

ABSTRAK

Nur Izmi. **105241101419. 2023.** *Analisis Implementasi Kurikulum ISMUBA Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar.* Dibimbing oleh Nur Fadilah Amin dan Ummu Fadhilah Imran Ibrahim.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif yang bertujuan untuk 1)mengetahui bagaimana implementasi kurikulum ISMUBA dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar serta 2)mengetahui apa saja problematika yang dialami dalam pengimplementasianya juga 3)faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum ISMUBA dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi pengumpulan data, memadatkan data, menampilkan data dan penarikan kesimpulan. Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah guru Bahasa Arab dan siswa yang akan terlihat langsung dalam proses pembelajaran Bahasa Arab berbasis kurikulum ISMUBA.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1)pelaksanaan kurikulum ISMUBA dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar telah terlaksana sesuai dengan petunjuk teknis (Juknis) implementasi kurikulum al-islam, kemuhammadiyahan dan Bahasa Arab yang dikeluarkan oleh Dikdasmen PP Muhammadiyah tahun 2017. Guru Bahasa Arab mengimplementasikan pembelajaran Bahasa Arab dengan professional dan baik berdasarkan materi ajar pada hari itu. 2)Problematika yang dialami dalam pengimplementasian kurikulum ISMUBA pada pembelajaran Bahasa Arab bersumber dari dua sisi, yakni guru dan siswa. 3)Faktor pendukung dan penghambat juga mempengaruhi implementasi kurikulum ISMUBA dalam pembelajaran Bahasa Arab. Faktor pendukung pertama berasal dari sarana buku cetak berbasis kurikulum ISMUBA yang sangat mudah untuk dipahami dan bisa disesuaikan dengan pembelajaran kontekstual, kedua mata pelajaran BTQ sebagai penunjang kemampuan baca tulis Bahasa arab siswa dan ketiga kamus digital. Faktor penghambat yaitu persebaran buku cetak yang kurang memadai, minat belajar dan sikap yang ditunjukkan oleh siswa selama pembelajaran berlangsung.

Kata Kunci: Kurikulum ISMUBA, Pembelajaran Bahasa Arab

ABSTRACT

Nur Izmi. **105241101419. 2023. Analysis of the Implementation of the ISMUBA Curriculum in Learning Arabic at Muhammadiyah 9 Makassar High School.** Supervised by Nur Fadilah Amin and Ummu Fadhilah Imran Ibrahim.

This study uses a qualitative method which aims to 1)find out how the ISMUBA curriculum is implemented in learning Arabic at SMA Muhammadiyah 9 Makassar and to 2)find out what problems are experienced in its implementation as well as the 3)supporting and inhibiting factors for implementing the ISMUBA curriculum in learning Arabic at SMA Muhammadiyah 9 Makassar. Data collection techniques in the form of interviews, observation and documentation. Data analysis techniques include data collection, condensing data, displaying data and drawing conclusions. The data sources in this study are Arabic teachers and students who will be directly involved in the ISMUBA curriculum-based Arabic learning process.

The results of this study indicate that 1)the implementation of the ISMUBA curriculum in learning Arabic at SMA Muhammadiyah 9 Makassar has been carried out in accordance with the technical instructions (Juknis) for the implementation of the al-Islam, Muhammadiyah and Arabic curriculum issued by the Elementary School of the PP Muhammadiyah in 2017. Arabic teachers implement learning Arabic professionally and well based on the teaching material on that day. 2)The problems experienced in implementing the ISMUBA curriculum in learning Arabic come from two sides, namely teachers and students. 3)Supporting and inhibiting factors also influence the implementation of the ISMUBA curriculum in learning Arabic. The first supporting factor comes from printed book facilities based on the ISMUBA curriculum which are very easy to understand and can be adapted to contextual learning, the second BTQ subject as a support for students' Arabic reading and writing abilities and the third a digital dictionary. The inhibiting factors were inadequate distribution of printed books, interest in learning and attitudes shown by students during the learning process.

Keywords: *ISMUBA Curriculum, Arabic Learning*