

**ANALISIS IMPLEMENTASI KURIKULUM ISMUBA DALAM  
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SMA MUHAMMADIYAH 9  
MAKASSAR**



**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Syarat guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Pada Program Studi  
Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam  
Universitas Muhammadiyah Makassar

Oleh  
**Nur Izmi**  
**NIM: 105241101419**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
1445 H/ 2023 M**



**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Menara Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221



**PENGESAHAN SKRIPSI**

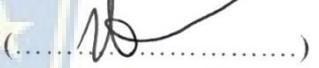
Skripsi Saudara (i), **Nur Izmi**, NIM. 105 24 11014 19 yang berjudul, “**Analisis Implementasi Kurikulum ISMUBA dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar.**” telah diujikan pada hari Selasa, 13 Shafar 1445 H./ 29 Agustus 2023 M. dihadapan Tim Penguji dan dinyatakan telah dapat diterima dan disahkan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.

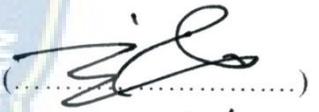
13 Shafar 1445 H.  
Makassar, -----  
03 September 2023 M.

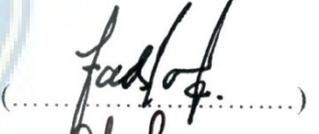
**Dewan Penguji :**

Ketua : Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I. (.....) 

Sekretaris : Abd. Rahman, S. Pd.I., M. Pd. (.....) 

Anggota : Muhammad Ibrahim, S. Pd.I., M. Pd.I. (.....) 

Nasruni, S. Pd.I., M. Pd.I. (.....) 

Pembimbing I : Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I. (.....) 

Pembimbing II : Ummu Fadhilah Imran, Lc., M. Pd. (.....) 

Disahkan Oleh :

  
Dekan FAI Unisnuh Makassar,

**Dr. Amirah, S. Ag., M. Si.**

NBM. 774 234



**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Menara Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221



**BERITA ACARA MUNAQASYAH**

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar telah Mengadakan Sidang Munaqasyah pada : Hari/Tanggal : Selasa, 13 Shafar 1445 H./ 29 Agustus 2023 M. Tempat : Kampus Universitas Muhammadiyah Makassar, Jalan Sultan Alauddin No. 259 (Menara Iqra' Lantai 4) Makassar.

**MEMUTUSKAN**

Bahwa Saudara (i)

Nama : **Nur Izmi**

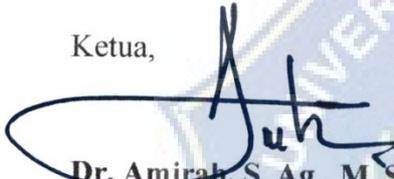
NIM : 105 24 1101419

Judul Skripsi : Analisis Implementasi Kurikulum ISMUBA dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar.

Dinyatakan : **LULUS**

Ketua,

Sekretaris,

  
**Dr. Amirah, S. Ag., M. Si.**

NIDN. 0906077301

  
**Dr. M. Ilham Muchtar, Lc., MA.**

NIDN. 0909107201

**Dewan Penguji :**

1. Nur Fadilah Amin, S. Pd.I., M. Pd.I. (.....)

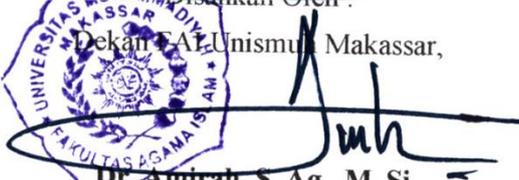
2. Abd. Rahman, S. Pd.I., M. Pd. (.....)

3. Muhammad Ibrahim, S. Pd.I., M. Pd.I. (.....)

4. Nasruni, S. Pd.I., M. Pd.I. (.....)

Disahkan Oleh :

Dekan FAKULTAS AGAMA ISLAM Unismu Makassar,

  
**Dr. Amirah, S. Ag., M. Si.**

NBM. 774 234

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

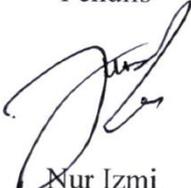
Nama : Nur Izmi  
Nim : 105241101419  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Agama Islam

Dengan ini menyatakan hal sebagai berikut:

1. Mulai dari penyusunan Proposal sampai selesai penyusunan Skripsi, penulis menyusun sendiri skripsi ini (tidak dibuatkan oleh siapapun)
2. Penulis tidak melakukan penjiplatan dalam menyusun Skripsi ini.
3. Apabila penulis melanggar pada butir 1, 2 dan 3 maka bersedia untuk menerima sanksi sesuai dengan aturan yang berlaku.

Demikian perjanjian ini penulis buat dengan penuh kesadaran.

Makassar, 13 Safar 1445H  
30 Agustus 2023 M  
Penulis



Nur Izmi  
105241101419

## ABSTRAK

Nur Izmi. 105241101419. 2023. *Analisis Implementasi Kurikulum ISMUBA Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar.* Dibimbing oleh Nur Fadilah Amin dan Ummu Fadhilah Imran Ibrahim.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif yang bertujuan untuk 1)mengetahui bagaimana implementasi kurikulum ISMUBA dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar serta 2)mengetahui apa saja problematika yang dialami dalam pengimplementasiannya juga 3)faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum ISMUBA dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi pengumpulan data, memadatkan data, menampilkan data dan penarikan kesimpulan. Adapun sumber data dalam penelitian ini adalah guru Bahasa Arab dan siswa yang akan terlihat langsung dalam proses pembelajaran Bahasa Arab berbasis kurikulum ISMUBA.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1)pelaksanaan kurikulum ISMUBA dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar telah terlaksana sesuai dengan petunjuk teknis (Juknis) implementasi kurikulum al-islam, kemuhammadiyah dan Bahasa Arab yang dikeluarkan oleh Dikdasmen PP Muhammadiyah tahun 2017. Guru Bahasa Arab mengimplementasikan pembelajaran Bahasa Arab dengan profesional dan baik berdasarkan materi ajar pada hari itu. 2)Problematika yang dialami dalam pengimplementasian kurikulum ISMUBA pada pembelajaran Bahasa Arab bersumber dari dua sisi, yakni guru dan siswa. 3)Faktor pendukung dan penghambat juga mempengaruhi implementasi kurikulum ISMUBA dalam pembelajaran Bahasa Arab. Faktor pendukung pertama berasal dari sarana buku cetak berbasis kurikulum ISMUBA yang sangat mudah untuk dipahami dan bisa disesuaikan dengan pembelajaran kontekstual, kedua mata pelajaran BTQ sebagai penunjang kemampuan baca tulis Bahasa arab siswa dan ketiga kamus digital. Faktor penghambat yaitu persebaran buku cetak yang kurang memadai, minat belajar dan sikap yang ditunjukkan oleh siswa selama pembelajaran berlangsung.

**Kata Kunci: Kurikulum ISMUBA, Pembelajaran Bahasa Arab**

## **ABSTRACT**

Nur Izmi. **105241101419. 2023.** *Analysis of the Implementation of the ISMUBA Curriculum in Learning Arabic at Muhammadiyah 9 Makassar High School. Supervised by Nur Fadilah Amin and Ummu Fadhilah Imran Ibrahim.*

*This study uses a qualitative method which aims to 1)find out how the ISMUBA curriculum is implemented in learning Arabic at SMA Muhammadiyah 9 Makassar and to 2)find out what problems are experienced in its implementation as well as the 3)supporting and inhibiting factors for implementing the ISMUBA curriculum in learning Arabic at SMA Muhammadiyah 9 Makassar. Data collection techniques in the form of interviews, observation and documentation. Data analysis techniques include data collection, condensing data, displaying data and drawing conclusions. The data sources in this study are Arabic teachers and students who will be directly involved in the ISMUBA curriculum-based Arabic learning process.*

*The results of this study indicate that 1)the implementation of the ISMUBA curriculum in learning Arabic at SMA Muhammadiyah 9 Makassar has been carried out in accordance with the technical instructions (Juknis) for the implementation of the al-Islam, Muhammadiyah and Arabic curriculum issued by the Elementary School of the PP Muhammadiyah in 2017. Arabic teachers implement learning Arabic professionally and well based on the teaching material on that day. 2)The problems experienced in implementing the ISMUBA curriculum in learning Arabic come from two sides, namely teachers and students. 3)Supporting and inhibiting factors also influence the implementation of the ISMUBA curriculum in learning Arabic. The first supporting factor comes from printed book facilities based on the ISMUBA curriculum which are very easy to understand and can be adapted to contextual learning, the second BTQ subject as a support for students' Arabic reading and writing abilities and the third a digital dictionary. The inhibiting factors were inadequate distribution of printed books, interest in learning and attitudes shown by students during the learning process.*

**Keywords: ISMUBA Curriculum, Arabic Learning**

## خلاصة

نور العزمي . ٢٠٢٣.١٠.٥٢٤١١٠١٤١٩. تحليل تطبيق منهج ISMUBA في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة ٩ مكسر. تحت إشراف نور فضيلة أمين وأم فضيلة عمران إبراهيم.

يستخدم هذا البحث طريقة نوعية يهدف إلى معرفة كيفية تنفيذ منهج ISMUBA في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة ٩ مكسر ومعرفة المشكلات المدرس والطلاب التي تواجه عند تنفيذها إضافة إلى العوامل الداعمة والمثبطة لتنفيذ منهج ISMUBA في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة ٩ مكسر. يكون جمع البيانات لمقابلة الشخصية والملاحظة ييد لوثق. أما عملية تحليل البيانات تتم بثلاث خطوات متتالية: تخفيض البيانات، وعرضها واستنتاجها وتحققها. مصادر البيانات في هذه الدراسة هي مدرسو وطلاب اللغة العربية الذين سيشركون بشكل مباشر في عملية تعلم اللغة العربية القائمة على منهج ISMUBA.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تنفيذ منهج ISMUBA في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية محمديّة ٩ مكسر تم تنفيذه وفقاً للتعليمات الفنية (Juknis) لتطبيق مناهج الإسلام والمحمديّة والعربية الصادرة عن المدرسة الابتدائية PP المحمديّة في عام ٢٠١٧. ينفذ مدرسو اللغة العربية تعلم اللغة العربية بشكل احترافي ويستند جيداً إلى المواد التعليمية في ذلك اليوم. المشاكل التي تواجه تطبيق منهج ISMUBA في تعلم اللغة العربية في من جانبيين ، وهما المعلمون والطلاب. تؤثر العوامل الداعمة والمثبطة أيضاً على تنفيذ منهج ISMUBA في تعلم اللغة العربية. في العامل الداعم الأول من تسهيلات الكتب المطبوعة التي تستند إلى منهج ISMUBA والتي يسهل فهمها ويمكن تكييفها مع التعلم السياقي ، وموضوع BTQ الثاني كدعم لقدرات الطلاب في القراءة والكتابة للغة العربية والثالث قاموس رقمي. كانت العوامل المثبطة هي التوزيع غير المناسب للكتب المطبوعة والاهتمام لتعلم والمواقف التي أظهرها الطلاب أثناء عملية التعلم.

**الكلمات المفتاحية: منهج ISMUBA ، تعلم اللغة العربية**

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur *Alhamdulillah* penulis panjatkan kehadiran Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* atas berkat rahmat dan karunia-Nya skripsi berjudul “Analisis Implementasi Kurikulum ISMUBA Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar” ini dapat terselesaikan.

Salam dan shalawat semoga senantiasa tercurah atas junjungan Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi Wa Sallam* sebagai pembawa pesan kebenaran kepada seluruh ummat manusia dan semoga keselamatan dilimpahkan kepada seluruh keluarga beliau dan sahabat-sahabat serta para pegikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa sejak penyusunan proposal sampai skripsi ini selesai, banyak kendala, hambatan dan rintangan yang dialami, tetapi dengan keyakinan dan usaha yang luar biasa serta tak luput kontribusi berbagai pihak dengan ikhlas membantu penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Meskipun demikian, penulis menyadari bahwa skripsi ini memiliki banyak kekurangan, untuk itu diperlukan kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak.

Pada kesempatan ini, dari lubuk hati yang paling dalam, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta Ayahanda Machpul Mansyur dan Ibunda Sanawati Sakka, orang tua terbaik yang kumiliki dan telah menuntunku dalam menjalani kerasnya kehidupan dan mengajarkan arti kehidupan dengan cinta dan kasih sayang yang murni dan ketulusan doa yang

selalu mengiringi langkahku. Serta kepada saudara-saudaraku Azisah, Khaykal dan Iqbal, terima kasih atas segala dukungan dan doa selama penulis menempuh pendidikan.

Secara khusus, penulis menghaturkan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Ambo Asse, M.Ag, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar
2. Dr. Amirah Mawardi, S.Ag., M.Si, selaku Dekan Fakultas Agama Islam
3. Nur Fadilah Amin, S.Pd.I., M.Pd.I, selaku Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Abd. Rahman, S.Pd.I., M.Pd, dan para dosen Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar.
4. Nur Fadilah Amin, S.Pd.I., M.Pd.I, selaku pembimbing I dan Ummu Fadhilah Imran Ibrahim, Lc., M.Pd, selaku pembimbing II penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
5. Andi Ismail Yunus, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah 9 Makassar, Zainal Basri Assegaf, S.Pd.I., M.Pd selaku guru Bahasa Arab SMA Muhammadiyah 9 Makassar dan seluruh staf SMA Muhammadiyah 9 Makassar yang telah memberikan izin dan bantuan untuk melaksanakan penelitian
6. Teman-teman mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2019 atas segala kebersamaan, motivasi saran dan bantuannya selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Makassar

7. Sahabat-sahabatku tercinta Andi Nadila, Karmila dan Istianah Fauziah atas banyak bantuan dan momen dalam melewati masa perkuliahan dikala suka maupun duka
8. Seluruh pihak yang tidak sempat penulis sebutkan namanya satu persatu. Hal ini tidak mengurangi rasa terima kasihku atas segala bantuannya.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan bahwa taka da manusia yyang tak luput dari kesalahan dan kekhilafan. Oleh karena itu, penulis senantiasa mengharapkan saran dan konstruktif sehingga penulis dapat berkarya yang lebih baik lagi pada masa yang akan datang. Penulis berharap semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca maupun dunia pendidikan secara umum serta dapat bernilai ibadah disisi-Nya, *Aamiin Yaa Rabbal 'Alaamiin.*

Makassaaar, 4 Safar 1445 H  
21 Agustus 2023 M

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
BERITA ACARA MUNAQASYAH .....	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
<b>BAB 1 PENDAHULUAN (المقدمة).....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang (خلفية البحث).....	1
B. Rumusan Masalah (أسئلة البحث).....	4
C. Tujuan penelitian (أهداف البحث).....	5
D. Manfaat Penelitian (فوائد البحث).....	5
<b>BAB II TINJAUAN TEORETIS (الدراسة المكتبية).....</b>	<b>7</b>
A. Hakikat kurikulum ISMUBA.....	7
B. Pembelajaran Bahasa Arab .....	16
C. Kerangka Konseptual.....	22
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN(منهجية البحث).....</b>	<b>24</b>
A. Desain Penelitian (منهجية البحث).....	24
B. Lokasi dan Objek Penelitian (مكان و موضوع البحث).....	25
C. Fokus Penelitian (تركيز البحث).....	25
D. Deskripsi Fokus Penelitian (وصف تركيز البحث).....	26

E. Sumber Data (مصادر البيا ت)	27
F. Instrumen Penelitian (أدوات البحث)	27
G. Teknik Pengumpulan Data (أساليب جمع البيا ت)	29
H. Teknik Analisis Data (أسلوب تحليل البيا ت)	31
<b>BAB IV</b>	
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN (نتائج البحث ومناقشتها)</b>	<b>33</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian (لمحة عامة عن مكان البحث)	33
B. Hasil Penelitian (نتائج البحث والمناقشت)	37
<b>BAB V PENUTUP (الختمة)</b>	<b>58</b>
A. Kesimpulan (الخلاصة)	58
B. Saran (الإقتراحت)	59
<b>DAFTAR PUSTAKA (قائمة المراجع)</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN</b>	<b>64</b>

## BAB I

### PENDAHULUAN (المقدمة)

#### A. Latar Belakang (خلفية البحث)

Bahasa Arab dan Al-Quran bagaikan dua sisi mata uang yang tidak dapat dipisahkan antara satu dengan yang lainnya. Mempelajari Bahasa Arab adalah syarat wajib untuk menguasai isi Al-Quran. Mempelajari bahasa al-Qur'an berarti mempelajari Bahasa Arab. Dengan demikian peranan Bahasa Arab di samping sebagai alat komunikasi manusia sesamanya juga komunikasi manusia beriman kepada Allah, yang berbentuk dalam sholat, doa-doa dan sebagainya.<sup>1</sup>

Bahasa Arab merupakan bahasa al-Qur'an yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW, kitab kaum muslimin seluruhnya. Sesuai dengan firman Allah SWT dalam surah yusuf ayat 2:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Terjemahnya:

“Sesungguhnya kami menurunkan berupa Qur'an berBahasa Arab agar kamu mengerti”.<sup>2</sup>

Bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an sebagai mata pelajaran sesuai dengan metode dan kurikulum yang berlaku di sekolah tersebut, mencakup berbagai macam aspek keterampilan yaitu *mufrodāt* (kosakata), *hiwar*

---

<sup>1</sup> Aflisia, N., & Harahap, P. (2019). Eksistensi Bi'ah Lughawiyah Sebagai Media BerBahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup. *Lisanul'Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 8(1), h. 40.

<sup>2</sup> *Al-Qur'an Al-Karim*

(percakapan), *nahwu* (tata bahasa), *qiro'ah* (membaca), *istima'* (mendengarkan), *kalam* (berbicara), dan *kitabah* (menulis). Sebagaimana kita ketahui Bahasa Arab masing dianggap oleh sebagian siswa sebagai bahasa yang sulit atau sukar bahkan memandangnya menjadi momok. Sebenarnya hal itu tidak perlu terjadi manakala pengajaran bahas Arab disajikan secara metodologis. Metode dapat dimaknai sebagai cara atau jalan dilalui untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>3</sup>

Mengajarkan kepada peserta didik agar memiliki kekuatan bernalar (*the power reasoning*) jauh lebih penting dari pada hanya sekedar memberikan pengetahuan “yang sudah jadi” kepada peserta didik.<sup>4</sup> Dalam hal ini kurikulum sangat berperan penting demi proses pendidikan yang maksimal. Nasution menjelaskan bahwa umumnya kurikulum adalah suatu konsep yang dibuat untuk melaksanakan kegiatan pengajaran di bawah bimbingan guru. Kegiatan yang berlangsung disekolah baik bersifat formal atau non formal juga merupakan bagian dari kurikulum.<sup>5</sup>

Kurikulum merupakan alat yang sangat penting bagi keberhasilan suatu pendidikan. Tanpa kurikulum yang sesuai dan tepat akan sulit untuk mencapai tujuan dan sasaran pendidikan yang diinginkan. Kurikulum memegang kedudukan kunci dalam pendidikan. Hal ini dikarenakan sangat berkaitan dengan penentu arah, isi dan proses pendidikan, yang pada akhirnya menentukan macam dan kualifikasi lulusan suatu lembaga pendidikan.

---

<sup>3</sup> Syamsuddin, Zainal, dkk, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006), h.22

<sup>4</sup> Muin Said Imam, *Pendidikan Partisipatif: Menimbang Konsep Fitrah dan Progresivisme John Dewey*, (Yogyakarta: Safiria Insania Press, 2004), h.3.

<sup>5</sup> S. Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h.5

Kurikulum menyangkut suatu rencana dan pelaksanaan pendidikan baik di lingkup kelas, sekolah, daerah, wilayah maupun nasional.<sup>6</sup> Hal inilah yang menjadikan kurikulum dapat dijadikan sebagai pedoman bagi para guru dan tenaga kependidikan dalam mengorganisasikan proses pendidikan.

Undang Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, menyebutkan kurikulum merupakan seperangkat alat yang berisi tujuan, isi, bahan ajar dan metode yang diterapkan sebagai arahan pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Definisi tersebut menunjukkan, terdapat dua hal utama dalam kurikulum adalah pembuatan konsep mengenai tujuan, isi, bahan ajar dan metode yang akan diterapkan pada saat kegiatan belajar mengajar.<sup>7</sup>

Jika diperhatikan bagaimana pentingnya sebuah kurikulum dalam sebuah proses pendidikan sehingga sebuah kurikulum harus disusun dengan sebaik mungkin. Kurikulum harus dikembangkan dan direncanakan ke arah yang lebih maju dengan memperhatikan potensi siswa dan sumberdaya manusia yang ada.

Muhammadiyah merupakan salah satu lembaga Islam terbesar di Indonesia, Muhammadiyah yang didirikan pada tahun 1912 oleh K.H. Ahmad Dahlan telah berkembang besar, salah satu pilar utama gerakan Muhammadiyah adalah dalam bidang pendidikan. Muhammadiyah memiliki banyak amal usaha dalam dunia pendidikan mulai dari jenjang Taman Kanak-

---

<sup>6</sup> Julaeha, S., Muslimin, E., Hardiana, E., & Zaqiah, Q. Y. (2021). Manajemen Inovasi Kurikulum: Karakteristik dan Prosedur Pengembangan Beberapa Inovasi Kurikulum. *MUNTAZAM: JOURNAL OF ISLAMIC EDUCATION MANAGEMENT*, 2(01).

<sup>7</sup> Permenag RI No. 912 Tahun 2013, tentang kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab, h.4

kanak (TK) hingga perguruan tinggi, untuk mendukung amal usahanya tersebut Majelis Pendidikan Muhammadiyah menyusun kurikulum khusus yang dapat dijadikan pedoman dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yaitu kurikulum ISMUBA yang merupakan akronim dari Al-Islam, KeMuhammadiyah dan Bahasa Arab.

Berdasarkan paparan penjelasan diatas, bisa dikatakan bahwa kurikulum ISMUBA adalah kurikulum yang wajib diterapkan pada sekolah-sekolah Muhammadiyah termasuk di SMA Muhammadiyah 9 Makassar. berdasarkan hasil observasi awal peneliti dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar mengatakan bahwa kurikulum ISMUBA baru diterapkan kurang lebih 4 tahun belakangan ini dan terdapat beberapa kesulitan dalam pengimplementasiannya. Hal inilah yang akan di analisa oleh peneliti tentang bagaimana kurikulum yang baru atau belum lama diterapkan ini dapat diimplementasikan dengan baik serta problematikanya dalam implementasi kurikulum ISMUBA itu sendiri.

#### **B. Rumusan Masalah (أسئلة البحث)**

Berdasarkan latar belakang yang telah dituliskan, peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi kurikulum ISMUBA yang diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar?
2. Bagaimana problematika implementasi kurikulum ISMUBA khususnya pada mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar?

3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum ISMUBA dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar?

### C. Tujuan Penelitian (أهداف البحث)

1. Untuk mengetahui bagaimana implementasi kurikulum pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar.
2. Untuk mengetahui dan menganalisis problematika implementasi kurikulum ISMUBA khususnya pada mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum ISMUBA dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar.

### D. Manfaat Penelitian (فوائد البحث)

Berdasarkan tujuan penelitian, manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kegunaan sebagai Teoritis

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan kurikulum terkhususnya kurikulum Al-Islam, KeMuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA ). Hasil penelitian ini juga dapat memberikan penjelasan mengenai pembelajaran Bahasa Arab yang patut diterapkan di lembaga pendidikan formal.

## 2. Kegunaan secara Praktis

- a. Bagi sekolah, sebagai alat untuk mencapai tujuan program pendidikan.
- b. Bagi guru, dapat menjadi pedoman untuk merancang, melaksanakan dan mengevaluasi hasil kegiatan pembelajaran.
- c. Bagi siswa, sebagai sarana untuk mengukur kemampuan diri dan konsumsi pendidikan. Hal ini berkaitan juga dengan pengejaran target yang membuat siswa dapat dengan mudah memahami materi ataupun melaksanakan proses pembelajaran setiap harinya dengan mudah.
- d. Bagi pembaca, penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai acuan penelitian selanjutnya ataupun sebagai ide baru untuk mengembangkan pengajaran Bahasa Arab di ranah sekolah.

Secara praktis, kegunaan penelitian ini bagi SMA Muhammadiyah 9 Makassar adalah sebagai tolak ukur dalam mengembangkan kualitas pendidikan. Bagi tenaga pendidikan di SMA Muhammadiyah 9 Makassar adalah sebagai bahan evaluasi dalam pengembangan sistem pembelajaran terkhususnya kurikulum ISMUBA dalam pembelajaran Bahasa Arab.

## BAB II

### TINJAUAN TEORITIS (الدراسة المكتتبية)

#### A. Hakikat kurikulum ISMUBA

Kurikulum merupakan salah satu komponen penting dalam pendidikan. Hal ini berkaitan dengan penentuan arah, isi dan proses pendidikan, yang pada akhirnya menentukan macam dan kualifikasi lulusan suatu lembaga pendidikan. Kurikulum juga disebut sebagai *a plan of learning*, yaitu rencana program pembelajaran, tanpa adanya kurikulum yang baik dan tetap maka akan sulit dalam mencapai tujuan dan sasaran pendidikan yang dicita-citakan.<sup>8</sup>

Menurut Henri Guntur mengutip pendapat Prof. Gail Mc Cutcheron bahwa kurikulum bisa juga dikatakan sebagai peluang yang harus dimiliki oleh semua siswa untuk proses belajar baik secara terselubung maupun secara terang-terangan.<sup>9</sup> Dalam konteks modern, kurikulum yang akan diterapkan pada pembelajaran formal pada umumnya juga senantiasa terus berkembang mengikuti era yang ada seiring kebutuhan masyarakat sosial. A. Glatthorn juga mendefinisikan bahwa kurikulum adalah rencana-rencana yang dibuat untuk membimbing siswa dalam belajar disekolah yang biasanya berupa

---

<sup>8</sup> Abdullah, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, (Jakarta:Gaya Media Pratama, 1999), h. 3

<sup>9</sup> Henri Guntur Tarigan, *Dasar-Dasar Kurikulum Bahasa* (Bandung: Angkasa, 2009), h.9

bentuk dokumen, level secara umum, dan akan berubah menjadi bentuk aktualisasi atau pelaksanaan dari rencana-rencana tersebut di dalam kelas.<sup>10</sup>

Adapun dibawah ini beberapa pengertian kurikulum yang telah didefinisikan oleh para ahli di bidang pendidikan yang tercantum dalam karyanya masing-masing yakni:

1. Pengertian kurikulum menurut Daniel Tanner dan Laurel Tanner, pengertian kurikulum adalah pengalaman pembelajaran yang terarah dan terencana secara terstruktur dan tersusun melalui proses rekonstruksi pengetahuan dan pengalaman secara sistematis yang berada di bawah pengawasan lembaga pendidikan sehingga pelajar memiliki motivasi dan minat belajar.
2. Pengertian kurikulum dijelaskan oleh Inlow yakni pengertian kurikulum adalah usaha menyeluruh dirancang khusus oleh sekolah dalam membimbing murid memperoleh hasil dan pelajaran yang telah ditentukan.
3. Pengertian kurikulum menurut Hilda Taba yakni pengertian kurikulum sebagai *a plan of learning* yang berarti bahwa kurikulum adalah sesuatu yang direncanakan untuk dipelajari oleh siswa yang memuat rencana untuk peserta didik.
4. Pengertian kurikulum menurut Kerr, J. F yakni pengertian kurikulum adalah sebuah pembelajaran yang dirancang dan dilaksanakan dengan individu dan berkelompok baik di luar maupun di dalam sekolah.

---

<sup>10</sup> Anin Nurhayati, *Kurikulum Inovasi Telaah Terhadap Pengembangan Kurikulum Pesantren* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), h. 44

5. Pengertian kurikulum menurut George A. Beaucham yakni pengertian kurikulum adalah dokumen tertulis yang mengandung isi mata pelajaran yang diajar kepada peserta didik melalui berbagai mata pelajaran, pilihan disiplin ilmu, rumusan masalah dalam kehidupan sehari-hari.<sup>11</sup>

Berdasarkan kedudukan dan fungsinya, kurikulum adalah sebuah rancangan kegiatan belajar bagi peserta didik yang meliputi, tujuan, bahan ajar, metode, alat, penilaian yang saling berkaitan satu sama lain. Oleh karena itu, dalam implementasinya seorang guru dituntut untuk mampu merencanakan pelaksanaan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang baik, serta menilai dan mengevaluasi hasil kegiatan belajar mengajar. Dengan demikian kurikulum mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam dunia pendidikan.<sup>12</sup>

ISMUBA adalah mata pelajaran yang sangat penting, karena menjadi ciri khas yang membedakan sekolah lainnya dengan sekolah Muhammadiyah.<sup>13</sup> Juga menurut Tasman Hamimi yang dikutip oleh Mulyono, ISMUBA merupakan ciri khas sekolah Muhammadiyah sebagai sebuah keseimbangan intelektual dan keagamaan, harus terus ditanamkan dalam proses belajar mengajar. Pendidikan ISMUBA memiliki motivasi dan tujuan untuk menumbuh kembangkan aqidah melalui pengalaman dan pembiasaan tentang Al-Islam, mewujudkan manusia Indonesia yang taat beragama dan berakhlakul karimah, yakni manusia yang berpengetahuan,

---

<sup>11</sup> Sarinah, *Pengantar Kurikulum*, (Yogyakarta: Deepublish, 2015), h. 12

<sup>12</sup> Raharjo, Rahmat. 2010. *Inivasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Magnum Pustaka.

<sup>13</sup> Suliswiyadi, *Pembelajaran Al-Islam Reflektif*, (UMMgl Press: Gramasurya, 2013), h.72

rajin ibadah, cerdas, jujur, disiplin, serta mengembangkan budaya Islami dalam komunitas sekolah sesuai Al-Quran dan As-sunnah.<sup>14</sup>

### 1. Pengembangan kurikulum ISMUBA

Pengembangan kurikulum merupakan suatu proses membuat keputusan tentang tujuan, bagaimana tujuan direalisasikan melalui proses belajar mengajar. Pengembangan kurikulum merupakan suatu proses yang merencanakan, menghasilkan suatu alat yang lebih baik dengan mendasar pada hasil penilaian terhadap kurikulum yang berlaku, sehingga tujuan dan kondisi belajar mengajar dapat berjalan dengan baik.<sup>15</sup>

Dalam mencapai itu perlu ditetapkan standar pendidikan Muhammadiyah. Standar ini mengacu pada ketentuan dalam Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan, setiap sekolah/madrasah mengembangkan kurikulum berdasarkan Kompetensi Lulusan (Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006), dan Standar Isi (Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006, dan berpedoman pada paduan yang ditetapkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) tahun 2006.<sup>16</sup>

Sedangkan pelaksanaan pendidikan Al-Islam, KeMuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA ) merupakan muatan pendidikan pokok dalam sistem pendidikan Muhammadiyah. Mata

<sup>14</sup> Mulyono, *Implementasi Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran ISMUBA* , Mudarisa: Jurnal Kajian Pendidikan Islam, Vol. 6, No. 1, Juni 2014, h.114-140

<sup>15</sup> Uliatunida, N. (2020). Perencanaan kurikulum untuk mencapai tujuan pendidikan. *Medikon Jurnal Ilmu pendidikan dan Dakwan*, 2(1), 35-48

<sup>16</sup> Indonesia, P. R. (2005). *Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 Tentang standar nasional pendidikan* (p.1905). Cipta Jaya.

pelajaran ISMUBA memiliki fungsi utama membina mengantarkan peserta didik menjadi insan yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, berakhlak mulia, mengamalkan agama islam dalam kehidupan sehari-hari, sesuai dengan tuntunan Al-Qur'an dan As-Sunnah.<sup>17</sup>

Tujuan pengembangan kurikulum ISMUBA (Al-Islam, Kemuhammadiyah, Bahasa Arab) adalah:

- a. Menjadi standar mutu pengelola pendidika pada sekolah Muhammadiyah
- b. Menjadi acuan operasional bagi kepala sekolah dan guru dalam menyusun dan mengelola kurikulum secara optimal pada tingkat satuan pendidikan.
- c. Menjadi acuan operasional bagi Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah atau dinas pendidikan provinsi dan kabupaten/kota dalam melakukan koordinasi dan supervisi penyusunan dan pengelolaan kurikulum di setiap satuan pendidikan.<sup>18</sup>

Adapun prinsip-prinsip yang sangat perlu untuk diperhatikan agar proses penyusunan dari kurikulum ISMUBA tersebut sesuai dengan tujuan pendidikan yang akan dicapai yakni:

---

<sup>17</sup> Majelis Disdakmen PWM DIY, (2012), *Kurikulum ISMUBA SD/MI Muhammadiyah*.

<sup>18</sup> Majelis Pendidikan Dasar Dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 2017. "Kurikulum Pendidikan Al-Islam, KeMuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA ) tahun 2017", h. 2

a. Peningkatan Iman, Takwa dan Akhlak Mulia

Iman, takwa, dan akhlak mulia menjadi dasar pembentukan kepribadian peserta didik secara utuh. Agar dapat menunjang peningkatan iman, takwa, dan akhlak mulia.

b. Kebutuhan Kompetensi Masa Depan

Kemampuan peserta didik yang diperlukan yaitu antara lain kemampuan berkomunikasi, berpikir kritis dan kreatif dengan mempertimbangkan nilai dan moral Pancasila agar menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggungjawab, toleran dalam keberagaman, mampu hidup dalam masyarakat global, memiliki minat luas dalam kehidupan dan kesiapan untuk bekerja, kecerdasan sesuai dengan bakat/minatnya, dan peduli terhadap lingkungan. Kurikulum harus mampu menjawab tantangan ini sehingga perlu mengembangkan kemampuan-kemampuan ini dalam proses pembelajaran.

c. Peningkatan Potensi, Kecerdasan, dan Minat sesuai dengan Tingkat Perkembangan dan Kemampuan Peserta Didik

Pendidikan merupakan proses sistematis untuk meningkatkan martabat manusia secara holistik yang memungkinkan potensi diri (afektif, kognitif, psikomotor) berkembang secara optimal. Sejalan dengan itu, kurikulum disusun dengan memperhatikan potensi, tingkat perkembangan, minat, kecerdasan intelektual, emosional, sosial, spritual, dan kinestetik peserta didik.

d. Keragaman Potensi dan Karakteristik Wilayah/Daerah dan Lingkungan.

Daerah memiliki keragaman potensi, kebutuhan, tantangan, dan karakteristik lingkungan. Masing-masing daerah memerlukan pendidikan yang sesuai dengan karakteristik daerah dan pengalaman hidup sehari-hari. Oleh karena itu, kurikulum perlu memuat keragaman tersebut untuk menghasilkan lulusan yang relevan dengan kebutuhan pengembangan Wilayah/daerah.

e. Tuntutan Pembangunan Daerah dan Nasional

Dalam era otonomi dan desentralisasi, kurikulum adalah salah satu media pengikat dan pengembang keutuhan bangsa yang dapat mendorong partisipasi masyarakat dengan tetap mengedepankan wawasan nasional. Untuk itu, kurikulum perlu memperhatikan keseimbangan antara kepentingan daerah dan nasional.

f. Tuntutan Dunia Kerja

Kegiatan pembelajaran harus dapat mendukung tumbuh kembangnya pribadi peserta didik yang berjiwa kewirausahaan dan mempunyai kecakapan hidup. Oleh sebab itu, kurikulum perlu memuat kecakapan hidup untuk membekali peserta didik memasuki dunia kerja. Hal ini sangat penting sebagai bekal para peserta didik kedepannya terutama bagi satuan pendidikan kejuruan dan peserta didik yang tidak melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi.

g. Perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni

Pendidikan perlu mengantisipasi dampak global yang membawa masyarakat berbasis pengetahuan di mana IPTEKS sangat berperan sebagai penggerak utama perubahan. Pendidikan harus terus menerus melakukan adaptasi dan penyesuaian perkembangan IPTEKS sehingga tetap relevan dan kontekstual dengan perubahan. Oleh karena itu, kurikulum harus dikembangkan secara berkala dan berkesinambungan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.

h. Agama

Kurikulum dikembangkan untuk mendukung peningkatan iman, taqwa, serta akhlak mulia dan tetap memelihara toleransi dan kerukunan umat beragama. Oleh karena itu, muatan kurikulum semua matapelajaran ikut mendukung peningkatan iman, takwa, dan akhlak mulia.

i. Dinamika Perkembangan Global

Kurikulum menciptakan kemandirian, baik pada individu maupun bangsa, yang sangat penting ketika dunia digerakkan oleh pasar bebas. Pergaulan antarbangsa yang semakin dekat memerlukan individu yang mandiri dan mampu bersaing serta mempunyai kemampuan untuk hidup berdampingan dengan suku dan bangsa lain.

j. Persatuan Nasional dan Nilai-Nilai Kebangsaan

Kurikulum diarahkan untuk membangun karakter sikap serta wawasan kebangsaan peserta didik yang menjadi landasan penting bagi

upaya memelihara persatuan dan kesatuan bangsa dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Oleh karena itu, kurikulum harus menumbuhkembangkan wawasan dan sikap kebangsaan serta persatuan nasional untuk memperkuat keutuhan bangsa dalam wilayah NKRI.

k. Kondisi Sosial Budaya Masyarakat Setempat

Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik sosial budaya masyarakat setempat dan menunjang kelestarian keragaman budaya. Penghayatan dan apresiasi pada budaya setempat ditumbuhkan terlebih dahulu sebelum mempelajari budaya dari daerah dan bangsa lain.

l. Kesetaraan Jender

Kurikulum diarahkan kepada pengembangan sikap dan perilaku yang berkeadilan sesuai dengan sila ke-5 dari dasar pancasila dengan memperhatikan kesetaraan jender.

m. Karakteristik Satuan Pendidikan

Kurikulum dikembangkan sesuai dengan kondisi yang ada dan ciri khas satuan pendidikan.<sup>19</sup>

## 2. Pedoman kurikulum Bahasa Arab

Undang-Undang Nomor 32 Tahun 2013 tentang Standar Nasional Pendidikan dan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2013 tentang Sistem Pendidikan Nasional merupakan landasan utama dalam menentukan tujuan

---

<sup>19</sup> *Ibid* h. 4-6

pembelajaran melalui pembentukan kurikulum 2013 di lembaga pendidikan formal.

Tujuan pembelajaran kurikulum 2013 mengacu pada Standar Kompetensi Lulusan yang meliputi aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Demikian dengan mata pelajaran Bahasa Arab kelas X juga mempunyai tujuan pembelajaran berdasarkan Standar Kompetensi Lulusan melalui aturan dasar kurikulum 2013. Hal ini juga sejalan dengan tujuan pembelajaran kurikulum ISMUBA yang dibentuk oleh Majelis Pendidikan Dasar Dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah tahun 2017.

Dalam tujuan kurikulum yang dibentuk oleh Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah menerangkan dengan jelas bahwa dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan Muhammadiyah dengan memperhatikan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta harapan masyarakat, maka pendidikan ISMUBA di sekolah Muhammadiyah tersebut, dipandang perlu adanya pengembangan kurikulum ISMUBA , yang mencakup konsep dan prinsip-prinsip pembelajaran dan penilaian pendidikan ISMUBA , standar kompetensi lulusan, standar isi, struktur kurikulum, dan beban belajar.<sup>20</sup>

## **B. Pembelajaran Bahasa Arab**

### **1. Pengertian pembelajaran Bahasa Arab**

Seputar pembelajaran Bahasa Arab, langkah pertama yang harus difahami yakni definisi dan pengertian dari Bahasa Arab itu sendiri. Hal

---

<sup>20</sup> *Ibid* h. 2

ini juga berkaitan dengan tujuan pembelajaran, metode, materi, media dan sarana juga evaluasi yang akan dilakukan kedepannya dalam proses pembelajaran.

Dalam buku Ahmad Muradi Bahasa Arab dan Pembelajaran ditinjau dari Berbagai Aspek menerangkan Ibnu Jinni yang dikutip oleh Imam Asrori menyebutkan bahwa:

اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم

Terjemahnya:

“Bahasa adalah bunyi yang digunakan oleh setiap bangsa atau masyarakat untuk mengemukakan ide”<sup>21</sup>

Bahasa dapat diuraikan menjadi:

a. Bahasa sebagai sebuah sistem

Dalam kegiatan berbahasa tidaklah bebas begitu saja tetapi terikat dengan kaidah-kaidah tertentu seperti *gramatikal*.

b. Bahasa pada dasarnya adalah bunyi

Ada 4 kemampuan berbahasa yang harus dikuasai oleh seseorang yaitu mendengar, berbicara, membaca, dan menulis. 2 kemampuan berbahasa yang paling awal yaitu mendengar dan berbicara berhubungan dengan lisan (bunyi) sedangkan membaca dan menulis berhubungan dengan tulisan yang merupakan proses berbahasa kedua.

<sup>21</sup> Ahmad Muradi, *Bahasa Arab dan Pembelajaran ditinjau dari Berbagai Aspek* (cer. 1; Yogyakarta: Pustaka Prisma Yogyakarta, 2011), h.151

c. Bahasa adalah lambang/symbol

Bahasa adalah simbol-simbol tertentu, ketika pembicara mengatakan “buku” maka ia menggambarkan buku pada hakikatnya.

d. Bahasa untuk melahirkan pikiran dan perasaan

Bahasa adalah alat yang digunakan untuk mengungkapkan apa yang dipikirkan oleh seseorang dan untuk mengungkapkan perasaan seseorang. Hal ini dapat terlihat ketika seseorang memperlihatkan perasaan senang, sedih, cemas, dan sebagainya dalam sebuah interaksi.<sup>22</sup>

Dalam pembelajaran Bahasa Arab, terdapat unsur-unsur dalam Bahasa Arab, yaitu: unsur bunyi, unsur kosakata, dan unsur kaidah-kaidah.<sup>23</sup>

Pembelajaran Bahasa Arab sampai saat dianggap masih belum ampu menunjukkan suatu hasil yang maksimal yang dapat dibanggakan, bahkan Bahasa Arab di Indonesia masih bisa dikatakan gagal dan menjadi momok yang banyak dikeluhkan oleh siswa. Hal seperti ini membawa kesan kepada kebanyakan siswa bahwa Bahasa Arab adalah bahasa yang sulit dipelajari dibandingkan bahasa asing lainnya, meskipun kenyataannya tidak sesulit yang dibayangkan.

Di negara mayoritas islam yakni Indonesia juga menganggap Bahasa Arab sebagai bahasa yang sulit dipahami, padahal hakikatnya

---

<sup>22</sup> Yaris Eka Rachman Tatang. “Faktor-Faktor Penghambat Dalam Memahami Bahasa Arab.” *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 10.1 (2021), h. 39-40.

<sup>23</sup> Faiz Mazdha Aufa. “Al-Madkh al-Makrify dan Pembelajaran Bahasa Arab.” *Lisanan Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2.2 (2018), h. 182.

mereka setiap hari menggunakan Bahasa Arab dalam praktik-praktik ibadah yang dijalankan seperti solat dan berdoa juga masih banyak kosakata bahasa Indonesia yang berasal dari Bahasa Arab yang sebenarnya mempermudah kita dalam pembelajaran Bahasa Arab. Kita dapat mengarahkan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan baik tetapi kita tidak dapat memaksa mereka untuk menerima, memahami, dan menginternalisasi materi pembelajaran Bahasa Arab yang telah didapatkan. Siswa dengan sadar akan belajar, manakala mereka merasa butuh terhadap materi pembelajaran itu sendiri. Agar mereka merasa butuh terhadap materi pembelajaran, maka diperlukan suatu kebijakan dan pengembangan pembelajaran motivasional yang mendorong mereka belajar Bahasa Arab.

## 2. Keterampilan Bahasa Arab

Pembelajaran Bahasa Arab diajarkan secara integral, yaitu menyimak, berbicara, membaca dan menulis sebagai persiapan untuk mencapai dan mewujudkan pencapaian kompetensi berbahasa. Kecakapan menyimak dan berbicara sebagai landasan berbahasa merupakan titik dasar pada tingkat pendidikan dasar (*elementary*). Kemudian keempat kecakapan berbahasa diajarkan secara seimbang pada tingkat pendidikan menengah (*intermediate*). Agar peserta didik mampu mengakses berbagai referensi berbahasa Arab maka pada tingkat lanjut (*advance*)

dikonsentrasikan pada kecakapan membaca dan menulis.<sup>24</sup> Adapun keempat keterampilan dalam pembelajaran Bahasa Arab tersebut meliputi:

a. *Maharah Al-Istima'* (Keterampilan mendengarkan/menyimak)

*Maharah Istima'* adalah kemampuan seseorang dalam memahami kata atau kalimat. Kemampuan menyimak dapat dilakukan dengan latihan yang terus menerus untuk mendengarkan perbedaan bunyi unsur-unsur kata dengan unsur-unsur lainnya berdasarkan makhraj huruf yang benar dan baik langsung dari penutur aslinya maupun melalui rekaman.

b. *Maharah Al-Kalam* (Keterampilan berbicara)

Seseorang dapat dikatakan mampu bercakap apabila ia dapat mengucapkan bunyi-bunyi bahasa yang dapat dipahami lawan bicara, menguasai kaidah-kaidah bahasa (*sharaf* dan *nahwu*), dan mampu menggunakan kosakata dengan tepat sesuai dengan pikiran dan situasi (konteks).<sup>25</sup>

c. *Maharah Al-Qiro'ah* (keterampilan membaca)

Keterampilan membaca adalah melihat dan memahami isi dari apa yang tertulis dengan melisankan atau didalam hati dan mengeja atau melafalkan apa yang tertulis. Jadi, membaca mencakup dua kemahiran

<sup>24</sup> Peraturan Menteri Agama Indonesia Nomor tahun 2013 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah, h. 37

<sup>25</sup> Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan BerBahasa Arab: teori dan Praktik* (Cet. 1; Yogyakarta: TrustMedia Publishing, 2012), h. 53

sekaligus, yaitu mengenai simbol-simbol tertulis yang ada didalamnya dan memahami isinya.<sup>26</sup>

d. *Maharah Al-Kitabah* (Keterampilan Menulis)

Keterampilan menulis merupakan kemampuan menggunakan lambang-lambang atau pola-pola bahasa untuk mengungkapkan suatu ide, pikiran, gagasan yang disampaikan secara tertulis.

### 3. Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab

Dalam kutipan Nginayatul Khasanah secara garis besar membedakan tujuan pembelajaran menjadi dua macam, yakni tujuan umum dan tujuan khusus. Tujuan umum dalam pembelajaran Bahasa Arab diarahkan agar:

- a. Pembelajar dapat memahami teks-teks agama (al-Qur'an dan Hadis) sebagai sumber hukum islam dan ajaran
- b. Memahami dan mengerti literatur-literatur asli yang ditulis dalam Bahasa Arab
- c. Pandai berbicara dan mengarang dalam Bahasa Arab
- d. Dapat digunakan sebagai alat pembantu lain (*suplementary*)
- e. Membina ahli bahasa yang profesional

Sedangkan tujuan khusus yang dipaparkannya dari pembelajaran Bahasa Arab adalah membekali peserta didik agar mampu membaca dan menulis dalam Bahasa Arab sehingga mereka mengerti sejarah, masa

---

<sup>26</sup> Nur Aini Sholihatun Jannah, "Model Pembelajaran Konstektual sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 7* (2021), h. 283.

depan dan dapat memetik pelajaran dari generasi sebelumnya. Secara khusus tujuannya adalah membekali peserta didik yaitu

- a. Terampil mendengar dan berbicara (*Maharah Istima'-kalam*)
- b. Terampil membaca dan menulis Bahasa Arab (*Maharah Qiro'ah-Kitabah*).<sup>27</sup>

Pembelajaran Bahasa Arab di pendidikan Muhammadiyah merupakan bagian dari kesatuan inti kurikulum yang menjadi ciri pendidikan Muhammadiyah yaitu (Al-Islam, keMuhammadiyah dan Bahasa Arab). Sehingga pembelajaran Bahasa Arab di pendidikan Muhammadiyah bertujuan untuk menyiapkan peserta didik memiliki kemampuan dasar berBahasa Arab.<sup>28</sup>

### C. Kerangka Konseptual

Dalam dunia pendidikan kurikulum menjadi komponen paling penting dalam proses belajar mengajar. Sehingga pengimplementasian kurikulum dalam proses belajar mengajar sangat berpengaruh kepada peserta didik. Kurikulum ISMUBA yang diterapkan disekolah-sekolah Muhammadiyah merupakan kurikulum yang mampu diterapkan dengan baik dalam mata pelajaran Bahasa Arab yang dapat memudahkan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran dan memberikan interaksi timbal balik antara guru dan peserta didik. Kurikulum ISMUBA yang diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab disusun berdasarkan metode yang dapat

---

<sup>27</sup> Khasanah, N. (2016). Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia). *An-Nidzam: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam*, 3(2), 39-54.

<sup>28</sup> Tintiana Isnaningsih, Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Berbantuan Komputer, *Jurnal Dewantara*, Vol.1 No 2, September 2015, h.224.

memudahkan peserta didik selama proses pembelajaran mulai dari menyimak, berbicara, membaca, dan menulis dalam Bahasa Arab.

Dengan ini, kurikulum ISMUBA yang diterapkan pada pembelajaran Bahasa Arab juga dapat meningkatkan pengetahuan, pengaruh sikap, dan keterampilan peserta didik dalam pembelajaran Bahasa Arab.



## BAB III

### METODE PENELITIAN (منهجية البحث)

#### A. Desain Penelitian (تصميم البحث)

##### 1. Jenis Penelitian (نوع البحث)

Penelitian ini disusun dengan menggunakan jenis penelitian analisis Deskriptif kualitatif. Dimana deskriptif kualitatif adalah istilah yang digunakan dalam penelitian kualitatif untuk suatu kajian yang bersifat deskriptif. Jenis penelitian ini umumnya dipakai dalam fenomenologi social. Analisis deskriptif kualitatif difokuskan untuk menjawab pertanyaan penelitian yang terkait dengan pertanyaan siapa, apa, dimana dan bagaimana suatu peristiwa atau pengalaman terjadi hingga akhirnya dikaji secara mendalam untuk menemukan pola-pola yang muncul pada peristiwa tersebut.<sup>29</sup> Secara ringkas dapat dijelaskan bahwa analisis deskriptif kualitatif adalah metode penelitian dengan cara mengumpulkan data-data sesuai dengan yang sebenarnya kemudian data-data tersebut disusun, diolah dan dianalisis untuk dapat memberikan gambaran mengenai masalah yang ada.

##### 2. Pendekatan penelitian (مدخل البحث)

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang digunakan untuk memperoleh makna secara mendalam tentang kurikulum ISMUBA dan bagaimana pengembangannya dalam lingkup mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar. Penelitian kualitatif adalah

---

<sup>29</sup> Yuliani, W. (2018). Metode penelitian deskriptif kualitatif dalam perspektif bimbingan dan konseling. *Quanta*, 2(2), h. 83-91.

merancang atau berpendapat bahwa kenyataan itu bersifat jamak, interaktif dalam suatu pertukaran pengalaman sosial yang diinterpretasikan oleh setiap individu.<sup>30</sup> Bogdan dan Taylor seperti dikutip Moleong juga mengatakan bahwa metodologi kualitatif merupakan prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis maupun lisan dan orang-orang dan perilaku yang diamati.<sup>31</sup> Ini jelas bahwa penelitian kualitatif merupakan penelitian yang mengungkapkan fakta yang terdapat di lapangan.

#### **B. Lokasi dan Objek Penelitian (مكان و موضوع البحث)**

Dalam penentuan lokasi penelitian, peneliti menimbang beberapa hal sehingga SMA Muhammadiyah 9 Makassar yang menjadi lokasi penelitian yang beralamatkan di Jl. Bonto Daeng Ngirate No.22, Bonto Makkio, Kecamatan Rappocini, Kota Makassar Sulawesi Selatan. Alasan mendasar sehingga peneliti memilih lokasi yang telah disebutkan karena adanya pergantian model pembelajaran dari Kurikulum 2013 menjadi Kurikulum ISMUBA yang belum lama diterapkan di sekolah tersebut. Sedangkan objek penelitian yang akan dibahas peneliti yaitu kurikulum ISMUBA dalam pembelajaran Bahasa Arab.

#### **C. Fokus Penelitian (تركيز البحث)**

Fokus penelitian merupakan garis besar dari pengamatan penelitian, sehingga observasi dan analisa hasil penelitian lebih terarah. Fokus penelitian

---

<sup>30</sup> Sukmadinata, 2005. *Metode Penelitian Kualitatif*, <http://id.m.Wikipedia.org>

<sup>31</sup> Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h. 3.

yang dimaksudkan dalam penelitian ini yakni Implementasi kurikulum ISMUBA dalam pembelajaran Bahasa Arab

#### **D. Deskripsi Fokus Penelitian (وصف تركيز البحث)**

Dalam implementasi Kurikulum ISMUBA yang merupakan ciri khas sekolah Muhammadiyah sebagai sebuah keseimbangan intelektual dan keagamaan, harus terus ditanamkan dalam proses belajar mengajar. Hal ini tercantum dalam tujuan pembelajaran kurikulum ISMUBA yang dibentuk oleh Majelis Pendidikan Dasar Dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah tahun 2017 yakni dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan Muhammadiyah dengan memperhatikan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta harapan masyarakat, maka pendidikan ISMUBA di sekolah Muhammadiyah tersebut, dipandang perlu adanya pengembangan kurikulum ISMUBA , yang mencakup konsep dan prinsip-prinsip pembelajaran dan penilaian pendidikan ISMUBA , standar kompetensi lulusan, standar isi, struktur kurikulum, dan beban belajar.

Pembelajaran Bahasa Arab adalah mata pelajaran yang terdapat dalam kurikulum ISMUBA yang berupa kata-kata lisan maupun tulisan dengan tujuan agar peserta didik mampu berinteraksi dan berkomunikasi menggunakan Bahasa Arab dengan baik dan benar. Pembelajaran bahasa mengikutsertakan keterampilan berkomunikasi yang baik, yakni tertulis maupun tidak tertulis. Ada beberapa keterampilan yang harus di ajarkan dalam pembelajar Bahasa Arab secara bertahap, yaitu:

1. Keterampilan menyimak (*istima'*)

2. Keterampilan berbicara (*kalam*)
3. Keterampilan membaca (*qiro'ah*)
4. Keterampilan menulis (*kitabah*)

#### E. Sumber Data (مصادر البيانات)

Adapun sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

##### 1. Sumber data primer

Sumber data primer dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar dimaksudkan untuk memperoleh data dan informasi secara langsung melalui pengamatan atau wawancara. Data dan informasi juga didapatkan secara langsung melalui siswa yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran Bahasa Arab menggunakan kurikulum ISMUBA

##### 2. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder dalam penelitian ini diperoleh melalui data dan literatur yang telah ada seperti buku, internet, jurnal, peraturan perundang-undangan, sumber tertulis, foto dan lain sebagainya yang berkaitan dengan penelitian. Data yang dimaksudkan bertujuan untuk melengkapi segala bentuk kekurangan data selama penelitian.

#### F. Instrumen Penelitian (أدوات البحث)

Instrumen penelitian yang diartikan sebagai alat bantu merupakan sarana yang dapat diwujudkan dalam bentuk benda, misalnya angket, daftar cocok atau pedoman wawancara, lembar pengamatan atau panduan pengamatan, soal tes, skala sikap dan lain sebagainya. Instrumen merupakan

alat bantu bagi peneliti di dalam menggunakan metode pengumpulan data. Pemilihan satu jenis metode pengumpulan data kadang-kadang dapat memerlukan lebih dari satu jenis instrumen. Sebaliknya satu jenis instrumen dapat digunakan untuk berbagai jenis metoda.<sup>32</sup>

### 1. Peneliti

Dalam penelitian kualitatif, alat atau instrumen utama dalam pengumpulan data adalah manusia atau peneliti itu sendiri dengan cara mengamati, bertanya, mendengar, meminta dan mengambil data penelitian. Keikutsertaan peneliti dalam penjangkaran data menentukan keabsahan data yang dikumpulkan dalam penelitian.<sup>33</sup>

### 2. Pedoman wawancara

Pedoman wawancara dalam proses penelitian ini digunakan sebagai alat bantu peneliti untuk membantu mengarahkan pembicaraan ke topik penelitian yang dituju. Dan data yang dihasilkan dari wawancara bersifat terbuka, menyeluruh, dan tidak terbatas sehingga mampu membentuk informasi yang utuh dan menyeluruh dalam mengungkap penelitian kualitatif.<sup>34</sup> Dalam kegiatan wawancara, daftar pertanyaannya disebut *interview schedule*. Adapun catatan garis besar tentang pokok-pokok yang akan ditanyakan disebut pedoman wawancara (*interview guide*).<sup>35</sup>

---

<sup>32</sup> Data, T.P. (2015). Instrumen Penelitian. *Kisi-Kisi Instrumen*.

<sup>33</sup> Nugrahani, F., & Hum, M. (2014). Metode Penelitian Kualitatif. *Solo: Cakra Books*.

<sup>34</sup> Arifn, M., & Asfani, K. (2014). Instrumen Penelitian. *Applied Microbiology And Biotechnology*, 85(1), 2071-2079.

<sup>35</sup> Umar Sidiq & Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan* (Cet.1: Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019), h. 172.

### 3. Pedoman Observasi

Pedoman observasi dalam penelitian ini bertujuan untuk mengarahkan pemeriksaan (Observasi) terhadap aspek yang perlu dilakukan pengamatan secara sistematis. Untuk memaksimalkan jalannya penelitian dengan teknik pengumpulan data wawancara, maka peneliti menggunakan alat bantu berupa alat perekam suara. Alat perekam suara yang dimaksudkan adalah *Audio Recorder* yang biasa didapatkan dengan menggunakan handphone (HP) pada saat proses wawancara berlangsung.

### 4. Pedoman Dokumentasi

Pedoman dokumentasi dalam penelitian ini bertujuan sebagai alat bantu untuk mengumpulkan data-data dapat berupa tulisan, gambar, atau karya monumental dari obyek yang diteliti. Dokumentasi dalam penelitian kualitatif digunakan sebagai penyempurna dari data wawancara dan observasi yang telah dilakukan.<sup>36</sup>

## **G. Teknik Pengumpulan Data (أساليب جمع البيانات)**

Kegiatan penelitian yang terpenting adalah pengumpulan data. Menyusun instrumen adalah pekerjaan penting di dalam langkah penelitian, oleh karena itu instrumen pengumpulan data harus ditangani secara serius agar diperoleh hasil yang sesuai dengan kegunaannya yaitu pengumpulan variabel yang tepat. Keberhasilan dalam pengumpulan data banyak di

---

<sup>36</sup> Ulfatin, N. (2014) Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan: Teori dan Aplikasinya. Malang: Bayumedia Publishing.

tentukan oleh kemampuan peneliti menghayati situasi sosial yang dijadikan fokus penelitian.<sup>37</sup>

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti yaitu:

#### 1. Wawancara

Wawancara adalah sebuah proses interaksi komunikasi yang dilakukan oleh setidaknya dua orang dan juga lebih atas dasar ketersediaan dan dalam pengaturan alamiah, dimana arah pembicaraan mengacu kepada tujuan yang telah ditetapkan dengan mengedapankan kepercayaan sebagai landasan utama dalam proses memahami.<sup>38</sup> Wawancara ini dilakukan dengan menerapkan bentuk wawancara semi struktur (*Semi structured*) dengan data yang akan diperoleh yaitu seputar proses pengimplementasian kurikulum ISMUBA dalam pembelajaran Bahasa Arab pada saat proses belajar mengajar berlangsung yang dilakukan bersama informan dalam hal ini guru pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar.

#### 2. Observasi

Dalam beberapa hal, informasi yang diperoleh melalui pengamatan memiliki tingkat akurasi yang dan kepercayaan yang lebih baik daripada informasi yang diperoleh melalui wawancara. Melalui proses pengamatan atau observasi sang pengamat dapat mengetahui secara langsung keberadaan objek atau peristiwa yang diamatinya. Atau dengan kata lain perbedaan data yang diperoleh melalui wawancara adalah “apa yang

---

<sup>37</sup> Yusuf, Muri. (2014). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan. Jakarta: Kencana.

<sup>38</sup> Umar Sidiq & Moh. Miftachul Choiri, *op. cit.*, h. 61-62

dikatakan orang” sedangkan data yang diperoleh melalui pengamatan adalah “apa yang dilakukan orang”.<sup>39</sup>

Dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi *participant as observer* atau peneliti sebagai pengamat yang menurut Udinsky yaitu tipe observasi yang menekankan peneliti hanya berfungsi dalam kelompok sebagai pengamat (*observer*). Dia hanya sebagai subordinat dari kelompok sesuai dengan fungsi formalnya dan diterima oleh kelompok selama waktu mengamati kegiatan kelompok.<sup>40</sup>

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah dokumen berupa catatan penting, peraturan perundang-undangan, naskah, foto dan dokumen lain. Dalam hal ini peneliti akan mengumpulkan data yang berhubungan dengan gambaran umum lokasi penelitian, pengambilan gambaran dalam proses belajar mengajar dalam kelas, proses wawancara serta hal lainnya yang dapat memberikan informasi terhadap objek penelitian terutama dokumen yang berkaitan dengan fokus masalah yang diteliti.

### H. Teknik Analisis Data (أسلوب تحليل البيانات)

Menganalisis data kualitatif tidaklah mudah. Di satu sisi penelitian kualitatif bersifat subjektif, tetapi di sisi lain peneliti dituntut mempertahankan kualitas penelitiannya. Untuk itu dibutuhkan metode analisis data kualitatif yang dapat dipertanggung jawabkan kualitas

<sup>39</sup> Pujaastawa, I. B. G. (2016). Teknik wawancara dan observasi untuk pengumpulan bahan informasi. *Universitas Udayana*, 4.

<sup>40</sup> Umar Sidiq & Moh. Miftachul Choiri, *op. cit.*, h 182.

akademisnya. Dalam penelitian kualitatif ada perulangan dan keterkaitan antara pengumpulan data dan analisis data.<sup>41</sup>

Adapun tahapan analisis data kualitatif yang digunakan peneliti setelah tahapan pengumpulan data yaitu:

1. Pengumpulan data, yaitu proses mengumpulkan data di lapangan.
2. Memadatkan data, yaitu proses memilih, memutuskan perhatian, menyederhanakan, meringkas dan mentransformasikan data mentah yang telah diperoleh.
3. Menampilkan data yang sudah dipadatkan kedalam suatu bentuk untuk kemudian membantu proses penarikan kesimpulan.
4. Penarikan kesimpulan, yaitu proses untuk menyimpulkan hasil penelitian sekaligus memastikan bahwa kesimpulan tersebut didukung oleh data yang telah dikumpulkan dan dianalisis.

Pada umumnya peneliti biasanya menggunakan pendekatan induktif dalam penelitian kualitatif. Pendekatan induktif berarti kesimpulan muncul dari data untuk kemudian diverifikasi dengan teori yang ada.<sup>42</sup>

---

<sup>41</sup> Sarosa, S. (2021). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Pt Kanisius. h. 3

<sup>42</sup> *Ibid*, h. 4.

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN (نتائج البحث و مناقشتها)

#### A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian (ملحة عامة عن مكان البحث)

SMA Muhammadiyah 9 Makassar merupakan salah satu lembaga pendidikan menengah yang bernaung dibawah Majelis pendidikan dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah yang berlokasi pada daerah yang cukup strategis. Hal ini dimungkinkan karena posisinya yang berada di tengah kota Makassar dan mudah dijangkau oleh masyarakat karena dilalui alat transportasi. Berikut ini digambarkan secara umum SMA Muhammadiyah 9 Makassar.

##### a) Visi dan Misi

Perkembangan dan tantangan masa depan seperti: perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, globalisasi yang sangat cepat, era informasi dan berubahnya kesadaran masyarakat dan orang tua terhadap pendidikan memicu sekolah untuk merespon tantangan sekaligus peluang itu. SMA muhammadiyah 9 Makassar memiliki citra moral yang menggambarkan profil sekolah yang diinginkan di masa datang yang diwujudkan dalam visi dan misi sekolah yaitu:

##### a. Visi

“ ISLAMI, UNGGUL DAN BERPRESTASI”

## b. Misi

- 1) Meningkatkan pembelajaran terintegrasi ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) dengan keimanan dan ketaqwaan (IMTAQ).
- 2) Menyelenggarakan pendidikan holistik dan pembelajaran berdasarkan nilai-nilai islam.
- 3) Mengembangkan sumber daya insani yang berkarakter dengan keunggulan moral, intelektual dan life skill
- 4) Media dakwah persyarikatan Muhammadiyah menuju masyarakat ber peradapan utama.

## 2. Tujuan Sekolah

Mewujudkan lulusan yang beriman, bertaqwa, berakhlak mulia, menguasai IPTEK dan mempunyai life skill yang siap melanjutkan ke perguruan tinggi dan bekerja.

## 3. Sarana dan Prasarana

### a. Tanah dan Halaman

Tanah sekolah sepenuhnya hak milik Majelis Dikdasmen Muhammadiyah. Luas areal seluruhnya 2400 m<sup>2</sup>. Area ini juga digunakan 3 sekolah lainnya yaitu: SMP Muhammadiyah 12, SD Muhammadiyah Perumnas dan TK Muhammadiyah.

### b. Gedung Sekolah

Bangunan sekolah pada umumnya dalam kondisi baik. Jumlah ruang kelas untuk menunjang kegiatan belajar masih sangat terbatas. Keadaan gedung sekolah SMA Muhammadiyah 9 Makassar.

Luas bangunan	: 1.300 m <sup>2</sup>
Ruang kepala sekolah	: 1 Baik
Ruang TU	: 1 Baik
Ruang guru	: 1 Baik
Ruang kelas	: 3 Baik
Ruang lab. Biologi, kimia	: -
Ruang lab. Fisika	: -
Ruang lab. Bahasa	: -
Ruang lab. Computer	: 1 Baik
Ruang perpustakaan	: -
Ruang serbaguna	: -
Musholla	: 1 Baik
Ruang osis	: -
Lapangan olahraga	: 1 Baik

c. Keadaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Jumlah seluruh personil sekolah ada sebanyak 18 orang, terdiri atas guru 16 orang, karyawan tata usaha 1 orang, dan satpam 1 orang yang diuraikan sebagai berikut:

NO	NAMA	JABATAN	STATUS
1.	Andi Ismail Yunus, S.Pd	Kepala sekolah	Honoror/GTY
2.	Muh. Helmy, S.Pd., M.Pd	Wakasek kurikulum /guru biologi	PNS/DPK

3.	Asri, S.Pd., M.Pd	Wakasek humas /guru PKn	PNS/DPK
4.	Husniah, S.Pd	Guru bahasa Indonesia	Honoror/GTY
5.	Nunun Ulfa A, S.Pd., M.Pd	Guru bahasa inggris	Honoror/GTY
6.	Radiyah, S.Ag	Guru Al-islam, Al-Quran	Honoror/GTY
7.	Muhammad Fauzan. S.Pd	Staf TU /guru PKn	Honoror/GTY
8.	Dra. Suriani M	Guru sejarah Indonesia	Honoror/GTT
9.	Kurniawati Z, S.Ag	Guru PAI, Kemuhammadiyah, BTQ	Honoror/GTY
10.	Jumiati, BA	Guru pend. Seni, prakarya	Honoror/GTT
11.	Zainal Basri Assegaf, S.Pd.I., M.Pd.	Guru Bahasa Arab	Honoror/GTT
12.	Masdayanti, S.Pd	Guru sejarah Indonesia	Honoror/GTT
13.	Rahmatika Rasyidin, S.Pd	KTU /guru fisika	Honoror/GTY
14.	Durra Hapid, S.Si., M.Pd	Guru kimia	Honoror/GTT
15.	Achmad Tasbih, S.Pd	Guru matematika	Honoror/GTT
16.	Andini Purnama Mursalin, S.Pd., M.Pd	Guru penjas	Honoror/GTY
17.	Sugiono	Cleaning service	-
18.	Sugiono	Satpam	-

Dari sejumlah guru, 25% yang berstatus guru PNS, sisanya 75% sebagai guru honorer.

#### d. Keadaan Siswa

Jumlah peserta didik pada tahun pelajaran 2023/2024 seluruhnya berjumlah 154 orang. Persebaran jumlah peserta didik antar kelas merata. Peserta didik di kelas X ada sebanyak 1 rombongan belajar, peserta didik pada program IPA baik di kelas XI dan XII terdapat 1 rombongan belajar, sedangkan pada program IPS tidak ada. Sebagian besar peserta didik berasal dari sekitar kawasan sekolah, sedangkan yang lainnya berasal dari pusat kota Makassar dan kabupaten Gowa.

**Jumlah peserta didik tahun 2023-2024**

KELAS	JUMLAH		JUMLAH
	LAKI-LAKI	WANITA	
X-MIPA	21	16	37
XI-MIPA	39	21	60
XII-MIPA	41	13	57
JUMLAH			154

## B. Hasil Penelitian (نتائج البحث والمناقشة)

### 1. Implementasi Kurikulum ISMUBA yang Diterapkan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar

Penelitian ini termasuk dalam penelitian kualitatif yang dilaksanakan peneliti selama kurang lebih 30 hari yang dapat mendeskripsikan tentang bagaimana guru merencanakan hingga pengimplementasian kurikulum ISMUBA dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas XI SMA Muhammadiyah 9 Makassar.

a. Perencanaan Pembelajaran

Perencanaan pembelajaran ISMUBA dirancang dalam bentuk Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada standar dari isi ISMUBA . Perencanaan pembelajaran meliputi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran dan penyiapan media dan sumber ajar, perangkat penilaian pembelajaran, dan skenario pembelajaran. Penyusunan Silabus dan RPP disesuaikan pendekatan pembelajaran yang digunakan.<sup>43</sup>

Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa perencanaan pembelajaran adalah proses pengambilan keputusan hasil berpikir secara rasional tentang sasaran dan tujuan pembelajaran tertentu. Yakni perubahan perilaku serta rangkaian kegiatan yang harus dilaksanakan sebagai upaya pencapaian tujuan tersebut dengan memanfaatkan segala potensi dan sumber belajar yang ada.<sup>44</sup>

Setiap guru ISMUBA pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, efisien, memotivasi siswa untuk berprestasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologi siswa. RPP

---

<sup>43</sup> Majelis Pendidikan Dasar Dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, 2017. "Petunjuk Tekni (Juknis) Implementasi Kurikulum Al-Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA) Pada Sekolah /Madrasah Muhammadiyah". H. 20.

<sup>44</sup> Wina Sanjaya. (2010). Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran. *Jakarta: kencana*.

disusun berdasarkan KD atau subtema yang dilaksanakan satu kali pertemuan atau lebih.<sup>45</sup>

Dari hasil penelitian melalui observasi didalam kelas selama jam pelajaran, peneliti mendapati guru tidak menyediakan *print out* Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum memulai pembelajaran, hal ini juga ditegaskan oleh hasil wawancara peneliti bersama pak Zainal selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab yang mengatakan “Untuk RPP saya hanya punya *soft filenya* saja belum di *print out*”<sup>46</sup>

Tetapi dalam hal perencanaan pak Zainal menjelaskan langkah-langkah yang beliau lakukan sebelum masuk pembelajaran sebagai bentuk perencanaan, berikut adalah penjelasan pak Zainal tentang perencanaan dalam pembelajaran yakni

“Sebelum masuk ke kelas, saya terlebih dahulu memperhatikan materi yang akan dibawakan pada hari itu, kemudian karena saya sudah berpengalaman mengajar disekolah ini jadi saya biasanya mengingat-ingat bagaimana bentuk perencanaan pembelajaran kalau bentuk materinya seperti ini, metode apa yang dipakai dan lain sebagainya”<sup>47</sup>

Diketahui bahwa pak Zainal merupakan guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar yang merupakan lulusan Magister Pendidikan di Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar pada tahun 2020 dengan konsentrasi program studi

---

<sup>45</sup> Majelis Pendidikan Dasar Dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, *op. cit.*, h. 21

<sup>46</sup> Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab bapak Zainal Basri Assegaf S.Pd.I., M.Pd, Senin 24 Juli 2023.

<sup>47</sup> Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab bapak Zainal Basri Assegaf S.Pd.I., M.Pd, Senin 24 Juli 2023.

Pendidikan Bahasa Arab. Dalam catatan yang ditemukan oleh peneliti, pak Zainal juga mengajar mata pelajaran yang sama di salah satu sekolah Islam terpadu di kota Makassar.

Jika diperhatikan dengan seksama, latar pendidikan dan pengalaman mengajar pak Zainal merupakan suatu capaian untuk keberhasilan pembelajaran, hal ini disampaikan oleh Diah dalam penelitiannya tentang pengaruh latar belakang pendidikan dan pengalaman mengajar terhadap profesionalisme guru yang menyebutkan bahwa guru yang telah mempunyai pengalaman mengajar yang memadai, secara positif akan menentukan keberhasilan proses pembelajaran, sebaliknya jika guru yang mempunyai pengalaman mengajar yang kurang memadai akan menghambat proses pembelajaran.<sup>48</sup>

Guru yang profesional tentu saja sangat dibutuhkan agar terwujudnya sebuah sistem pembelajaran yang ideal. Sebagaimana orang menilai bahwa dokter, insinyur, ahli hukum, dan lain sebagainya sebagai profesi tersendiri, maka guru pun adalah suatu profesi tersendiri. Pekerjaan seorang guru tidak dapat dikerjakan oleh sembarang orang tanpa memiliki keahlian khusus sebagai guru setiap

---

<sup>48</sup> Setiyorini, D. A. E., & Muhyadi, M. (2018). Pengaruh Latar Belakang pendidikan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru Produktif Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Kulon Progo. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran-SI*, 7(3), 214-221.

orang pandai berbicara tertentu, namun tidak semua orang yang pandai berbicara dapat disebut sebagai guru.<sup>49</sup>

#### b. Pelaksanaan Pembelajaran

Terkait pembelajaran yang dilaksanakan, observasi yang dilakukan peneliti di dalam kelas selama pembelajaran berlangsung mendapatkan hasil observasi yang sudah sesuai dengan petunjuk teknis (juknis) implementasi kurikulum al-islam, kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA ) pada sekolah/madrasah Muhammadiyah. Adapun tahapan-tahapan pelaksanaan pembelajaran yang tercantun dalam juknis yaitu:

- 1) kegiatan pendahuluan
  - a) Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
  - b) Memulai setiap mata pelajaran jam pertama dan setiap awal pembelajaran ISMUBA dengan berdo'a dan hafalan surat pendek dan atau ayat-ayat Al-Quran pilihan.
  - c) Memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional, serta disesuaikan dengan karakteristik dan jenjang siswa.

---

<sup>49</sup> Amin, N.F. (2012). *Studi Tentang Proses Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum ISMUBA Di Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta Ditinjau Dari Pendekatan Sistem*. (Doctoral dissertation, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta). h. 29.

- d) Mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
- e) menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai
- f) Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

## 2) kegiatan inti

Kegiatan inti menggunakan model pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar yang disesuaikan dengan karakteristik siswa dan mata pelajaran ISMUBA .

## 3) kegiatan penutup

Dalam kegiatan penutup, guru bersama siswa baik secara individual maupun kelompok melakukan refleksi untuk mengevaluasi:

- a) Seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh untuk selanjutnya secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung
- b) Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran
- c) Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok
- d) Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

e) Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca do'a pilihan dan do'a penutup pembelajaran.<sup>50</sup>

Berdasarkan petunjuk teknis dalam implementasi kurikulum ISMUBA diatas, peneliti telah menyesuaikannya dengan bentuk implementasi yang di terapkan oleh pak Zainal di dalam kelas dan hasil yang didapatkan sudah sesuai. Berikut adalah tahapan pelaksanaan pembelajaran yang diimplementasikan oleh pak Zainal berdasarkan hasil observasi peneliti

a. Kegiatan Awal

Sebelum pembelajaran dimulai, pak Zainal selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab terlebih dahulu mempersiapkan siswa dan ruang kelas selama kurang lebih 3 menit agar ruang kelas terlihat lebih kondusif sebelum memulai pembelajaran, dan dilanjutkan dengan membuka pembelajaran dengan salam dan muqaddimah.

Setelah ruang kelas dipersiapkan, barulah kemudian guru merangsang kesiapan belajar siswa dengan sedikit menanyakan kabar menggunakan Bahasa Arab, evaluasi pembelajaran dan memberitahukan materi yang akan dipelajari pada hari itu. Proses merangsang kesiapan belajar siswa ini berlangsung kurang lebih 15 menit.

---

<sup>50</sup> Majelis Pendidikan Dasar Dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah, *op. cit*, h. 24-27.

### b. Kegiatan Inti

Dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis kurikulum ISMUBA yang di bawakan oleh pak Zainal cukup mudah dan ringkas, dimana guru menyampaikannya dengan pembelajaran tersebut guru berinteraksi dengan siswa. Berikut adalah beberapa cara penyampaian yang diterapkan guru Bahasa Arab yang telah di amati peneliti melalui observasi dalam kelas

- 1) Guru berinteraksi dengan siswa (pembelajaran tidak monoton seputar penjelasan dari guru saja)
- 2) Guru menguasai materi dengan baik
- 3) Guru menggunakan bahasa lisan dan tulisan yang jelas
- 4) Penyampaian materi teratur sesuai dengan buku pegangan
- 5) Guru menyampaikan materi dengan 4 maharah. Diawali dengan materi wacana (*Maharatul Istima'*) dan diakhiri dengan menulis tulisan Bahasa Arab (*Maharatul Kitabah*)
- 6) Guru menyampaikan materi secara kontekstual atau mengaitkan materi yang dibahas dengan kehidupan sehari-hari sehingga siswa mudah menangkap maksud yang disampaikan oleh guru

### c. Kegiatan Penutup

Diakhir proses pembelajaran guru tidak serta merta menutup pelajaran dengan salam, akan tetapi guru melaksanakan proses evaluasi materi. Bentuk evaluasi materi yang diterapkan yaitu evaluasi membaca dalam Bahasa Arab dan evaluasi mufrodat. Tahapan evaluasi materi ini

berlangsung di 10 menit terakhir pembelajaran dan ditutup dengan penyampaian materi pada pertemuan selanjutnya kemudian doa dan salam.

Berdasarkan hasil observasi peneliti pada pembelajaran Bahasa Arab di kelas XI SMA Muhammadiyah 9 Makassar, guru telah melaksanakan pembelajaran berbasis kurikulum ISMUBA dengan baik sesuai dengan petunjuk teknis implementasi kurikulum ISMUBA . Keprofesionalan guru dalam mengajar juga sudah tergambar jelas dari latar belakang pendidikan guru.

Dilihat dari beberapa teori kurikulum oleh para ahli, kurikulum Bahasa Arab dibangun atas dasar pondasi kokoh yang mengatur keilmuan bahasa secara komprehensif sesuai landasan pengembangan kurikulum Bahasa Arab.<sup>51</sup> Beberapa landasan dasar kurikulum yang diterapkan dalam konsep pembelajaran Bahasa Arab yaitu :

- a. Landasan Religius sebagai sumber ajaran agama islam (Al-Quran dan Al-Hadist)

Al-Quran diturunkan oleh Allah SWT dengan Bahasa Arab, tentu saja Bahasa Arab menjadi alat komunikasi yang digunakan untuk menyampaikan ajaran agama islam. Oleh karena itu, untuk dapat memahami sumber ajaran agama islam dan berbagai macam ilmu pengetahuan keislaman dengan benar diperlukan penguasaan Bahasa Arab yang memadai.

---

<sup>51</sup> Walfajri, "Landasan Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab", *Jurnal An-Nabighoh*, Vol. 20.No.1 (2018), h.84

Dengan demikian, penguasaan Bahasa Arab sangat penting dalam memahami sumber ajaran islam serta sebagai literature keislaman berBahasa Arab yang merupakan khazanah kekayaan intelektual dan peradaban islam. Oleh karena itu, pengembangan kurikulum Bahasa Arab perlu mempertimbangkan landasan religious tersebut.

- b. landasan filosofis, sistematika kurikulum Bahasa Arab sebagai faktor inherent dalam mempelajari Bahasa

Bahasa merupakan sesuatu yang inherent dalam diri manusia sebagai karunia Allah SWT untuk manusia. Suatu pengetahuan dianggap benar bila pengetahuan itu dapat berguna untuk menghadapi dan memecahkan persoalan atau fenomena yang sesuai. Salah satu filsafat yang berhubungan dengan dunia pendidikan adalah filsafat konstruktivisme. Dalam pandangan konstruktivisme, pengetahuan itu tidak dapat ditransfer saja melalui seseorang kepada orang lain, akan tetapi harus terinterpretasikan sendiri oleh masing-masing orang dan setiap orang harus dapat mengkonstruksi pengetahuannya sendiri.

Berdasarkan pandangan konstruktivisme tersebut, kurikulum pembelajaran Bahasa Arab perlu dikembangkan dalam model pembelajaran yang mampu melibatkan peserta didik secara aktif membangun pengetahuan dan keterampilan Bahasa Arab yang mencakup keterampilan menyimak, berbicara, membaca dan menulis. Agar peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran Bahasa

Arab, perlu dikembangkan model kurikulum pembelajaran Bahasa Arab yang berpusat pada siswa (*student centered curriculum*).

- c. landasan yuridis sebagai aturan dasar kurikulum dalam pendidikan dasar, menengah, dan pendidikan tinggi.

Di dalam UU Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas Pasal 36 Ayat (1) dan (2) juga dalam PP Nomor 19 Tahun 2005 Pasal 17 Ayat (1) diberikan otonomi kepada satuan pendidikan dasar dan menengah untuk mengembangkan kurikulum (termasuk kurikulum Bahasa Arab) sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah/karakteristik daerah, sosial budaya setempat, dan peserta didik. Namun demikian, pengembangan kurikulum itu harus tetap mengacu pada standar nasional pendidikan.<sup>52</sup>

## **2. Problematika implementasi kurikulum ISMUBA khususnya pada mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar**

### **a. Guru**

Dalam wawancara bersama pak Zainal selaku guru mata pelajaran Bahasa Arab, terlebih dahulu peneliti menanyakan terkait riwayat mengajar pak Zainal di SMA Muhammadiyah 9 Makassar, beliau menjawab:

“2017,18,19,20,21,22,23, tujuh tahun mi. dan iya saya mengajar Bahasa Arab terus tidak ada pernah mapel lain”. “saya juga mengajar di semua kelas, kelas 1 kelas 2 dan kelas 3”<sup>53</sup>

<sup>52</sup> *Ibid.* h.84-86

<sup>53</sup> Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab bapak Zainal Basri Assegaf S.Pd.I., M.Pd, Senin 24 Juli 2023.

Peneliti juga menanyakan sejak kapan kurikulum ISMUBA di terapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab dan apakah ada perbedaan yang signifikan dari kurikulum sebelumnya, kemudian beliau mengatakan:

“Sejak 2020 kalau tidak salah”<sup>54</sup> kemudian beliau menanyakan kembali kepada ibu Husniah yang juga merupakan guru di SMA Muhammadiyah 9 terkait pertanyaan sejak kapan kurikulum ISMUBA di terapkan di sekolah tersebut untuk memastikan jawaban yang beliau berikan kepada peneliti.

“Sebelum kurikulum ISMUBA , masih kurikulum KTSP yang diterapkan”<sup>55</sup> beliau kembali menambahkan “kalau dari bentuk implementasi pembelajaran yang saya terapkan itu tidak jauh berbeda dengan kurikulum ISMUBA , palingan dari sisi materinya yang berbeda dan cara penyampainnya kepada siswa. Tapi tidak berubah dari segi metodenya”<sup>56</sup>

Setelah peneliti mendapatkan beberapa penjelasan mengenai riwayat mengajar guru dan mengamati bentuk implementasi yang diterapkan oleh guru melalui observasi, peneliti selanjutnya mulai mewawancarai bagaimana problematika dalam implementasi kurikulum ISMUBA di SMA Muhammadiyah 9 Makassar mengingat kurikulum tersebut baru berjalan 3 tahun sejak mulai diterapkan di sekolah tersebut dalam pembelajaran Bahasa Arab.

Dari hasil wawancara bersama pak Zainal mengenai problematika dalam pengimplementasian kurikulum ISMUBA ,

---

<sup>54</sup> Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab bapak Zainal Basri Assegaf S.Pd.I., M.Pd, Senin 24 Juli 2023.

<sup>55</sup> Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab bapak Zainal Basri Assegaf S.Pd.I., M.Pd, Senin 24 Juli 2023.

<sup>56</sup> Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab bapak Zainal Basri Assegaf S.Pd.I., M.Pd, Senin 24 Juli 2023.

terdapat suatu kendala utama dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas XI SMA Muhammadiyah 9 Makassar, beliau menerangkan bahwa

“itu yang utama, siswa belum paham baca tulis Al-Quran. Itu menjadi kendala utama dalam pembelajaran Bahasa Arab ini”<sup>57</sup>

“kalau mereka tidak mengetahui baca tulis Al-Quran, mereka juga tidak punya minat dalam belajar Bahasa Arab, jadi harus diperbaiki dulu dan kita harus punya jaminan terhadap siswa untuk bisa baca tulis Al-Quran”<sup>58</sup>

Kurangnya pengetahuan siswa akan baca tulis Al-Quran menjadi problem tersendiri bagi guru dalam implementasi kurikulum ISMUBA . Hampir sebagian besar siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 9 Makassar mengalami hal yang sama dan berpengaruh pada tingkat keberhasilan siswa dalam mata pelajaran Bahasa Arab.

“kalau tingkat keberhasilannya siswa dalam pelajaran Bahasa Arab mungkin hanya sekitar 60%, kalau dari segi evaluasi di akhir semester itu lebih kurang lagi, kalau dipersentasikan itu dibawah 50%”<sup>59</sup>

Selain dari problematika yang di sampaikan oleh pak Zainal dalam pengimplementasian kurikulum ISMUBA di pembelajaran Bahasa Arab, peneliti juga menemukan problematika dalam hal alokasi waktu pembelajaran ISMUBA yang ditetapkan oleh sekolah per jam pelajaran (JP). Berdasarkan juknis yang dikeluarkan oleh Dikdasmen PP Muhammadiyah, alokasi waktu per jam pelajaran berbeda-beda

<sup>57</sup> Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab bapak Zainal Basri Assegaf S.Pd.I., M.Pd, Senin 24 Juli 2023.

<sup>58</sup> Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab bapak Zainal Basri Assegaf S.Pd.I., M.Pd, Senin 24 Juli 2023.

<sup>59</sup> Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab bapak Zainal Basri Assegaf S.Pd.I., M.Pd, Senin 24 Juli 2023.

tergantung jenjang pendidikan yang sedang ditempuh, pada jenjang sekolah menengah atas (SMA) dapat dilihat pada tabel berikut:

Jenjang, kelas	Satu jam pelajaran (menit)	Mata pelajaran	Alokasi waktu	
			Semester 1	Semester 2
X-XII	45 Menit	Bahasa Arab	2	2

Dilihat dari tabel diatas, jumlah jp di sekolah menengah atas dalam pembelajaran Bahasa Arab terhitung 2x45 menit, sedangkan hasil temuan peneliti dalam observasi yang terlihat dalam roster mata pelajaran di SMA Muhammadiyah 9 Makassar yakni 2x40 menit. Artinya dalam satu kali pertemuan terdapat selisih 10 menit, hal ini juga menjadi problematika dalam penerapan kurikulum ISMUBA .

Meski selisih waktu pembelajaran tidak disebutkan pak Zainal sebagai problematika dalam proses belajar mengajarnya namun peneliti melihatnya sebagai problematika yang ringan tetapi berpengaruh pada pembelajaran.

b. Siswa

Problematika dalam pembelajaran Bahasa Arab berbasis kurikulum ISMUBA tidak hanya dialami oleh guru saja, tetapi siswa juga mengalami problematika tersendiri dalam mempelajari Bahasa Arab. Seperti yang dikatakan Aisyah, siswi kelas XI dalam wawancaranya bersama peneliti yang belum mengetahui bahwa

pembelajaran Bahasa Arab di sekolahnya menggunakan kurikulum ISMUBA , Aisyah mengatakan “Apa itu ISMUBA ?”<sup>60</sup>

Hal yang sama juga dikatakan oleh siswa lain, Daffa yang juga tidak mengetahui tentang kurikulum ISMUBA yang diterapkan pada mata pelajaran Bahasa Arab di sekolahnya. Menanggapi hal tersebut, peneliti kemudian memberikan sedikit penjelasan mengenai kurikulum ISMUBA kepada siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 9 Makassar

Tidak hanya itu, selain problematika yang telah disebutkan diatas, siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 9 Makassar memiliki problematika dalam hal menghafal di mata pelajaran Bahasa Arab. Fani selaku ketua kelas XI SMA Muhammadiyah 9 Makassar mengatakan bahwa

“Saya sebenarnya pernah sekolah di Pondok Tahfidz Al-Quran, tapi susah menghafal kalau Bahasa Arab karna berbeda menghafal Al-Quran di pondok dan menghafal kosakata di sekolah”<sup>61</sup>

Dari bentuk implementasi yang diterima oleh siswa kelas XI juga menggambarkan bahwa pembelajaran yang didapatkan kebanyakan dalam bentuk menghafal kosakata, artinya siswa hanya menerima 3 dari 4 maharah yang seharusnya tercapai dalam pembelajaran Bahasa Arab yakni hanya *maharatul istima'*, *maharatul kalam* dan *maharatul qiroah*.

---

<sup>60</sup> Hasil wawancara dengan St. Aisyah siswi kelas XI SMA Muhammadiyah 9 Makassar, Selasa 08 Agustus 2023.

<sup>61</sup> Hasil wawancara dengan Fani siswi kelas XI SMA Muhammadiyah 9 Makassar, Selasa 08 Agustus 2023.

Berdasarkan problematika yang ditelaah dijelaskan di atas, hasil yang ditunjukkan yakni problematika dalam implementasi kurikulum ISMUBA dalam pembelajaran Bahasa Arab datang dari dua perspektif yang berbeda yakni dari guru dan siswa.

### **3. faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum ISMUBA dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar**

Berikut adalah hasil wawancara dan observasi di SMA Muhammadiyah 9 Makassar terkait faktor pendukung dan penghambat dalam pengimplementasian kurikulum ISMUBA .

#### **a. Faktor Pendukung**

##### **1) Buku Pegangan/Buku Paket**

Dalam wawancara yang dilakukan oleh peneliti bersama guru mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar menjelaskan bahwa salah satu faktor pendukung pembelajaran Bahasa Arab yakni buku pegangan atau buku paket

“Kalau buku sudah bagus, Cuma saya temukan ada beberapa kesalahan dalam penulisan mungkin dari editornya yang kurang memperhatikan tapi itu tidak menjadi masalah”<sup>62</sup> beliau juga menambahkan

Berdasarkan hasil wawancara diatas dapat diketahui bahwa dengan adanya buku pegangan yang dikeluarkan oleh Dikdasmen Muhammadiyah sangat membantu dalam proses pembelajaran

---

<sup>62</sup> Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab bapak Zainal Basri Assegaf S.Pd.I., M.Pd, Senin 24 Juli 2023.

dimana susunan materi yang akan dipelajari sudah mencakup 4 Maharah pembelajaran Bahasa Arab

“ini buku, setiap bab itu dia ada kosakata dulu diawal setelah itu wacana yang berkaitan dengan kosakata tadi, nah setelah wacana atau cerita itu pertanyaan dari wacana dan setelah itu percakapan lalu terakhir kaidahnya.”<sup>63</sup>

## 2) Mata Pelajaran BTQ

Dalam implementasi kurikulum ISMUBA pada mata pelajaran Bahasa Arab, faktor pendukung lainnya yaitu mata pelajaran BTQ (Baca Tulis Al-Quran). Sebagaimana yang disampaikan oleh pak Zainal yakni:

“jadi dari permasalahan kesulitan membaca pada siswa ada mata pelajaran yang bertanggung jawab dalam hal tersebut yaitu mata pelajaran BTQ, jadi saya sebagai guru Bahasa Arab sisa mengajarkan kepada siswa tentang mata pelajaran Bahasa Arab” beliau juga menambahkan “bukan berarti saya semata merta terlepas dari masalah siswa yang kesulitan membaca tulisan arab, tapi setidaknya saya memberikan nasihat kepada siswa berupa motivasi untuk belajar mengaji dan lain sebagainya”.<sup>64</sup>

Mata pelajaran BTQ (Baca Tulis Al-Quran) adalah mata pelajaran khusus untuk meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Quran siswa. Pada umumnya mata pelajaran BTQ sangat menunjang keberhasilan pembelajaran Bahasa Arab khususnya kepada siswa yang belum bisa membaca dan menulis dalam bentuk Bahasa Arab.

<sup>63</sup> Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab bapak Zainal Basri Assegaf S.Pd.I., M.Pd, Senin 24 Juli 2023.

<sup>64</sup> Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab bapak Zainal Basri Assegaf S.Pd.I., M.Pd, Senin 24 Juli 2023.

Mengingat betapa pentingnya Bahasa Arab terlebih lagi bagi umat Islam, sudah semestinya apabila Bahasa Arab dijadikan salah satu mata pelajaran yang harus diajarkan kepada siswa untuk menjadi dasar pengetahuan, terlebih lagi di lembaga formal salah satunya SMA Muhammadiyah 9 Makassar. Memperlajari baca tuli Al-Quran memerlukan usaha dan kepandaian khusus karena ia merupakan Bahasa kedua bukan Bahasa ibu. Sehingga sudah tepat mata pelajaran BTQ yang diterapkan di SMA Muhammadiyah 9 Makassar menjadi pendukung keberhasilan implementasi kurikulum ISMUBA dalam pembelajaran Bahasa Arab.<sup>65</sup>

### 3) Kamus Digital

Kamus digital merupakan salah satu faktor pendukung dalam pembelajaran Bahasa Arab, dimana kamus digital tersebut sangat mudah di akses oleh siswa melalui Handphone (hp) masing-masing. Dari hasil observasi peneliti didalam kelas, peneliti mengambil kesimpulan bahwa kebijakan sekolah SMA Muhammadiyah 9 Makassar telah memperbolehkan siswa untuk membawa hp ke sekolah, tentu saja penggunaan hp tersebut menjadi pengawasan oleh guru selama pelajaran berlangsung.

---

<sup>65</sup> Ibrahim, U. F. I. (2022). Analisa Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Al-Arabiyyah Lin Nasyiin; Studi Kasus Madrasah Putri Imam Malik Makassar. *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1), 55-66.

## b. Faktor Penghambat

### 1) Sarana buku cetak

Hal yang paling utama digaris bawahi oleh pak Zainal yang termasuk faktor penghambat dalam implementasi kurikulum ISMUBA di pembelajaran Bahasa Arab yakni buku cetak, beliau mengatakan:

“buku cetak itu sangat perlu diperbanyak karna siswa tidak pegang buku cetaknya. Saya baru mau menerapkan ke siswa untuk memfotocopy buku cetaknya supaya bisa dia pelajari dirumah. Karena buku cetaknya itu hanya guru yang pegang, bukunya juga tidak tersedia di perpustakaan.”<sup>66</sup>

Untuk menginisiasi hal tersebut, untuk sementara pak Zainal memanfaatkan grup online bersama siswa untuk menshare materi pada hari itu agar materi pembelajaran dapat terdistribusi dengan baik.

### 2) Minat belajar siswa

Salah satu faktor penghambat dalam implementasi kurikulum ISMUBA agar tercapainya tujuan pembelajaran Bahasa Arab dengan baik adalah minat belajar siswa yang rendah, pak Zainal menjelaskan dalam wawancara bersama peneliti, bahwa:

“kalau respon yang ditunjukkan oleh siswa rata-rata kurang respon, dari sisi minatnya siswa juga kurang. Karena minatnya terhadap mata pelajaran Bahasa Arab yang kurang

---

<sup>66</sup>Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab bapak Zainal Basri Assegaf S.Pd.I., M.Pd, Senin 24 Juli 2023.

jadi mereka responnya juga kurang, begitu yang saya amati”<sup>67</sup>

Dari hasil pengamatan pak Zainal terhadap respon siswa belajar ada juga yang acuh tak acuh dan kebanyakan yang acuh tak selama pelajaran Bahasa Arab, beliau kembali menambahkan,

“kalau di kelas XI itu ada dua tipe siswa, ada yang memang betul-betul ingin acuh. Kalau dipersentasikan yang betul-betul mau belajar Bahasa Arab itu 40% selebihnya harus dipaksa supaya mengikuti pembelajaran”<sup>68</sup>

### 3) Sikap

Sikap atau perilaku yang ditunjukkan oleh siswa selama pembelajaran berlangsung juga merupakan salah satu faktor penghambat dalam proses pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi peneliti di dalam kelas menemukan diantara siswa tersebut tidak memperhatikan pelajaran, terlihat bermain-main bersama teman sebangkunya maupun keluar masuk kelas pada jam pelajaran. Hal ini juga langsung dijelaskan oleh salah satu siswa kelas XI, Daffa mengatakan:

“kadang teman-teman saya terlalu ribut saat jam pelajaran, kadang kalau sudah bosan di dalam kelas bisa sambil main hp atau main game online sama teman”<sup>69</sup>

Berdasarkan pernyataan diatas dapat dilihat bahwa faktor pendukung dan faktor penghambat mempengaruhi implementasi

<sup>67</sup> Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab bapak Zainal Basri Assegaf S.Pd.I., M.Pd, Senin 24 Juli 2023.

<sup>68</sup> Hasil wawancara dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab bapak Zainal Basri Assegaf S.Pd.I., M.Pd, Senin 24 Juli 2023.

<sup>69</sup> Hasil wawancara dengan Daffa siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 9 Makassar, Selasa 08 Agustus 2023.

kurikulum ISMUBA dalam pembelajaran Bahasa Arab. Faktor pendukung keseluruhannya berasal dari sarana dan aturan sekolah, hal ini tentu saja mengimbangkan jalannya pembelajaran Bahasa Arab jika dikaitkan dengan faktor penghambat yang hampir keseluruhan berasal dari diri siswa itu sendiri.

Mengingat pentingnya memperhatikan sikap yang ditunjukkan oleh siswa selama jam pelajaran, guru harus cekatan dalam mengatur siswa agar kondisi kelas tetap kondusif dan tenang. Menurut Gourneau dalam karya yang ditulis oleh Rici Kardo menjelaskan sikap yang harus ditunjukkan oleh guru terhadap peserta didik, yakni:

- a) Menunjukkan kepedulian dan kebaikan
- b) Berbagi tanggung jawab
- c) Sensitif menerima keberagaman
- d) Meningkatkan instruksi individu
- e) Mendorong kreativitas

## BAB V

### PENUTUP (الختمة)

#### A. Kesimpulan (الخلاصة)

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang Analisis Implementasi Kurikulum ISMUBA Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar yang telah disampaikan pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi kurikulum ISMUBA dalam pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar sudah sesuai dengan petunjuk teknis implementasi kurikulum ISMUBA yang dikeluarkan oleh Dikdasmen PP Muhammadiyah tahun 2017. Guru juga tampak profesional dalam proses belajar ,mengajar dengan bekal pengetahuan Bahasa Arab yang sangat baik.
2. Guru juga nampak profesional dalam proses belajar mengajar dengan bekal pengetahuan Bahasa Arab yang sangat baik
3. Problematika dalam pengimplementasian kurikulum ISMUBA dalam pembelajaran Bahasa Arab berasal dari 2 sisi, *pertama* dari guru, guru menjelaskan bahwa problematika utama berasal dari kurangnya kemampuan baca tulis Al-Quran siswa dan *kedua* dari siswa yang kurang memahami tentang kurikulum ISMUBA dan pembelajaran yang kebanyakan seputar menghafal. Kedua sudut pandang tersebut sama-sama berpengaruh pada tujuan pembelajaran.

4. Faktor pendukung dan penghambat juga mempengaruhi implementasi kurikulum ISMUBA dalam pembelajaran Bahasa Arab. Faktor pendukung pertama berasal dari sarana buku cetak berbasis kurikulum ISMUBA yang sangat mudah untuk dipahami dan bisa disesuaikan dengan pembelajaran kontekstual, kedua mata pelajaran BTQ sebagai penunjang kemampuan baca tulis Bahasa arab siswa dan ketiga kamus digital. Faktor penghambat yaitu persebaran buku cetak yang kurang memadai, minat belajar dan sikap yang ditunjukkan oleh siswa selama pembelajaran berlangsung.

#### **B. Saran (الإقتراحات)**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Hendaknya guru lebih memperhatikan dan mempersiapkan segala hal yang berkaitan dengan perencanaan pembelajaran
2. Guru lebih mampu mengelola kelas dengan baik agar siswa tidak menunjukkan sikap yang kurang diinginkan
3. Sekolah lebih memperhatikan sarana dan prasarana yang dibutuhkan dalam pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal
4. Hendaknya siswa lebih giat dan lebih serius dalam pembelajaran, siswa juga harus selalu berusaha bersikap atau berperilaku yang baik.

## DAFTAR PUSTAKA (قائمة المراجع)

- Abdullah. 1999. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. Jakarta: Gaya Media Pratama.
- Aflisia, N., & Partomoan Harahap. (2019). Eksistensi Bi'ah Lughawiyah Sebagai Media BerBahasa Arab dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup. 8(1), hal. 40. *Lisanul'Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 8(1).
- Al-Qur'an dan Terjemah*. 2018. Jakarta: PT.Suara Agung.
- Al-Qur'an dan Terjemah*. 2018). Jakarta: PT.Suara Agung.
- Amin, N.F. (2012). Studi Tentang Proses Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum ISMUBA Di Kelas XI SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta Ditinjau Dari Pendekatan Sistem. (Doctoral dissertation, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta).
- Aufa., F. M. (2018). "Al-Madkhal al-Makrify dan Pembelajaran Bahasa Arab.". *Lisanan Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2.2.
- Ibrahim, U. F. I. (2022). Analisa Pembelajaran Bahasa Arab menggunakan Al-Arabiyyah Lin Nasyiin; Studi Kasus Madrasah Putri Imam Malik Makassar. *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(1).
- Imam, M. S. 2004. *Pendidikan Partisipatif: Menimbang Konsep Fitrah dan Progresivisme John Dewey*. Yogyakarta: Safiria Insania Press.
- Isnaningsih, T. 2015. Pengembangan Multimedia Pembelajaran Bahasa Arab Berbantuan Komputer. *Jurnal Dewantara*.
- Jannah, N. A. 2021. Model Pembelajaran Konstektual sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.". *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 7.
- Juleha, S., Erwin Muslimin, Eri Hardiana, & Qiqi Yulianti Zaqiah. (2021). Manajemen Inovasi Kurikulum: Karakteristik dan Prosedur Pengembangan Beberapa Inovasi Kurikulum. *MUNTAZAM: JOURNAL OF ISLAMIC EDUCATION MANAGEMENT*, 2(01).

- Khasanah, N. 2016. Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua (Urgensi Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Di Indonesia. *An-Nidzam: Jurnal Manajemen Pendidikan dan Studi Islam*..
- M. D. (2012). Kurikulum ISMUBA SD/MI Muhammadiyah.
- Majelis Dikdasmen Pimpinan Pusat Muhammadiyah. 2017. Kurikulum Pendidikan Al-Islam, Kemuhammadiyahan dan Bahasa Arab (ISMUBA ).
- Moleong, L. J. 2010. Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyono. (2014). Implementasi Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran ISMUBA . *Mudaris: Jurnal Kajian Pendidikan Islam*.
- Muradi, A. 2011. Bahasa Arab dan Pembelajaran ditinjau dari Berbagai Aspek (1 ed.). Yogyakarta: Pustaka Prisma Yogyakarta.
- Nugrahani, F. 2014. Metode Penelitian Kualitatif. Solo: Cakra Books.
- Nurhayati, A. 2011. Kurikulum Inovasi Telaah Terhadap Pengembangan Kurikulum Pesantren . Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- P. M. 2013. tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.
- Permenag RI No. 912 Tahun 2013. 2013. tentang kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab.
- Pujaastawa, I. B. 2016. Teknik wawancara dan observasi untuk pengumpulan bahan informasi. Universitas Udayana.
- Raharjo, & Rahmat. 2010. Inovasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran. Yogyakarta: Magnum Pustaka.
- S. Nasution. 2010. Kurikulum dan Pengajaran. Jakarta: Bumi Aksara.
- Saepudin. 2012. Pembelajaran Keterampilan BerBahasa Arab: teori dan Praktik . Yogyakarta: TrustMedia Publishing.
- Sarinah. 2015. Pengantar Kurikulum. Yogyakarta: Deepublish.
- Sarosa, S. 2021. Analisis Data Penelitian Kualitatif. Pt Kanisius, 3.

- Setiyorini, D. A. E., & Muhyadi, M. 2018. Pengaruh Latar Belakang pendidikan dan Pengalaman Mengajar Terhadap Profesionalisme Guru Produktif Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Kulon Progo. *Jurnal Pendidikan Adminitrasi Perkantoran-S1*, 7(3).
- Sidiq, U., & Moh. Miftachul Choiri. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV. Nata Karya.
- Sukmadinata. 2005. *Metode Penelitian Kualitatif*. Diambil kembali dari Wikipedia: <http://id.m.Wikipedia.org>
- Suliswiyadi. 2013. *Pembelajaran Al-Islam Reflektif*. Malang: UMMgl Press: Gramasurya.
- Syamsuddin, & dkk. 2006. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga.
- Tarigan, H. G. 2009. *Dasar-Dasar Kurikulum Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tatang, Y. E. 2021. Faktor-Faktor Penghambat Dalam Memahami Bahasa Arab.” *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Ulfatin, N. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan: Teori dan Aplikasinya*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Uliatunida, N. 2020. Perencanaan kurikulum untuk mencapai tujuan pendidikan. *Medikon Jurnal Ilmu pendidikan dan Dakwan*.
- Yuliani, W. 2018. *Metode penelitian deskriptif kualitatif dalam perspektif bimbingan dan konseling*. Quanta.
- Yusuf, M. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Penelotian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Walfajri, 2018. “Landasan Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab”, *Jurnal An-Nabighoh*, Vol. 20.No.1.
- Wina Sanjaya. (2010). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: kencana.

## RIWAYAT HIDUP



**Nur Izmi**, Tarakan, 01 Juli 2000. Putri kedua dari empat bersaudara dari pasangan **Machpul Mansyur** dan **Sanawati Sakka**. Penulis menempuh pendidikan tingkat pertama di SDN Kutulu tahun 2011, kemudian ke jenjang tingkat menengah pertama di SMP Muhammadiyah Limbung pada tahun 2011-2014, lalu melanjutkan pendidikan di tingkat menengah kejuruan di SMK Farmasi Syekh Yusuf Al-Makassari Gowa pada tahun 2014 dan tamat pada tahun 2017, dan penulis melanjutkan pendidikan program S1 jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar pada tahun 2019 dan menyelesaikan studi pada tahun 2023, sebelum melanjutkan pendidikan di program S1 penulis memiliki pengalaman kerja di PT. Bogatama Marinusa selama 2 tahun, dan selama menempuh pendidikan di Universitas Muhammadiyah Makassar peneliti aktif dalam kegiatan kemahasiswaan, adapun pengalaman organisasi yang ditempuh oleh penulis yakni pernah menjadi Ketua Umum Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) Pendidikan Bahasa Arab FAI Unismuh Makassar periode 2021-2022, pernah menjadi Bendahara Umum Pimpinan Komisariat Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM) FAI Unismuh Makassar periode 2022-2023, pernah menjadi Sekertaris Bidang Keagamaan Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) FAI Unismuh Makassar periode 2021-2022 dan terakhir pernah menjadi Departemen Bidang Sosial Kemasyarakatan Ittihadu Thalabah Lughatal Arabiyyah (ITHLA) DPW V Indonesia.

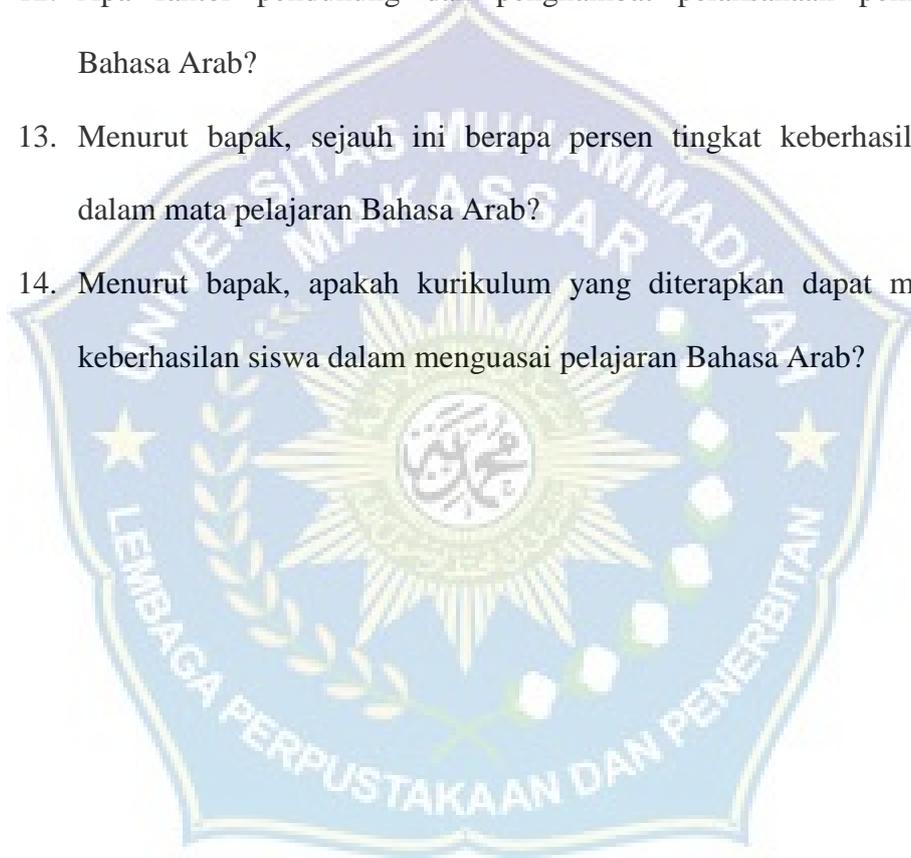
## LAMPIRAN- LAMPIRAN

### 1. Pedoman Wawancara

#### Wawancara dengan guru Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar

1. Sudah berapa lama bapak menjadi guru di SMA Muhammadiyah 9 Makassar?
2. Berapa kali pertemuan pembelajaran Bahasa Arab dengan siswa kelas XI dalam satu semester?
3. Langkah-langkah apa saja yang bapak persiapkan sebelum masuk ke kelas?
4. Apa yang bapak ketahui tentang kurikulum ISMUBA?
5. Sebelum kurikulum ISMUBA diterapkan, kurikulum apakah yang digunakan sebelumnya?
6. Apakah ada perbandingan drastis antara kurikulum ISMUBA dan kurikulum sebelumnya?
7. Metode pembelajaran seperti apa yang bapak gunakan ketika proses belajar mengajar sedang berlangsung?
8. Menurut bapak, apakah susunan materi dalam buku cetak pelajaran Bahasa Arab sudah sesuai dengan metode pembelajaran Bahasa Arab yakni 4 *Maharah*?
9. Terkait materi yang terdapat dalam buku cetak, materi apa saja yang sulit dipahami oleh siswa?

10. Apakah ada problematika yang bapak alami selama mengajar Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar? Dan bagaimana tindak lanjutnya?
11. Bagaimana respon siswa saat pembelajaran Bahasa Arab dengan kurikulum ISMUBA?
12. Apa faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab?
13. Menurut bapak, sejauh ini berapa persen tingkat keberhasilan siswa dalam mata pelajaran Bahasa Arab?
14. Menurut bapak, apakah kurikulum yang diterapkan dapat menunjang keberhasilan siswa dalam menguasai pelajaran Bahasa Arab?



## **Wawancara dengan siswa kelas XI SMA Muhammadiyah 9**

### **Makassar**

1. Apakah anda mengetahui bahwa pembelajaran Bahasa Arab menggunakan kurikulum ISMUBA?
2. Apakah pembelajaran Bahasa Arab mudah dimengerti?
3. Apa yang membuat anda sulit untuk menangkap pembelajaran?
4. Bagaimana minat anda dalam mempelajari Bahasa Arab?
5. Saat guru menjelaskan materi, apakah ada sub-bab yang sulit untuk dimengerti?
6. Apakah anda pernah mempelajari Bahasa Arab sebelumnya?
7. Sebutkan salah satu contoh bentuk pembelajaran yang mungkin mudah untuk anda mengerti
8. Bagaimana respon teman sebangku saat pembelajaran Bahasa Arab?
9. Bagaimana persiapan anda sebelum berangkat ke sekolah?

## 2. Pedoman Observasi

No.	Aspek yang diamati	Terlaksana	Tidak terlaksana
1.	Guru menyiapkan perencanaan pembelajaran	√	
2.	Menyiapkan siswa dan ruang kelas	√	
3.	Memulai pelajaran dengan doa dan muqaddimah	√	
4.	Memberikan motivasi belajar kepada siswa	√	
5.	Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan dengan pengetahuan sebelumnya	√	
6.	Guru bersikap secara profesional	√	
7.	Guru menguasai materi dengan baik	√	
8.	Terampil dalam mengarahkan siswa untuk mengamati pembelajaran secara kontekstual	√	
9.	Umpan balik terhadap hasil pembelajaran	√	
10.	Kegiatan tindak lanjut berupa tugas harian	√	
11.	Menginformasikan kepada siswa rencana pembelajaran berikutnya	√	
12.	Menutup pembelajaran dengan doa dan salam	√	

### 3. Dokumentasi

1. Gambaran umum lokasi penelitian
2. Keadaan SMA Muhammadiyah 9 Makassar dari segi pendidik dan peserta didik
3. Sarana dan prasarana yang ada di SMA Muhammadiyah 9 Makassar
4. Jadwal mata pelajaran siswa



**Gambar 1.** Gambaran umum lokasi penelitian



**Gambar 2.** wawancara dengan guru Bahasa Arab



**Gambar 3.** Wawancara dengan siswa kelas XI



**Gambar 4.** Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab berbasis kurikulum ISMUBA di kelas XI SMA Muhammadiyah 9 Makassar



Gambar 5. Jadwal mata pelajaran SMA Muhammadiyah 9 Makassar

		ROSTER MATA PELAJARAN SEMESTER GANJIL SMA MUHAMMADIYAH 9 MAKASSAR "AKREDITASI-B" TAHUN PELAJARAN 2023/2024					
HARI	MATA PELAJARAN	KELAS X	KELAS XI	KELAS XII	NAMA GURU		
S E N I N	1	07.15 - 07.45	UPACARA			1	Andi Ismail Yunus, S.Pd
	2	07.45 - 08.20	9 Bahasa Arab	10 Fisika	7 Seni Budaya	2	Asri, S.Pd.,M.Pd
	3	08.20 - 09.10	Bahasa Arab	10 Kimia	Seni Budaya	3	Muh. Helmy, S.Pd., M.Pd.
	4	09.10 - 09.50	Bahasa Arab	Kimia	1 Matematika	4	Husniah, S.Pd
	5	09.50 - 10.15	5 Bhs. Inggris	12 Sejarah Indo	10 Kimia	5	Nunun Ulfah A., S.Pd., M.Pd.
	6	10.15 - 10.30	ISTIRAHAT			6	Dra. Hj. Suriani M.
	7	10.30 - 11.10	Bhs. Inggris	Sejarah Indo	Kimia	7	Jumiati, BA.
	8	11.10 - 11.40	11 Informatika	5 Bhs. Inggris	12 Sejarah Indo	8	Kurniawati Z, S.Ag
	9	11.40 - 12.10	Informatika	Bhs. Inggris	Sejarah Indo	9	Zainal Basri Assegaf, S.Pd
	10	12.10 - 12.30	ISHOMA			10	Rahmatika Rasyidin, S.Pd.
	11	12.30 - 13.10	12 Sejarah Indo	7 Seni Budaya	4 Bahasa Daerah	11	Muhammad Fauzan, S.Pd
	12	13.10 - 13.50	Sejarah Indo	Seni Budaya	Bahasa Daerah	12	Masdayanti, S.Pd
	13	13.50 - 14.20	7 Seni Budaya	4 Bahasa Daerah	5 Bhs. Inggris	13	Achmad Tasbih, S.Pd
	14	14.20 - 15.00	Seni Budaya	Bahasa Daerah	Bhs. Inggris		
S E L A S A	1	SHALAT DHUHA					
	2	07.20 - 08.00	2 Kimia	8 Kemuh	3 Biologi		
	3	08.00 - 08.40	Kimia	Kemuh	Biologi		
	4	08.40 - 09.20	Kimia	3 Biologi	13 Matematika *)		
	5	09.20 - 10.00	8 Kemuh	Biologi	Matematika *)		Wali Kelas X MIPA
	6	10.00 - 10.20	ISTIRAHAT				
	7	10.20 - 11.00	8 Kemuh	13 Matematika *)	4 Bhs. Indonesia		Rahmatika Rasyidin, S.Pd.
	8	11.00 - 11.40	3 Biologi	Matematika *)	Bhs. Indonesia		
	9	11.40 - 12.20	Biologi	10 Pkn	8 Kemuh		Wali Kelas XI MIPA
	10	12.20 - 13.00	ISHOMA				
	11	13.00 - 13.40	3 Biologi	Pkn	Kemuh		Nunun Ulfah A., S.Pd., M.Pd.
	12	13.40 - 14.10	4 Bhs. Indonesia	1 Matematika	6 PAI		
	13	14.10 - 14.50	Bhs. Indonesia	9 Bahasa Arab	PAI		Wali Kelas XII MIPA
	14	14.50 - 15.30	Bahasa Arab	Bahasa Arab	PAI		
R A B U	1	SHALAT DHUHA					Muh. Helmy, S.Pd., M.Pd.
	2	07.20 - 08.00	2 Pkn	10 Fisika	11 Penjaskes		
	3	08.00 - 08.40	Pkn	Fisika	Penjaskes		
	4	08.40 - 09.20	10 Fisika	4 Bhs. Indonesia	Penjaskes		
	5	09.20 - 10.00	Fisika	Bhs. Indonesia	13 Matematika *)		
	6	10.00 - 10.20	ISTIRAHAT				
	7	10.20 - 11.00	Fisika	3 Biologi	Matematika *)		
	8	11.00 - 11.40	1 Matematika	Biologi	10 Fisika		
	9	11.40 - 12.20	Matematika	7 Prakarya	Fisika		
	10	12.20 - 13.00	ISHOMA				
	11	13.00 - 13.40	6 PAI	Prakarya	3 Biologi		
	12	13.40 - 14.10	PAI	10 Kimia	Biologi		
	13	14.10 - 14.50	PAI	Kimia	7 Prakarya		
	14	14.50 - 15.30	Matematika	1 Matematika	Prakarya		
K A M I S	1	SHALAT DHUHA					
	2	07.20 - 08.00	11 Penjaskes	10 Fisika	1 Matematika		
	3	08.00 - 08.40	Penjaskes	5 Bhs&Sas.Inggris*	Matematika		
	4	08.40 - 09.20	Penjaskes	Bhs&Sas.Inggris*	Matematika		
	5	09.20 - 10.00	5 Bhs&Sas.Inggris*	13 Matematika *)	4 Bhs. Indonesia		
	6	10.00 - 10.20	ISTIRAHAT				
	7	10.20 - 11.00	5 Bhs&Sas.Inggris*	Matematika *)	Bhs. Indonesia		
	8	11.00 - 11.40	Bhs&Sas.Inggris*	4 Bhs. Indonesia	10 Kimia		
	9	11.40 - 12.20	13 Matematika *)	Bhs. Indonesia	Kimia		
	10	12.20 - 13.00	ISHOMA				
	11	13.00 - 13.40	Matematika *)	1 Matematika	5 Bhs&Sas.Inggris*		
	12	13.40 - 14.10	Matematika *)	6 PAI	Bhs&Sas.Inggris*		
	13	14.10 - 14.50	PAI	9 Bahasa Arab			
	14	14.50 - 15.30	PAI	PAI	Bahasa Arab		
J U M A T	1	07.15 - 07.50	7 Prakarya	1 Matematika	10 Fisika		
	2	07.50 - 08.35	Prakarya	11 Penjaskes	Fisika		
	3	08.35 - 09.15	1 Matematika	Penjaskes	5 Bhs&Sas.Inggris*		
	4	09.15 - 09.55	Matematika	Penjaskes	Bhs&Sas.Inggris*		
	5	09.55 - 10.10	ISTIRAHAT				
	6	10.10 - 10.50	4 Bhs. Indonesia	5 Bhs&Sas.Inggris*	10 Pkn		
	7	10.50 - 11.30	Bhs. Indonesia	Bhs&Sas.Inggris*	Pkn		

CATATAN : JADWAL SEWAKTU-WAKTU BERUBAH

Makassar, 10 Juli 2023



**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR**

Jl. Sultan Alauddin No. 259 Menara Iqra Lt. IV Telp. (0411) 866972 Fax 865 588 Makassar 90221

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : 846/FAI/05/A.5-II/VII/1444/2023  
Lamp : -  
Hal : **Pengantar Penelitian**

Kepada Yang Terhormat,  
Ketua LP3M Unismuh Makassar  
Di -

Makassar.

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ  
Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Makassar  
menerangkan bahwa Mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini :

Nama : Nur Izmi  
Nim : 105 24 11014 19  
Fakultas/ Prodi : Agama Islam/ Pendidikan Bahasa Arab (PBA)  
Alamat : BTN Bumi Lestari Limbung / 087754485595

Benar yang bersangkutan akan mengadakan penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi dengan Judul :

**“ Analisis Implementasi Kurikulum ISMUBA dalam Pembelajaran  
Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar.”**

Atas kesediaan dan kerjasamanya kami haturkan *Jazaakumullahu Khaeran Katsiran.*

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

19 Dzulhijjah 1444 H.  
Makassar,-----  
07 Juli 2023 M.

Dr. Amirah, S. Ag., M. Si.  
774 234



**PEMERINTAH PROVINSI SULAWESI SELATAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH ATAS MUHAMMADIYAH 9 MAKASSAR  
TERAKREDITASI B**

Alamat : Jl. B. Dg. Ngirate No. 22 Tlp. (0411) 889114 Makassar  
NPSN : 40313258, NSS : 304196009120, NDS : 3019220064, E-mail : smamuh9.mks@gmail.com



وَيْفِيَالِ  
رَبِّالْعَالَمِينَ  
سُبْحَانَكَ

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor 030/III.4.A.U/F/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Muhammadiyah 9 Makassar menerangkan:

Nama : Nur Izmi  
NIM : 105241101419  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (S1)  
Universitas Muhammadiyah Makassar  
Alamat : BTN Bumi Lestari Limbung  
Judul Penelitian : **“Analisis Implementasi Kurikulum ISMUBA dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Muhammadiyah 9 Makassar”**

Benar telah mengadakan kegiatan penelitian di SMA Muhammadiyah 9 Makassar.

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Makassar, 24 Agustus 2023  
Kepala Sekolah

**Andi Ismail Yunus, S.Pd**

NIP.



**MAJELIS PENDIDIKAN TINGGI PIMPINAN PUSAT MUHAMMADIYAH  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR  
UPT PERPUSTAKAAN DAN PENERBITAN**

Alamat kantor: Jl. Sultan Alauddin NO.259 Makassar 90221 Tlp.(0411) 866972,881593, Fax.(0411) 865588

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIAT**

**UPT Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar,  
Menerangkan bahwa mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini:**

Nama : Nur Izmi

Nim : 1052411014194

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan nilai:

No	Bab	Nilai	Ambang Batas
1	Bab 1	10 %	10 %
2	Bab 2	23 %	25 %
3	Bab 3	10 %	10 %
4	Bab 4	9 %	10 %
5	Bab 5	5 %	5 %

Dinyatakan telah lulus cek plagiat yang diadakan oleh UPT- Perpustakaan dan Penerbitan Universitas Muhammadiyah Makassar Menggunakan Aplikasi Turnitin.

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Makassar, 25 Agustus 2023

Mengetahui

Kepala UPT- Perpustakaan dan Penerbitan,

  
Nursilvia S. Putri, M.P.  
NBM.964591

Jl. Sultan Alauddin no 259 makassar 90222  
Telepon (0411)866972,881 593,fax (0411)865 588  
Website: [www.library.unismuh.ac.id](http://www.library.unismuh.ac.id)  
E-mail : [perpustakaan@unismuh.ac.id](mailto:perpustakaan@unismuh.ac.id)

# BAB I Nur Izmi 1052411014194

*by Tahap Tutup*



**Submission date:** 25-Aug-2023 07:09AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2150804328

**File name:** BAB\_I\_-\_2023-08-25T074417.943.docx (29.59K)

**Word count:** 901

**Character count:** 6015

# BAB I Nur Izmi 1052411014194

## ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX



8%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

1

[jurnal.uinbanten.ac.id](http://jurnal.uinbanten.ac.id)  
Internet Source

2%

2

[repository.iainpurwokerto.ac.id](http://repository.iainpurwokerto.ac.id)  
Internet Source

2%

3

[repository.radenintan.ac.id](http://repository.radenintan.ac.id)  
Internet Source

2%

4

[atuzzchekasih.blogspot.com](http://atuzzchekasih.blogspot.com)  
Internet Source

2%

5

Submitted to Universitas Islam Negeri  
Antasari Banjarmasin  
Student Paper

2%

Exclude quotes On

Exclude matches < 2%

Exclude bibliography On

# BAB II Nur Izmi 1052411014194

by Tahap Tutup



---

**Submission date:** 25-Aug-2023 07:09AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2150804554

**File name:** BAB\_II\_-\_2023-08-25T074418.700.docx (360.19K)

**Word count:** 2388

**Character count:** 16296

## BAB II Nur Izmi 1052411014194

### ORIGINALITY REPORT

23%

SIMILARITY INDEX



21%

INTERNET SOURCES

19%

PUBLICATIONS

13%

STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

1	stulzartists.org Internet Source	6%
2	journal.unismuh.ac.id Internet Source	4%
3	ojs.ummetro.ac.id Internet Source	3%
4	ejournal.iainbengkulu.ac.id Internet Source	3%
5	ejournal.iainu-kebumen.ac.id Internet Source	3%
6	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	2%
7	Mulyo No. "Implementasi Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran ISMUBA", MUDARRISA: Journal of Islamic Education, 2015 Publication	2%
8	id.scribd.com Internet Source	2%

# BAB III Nur Izmi 1052411014194

*by Tahap Tutup*



---

**Submission date:** 25-Aug-2023 07:10AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2150804790

**File name:** BAB\_III\_-\_2023-08-25T074419.915.docx (28.96K)

**Word count:** 1311

**Character count:** 9093

# BAB III Nur Izmi 1052411014194

## ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

9%

INTERNET SOURCES

5%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES



1	journal.universitaspahlawan.ac.id Internet Source	2%
2	repository.its.ac.id Internet Source	2%
3	digilib.uinkhas.ac.id Internet Source	2%
4	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	2%
5	edoc.pub Internet Source	2%
6	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	2%

Exclude quotes  On

Exclude matches  < 2%

Exclude bibliography  On

# BAB IV Nur Izmi 1052411014194

by Tahap Tutup



**Submission date:** 25-Aug-2023 07:11AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2150805165

**File name:** BAB\_IV\_-\_2023-08-25T074421.033.docx (42.35K)

**Word count:** 3803

**Character count:** 24125

# BAB IV Nur Izmi 1052411014194

## ORIGINALITY REPORT

9%

SIMILARITY INDEX



9%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

1

repository.denfatah.ac.id  
Internet Source

2%

2

digilib.uinsby.ac.id  
Internet Source

2%

3

123dok.com  
Internet Source

2%

4

ejournal.uin-suka.ac.id  
Internet Source

2%

5

repository.uin-suska.ac.id  
Internet Source

2%

Exclude quotes  On

Exclude matches  < 2%

Exclude bibliography  On

# BAB V Nur Izmi 1052411014194

*by Tahap Tutup*



**Submission date:** 25-Aug-2023 07:11AM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2150805512

**File name:** BAB\_V\_-\_2023-08-25T074420.632.docx (17.89K)

**Word count:** 290

**Character count:** 1899

# BAB V Nur Izmi 1052411014194

## ORIGINALITY REPORT

5%

SIMILARITY INDEX

5%

INTERNET SOURCES

0%

PUBLICATIONS

0%

STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

1

[etheses.iainkediri.ac.id](http://etheses.iainkediri.ac.id)

Internet Source

3%

2

[text-id.123dok.com](http://text-id.123dok.com)

Internet Source

3%

Exclude quotes

Exclude bibliography

Exclude matches  < 2%



