 44. <https://doi.org/10.29100/jp2m.v6i2.1746>
- Angga, M., Yarman, & Yerizon. (2012). Pemahaman Konsep Matematis Dan Model Pembelajaran Quantum Teaching. *Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Apriadi, & Setyansah. (2017). Penerapan Media Simulasi Matlab Berbasis Interactive Conceptual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*.
- Chatib, M. (2011). *Sekolahnya Manusia Sekolah Berbasis Multiple Intelegences di Indonesia* hal. 136.
- Damayanti, F., & Rufiana, I. S. (2020). *Jurnal Edupedia Universitas Muhammadiyah Ponorogo* <http://studentjournal.umpo.ac.id/index.php/edupedia> Analisis Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Bangun Ruang Kubus Dan Balok Ditinjau Dari Motivasi Belajar. <http://studentjournal.umpo.ac.id/index.php/edupedia>
- Gunawan, & W, A. (2007). *Genius Learning Strategy*.
- Kartika, M. A. (2018). *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Pada Pembelajaran Meaningful Instruction Design Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa*.
- Kepa, S. (2019). Analisis Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Perbandingan Trigonometri Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa SMA Negeri 1 Banda Neira. In *Journal on Pedagogical Mathematics* (Vol. 1, Issue 2).
- Kholid. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir kritis dalam Memecahkan Masalah Matematika Studi Multi Kasus pada Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Ulum Batu dan Madrasah Ibtidaiyah Wahid Hasyim 03 Malang. *Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*.
- Komaridah, satori dan. (2014). Metodologi Penelitian Kualitatif. *Bandung: Alfabeta*.
- Masdawiyah. (2022). *ANALISIS KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MATERI OPERASI BILANGAN BULAT DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 5 BONTOCANI*.
- Ode, I. P. S., & Iriana, A. (2020). Analisis Kesulitan Memahami Konsep Matematis ditinjau dari Kemampuan Metakognisi Siswa pada Siswa Kelas X SMA Negeri 4 Baubau. *Jurnal*

- Akademik Pendidikan Matematika*, 6, 145–151. <https://doi.org/10.55340/Japm.V6i2.270>.
- Purbaningrum, K. A. (2017). Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMP dalam Pemecahan Masalah Matematika Ditinjau dari Gaya Belajar. . . *JPPM*, 10(2), 40–49.
- Rahayu, S. (2021). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar Peserta Didik Kelas VIII Smp N 1 Rimba Melintang pada Materi Relasi dan Fungsi*.
- Rahmawati, B. dan. (2014). Pengaruh Mind Mapping dan Gaya Belajar Terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*. Vol. 1. No.2.
- Rosyida, E. . (2016). Analisis Kesalahan Siswa dalam Pemecahan Masalah Berdasarkan Pendapat John W. Santrock pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Lengkung Ditinjau dari Gaya Belajar dan Gaya Berpikir Siswa. . . *Elektronik Pembelajaran Matematika*.
- Sumarmo. (2014). Asesmen Soft Skill dan Hard Skill Matematik Siswa Dalam Kurikulum 2013. <https://anzdoc.com/asesmen-soft-skill-danhard-skill-matematik-siswa-dalam-kuri.html>.
- Wijaya, & Masriah. (2013). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Persamaan Garis Linear Dua Variabel. *Jurnal Jurusan Matematika*.
- Wijayanti, A., Safitri, P. T., Raditya, A., & Tangerang, U. M. (2018). Analisis Pemahaman Konsep Limit Ditinjau Dari Gaya Belajar Interpersonal. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 157–173.
- Yanala, N. C., Uno, H. B., & Kaluku, A. (2021). Analisis Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Operasi Bilangan Bulat di SMP Negeri 4 Gorontalo. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 2(2), 50–58. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v2i2.10993>
- Yohanes. (2018). . Analisis Pemahaman Konsep Berdasarkan Taksonomi Bloom dalam Menyelesaikan Soal Keliling dan Luas Segitiga bagi Siswa Kelas VIII. *Jurnal Mitra Pendidikan*, 2(1), 23–35.
- Yolanda. (2020). *Pemahaman Konsep Matematika dengan Metode Discovery*.
- Yuniarti, T., Supriyono, S. Puji, N., & W. (n.d.). Analisis Pemahaman Konsep untuk Aljabar Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika (JIPM)*, 2(2): 92-105, 2020.
- Yunsirno. (2012). *Keajaiban Belajar hal. 114*.



LAMPIRAN



Lampiran 1
Instrumen Penelitian

KISI-KISI ANGKET GAYA BELAJAR

1. Angket gaya belajar terdiri dari 30 pernyataan
2. Sumber angket yang digunakan telah diadaptasi dari <https://id.scribd.com>
3. Setiap pernyataan memberikan jawaban gaya belajar siswa sebagai berikut:

NO	Gaya Belajar	Indikator	Butir Soal	
			+	-
1	Visual	• Rapi dan teratur	1	6
		• Berbicara dengan cepat	2	7
		• Lebih suka membaca daripada dibacakan	3	8
		• Biasanya tidak terganggu dengan keributan	4	9
		• Mengingat apa yang dilihat daripada apa yang didengar	5	10
2	Auditorial	• Senang membaca dengan keras dan mendengarkan	11	16
		• Mudah terganggu dengan keributan	12	17
		• Menggerakkan bibir mereka ketika berbicara dan mengucapkan tulisan dibuku ketika membaca	13	18
		• Suka berbicara, berdiskusi, dan menjelaskan panjang lebar	14	19
		• Lebih suka musik daripada seni	15	20
3	Kinestetik	• Berbicara dengan perlahan	21	26

		<ul style="list-style-type: none">• Belajar melalui memanipulasi dan praktik	22	27
		<ul style="list-style-type: none">• Menggunakan jari sebagai petunjuk ketika membaca	23	28
		<ul style="list-style-type: none">• Menghafal dengan cara berjalan dan melihat	24	29
		<ul style="list-style-type: none">• Menyukai permainan yang menyibukkan	25	30
		Total	15	15

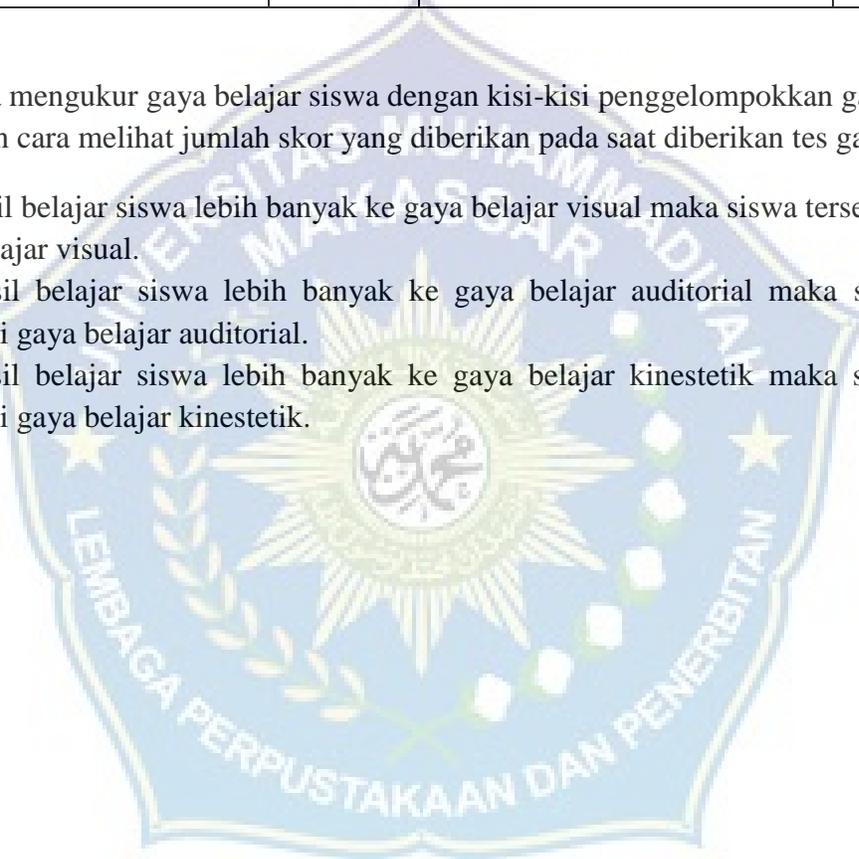


TABEL PENGELOMPOKKAN GAYA BELAJAR

Pernyataan Positif	Skor	Pernyataan Negatif	Skor
Sangat Setuju (SS)	4	Sangat Setuju (SS)	1
Setuju (S)	3	Setuju (S)	2
Tidak Setuju (TS)	2	Tidak Setuju (TS)	3
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	Sangat Tidak Setuju (STS)	4

Cara mengukur gaya belajar siswa dengan kisi-kisi pengelompokkan gaya belajar yaitu dengan cara melihat jumlah skor yang diberikan pada saat diberikan tes gaya belajar :

1. Jika hasil belajar siswa lebih banyak ke gaya belajar visual maka siswa tersebut memiliki gaya belajar visual.
2. Jika hasil belajar siswa lebih banyak ke gaya belajar auditorial maka siswa tersebut memiliki gaya belajar auditorial.
3. Jika hasil belajar siswa lebih banyak ke gaya belajar kinestetik maka siswa tersebut memiliki gaya belajar kinestetik.



ANGKET GAYA BELAJAR

Nama Sekolah : SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar

Kelas :VII

Hari/Tanggal :

Nama Siswa :

Nomor Absen :

Petunjuk:

1. Tulislah Nama dan Nomor Absen anda pada tempat yang disediakan.
2. Pilihlah jawaban di bawah ini sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS)
3. Berilah tanda checklist (v) pada kolom jawaban yang menurut kalian sesuai dengan situasi

No	Pernyataan	Jawaban			
		SS	ST	S	STS
1	Saya memiliki tulisan yang rapi dan teratur sehingga saya mudah membaca buku catatan matematika saya				
2	Saya biasanya lancar berbicara dalam menyampaikan pendapat				
3	Saya banyak menghabiskan waktu saat jam istirahat dengan membaca buku				
4	Saya tidak merasa terganggu ketika dalam memperhatikan guru mengajar ada teman yang berbicara.				
5	Saya lebih mudah mengingat jika melihat materi secara langsung dibandingkan hanya sebatas mendengarkan saja				
6	Saya tidak merapikan pakaian sebelum berangkat ke sekolah				
7	Saya tidak suka membaca materi dengan cepat				
8	Saya lebih suka dibacakan buku oleh teman saya daripada membaca buku sendiri				
9	Saya tidak bisa fokus dan konsentrasi dengan apa yang dipelajari dalam keadaan kelas yang ribut.				

10	Saya lebih suka mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru daripada mencatatnya				
11	Saya lebih suka membaca buku dengan suara keras				
12	Saya mudah terganggu dengan suara keributan di kelas				
13	Saya suka menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca				
14	Saya lebih aktif saat berdiskusi kelompok				
15	Saya lebih suka musik daripada seni rupa				
16	Saya tidak suka mendengarkan oran lain				
17	Saya tidak mudah terganggu dengan suara music				
18	Saya lebih suka membaca buku dalam hati daripada mengucapkan tulisan buku tersebut				
19	Saya tidak suka belajar dengan cara berdiskusi				
20	Saya lebih tertarik dengan seni daripada music				
21	Saya biasanya berbicara dengan suara pelan dan lambat				
22	Saya lebih suka pelajaran olahraga				
23	Saya biasanya menggunakan jari sebagai petunjuk saat membaca buku				
24	Saya bisa menghafal materi sambil berjalan atau dengan cara menggerakkan anggota tubuh				
25	Saya lebih banyak menghabiskan waktu bermain diluar kelas daripada ikut pembelajaran matematika				
26	Saya lebih suka berbicara dengan suara yang lantang daripada suara pelan				
27	Saya lebih suka mata pelajaran matematika				
28	Saya mengalami kesulitan jika membaca sambil menunjukkan kata perkata dari setiap bacaan yang ada dibuku.				
29	Saya merasa lebih sulit untuk mengingat materi pelajaran, jika menghafalnya				

	sambil berjalan				
30	Saya lebih sering menghabiskan waktu dengan belajar di kelas daripada bermain di luar kelas.				



KISI-KISI SOAL TES
KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP

Nama Sekolah : SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Bilangan Bulat

Jumlah Soal : 2

Bentuk Soal : Essay

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Pemahaman Konsep Matematika
Menyelesaian masalah yang berkaitan dengan operasi bilangan bulat dan pecahan	Siswa dapat menyelesaikan operasi penjumlahan bilangan bulat, operasi pengurangan bilangan bulat, operasi perkalian bilangan bulat, dan operasi pembagian bilangan bulat.	1. Menyatakan ulang konsep
		2. Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya
		3. Mengaplikasikan konsep
		4. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu

LEMBAR SOAL INSTRUMEN**PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA**

Nama Sekolah : SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar

Mata Pelajaran : Matematika

Hari / Tanggal :

Waktu : 45 Menit

Petunjuk Soal!

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal berikut!
2. Tulislah nama dan kelas pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Kerjakan secara individu dan dahulukan menjawab soal yang dianggap mudah.
4. Bacalah setiap soal dengan teliti sebelum menjawab.
5. Harap memeriksa kembali jawaban anda sebelum di kumpul.

Soal

1. Di SMPN 2 Takalar mengadakan lomba matematika menggunakan sistem nilai sebagai berikut.
Menjawab benar mendapatkan nilai 3, salah mendapatkan nilai -1, dan tidak menjawab mendapatkan nilai 0. Dari 30 soal yang ada, agus menjawab 25 soal dimana 18 soal dijawab dengan benar. Tentukan nilai Agus!
2. Bu Nisa memiliki persediaan 230 buku tulis. Kemudian Ia membeli lagi 25 pak buku tulis. Setiap 1 pak berisi 10 buku tulis. Buku tersebut dibagikan kepada 6 panti asuhan dengan jumlah yang sama. Hitunglah banyak buku yang diterima setiap panti asuhan !

ALTERNATIF JAWABAN

No	Penyelesaian	Indikator pemahaman konsep matematika
1	Diketahui : Benar = 3 Salah = -1 Tidak menjawab = 0 Agus men jawab 25 soal, dimana 18 dijawab dengan benar	Mengaplikasikan konsep
	Dijawab salah = jumlah soal yang dijawab – jawaban benar = $25 - 18 = 7$ soal Tidak dijawab = jumlah soal – jumlah soal yang dijawab = $30 - 25 = 5$ soal	Menyatakan ulang konsep
	Ditanya : Nilai agus =? Jawab : Benar = $18 \times 3 = 54$ Salah = $7 \times (-1) = -7$ Tidak menjawab = $5 \times 0 = 0$	Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya
	Jumlah nilai Agus = $54 + (-7) + 0 = 54 - 7 = 47$ Jadi, Nilai agus adalah 47.	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu

2	<p>Diketahui:</p> <p>Persediaan buku tulis = 230</p> <p>Penambahan buku tulis = 25 pak</p> <p>1 pak = 10 buku</p> <p>Jumlah panti asuhan = 6</p> <p>Ditanyakan:</p> <p>Banyak buku tulis yang diterima setiap panti = ...?</p> <p>Penyelesaian:</p> <p>Jumlah buku tulis tambahan = penambahan buku tulis x jumlah buku setiap 1 pak</p> <p>Banyak buku tulis yang diterima = (persediaan buku tulis + jumlah buku tambahan) : jumlah panti asuhan</p> <p>Banyak buku tulis yang diterima</p> $= (230 + 25 \times 10) : 6$ $= (230 + 250) : 6$ $= 480 : 6$ $= 80$ <p>Jadi, Banyak buku tulis yang diterima setiap panti asuhan adalah 80.</p>	<p>Mengaplikasikan konsep</p> <hr/> <p>Menyatakan ulang konsep</p> <hr/> <p>Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya</p> <hr/> <p>Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu</p>
---	---	---

PEDOMAN WAWANCARA

ASPEK PETUNJUK

A. Metode : Wawancara Semi-Terstruktur

B. Petunjuk wawancara:

1. Wawancara dilakukan secara langsung (disesuaikan dengan kondisi saat ini).
2. Wawancara dilakukan setelah terjadi kesepakatan waktu dan tempat pelaksanaan antara peneliti dan subjek.
3. Pertanyaan yang diberikan tidak harus sama, tetapi memuat pokok permasalahan yang sama.
4. Wawancara dilakukan setelah pengerjaan soal tes kemampuan pemahaman konsep.
5. Siswa yang diwawancarai adalah siswa yang terpilih menjadi subjek.
6. Proses wawancara didokumentasikan dengan menggunakan media rekaman video atau dicatat.
7. Siswa diharapkan menjawab pertanyaan sesuai apa yang ditanyakan.

C. Indikator

Indikator dalam wawancara ini adalah sesuai dengan indikator pemahaman konsep:

1. Menyatakan ulang sebuah konsep, yakni siswa mampu mengungkapkan atau menjelaskan kembali konsep yang telah diperolehnya, dalam artian siswa tidak hanya mengetahui atau menghafal urutan kegiatan sebelumnya tanpa mengetahui maknanya.
2. Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya), yakni siswa dapat menentukan nama suatu objek menurut sifatsifat yang telah ia peroleh.
3. Memberikan contoh dan bukan contoh dari konsep, yakni siswa mampu memahami suatu konsep dan mampu untuk menentukan ataupun memberikan penjelasan apakah merupakan contoh atau bukan contoh dari suatu konsep.
4. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis, yakni siswa mampu memaparkan konsep dalam bentuk kata-kata verbal, simbol matematika, gambar, dan sebagainya ataupun antara satu dengan yang lainnya.

5. Menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu, yakni siswa mampu menyelesaikan permasalahan dalam matematika dengan menggunakan prosedur atau memanfaatkan operasi tertentu sesuai dengan permasalahan yang diketahui.

ASPEK ISI

A. Tujuan Wawancara

Wawancara ini bertujuan untuk menggali lebih dalam sejauh mana pemahaman konsep siswa terhadap pembelajaran operasi bilangan bulat berdasarkan gaya belajar yang dimiliki.

B. Pertanyaan Pembuka

1. Apakah sebelumnya kamu pernah mendapatkan soal seperti di tes?
2. Apakah kamu mengalami kesulitan dalam mengerjakan tes?

C. Pertanyaan Inti/Pokok

No	Pertanyaan	Indikator Pemahaman Konsep Matematika
1	<ul style="list-style-type: none"> • Apakah kamu memahami soal tersebut? • Apa yang kamu pahami dari soal itu? • Apa yang kamu pahami tentang materi Bilangan Bulat? 	Menyatakan ulang konsep
2	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah menemukan jawabannya, apakah kamu bisa mengelompokkannya dengan mudah? • Bagaimana cara kamu 	Mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya

	<p>mengelompokkannya?</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang pertama kali kamu lakukan untuk menyelesaikan soal tersebut • Apakah kamu mengetahui apa yang diketahui dan ditanyakan pada soal tersebut ? • Jelaskan cara kamu menentukan operasi bilangan bulat yang kamu gunakan untuk menyelesaikan soal tersebut 	Mengaplikasikan konsep
4	<ul style="list-style-type: none"> • Mengapa kamu menggunakan cara tersebut? • apakah tidak ada cara atau alternatif lain untuk menemukan solusi dari permasalahan tersebut? • Jelaskan cara yang 	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu

	kamu gunakan dalam menyelesaikan soal tersebut	
--	---	--

D. Pertanyaan Penutup

1. Apakah secara keseluruhan soal-soal yang diberikan tergolong soal yang sulit atau mudah?
2. Menurut kamu apakah materi Operasi Bilangan Bulat itu susah dipelajari atau mudah?
3. Menurut kamu apakah dalam memahami konsep pada pembelajaran matematika khususnya pada materi operasi bilangan bulat itu susah atau mudah?





Lampiran 2

Angket Tes Gaya Belajar

Hasil Tes Soal

Transkrip Wawancara

ANGKET GAYA BELAJAR

Nama Sekolah : SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar
 Kelas : VII
 Hari/Tanggal : Senin tanggal 12 Juni
 Nama Siswa : Junichy
 Nomor Absen : 3

Petunjuk:

1. Tulislah Nama dan Nomor Absen anda pada tempat yang disediakan.
2. Pilihlah jawaban di bawah ini sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS)
3. Berilah tanda checklist (v) pada kolom jawaban yang menurut kalian sesuai dengan situasi

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	ST	TS	STS	
1	Saya memiliki tulisan yang rapi dan teratur sehingga saya mudah membaca buku catatan matematika saya	✓				4
2	Saya biasanya lancar berbicara dalam menyampaikan pendapat			✓		2
3	Saya banyak menghabiskan waktu saat jam istirahat dengan membaca buku	✓				4
4	Saya tidak merasa terganggu ketika dalam memperhatikan guru mengajar ada teman yang berbicara.			✓		2
5	Saya lebih mudah mengingat jika melihat materi secara langsung dibandingkan hanya sebatas mendengarkan saja		✓			3
6	Saya tidak merapikan pakaian sebelum berangkat ke sekolah			✓		3
7	Saya tidak suka membaca materi dengan cepat			✓		3
8	Saya lebih suka dibacakan buku oleh teman saya daripada membaca buku sendiri				✓	4
9	Saya tidak bisa fokus dan konsentrasi dengan apa yang dipelajari dalam keadaan kelas yang ribut.				✓	4

10	Saya lebih suka mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru daripada mencatatnya			✓		3 = 32
11	Saya lebih suka membaca buku dengan suara keras			✓		2
12	Saya mudah terganggu dengan suara keributan di kelas				✓	1
13	Saya suka menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca		✓			3
14	Saya lebih aktif saat berdiskusi kelompok	✓				4
15	Saya lebih suka musik daripada seni rupa		✓			3
16	Saya tidak suka mendengarkan orasi lain		✓			2
17	Saya tidak mudah terganggu dengan suara musik		✓			2
18	Saya lebih suka membaca buku dalam hati daripada mengucapkan tulisan buku tersebut			✓		3
19	Saya tidak suka belajar dengan cara berdiskusi			✓		3
20	Saya lebih tertarik dengan seni daripada musik			✓		3 = 26
21	Saya biasanya berbicara dengan suara pelan dan lambat			✓		2
22	Saya lebih suka pelajaran olahraga		✓			3
23	Saya biasanya menggunakan jari sebagai petunjuk saat membaca buku		✓			3
24	Saya bisa menghafal materi sambil berjalan atau dengan cara menggerakkan anggota tubuh		✓			3
25	Saya lebih banyak menghabiskan waktu bermain diluar kelas daripada ikut pembelajaran matematika		✓			3
26	Saya lebih suka berbicara dengan suara yang lantang daripada suara pelan		✓			2
27	Saya lebih suka mata pelajaran matematika		✓			2
28	Saya mengalami kesulitan jika membaca sambil menunjukkan kata perkata dari setiap bacaan yang ada dibuku.			✓		3
29	Saya merasa lebih sulit untuk mengingat materi pelajaran, jika menghafalnya			✓		3

	sambil berjalan				
30	Saya lebih sering menghabiskan waktu dengan belajar di kelas daripada bermain di luar kelas.	✓			

31 = 28

= 80



ANGKET GAYA BELAJAR

Nama Sekolah : SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar
 Kelas : VII
 Hari/Tanggal : SENIN 12
 Nama Siswa : nur hikma
 Nomor Absen : 12

Petunjuk:

1. Tulislah Nama dan Nomor Absen anda pada tempat yang disediakan.
2. Pilihlah jawaban di bawah ini sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS)
3. Berilah tanda checklist (v) pada kolom jawaban yang menurut kalian sesuai dengan situasi

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	ST	TS	STS	
1	Saya memiliki tulisan yang rapi dan teratur sehingga saya mudah membaca buku catatan matematika saya	✓				4
2	Saya biasanya lancar berbicara dalam menyampaikan pendapat	✓				4
3	Saya banyak menghabiskan waktu saat jam istirahat dengan membaca buku	✓				4
4	Saya tidak merasa terganggu ketika dalam memperhatikan guru mengajar ada teman yang berbicara.	✓				4
5	Saya lebih mudah mengingat jika melihat materi secara langsung dibandingkan hanya sebatas mendengarkan saja				✓	1
6	Saya tidak merapikan pakaian sebelum berangkat ke sekolah				✓	4
7	Saya tidak suka membaca materi dengan cepat				✓	4
8	Saya lebih suka dibacakan buku oleh teman saya daripada membaca buku sendiri	✓				1
9	Saya tidak bisa fokus dan konsentrasi dengan apa yang dipelajari dalam keadaan kelas yang ribut.				✓	4

10	Saya lebih suka mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru daripada mencatatnya	✓					1
11	Saya lebih suka membaca buku dengan suara keras					✓	1 = (31)
12	Saya mudah terganggu dengan suara keributan di kelas	✓					1
13	Saya suka menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca	✓					1
14	Saya lebih aktif saat berdiskusi kelompok	✓					1
15	Saya lebih suka musik daripada seni rupa					✓	1
16	Saya tidak suka mendengarkan oran lain	✓					1
17	Saya tidak mudah terganggu dengan suara music					✓	1
18	Saya lebih suka membaca buku dalam hati daripada mengucapkan tulisan buku tersebut	✓					1
19	Saya tidak suka belajar dengan cara berdiskusi					✓	1
20	Saya lebih tertarik dengan seni daripada musik	✓					1 = (25)
21	Saya biasanya berbicara dengan suara pelan dan lambat	✓					1
22	Saya lebih suka pelajaran olahraga	✓					1
23	Saya biasanya menggunakan jari sebagai petunjuk saat membaca buku					✓	1
24	Saya bisa menghafal materi sambil berjalan atau dengan cara menggerakkan anggota tubuh	✓					1
25	Saya lebih banyak menghabiskan waktu bermain diluar kelas daripada ikut pembelajaran matematika					✓	1
26	Saya lebih suka berbicara dengan suara yang lantang daripada suara pelan					✓	1
27	Saya lebih suka mata pelajaran matematika	✓					1
28	Saya mengalami kesulitan jika membaca sambil menunjukkan kata perkata dari setiap bacaan yang ada dibuku.	✓					1
29	Saya merasa lebih sulit untuk mengingat materi pelajaran, jika menghafalnya					✓	1

	sambil berjalan				
30	Saya lebih sering menghabiskan waktu dengan belajar di kelas daripada bermain di luar kelas.				✓

A. 28



ANGKET GAYA BELAJAR

Nama Sekolah : SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar
 Kelas : VII
 Hari/Tanggal : Senin 12 Juli 2023
 Nama Siswa : ICHSAN
 Nomor Absen : ~~17~~ 16

Petunjuk:

1. Tulislah Nama dan Nomor Absen anda pada tempat yang disediakan.
2. Pilihlah jawaban di bawah ini sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS)
3. Berilah tanda checkliست (v) pada kolom jawaban yang menurut kalian sesuai dengan situasi

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	ST	TS	STS	
1	Saya memiliki tulisan yang rapi dan teratur sehingga saya mudah membaca buku catatan matematika saya				✓	1
2	Saya biasanya lancar berbicara dalam menyampaikan pendapat				✓	1
3	Saya banyak menghabiskan waktu saat jam istirahat dengan membaca buku				✓	1
4	Saya tidak merasa terganggu ketika dalam memperhatikan guru mengajar ada teman yang berbicara.	✓				4
5	Saya lebih mudah mengingat jika melihat materi secara langsung dibandingkan hanya sebatas mendengarkan saja				✓	1
6	Saya tidak merapikan pakaian sebelum berangkat ke sekolah				✓	4
7	Saya tidak suka membaca materi dengan cepat				✓	4
8	Saya lebih suka dibacakan buku oleh teman saya daripada membaca buku sendiri				✓	4
9	Saya tidak bisa fokus dan konsentrasi dengan apa yang dipelajari dalam keadaan kelas yang ribut.	✓				1

10	Saya lebih suka mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru daripada mencatatnya	✓					1 = (22)
11	Saya lebih suka membaca buku dengan suara keras	✓					9
12	Saya mudah terganggu dengan suara keributan di kelas					✓	1
13	Saya suka menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca	✓					9
14	Saya lebih aktif saat berdiskusi kelompok	✓					9
15	Saya lebih suka musik daripada seni rupa	✓					9
16	Saya tidak suka mendengarkan oran lain					✓	9
17	Saya tidak mudah terganggu dengan suara music					✓	9
18	Saya lebih suka membaca buku dalam hati daripada mengucapkan tulisan buku tersebut	✓					1
19	Saya tidak suka belajar dengan cara berdiskusi					✓	9
20	Saya lebih tertarik dengan seni daripada musik					✓	9 = (34)
21	Saya biasanya berbicara dengan suara pelan dan lambat	✓					9
22	Saya lebih suka pelajaran olahraga	✓					9
23	Saya biasanya menggunakan jari sebagai petunjuk saat membaca buku					✓	1
24	Saya bisa menghafal materi sambil berjalan atau dengan cara menggerakkan anggota tubuh					✓	1
25	Saya lebih banyak menghabiskan waktu bermain diluar kelas daripada ikut pembelajaran matematika	✓					9
26	Saya lebih suka berbicara dengan suara yang lantang daripada suara pelan	✓					1
27	Saya lebih suka mata pelajaran matematika					✓	9
28	Saya mengalami kesulitan jika membaca sambil menunjukkan kata perkata dari setiap bacaan yang ada dibuku.	✓					1
29	Saya merasa lebih sulit untuk mengingat materi pelajaran, jika menghafalnya	✓					1

	sambil berjalan				
30	Saya lebih sering menghabiskan waktu dengan belajar di kelas daripada bermain di luar kelas.				✓

4-95



ANGKET GAYA BELAJAR

Nama Sekolah : SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar
 Kelas : VII
 Hari/Tanggal : 12 ~~Mei~~ Bulan 5 Juni
 Nama Siswa : MIRNA
 Nomor Absen : 4

Petunjuk:

1. Tulislah Nama dan Nomor Absen anda pada tempat yang disediakan.
2. Pilihlah jawaban di bawah ini sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS)
3. Berilah tanda checklist (v) pada kolom jawaban yang menurut kalian sesuai dengan situasi

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	ST	S T	STS	
1	Saya memiliki tulisan yang rapi dan teratur sehingga saya mudah membaca buku catatan matematika saya	✓				4
2	Saya biasanya lancar berbicara dalam menyampaikan pendapat			✓		2
3	Saya banyak menghabiskan waktu saat jam istirahat dengan membaca buku	✓				4
4	Saya tidak merasa terganggu ketika dalam memperhatikan guru mengajar ada teman yang berbicara.	✓				4
5	Saya lebih mudah mengingat jika melihat materi secara langsung dibandingkan hanya sebatas mendengarkan saja	✓				4
6	Saya tidak merapikan pakaian sebelum berangkat ke sekolah	✓				1
7	Saya tidak suka membaca materi dengan cepat			✓	X	2
8	Saya lebih suka dibacakan buku oleh teman saya daripada membaca buku sendiri	✓				1
9	Saya tidak bisa fokus dan konsentrasi dengan apa yang dipelajari dalam keadaan kelas yang ribut.	✓				1

10	Saya lebih suka mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru daripada mencatatnya	✓				1 = 24
11	Saya lebih suka membaca buku dengan suara keras			✓	X	2
12	Saya mudah terganggu dengan suara keributan di kelas	✓				4
13	Saya suka menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca		✓			3
14	Saya lebih aktif saat berdiskusi kelompok	✓				A
15	Saya lebih suka musik daripada seni rupa	✓				A
16	Saya tidak suka mendengarkan oran lain			✓	X	3
17	Saya tidak mudah terganggu dengan suara music	✓				1
18	Saya lebih suka membaca buku dalam hati daripada mengucapkan tulisan buku tersebut		✓			2
19	Saya tidak suka belajar dengan cara berdiskusi	✓				4
20	Saya lebih tertarik dengan seni daripada musik	✓				4 = 91
21	Saya biasanya berbicara dengan suara pelan dan lambat		✓			3
22	Saya lebih suka pelajaran olahraga	✓				4
23	Saya biasanya menggunakan jari sebagai petunjuk saat membaca buku	✓				4
24	Saya bisa menghafal materi sambil berjalan atau dengan cara menggerakkan anggota tubuh		✓			3
25	Saya lebih banyak menghabiskan waktu bermain diluar kelas daripada ikut pembelajaran matematika	✓				A
26	Saya lebih suka berbicara dengan suara yang lantang daripada suara pelan	✓				1
27	Saya lebih suka mata pelajaran matematika	✓				1
28	Saya mengalami kesulitan jika membaca sambil menunjukkan kata perkata dari setiap bacaan yang ada dibuku.	✓				1
29	Saya merasa lebih sulit untuk mengingat materi pelajaran, jika menghafalnya			✓	X	3

	sambil berjalan				
30	Saya lebih sering menghabiskan waktu dengan belajar di kelas daripada bermain di luar kelas.	✓			

723



ANGKET GAYA BELAJAR

Nama Sekolah : SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar
 Kelas : VII
 Hari/Tanggal : 12 Januari 2023
 Nama Siswa : Hsru HIM
 Nomor Absen : 2

Petunjuk:

1. Tulislah Nama dan Nomor Absen anda pada tempat yang disediakan.
2. Pilihlah jawaban di bawah ini sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS)
3. Berilah tanda checklist (v) pada kolom jawaban yang menurut kalian sesuai dengan situasi

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	ST	S	STS	
1	Saya memiliki tulisan yang rapi dan teratur sehingga saya mudah membaca buku catatan matematika saya				✓	1
2	Saya biasanya lancar berbicara dalam menyampaikan pendapat				✓	1
3	Saya banyak menghabiskan waktu saat jam istirahat dengan membaca buku				✓	1
4	Saya tidak merasa terganggu ketika dalam memperhatikan guru mengajar ada teman yang berbicara.	✓				4
5	Saya lebih mudah mengingat jika melihat materi secara langsung dibandingkan hanya sebatas mendengarkan saja	✓				4
6	Saya tidak merapikan pakaian sebelum berangkat ke sekolah				✓	4
7	Saya tidak suka membaca materi dengan cepat				✓	4
8	Saya lebih suka dibacakan buku oleh teman saya daripada membaca buku sendiri				✓	4
9	Saya tidak bisa fokus dan konsentrasi dengan apa yang dipelajari dalam keadaan kelas yang ribut.				✓	4

10	Saya lebih suka mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru daripada mencatatnya	✓				1 = (28)
11	Saya lebih suka membaca buku dengan suara keras				✓	1
12	Saya mudah terganggu dengan suara keributan di kelas				✓	1
13	Saya suka menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca	✓				4
14	Saya lebih aktif saat berdiskusi kelompok	✓				4
15	Saya lebih suka musik daripada seni rupa				✓	1
16	Saya tidak suka mendengarkan oran lain				✓	4
17	Saya tidak mudah terganggu dengan suara music				✓	4
18	Saya lebih suka membaca buku dalam hati daripada mengucapkan tulisan buku tersebut	✓				1
19	Saya tidak suka belajar dengan cara berdiskusi				✓	4
20	Saya lebih tertarik dengan seni daripada musik	✓				1 = (25)
21	Saya biasanya berbicara dengan suara pelan dan lambat			✓		2
22	Saya lebih suka pelajaran olahraga	✓				4
23	Saya biasanya menggunakan jari sebagai petunjuk saat membaca buku	✓				4
24	Saya bisa menghafal materi sambil berjalan atau dengan cara menggerakkan anggota tubuh			✓		2
25	Saya lebih banyak menghabiskan waktu bermain diluar kelas daripada ikut pembelajaran matematika				✓	1
26	Saya lebih suka berbicara dengan suara yang lantang daripada suara pelan	✓				1
27	Saya lebih suka mata pelajaran matematika				✓	4
28	Saya mengalami kesulitan jika membaca sambil menunjukkan kata perkata dari setiap bacaan yang ada dibuku.				✓	4
29	Saya merasa lebih sulit untuk mengingat materi pelajaran, jika menghafalnya				✓	4

	sambil berjalan				
30	Saya lebih sering menghabiskan waktu dengan belajar di kelas daripada bermain di luar kelas.				✓

A = 30



ANGKET GAYA BELAJAR

Nama Sekolah : SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar
 Kelas : VII
 Hari/Tanggal : Senin-12-Juni -2023
 Nama Siswa : Yasmin Khaifun Nisa
 Nomor Absen : 17

Petunjuk:

1. Tulislah Nama dan Nomor Absen anda pada tempat yang disediakan.
2. Pilihlah jawaban di bawah ini sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), dan sangat tidak setuju (STS)
3. Berilah tanda checklist (v) pada kolom jawaban yang menurut kalian sesuai dengan situasi

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	ST	TS	STS	
1	Saya memiliki tulisan yang rapi dan teratur sehingga saya mudah membaca buku catatan matematika saya	✓				4
2	Saya biasanya lancar berbicara dalam menyampaikan pendapat		✓			3
3	Saya banyak menghabiskan waktu saat jam istirahat dengan membaca buku				✓	1
4	Saya tidak merasa terganggu ketika dalam memperhatikan guru mengajar ada teman yang berbicara.				✓	1
5	Saya lebih mudah mengingat jika melihat materi secara langsung dibandingkan hanya sebatas mendengarkan saja				✓	1
6	Saya tidak merapikan pakaian sebelum berangkat ke sekolah	✓				1
7	Saya tidak suka membaca materi dengan cepat				✓	4
8	Saya lebih suka dibacakan buku oleh teman saya daripada membaca buku sendiri	✓				1
9	Saya tidak bisa fokus dan konsentrasi dengan apa yang dipelajari dalam keadaan kelas yang ribut.				✓	4

10	Saya lebih suka mendengarkan materi yang dijelaskan oleh guru daripada mencatatnya	✓				1
11	Saya lebih suka membaca buku dengan suara keras	✓				4
12	Saya mudah terganggu dengan suara keributan di kelas				✓	1
13	Saya suka menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca				✓	1
14	Saya lebih aktif saat berdiskusi kelompok	✓				4
15	Saya lebih suka musik daripada seni rupa				✓	1
16	Saya tidak suka mendengarkan orasi lain				✓	4
17	Saya tidak mudah terganggu dengan suara musik	✓				1
18	Saya lebih suka membaca buku dalam hati daripada mengucapkan tulisan buku tersebut				✓	4
19	Saya tidak suka belajar dengan cara berdiskusi				✓	4
20	Saya lebih tertarik dengan seni daripada musik				✓	4
21	Saya biasanya berbicara dengan suara pelan dan lambat	✓				4
22	Saya lebih suka pelajaran olahraga				✓	1
23	Saya biasanya menggunakan jari sebagai petunjuk saat membaca buku	✓				4
24	Saya bisa menghafal materi sambil berjalan atau dengan cara menggerakkan anggota tubuh	✓				4
25	Saya lebih banyak menghabiskan waktu bermain diluar kelas daripada ikut pembelajaran matematika		✓			3
26	Saya lebih suka berbicara dengan suara yang lantang daripada suara pelan	✓				1
27	Saya lebih suka mata pelajaran matematika	✓				1
28	Saya mengalami kesulitan jika membaca sambil menunjukkan kata perkata dari setiap bacaan yang ada dibuku.				✓	3
29	Saya merasa lebih sulit untuk mengingat materi pelajaran, jika menghafalnya				✓	4

= (21)

= (28)

	sambil berjalan				
30	Saya lebih sering menghabiskan waktu dengan belajar di kelas daripada bermain di luar kelas.				✓

41 219



Nama : Juniety

Kelas : VII

(Visual I)

Jawabane

1) Benar = 3

Salah = -1

Tidak di jawab 0

25 soal di jawab

18 benar

Salah

Salah = soal di jawab - Jawaban

18 benar

$$= 25 - 18 = 7$$

~~Tidak di jawab = jumlah soal~~

Tidak di jawab = Jumlah soal - Jumlah soal yg dijawab

$$= 30 - 25 = 5$$

di tentukan nilai asus = ...?

$$\text{benar} = 18 \times 3 = 54$$

$$\text{Salah} = 7 \times (-1) = 7$$

$$\text{Tidak di jawab} = 5 \times 0 = 0$$

$$\text{nilai asus} = 54 + 7 + 0 = 61$$

Jadi nilai asus = 61

2) Persediaan buku tulis = 230

Penambahan buku tulis = 25 Pak 1 Pak = 10 Buku

- Jumlah paket asuhan = 6

di tentukan = banyak buku tulis yg di terima setiap Paket asuhan

Jumlah buku tulis tambahan = Penambahan buku tulis x

Jumlah buku setiap 1 Pak

$$= 25 \times 10 = 250$$

Banyak buku tulis yg di terima =

Persediaan buku tulis + Jumlah buku tambahan : Jumlah Paket asuhan

$$= (230 + 25 + 10) : 6$$

$$(230 + 120) : 6$$

$$240 : 6$$

$$= 30$$

Jawab: Jadi banyak buku tulis yang diterima setiap pantai asuhan = 30



Nama : Nur Hikmah
Kelas : VII (Tuguh)

(VISUAL 2)

Jawaban

1. Jawaban yang Benar ~~3~~ nilainya = 3

Jawaban yang salah nilainya = -1

Tidak ada jawaban = 0

Agus menjawab 25 soal

-

Jawaban yang Benar = 18

Barapa nilai Agus...?

Jawaban Salah

$$25 - (-1) = -24$$

Tidak Dijawab

$$25 - 0 = 25$$

$$\text{Nilai Jawaban Benar} = 18 \times 3 = 54$$

$$\text{Nilai Jawaban Salah} = -24 \times -1 = -24$$

~~Nilai yang tidak~~

$$\text{Nilai yang tidak Dijawab} = 25 \times 0 = 0$$

$$54 + (-24) + 0 = -70$$

$$\text{Nilai Agus} = -70$$

2. Persediaan Buku Tulis = 230

Pendambahan Buku Tulis = 25 Pak

Satu Pak = 10 Buku

Jumlah Panti Asuhan = 6

Banyak Buku Tulis yang diterima Panti Asuhan...?

Jumlah Buku tulis yang ditambakan

$$25 \times 10 = 250$$

Banyak Buku yang diterima =

$$230 + 210 - 6$$

$$440 - 6$$

$$= \del{440} 434$$

Jadi jumlah buku yang diterima 434



NTMA : KESAN
Kotus : VII

Jawaban.

1). 25 soal di jawab \Rightarrow jumlah soalnya 30
18 Benar

$$\text{Jawaban yang salah} = 25 - 18 = 7$$

$$\text{Soal yang tidak di jawab} = 30 - 25 = 5$$

Nilai Agus = jawaban benar + jawaban salah + ~~Agus~~ T, dan di jawab

~~10~~

$$\text{Jawaban benar} = 18 \times 3 = 54$$

$$\text{Jawaban salah} = 7 \times (-1) = -7$$

~~Jawaban~~

$$\text{Tidak di jawab} = 5 \times 0 = 0$$

$$= 54 + -7 + 0$$

$$= 54 + 7$$

$$= 61$$

2). Tambahan buku =

$$25 \times 10 = 250 \text{ buku}$$

Banyak buku yang di formasi =

Persediaan buku tulis + jumlah buku tambahan

Jumlah Panti

$$230 + 250 = 480$$

$$480 = 6$$

80

Auditonia 2

Nama : Merna
Kelas : VII

1. Diketahui: Benar = 3 jumlah soal = 30
Salah = -1
tidak dijawab : 0

Ditanyakan nilai Agus = ...?

25 soal dijawab

18 jawaban benar

$$\text{jawaban yang salah} = 25 - 18 = 7$$

$$\text{soal tidak dijawab} = 30 - 25 = 5$$

$$\text{Benar} = 18 \times 3 = 54$$

$$\text{salah} = 7 \times (-1) = -7$$

$$\text{tidak dijawab} = 5 \times 0 = 0$$

$$= 54 + (-7) + 0$$

$$= 47$$

2. Diketahui: persediaan buku tulis = 230
penambahan buku tulis = 25
jumlah panti cisukan = 6

1 pak buku = 10 buku

Ditanyakan: banyak buku tulis yang diterima setiap panti?

$$25 \times 10 = 250 \text{ buku tambahan}$$

~~230 + 250 - 6~~

$$\text{Banyak buku tulis yang diterima} =$$

$$= 230 + 250 - 6$$

$$= 480 - 6$$

$$= 474$$

Nama : Ibrahim

Kelas : VII

Kinestetik I

Jawaban

17. Di ketahui = nilai benar = 3
 nilai salah = 1
 nilai tidak menjawab = 0
 jumlah soal = 30
 soal yang di jawab = 25
 jumlah jawaban soal yang benar = 18

Di ketahui = ...?

jumlah soal yang di jawab salah =

jumlah soal yang di jawab - jawaban benar

$$25 - 18 = 7 \text{ soal}$$

jumlah soal yang tidak di ketahui =

jumlah soal - jumlah soal yang di jawab

$$30 - 25 = 5 \text{ soal}$$

$$\text{Benar} = 18 \times 3 = 54$$

$$\text{salah} = 7 \times (-1) = -7$$

$$\text{Tidak di jawab} = 5 \times 0 = 0$$

$$\text{nilai agus} = 54 + (-7)$$

$$= 47$$

$$\begin{aligned}
 2). \text{ Di ketahui} &= \text{ buku tulis} = 230 \\
 \text{Penambahan buku} &= 25 \\
 1 \text{ pak} &= 10 \text{ buku} \\
 \text{Panti asuhan} &= 6
 \end{aligned}$$

Di tanyakan = Banyak buku tulis yang di terima setiap panti...?

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah buku tulis tambahan} &= \text{penambahan buku} \times \text{jumlah} \\
 \text{jumlah buku setiap 1 pak} & \\
 &= 25 \times 10 = 250
 \end{aligned}$$

Banyak buku tulis yang di terima =

$$\text{buku tulis} + \text{buku tambahan} + \text{jumlah panti asuhan}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Banyak buku tulis} &= 230 + 250 + 6 \\
 &= 486.
 \end{aligned}$$

Nama: Yasmin Khaerunnisa

(Kinesetika 2)

Kelas: VII

- 1) Soal yang dijawab 25, Jawaban benar 18
Jawab soal 30

$$25 - 18 = 7 \text{ jawaban salah}$$

$$30 - 25 = 5 \text{ soal tidak dijawab}$$

$$18 + 3 = 21$$

$$7(-1) = 8$$

$$5 + 0 = 5$$

$$21 + 8 + 5 = 34$$

2. Buku tulis tambahan =

$$25 \times 10 = 250$$

Buku tulis yang diterima

$$230 + 250 = 480$$

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

- Subjek gaya belajar visual pertama
Soal nomor 1

- ✓ Indikator menyatakan ulang konsep

<i>Kode P/S</i>	Uraian
<i>PI-01</i>	Dalam menjawab soal No 1, apakah adik memahami soal tersebut ?
<i>SV₁ 1-01</i>	Iya saya memahami soalnya kak
<i>PI-02</i>	Apa yang adik pahami dari soal tersebut ?
<i>SV₁ 1-02</i>	Yang saya pahami dari soal No1 itu disuruh tentuksn adalah berapa nilai yang didapatkan agus
<i>PI-03</i>	Karena adik memahami bahwa soal No 1 itu disuruh menentukan nilai agus, selanjutnya selanjutnya langkah apa yang harus ditentukan untuk bisa menentukan nilai agus ?
<i>SV₁ 1-03</i>	Yang pertama itu kak, yang harus dicari adalah berapa soal yang salah dan soal yang tidak dijawab
<i>PI-04</i>	Bagaimana caranya menentukan berapa soal yang salah dan berapa soal yang tidak dijawab?
<i>SV₁ 1-04</i>	Untuk mencari soal yang dijawab salah itu kak caranya, soal yang dijawab dikurang dengan jawaban yang benar yaitu $25-18 = 7$, terus untuk mencari soal yang tidak dijawab caranya jumlah soal dikurang jumlah yang dijawab yaitu $30-35 = 5$

- ✓ dengan Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya

<i>PI-05</i>	Setelah menentukan hasil cara yang pertama, langkah apa yang adik lakukan selanjutnya?
<i>SV₁ 1-05</i>	Cara selanjutnya yang saya pakai itu kak, yaitu mengelompokkan atau menentukan masing-masing nilai yang didapatkan
<i>PI-06</i>	Apakah adik bisa mengelompokkannya?
<i>SV₁ 1-06</i>	Iya saya bisa mengelompokkannya kak
<i>PI-07</i>	Bagaimana cara adik mengelompokkannya?
<i>SV₁ 1-07</i>	Pertama kak jumlah jawaban yang benar itu saya kalikan dengan nilai jawaban benar yaitu $18 \times 3 = 54$, kemudian jawaban yang salah saya kalikan dengan nilai jawaban yang salah yaitu $7 \times (-1) = 7$, dan setelah itu soal yang tidak dijawab saya kalikan dengan nilai soal yang tidak dijawab yaitu $5 \times 0 = 0$
<i>PI-08</i>	Kenapa bisa $7 \times (-1)$ itu hasilnya 7?
<i>SV₁ 1-08</i>	Karena kan disitu angka positifnya lebih banyak jadi hasilnya positif
<i>PI-09</i>	jadi menurut adik kalau angka positif lebih banyak hasilnya positif dan kalau angka negatif lebih banyak maka hasilnya negatif ?

SV₁ 1-09 iya kak.

- ✓ Indikator mengaplikasikan konsep

P1-10 Dari soal nomor 1, apakah adik mengetahui apa yang diketahui dan ditanyakan soal tersebut?

SV₁ 1-10 Iya kak saya mengetahui

P1-11 Apa yang adik ketahui?

SV₁ 1-11 Dari soal nomor 1 itu kak yang diketahui adalah nilai jawaban benar = 3, jawaban salah = -1, tidak dijawab = 0, kemudian agus menjawab 25 soal dan 18 jawaban yang benar. Sedangkan yang ditanyakan dalam soal nomor 1 itukah berapa nilai yang didapatkan agus.

- ✓ dengan Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu

P1-12 Jelaskan cara adik menentukan operasi bilangan operasi bilangan bulat yang digunakan untuk menyelesaikan soal nomor 1?

SV₁ 1-12 Operasi yang saya gunakan pertama itu kak pengurangan di mana untuk mencari jawaban yang salah dan soal yang tidak terjawab yaitu $25 - 18 = 7$ dan $30 - 5 = 5$. Kemudian saya menggunakan operasi perkalian untuk mengetahui nilai yang didapatkan disetiap jawaban benar, salah dan tidak dijawab. Yaitu, $18 \times 3 = 54$, $7 \times (-1) = 7$, $5 \times 0 = 0$. Kemudian terakhir itu kak saya jumlahkan semua nilai diatas untuk bisa menentukan nilai agus yaitu $54 + 7 + 0 = 61$

Soal Nomor 2

- ✓ Indikator meyakini ulang Konsep

P2-13 Untuk soal nomor 2, apakah adik memahami soal tersebut ?

SV₁ 2-13 Iya kak saya saya paham soal nomo 2

P2-14 Apa yang adik pahami dari soal tersebut ?

SV₁ 2-14 Yang saya pahami dari soal ini kak yaitu disini kita disuruh menentukan berapa jumlah buku yang didapatkan setiap panti

P2-15 Jadi bagaimana cara yang akan adik lakukan untuk bisa menentukan jumlah buku yang didapatkan setiap panti ?

SV₁ 2-15 Disoal itu kak sudah ditentukan persediaan buku tulis dan kemudian ada penambahannya, jadi cara pertama yang saya lakukan untuk menentukan, terlebih dahulu jumlah buku tulis tambahan.

P2-16 Bagaimana cara adik menentukan jumlah buku tulis tambahan itu.

SV₁ 2-16 Cara saya menentukan jumlah buku tambahannya itu kak yaitu penambahan buku tulis dikali jumlah jumlah buku setiap 1 pak.

- ✓ dengan Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya

P2-17 Setelah mengetahui craa menentukan jumlah buku apakah adik bisa mengelompokkan atau menentukan nilainya?

SV₁ 2-17 Iya kak saya bisa mengelompokkannya

- P2-18* Bagaimana cara adik mengelompokkan atau menentukan nilainya ?
SV₁ 2-18 Disinilah jumlah penambahan buku tulis itu kak, 25 terus jumlah buku setiap 1 pak itu kak 10 jadi $25 \times 10 = 210$
- ✓ Indikator mengaplikasikan konsep
- P2-19* Pada soal nomor 2. Apakah adik mengetahui apa yang diketahui dan ditanyakan disoal tersebut ?
SV₁ 2-19 Iya saya mengetahui kak
P2-20 Apa yang adik ketahui ?
SV₁ 2-20 Adapun yang diekatakan dari soal nomor 2 yaitu kak persediaan buku tulis yaitu 230, penambahan buku tulis yaitu 25 pak, 1 pak itu berisi 10 buku dan jumlah panti asuhan yaitu ada 6. Sedangkan yang ditanyakan itu kak banyak buku yang diterima setiap panti asuhan.
- ✓ Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu
- P2-21* Terus kan disini adik sudah menentukan jumlah buku tulis tambahan. Langkah apa yang selanjutnya adik lakukan?
SV₁ 2-21 Selanjutnya itu kak saya mengeporasikannya
P2-22 Apa yang adik operasikan?
SV₁ 2-22 Yang saya operasikan itu kak persediaan buku tambahan serta jumlah panti asuhan
P2-23 Apakah adik bisa menentukan jenis operasinya?
SV₁ 2-24 Iya saya bisa menentukannya kak
P2-24 Pengoperasian apa yang adik gunakan ?
SV₁ 2-24 Disini kak untuk menentukan jumlah buku yang diterima operasi yang saya gunakan itu kak, dimana persediaan buku saya jumlahkan dengan jumlah buku kemudian dibagi dengan jumlah panti asuhan jadi $(230 + 210) : 6$, $230 + 10$ itu kak hasilnya 240 kemudian $240 : 6$ hasilnya 30
P2-25 Jadi berapa banyak buku tulis yang diterima setiap panti asuhan ?
SV₁ 2-25 Ada 30 buku kak
- Subjek Gaya belajar Visual kedua soal nomor 1
- ✓ Indikator meyakinkan ulang Konsep
- Kode P/S* Uraian
P1-01 Dalam menjawab soal nomor 1, apakah adik memahami soal tersebut ?
SV₂ 1-01 Iya kak
P1-02 Apa yang adik pahami disoal nomor 1
SV₂ 1-02 Disoal nomor 1 itu kak disuruh tentukan jumlah nilai yang didapatkan agus

- P1-03* Untuk menentukann nilai agus , bagaimana cara yang adik lakukan ?
- SV₂ 1-03* Cara yang saya lakukan kak yang pertama saya mencari jumlah jawaban yang salah dengan cara $25 - (-1) = -24$ kemudian mencari jumlah yang soal yang tidak dijawab dengan cara $25 - 0 = 25$
- P1-04* Kenapa adik menentukan jawaban yang salah dengan cara $25 - (-1)$ dan jumlah soal yang tidak dijawab $25 - 0 = 25$
- SV₂ 1-04* Karena kak cara yang saya gunakan itu kan jumlah soal itu 25 sedangkan jawaban yang salah itu kak mendapatkan nilai (-1) dan untuk soal yang tidak dijawab itu kak jumlah soal dijawab itu 25 bsaya kurangi dengan nilai yang didapatkan ketika tidak menjawab yaitu nol.
- ✓ Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya
- P1-05* Setelah menentukan jawaban yang pertama, selanjutnya cara apa yang dilakukan ?
- SV₂ 1-05* Selanjutnya itu kak dikelompokkan kedalam jumlah jawaban yang benar, salah dan tidak dijawab
- P1-06* Bagaimana cara adik mengelompokkannya
- SV₂ 1-06* Yang pertama kak saya tentukan dulu nilai jawaban benar, yaitu $18 \times 3 = 54$, kemudian nilai jawaban yang salah yaitu $-24 \times (-1) = -(24)$, selanjutnya itu kak nilai yang tidak dijawab yaitu $25 \times 0 = 0$
- P1-07* Bagaimana caranya kenapa bisa $-24 \times (-1)$ itu = -24 ?
- SV₂ 1-07* Karena kak kan disitu yang dikalikan itu bilangan yang sama-sama negatif jadi hasilnya negatif
- P1-08* Jadi bagaimana kalau adik menemukan bilangan positif di kali dengan bilangan negatif?
- SV₂ 1-08* Berarti hasilnya nanti kak bilangan positif karena disitu terdapat bilangan positif
- ✓ Indikator mengaplikasikan konsep
- ✓ Kode P/S Uraian
- R₁-09* apakah adik mengetahui apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal nomor 1
- d*
- SV₂ 1-09* Iya kak
- k*
- P1-10* Apa yang adik ketahui
- SV₂ 1-10* Ysng saya ketshui itu kak , disesol nomor 1 itu diketahui jawaban yang benar itu mendapatkan nilai 3, jawaban yang salah nilainya -1, tidak dijawab itu nilainya. Agus menjawab 25 soal, jawaban yang benar ada 18 soal. Sesangkan yang ditanyakan itu kak berapa jumlah nilai yang didapatkan agus.
- t*
- o*
- r*

menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu

<i>Kode P/S</i>	<i>Uraian</i>
<i>P1-11</i>	Selanjutnya, setelah mengelompokkan masing-masing nilainya, langkah apa yang adik lakukan?
<i>SV₂ 1-11</i>	Selanjutnya itu kak ditentukanmi nilainya agus
<i>P1-12</i>	Bagaimana cara adik menentukan nilainya agus ?
<i>SV₂ 1-12</i>	Saya mengeoperasikannya kak atau menjumlahkan semua nilai yang sudah dikelompokkan
<i>P1-13</i>	Bagaimana cara adik mengoperasikannya
<i>SV₂ 1-13</i>	Saya jumlahkan kak yaitu $54 + (-24) + 0 = 78$
<i>P1-14</i>	Kenapa hasilnya bisa -78 sedangkan disitu kan ada angkapositifnya
<i>SV₂ 1-14</i>	Karena kak disini itu kutambah 54 denagn 24 terus tanda minesnya itu tinggal kupindahkan jadi -78.

Soal Nomor 2

✓ Indikator meyakini ulang Konsep

<i>Kode P/S</i>	<i>Uraian</i>
<i>P2-15</i>	Di soal no 2, apakah adik memahami soal tersebut?
<i>SV₂ 2-15</i>	Saya paham dengan soalnya kak
<i>P2-16</i>	Apa yang adik pahami dari soal itu?
<i>SV₂ 2-16</i>	Di soal no 2 kak di sini di suruh tentukan jumlah buku yang di terima oleh panti asuhan
<i>P2-17</i>	Karna di soal no 2 itu di tentukan jummlah buku yang di dapatkan, bagaimana cara adik menentukannya?
<i>SV₂ 2-17</i>	Yang pertama itu menghitung jumlah buku yang di tambahkan yaitu 25 di kali 10
<i>P2-18</i>	Knapa bisa 25 di kali 10
<i>SV₂ 2-18</i>	Untuk menentukan jumbah buku tambahan kak

✓ Indikator mengklasifikasi objek sesuai

<i>Kode P/S</i>	<i>Uraian</i>
-----------------	---------------

P2-19 Setelah menentukan cara untuk mengetahui jumlah buku,apakah adik bisa mengelompokkan atau menentukan nilainya.

SV₂ 2-19 Iya kak,adapun hasil dari $25 \times 10 = 210$

P2-20 Knapa bisa endapatkan hasil 210?

SV₂ 2-20 Karna 25 di kalikan dengan 10 itu mendapacka hasil 210 kak.S

✓ Indikator mengaplikasikan konsep

Kode P/S

Uraian

P2-21

Di soal no 2 apakah adik mengetahui apa yang di ketahui dan di tanyakan dalam soal?

SV₂ 2-21

Iya kak

P2-22

Apa yang adik ketahui ?

SV₂ 2-22

Di soal ini kak di ketahui persediaan buku tulis itu 230,penambahan bukun tulis itu 25 pak setiap satu pak berisi 10 buku,seandainya jumlah panti asuhan itu ada 6

P2-23

Terus apa yang di tanyakan dalam soal itu?

SV₂ 2-23

Yang di tanyakan itu kak berapa jumlah buku yang di terima setiap panti asuhan.

✓ Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu

Kode P/S

Uraian

P2-24

Setelah menentukan jumlh buku tulis tambahan,langkah apa yang selanjutnya adik lakukan?

SV₂ 2-24

Hasilnya itu kak di operasikan kembali .

P2-25

Apa yang adikopersikan?

SV₂ 2-25

Yang pertama itu kak persediaan buuku saya jumlahkan dengan buku tambahan kemudian saya kurangi dengan jumlah panti asuhan.yaitu 230 di tambah 210 =440 kemudian di kurang dengan jumlah pant asuhan yaitu 6 jadi hasilnya 434

P2-26

Knapa bisa di kurang 6?

SV₂ 2-26

Karna kak jumlah panti asuhan itu ada 6 dan jumlah buku itu ada 440 jadi 440 di kurangi dengan jumlah panti asuhan untuk bia mengetahui berapa jumlah buku yang di daptkan.

➤ Subjek Gaya Belajar Auditorial pertama

Soal Nomor 1

✓ Indikator meyakini ulang Konsep

Kode P/S

Uraian

P1-01

Untuk menjawab saol no 1,apakah adik memahami saol tersebut?

SA₁ 1-01

Iya kak.

- P1-02* Apa yang adik pahami disoal no 1?
SA₁ 1-02 Di no 1 agus menjawab 25 soal dari 30 soal, di no 1 ini yang di tentukan adalah berapa jumlah nilai yang di dapatkan oleh agus
- P1-03* Dari apa yang adik pahami, bagaimana cara yang di lakukan untuk bisa menentukan nilai yang di dapatkan oleh agus?
SA₁ 1-03 Untuk mendapatkan nilai agus, saya menggunakan cara yang pertama yaitu menentukan jawaban yang salah dan soal yang tidak di jawab.

Bagaimana cara adik menentukan soal yang salah dan soal yang tidak di jawab?

Cara yang saya gunakan itu kak Pertama untuk soal yang salah $25 - 18 = 7$, kemudian soal yang tidak di jawab $= 30 - 25 = 5$

- ✓ Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya

Kode P/S	Uraian
<i>P1-04</i>	Setelah menentukan jawaban apakah adik bisa mengelompokkan setiap jawaban untuk mendapatkan nilainya.
<i>SA₁ 1-04</i>	Saya bisa mengelompokkannya kak
<i>P1-05</i>	Bagaimana cara adik mengelompokkan jawaban tersebut.?
<i>SA₁ 1-05</i>	Yang pertama itu kak jumlah jawaban yang benar saya kalikan dengan nilai jawaban benar yaitu, $18 \times 3 = 54$, kemudian jawaban yang salah saya kalikan dengan nilai jawaban yang salah yaitu $7 \times (-1) = -7$. kemudian begitupun selanjutnya, untuk soal yang tidak di jawab saya kalikan dengan nilai soal yang tidak di jawab yaitu $5 \times 0 = 0$
<i>P1-06</i>	Knapa hasil dari 7×-1 itu hasilnya 7?
<i>SA₁ 1-06</i>	Karna kak di sini terdapat bilangan positif di kalikan dengan bilangan negatif maka hasilnya akan mendapatkan bilangan negatif.

P1-07 Jadi bagaimana dengan bilangan negatif di kalikan dengan bilangan negatif pula?

SA₁ 1-07 Maka hasilnya akan menjadi bilangan positif kak.

- ✓ Indikator mengaplikasikan konsep

Kode P/S	Uraian
<i>P1-08</i>	Di soal no 1 apa yang adik ketahui tentang apa yang di

ketahui dan di tanya dalam soal?
 SA₁ 1-08 Yang saya ketahui itu kak di mana ada 25 soal yang di jawan dengan jumlah soal 30 dengan jumlah jawaban yang benar ada 18 soal.kemudian telah di tentukan nilai yang di dapatkan pada jawaban yang benar dan pada jawaban yang salah dan kemudian di tentukan jumlah nilai yang di dapatkan agus.

- ✓ Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu

<i>Kode P/S</i>	Uraian
P1-09	Setelah mengelompokkan jawaban dengan masing masing nilai, langkah apa yang di lakukan selanjutnya
SA ₁ 1-09	Cara selanjutnya itu kak di operasikan setiap nilai dengan menggunakan operasi penjumlahan.
P1-10	Bagaimana cara adik mengoperasikan ke dalam operasi penjumlahan?
SA ₁ 1-10	Memasukkan semua nilai yaitu $54 + (-7) + 0$.

Soal Nomor 2

- ✓ Indikator menyatakan ulang Konsep

<i>Kode P/S</i>	Uraian
P2-11	Di soal no 2, Apakah adik memahami soal tersebut
SA ₁ 2-11	Iye kak
P2-12	Apa yang di pahami di soal no 2 itu?
SA ₁ 2-12	Di soal no 2 Akan di tentukan berapa jumlah buku yan di terima setiap panti asuhan.
P2-13	Untuk menentukan jumlah buku yang di terima setiap panti asuhan langkah apa yang adik lakukan?
SA ₁ 2-13	Yang pertama itu kak, menentukan tambahan buku dengan cara yaitu, 25×10

- ✓ Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya

<i>Kode P/S</i>	Uraian
P2-14	Setelah menentukan buku tambahan apakah adik bisa menentukan Nilainya?
SA ₁ 2-14	Iya kak
P2-15	Berapa nilai yang di dapatkan?
SA ₁ 2-15	Dengan nilai yang di kelompokkan $25 \times 10 = 250$ Knapa bisa 25×10 itu mendapatkan 250.

Karna kak hasil 25 di kalikan dengan 10 itu mendapatkan hasil 250.

- ✓ Indikator mengaplikasikan konsep

<i>Kode P/S</i>	Uraian
-----------------	--------

- P2-16* Di soal no 2, apakah adik memahami apa yang di tanyakan dan di ketahui dalam soal?
- SA₁ 2-16* Di soal ini di tentukan jumlah buku kemudian menentukan buku yng di terimma di setiap panti asuhan.
- ✓ Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu

<i>Kode P/S</i>	Uraian
<i>P2-17</i>	Setelah menentukan jumlah buku apa yang selanjutnya adik lakukan untuk bisa menentukan jumlah buku yang di terima setiap panti asuhan?
<i>SA₁ 2-17</i>	Mengoprasikan semua jumlah persediaan buku tulis, jumlah buku tanbahan dan jumlah panti asuhan.
<i>P2-18</i>	Bagaimana cara adik mengoprasikannya?
<i>SA₁ 2-18</i>	Adapun cara mengoprasikannya kak yang pertama persediaan buku di jumlah dengan jumlah buku tambahan kemudian di bagi dengan jumlah panti asuhan.yaitu $230 + 250 : 6 = 480 : 6 = 80$.

- Subjek Gaya Belajar Auditorial kedua

Soal Nomor 1

- ✓ Indikator meyatakan ulang Konsep
- | | |
|----------------------------|--|
| <i>Kode P/S</i> | Uraian |
| <i>P1-01</i> | Dalam menjawab soal no 1 apakah adik memahmi soal no 1? |
| <i>SA₂ 1-01</i> | iya kak |
| <i>P1-02</i> | Apa yang adik pahami di no 1? |
| <i>SA₂ 1-02</i> | Di soal no 1 ini kak telah di tentukanbeberapa nilai untuk jawaban yang benar, salah dan tidak di jawab. kemudian akan di tentukan jumlah nilai yang di dapatkan oleh agus |
| <i>P1-03</i> | Setelah memahami soal, bagaimana cara adik menentukan nilai agus? |
| <i>SA₂ 1-03</i> | Cara yang pertama yang saya gunakan yaitu menentukan jawaban yang salah dengan cara $25 - 18 = 7$ dan menentukan soal yang tidak di jawab dengan cara $30 - 25 = 5$ |
- ✓ Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya

<i>Kode P/S</i>	Uraian
<i>P1-04</i>	Setelan menentukan jumlah jawaban yang salah dan jaaban yang tidak di jawab langkah apa yg selanjutnya adik lakukan?
<i>SA₂ 1-04</i>	Selanjutnya kak saya mengelompokkan masing msidng nilai

sesuai dengan sifatnyaa.

- P1-05* Bagaimana cara adik mengelompokkan nilai tersebut?
SA₂ 1-05 Cara mengelompokkannya yaitu, jawaban benar = $18 \times 3 = 34$, kemudian jawaban salah = $7 \times -1 = 7$, selanjutnya jumlah soal yang tidak di jawab = $5 \times 0 = 0$
- P1-06* 7×-1 ini mendapatkan bilangan positif yaitu 7 knapa adik bisa menentukan hasilnya = 7?

SA₂ 1-06

Karna di sini kak bilangan positif itu jauh lebih besar yaitu 7 di bandingkan dengan bilangan negatif yaitu -1 jadi hasilnya positif 7

- ✓ Indikator mengaplikasikan konsep

- | <i>Kode P / S</i> | Uraian |
|----------------------------|---|
| <i>P1-07</i> | Di soal no 2 apakah adik mengetahui apa yang di ketahui dan di tanyakan dalam soal tersebut? |
| <i>SA₂ 1-07</i> | Iya kak |
| <i>P1-08</i> | Apa yang adik ketahui? |
| <i>SA₂ 1-08</i> | Di soal no 2 di ketahui nilai jawaban benar = 3, salah = -1 tidak di jawab = 0.25 soal di jawab oleh agus dari jumlah 30 soal dan ada 18 jawaban yang benar sedangkan yang di tanyakan yaitu berapa jumlah nilai yang agus daoatkan?. |

- ✓ Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu

- | <i>Kode P/S</i> | Uraian |
|----------------------------|---|
| <i>P1-09</i> | Setelah mengelompokkan masing masing nilai, langkah apa yang selanjutnya adik lakukan? |
| <i>SA₂ 1-09</i> | Mnegoprasikan semua nilai kak |
| <i>P1-10</i> | Bagaimana cara mengoprasikan nilai tersebut? |
| <i>SA₂ 1-10</i> | Caranya yaitu, saya jumlahkan nilai jawaban benar, salah dan tidak di jawab yaitu $34 + 7 + 0 = 41$ |

Soal Nomor 2

- ✓ Indikator meyakini ulang Konsep

<i>Kode P/S</i>	Uraian
P2-11	Di soal no 2 apakah adik memahami soal tersebut?
SA ₂ 2-11	Iya saya memahami soal itu kak
P2-12	Apa yang adik pahami dari soal no 2?
SA ₂ 2-12	Di soal no 2 ini terdapat banyak persediaan buku yang akan di bagikan ke panti asuhan, kemudian yang akandi tentukan adalah berapa jumlah buku yang akan di terima oleh setiap panti asuhan
P2-13	Untuk menentukan jumlah buku yang akan di terima panti asuhan, bagaimana cara pertama yang adik lakukan?
SA ₂ 2-13	Cara yang pertaa menentukan jumlah buku tambahan yaitu 25 x 10 .

- ✓ Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya

<i>Kode P/S</i>	Uraian
P2-14	Setelah menentukan cara pertama yang adik lakukan,apakah adik bisa menentukan atau mengelompokkan nilainya
SA ₂ 2-14	Iya kak
P2-15	Berapa nilai yang di dapatkan?
SA ₂ 2-15	Ada 250 buku tambahan di mana hasil drari 25 x 10

- ✓ Indikator mengaplikasikan konsep

<i>Kode P/S</i>	Uraian
P2-16	Di soal no 2 apakah adik memahami apa yang di ketahui dan di tanyakan dari soal tersebut?
SA ₂ 2-16	Iya sayamemahami kak
P2-17	Apa yyang adik pahami?
SA ₂ 2-17	Adapun yang di ketahui pada soal no 2 yaitu pesediaan buku tulis = 230, penambahan buku tulis = 25 jumlah pnati asuhan = 6 dan 1 pak buku erisi 10 buku.sedangkan yang di tanyakan yaitu banyak buku tulis yang di terima setiap panti asuhan

- ✓ Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu

<i>Kode P/S</i>	Uraian
P2-18	Setelah mengelompokkan apakah adik bisa mengoprasikannya unruk mendapatkan jumlah buku yang akan di terima oleh setiap panti asuhan?
SA ₂ 2-18	Iya saya bisa kak
P2-19	Bagaimana cara adik mengoprasikannya?
SA ₂ 2-19	Adapun cara mengoprasikan yang saya gunakan yaitu, persediaan buku saya jumlahkan dengan penambahan buku kemudian di kurang dengan jumlah panti asuhan,dengan cara $230 + 250 - 6 = 480 - 6 = 474$

- Subjek Gaya Belajar Kinestetik pertama

Soal nomor 1

- ✓ Indikator menyatakan ulang Konsep

<i>Kode P/S</i>	Uraian
<i>P1-01</i>	Pada soal no 1 apakah adik memahami soal tersebut?
<i>SK₁ 1-01</i>	Iya kak saya paham
<i>P1-02</i>	Apa yang adik pahami?
<i>SK₁ 1-02</i>	Di soal no 1 ini akan di perhitungkan jumlah nilai yang di dapatkan oleh agus
<i>P1-03</i>	Untuk mendapatkan nilai agus bagaimana cara yang akan adik lakukan?

SK₁ 1-03 Adapun cara yang saya gunakan yang pertama menentukan soal yang di jawab salah di mana dengan cara jumlah soal yang di jawab – jawaban yang benar yaitu $25 - 18 = 7$ soal. Selanjutnya, menentukan soal yang tidak di jawab dengan cara jumlah soal – jumlah soal yang di jawab yaitu $30 - 25 = 5$ soal.

- ✓ Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya

<i>Kode P/S</i>	Uraian
<i>P1-04</i>	Setelah menentukan jumlah soal, apakah adik bisa mengelompokkan nilainya
<i>SK₁ 1-04</i>	Iya saya bisa kak
<i>P1-05</i>	Bagaimana cara adik mengelompokkannya?
<i>SK₁ 1-05</i>	Adapun cara saya mengelompokkan yaitu jawaban yang benar = $18 \times 3 = 54$, jawaban salah $7 \times (-1) = 7$ dan tidak di jawab = $5 \times 0 = 0$

P1-06 Knapa $7 \times (-1)$ bisa mendapatkan bilangan positif 7 sedangkan di situ terdapat bilangan negatif?

SK₁ 1-06 Karna saya menghilangkan minusnya kak di hasil perkalian itu.

- ✓ Indikator mengaplikasikan konsep

<i>Kode P/S</i>	Uraian
<i>P1-07</i>	Disoal nomor 1, apakah adik memahami apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal ?
<i>SK₁ 1-07</i>	Iya kak disoal sudah ada yang diektahu dan ditanyakan
<i>P1-08</i>	Apa yang diketahui dan ditanyakan itu dek?
<i>SK₁ 1-09</i>	Yang diketahui adalah nilai jawaban benar = 3, nilai jawaban salah = -1, tidak menjawab= 0. Jumlah soal ada 30, soal yang dijawab 25 dan jawaban yang benar ada 18.

- ✓ Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu

<i>Kode P/S</i>	Uraian
<i>P1-10</i>	Setelah menentukan semua nilai langkah apa yang selanjutnya adik lakukan?
<i>SK₁ 1-10</i>	Selanjutnya ialah mengoprasikan jumlah nilainya kak.
<i>P1-11</i>	Bagaimana cara adik mengoprasikannya?
<i>SK₁ 1-11</i>	Saya mengalihkan nilai benar dengan nilai yang salah kak.yaitu 54×7
<i>P1-12</i>	Jadi bagaimana dengan nilai yang tidak di jawab?
<i>SK₁ 1-12</i>	Saya tidak mengoprasikan nilai yang tidak di jawab karna hanya nol kak, jadi yang saya kalikan hanya 54×7

Soal nomor 2

- ✓ Indikator meyakini ulang Konsep

<i>Kode P/S</i>	Uraian
<i>P2-13</i>	Di soal nomor 2 apakah adik memahami soal tersebut.?
<i>SK₁ 2-13</i>	Iya saya paham dengan soal nomor 2 kak
<i>P2-14</i>	Apa yang adik pahami di soal nomor 2
<i>SK₁ 2-14</i>	Yang saya ketahui di nomor 2 itu kak di sini telah di ketahui banyak buku dan panti asuhan kemudian yang akan di tentukan jumlah buku yang di terima setiap panti asuhan.
<i>P2-15</i>	Dari apa yang adik pahami, bagaimana cara adi bisa menentukan jumlah buku yang di terima setiap panti asuhan?

<i>SK₁ 2-15</i>	Yng pertama menentukan jumlah buku tulis tambahan kak dengan cara yang saya gunakan yaitu penambahan buku di kalikan dengan jumlah buku setiap satu pak.
----------------------------	--

- ✓ Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya

<i>Kode P/S</i> P2-16	Uraian Setelah menentukan cara yang akan adik lakukan, apakah adik bisa mengelompokkan atau menentukan hasilnya?
<i>SK₁</i> 2-16	Iya bisa kak.
P2-17	Bagaimana cara adik mengelompokkan dan menentukan hasilnya?
<i>SK₁</i> 2-17	Yaitu $25 \times 10 = 250$ kak

✓ Indikator mengaplikasikan konsep

<i>Kode P/S</i> P2-17	Uraian Di nomor 2 apakah adik mengetahui apa yang di ketahui dan di tanyakan pada soal?
<i>SK₁</i> 2-17	Iya kak
P2-18	Apa yang adik ketahui?
<i>SK₁</i> 2-18	Di soal nomor 2 ini di ketahui ada buku tulis 230, kemudian penambahan buku = 25, 1 pak berisi 10 buku kemudian terdapat 6 panti asuhan. Sedangkan yang di tanyakan itu banyak buku yang di terima setiap panti.

✓ Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu

<i>Kode P/S</i> P2-19	Uraian Setelah mengelompokkan dan menentukan nilai apakah adik bisa mengoprasikannya?
<i>SK₁</i> 2-19	Iya saya bisa mengoprasikannya kak
P2-20	Bagaimana cara adik melakukan dalam mengoprasikan.
<i>SK₁</i> 2-20	Yang saya ketahui kak unrtuk mengoprasikan yaitu saya menjumlahkan. $230 + 250 + 6 = 486$

P2-21 Angka 6 itu angka dari mana?

SK₁ 2-21 Angka 6 itu kak jumlah dari panti asuhan

P2-22 Knapa adik menjumlahkan angka 6 juga?

SK₁ 2-22 Saya menjumlahkan semuanya kak 230 buku tulis + 250 buu tambahan + 6 jumlah panti asuhan

Jadi ada berapa jumlah buku yang di dapat oleh setiap panti asuhan?

Ada 486 buku kak setiap panti asuhan.

- Subjek Gaya Belajar Kinestetik kedua

Soal Nomor 1

- ✓ Indikator meyakini ulang Konsep

<i>Kode P/S</i>	Uraian
<i>P1-01</i>	Pada soal nomor 1, apakah adik memahami soal tersebut?
<i>SK₂ 1-01</i>	Saya kurang memahami soalnya kak
<i>P1-02</i>	Apa yang sedikit adik pahami dalam soal nomor 1?
<i>SK₂ 1-02</i>	Yang saya tahu disoal nomor 1 ini kak. Disoal ini akan menentukan jumlah nilai yang dipatikan agus
<i>P1-03</i>	Dalam menentukan jumlah nilai agus, cara apa yang pertama adik lakukan?
<i>SK₂ 1-03</i>	Pertama itu kak, saya menentukan jumlah soal salah yaitu $25 - 18 = 7$ soal, kemudian soal yang tidak dijawab itu $30 - 25 = 5$.
<i>P1-04</i>	Kenapa di jumlah soal yang salah itu ada $25 - 18$ dan $30 - 25$
<i>SK₂ 1-04</i>	Disitu saya kurang jumlah soal yang dijawab dan jumlah soal yang salah kak, kemudian jumlah soal dengan jumlah soal yang dijawab juga saya kurangi
<i>P1-05</i>	Jadi ada berapa soal salah dan soal yang tidak dijawab?
<i>SK₂ 1-05</i>	Soal salah itu ada 7 kak dan soal yang tidak dijawab itu ada 5.

- ✓ Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya

<i>Kode P/S</i>	Uraian
<i>P1-06</i>	Setelah menentukan jumlah soal apakah adik bisa mengelompokkan masing masing nilai?
<i>SK₂ 1-06</i>	Yang saya ketahui dalam mengelompokkan nilainya itu $18 + 3 = 21, 7 + -1 = 8, 5 + 0 = 5$
<i>P1-07</i>	Knapa dalam mengelompokkan adik menjumlahkannya?

SK₂ 1-07 Karna kak saya menjumlahkan dengan masing masing nilai dengan jumlah yang telah di tentukan yaitu jumlah soal benar di tambahkan dengan nilai 3, soal salah di tambahkan dengan -1 dan tidak menjawab di tambahkan dengan 0

P1-08 Knapa bisa $7 + -1$ hasilnya = 8?
SK₂ 1-08 Karna kak di situ angka positif di tamba dengan angka negatif jadi hasilnya positif.

✓ Indikator mengaplikasikan konsep

<i>Kode P/S</i>	Uraian
<i>P1-09</i>	Di soal nomor 2, Apakah adik memahami apa yang di ketahui dan apa yang di tanyakan dalam soal?
<i>SK₂ 1-09</i>	Saya kurang memahami kak
<i>P1-10</i>	Apa yang sedikit adik pahami tentang apa yang di ketahui dan apa yang di tanyakan dalam soal.
<i>SK₂ 1-10</i>	Yang saya ketahui tentang apa yang di ketahui dalam soal itu kak terdapat beberapa nilai yang sudah di tentukan untuk beberapa jumlah soal dan soal terdiri atas 30 nomor kemudian akan di tentukan jumlah nilainya.

✓ Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu

<i>Kode</i>	Uraian
<i>P1-11</i>	Setelah mengelompokkan beberapa jumlah soal dan nilainya apakah adik bisa mengoperasikan untuk bisa mendapatkan jumlah nilai keseluruhan?
<i>SK₂ 1-11</i>	Iya saya bisa mengoperasikannya kak
<i>P1-12</i>	Bagaimana cara adik mengoperasikan?
<i>SK₂ 1-12</i>	Saya menjumlahkan semua nilai yang sudah di kelompokkan kak yaitu $21 + 8 + 5$
<i>P1-13</i>	Jadi ada berapa nilai yang di dapatkan oleh agus?
<i>SK₂ 1-13</i>	Nilai yang di dapatkan oleh agus itu kak adalah 34.

Soal Nomor 2

✓ Indikator menyatakan ulang Konsep

<i>Kode P/S</i>	Uraian
<i>P2-14</i>	Di soal nomor 2 apakah adik memahami soal tersebut.?
<i>SK₂ 2-14</i>	Saya kurang memahami soal kak
<i>P2-15</i>	Apa yang sedikit adik pahami dan ketahui?
<i>SK₂ 2-15</i>	Yang saya pahami di soal ini kak, di mana akan di tentukan jumlah buku yang akan di terima setiap panti.

<i>P2-16</i>	Untuk menentukan jumlah buku yang akan di terima oleh setiap panti cara apa yang pertama adik lakukan?
<i>SK₂ 2-16</i>	Yang pertama itu kak saya menentukan jumlah buku tulis tambahan
<i>P2-17</i>	Bagaimana cara adik menentukan jumlah buku tulis tambahan itu?
<i>SK₂ 2-17</i>	Penambahan buku saya kalikan dengan isi satu pak buku kak.

✓ Indikator mengklasifikasi objek sesuai dengan sifatnya

<i>Kode P/S</i>	Uraian
<i>P2-18</i>	Dengan apa yang adik pahami untuk menyelesaikan soal nomor 2, apakah adik bisa mengelompokkan atau menentukan nilainya ?
<i>SK₂ 2-18</i>	Iya kak
<i>P2-19</i>	Bagaiaman cara adik mengelompokkan dan menentukan nilainya?
<i>SK₂ 2-19</i>	Adapun penambahan buku itu kak yaitu 25 dan isi buku itu ada 10 jadi, $25 \times 10 = 250$

✓ Indikator mengaplikasikan konsep

<i>Kode P/S</i>	Uraian
<i>P2-20</i>	Di soal nomor 2 apakah adik mengetahui apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal?
<i>SK₂ 2-20</i>	Iya kak saya hanya sedikit yang saya ketahui kak
<i>P2-21</i>	Apa yang adik ketahui?
<i>SK₂ 2-21</i>	Ada 250 buku tambahan kak dan 230 buku yang tersedia, kemudian akan ditentukan jumlah buku yang akan diterima oleh panti

✓ Indikator menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi menggunakan, memanfaatkan dan memilih prosedur atau operasi tertentu

<i>Kode P/S</i>	Uraian
<i>P2-22</i>	Dari apa yang adik ketahui dalam soal dan telah menentukan nilainya, cara apa yang selanjutnya adik gunakan?
<i>SK₂ 2-22</i>	Mengoperasikannya kak
<i>P2-23</i>	Bagaimana cara adik mengoperaiskannya?
<i>SK₂ 2-23</i>	Saya menjumlahkan 230 dengan 250 jadi, $230 + 250 = 480$

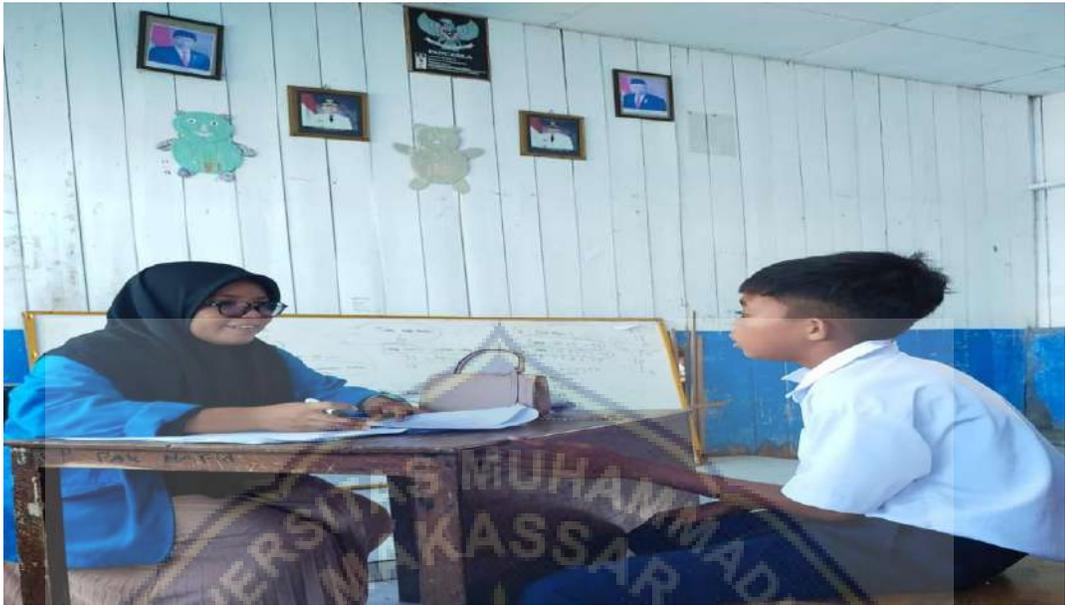
<i>P2-24</i>	Jadi ada berapa jumlah buku yang diterima setiap panti?
<i>SK₂ 2-24</i>	6 panti itu mendapatkan 480 buku kak



Lampiran 3

Dokumentasi









UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar
Telp : 0411-860837/860132 (fax)
Email : fkip@unismuh.ac.id
Web : www.fkip.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

PERSETUJUAN JUDUL

Nomor: 232/MAT/A.5-II/I/1444/2023

Judul Skripsi yang diajukan oleh saudara :

Nama : Irmawati Indah

NIM : 10536 11015 19

Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan Judul : Analisis Pemahaman Konsep Bilangan Bulat Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar

Setelah diperiksa/dieliti telah memenuhi persyaratan untuk dilakukan proses ke tahap selanjutnya. Adapun Pembimbing/Konsultan yang diusulkan untuk pertimbangan oleh Bapak Dekan/Wakil Dekan I adalah:

Pembimbing I : Dr. Baharullah, M.Pd.

Pembimbing II : Ilhamsyah, S.Pd., M.Pd.

Makassar, 11 Rajab 1444 H
2 Februari 2023 M

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Ma'rup, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1004039



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar
Telp. 0411-866832/8661132 (Fas)
Email : fkip@unismuh.ac.id
Web : www.fkip.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN PROPOSAL

NAMA MAHASISWA : Irmawati Indah
NIM : 10536 11015 19
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
JUDUL PROPOSAL : Analisis Pemahaman Konsep Bilangan Bulat Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar
PEMBIMBING I : I. Dr. Baharullah, M.Pd.
II. Ihamsyah, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Senin, 27/2/23	<p>Letak Belah ketupat & perseg</p> <p>→ judul & perbaikan</p> <p>→ Rumus luas & tipe peneliti sesuai dgn revisi judul</p> <p>→ tambahkan kajian teori dan Bul II (lihat catatan)</p>	
2.	Senin, 6/3/23	<p>→ Cek kembali & perbaikan sesuai corek dan proposal & buat serta sesuai corek pada saat bimbingan selanjutnya</p>	

Catatan:

Mahasiswa dapat mengikuti seminar proposal jika telah melakukan pembimbingan minimal 5 (lima) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 30 Maret 2023

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

(Signature)
Ma'rup, S.Pd., M.Pd.
NBM. 1004039



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar
Telp : 0411-860837/860132 (Fax)
Email : fkip@unismuh.ac.id
Web : www.fkip.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN PROPOSAL

NAMA MAHASISWA : Irmawati Indah
NIM : 10536 11015 19
PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
JUDUL PROPOSAL : Analisis Pemahaman Konsep Bilangan Bulat Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar
PEMBIMBING I : I. Dr. Baharullah, M.Pd.
II. Ilhamsyah, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
3.	Salatu, 11-3-2023	- Perhatikan semua contoh (perhatikan kelengkapan setiap halaman). Perbaiki/revisi semua contoh, contoh sesuai dgn contoh. - lampirkan <u>instrumen tes</u> dan <u>arsipul gaya belajar</u>	
4.	Sci, 27-3-2023	See, sija up	

Catatan:

Mahasiswa dapat mengikuti seminar proposal jika telah melakukan pembimbingan minimal 5 (lima) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 30 Maret 2023

Mengetahui,

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika

Ma'rup, S.Pd., M.Pd.

NBM. 1004039



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar
 Telp : 0411-860837/860132 (Fax)
 Email : fkip@unismuh.ac.id
 Web : www.fkip.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN PROPOSAL

NAMA MAHASISWA : Irmawati Indah
 NIM : 10536 11015 19
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
 JUDUL PROPOSAL : Analisis Pemahaman Konsep Bilangan Bulat Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar
 PEMBIMBING II : I. Dr. Baharullah, M.Pd.
 II. Ilhamsyah, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1	Rabu, 15/02/2023	- Hasil observasi - kajian pustaka - Daftar pustaka	
2	Jumat, 13/03/2022	- Hasil observasi dipungkas - pengambilan sampel penelitian	
3	Kamis, 9/03/2022	- Kajian pustaka - pengulas kembali pengambilan sampel	
4	Sabtu, 18/03/2022	ACE	

Catatan:

Mahasiswa dapat mengikuti seminar proposal jika telah melakukan pembimbingan minimal 5 (lima) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 30 Maret 2023
 Mengetahui,
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Matematika

Ma'rup, S.Pd., M.Pd.
 NBM. 1004039



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar
 Telp : 0411-860837/660132 (Fas)
 Email : fkip@umismuh.ac.id
 Web : www.fkip.umismuh.ac.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Irmawati Indah
NIM : 10536 11015 19
Program Studi : Pendidikan Matematika
Judul Proposal : Analisis Pemahaman Konsep pada Materi Operasi Bilangan Bulat Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar

Setelah diperiksa dan diteliti ulang, maka proposal ini telah memenuhi syarat dan layak untuk diujikan di hadapan Tim Penguji ujian proposal pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar.

Makassar, 30 Maret 2023

Disetujui Oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Baharullah, M.Pd.

Ihamsyah, S.Pd., M.Pd.

Mengetahui,

Ketua Program Studi
 Pendidikan Matematika

Ma'rup, S.Pd., M.Pd.
 NBM. 1004039



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Pada hari ini Kamis Tanggal 6 April.....14.....H bertepatan tanggal 6 April.....2023..M bertempat di ruang Dosen 1 FKIP kampus Universitas Muhammadiyah Makassar, telah dilaksanakan seminar Proposal Skripsi yang berjudul :

Analisis Pemahaman Konsep Pada materi Operasi Bilangan Bulat
Ditinjau Dari Gaya Belajar Pada siswa kelas VII SMPN 9
Mappakasunggu kabupaten Takalar

Dari Mahasiswa :

Nama : Irmawati Indah
Stambuk/NIM : 16536101519
Jurusan : Pendidikan Matematika
Moderator : IlhamSyah, S.Pd., M.Pd.
Hasil Seminar : lanjut untuk dilanjutkan di
Alamat/Telp :

Dengan penjelasan sebagai berikut :

Lanjutkan sesuai saran Penguji.

Disetujui

Moderator : IlhamSyah, S.Pd., M.Pd. (Ju)
Penanggap I : Irmawati, S.Pd., M.Pd. (IR)
Penanggap II : Ikbariaky kamsar qadri, S.Pd., M.Pd. (IK)
Penanggap III : Mutmainnah, S.Pd., M.Pd. (MU)

Makassar,17 April.....2023...

Ketua Program Studi

(Ma'rup, S.Pd., M.Pd.)

NBM: 1004039



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

LEMBAR PERBAIKAN SEMINAR PROPOSAL

Nama : Imawati Indeh

Nim : 10536110519

Prodi : Pendidikan matematika

Judul : Analisis Pemahaman konsep pada materi operasi Bilangan Bulat
Ditingkat Dasar Gaya Belajar Para Siswa kelas VII SMPN 9
Mappaleasunggu kabupaten Tabalar

Oleh tim penguji, harus dilakukan perbaikan-perbaikan. Perbaikan tersebut dilakukan dan disetujui oleh tim penguji sebagai berikut :

No	Dosen Penguji	Materi Perbaikan	Paraf
1	Hthausrah, S.Pd., M.Pd	Memperbaiki Aritmatika Pengujian	
2	Ernaenti, S.Pd., M.Pd	Pemahaman pada Indikator, Instrument dan Daftar Pertanyaan	
3	Ikhtisariaty kautsar Qadry, S.Pd., M.Pd	Penyusunan Petak Jenis gaya belajar, Pengembangan Subjek yang jelas, Penyusunan Petak Materi	
4	Muthmainnah, S.Pd., M.Pd	Estimasi istilah, Metode Penelitian	

Makassar, 17 April 2023

Ketua Program Studi

Ma'rup, S.Pd., M.Pd

NBM : 1004039



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar
 Telp : 0411-890837/860132 (Fax)
 Email : fkip@unismuh.ac.id
 Web : www.fkip.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN
PERANGKAT PEMBELAJARAN / INSTRUMEN PENELITIAN

NAMA MAHASISWA : Irmawati Indah
 NIM : 10536 11015 19
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
 JUDUL PROPOSAL : Analisis Pemahaman Konsep pada Materi Operasi Bilangan
 Bulat Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII SMP
 Negeri 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar
 PEMBIMBING I : I. Dr. Baharullah, M.Pd.
 II. Ilhamsyah, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1.	Senin, 15/5/23	Cermati setiap coretan / catat & revisi/perbaikan	
2.	Jumat, 14/5/23	Acc	

Catatan :
 Mahasiswa dapat melakukan validasi perangkat pembelajaran dan atau instrumen penelitian setelah melalui proses pembimbingan minimal 2 (dua) kali dan telah disetujui oleh pembimbing.

Makassar, 23 Mei 2023

Mengetahui,
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Matematika

Ma'rup, S.Pd., M.Pd.
 NBM. 1004039



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Sultan Alauddin No. 259 Makassar
 Telp : 0411 860837/860132 (Fax)
 Email : fkip@unismuh.ac.id
 Web : www.fkip.unismuh.ac.id

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

KARTU KONTROL BIMBINGAN
 PERANGKAT PEMBELAJARAN / INSTRUMEN PENELITIAN

NAMA MAHASISWA : Irmawati Indah
 NIM : 10536 11015 19
 PROGRAM STUDI : Pendidikan Matematika
 JUDUL PROPOSAL : Analisis Pemahaman Konsep pada Materi Operasi Bilangan
 Bulat Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa Kelas VII SMP
 Negeri 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar
 PEMBIMBING II : I. Dr. Baharullah, M.Pd.
 II. Ilhamsyah, S.Pd., M.Pd.

No.	Hari/ Tanggal	Uraian Perbaikan	Tanda Tangan
1	Selasa, 16/05/2023	- Perbaiki instrumen yang belum - Buat instrumen (penahaman konsep yang memuat 4 indikator	
2	Senin, 22/05/2023	- Angket ke Validator	

Catatan :

Mahasiswa dapat melakukan validasi perangkat pembelajaran dan atau instrumen penelitian setelah melalui proses pembimbingan minimal 2 (dua) kali dan telah disetujui oleh pembimbing

Makassar, 23 Mei 2023

Mengetahui,
 Ketua Program Studi
 Pendidikan Matematika

Ma'rup, S.Pd., M.Pd.
 NBM. 1004039



MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR

LEMBAGA PENELITIAN PENGEMBANGAN DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Telp: 066972 Fax (0411) 065508 Makassar 90221 e-mail: lp3m@unismuh.ac.id

Nomor : 1686/05/C.4-VIII/VI/1444/2023

17 Dzulqa'dah 1444 H

Lamp : 1 (satu) Rangkap Proposal

06 June 2023 M

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth,

Bapak Gubernur Prov. Sul-Sel

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal & PTSP Provinsi Sulawesi Selatan

di -

Makassar

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Berdasarkan surat Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar, nomor: 13680/FKIP/A.4-II/VI/1444/2023 tanggal 2 Juni 2023, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : IRMAWATI INDAH

No. Stambuk : 10536 110519

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Matematika

Pekerjaan : Mahasiswa

Bermaksud melaksanakan penelitian/pengumpulan data dalam rangka penulisan Skripsi dengan judul :

"ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP PADA MATERI OPERASI BILANGAN BULAT
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PADA SISWA KELAS VII SMPN 9
MAPPAKASUNGGU KABUPATEN TAKALAR"

Yang akan dilaksanakan dari tanggal 9 Juni 2023 s/d 9 Agustus 2023.

Sehubungan dengan maksud di atas, kiranya Mahasiswa tersebut diberikan izin untuk melakukan penelitian sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan Jazakumullahu khaeran

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ketua LP3M,



Dr. Ir. Abubakar Idhan, MP.
NBM 101 7716



PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Jl. Bougenville No.5 Telp. (0411) 441077 Fax. (0411) 448936
 Website : <http://simap-new.sulselprov.go.id> Email : ptsp@sulselprov.go.id
 Makassar 90231

Nomor	: 18641/S.01/PTSP/2023	Kepada Yth.
Lampiran	: -	Bupati Takalar
Perihal	: <u>Izin penelitian</u>	

di-
Tempat

Berdasarkan surat Ketua LP3M UNISMUH Makassar Nomor : 1686/05/C.4-VIII/VI/1444/2023 tanggal 06 Juni 2023 perihal tersebut diatas, mahasiswa/peneliti dibawah ini:

N a m a	: IRMAWATI INDAH
Nomor Pokok	: 105361101519
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Pekerjaan/Lembaga	: Mahasiswa (S1)
Alamat	: Jl. Sultan Alauddin No. 259 Makassar

Bermaksud untuk melakukan penelitian di daerah/kantor saudara dalam rangka menyusun SKRIPSI, dengan judul :

" ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP PADA MATERI OPERASI BILANGAN BULAT DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PADA SISWA KELAS VII SMPN 9 MAPPAKASUGGU KABUPATEN TAKALAR "

Yang akan dilaksanakan dari : Tgl. 09 Juni s/d 09 Agustus 2023

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, pada prinsipnya kami *menyetujui* kegiatan dimaksud dengan ketentuan yang tertera di belakang surat izin penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Diterbitkan di Makassar
 Pada Tanggal 07 Juni 2023

A.n. GUBERNUR SULAWESI SELATAN
 PLT. KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU
 SATU PINTU PROVINSI SULAWESI SELATAN



Drs. MUH SALEH, M.Si.
 Pangkat : PEMBINA UTAMA MUDA
 Nip : 19690717 199112 1002

Tembusan Yth
 1. Ketua LP3M UNISMUH Makassar di Makassar;
 2. Peringgal.



PEMERINTAH KABUPATEN TAKALAR
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jl. Jenderal Sudirman No.28 Telp. (0418) 323291 Kab. Takalar

Takalar, 14 Juni 2023

Nomor : 226/IP-DPMPTSP/VI/2023
 Lamp. : -
 Perihal : Izin Penelitian

K e p a d a
 Yth. Kepala Sekolah SMPN 9 Mappakasunggu
 Kab. Takalar
 Di-
Takalar

Berdasarkan Surat Ptt. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sulawesi Selatan Nomor : 18641/S.01/PTSP/2023, tanggal 14 Juni 2023, perihal Izin Penelitian dan Surat Rekomendasi Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Takalar Nomor: 070/230/BKBP/VI/2023 tanggal 14 Juni 2023, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : IRMAWATI LINDAH
 Tempat Tanggal Lahir : Tompotanah, 21 September 2002
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Pekerjaan/Lembaga : Mahasiswa (S1) UNISMUH Makassar
 Alamat : Tompo Tanah Desa/Kel. Tompotana
 Kec. Kepulauan Tanakeke Kab. Takalar

Bermaksud akan mengadakan penelitian di kantor/instansi/wilayah kerja Bapak/Ibu dalam Rangka Penyusunan *Skripsi* dengan judul :

**“ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP PADA MATERI OPERASI BILANGAN BULAT
 DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PADA SISWA KELAS VII SMPN 9
 MAPPAKASUNGGU KABUPATEN TAKALAR ”**

Yang akan dilaksanakan : 09 Juni 2023 s/d 09 Agustus 2023
 Pengikut / Peserta

Sehubungan dengan hal tersebut di atas pada prinsipnya kami menyetujui kegiatan dimaksud dengan ketentuan sbb.

1. Sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan dimaksud kepada yang bersangkutan harus melapor kepada Bupati Takalar Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kab. Takalar ;
2. Penelitian tidak menyimpang dari ketentuan yang berlaku ;
3. Mentaati semua Peraturan Perundang-Undangan yang berlaku dan Adat Istiadat setempat ;
4. Menyerahkan 1 (satu) exemplar foto copy hasil *Skripsi* Kepada Bupati Takalar Up. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kab. Takalar ;
5. Surat pemberitahuan penelitian ini dicabut kembali dan dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut diatas.

Demikian disampaikan kepada saudara untuk diketahui dan seperlunya.

Ptt. Kepala Dinas,

Drs. ANDI RIJAL MUSTAMIN, M.M
 Pangkat : Pembina Utama Muda
 NIP : 197407131992111001

Tembusan : disampaikan kepada Yth :

1. Bupati Takalar di Takalar (sebagai laporan);
2. Kepala Bapelitbang Kab. Takalar di Takalar;
3. Kepala Badan Kesbangpol Kab. Takalar di Takalar;
4. Ketua LP3M UNISMUH Makassar di Makassar ;
5. Pertiinggal;



**PEMERINTAH KABUPATEN TAKALAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SMPN 9 MAPPAKASUNGGU**

Alamat : Tomptanah Desa Tomptanah Kec. Kep. Tanaketo, Kab. Takalar

SURAT KETERANGAN TELAH MENELITI

Nomor : 075/Disdikbud/SMP Satup.TI/VIII/2023

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **H. Muh. Nasir, S.Pd. MM.Pd**
NIP : 19641015 198306 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah
Pangkat/Gol : Pembina Tk. I/ Gol. VI/b

Menerangkan bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : **Irmawati Indah**
Nomor Stambuk : 105361101519
Program Study : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Pendidikan
Universitas : Muhammadiyah Makassar

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian di SMPN 9 MAPPAKASUNGGU pada tanggal 09 Juni-09 Agustus 2023 dengan tema judul "**ANALISIS PEMAHAMAN KONSEP PADA MATERI OPERASI BILANGAN BULAT DITINJAU DARI GAYA BELAJAR PADA SISWA KELAS VII SMPN 9 MAPPAKASUNGGU KABUPATEN TAKALAR.**"

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tomptanah, 03 Agustus 2023

KEPALA SEKOLAH

H. MUH. NASIR, S.Pd.MM.Pd
NIP. 19641015 198306 1 001



LAMPIRAN 5
Hasil Turnitin



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN**

Alamat Kantor: Jl. Sultan Alauddin No 259 Makassar 90222 Tlp (0411) 866972, 881593, Fax (0411) 865588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT

UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:

Nama : Irmawati indah
Nim : 105361101519
Program Studi : Pendidikan Matematika

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	6 %	10 %
2	Bab 2	9 %	25 %
3	Bab 3	5 %	10 %
4	Bab 4	9 %	10 %
5	Bab 5	3 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 22 Agustus 2023
Mengetahui

Kepala UPT- Perpustakaan dan Penerbitan,



Nurwan, S. Ham., M.I.P.
NID. 964 591

Bab I Irmawati indah 105361101519

by Tahap Tutup

Submission date: 20-Aug-2023 01:17PM (UTC+0700)

Submission ID: 2148172827

File name: BAB_I-2.docx (88.55K)

Word count: 1139

Character count: 7657

Bab I Irmawati indah 105361101519

ORIGINALITY REPORT

6%

SIMILARITY INDEX

8%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

8%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

jurnal.stkipperitlungagung.ac.id

Internet Source

2%

2

eprints.unm.ac.id

Internet Source

2%

3

repo.iain-tulungagung.ac.id

Internet Source

2%

Exclude quotes OnExclude matches < 2%Exclude bibliography On

Bab II Irmawati indah

105361101519

by Tahap Tutup



Submission date: 19-Aug-2023 12:52PM (UTC+0700)

Submission ID: 2147870060

File name: BAB_II-1_2.docx (61.33K)

Word count: 3441

Character count: 21297

Bab II Irmawati indah 105361101519

ORIGINALITY REPORT

9%

SIMILARITY INDEX



9%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

digilib.uin-suska.ac.id

Internet Source

3%

2

e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id

Internet Source

2%

3

repository.uin-suska.ac.id

Internet Source

2%

4

repository.uinsu.ac.id

Internet Source

2%

Exclude quotes On

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On

Bab III Irmawati indah

105361101519

by Tahap Tutup



Submission date: 20-Aug-2023 01:17PM (UTC+0700)

Submission ID: 2148172954

File name: BAB_III-2.docx (23.89K)

Word count: 759

Character count: 4945

Bab III Irmawati indah 105361101519

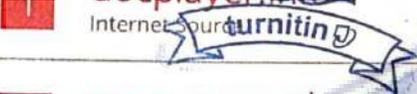
ORIGINALITY REPORT

5% SIMILARITY INDEX
5% INTERNET SOURCES
2% PUBLICATIONS
4% STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

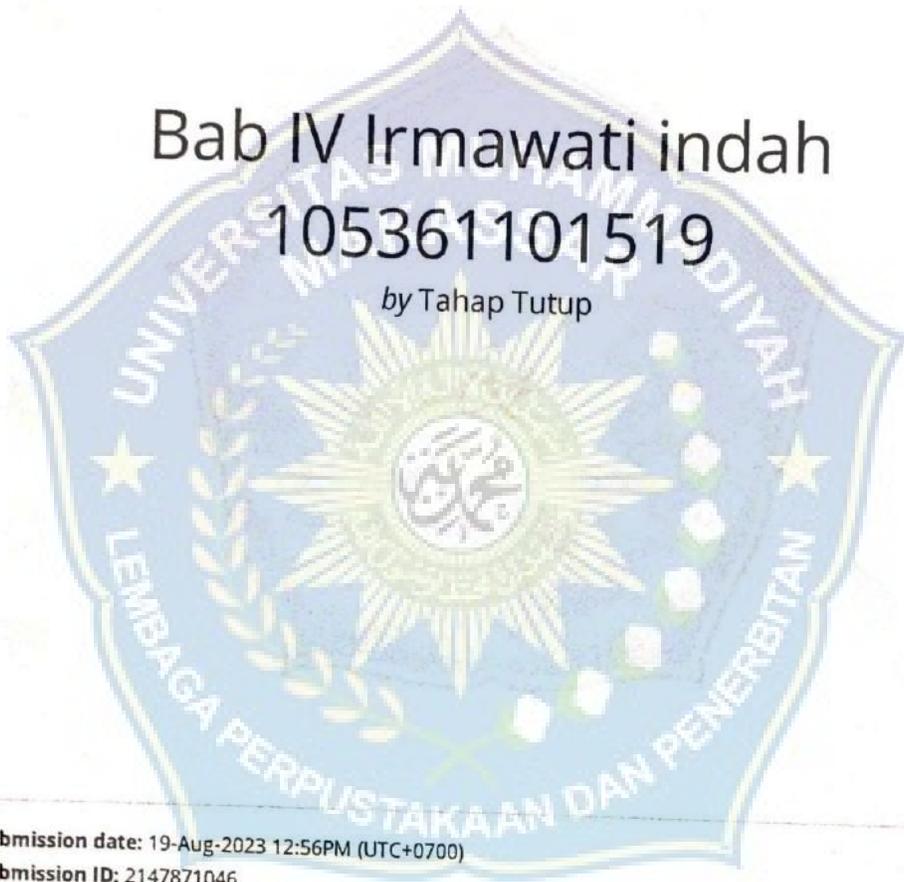
- 1** docplayer.info Internet Source **2%**
- 2** www.researchgate.net Internet Source **2%**
- 3** eprints.walisongo.ac.id Internet Source **2%**

Exclude quotes On Exclude matches < 2%
Exclude bibliography On



Bab IV Irmawati indah 105361101519

by Tahap Tutup



Submission date: 19-Aug-2023 12:56PM (UTC+0700)

Submission ID: 2147871046

File name: BAB_IV-1_1.docx (1.4M)

Word count: 17796

Character count: 105953



Bab V Irmawati indah

105361101519

by Tahap Tutup



Submission date: 20-Aug-2023 01:18PM (UTC+0700)

Submission ID: 2148173046

File name: BAB_V-2.docx (17.12K)

Word count: 312

Character count: 2063

Bab V Irmawati indah 105361101519

ORIGINALITY REPORT

3%

SIMILARITY INDEX

3%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

id.123dok.com

Internet Source

3%



Exclude quotes On

Exclude bibliography On

Exclude matches < 2%





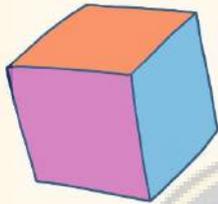
LAMPIRAN 6

Power Point



BAB 1

PENDAHULUAN



A. Latar Belakang

-  Pendidikan dan Tujuan Pendidikan
-  Matematika dan Fungsinya
-  Pemahaman Konsep
-  Hasil Observasi
-  Gaya Belajar

B. Rumusan Masalah

Bagaimana pemahaman konsep operasi pada materi bilangan bulat ditinjau dari gaya belajar pada siswa kelas VII SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar?

C. Tujuan Penelitian

untuk menganalisis dan mendeskripsikan pemahaman konsep pada materi operasi bilangan bulat ditinjau dari gaya belajar pada siswa kelas VII SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar.





Penelitian Relevan



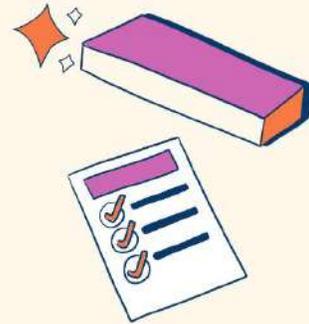
penelitian (Wijayanti dkk, 2018) "Analisis Pemahaman Konsep Limit Ditinjau Dari Gaya Belajar Interpersonal"



penelitian (Aini dkk., 2020) "Analisis pemahaman konsep matematika ditinjau dari gaya belajar siswa menurut teori honey mumford"



penelitian (Damayanti & Rufiana, 2020) "Analisis Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Bangun Ruang Kubus Dan Balok Ditinjau Dari Motivasi Belajar"





Jenis Penelitian
Penelitian Deskriptif dengan pendekatan Kualitatif

Lokasi dan Subjek Penelitian
SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Takalar. Adapun subjek penelitian yaitu siswa kelas VII dengan mengambil 2 subjek dari masing-masing gaya belajar.

Prosedur Penelitian
1. Tahap Persiapan
2. Tahap Pelaksanaan
3. Tahap Analisis



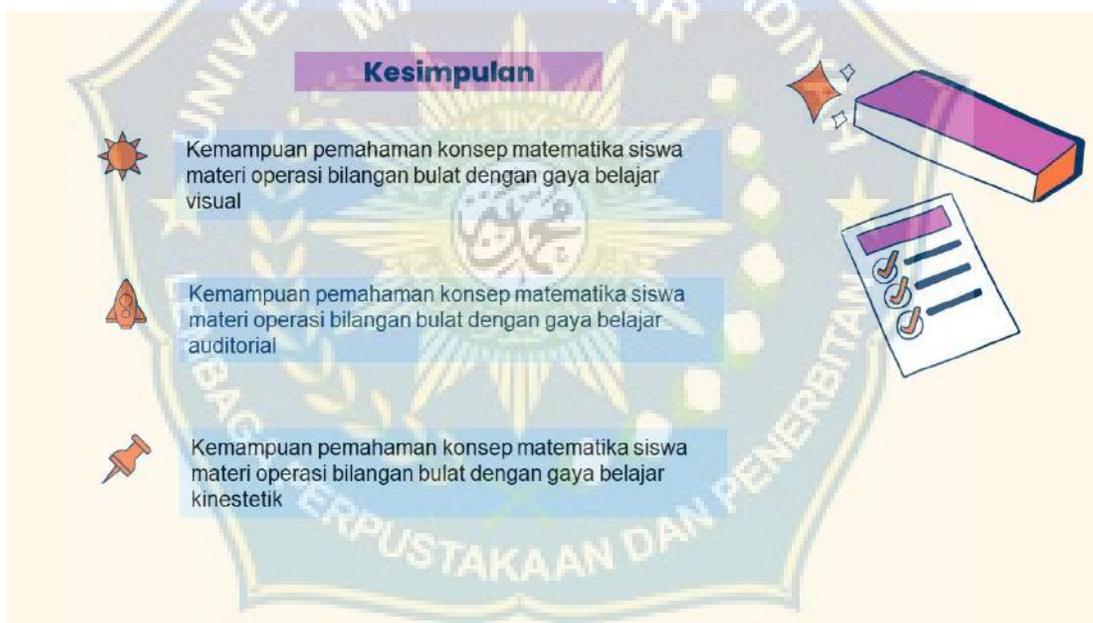
Instrument Penelitian
 Instrument Utama
 Instrument Pendukung

Teknik Pengumpulan Data
 Angket
 Tes
 Pedoman Wawancara

Teknik Analisis Data
 Reduksi Data
 Penyajian Data
 Verifikasi Data

Keabsahan Data
Triangulasi Metode







RIWAYAT HIDUP



IRMAWATI INDAH. Lahir pada tanggal 21 september 2002 di Kabupaten Takalar. Anak keempat dari 5 bersaudara dari pasangan Bapak Tuan dg ngawing dan Ibu Lenteng dg Tarring. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di UPT SDI NO. 140 Tompotana Kabupaten Takalar 2013, pendidikan Sekolah Menengah Pertama di UPT SMP Negeri 9 Mappakasunggu pada tahun 2016 dan pendidikan Sekolah Menengah Atas di UPT SMAN 1 Takalar pada tahun 2019. Pada tahun 2019 penulis melanjutkan kuliah di Universitas Muhammadiyah Makassar mengambil Program Studi S1 Pendidikan Matematika dan lulus pada Tahun 2023. Semasa aktif kuliah penulis aktif di HMJ Pendidikan Matematika sebagai ketua bidang Kajian dan Startegi Kebijakan periode 2021-2022. Berkat Karunia Allah SWT. Penulis dapat menyelesaikan studi di Universitas Muhammadiyah Makassar dengan tersusunnya skripsi dengan judul: “ **Analisis Pemahaman Konsep Terhadap Penyelesaian Operasi Bilangan Bulat Dintinjau Dari gaya Belajar Siswa Kelas VII SMPN 9 Mappakasunggu Kabupaten Selayar**”.

